

**Аннотации программ по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология развития и воспитания личности**

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.1 История**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- овладение навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умений работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников, формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России (в объеме школьного курса).
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории (в объеме школьного курса).

Дисциплина «История» является предшествующей для таких дисциплин как Политология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК -7

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, подготовка к тестам, дискуссии, эссе	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Социально-экономические предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Историческое значение победы на Куликовом поле. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Судебник 1497 г. и его значение. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Василий III. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Избранная Рада. Земский собор 1549 г. Реформы 50-х гг. Судебник 1550 г. Оформление крепостного права и складывание российского типа феодализма. Опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Самозванчество и борьба с польско-шведской интервенцией. Народные ополчения. Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Уложение 1649 г. – усиление крепостничества. Городские восстания сер. XVII в. Церковный раскол. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Сибирская эпопея. Борьба за воссоединение Украины с Россией. Конец эпохи Средневековья.

2	<p>России в Новое время (XVIII – нач.XX вв.).</p>	<p>Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Противоречивость реформаторской деятельности Петра I: европеизация и деспотизм. Укрепление самодержавия и крепостного права. Внешняя политика Петра I. Северная война и выход к Балтике. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Проблемы петровского наследства. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Либеральные проекты М. М. Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственной реакции. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XX в. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября. Образование буржуазных и правительственных партий. Причины поражения, главные итоги и значение революции. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Советы и Временное правительство. Мирный период развития революции и кризисы Временного правительства. Корниловщина. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Роспуск Учредительного собрания. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и политика «военного коммунизма».</p>
---	--	--

3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Смерть Ленина и обострение борьбы за власть в руководстве страны. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Переход к административно-командной системе управления. Формирование культа личности И.В. Сталина. Политические процессы и репрессии 30-ых гг. Конституция 1936 г. Внешняя политика в 20-е – середине 30-х гг. XX в. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг., обострение международного положения. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг., его агрессивные действия. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Социально-политическая и экономическая жизнь общества после окончания войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Провал социально-экономических преобразований. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Трудности и противоречия. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Интеграционные процессы в СНГ. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.02).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности», ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», ОПК-6 «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» ОПК-13 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности».

Соответственно студент должен:

Знать:

роль и место образования в жизни личности и пути достижения образовательных результатов; основные понятия и категории экономической теории; психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

использовать знания методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств; выбирать формы совместной деятельности с учётом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; общего пользователя информационно-коммуникационных технологий.

Владеть способами:

сравнительного анализа экономической деятельности; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса; разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде; использования информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как Психология дошкольного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Технология организаторской деятельности, Нормативно-правовое обеспечение образования, Образовательное право, Психология подросткового возраста, Психология юношеского возраста, Педагогическая психология, Психология человека, Психология семьи, Психология труда, Психология зрелого и старческого возраста, Психология девиантного поведения, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология, Психология личности, Актуальные проблемы образования, Актуальные проблемы педагогики и психологии, Современные образовательные технологии, Педагогические технологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих

компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	4	4			
В том числе:					
Ведение рабочей тетради	0,5	0,5			
Реферат	0,5	0,5			
Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1	1			
Эссе	0,5	0,5			
Учебная рецензия	0,5	0,5			
Письменные ответы на вопросы по теме	1	1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы психологии.

Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.03 Иностранный язык
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46		
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	90	44	46		
Самостоятельная работа (всего)	90	55	35		
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	5	4	1		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	18	10	8		
Аннотирование, реферирование текстов.	7	4	3		
Изучение грамматических тем.	6	4	2		
Выполнение грамматических упражнений.	21	12	9		
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	6	4	2		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	4	2		
Написание сочинений, эссе на заданные темы	7	5	2		
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	14	8	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	99	117		
	6	2,75	3,25		

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-	Система образования в России и в стране изучаемого языка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Великий русский педагог К.Д. Ушинский Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 МАТЕМАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными понятиями математики как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии естественных наук и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при

нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных,

степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Для профилей «Психология образования» (очная и заочная формы), «Психологическое консультирование в образовании» (заочная форма) дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин как качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Для профиля «Психология развития и воспитания личности» (очная форма) дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин как современные информационные технологии (с практикумом), качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, математические методы в психологии.

Для профилей «Психология развития и воспитания личности» (заочная форма), «Социальная педагогика» (заочная форма) дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин как математические методы в психологии, современные образовательные технологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Домашние работы	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	5	5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	72
		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.5 Современные информационные технологии (с практикумом)**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные информационные технологии» — формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание научных представлений об информации, информационных системах,

информационных ресурсах;

- овладение навыками по получению, хранению, переработке информации с помощью современных средств и технологий; по отбору, проектированию и созданию информационных ресурсов и их применению в составе образовательной среды;
- развитие умений по использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Студент должен:

– знать:

- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

– владеть способами:

- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет.

Дисциплина «Современные информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2; ОПК-12; ОПК-13 (группы ОК, ПК – формирование не предусмотрено)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	18	18			
индивидуальные задания	14	14			
парные задания	4	4			
контрольная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт			

Общая трудоёмкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ)	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании 2. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW 6. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW
4	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ
5	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения 10. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности
6	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

Программа учебной дисциплины

Б1. Б.06. Анатомия и возрастная физиология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методов,

способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

2. овладение навыками систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

3. развитие умений работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» ФГОС основного общего образования по биологии:

Знать. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Системы организма человека с точки зрения строения и функционального значения. Основы генетики. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Психология и поведение человека. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Специфические особенности ВНД человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Уметь. Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

Владеть. Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» является предшествующей и сопутствующей для таких дисциплин как «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Валеология», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Семестры	
	Всего часов	Семестр 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям: выбор информационных источников, конспект части занятий, реферирование литературы, заполнение таблиц	14	14
Подготовка к лабораторным занятиям: выбор информационных источников, вопросы и задания для самопроверки, выполнение тестов, работа с терминами	12	12
Оформление рабочей тетради: выполнение практических заданий, заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине, работа с компьютерными базами данных	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков).

2	Закономерности роста и развития детского организма	Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение)
3	Эндокринная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности)
4	Нервная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга).
5	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов).
6	Сенсорные системы	Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система).
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание). Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим).

8	Опорно-двигательная система	Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей).
9	Сердечнососудистая система	Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения).
10	Дыхательная система	Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика).
11	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела).

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.07 Основы педиатрии и гигиены**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» - формирование у будущих педагогов и психологов современных знаний и практических навыков по основам педиатрии и гигиены детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание педагогической направленности изучаемого курса;
- овладение навыками определения уровня состояния здоровья детей и уровня их развития, создания теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни;
- развитие умений по организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ и школе в соответствии с возрастными особенностями детей, по формированию здорового образа жизни у детей, по разработке профилактических мероприятий, предупреждающих отклонения в развитии и состоянии здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;
- проводить исследования согласно поставленной цели.

Владеть навыками:

- установления межпредметных связей;
- анализа результатов исследования с последующей постановкой четких выводов.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная защита детства», «Управление социально-педагогическими системами», «Организация игровой деятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-12.

. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности детей разных возрастных групп.	Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных групп. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.

3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов. Основные принципы профилактики заболеваний у детей. Государственные и медицинские мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.	Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Причины заболеваний сердца и органов дыхания. Причины нарушения деятельности пищеварительного тракта. Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации учебных занятий для детей с нарушениями слуха и зрения. Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских учреждениях.	Формирование основ здорового образа жизни у детей. Методы укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации профилактических мероприятий в ДДУ и школе. Понятие санитарно-эпидемического режима. Общие правила предупреждения травматизма среди детей.
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика. Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки. Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания. Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Предупреждение аллергических заболеваний. Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила ухода за половыми органами детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена зрения и слуха. Основные причины близорукости у детей. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.

8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	<p>Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп.</p> <p>Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня.</p> <p>Гигиена учебной деятельности: правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления.</p> <p>Понятие школьного и внешкольного режима.</p> <p>Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей.</p> <p>Рациональная организация сна: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.</p>
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	<p>Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Правила организации закаливающих процедур. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.</p>
10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	<p>Понятие о рациональном питании. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза.</p> <p>Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	<p>Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками. Санитарно-просветительная работа с родителями.</p>
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	<p>Понятие психического здоровья. Особенности психики у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Наиболее распространенные отклонения в психическом развитии детей: причины, симптомы. Профилактика нарушений психики у ребенка.</p>
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	<p>Задачи психокоррекции и психотерапии. Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей. Виды психокоррекции.</p>
14	Гигиена окружающей среды.	<p>Образовательные учреждения для детей. Правила размещения их на территории населенных пунктов. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим и освещение учебных помещений (естественное и искусственное).</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-9

5. Содержание дисциплины

5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.09.01 «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»:

формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки и ее методах

Основными **задачами** курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»** является предшествующей для таких дисциплин как Психология развития, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических

исследований, История психологии, Актуальные проблемы общей психологии, Актуальные проблемы психологии человека, Педагогическая психология, Психология человека, Психология труда, Методологические основы психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-13

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа с преподавателем всего часов)	118	70	48
В том числе:			
Лекции (Л)	42	20	22
Семинары (С)	46	20	26
Лабораторные занятия	30	30	
Самостоятельная работа (всего)	62	38	24
В том числе:			
Реферат	18	10	
Подготовка к семинарским занятиям	34	14	4
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка доклада	10		10
Подготовка глоссария	12	6	
Выполнение практического задания		8	10
Вид промежуточной аттестации: - экзамен		Зачет 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часы	252	144	108
Общая трудоемкость: зачетные единицы 7 з.е.	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	---------------------------------------	---

1	Общие основы психологии как науки	<p>Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Структура и механизмы психического.</p> <p>Методы изучения психического. Основные принципы психологического исследования.. Классификация методов психологического исследования</p> <p>Требования к организации и планированию психологического исследования.</p> <p>Метод эксперимента. Специфика эксперимента как метода, виды эксперимента Влияние личности экспериментатора на результаты. Личность и деятельность испытуемого в психологическом эксперименте. Отношения между зависимой и независимой переменной.</p> <p>Эволюция психики. Стадии развития психики животных. Основные формы целесообразного поведения. Понятие отражения, особенности психического отражения. Возникновение и развитие сознания.</p> <p>Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Концепция А.Р. Лурии. Архитектоника функциональной системы П.К. Анохина. Функциональная асимметрия.</p> <p>Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления и их классификация.</p>
2.	Психология познавательных функций	<p>Ощущение и восприятие. Понятие ощущения и восприятия.. Виды и свойства ощущения и восприятия.. Чувствительность и ее пороги. Перцептивные действия. Понятие перцептивного образа и сенсорного эталона. Закономерности восприятия. Теории восприятия. Развитие восприятия.</p> <p>Память. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемические действия, мнемическая деятельность. Закономерности функционирования памяти. Теории памяти. Развитие памяти.</p> <p>Воображение. Понятие представления и воображения. Природа вторичных образов. Виды и свойства воображения. Деятельность представивания. Приемы творческого воображения. Развитие воображения.</p> <p>Внимание. Понятие о внимании. Основные свойства и виды внимания. Функции внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Закономерности функционирования внимания. Развитие внимания.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.02. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория обучения и воспитания» - сформировать у студентов знания, умения, навыки организации учебной и воспитательной работы, которые необходимы школьному психологу, социальному педагогу воспитателю детского коллектива, группы учащихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности основных педагогических процессов и понятий: воспитания, обучения, образования, развития и социализации; содержание обучения и воспитания, методы, формы

обучения воспитания

- овладение навыками использования педагогического знания при подготовке психолого-педагогических кадров с учетом современных требований;
- развитие умений, направленных на формирование готовности будущего педагога-психолога к деятельности, связанной с организацией и оценкой учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований к подготовке данных специалистов; умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

Уметь:

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является предшествующей для таких дисциплин как «История педагогики и образования», «Технология организаторской деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7,

ОПК-6, ОПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (семинары)	24	24
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Оформление сравнительных таблиц	6	6
Практические задания (анализ и оценка деятельности педагога, разработка критериев, рекомендаций, составление программы)	16	16
Анализ видеоматериалов	3	3
Творческие задания (разработка и проведение учебных занятий)	5	5
Создание презентации	3	3
Работа с источниками и научными изданиями	3	3
Вид промежуточной аттестации	4	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теория обучения	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, образовательный план школы, программы по учебным предметам. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Современные дидактические концепции. Инновационные образовательные процессы.

2.	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
----	-------------------	--

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование критического педагогического мышления студентов на основе знаний о мировой истории образования и педагогической мысли

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли педагогической науки и практики как части мировой культуры человечества, гуманистического характера развития мирового педагогического процесса;
- овладение навыками выявления причинно-следственных связей и закономерностей историко-педагогического процесса;
- развитие умений анализировать историко-педагогические источники и научную литературу, систематизировать изученное, творчески применять историко-педагогические знания в современном педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владеть историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9), готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина **«История педагогики и образования»** является предшествующей для таких дисциплин как «Поликультурное образование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с историко-педагогическими источниками (конспекты, рецензии, аннотации)	24	24			
Составление схемы, таблицы, опорного конспекта	6	6			
Создание презентаций	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации. Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

2.	Образование и педагогическая мысль в Средние века	<p>Сословный характер образования в феодальном обществе. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Боэций, Аквинский). Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых университетов.</p> <p>Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).</p> <p>Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, изборники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.</p>
3.	Образование и педагогическая мысль в Новое время	<p>Направления развития образования в Новое время. Педагогическая система Я.А. Коменского.</p> <p>Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций).</p> <p>Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.</p> <p>Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег).</p> <p>Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).</p> <p>Общественно-педагогические движения в России в XIX веке. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.</p>
4.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	<p>Направления развития образования в Новейшее время.</p> <p>Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).</p> <p>Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).</p> <p>Советская школа как педагогический феномен.</p> <p>Гуманистическая педагогика второй половины XX-начала XXI в.</p>

Программа учебной дисциплины **Б 1.Б 09.04 Поликультурное образование**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поликультурное образование» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения поликультурного образования и способов учета этнокультурных и

конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

- овладение навыками организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды,
- развитие умений организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов.

- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «**Поликультурное образование**» является предшествующей для таких дисциплин как «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Актуальные проблемы образования» прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОПК-6, ОПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление глоссария	4	4			
анализ документов и других источников информации	5	5			
эссе	1	1			
проектирование программ и занятий	12	12			
составление сравнительных таблиц	5	5			
подготовка презентаций	6	6			
составление опорного конспекта и схемы	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	1	1			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы поликультурного образования.	Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание.
2	Организационные основы поликультурного образования.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье.
3	Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
4	Опыт решения задач поликультурного образования	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.09.05 «Социальная психология»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей общения и взаимодействия людей, развития личности человека в процессе социализации, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных социально-психологических особенностях личности и группы.

Основными **задачами** курса являются:

Студент должен:

- знать: основы профессиональной деятельности, знать роль и место образования в жизни личности;

- обладать умениями: организовывать качественное выполнение профессиональных задач, уметь применять лабораторные методы;

- владеть и руководствоваться принципами профессиональной этики, способами осуществления профессиональной деятельности.

1. раскрыть содержание основных законов и закономерностей взаимодействия людей в группе и в обществе в целом;

2. ознакомить студентов с основными социально-психологическими феноменами;

3. сформировать у студентов представления о социально-психологических особенностях личности.

4. Формирование у студентов представлений об организации, проведении социально-психологического исследования, интерпретации его результатов.

5. Развитие умения учитывать социально-психологические законы и закономерности для решения практических задач регулирования взаимодействия людей в реальных группах и организациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики (ОПК-8), Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ (ОПК-13).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология труда», прохождения учебной и научно-исследовательской практики, усвоения содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и обучению в магистратуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	46	46
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	26	26
в том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарско-практическим занятиям	8	8
б) выполнение заданий по практическим работам	14	14
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в социальную психологию	Житейское социально-психологическое знание. Теоретические источники социальной психологии. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе и в России. Предмет, объект и методы социальной психологии. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

2.	Социальная психология групп	Понятие, классификация основных видов групп. Психологическая структура группы, ее изучение. Групповая динамика. Совместная деятельность и факторы ее эффективности. Личность и группа (лидерство, конформизм). Межличностные и деловые отношения в группе. Социально-психологический климат. Конфликтное взаимодействие в больших и малых группах.
3.	Социальная психология личности	Социальное становление личности (социализация). Социально-психологические проявления личности (позиция, социальные роли, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, притязания). Социальные установки. Социальная идентичность
4.	Социальная психология масс и массовидных явлений	Основные направления социальной психологии масс. Большие группы и процессы, происходящие в них. Массовидные явления. Массовая коммуникация и ее средства.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.06 Психология развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- классификацию методов психологического исследования;
- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Сущность различных теорий обучения, воспитания и развития;

Овладение навыками:

- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы;

Развитие умений:

- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;

- навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы;
- технологией применения методов психолого-педагогической диагностики
- Положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззрения.

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать:

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста

Уметь:

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития

- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации

- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

- Умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- Владеет основами работы с персональным компьютером

- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития

- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	4		4		
- Выбор информационных источников	6		6		
- Доклады на семинарах.	12		12		
- Дискуссии	2		2		
- Эссе	2		2		
- Профессиональный диалог	2		2		
- Работа с компьютерными базами данных	2		2		
- Портфолио	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Психология развития»	Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.
2	Определение основных понятий психологии развития	1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание» 2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.
3	Движущие силы развития	1. Движущие силы развития 2. Условия развития 3. Факторы развития 4. Закономерности развития
4		1. Понятие «Акме», «Акмеология» 2. Понятие «Жизненный путь личности».
5	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.	1. История развития представлений о «развитии». 2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.07. «Клиническая психология детей и подростков»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основы общей психологии, механизмы и закономерности развития и функционирования психики в норме, основы психологии семьи, основы педагогической психологии, основы социальной психологии;

- обладать умениями: выявлять особенности психической деятельности, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять психологический профиль нарушения психической или соматической сфер;

- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Компетенции, предшествующие курсу: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для таких дисциплин как Медицинская психология и психология здоровья, Специальная психология, Психологическое сопровождение инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-23

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	36	36

Работа с информационными источниками	9	9
Конспект по теме	9	9
Составление аналитического отчета	9	9
Практические задания	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в клиническую психологию	<p>История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинко-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинко-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p> <p>Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинко-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.</p> <p>Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.</p>

2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.
4	Система клинико-психологической интервенции.	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.08. «Дефектология»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дефектология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основы общей психологии, механизмы и закономерности развития и функционирования психики в норме, основы психологии семьи, основы педагогической психологии, основы социальной психологии;
- обладать умениями: выявлять особенности психической деятельности, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять психологический профиль нарушения психической или соматической сфер;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Компетенции, предшествующие курсу: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Дисциплина «Дефектология» является предшествующей для таких дисциплин как Медицинская психология и психология здоровья, Специальная психология, Психологическое сопровождение инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-23

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Работа с информационными источниками	9	9
Конспект по теме	9	9
Составление аналитического отчета	9	9
Практические задания	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Введение в клиническую психологию и Дефектологию	<p>История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p> <p>Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.</p> <p>Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.</p>
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии	<p>Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.</p> <p>Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.</p> <p>Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.</p>
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	<p>Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.</p>

4	Система клинико-психологической интервенции.	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.
---	--	---

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.09 Социальная педагогика
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социальная педагогика» - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание студентами:

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

Развитие умений студентов:

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

Овладение студентами навыков установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Дисциплина читается во втором семестре.

Освоение студентами учебной дисциплины должно базироваться на личностных и метапредметных результатах обучения, сформированных в основной образовательной школе:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Содержание дисциплины базируется на знаниях умениях и навыках сформированных на предыдущих учебных дисциплинах: **«Теория обучения и воспитания», «Введение в профессию».**

Дисциплина «социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как:

- **Методика и технология социально-педагогической деятельности;**
- **Социально-педагогическая диагностика,**
- **Социально-педагогическое консультирование:**
- **Социальная защита детства,**
- **Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением;**
- **Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ОПК-10; ПК-22

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	12	12			
Семинарско-практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Презентация	15	15			
Проект	15	15			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность

		<p>понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях.</p> <p>Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя</p>
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	<p>Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.</p>
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	<p>Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.</p>
	Среда социального становления личности	<p>Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»</p>
	Профессиональная деятельность социального педагога.	<p>Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.01 Психология дошкольного возраста
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология дошкольного возраста» - формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов наблюдений и диагностики психического развития детей дошкольного возраста; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание (знание) требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; возрастных закономерностей и возрастных норм развития; закономерностей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей; теорию и методологию психодиагностики, качественные и количественные методы психологического обследования, обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- овладение навыками оформления и ведения профессиональной документации; проведения психологической диагностики, составление психолого-

педагогического заключения по результатам диагностического обследования, установления контактов с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогическими работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; проведения психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей.

- развитие умений выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование детей, включая обработку результатов; проводить психологическое просвещение и консультирование родителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззрения (ОК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Студент должен:

- знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования, общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; роль и место образования в жизни личности и общества; теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся, методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития; соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть способами научного мышления; навыками чтения и анализа научной литературы и использования категориально-терминологического аппарата; диагностики психических функций в процессе их развития; диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология младшего школьного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-22 ПК-24 ПК-26.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			18	
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	8			8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4			4	
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10			10	
Другие виды самостоятельной работы:					
Работа с литературой и интернет-ресурсами	8			8	
Доклад	6			6	
Разработка рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей	8			8	
Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка	6			6	
Составление отчета о результатах обследования	4			4	
Составление диагностического портфолио	10			10	
Разработка и проведение анкеты для родителей	6			6	
Эссе	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость в часах зачетные единицы	72			72	
	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	Тема 1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека. Определение возрастных границ дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Тема 2. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста. Стабильные и критические периоды в психическом развитии. Особенности

		кризиса трех и семи лет. Возрастные новообразования семи лет. Влияние социальной ситуации развития на развитие ребенка дошкольного возраста.
2	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Тема 3. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста. Значение знаний о морфофункциональных особенностях возраста для организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Развитие центральной нервной системы и головного мозга в дошкольный период. Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Специфика правополушарных детей. Развитие костно-мышечной системы. Развитие мелкой моторики рук. Профилактика отклонений морфофункционального развития.
3	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Тема 4. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. Функциональная целостность (системность) развития. Связь познавательного развития с развитием ведущего вида деятельности. Тема 5. Специфика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Речевое развитие ребенка.
4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте.	Тема 6. Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте. Структура самосознания. Специфика самосознания детей дошкольного возраста.
5	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Тема 7. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте. Понятие мотива деятельности и поведения. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте.
6	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	Тема 8. Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте. Понятие ведущего вида деятельности. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика учебной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие готовности детей дошкольного возраста к началу школьного обучения.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.02 «Образовательные программы для детей дошкольного
возраста»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» - формирование у студента базовых представлений о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* содержания и особенностей современных образовательных программ

- *овладение навыками* определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- *развитие умений* учитывать особенности реализации программ для детей дошкольного возраста с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Студент должен:

- Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Образовательные программы начальной школы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-23.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	Дошкольное образование, как процесс педагогической деятельности. Становление дошкольного образования в России. Понятие о непрерывности образования. Цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей в отечественной педагогике.
2	Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	Массовые ДОУ. Их цели и задачи, содержание работы. Специализированные ДОУ. Их цели, задачи, содержание работы. Нормативно-правовая база в деятельности ДОУ. Документы, лежащие в основе работы ДОУ.
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	Занятие – традиционная форма обучения в детском саду. Вариативность организации занятий. Организация процесса обучения: содержание, формы, методы, приемы
4	Обновление дошкольного образования	Изменения в образовательных программах дошкольных учреждений. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике. Структура и содержание образовательных программ. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
5	Современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций	Содержание образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие» для дошкольных образовательных учреждений.
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников в рамках образовательных программ «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»
7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	Возможности и средства подготовки детей к школе в рамках образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество».
8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	Особенности дошкольного воспитания в системе образования данной страны. Типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих. Цель и основные принципы воспитания. Наличие программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений страны. Особенности организации педагогического процесса, а также воспитательно-образовательной работы с детьми, в частности режима детской жизни. Взаимодействие детского сада с семьей. Подготовка педагогических кадров для дошкольных учреждений данной страны. Актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.03 «Психология детей младшего школьного возраста»
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей развития психики человека от 6-7 до 9-10 лет, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование адекватных знаний и представлений о специфике учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- формирование адекватных знаний и представлений о специфике психического развития младшего школьника;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в младшей школе;
- овладение навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в младшей школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13), Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23), Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)

Студент должен:

- знать закономерности и механизмы психического развития; психологические особенности дошкольного возраста; способы и методы диагностики и организации психологического исследования;
- уметь пользоваться общими и специальными методами психологического исследования;
- владеть способами проведения психологического обследования и развития личности.

Дисциплина **«Психология детей младшего школьного возраста»** является предшествующей для таких дисциплин как *Психология подросткового возраста, Клиническая психология детей и подростков, Психология семьи, Психология личности*.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-26, ПК-27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:	18	18
Конспекты	8	8
Составление психологической характеристики	10	10
Практические задания	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
	2	2
единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Младший школьный возраст	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика социальной ситуации развития. Физическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность. Новообразования младшего школьного возраста.
2	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника. Психологические основы организации учебной деятельности
3	Психологические особенности младшего школьника	Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, речи) в младшем школьном возрасте. Специфика интеллекта младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника: специфика эмоционального, волевого и мотивационного развития. Формирование характера и самосознания.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.04 «Образовательные программы начальной школы»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы начальной школы» - формирование у студента базовых знаний о существующих образовательных программах начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* содержания и особенностей современных образовательных программ для начальной;
- *овладение навыками* определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- *развитие умений* учитывать особенности реализации программ для детей начальной школы с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3).

Студент должен:

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности дошкольников и младших школьников;
- владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7**.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

в том числе:					
курсовая работа (проект)					
реферат		10			
другие виды самостоятельной работы:		26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость:	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	Роль и задачи, условия развития российского образования. Государственная политика в области начального образования, её правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере начального образования
2	Теоретико-методологические основы начального образования	Обзор концепций воспитания (социального воспитания, личностно ориентированные культурологические, самоорганизуемого воспитания). Современные концепции воспитания, наиболее актуальные в свете современной государственной образовательной политики. Дидактические концепции в контексте модернизации современной российской школы. Сравнительный анализ современных дидактических концепций и теорий. Построение образовательного процесса на основе электронных учебных материалов и цифровых образовательных ресурсов. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы. Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы
3	Особенности развития учащихся начальной школы	Современные психологические теории о развитии личности учащихся. Современные теории о развитии личности младших школьников. Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной школе на основе современных психологических теорий развития личности ребенка.
4	Образовательная программа «Школа России»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Школа России». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Школа России»
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Начальная школа XXI века». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Начальная школа XXI века».
6	Образовательная программа «Школа 2100»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Школа-2100». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Школа-

		2100».
7	Образовательная программа «Гармония»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Гармония». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Гармония».
8	Образовательная программа «Планета знаний»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Планета знаний». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Планета знаний».
9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	Концептуальные основы и приоритетные цели системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны системы развивающего обучения Л.В. Занкова
10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы	Концептуальные основы и приоритетные цели системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	Принципы отбора конкретной программы из вариативности образовательных программ с учётом потребностей и способностей обучающихся, особенностей организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.05 «Психология подросткового возраста»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология подросткового возраста» - формирование у студентов профессиональной компетентности в области психологии подростков.

Основными **задачами** курса являются:

- знание закономерностей возрастного развития;
- развитие умений определять возрастную норму, степень отклонений в развитии подростков, умений определять задачи психоконсультативной помощи подросткам;
- овладение навыками проведения диагностического обследования, определения прогноза возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, сознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Студент должен:

- понимать закономерности и нормы возрастного и личностного развития человека;
- уметь давать оценку степени отклонений развития, функционирования от возрастной (социальной) нормы;
- владеть навыками проведения диагностического обследования, а также оказания психологической помощи.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-26, ПК-27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	2	2
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	8	8
Конспект	4	4
Глоссарий		
Презентация	4	4
Проведение эмпирического исследования	6	6
Обработка результатов эмпирического исследования	4	4
Подготовка психолого-педагогического заключения	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию подросткового возраста.	Предмет, задачи. Основные понятия психологии развития: понятие психического развития, закономерности развития, онтогенез. Этапы онтогенеза. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризисы развития. Краткая характеристика предшествующих подростковому этапам онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологический новообразования, возрастной кризис. Подростковый этап в онтогенезе. Границы возраста.
2	Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Пубертатный кризис. Гетерохронность развития. Психофизиологическое развитие и половое созревание. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Понятие акселерации и деселерации.
3	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Развитие внимания подростков. Развитие памяти у подростков. Особенности развития мышления подростков. Формирование индивидуального стиля деятельности.
4	Развитие личности в подростковом возрасте.	Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания.
5	Акцентуации характера в подростковом возрасте.	Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций. Сравнительный анализ акцентуаций «сильных» и «слабых» мест акцентуаций (по А.Е. Личко), устойчивость и подверженность девиациям: отношение к алкоголю, отношение к ПАВ, бегство из дома, бродяжничество, сексуальные девиации, суицидальное поведение.
6	Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Особенности отношений подростка с родителями. Изменения системы отношений «подросток – учитель», «подросток – сверстники». Роль Авторитетного Взрослого в жизни подростка.
7	Подростковый кризис и подростковый комплекс.	Понятие подросткового кризиса. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко). Виды подростковых реакций: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.
8	Современные эмпирические исследования подросткового возраста.	Отечественные эмпирические исследования подростков.
9	Общая характеристика подросткового возраста как этапа в онтогенезе.	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности. Краткая характеристика периода юности.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.06 Психология юношеского возраста

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология юношеского возраста» - формирование у студентов теоретических и практических знаний в области психологии развития человека в юности, способности учитывать психологические механизмы, факторы и закономерности возрастных изменений в данный период онтогенеза .

Основными **задачами** курса являются:

- знание закономерностей возрастного развития, основных категорий и понятий психологии юности;;
- развитие умений определять возрастную норму, степень отклонений в развитии в юношеском возрасте, умений определять задачи психоконсультативной помощи в период юношеского возраста;
- овладение навыками проведения диагностического обследования, определения прогноза возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, сознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Студент должен:

- понимать закономерности и нормы возрастного и личностного развития человека;
- уметь давать оценку степени отклонений развития, функционирования от возрастной (социальной) нормы;
- владеть навыками проведения диагностического обследования, а также оказания психологической помощи.

Дисциплина «Психология юношеского возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология жизненного пути личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :
ОПК-1, ОПК-3, ПК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	72	
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы		
Составление аннотированного электронного каталога литературы	8	8
Составление хрестоматии на электронных носителях	8	8
Анализ видео-кейсов	8	8
Написание эссе	8	8
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	8
Систематизация материала, составление таблиц	8	8
Подготовка к тесту, контрольной работе	8	8
Самодиагностика	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Психология юношеского возраста»	Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах.

2	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста	Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления.
3	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте	Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.
4	Особенности личностного развития в юношеском возрасте	Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.11.01 «Основы психодиагностики»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психодиагностики» - формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание принципов проведения и организации стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи;

- овладение навыками подбора, апробации и применения диагностических методик;
- развитие умений выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ОПК-8) «Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»; (ОПК-13) «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности».

Студент должен:

- знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, принципы профессиональной этики;
- обладать умениями: диагностировать и развивать профессионально важные качества;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Дисциплина «Основы психодиагностики» является предшествующей для таких дисциплин как Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом), Общепсихологический практикум.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-23,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Другие виды самостоятельной работы	8	8
Аналитический обзор литературы	6	6
Конспект	10	10
Практические задания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологическую диагностику	Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики. Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проективные, диалоговые психодиагностические методики. Стандартизованные и не стандартизованные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика
2	Психологический тест: стандартные требования к нему	Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования
3	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия
4	Психодиагностика способностей и интеллекта	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта
5	Психодиагностика личности	Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11.02 Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;

- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» является предшествующей для таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психология подросткового возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПК-23, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	28	28
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка к семинарским занятиям	4	4
выполнение заданий по лабораторным работам	4	4
Разработка собственной классификации психодиагностических методов	4	4
Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования	6	6

с последующей защитой проектов		
Интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении	4	4
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История психодиагностики.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россомо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.
3	Методы психодиагностики.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
4	Этапы психодиагностического исследования.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей

		личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттелла. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения практических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому взаимодействию субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание обучающимися сути психолого-педагогического взаимодействия, его типологии и содержания;
- овладение навыками определения типов взаимодействия и понимания особенностей их использования в различных педагогических ситуациях;
- развитие умений целенаправленного применения методов, приёмов, форм организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3), «Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Поликультурное образование», «Образовательные программы начальной школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-6, ОПК-10, ПК-27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции		14			
Практические занятия (ПЗ)		22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:		36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость:	часов	72	72		
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогическое взаимодействие:	Взаимодействие как феномен связи, обмена, взаимного изменения взаимодействующих сторон. Межличностное

	определение, основные понятия	взаимодействие как психологическое явление.
2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	Особенности диагностики различных аспектов взаимодействия: удовлетворенности отношениями субъектов взаимодействия, психологического климата в группе, эффективности используемых психолого-педагогических средств и др.
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	Типология педагогических конфликтов. Предпосылки разрешения педагогических конфликтов. Понятие поликультурного конфликта и педагогические средства его разрешения.
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в сельской школе, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования.
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	Типология семей. Организация помощи семье в досуговой деятельности. Конфликты педагога в работе с семьей. Этика педагога в работе с семьей. Техники взаимосвязи с семьей. Тренинги психологической помощи семье. Специальные методы помощи семье: позитивная методика, арттерапия, музыкотерапия, художественное творчество. Проектирование оказания помощи семье. Взаимодействие с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации; с кризисной семьей; с семьями мигрантов; с неполной семьей; с девиантной семьей; с дезадаптивной семьей; с неблагополучной семьей; с приемной семьей.
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	Принципы, цели, задачи профессионального взаимодействия педагогов в образовательном учреждении. Этика профессионального взаимодействия. Права и обязанности педагогов. Права и функциональные обязанности администрации образовательного учреждения. Вариативность руководства ОУ. Нормативные документы, регулирующие профессиональное взаимодействие педагогов и их взаимодействие с администрацией ОУ.
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	Понятие психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения. Этические требования к специалисту, обеспечивающему сопровождение. Группы обучающихся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детства, их функциональные обязанности, требования к их квалификации. Нормативные документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм взаимодействия педагога с семьями различных типов.
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе

	образовательном процессе.	
10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм взаимодействия педагога со специалистами для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.11.04. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-29.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Аналитический обзор литературы	8	8
Конспект	8	8
Глоссарий	6	6
Практические задания	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология как профессия	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов. Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
2	Психологи как профессиональная общность	Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране. Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.
3	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
4	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов

		России, США, Испании и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.12 Физическая культура и спорт
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «Элективные курсы по ФК и спорт», «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-

8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72			27	45		
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	72			27	45		
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)							
Общая трудоемкость часов	72			27	45		
Зачетных единиц	2			0,75	1,25		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.13 «Экономика образования»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, современные информационные технологии, современные образовательные технологии, нормативно-правовое обеспечение образования, образовательное право.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»;

ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности»;

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»;

ОПК-7 «Готовность использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительной работе».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-30.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	14							14	
Практические занятия (ПЗ)	10							10	
Семинары (С)	12							12	
Лабораторные работы (ЛР)	-							-	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	
Разработка проекта «Моделирование и оценка финансовой устойчивости вуза».	10							10	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	20							20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость	72 часа							72	
2 зачетных единиц	2							2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

Программа учебной дисциплины Б1.В.01 Педагогическая валеология

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая валеология» - формирование здоровьесберегающей культуры

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой значимости владения системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- овладение навыками здорового образа жизни и охраны здоровья;
- развитие умений формирования саногенного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Студент должен:

- **знать** различные средства коммуникации

- **обладать умениями** поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

- **владеть способами** работы с персональным компьютером.

Дисциплина «Педагогическая валеология» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика и технологии социально-педагогической деятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-8, ОК-9, ПК-27**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
реферат	10	10			
составление глоссария	6	6			
подготовка презентаций	10	10			
анализ документов и других источников информации	4	4			
эссе	2	2			
проектирование программ и занятий	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье как социальная ценность</i>	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии. Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.
2	<i>Факторы здоровья</i>	Факторы риска здоровья. Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками. Формирование полезных привычек.
3	<i>Качество жизни и здоровье населения</i>	Понятие «качество жизни». Общественное развитие и типы здоровья.
4	<i>Физиологические основы здоровья</i>	Влияние факторов среды на формирование человека. Составляющие и принципы ЗОЖ. Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).
5	<i>Адаптация и стресс</i>	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека. Воздействие стресса на организм. Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.
6	<i>Основы рационального питания</i>	Законы питания. Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.
7	<i>Личная ответственность человека за здоровье</i>	Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье. Профилактика вредных привычек. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.
8	<i>Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья</i>	Заболевания и их профилактика. Основные направления организации медицинской помощи населению.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.02.01. Введение в профессию

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Основными **задачами** курса являются:

- понимание знает требования к профессионально важным качествам бакалавра, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, формы, направления и методы психологического просвещения.

- овладение навыками ставить профессиональные цели и задачи,
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач, развития профессионально важных качеств, анализа эффективности методов профессиональной психологической деятельности, рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.

- развитие умений владения методами диагностики и развития профессионально важных качеств, применения современные образовательные технологии при решении профессиональных задач, применения в работе принципов профессионально-гуманистической этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)», «Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные): самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Последующие дисциплины: Качественные и количественные методы психологического исследования, Психолого-педагогическая диагностика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психологическая служба в системе образовании, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Психологическое консультирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-25, ПК-27.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24				
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы:					
Доклад	8	8			
Эссе	6	6			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	6	6			
Программа саморазвития	6	6			
Проект	8	8			
Таблица	6	6			
Контрольная работа	8	8			
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетные единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Понятие профессиональной деятельности	Тема 1. Введение в учебный курс. Тема 2. Понятие трудовой и профессиональной деятельности. Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.
2.	Профессиональное развитие психолога образования	Тема 3. Психология обучения в вузе. Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе Тема 4. История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования. Предыстория психологии образования. Выделение проблем психологии образования в самостоятельную область науки и практики. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования. Становление и развитие психологической службы образования. Место психологии образования в системе психологической науки и практики. Тема 5. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования. Место психолога в системе образования.
3.	Содержание понятия психологии образования	Тема 6. Психология образования: наука и сфера практической деятельности. Предмет и структура психологии образования, связь с другими науками. Проблемы психологии образования. Методологические принципы психологии образования. Связь психологии образования с другими отраслями психологии.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.02.02 История психологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История психологии» - формирование знаний и навыков понимания и изучения процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей наиболее значительных достижений мировой и отечественной психологической мысли, а также принципов преемственности научного психологического знания,
- овладение навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания,
- развитие умений проведения историко-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»; «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7);

Студент должен:

- знать: систему взглядов о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Введение в историю психологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-25

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	14	14
Выполнение заданий по практическим работам	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.).	Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.): ионийские философы VI в. до н.э.: Фалес (624-547 гг. до н.э.), Анаксимен (V в. до н.э.), Анаксимандр (VI в. до н.э.), Гераклит (VI-V вв. до н.э.); учение Эмпедокла (487-424 гг. до н.э.) о четырех стихиях, атомистический материализм Демокрита (460-370 гг. до н.э.); философская школа Эпикура (341-270 гг. до н.э.); Тит Лукреций Кар (99-55 гг. до н.э.) «О природе вещей»; софисты (V в. - первая пол. IV в. до н.э.); Сократ (470-399 гг. до н.э.); Платон (427-347 гг. до н.э.); Аристотель (384-322 гг. до н.э.).
2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - первая пол. XIX вв.).	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии: рационалистическая философия Рене Декарта; философское учение Бенедикта Спинозы. Оформление эмпирической философии сознания: эпифеноменистическое учение Томаса Гоббса (1588-1679) о сознании; эмпирическая философия сознания Джона Локка (1632-1704); философско-психологическое учение Готфрида Лейбница (1646-1716); психологические взгляды Христиана Вольфа (1679-1754). Становление ассоциативной психологии: Джордж Беркли (1685-1753), Дэвид Юм (1711-1776), Дэвид Гартли (1705-1757).
3	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии).	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.: роль классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, В.Ф. Шеллинг, Г. Гегель) в развитии немецкой психологии; психологическая концепция Иоганна Гербарта (1776-1841); этническая психология Морица Лацаруса (1824-1903) и Хеймана Штейнтала (1823-1899); теория «местных знаков» Р. Лотце (1817-1881). Развитие ассоциативной психологии в 19 в.: Томас Браун (1778-1820), «Ментальная механика» Джеймса Милля (1773-1836), «Ментальная химия» Джона Стюарта Милля (1806-1873), психологические взгляды Александра Бэна (1818-1903), эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера (1820-1903).

4.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	Основание психофизики Густавом Теодором Фехнером (1801-1887); основной психофизический закон Г.Т. Фехнера (закон Вебера-Фехнера); исследования Франциском Дондерсом (1818-1889) и Л. Ланге (1888) проблемы скорости протекания психических процессов. Исследования Жана Батиста Ламарка (1744-1829); открытие законов наследственности Грегором Иоганном Менделем (1822-1884); теория эволюции Чарльза Дарвина (1809-1882); биогенетический закон Эрнста Геккеля (1834-1919).
5.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX вв.).	Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки; Вильгельм Макс Вундт (1832-1920) и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»; эксперимент как новый метод новой психологии; программа построения научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905); психологические программы в зарубежной науке: эмпирическая психология Франца Клеменса Brentano (1838-1917); структурализм Эдварда Бредфорда Титченера (1867-1927); развитие идей Brentano в работах Христиана Марии Юлиуса фон Эренфельса (1859-1932), Теодора Липпса (1851-1914) и Карла Штумпфа (1848-1986); исследования мышления в Вюрцбургской школе – Освальд Кюльпе (1862-1915), Карл Бюлер (1879-1963), Нарцисс Ах (1871–1946); описательная психология В. Дильтея (1833-1911). Функционализм Уильяма Джеймса (1842-1910). Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология Альфреда Бине (1857-1911). Возникновение психотехники - Фредерик Уинслоу Тейлор (1856-1915), Гуго Мюнстерберг (1863-1916), Элтон Мэйо (1880-1949). Становление психологии труда и психотехники в России.
6.	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Глубинная психология - психоанализ Зигмунда Фрейда (1856-1939); аналитическая психология Карла Густава Юнга (1875-1961); индивидуальная психология Альфреда Адлера (1870-1937). Возникновение бихевиоризма - исследования Эдварда Ли Торндайка (1874-1949) и Джона Браадуса Уотсона (1878-1958). Возникновение и развитие гештальтпсихологии - Макс Вертгеймер (1880–1943), Вольфганг Келер (1887–1967), Курт Коффка (1886–1941), Курт Левин (1890–1947). Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе - Эмиль Дюркгейм (1858–1917), Люсьен Леви-Брюль (1857–1939). Описательная психология В. Дильтея (1833–1911). Открытый кризис в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.) – теории кризиса Карла Бюлера (1879–1963), Льва Семеновича Выготского (1896–1934), Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960). Необихевиоризм – теория когнитивного бихевиоризма Эдварда Чейза Толмена (1886–1959); теория оперантного бихевиоризма Бэрраса Фредерика Скиннера (1904–1990).
7.	Возникновение и развитие советской психологии.	Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.: психология и марксизм; развитие объективной

	Психология в России постсоветского периода.	психологи в работах В.М. Бехтерева (1857–1927) и К.Н. Корнилова (1879–1957); Павел Петрович Блонский (1884–1942); Михаил Яковлевич Басов (1892–1931); психология установки Дмитрия Николаевича Узнадзе (1886–1950); культурно-историческая психология Л.С. Выготского; психологическая теория С.Л. Рубинштейна; деятельностный подход А.Н. Леонтьева (1903–1979); нейропсихология А.Р. Лурии (1902–1977); теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902–1988). Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
8.	Современное состояние зарубежной психологии.	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и позитивная психология. Генетическая психология Жана Пиаже (1896–1980). Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона (1902–1994).

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.03 «Общий психологический практикум»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины «Общий психологический практикум»** - формирование у студентов системы знаний и умений организации психологического исследования.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование знаний об основных методах психологического исследования;
- развитие умений использования общепсихологических методов в психологической практике;
- - овладение навыками представления, обработки и анализа психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8), Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК - 11), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Студент должен:

- **знать:** основные методы психодиагностики, основные психические явления, их виды и свойства,

структуру психики, особенности и, процессы, свойства и состояния, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений; общие закономерности психического и психофизиологического развития

- обладать умениями ориентироваться в различных источниках информации, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

- владеть методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «**Общий психологический практикум**» является предшествующей для таких дисциплин как Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Педагогическая психология, Психология человека, Психология семьи, Психология труда, Психология личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-24, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ 4 ___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	36	22
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	26	10	16
Лабораторные работы (ЛР)	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	50		50
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа		Курсовая работа
Реферат	10		10
Другие виды самостоятельной работы:			
Конспект	6		6
Глоссарий	6		6
Практические задания	28		28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	144	36	108
зачетных единиц	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология и методы организации психологического исследования	Методология и методы психологического исследования Основные принципы психологического исследования. Понятия: методология, метод, методика. Классификация методов психологического исследования

		Организационные методы исследования. Лонгитюд и метод срезов. Специфика их применения на различных возрастных этапах. Требования к организации и планированию психологического исследования.
2	Методы сбора информации	<p>Метод анкетирования. Виды опроса. Концепция анкеты. Виды вопросов. Требования к разработке анкеты и проведению анкетирования. Способы оформления анкеты. Способы обработки и анализа результатов анкетирования.</p> <p>Метод наблюдения. Виды наблюдения. Планирование наблюдения. Специфика предмета наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подходы к организации и интерпретации результатов наблюдения</p> <p>Метод беседы. Беседа и интервью. Виды беседы. Способы установления первого контакта. Метод активного слушания. Способы организации и проведения беседы. Способы фиксации результатов беседы. Способы обработки и анализа результатов беседы</p> <p>Метод изучения продуктов деятельности. Виды продуктов деятельности. Метод проективного рисунка. Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования</p> <p>Метод экспертных оценок. Сущность метода экспертных оценок. Требования к подбору экспертов. Процедура проведения экспертизы. Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию. Способы обработки результатов</p>
3	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ. Применение критериев значимости различий для сравнения групп. Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.04 «Педагогическая психология»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовить студентов к профессиональной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования, психологическому сопровождению участников образовательного процесса, взаимодействию с педагогами, направленному на повышение эффективности их учебной деятельности.

Задачи: - освоение студентами технологий оказания психологической помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям);

- применение студентами методов психологической диагностики для оценки уровня актуального развития детей и подростков, выявления факторов риска;

- формирование у студентов готовности к комплексной экспертной оценке образовательных систем и их компонентов (образовательных программ, образовательных технологий, функций и отношений участников образовательного процесса).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: знанием динамики и показателей возрастного развития ребенка, методов и методик психологической диагностики интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности детей и подростков, готовностью к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, открытостью, толерантностью и ответственностью за результаты психолого-педагогической деятельности, готовностью соблюдать требования и принципы профессиональной этики.

Студент должен *знать*: функции и роль психолога в образовательном учреждении;

Уметь: Выстраивать и корректировать образовательные траектории для разных возрастных и социальных групп обучающихся и воспитанников;

Владеть: технологиями оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология труда», «Психотерапия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-27, ПК-28, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ 6 __ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
в том числе:		
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
в том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	38	38
б) выполнение заданий по практическим работам	44	44
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость:		
часов	216	216
зачетных единиц	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология как наука, её структура. История возникновения педагогической психологии. Методы педагогической психологии
2.	Психология обучения	Предмет и задачи психологии обучения Характеристика основных групп участников образовательного взаимодействия. Модели обучения Содержание образования. Регуляция образовательного взаимодействия
3.	Психология воспитания	Психология воспитания. Понятие воспитания. Закономерности воспитания и развития личности в коллективе. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Стили воспитания. Проблемы воспитания
4.	Психология учителя	Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение. Педагогическая оценка Личность учителя Индивидуальные стили педагогической деятельности

Программа учебной дисциплины
Б1. В.03.01 «Технология организаторской деятельности»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология организаторской деятельности»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- формирование у студентов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технология организаторской деятельности» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-22; ПК-30

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование педагогических ситуаций	4	4			
Разработка программы диагностики	4	4			
Составление опорных схем, таблиц	2	2			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	4	4			
Анализ видеоматериалов	4	4			
Оформление портфолио	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.
2	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теоретические основы организации педагогического процесса» - формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных педагогических концепций;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

Овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

Развитие умений:

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

Уметь:

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина **«Теоретические основы организации педагогического процесса»** является предшествующей для таких дисциплин как: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании», «Психологическая служба в системе образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ОПК-7, ПК-28.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка эссе, кластера, сравнительных таблиц, опорных схем, моделей, глоссария	32	32			
Изучение документов, литературы	8	8			
Разработка заданий проблемного характера	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогического труда: история в лицах. Основные функции. Особенности педагогической профессии. Требования к современному педагогу. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
2.	Педагогика как наука	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, биологией, социологией, экономикой, кибернетикой, эстетикой и другими науками.
3.	Основные категории педагогики	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.
5.	Педагогические системы. Система образования РФ. Система подготовки педагогических кадров	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.
6.	Методологические основы педагогического процесса	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.
7.	Методика педагогических исследований	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
8.	Целостный педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.
9.	Формы, методы и средства педагогического процесса	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.
10.	Взаимодействие в педагогическом процессе	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.
11.	Управление педагогическими системами	Понятия управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.
12.	Образовательное учреждение как система и объект управления	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.04.01 «Психология человека»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека»:

формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки и ее методах

Основными *задачами* курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология человека» является предшествующей для таких дисциплин как Психология труда, Этнопсихология, Психология здоровья и медицинская психология, Психолого-педагогическая коррекция, Практика психодиагностической работы, Психология жизненного пути личности, Психология общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-25, ПК-26.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	108	18	90
В том числе:			
Лекции (Л)	40	10	30
Семинары (С)	58	8	50
Лабораторные занятия	10		10
Самостоятельная работа (всего)	108		108
Курсовая работа			

В том числе:			
Реферат	10		10
Подготовка к семинарским занятиям	34		58
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка самохарактеристики	10		10
Подготовка глоссария	16		10
Подготовка занятий со школьниками	30		20
Вид промежуточной аттестации: - зачет - экзамен		зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часы	252	18	234
Общая трудоемкость: зачетные единицы 7 з.е.	7	0,5	6,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Я-концепция	Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.
2	Темперамент	Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Теории темперамента
3	Характер	Понятие характера. Структура и свойства характера. Теории черт и теории типов в психологии характера. Теории характера.
4.	Личность	Понятие индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности. Структура личности. Соотношение природного и социального в личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Развитие личности и индивидуальности.
5	Деятельность	Понятие деятельности. Структура деятельности. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова. Основные виды деятельности. Деятельность и поведение. Психомоторика.
6.	Способности	Понятие способности. Структура способностей. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность. Задатки и способности. Развитие способностей.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04.02 «Психология семьи»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология семьи» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение навыками работы с семьей, как особым пространством жизнедеятельности.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Психология семьи**» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Психотерапия», «Основы семейного консультирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-7, ПК-23, ПК-24, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		

Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	44	44
Контрольная работа	10	10
Доклад	10	10
Решение практических задач	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семья как социальный институт и малая группа	Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Классификации типов семей. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей. Особенности семьи как малой группы (семейные роли и нормы взаимодействия). Современные тенденции в развитии семьи.
2	Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства
3	Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Основные типы дисгармоничных семейных союзов. Семья в разводе (конструктивные и неконструктивные стратегии развода). Неполная семья. Семья алкоголиков. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.
4	Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04.03 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- теоретических основ качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- классификации методов психологического исследования;
- технологии сбора эмпирической информации;
- методов первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

Овладение навыками:

- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;

Развитие умений:

- качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;
- психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.
- подбора и применения методов и методик диагностики;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

Знать:

- Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимать необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Средства осуществления самоорганизации и самообразования

Обладать умениями

- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

Владеть способами

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «**Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Общий психологический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24.

. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		54		
В том числе:					
Лекции	20		20		
Практические занятия (ПЗ)	34		34		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего) виды сам-й работы берем из средств формирования компетенций	54		54		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10				
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	8		8		
- Выбор информационных источников	6		6		
- Конспектирование	8		8		
- Доклады на семинарах	6		6		
- Эссе	8		8		
- Проведение диагностических методик	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзаме		Экзамен		

	н 36		36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144		144		
	4		4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.
2.	Методология психолого-педагогического исследования	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.
3.	Классификация исследовательских методов в психологии	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования. Классификация методов исследования в психологии. Метод и методики. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов. Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной

	исследования	тенденции и вариативности. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.
--	--------------	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04.04 «Психология труда»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология труда», - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология труда» является предшествующей для таких дисциплин как Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-8, ПК-29, ПК-31, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	36
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	8	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	12		12
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	8	4	4
Другие виды самостоятельной работы	46	14	32
Аналитический обзор литературы	10	2	8
Конспект	14	6	8
Глоссарий	12	4	8
Практические задания	10	2	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	144	36	108
зачетных единиц	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	Предмет, метод и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты. Краткая предыстория и история развития ПТ
2	Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта и предмета исследования. Мотив и мотивация ПД. Цель, целеполагание и целеосуществление в структуре ПД. План, планирование и реализация плана в ПД. Реализация (исполнительская часть), самоконтроль и коррекция ПД. Информационная основа ПД. Принятие решения как компонент психологической структуры ПД. Параметры эффективности ПД. Психологическая структура совместной ПД. Индивидуальный стиль ПД.
3	Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые	Общая характеристика субъекта труда. Профессиональная направленность СТ. Профессиональная одарённость СТ. Профессиональный опыт СТ. Качества личности СТ. Профессиональное самосознание СТ.

	качества	
4	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	Общая характеристика профессионального сопровождения. Профессиология и профессиографирование. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная адаптация СТ. Профессиональная аттестация СТ. Профессиональное образование СТ. Профессиональное стимулирование СТ. Оптимизация режима труда и отдыха

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04.05 Методологические основы психологии

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение методов научно-познавательной деятельности и разработки способов познания предметной реальности, исследуемой в психологической науке.

Задачи дисциплины.

Знать – основные категории философии и психологии

Уметь – анализировать психологические и психолого-педагогические проблемы в контексте профессиональной и исследовательской деятельности

Владеть - способами познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, а также навыками рефлексии

1. Представить студентам актуальные исследования и разработки проблем методологии психологии. Познакомить студентов с наиболее значимыми результатами этих исследований.

2. Способствовать развитию у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов методологических исследований в психологии.

3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении исторического развития и современного состояния методологических исследований в психологии.

4. На материале критического анализа современных методологических исследований способствовать совершенствованию у студентов умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП).

Дисциплина «Методологические основы психологии» занимает одно из ключевых мест в изучении студентами основ психологического знания в контексте его исторического развития и современного состояния.

Изучение студентами данного курса, как предмета профессионального цикла базовой части общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Введение в профессию», «Общая психология» и «История психологии» и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОК-2, ПК-31

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 сем
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ) и семинары (С)	20	20
	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	24	24
б) подготовка к практическим занятиям	8	8
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в методологию психологии	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии
2.	Функции научного познания	Описание. Объяснение. Прогнозирование.
3.	Когнитивная методология психологии	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии. Проблема метода психологии.
4.	Проблема коммуникации психологического знания	Кризис в психологии. Проблема интеграции в современной методологии психологии. Виды интеграции.
5.	Категориальный строй психологии	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.
6.	Основные принципы психологии	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.

Программа учебной дисциплины

Б1.В. 04.06 Психология зрелого и старческого возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология зрелого и старческого возраста» - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития взрослого человека, особенности регуляции поведения и деятельности; формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

Понимать:

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития взрослого человека
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости
- Особенности психологического сопровождения личности на этапе взрослости в условиях модернизации современного отечественного общества.

Овладение навыками:

- сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- обнаружения в поведении человека общих закономерностей психического и психофизиологического развития;
- соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости

Развитие умений:

- подбора и применения методов и методик диагностики;
- проведения психодиагностической работы;
- технологией применения методов психологической диагностики
- психологического сопровождения личности на этапе взрослости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть обязательные дисциплины Модуль 3.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззрения. ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать:

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста

Уметь:

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- Умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- Владеет основами работы с персональным компьютером
- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития
- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного

маршрута и профессиональной карьеры

- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психология зрелого и старческого возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Основы семейного консультирования», «Психотерапия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1, ПК-24, ПК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	14		14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10		10		
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14		14		
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	10		10		
- Выбор информационных источников	6		6		
- Доклады на семинарах.	4		4		
- Дискуссии	4		4		
- Эссе	9		9		
- Профессиональный диалог	11		11		
- Работа с компьютерными базами данных	8		8		
- Портфолио	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 6		зачет 6		
Общая трудоемкость часов	108		108		
зачетных единиц	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	<p><i>Тема 1. Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»</i></p> <p>Круг проблем психологии взрослости. Виды возрастных периодизаций. Периодизации второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости. Место психологии взрослости в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Понятия «зрелость», «старение».</p>
2	Психологические аспекты периода зрелости	<p><i>Тема 2. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.</i></p> <p>Понятие зрелости. Виды зрелости: ранняя, средняя и поздняя зрелость. Проблема критериев психологической зрелости.</p> <p><i>Тема 3. Зрелость как социокультурное явление.</i></p> <p>Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере социального развития.</p> <p><i>Тема 4. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.</i></p> <p>Изменения когнитивных функций в период ранней, средней и поздней взрослости. Изменение ощущения и восприятия. Изменение памяти. Динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Развитие интеллекта. Феномен кризиса середины жизни.</p> <p><i>Тема 5. Эмоциональная сфера человека в период взрослости.</i></p> <p>Изменение эмпатии в период взрослости. Возрастная динамика свойств эмоциональности, интенсивности и длительности переживаемых эмоций. Влияние брачных отношений и родительства на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период взрослости.</p> <p><i>Тема 6. Особенности личности и индивидуальности зрелого человека.</i></p> <p>Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Роль и значение кризисов в указанном возрасте.</p>

3	Психологические аспекты периода старости.	<p><i>Тема 7. Старость как социокультурное явление. Теории старения.</i></p> <p>Проблемы старения и старости: биологические, психологические и социологические аспекты старения. Возрастные границы старения (М. Рубнер, В.Аслер, Крайг, И.А.Аршавский и др., Международная организация ВОЗ). Теории социальных изменений в пожилом возрасте (теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации). Теории программированного старения. Теория «встроенных часов». Деятельностный подход к старению (Р. Хейвигхерст (R.Navighurst), Г. Кремпен (G. Krempen), Ф. Хейл (F. Heil) и др.). Адаптационно-регуляторная теория возрастного развития В.В. Фролькиса. Концепция старости Э.Эриксона.</p> <p><i>Тема 8. Особенности когнитивного развития человека в период старости</i></p> <p>Когнитивное старение. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность.</p> <p><i>Тема 9. Эмоциональная сфера человека в период старости.</i></p> <p>Особенности эмоциональной сферы при старении. Эмоциональная реакция личности на наступление старости. Влияние прекращения трудовой деятельности на эмоциональную сферу. Проблемы пожилых людей как источник отрицательных эмоций. Переживания приближения смерти.</p> <p><i>Тема 10. Особенности личности и индивидуальности пожилого человека</i></p> <p>Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Самооценка пожилых людей. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости. Роль и значение кризисов в указанном возрасте.</p>
---	---	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05.01 «Актуальные проблемы общей психологии»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии»: Формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки, актуальных проблемах общей психологии

Основными *задачами* курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13), Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23),

Студент должен:

- **знать:** основные психические явления, их виды и свойства, структуру психики, особенности и, процессы, свойства и состояния, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений;
- **уметь:** правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса и для формирования мировоззрения
- **владеть:** категориально-терминологическим аппаратом деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» является предшествующей для таких дисциплин как Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Педагогическая психология, Психология человека, Психология семьи, Психология труда, Психология личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа с преподавателем всего часов)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	22	22
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (КР)		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	14	14
Другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка самохарактеристики	10	10
Выполнение практического задания	6	6
Вид промежуточной аттестации: - экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часы	108	108
Общая трудоемкость: зачетные единицы з.е.	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология и интеллектуальных функций	Внимание. Понятие о внимании. Основные свойства и виды внимания. Функции внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Закономерности функционирования внимания. Развитие внимания. Интеллект. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Теории интеллекта. Основные факторы функционирования и развития интеллекта.
2.	Психология психических состояний	Психические состояния. Понятие состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.05.02 «Основы консультативной психологии»**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы консультативной психологии» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- владение практическими умениями и навыками, необходимыми психологу – консультанту.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Основы консультативной психологии»** является предшествующей для таких дисциплин как **«Психология семьи»**, **«Основы семейного консультирования»**, **«Психотерапия»**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ПК-24, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	46
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Тест	16	16
Доклад	16	16
Решение практических задач	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.
2	Методологические основы психологического консультирования.	Основные школы и направления психологического консультирования. Психоаналитический подход к консультированию. Экзистенциально-гуманистический подход. Прикладной бихевиоральный анализ. Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.
3	История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования как вида психологической практики.	Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики. Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере
4	Этические принципы в работе практического психолога.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной

		компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий.
5	Структура процесса психологического консультирования.	Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения. Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию.
6	Профессиональные деформации личности психолога-консультанта.	Личность консультанта, его самоопределение в профессии. Необходимость участия в работе «баллинтовских» групп, работы под супервизией. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов. Персональные способы восстановления ресурсов личности.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05.03 «Психотерапия»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психотерапия» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение теоретическими и практическими основами психотерапии, как вида психологической практики.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Психотерапия**» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы семейного консультирования», «Психология девиантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ПК-24, ПК-28, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	42		
Доклад	16	16	
Контрольная работа	16	16	
Решение практических задач	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзам ен 36	Экзамен 36	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психотерапия, как вид психологической помощи.	Психотерапия в контексте психологической практики. Сферы деятельности психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции. Основные модели и виды психотерапии.

		Классификация видов психотерапии, основания для классификации.
2	Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	Школы и направления оказания психотерапевтической помощи. Психоаналитическая психотерапия. Трансактный анализ. Поведенческая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Основные стратегии работы.
3	Этические принципы современной психотерапии.	Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии. Этические ситуации и способы их разрешения в профессиональном сообществе.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05.04 «Основы семейного консультирования»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы семейного консультирования» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение теоретическими и практическими основами семейного консультирования как вида психологической практики.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Основы семейного консультирования**» является предшествующей для таких дисциплин как «Практика психодиагностической работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	26		26
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	46		46
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72		72
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20		20
Другие виды самостоятельной работы	52		52
Доклад	20		20
Контрольная работа	12		12
Решение практических задач	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзам ен 36	Экзамен 36	
Общая трудоемкость Зачетных единиц	180	180	
	5	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семья в психологической консультации.	Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития. Проявление действия законов развития и гомеостаза. Особенности семейного консультирования.
2	Основные подходы к семейному консультированию.	Основные принципы и технологии консультирования семьи. Современные модели оказания психологической помощи семье. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход; структурная школа (С. Минухин). Гешальт-подход (Д. Зинкер). Модель, основанная на опыте (В. Сатир, К. Витакер).

3	Диагностические техники определения проблемного поля семьи.	Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования: проективный тест «Скульптура семьи», метод генограммы, «семейное пространство», «рисунок семьи».
4	Требования к личности семейного консультанта.	Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога. Персональные способы восстановления ресурсов личности.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05.05 «Практика психодиагностической работы»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика психодиагностической работы»:

формирование у студентов знаний и умений использования психодиагностического инструментария для решения профессиональных задач

Основными *задачами* курса являются:

- формирование представлений о роли психодиагностики в практике психологической работы;
- формирование умений использовать методы психодиагностики для решения практических задач и проблем в деятельности психолога
- овладение способами применения методов психодиагностики для решения практических задач и проблем в деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности, общие сведения о структуре и свойствах психики, методах их диагностики;
- обладать умениями использовать основные методы психологии для выявления психологических особенностей личности;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Практика психодиагностической работы**» является предшествующей для таких дисциплин как Основы консультативной психологии, Психотерапия, Основы семейного консультирования, Психология жизненного пути личности, Психология социальной работы, Профессиональная деформация личности педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-23, ПК-22, ПК-24, ПК-25

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7		
Аудиторные занятия (всего)	72	72		
В том числе:				
Лекции (Л)	20	20		
Семинары (С)	32	32		
Лабораторные занятия	20	20		
Самостоятельная работа (всего)	72	72		
В том числе:				
Реферат	10	10		
Подготовка к семинарским занятиям	32	32		
Другие виды самостоятельной работы:				
Подготовка практических занятий для школьников, родителей и педагогов	10	10		
Подготовка глоссария				
Выполнение практического задания	20	20		
Вид промежуточной аттестации: - экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36		
Общая трудоемкость: часы	180	180		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль психодиагностики в решении	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной

	практических проблем	деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов
2.	Методика проведения психолого-педагогического обследования	Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования.
3	Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	Понятие тревожности и страхов в психолого-педагогической литературе. Особенности проявления тревожности у детей. Социально – психологический портрет тревожного ребенка. Причины возникновения тревожности у детей. Обзор диагностических методик определения уровня тревожности детей разных возрастных категорий.
4	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности проявления темперамента в детском возрасте. Организация диагностической работы (таблицы, анкеты для родителей, этапы наблюдения). Диагностика характера. Проблема типологии характера. Возможности психодиагностики в измерении характера. Диагностика психологических особенностей личности в зависимости от возраста испытуемого. Диагностика межличностных взаимоотношений. Диагностика семейных и детско-родительских отношений.

Программа учебной дисциплины Б1.В.06.01 «Психология девиантного поведения»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология девиантного поведения» - формирование способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание здоровьесберегающих технологий, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
- овладение навыками и технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся.;
- развитие умений организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является предшествующей для таких дисциплин как Клиническая психология, Педагогическая психология .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-12, ПК-22, ПК-24, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:	26	26
Аналитический обзор литературы	10	10
Конспект	12	12
Глоссарий	4	4
Практические задания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Проблема отклоняющегося поведения в психологии	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Адаптивное и дезадаптивное поведение, стадии формирования дезадаптивного поведения. Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества. Патологические и непатологические формы отклоняющегося поведения.
2	Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии. Теория «аномии» (Э. Дюркгейм), теория «клеймения» (Сазерленд), теория «криминальной личности» (Ч. Ломброзо), теория связи поведения со строением тела (Шелдон), психоаналитический, бихевиористский и гуманистический подходы.
3	Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения. Отклонения корыстной ориентации, отклонения агрессивного и социально-пассивного типа. Внешние факторы девиантного поведения (макросоциального и микро социального характера). Внутренние факторы отклоняющегося поведения (биологические и индивидуально-психологические).
4	Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	Социологический анализ семей, относящихся к «группе риска». Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей. Алкогольная, криминальная, аморальная, конфликтная семьи и ее воздействие на развитие ребенка и его поведение.
5	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения	Акцентуации и психопатии – их сходство и различия. Понятие об акцентуациях характера и акцентуированной личности (К. Леонгард, А.Е. Личко). Классификация акцентуаций характера подростка. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.
6	Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	Понятие агрессии, агрессивности, агрессивной реакции, агрессивного поведения. Классификация видов агрессии. Факторы, способствующие развитию агрессии у ребенка. Социальные источники агрессивного поведения (СМИ, семья, группа сверстников). Механизмы формирования агрессивного поведения у ребенка. Развитие детской агрессивности. Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа. Диагностическая и коррекционная работа психолога по снижению агрессивности у детей и подростков.
7	Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению	Понятие об аддиктивном поведении, виды аддиктивного поведения. Психологическая и физическая зависимость человека от психоактивного вещества. Внешние и внутренние факторы аддиктивного поведения. Характерные особенности семей, чьи дети попадают в зависимость от психоактивных веществ.

		Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению. Этапы становления аддиктивного поведения.
8	Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения. Статистика и мотивы употребления алкоголя в России и Ярославской области. Особенности алкогольного опьянения. Типичная и атипичная картина опьянения. Детский и подростковый алкоголизм. Пивной алкоголизм.
9	Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм. Статистика употребления психоактивных веществ, современное положение с этой проблемой в России. Факторы, способствующие наркотизации населения и особенно молодежи. Стадии наркомании, признаки наркотического опьянения. Общая характеристика семьи подростка-наркомана. Признаки токсикомании, типы токсикоманов, мотивы употребления токсических веществ детьми и подростками. Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.
10	Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	Пред преступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в различные асоциальные группы и организации. Структура делинквентной группы. Личность главаря и его влияние на подростков. Признаки криминальной группы. Механизмы групповой интеграции у несовершеннолетних правонарушителей: заражение, внушение, убеждение, конформизм, подражание и идентификация.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.06.02. «Психология здоровья и медицинская психология»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология здоровья и медицинская психология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-психологических понятий.

2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология здоровья и медицинская психология» является профилирующей в подготовке студентов по направлению Психология. Освоение знаний по этому курсу требует от студентов сформированных знаний и умений по курсам «Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология». Указанная дисциплина имеет тесные межпредметные связи с курсами «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-12, ПК-24, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Аналитический обзор литературы	8	8
Конспект	8	8
Глоссарий	6	6
Практические задания	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
	36	36
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию	История развития психологии здоровья как науки. Становление и развитие донучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.
2	Основы психосоматики	Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния. Психологические факторы, подготавливающие психосоматические заболевания. Ребенок – пациент соматической клиники: основные психологические проблемы
3	Общие принципы и основы медицинской психодиагностики	Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине. Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза. Психодиагностика качества жизни, связанного со здоровьем. Психодиагностика аффективно-когнитивных расстройств при мозговой патологии. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств. Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности.
4	Система клинико-психологической интервенции	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья. Здоровье как социально-психологический феномен. Основные модели здоровья. Психология здорового образа жизни. Роль медицинской психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья. Психотерапия и «внутренняя картина лечения». Понятие психологической устойчивости личности. Психическое здоровье студентов и психологические проблемы адаптации к учебной деятельности. Психологические аспекты профессионального здоровья.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.06.03. «Основы психофизиологии и дифференциальной психологии»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психофизиологии и дифференциальной психологии»

сформировать понимание физиологических основ психической деятельности, поведения и познавательных процессов человека; эмоционально-потребностной сферы и функциональных состояний человека в контексте физиологической организации психической активности и психологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины.

1. Представить студентам основные принципы, закономерности и механизмы физиологической организации психической деятельности человека и психологии индивидуальных различий.
2. Способствовать развитию у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов теоретических и эмпирических исследований в психофизиологии.
3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении понимания соотношения психического и физиологического в рамках решения психофизиологической проблемы.
4. Создать условия для совершенствования у студентов умений и навыков организации, проведения и объяснения результатов эмпирических исследований в контексте изучения индивидуальных и групповых психофизиологических и психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть дисциплин**.

Дисциплина «Основы психофизиологии и дифференциальной психологии» занимает важное место в изучении студентами принципов, закономерностей и механизмов функционирования психического как части предметной области психологии.

Дисциплина «Основы психофизиологии и дифференциальной психологии» является предшествующей для таких дисциплин как Физиология ВНД и сенсорных систем, Психо- и нейрофизиология, Основы нейропсихологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-26, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	20	34
В том числе:			
Лекции	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	32	10	22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	25	29
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	6	6	
Другие виды самостоятельной работы	30	14	16
Аналитический обзор литературы	8	4	4
Конспект	8	8	
Практические задания	14	4	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	45	99
	4	1, 25	2,75

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Введение в психофизиологию	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.
2	Методы психофизиологии	Классификация методов психофизиологического изучения человека. Методы изучения работы головного мозга. Методы изучения электрической активности кожи. Методы измерения показателей работы сердечнососудистой системы. Методы измерения активности мышечной системы. Методы измерения активности дыхательной системы. Методы регистрации реакций глаз. Детектор лжи (полиграф).
3	Психофизиология функциональных состояний	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса
4	Физиологические основы психических процессов	Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология речи.
5	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций. Теории эмоций
6	Предмет и методы дифференциальной психологии.	Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.
7	Источники индивидуальных различий.	Подходы к изучению индивидуальности. Концепции Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А.Голубевой. Понятие наследственности и среды. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» и т.д.
8	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.	Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента. Э. Кречмер, У. Шелдона о взаимосвязи темперамента и телосложения. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Проблема структуры темперамента. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Обобщение различных представлений о структуре темперамента.
9	Психология характера.	Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Проблема «нормального» характера и «нормальной»

		<p>личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера.</p> <p>Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Типологии характера.</p>
10	Психология способностей.	<p>Анализ понятий «здатки» и «способности». Анализ понятий «способности», «умственные способности», «интеллект».</p> <p>Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей; проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; уровни способностей.</p> <p>Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный.</p> <p>Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда.</p> <p>Современные когнитивные теории способностей: Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга</p>

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.06.04 Специальная психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная психология» - формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем Специальной психологии и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии Специальной психологии, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-психологических понятий.
2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования человека в условиях нарушений физического и психического здоровья.
3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Специальная психология» является профилирующей в подготовке студентов по направлению Психолого-педагогическое образование. Освоение знаний по этому курсу требует от студентов сформированных знаний и умений по курсам «Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология». Указанная дисциплина имеет тесные межпредметные связи с курсами «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология здоровья и медицинская психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-5, ПК-23, СК-1, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	26	26
Аналитический обзор литературы	6	6
Конспект	6	6
Глоссарий	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в специальную	Определение специальной психологии как науки, ее

	психологию.	предмет, задачи и методы. История развития и место специальной психологии в системе научного знания. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Характеристика объекта специальной психологии. Понятие об «аномальном» ребенке и атипичии развития. Социально-психологические и культурно-этические проблемы специальной психологии. Теоретические основы Специальной психологии: Культурно-историческая психология, Теория отношений, Концепция локализации ВПФ в коре головного мозга, Теория Деятельности.
2	Проблема психического дизонтогенеза.	Понятие психического дизонтогенеза. Распространенность атипичий развития в популяции. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Связь проявлений атипичного развития с особенностями развития мозга. Классификации психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики. Сложные нарушения развития (комбинированный (сочетанный) дефект). Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития.
3	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.	Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при умственной отсталости. Понятие смешанного специфического расстройства развития (задержка психического развития). Причины и механизмы формирования ЗПР, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ЗПР. Методы коррекционного и восстановительного обучения детей с дизонтогенезами по типу ретардации.
4	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.	Закономерности психического развития слепых и слабовидящих. Роль зрения в жизнедеятельности человека, влияние потери зрения на познавательную активность. Нарушения развития, сопутствующие слепоте. Формирование субъективной картины слепоты и отношение личности к собственной атипичии. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности слепых и слабовидящих. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Классификация и причины нарушений слуха у детей. Особенности когнитивного развития при нарушениях слуха. Сопутствующие нарушения развития при глухоте и тугоухости. Специфические средства общения глухих. Особенности развития личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при нарушениях слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

		<p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича (ДЦП). Системная модель моторного контроля. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ДЦП. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с дизонтогенезами дефицитарного типа.</p>
5	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	<p>Закономерности психического развития при расстройствах аутистического спектра. Понятие аутизма, причины и механизмы возникновения, психологическая сущность аутизма, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при РАС. Виды помощи людям с РАС. Закономерности психического развития детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Отграничение невропатии, невротического развития личности и психопатии. Возможности коррекции дисгармонического развития.</p>
6	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	<p>Семья как важный фактор психического развития ребенка. Проблема принятия родителями информации о болезни ребенка. Типы и формы родительских реакций. Изменение отношения родителей к ребенку с нарушениями развития с течением времени. Направления социально-психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями.</p>
7	Психологическая диагностика нарушений развития.	<p>Этические нормы диагностической работы. Структура психологического изучения ребенка. Организация диагностической процедуры и параметры оценки результатов. Составление психологического заключения. Информирование родителей и других лиц о результатах психологического исследования ребенка.</p>
8	Организация помощи детям с нарушениями развития.	<p>Российская система помощи детям с атипичными развитиями. Концепция инклюзивного обучения детей с нарушениями развития и нормально развивающихся детей. Место и роль психолога в системе помощи детям с нарушениями развития.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.06.05 «Психология жизненного пути личности»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать знания о сущности жизненного пути личности, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения, подходах, раскрывающих его содержание.

Задачи:

- развить знания об основных подходах, проблематике и направлениях исследования жизненного пути личности;
- сформировать знания об основных понятиях, используемых в исследованиях жизненного пути;
- развить знания об основных методах и методиках исследования жизненного пути, а также с

методами и приёмами психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической психологической работе, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом;

- сформировать первичные навыки использования методов исследования жизненного пути личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психология жизненного пути личности» (сокращенно психология ЖПЛ) относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОП. Курс «Психология жизненного пути личности» тесно связан с рядом психологических дисциплин, таких как: «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология труда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11, ПК-23

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Аналитический обзор литературы		
Конспект		
Практические задания		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 72	
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию ЖПЛ	Предмет, методы, задачи психологии ЖПЛ; история становления.
2.	Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии; жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.
3.	Методология и методы исследования жизненного пути личности	Методология изучения жизненного пути личности; организационные и эмпирические методы исследования ЖПЛ.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 вариативной части ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как «Элективные курсы по ФК и спорт», «История»,

«Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8, ПК-22**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	400	72	72	72	72	54	58
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	400	72	72	72	72	54	58
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	400	72	72	72	72	54	58

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

17. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической

культуре и спорту» на заочном отделении

**Программа учебной дисциплины
Б.1.В.ДВ.01.01 Прикладная этика и профессиональный этикет в сфере
образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является:

- Формирование навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний;
- Знакомство студентов с содержанием основных этических учений;
- Рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующего самостоятельного этического творчества.

Основными задачами являются:

- Получении знаний об этике, ее предмете и месте в системе философских дисциплин;
- Получении знаний о различных взглядах по проблемам морали в истории философии;
- Изучении актуальной нравственной проблематики (смысл жизни и смерти, счастье, добро – зло и др.);
- Включение освоенных моральных ценностей в личностные смыслы каждого студента;
- Приобретение навыков нравственной оценки жизненных и мировоззренческих проблем.

Студент должен:

Понимать:

- основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; - логически мыслить и вести научные дискуссии.

Овладеть навыками:

- работать с разноплановыми источниками информации
- осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность
- получать, обрабатывать и интерпретировать информацию
- преобразовывать информацию в знания
- обосновывать, аргументированно доказывать свою позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью.

Развить умения:

- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин;
- приемами аргументативного убеждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (Б.1.В.ДВ.01.01)**. Для ее изучения необходимо знание основных мировоззренческих ценностей.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 - Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 – Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина «Прикладная этика и профессиональный этикет в сфере образования» является предшествующей для изучения таких курсов, как «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология семьи», «Основы семейного консультирования», «Культурология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-27 - Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе	8	8			
Подготовка индивидуальных сообщений	12	12			
Конспектирование	6	6			
Сбор и систематизация информации	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов	72	72			
2 зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и сущность морали.	Этика как «практическая философия», или учение о правильной и достойной жизни. Расширение предмета этики за счет включения в него мировоззренческих и научных проблем (природа человека; Бог и человек, индивид и общество; цель и средства; свободная воля и детерминизм и др.).

		<p>Термины этика и мораль , их сходство и различие.</p> <p>Мораль, право, обычай как способы нормативной регуляции.</p> <p>Понятие долга. Природа морального долженствования. Учение И.Канта о категорическом императиве.</p> <p>Понятие совести. Совесть и стыд. Свобода и необходимость.</p> <p>Свобода воли. Свобода духа. Ответственность. «Этика ответственности» и «этика убежденности» (М.Вебер).</p>
2	Происхождение и история морали	<p>Теологический и мифологический подходы: 1. грехопадение и познание человеком добра и зла. Завет с Богом как основа морали Моральные заповеди в Ветхом и Новом завете; 2. Учение Платона о возникновении морали («Протагор»).</p> <p>Натуралистические теории. Социобиология о происхождении морали, альтруизма(У.Гамильтон, Р.Доукинс, Р.Триверс, М.Рьюз, Г.Сингер).</p> <p>Философско-социологические теории: договорное происхождение морали у Гоббса, возникновение первоначальных нравственных запретов у Фрейда, замена инстинкта справедливостью у Руссо, нигилистические теории происхождения морали, марксистская философия о происхождении морали.</p> <p>Философско-антропологические теории. Идея неполноты человека как основы формирования морально-долженствующего человека. Экстатичное положение человека (Г.Плейснер). Концепция человека как «недостаточного существа» и этический плюрализм А.Гелена.</p>
3	Добро и зло	<p>Добро и зло как категории этики и морального сознания, выражающие морально положительное и отрицательное значение явлений. Различные нормативно-ценностные определения добра и зла, в соответствии с различными трактовками идеала. Добро и благо.</p> <p>«Добро» и «правильное». «Правильное» и «неправильное» как позитивная и негативная оценки человеческих мотивов и поступков в их соответствии с нормой (правилом, принципом)</p> <p>Понятие зла. Зло физическое, социальное и моральное. Специфика морального зла.</p> <p>Метафизические основания зла. Зло как незнание и заблуждение, как дисгармония душевных сил, как превратная интенция человеческой воли. Социальные основания зла.</p> <p>Проблема отчуждения и дегуманизации общества.</p> <p>По ту сторону добра и зла.</p> <p>Понятие нигилизма. Специфика морального нигилизма. Нигилизм радикальный (аморализм) и умеренный (имморализм). Имморализм, как отрицание, переоценка, онтологического статуса зла (зло как субстанциальное начало мира и как эпифеномен добра). Зло в контексте космо- и теодицеи. Антропологические основания зла. Агрессия и деструктивность в человеческой природе.</p> <p>Имморализм в истории этики. Преодоление различий добра и зла в ценностях и явлениях более высокого порядка (античный имморализм, Кьеркегор, Н.Бердяев и др.). Критика морального сознания (К.Маркс, З.Фрейд). Проблема «переоценки</p>

		ценностей» и морального нигилизма в философии Ницше.
4	Личность и мораль	<p>Понятия добродетели и порока. Мораль и характер. Соотношение понятий добродетели/порока и привычки, умения, врожденной способности. Кардинальные и теологические добродетели. Добродетель и счастье. Проблема единства добродетелей. Добродетельная личность. Учение Аристотеля о добродетели. Виды добродетелей. Природа и особенности нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Понятие середины. Десять нравственных добродетелей и их классификация в современной этике.</p> <p>Моральный выбор. Структура морального выбора. Различные подходы к пониманию выбора. Проблема целей и средств. Свобода выбора. Конфликты ценностей. Проблема меньшего зла.</p> <p>Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Неизбежность выбора. Предмет и характер выбора. Сфера ответственности.</p> <p>Совершенство и совершенствование. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Путь совершенствования. Парадоксы совершенствования. Аскетизм. Критика перфекционизма. Критика И.Кантом попыток обоснования морали через принцип совершенства. Ф.Ницше об аскетическом идеале. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.</p>
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет.	<p>Природа человеческих отношений. Ситуация человека и экзистенциальные человеческие потребности. Идеал единства. Партикулярные интересы как источник разъединения.</p> <p>Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Негативные (отчужденность, враждебность, оскорбление, зложелательство, насилие) и позитивные отношения (сопричастность, примиренность, прощение, доброжелательность, солидарность, сотрудничество, товарищество, дружба). Безучастность.</p> <p>Пути установления единства: господство, рабство, патернализм, морализаторство, взаимопользование, забота. Условия установления единства. Феномен мнимого благодеяния.</p> <p>Дилемма «эгоизм – альтруизм». Соотношение понятий эгоизм, альтруизм, индивидуализм, коллективизм, коммунитаризм.</p> <p>Понятия любви и ненависти. Семантическое разнообразие слов «любовь» и «ненависть». Подходы к пониманию соотношения любви и ненависти в философии: взаимоисключение и взаимоположенность любви и ненависти; ненависть в любви. Вторичность ненависти по отношению к любви.</p>

Всего:	4	6		62	72
--------	---	---	--	----	----

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Логика и основы аргументации
в психолого-педагогической деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.01.02).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями: планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть способами: составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Теория и методика преподавания психологии в школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПК-27.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	10	10			
Подготовка докладов	4	4			
Письменные ответы на вопросы по теме	6	6			
Подготовка к дискуссии	6	6			
Ведение словаря логических терминов	5	5			
Ведение рабочей тетради	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и значение логики	Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика традиционная и современная. Роль логики в профессиональной деятельности педагога.
2	Логика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Логический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки логики.
3	Понятие как форма мышления.	Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Операции над понятиями.
4	Суждение как форма мышления.	Определение и строение суждения, виды суждений. Операции с суждениями.
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Основные характеристики правильного мышления. Основные законы формальной логики.
6	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения.

7	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
8	Логические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Образовательное и ювенальное право
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий в области образования;
 - **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
 - **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные отрасли права и нормативно-правовые документы РФ (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа юридических фактов и явлений жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные проблемы российского правосудия.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования юридической литературы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» и является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК - 11);

Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, подготовка к лабораторной работе, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, к тестам.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	<p>Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права.</p> <p>Предмет правового регулирования образовательного права. Метод правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Принципы образовательного права.</p> <p>Понятие и виды источников образовательного права. Законодательство в области образования. Принцип федерализма в законодательстве об образовании. Международные нормы по вопросам образования.</p>
2	Управление системой образования. Система образования. Образовательные отношения.	<p>Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация.</p> <p>Понятие, виды и состав образовательных отношений. Объект образовательных отношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных отношений. Дополнительные субъекты образовательных отношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных</p>

		<p>правоотношений.</p> <p>Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образовательными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.</p>
3	<p>Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).</p>	<p>Ювенальное право и ювенальная юстиция.</p> <p>Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, питанием, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.</p>
4.	<p>Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)</p>	<p>Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация.</p>
5.	<p>Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования</p>	<p>Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций). Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Платная образовательная деятельность. Договор о предоставлении платного образования. Предпринимательская деятельность педагогических работников.</p> <p>Экономические основы системы образования. Принципы финансирования образовательных учреждений (организаций). Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений. Налоговая политика государства в сфере образования.</p>
6	<p>Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования Правовые споры участников образовательных отношений</p>	<p>Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников). Дисциплинарная ответственность педагогических работников. Дисциплинарная ответственность иных работников образовательных учреждений (организаций). Материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение материальной и дисциплинарной ответственности.</p> <p>Понятие правовых споров участников образовательных отношений. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных отношений.</p>
7	<p>Правовое регулирование</p>	<p>Дошкольное образование: общая характеристика,</p>

	<p>дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования</p> <p>Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования</p>	<p>государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Образовательный процесс.</p> <p>Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы. Образовательный процесс.</p> <p>Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение. Государственные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса.</p> <p>Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Государственный стандарт и образовательные программы высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования. Формы получения образования. Документы об образовании. Типовые положения об учреждении высшего профессионального образования. Устав высшего учебного заведения. Прием в высшие учебные заведения. Образовательный процесс.</p> <p>Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования. Государственный образовательный стандарт послевузовского профессионального образования.</p> <p>Формы получения образования. Образовательный процесс. Положение об аспирантуре. Положение о докторантуре. Документ о получении послевузовского профессионального образования.</p>
8	Международное правовое регулирование образования	<p>Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство. Международные стандарты в образовании. Болонская декларация о высшем образовании и участие России в болонском процессе.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 03.01 «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;

- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

- овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
- овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
- развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
- овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи является предшествующим для таких дисциплин, как «Этика»/«Логика», «Культурология»/«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психология общения». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-26.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
работа с информационными источниками	5	5			

написание реферата	8	8			
подготовка реферативного сообщения	2	2			
подготовка учебного доклада	4	4			
составление тезисов и конспектов	3	3			
написание эссе	2	2			
подготовка к деловым играм	2	2			
выполнение практических задач	10	10			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость:	72 часа				
	2 зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты, учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка,

		расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Риторика в психолого-педагогическом образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Риторика в психолого-педагогическом образовании» - *формирование* представлений о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщение имеющихся речеведческих знаний и совершенствование практического коммуникативного опыта студентов, в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания, в первую очередь, в профессиональной деятельности педагога; совершенствование аналитических и творческих умений в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в различных ситуациях общения.

Для достижения цели дисциплины в ходе ее изучения должны быть решены следующие **задачи**:

- *овладение* студентами знаниями и умениями из области культуры речи и норм литературного языка;
- *овладение* студентами знаниями по теории и истории русской риторики: предмете риторического знания; законах и категориях риторики, риторическом каноне; риторических фигурах и др.;
- развитие у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- обеспечение на основе общей коммуникативной компетентности основ профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации;
- овладение студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Риторика в психолого-педагогическом образовании» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему речеведческих знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление классического риторического

канона как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, знание основных этапов риторического канона, умение на практике применять рекомендации канона для создания эффективной речи в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации, а также владение нормами родного языка, позволяющее грамотно формулировать свои мысли, используя разнообразие языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

В содержании дисциплины акцент делается на возможностях использования в профессиональной деятельности различных способов аргументации, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс «Риторика в психолого-педагогическом образовании» является предшествующим для таких дисциплин, как «Этика»/«Логика», «Культурология»/«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психология общения». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-26.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
работа с информационными источниками	6	6			
написание реферата, реферативного сообщения	8	8			
подготовка учебного доклада	3	3			
составление тезисов и конспектов	3	3			
написание эссе	1,5	1,5			
подготовка к деловым играм	1	1			
практические задачи	13,5	13,5			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Устная и письменная коммуникация. Эффективность коммуникации. Цели и задачи риторики.

2.	Общение. Виды и формы общения.	Сущность, функции и средства общения. Коммуникативная и речевая ситуация. Культура речевого поведения. Коммуникативные качества речи.
3.	Речевая деятельность.	Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Приемы совершенствования различных видов речевой деятельности.
4.	Классическая риторика и риторический канон.	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, риторический канон, частные риторики; эпидейктическая речь, аргументирующая речь, информирующая речь, античный риторический идеал, русский риторический идеал.
5.	Коммуникативное поведение языковой личности.	Коммуникативное поведение: речевое событие, дискурс, речевая ситуация, речевые цели; законы современной общей риторики. Требования к поведению говорящего. Понятие речевой агрессии. Речевой этикет. Категории риторики: этос, логос, пафос. Коммуникативный портрет личности.
6.	Обучение правилам инвенции.	Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы.
7.	Обучение правилам диспозиции.	Диспозиция: описание, повествование, хрия. Классическая диспозиция и современная жанровая практика в организации речевого продукта (текста, высказывания).
8.	Обучение правилам элокуции. Обучение правилам инсценирования речи.	Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли; вербальные и визуальные средства выразительности. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве Акция: невербальные средства, язык внешнего вида, кинесика. Визуальное сопровождение устного выступления. Требование к презентации.
9.	Редактирование высказывания и достижение риторического идеала.	Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть. Правильность и выразительность высказывания. Требования к визуальному оформлению высказывания.
10.	Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему.	Жанровая природа общения. Информационная, аргументирующая речь и ее структура; информационный повод, способы организации пространства, вербальное и невербальное поведение выступающего в ходе презентации. Исследование материала и подготовка, написание и организация речи. Жанры речи. Требование к презентации.
11.	Аргументация Дебаты как формы профессионального общения.	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки ведения спора. Тезис, аргументы, нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация, правила аргументации, приемы эффективной аргументации.
12.	Презентация проекта.	Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Риторические законы восприятия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культуры и межкультурного взаимодействия имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

-**владеть:** навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования» изучается в 6 семестре и является предшествующей для такой дисциплины, как «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-27, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-	-			

Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Подготовка презентации	20	20			
Написание эссе	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменилистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и</p>

		<p>технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Нормативно-правовое обеспечение образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
2. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
3. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
4. повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Студент должен:

- знать и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
- уметь использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
- владеть навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» (ОК-4);

«Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка» (ПК-28)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические	28	28

задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.

		Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Образовательное право
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Студент должен:

- знать и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
- уметь использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
- владеть навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Образовательное право» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ПК-28

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	<p>Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права.</p> <p>Предмет правового регулирования образовательного права. Метод правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Принципы образовательного права.</p> <p>Понятие и виды источников образовательного права. Законодательство в области образования. Принцип федерализма в законодательстве об образовании. Международные нормы по вопросам образования.</p>
2	Управление системой образования. Система образования. Образовательные отношения.	<p>Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация.</p> <p>Понятие, виды и состав образовательных отношений. Объект образовательных отношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных отношений. Дополнительные субъекты образовательных отношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.</p> <p>Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образовательными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.</p>
3	Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	<p>Ювенальное право и ювенальная юстиция.</p> <p>Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, питанием, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере</p>

		здравоохранения.
4.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация.
5.	Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций). Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Платная образовательная деятельность. Договор о предоставлении платного образования. Предпринимательская деятельность педагогических работников. Экономические основы системы образования. Принципы финансирования образовательных учреждений (организаций). Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений. Налоговая политика государства в сфере образования.
6	Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования Правовые споры участников образовательных отношений	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников). Дисциплинарная ответственность педагогических работников. Дисциплинарная ответственность иных работников образовательных учреждений (организаций). Материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение материальной и дисциплинарной ответственности. Понятие правовых споров участников образовательных отношений. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных отношений.
7	Правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Образовательный процесс. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы. Образовательный процесс. Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение. Государственные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса. Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Государственный стандарт и образовательные программы высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования. Формы получения образования. Документы об образовании. Типовые положения об учреждении высшего профессионального образования. Устав высшего учебного заведения. Прием в высшие учебные заведения. Образовательный процесс. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования. Государственный

		образовательный стандарт послевузовского профессионального образования. Формы получения образования. Образовательный процесс. Положение об аспирантуре. Положение о докторантуре. Документ о получении послевузовского профессионального образования.
8	Международное правовое регулирование образования	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство. Международные стандарты в образовании. Болонская декларация о высшем образовании и участие России в болонском процессе.

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.06.01 Практика перевода в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика перевода в профессиональной коммуникации» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина «Практика перевода в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Практика перевода в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36			36	
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Изучение теоретического материала	10			10	
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	8			8	
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	6			6	
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	6			6	
Реферирование текстов	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины:

Понятие о переводе как межъязыковой и межкультурной коммуникации. Проблема эквивалентности перевода. Прагматика перевода. Технология перевода. Лексические аспекты перевода. Грамматические проблемы перевода. Стилистические аспекты перевода. Оценка качества перевода.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль прагматики теории перевода, современные теории перевода
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.
		Лексические аспекты перевода.
		Грамматические аспекты перевода.
		Стилистические аспекты перевода.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн.
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.06.02 Переводоведение в профессиональной коммуникации

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Переводоведение в профессиональной коммуникации» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина «Переводоведение в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Переводоведение в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36			36	
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Изучение теоретического материала	10			10	
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	8			8	
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	6			6	
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	6			6	
Реферирование текстов	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины:

Понятие о переводе как межкультурной коммуникации. Проблема эквивалентности перевода. Прагматика перевода. Технология перевода. Лексические аспекты перевода. Грамматические проблемы перевода. Стилистические аспекты перевода. Оценка качества перевода.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль прагматики теории перевода, современные теории перевода
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.
		Лексические аспекты перевода.
		Грамматические аспекты перевода.
		Стилистические аспекты перевода.
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн.
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Физиология ВНД и сенсорных систем
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» - формирование у будущих педагогов и психологов системы знаний о закономерностях организации проявлений поведения, связанных с формированием условно-рефлекторной деятельности, о механизмах образования условных рефлексов, о значении нервной деятельности в организации психики, о роли сенсорных систем в познании окружающего мира.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование системных знаний об условно-рефлекторной деятельности организма, взаимодействии его с внешней средой;
- понимание механизмов формирования поведения человека;
- овладение знанием особенностей психических процессов у человека;
- понимание методологических аспектов изучения некоторых тем курса физиологии ВНД и сенсорных систем;
- овладение навыками диагностики уровня развития психических процессов и психического здоровья;
- овладение навыками организации различных трудовых операций;
- развитие умений успешного решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в модуль : дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентировки в современном информационном пространстве (ОК-3);
 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4);
 - Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1).
- Студент должен:

- знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; иметь сведения о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; особенности стиля русских и иностранных текстов, используемых в области естественных наук; современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; технические и программные средства поиска научно-биологической информации; возможности локальных и глобальных компьютерных сетей используемые для работы с биологической информацией;

- обладать умениями: поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строить логические рассуждения; создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст); осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

- владеть: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; формулирования аргументированных умозаключений и выводов; математическими методами обработки результатов биологических исследований.

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Психология детей разного возраста», «Психо- и нейрофизиология», «Психология человека», «Психология девиантного поведения»; для Производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-12, ПК-22

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	III
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	32	22
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	18	12	6
Самостоятельная работа (всего)	54	40	14
В том числе:			
Реферат	10	6	4
Другие виды самостоятельной работы: <i>Изучение литературы;</i> <i>Подготовка доклада с презентацией;</i> <i>Научно-исследовательская деятельность;</i> <i>Подготовка к экзамену;</i> <i>Решение практических задач;</i> <i>Разработка анкеты.</i>	44	34	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Экзамен (36)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72
	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И.П. Павлова о ВНД.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Биологическое значение условных рефлексов.
2	Свойства высшей нервной деятельности. Типы ВНД.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы. Свойства нервных процессов. Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика. Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.
3	Неврозы и их профилактика.	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные.

		Изучение неврозов: экспериментальное и клиническое. Причины неврозов и их профилактика. Понятие школьного невроза. Адаптация детей к обучению в школе.
4	Физиология ВНД в контексте нейронауки. Связь с психофизиологией.	Физиология ВНД как часть единой нейронауки. Связь с психофизиологией. Современное понимание психофизиологии.
5	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Обучение и память как основа индивидуального адаптивного поведения при работе с информацией. Способы тренировки памяти у детей. Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания. Понятие эмоции; классификация эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональная составляющая структуры личности. Возможности управления эмоциональными состояниями. Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна, их отличительные особенности. Сновидения. Теории сна.
6	Развитие речи у детей.	Строение и функции голосового аппарата. Этапы формирования речи. Роль артикуляционного аппарата в формировании речи у детей. Виды нарушения речи. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи.
7	Понятие сенсорной системы.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Структура анализаторов и их функциональное значение. Роль анализаторов в процессе обучения. Сенсорные рецепторы; их классификация. Механизмы рецепторного акта.
8	Физиология зрительной сенсорной системы.	Строение зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки. Фоторецепция. Построение изображения на сетчатке. Анализ зрительных сигналов. Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения. Цветовое зрение.
9	Физиология слуховой сенсорной системы.	Строение слухового анализатора. Механизм восприятия звука. Анализ звуковых сигналов. Функции вестибулярной системы. Взаимосвязь органа слуха и органа равновесия.
10	Физиология соматосенсорной системы.	Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Болевая (ноцицептивная) рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция). Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.
11	Физиология обонятельной сенсорной системы.	Обонятельные рецепторы. Кодирование обонятельной информации. Центральные проекции обонятельной информации.
12	Физиология вкусовой сенсорной системы.	Рецепторы вкуса. Проводящие пути и центры вкуса. Вкусовые ощущения и восприятие. Вкусовая адаптация.
13	Висцеральная (интероцептивная) система.	Роль висцеральной системы в жизнедеятельности организма. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной системы. Висцеральные ощущения и восприятие.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Зоопсихология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных формах психической активности у животных.
2. Познакомить их с основами антропогенеза.
3. Научить студентов сопоставлять основные закономерности психики животных с их проявлениями у человека
4. Дать представление о методах изучения поведения животных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Курс «Зоопсихология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (БЗ.Б.5). Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла математического и естественнонаучного цикла (Б.2): «Современные концепции естествознания», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», а также в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Основ психогенетики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-12, ПК-22

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	32	22
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	18	12	6
Самостоятельная работа (всего)	54	40	14
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Аналитический обзор литературы			
Конспект			
Практические задания			
Контроль			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		экзамен 36
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Предмет зоопсихологии. Методы зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.
2	История зоопсихологии	История зарубежной зоопсихологии. История отечественной зоопсихологии. Додарвиновский период в изучении психики животных. Последарвиновский период в изучении психики животных. Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.
3	Физиологические основы поведения	Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.
4	Инстинктивное поведение	Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.
5	Обучение	Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.
6	Рассудочная деятельность животных	Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение рассудочной деятельности животных разных таксономических групп.
7	Биологические формы поведения	Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.
8	Социальное поведение животных.	Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных. Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п. Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.
9	Онтогенез психики животных	Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных. Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка. Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.
10	Филогенез психики животных	Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 08.01 «Спортивная психология»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических особенностей спорта как специфического вида деятельности, а также понимание психолого-педагогических аспектов физического воспитания и формирования личности в спорте. Курс содержит конкретные психологические рекомендации для тренеров, учителей физкультуры и спортивных психологов, направлен на развитие умений по психологическому обеспечению спортивной деятельности.

Основная цель курса: овладение системой знаний о психологических закономерностях спортивной и тренерской деятельности, обучения и воспитания в спорте, формирование личности спортсмена и ребёнка в условиях физического воспитания, овладение навыками психологического обеспечения спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение системы психологических знаний, характеризующих личность и деятельность спортсмена и учащегося школы, общих закономерностей психического и психофизиологического развития;
- овладение различными методами диагностики подструктур личности спортсмена и школьника, умением соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности спортсмена на различных возрастных ступенях;
- развитие умений использования методов психокоррекции и воздействия на спортсмена при организации тренировочного процесса, основных тактик и стратегий вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и спортивной деятельности на различных возрастных ступенях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Спортивная психология» входит в блок спецкурсов по выбору для студентов, обучающихся по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профили «Психологическое консультирование в образовании», «Психология развития и воспитания личности») основываясь на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в рамках курса «Психология», и занимает центральное место в изучении студентами проблем обеспечения спортивной деятельности и специфики развития личности в условиях спортивной деятельности.

Изучение студентами данного курса позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Физиология человека», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию детей и подростков», «Дефектология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ПК -24

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36

в том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		36	36
в том числе:			
Курсовая работа (проект)		-	-
Реферат		6	6
Другие виды самостоятельной работы:			
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных		8	8
Конспект		8	8
Глоссарий		6	6
Презентация		8	8
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачёт
Общая трудоемкость:			
часов		72	72
зачетных единиц		2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет, задачи, методы психологии спорта. Психологический анализ спортивной деятельности.	Предмет, объект и методы психологии спорта. История развития спортивной психологии. Методы психологии спорта. Специфика спортивной деятельности. Цели, мотивы, средства, результаты спортивной деятельности. Динамика мотивов спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта, ее прикладное значение. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры. Психологические основы профессионального мастерства тренера и учителя физкультуры. Профессионально-важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
2.	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований	Психологические особенности основных форм спортивной деятельности (тренировка и соревнования). Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе, а также методы профилактики и психокоррекции психического перенапряжения. Основы спортивной психогигиены. Психологические основы планирования тренировочного процесса.
3.	Формирование личности в спорте. Психология спортивной группы	Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Направленность личности спортсмена. Формирование характера, волевых качеств личности в спорте. «Спортивные» эмоции. Нарушения развития личности, обусловленные спортивной деятельностью, их диагностика, коррекция, профилактика. Психорегуляция в спорте. Спортивная группа как малая социальная группа. Формальная и неформальная структура спортивной

		команды. Психологический климат и психологическая совместимость в команде. Лидерство и управление командой. Социально-психологические аспекты спорта. Конфликты в спортивной команде.
4.	Психология обучения и совершенствования в спорте.	Понятие обучения и совершенствования в спортивной деятельности. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. Понятие и представление о физических качествах (сила, ловкость, выносливость). Психологические условия достижения высокого уровня спортивного мастерства. Идеомоторная тренировка. Психологические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие о технике движения и двигательных представлениях. Основные функции двигательных представлений. «Специальные» восприятия («чувство воды», «чувство мяча» и т.д.). Структура тактического действия. Тактическое мышление и его специфика. Индивидуальные и групповые тактические действия. Психологические условия формирования и совершенствования тактических знаний, умений, навыков, развитие тактического мышления.
5.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Психологическая подготовка тренера и спортсмена. Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям. Объективные методы диагностики и самооценки неблагоприятных предсоревновательных психических состояний. Аутогенная тренировка. Психофармакология в спорте.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 «Математические методы в психологии»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение статистических методов обработки данных психологического исследования, формирование умений и навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.

Задачи дисциплины.

1. Представить студентам содержание ключевых статистических методов обработки данных психологического исследования.
2. Создать условия для формирования у студентов умений работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
3. Создать условия для совершенствования навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
4. Способствовать развитию у студентов аналитического мышления и критического отношения к разным методам обработки данных психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Статистические методы в психологии» занимает одно из ключевых мест в изучении

студентами дисциплин, посвященных формированию умений и навыков самостоятельной организации, проведения эмпирических и экспериментальных исследований, а также обработки результатов исследований.

Изучение студентами данного специального курса, как предмета профессионального цикла дисциплин направления основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ПК-24

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Практические задания		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании	Актуальность использования ММС в психологическом исследовании. Исследовательские и учебные ситуации использования ММС. Достоинства и недостатки использования РС в МС. Современные компьютерные программы математической обработки эмпирических данных (Statistika, SPSS). Основные понятия МС. Измерительные шкалы (шкалы Стивенса).
2.	Методы первичной описательной статистики	Описание и назначение методов первичной описательной статистики. Проведение методов первичной описательной статистики в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов первичной описательной статистики.
3.	Параметрические и непараметрические критерии	Введение в проблему использования пара- и непараметрических критериев. Подсчет пара- и непараметрических критериев в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования пара- и непараметрических критериев.
4.	Корреляционный анализ	Введение в корреляционный анализ. Подсчет методов корреляционного анализа в программе IBM® SPSS®

		Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования методов корреляционного анализа. Способы анализа и интерпретации результатов корреляционного анализа.
5.	Факторный анализ	Основные понятия факторного анализа. Проведение факторного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов факторного анализа.
6.	Регрессионный анализ	Основные понятия регрессионного анализа. Проведение множественного регрессионного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов множественного регрессионного анализа.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01. Введение в историю психологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в историю психологии» - формирование знаний и навыков понимания и изучения процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов формирования психологии как науки на протяжении всего исторического процесса, а также принципов преемственности научного психологического знания,
- овладение навыками определения актуальных проблем и современного состояния психологии как науки,
- развитие умений проведения историко-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»; «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7); «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)».

Студент должен:

- знать: систему взглядов о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Введение в историю психологии» является предшествующей для таких дисциплин как «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности»,

«Методологические основы психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-10, ОПК-12, ПК-25, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	24	24
Выполнение заданий по практическим работам	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю психологии	Изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику; анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.
2	Предмет истории психологии	Изучение представлений о психической реальности, какими они были на разных этапах поступательного развития науки
3	Метод истории психологии	1. Историко-генетический метод – Изучение идей прошлого в связи с общей логикой развития науки в определенный исторический период. 2. Историко-функциональный метод – анализ Преемственности высказываемых идей. 3. Биографический метод – анализ причин и Условий формирования научных взглядов ученого. 4. Метод систематизации психологических высказываний.

		<p>5. Метод категориального анализа (Марк Блок) – Анализ социально – исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы.</p> <p>6. Теоретическая реконструкция – описание и анализ научных систем прошлого, конкретных Программ получения, обоснования и систематизации психологического знания.</p> <p>7. Изучение архивных материалов.</p> <p>8. Метод интервьюирования.</p> <p>9. Биографический и автобиографический методы.</p>
4.	Принципы исторического исследования	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип историзма, принцип единства логического и исторического.
5.	Факторы развития психологии	<p>1. Логика развития психологического знания – это влияние актуального уровня развития Науки на саму науку.</p> <p>2. Социальная ситуация развития – влияние экономических, политических, социальных и др. условий на развитие науки.</p> <p>3. Личность ученого – влияние ценностных ориентаций, когнитивного стиля, волевых качеств, коммуникативных способностей и пр. на развитие науки.</p>
6.	Периодизация истории психологии	<p>Периодизация развития истории психологии</p> <p>М.С.Роговина: основания для выделения периодов – источник знаний; - метод получения знания;</p> <p>1 период – донаучная психология.</p> <p>2 период – философская психология</p> <p>3 период – научная психология</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 «Основы нейропсихологии»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1 Задачи дисциплины:

1. Создание у студентов целостного и системного представления о мозге, принципах его организации.
2. Формирование у студентов понимания принципов организации высших психических функций.
3. Формирование представлений о функционировании психических процессов (в т.ч. высших психических функций) в норме и патологии, при повреждениях мозга.
4. Освоение студентами основных принципов факторного (синдромного) анализа.
5. Знание студентами специфики проявлений очаговых поражений мозга в детстве.
6. Знание студентами основных принципов коррекции и реабилитации больных с локальными поражениями мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть базовых дисциплин.

Курс «Основы нейропсихологии» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (БЗ.Б.13). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из видов профессиональной деятельности психолога, в частности, к психодиагностической и психокоррекционной деятельности.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла математического и естественнонаучного цикла (Б.2): «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», а также в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Дифференциальная психофизиология».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Специальной психологии», «Специальной педагогики»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ОПК-12, ПК-25, ПК-29

. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	16	14
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Аналитический обзор литературы		
Конспект		
Практические задания		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История становления нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук.	Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Предмет, объект, методы, отрасли нейропсихологии. Вклад в развитие отечественной нейропсихологии И.П. Павлова, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия.
2.	Теория системной динамической организации	Учение о динамической локализации функций. Л.С. Выготский положения о развитии высших психических

	высших психических функций	функций. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция системной организации двигательного акта Н.А. Бернштейна.
3.	Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация.	Мозг как субстрат психических процессов. Три основных структурно-функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Первичная характеристика различных зон мозга по их функциональной роли в системе организации высших психических функций. Нейроморфологическая организация коры. Роль старой и молодой коры в обеспечении психической деятельности. Введение понятия фактора.
4.	Проблема фактора в нейропсихологии. Факторный (синдромный) анализ нарушения высших психических функций.	Понятие фактора. Определение нейропсихологического синдрома. Формы нарушения высших психических функций. Качественная характеристика симптома. Различные подходы к определению симптома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Ю.В. Микадзе). Первичные и вторичные нарушения. Общие и локальные симптомы. Понятие топического диагноза (что должно быть отражено в нейропсихологическом заключении). Зависимость синдрома от характера патологического процесса. Типы факторов. Методы нейропсихологии и принципы построения нейропсихологического исследования.
5.	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	Представления о функциональной асимметрии мозга. Степень асимметрии, профиль асимметрии, возможности изменений акцентов асимметрии в возрастной и профессиональной динамике. Современные концепции функциональной асимметрии мозга. Проблемы функциональной специализации полушарий: методы исследования специализации полушарий, онтогенетические аспекты развития специализации полушарий (проблема левшества, проблема дизонтогенеза), специализация полушарий и проблемы обучения. Специализация полушарий по зрительно – пространственным процессам, речи, различным типам мыслительной деятельности и эмоциям. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
6.	Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.	Принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные уровни нарушения работы зрительного анализатора, нарушения зрительных путей, подкорковых ядер, сенсорной коры. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочно-теменной области мозга. Зрительные агнозии. Различия в нарушениях при поражении правополушарных и левополушарных затылочно-теменных областей коры. Представления об общей чувствительности. Принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора, коркового и подкоркового уровней. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий. Межполушарная асимметрия в работе кожно-кинестетического анализатора. Роль кинестетического анализа в формировании схемы тела, представления ближнего и дальнего пространства, конструирования, образной деятельности. Принципы строения слухового анализатора. Сенсорные

		<p>нарушения работы слухового анализатора: проводящие пути, подкорковые ядра, сенсорный корковый уровень. Нарушения слухового гнозиса при поражении вторичных полей височных отделов правого и левого полушарий. Организация фонетического слуха.</p>
7.	<p>Организация произвольного двигательного акта. Нарушение произвольных движений и действий. Виды апраксий.</p>	<p>Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы двигательного акта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова и П.К. Анохина в современное понимание произвольного движения. Концепция уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Принципы строения пирамидной системы и её роль в организации двигательного акта. Основные группы и комплексы ядер входящих в экстрапирамидную систему, их роль в организации движения. Взаимодействие пирамидной и экстрапирамидной систем в процессе онтогенетического развития двигательной системы ребенка и на уровне сформированной двигательной системы взрослого человека. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной и экстрапирамидной систем. Вклад кинестетического анализатора в организацию двигательного акта. Роль полноценного кинестетико-двигательного онтогенетического опыта в формировании межполушарного взаимодействия в двигательной системе. Виды апраксий. Виды персевераций.</p>
8.	<p>Формирование в онтогенезе зрительно-пространственного гнозиса. Переработка полимодальной информации.</p>	<p>Особенности формирования. Становление опто-моторных координаций и зрительно-пространственного опыта в онтогенезе. Хорошая и плохая норма зрительной стимуляции.</p>
9.	<p>Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.</p>	<p>Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Виды речевой деятельности. Проблема порождения речевого высказывания. Виды речевых нарушений. Проблема афазий. Классификация афатических нарушений (передние – задние, моторные (аfferентные-эfferентные) – сенсорные). Способы диагностики и подходы к коррекции речевых нарушений. Синтагматическая и парадигматическая организация речи. Роль правого и левого полушарий в организации речевой деятельности. Варианты речевой асимметрии при различных типах межполушарного взаимодействия.</p>
10.	<p>Третий блок мозга. Произвольная регуляция и контроль психической деятельности и поведения в целом.</p>	<p>Произвольная регуляция психической деятельности. Особенности её формирования в онтогенезе. Роль речевых и образных средств в произвольной регуляции деятельности. Становление функции произвольного контроля. Нейроморфологическая организация лобной коры и её становление в онтогенезе. Характеристика полей лобной коры. Виды лобной коры (конвекситальная, базальная, медиальная), и их функциональная роль в организации психических процессов. Различия в особенностях деятельности правой и левой лобных долей.</p>
11.	<p>Мозговая организация мнестических процессов. Нарушения памяти при</p>	<p>Нейропсихологический анализ мозговой организации мнестических процессов. Виды модально специфической памяти. Виды модально неспецифической памяти. Связь</p>

	поражении коры и подкорковых структур.	мнестической деятельности с функциями лобных долей мозга. Нейропсихологический анализ корсаковского амнестического синдрома. Проблема амнезий. Виды и структура нарушений памяти при различных очагах поражения мозга. Структура нейропсихологического оценивания мнестических процессов.
12.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологический подход к пониманию организации внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания и характеристика их становления в онтогенезе. Произвольное и непроизвольное внимание и их связь с мозговым субстратом. Модально – специфические формы внимания и их нарушения при локальных поражениях мозга у взрослого человека. Модально – неспецифические формы внимания и их нарушения при локальных поражениях мозга взрослого человека. Проявления нарушенного внимания в ходе нейропсихологического исследования. Способы методической и инструментальной диагностики нарушений внимания.
13.	Мозговая организация интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологический подход к пониманию мышления. Роль образных и речевых средств в становлении мыслительной деятельности. Нарушения интеллектуальной деятельности..
14.	Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Проблема асимметрии в эмоциях.	Нейропсихологический подход к классификации эмоциональных явлений. Проблемы клинического изучения эмоций. Сложности исследования эмоциональных явлений в клинике локальных поражений мозга. нарушения эмоциональной сферы при различных поражениях мозга
15.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Совокупный обзор синдромов в соответствии с основными принципами организации головного мозга.
16.	Специфика очаговых поражений в детстве. Коррекционные мероприятия при локальных поражениях мозга у детей.	Особенности диагностики очаговых поражений мозга у детей. Этапы и принципы коррекционной работы.
17.	Причины и симптомы поражений мозга. Виды опухолей, черепно-мозговых травм.	Причины поражений мозга. Особенности проявления симптоматики в зависимости от возраста. Классификации опухолей, черепно-мозговых травм.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Преподавания психологии в средних учебных заведениях
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности к реализации и использованию имеющихся психологических знаний в практике преподавания психологии в средних образовательных учреждениях и профессиональному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

знать: содержание образовательных стандартов по психологии для учащихся СУЗов, содержание психологических законов и закономерностей, базовые понятия различных разделов и дисциплин по психологии; **уметь** использовать имеющиеся знания для организации обучения участников образовательного взаимодействия в СУЗах; **владеть** традиционными, активными и интерактивными технологиями обучения.

- обобщение знаний в различных областях и разделах психологии,
- ознакомление с проблемами преподавания психологии,
- развитие навыков переноса обще-дидактических и психолого-педагогических умений на организацию процесса обучения с учетом специфики содержания основных психологических курсов и дисциплин,
- формирование адекватных установок на взаимодействие с тремя основными категориями обучающихся психологии – пользователями психологической информации в лице педагогов образовательных учреждений и родителей учащихся, а также непосредственно самих школьников,
- создание предпосылок для выработки студентами индивидуального стиля преподавательской деятельности,
- развитие умений активизации познавательной и исследовательской активности обучающихся психологии.

2. Место курса в структуре образовательной программы (ОП)

Данный курс является прикладным, он призван формировать у студентов умения планировать, организовывать и проводить занятия по психологии для школьников и разных категорий пользователей. Опирается на обще-дидактические умения и психологические закономерности обучения и воспитания.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавров по специальности «Психология», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогическая психология» и «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-31, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	6	6

б) выполнение заданий по практическим работам	30	30
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии. Цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.
2.	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	Методы преподавания, их классификация. Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки.
3.	Активные методы, их место и роль в преподавании психологии	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии. Компетентность ведущего.
4.	Планирование и проведение занятий по психологии	Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Рабочие и учебные программы по психологии. Их структура и содержание

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02. «Актуальные проблемы организационной психологии»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

- 1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов а) устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке; б) первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации

Задачи организационной психологии:

- сформировать знания о предмете, основных методах и межпредметных связях организационной психологии;
- раскрыть содержание основных категорий, понятий и теорий организационной психологии;
- сформировать знания об основных формах поддержки и сопровождения субъекта труда;
- сформировать знания об основных способах оптимизации содержания профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организационная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Курс организационной психологии опирается на знания курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология труда». Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Аналитический обзор литературы		
Конспект		
Практические задания		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в организационную психологию	Предмет, метод и задачи организационной психологии Краткая история развития организационной психологии
2.	Теории организаций	Основные подходы в теории организаций
3.	Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала	- Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда - Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров - Профессиональная адаптация субъекта труда - Профессиональная аттестация - Профессиональное стимулирование - Оптимизация режима труда и отдыха

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Психология личности

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель - расширение научного кругозора студентов в области теоретической и прикладной психологии и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу консультанту.

Задачи дисциплины:

Знать - базовые понятия философии и психологии, методы исследования психологических феноменов, их свойств и характеристик

Уметь применять на практике методы анализа структуры и проблем личности, методы психологической диагностики свойств и характеристик личности

Владеть опытом прикладной работы с личностью.

- практическое освоение студентами методов и технологий изучения личности;
- формирование осведомленности в области существующих теорий личности и подходов к ее изучению;
- освоение категориального аппарата «Психологии личности»;
- расширение и совершенствование умений и навыков в области самоанализа и анализа проблем личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология личности» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОП студентов. Для освоения дисциплины «Психология личности», обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Общая психология», «Возрастная психология». «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов, «Педагогическая психология», «Психология труда», «Основы консультативной психологии», «Психолого-педагогическая коррекция», прохождения учебной и научно-исследовательской практики, усвоения содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и обучению в магистратуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-29.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10

Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским (практическим) занятиям	20	20
б) выполнение заданий по практическим работам	22	22
В) подготовка к промежуточной аттестации (тест) и экзамену	12	12
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подходы к изучению личности в психологической науке	Проблема определения понятия личности. Этимология слова «личность». Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Необходимость генетического подхода к изучению личности.
2.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	Движущие силы и условия развития личности: среда, наследственность и развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развития личности.
3.	Онтогенез личности.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Психологический возраст личности, периодизация психического развития. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности: эволюционный аспект изучения индивидуальных различий, организация личности и индивидуальные свойства человека.
4.	Социогенез личности.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления – национальный и социальный характер, социогенетические истоки развития личности, диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.
5	Персоногенез.	Индивидуальность личности, её жизненный путь. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности, мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика. Основные подходы к изучению мотивации индивидуальности.
6	Структура личности.	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии: личности характер, клинический подход к изучению характера,

		динамический подход к изучению характера, методические приёмы практической психологии личности – методический подход принцип прерывания деятельности, методический принцип деятельностного опосредования мотивов и смысловых установок личности.
7.	Основные современные теории личности.	Место теории личности в системе психологического знания. Основные компоненты теории личности. Психоаналитические теории личности. Экзистенциально-гуманистические теории личности. Социокультурный подход в психологии личности. Динамика представления о личности в отечественной психологии.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Основы психогенетики
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психогенетики» - является формирование у студентов представления о роли наследственности и среды в формировании межличностных различий.

Основными задачами курса являются:

Ознакомление студентов с методами психогенетики, классическими (семейные исследования, близнецовый метод) и современными молекулярно-генетическими.

Формирование у студентов понимания о воздействии генотипа и среды на развитие тех или иных индивидуальных признаков.

Формирование у студентов понимания возможности корректирующего воздействия среды на фенотип и границ этого воздействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Курс «Основы психогенетики» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога, в частности, к психодиагностической и психокоррекционной деятельности.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла математического и естественнонаучного цикла: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», а также в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Психология личности», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Дифференциальная психофизиология».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психологии аномального развития», «Специальной психологии». Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-1, ПК-24,

ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Аналитический обзор литературы	8	8
Конспект	8	8
Глоссарий	6	6
Практические задания	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 36	зачет 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и объект психогенетики. История становления психогенетики	Психогенетика как область науки. Генетика поведения. Этапы становления психогенетики. Евгеника. Проект «Геном человека». Психогенетика в России.
2	Психогенетические исследования индивидуальности и человека	Представления современной генетики о механизмах наследственности. Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделевская и количественная генетика. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры. Концепция «генотип-среда». Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций.
3	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	Популяционный и генеалогический методы, метод приемных детей и близнецов. Определение популяции, изолята, дема. Популяционный метод. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных.

		<p>Общая и индивидуальная среды.</p> <p>Метод приемных детей.</p> <p>Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей.</p> <p>Метод близнецов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары.</p> <p>Биология близнецовости.</p> <p>Генетико-математические методы психогенетики. Работа Р. Фишера.</p> <p>Коэффициенты наследуемости Игнатъева, Холзингера. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой; информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий. Подбор моделей, структурный анализ.</p> <p>Разложение фенотипических корреляций на генетические и средовые.</p> <p>Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов; новый аспект в анализе межуровневых соотношений.</p>
4	Фенотип как объект генетического исследования.	<p>Психологический фенотип. Психологический признак. Психофизиологические признаки.</p> <p>Коэффициент наследуемости. Фенотипическая изменчивость признака.</p>
5	Генетический анализ поведения животных.	<p>Сходство геномов, сходство поведения. Генетика поведения животных.</p> <p>Исследование патологических форм поведения.</p>
6	Генетика психических расстройств	<p>Хромосомные aberrации и поведение человека. Олигофрения, аутизм, болезнь Альцгеймера, маниакально-депрессивные психозы, шизофрения</p>
7	Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.	<p>Понятие «интеллект».</p> <p>Психогенетические исследования когнитивных стилей</p>
8	Исследования темперамента и динамических характеристик поведения	<p>Темперамент, его структура и возрастная динамика. Соотношение темперамента и характера.</p> <p>Экстра-интроверсия, нейротизм.</p> <p>Структура темперамента по В.Д. Небылицыну. Активность и эмоциональность.</p>
9	Психогенетические исследования движений	<p>Исследования естественных движений, стандартизованных двигательных проб, физиологического обеспечения движений.</p>
10	Генетическая психофизиология	<p>Три типа психофизиологических признаков: а) характеризующие состояние покоя («фоновые»); б) ответы на внешние воздействия; в) теоретически выделенная система понятий — дескрипторов психофизиологической индивидуальности (свойства нервной системы).</p> <p>Мозговая электрическая активность.</p> <p>Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) покоя. Различия генотип-средовых соотношений в ЭЭГ разных зон мозга, в разных параметрах ЭЭГ и в разном возрасте. Исследования Ф. Фогеля. Эволюционно-генетический подход (С.Н. Давиденков) к интерпретации полученных данных.</p> <p>Исследования вызванных потенциалов — сенсорных (СВП) и связанных с движением (СДВП).</p> <p>Влияние обогащенной и депривированной среды на формирование психофизиологических особенностей животных и человека.</p> <p>Свойства нервной системы.</p>

11	Психогенетика индивидуального развития	<p>Модели развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.</p> <p>Основные направления психогенетических исследований развития: а) возрастная динамика соотношения генетической и средовой компонент в вариативности одного и того же фенотипа; б) роль генотипа и среды в переходе с этапа на этап; в) детерминанты индивидуальных траекторий развития.</p> <p>Возрастная динамика генотип-средовых соотношений.</p> <p>Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза.</p>
12	Асоциальное поведение	Алкоголизм и криминальное поведение. Исследования близнецов, сиблингов, приемных детей.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 «Актуальные проблемы психологии человека»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы психологии человека»: формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки, актуальных проблемах психологии человека.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13), Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23), Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)

Студент должен:

- знать: основные психические явления, их виды и свойства, структуру психики, особенности и, процессы, свойства и состояния, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений;
- уметь: правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса и для формирования мировоззрения
- владеть: категориально-терминологическим аппаратом деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Актуальные проблемы психологии человека**» является предшествующей для таких дисциплин как Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Педагогическая психология, Психология человека, Психология семьи, Психология труда, Психология личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-26, ПК-29, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	34	34
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Подготовка к семинарским занятиям	34	34
Выполнение практических заданий	10	10
Вид промежуточной аттестации: - экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часы	144	144
Общая трудоемкость: зачетные единицы з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эмоционально-волевая сфера человека	Эмоции. Понятие эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Эмоциональные состояния. Теории эмоций. Развитие эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Воля. Понятие воли и волевого действия. Произвольность и воля. Структура сложного волевого акта. Теории воли. Развитие и воспитание воли
2.	Мотивационная сфера человека	Мотивация. Активность личности. Понятия мотива, потребности, мотивации. Виды потребностей. Виды мотивов. Иерархическое строение мотивационной сферы. Теории мотивации. Формирование и развитие мотивационной сферы
3	Я-концепция человека	Я-концепция. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01. «Психология социальной работы»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология социальной работы» - изучение психологических основ помощи и взаимопомощи в социальной работе, социально-психологической деятельности по оказанию помощи, а также психологии личности помогающего и психологии личности объекта помощи.

Основными задачами курса являются:

1. Представить студентам основные принципы, психологические механизмы и социально-психологические модели организации социальной работы.
2. Способствовать развитию у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов теоретических и эмпирических исследований в психологии социальной работы.
3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении понимания психологических особенностей организации и проведения социальной работы.
4. Создать условия для совершенствования у студентов умений и навыков организации, проведения и объяснения результатов эмпирических исследований в контексте изучения проблем социально-психологической поддержки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология социальной работы» является завершающей для таких дисциплин как Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Основы психопатологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-9, ПК-30

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Аналитический обзор литературы	8	8
Конспект	8	8
Глоссарий	6	6
Практические задания	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы психологии социальной работы	Методологические основы психологии социальной работы. Предмет, объект и методы психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы – социальные гарантии, социальная поддержка, социальная реабилитация, социальная профилактика. Модели социальной работы. Ценности современной социальной работы. Подходы к клиенту социальной работы. Социальный работник как особая профессиональная группа. Методы и приемы психологической поддержки социальных работников. Проблема профессиональной усталости и профессионального выгорания.

2	Социальная работа с безработными	Социальная работа с безработными. Психологические особенности личности безработного. Служба занятости и психологические центры как форма работы с безработными. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу. Групповые формы работы с безработными.
3	Социальная работа с семьей	Социальная работа с семьей. Основные функции семьи. Кризисная семья. Семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации. Проблема деструктивного влияния семьи на воспитание детей. Стратегии социальной работы с семьей.
4	Социальная работа с правонарушителями	Социальная работа с правонарушителями. Классификации типов преступного поведения. Склонность к отклоняющемуся поведению как источник преступности. Характеристика черт личности преступника. Социальная работа как инструмент профилактики преступлений.
5	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Социальная работа с взрослыми лицами с ОВЗ. Понятие «качество жизни». Специальные и общие критерии «качества жизни». Классификация методов исследования «качества жизни». Оценка состояния больных с различными патологиями. Диагностика в области охраны здоровья и профилактики заболеваний. Реабилитация и абилитация лиц с ОВЗ. Поддерживаемое проживание, профессиональная и социальная инклюзия.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02. «Профессиональная деформация личности педагога»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная деформация личности педагога» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи при диагностике профессиональных деформаций личности педагога и организации её профилактики и коррекции

Основными задачами курса являются:

понимание негативного влияния профессиональной деформации личности педагога в структуре его деятельности и роли психолога-педагога в ходе её диагностики, профилактики и коррекции; овладение навыками диагностики проявлений профессиональной деформации личности педагога на разных этапах его профессионализации; развитие умений, направленных на профилактику и коррекцию профессиональной деформации педагога, на формирование у педагога психологической готовности к противостоянию деформационным влияниям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в структуру ОП как дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Профессиональная деформация личности педагога» является предшествующей для таких дисциплин как Психология жизненного пути, Основы консультативной психологии, Психотерапия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-9, ПК-30

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Аналитический обзор литературы	8	8
Конспект	8	8
Глоссарий	6	6
Практические задания	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика профессиональных деструкций	Определение и классификация проф. деструкций. Виды и формы проявления проф. деформаций. Роль условий труда в проявлении проф. деформаций. Предмет труда как фактор деформации личности. Средства и способ деятельности как фактор проф. деформации. Разделение труда как фактор проф. деформации. Психологические детерминанты проф. деструкций. Специфика проявления проф. деформаций у учителей

2	Характеристика профессионального выгорания личности	Определение проф. выгорания и его структура. Факторы проф. выгорания личности. Психологические механизмы проф. выгорания. Личностные детерминанты проф. выгорания. Проявление проф. выгорания на уровне мотивационной сферы. Особенности проявления психического выгорания в когнитивной сфере. Специфика проявления проф. выгорания у учителей.
3	Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	Общие подходы и технологии к диагностики проф. выгорания и проф. деформаций. Методологические и методические принципы профилактики и коррекции проф. выгорания и проф. деформаций. Специфика диагностики, профилактики и коррекции проф. выгорания и деформаций личности учителя.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря»

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре).

Задачи:

- сформировать у студентов педагогические умения и навыки работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы;
- сформировать умения по изучению уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- развить организаторские, коммуникативные, прогностические и аналитические умения;
- развить умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7); «Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов» (ОПК-3)»

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря» является предшествующей для таких дисциплин как: «Психология общения», «Психология эффективного взаимодействия» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-22

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Работа с нормативными документами	1	1	
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	2	2	
Разработка программы диагностики	2	2	
Составление опорных схем, таблиц	2	2	
Конструирование различных форм воспитательной работы	9	9	
Проектирование зачетного занятия	2	2	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36	
	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация первичного знакомства с коллективом. Организация коллективного целеполагания и планирования. Организация диагностики детского коллектива. Различные формы работы с отрядом. Формы вечернего сбора отряда. Организация индивидуальной работы с детьми. Формы подведения итогов смены. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 Психолого-педагогическая коррекция
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов психологов-консультантов знаний о видах нарушения поведения и отклонениях в психическом развитии и развитии личности, умений их выявлять, купировать, компенсировать и корректировать, что в целом обеспечивает их готовность организации и проведению различных форм психолого-педагогической коррекции в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- знать нормы общественной морали и нравственности, возрастные нормы психического развития и нормы социального поведения;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации и практических ситуациях;
- владеть способами познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, а также навыками рефлексии
- ознакомление с основными направлениями и формами коррекционной работы,
- формирование умения планировать мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическую коррекцию в учреждениях образования,
- обобщение представлений о видах и формах нарушенного поведения и психики, подлежащих психолого-педагогической коррекции,
- создание условий для развития навыков коррекционной работы,
- развитие установок на взаимодействие с педагогами, медицинскими и социальными работниками, работниками органов внутренних дел и другими специалистами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП).

Данный курс входит в **вариативную** часть ОП, является интегративным и прикладным. Он призван подготовить студентов к практической организации коррекционной работы в учреждениях образования, сформировать у них необходимые виды организационной и научно-исследовательской компетентности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к практической и исследовательской деятельности; владение навыками познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, связанных с оказанием психологической помощи детям и подросткам.

Изучение студентами данного курса, как предмета вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология детей с особыми нуждами», «Психология социальной работы», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии» и «Психотерапия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины ПК-27, ПК-28, ПК-30, СК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры
		6 семестр	7 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	36
в том числе:			
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Семинары (С)		8	-
Лабораторные работы (ЛР)	10	-	10
Самостоятельная работа (всего)	54	0	54
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-		-
Реферат	-		-
Другие виды самостоятельной работы:			
а) подготовка к семинарским занятиям	0	0	-
б) выполнение заданий по практическим работам	54		54
Виды промежуточной аттестации	зачет		зачет
Общая трудоемкость:			
часов	108	18	90
зачетных единиц	3	0,5	2,5

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	Практическая психология, место в ней психолого-педагогической коррекции. Предмет психолого-педагогической коррекции. Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогическая коррекция как один из видов психологических услуг в образовании.
2.	Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекция нарушенного поведения, коррекция нарушенного развития как основные направления психолого-педагогической коррекции. Диагностика, консультирование, информирование, стимулирование, профилактика, сопровождение как основные формы осуществления коррекционной работы в системе образования. Классификация основных групп методов коррекционной работы.
3.	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического	Задержка психического развития и умственная отсталость, школьная и социальная дезадаптация, девиантное и деликventное поведение, страхи и

	сопровождения и коррекции	фобии, неврозы и невротические реакции, нарушения социального взаимодействия, нарушения речевой коммуникации, низкая эффективность социально-нормативной деятельности.
4.	Программы психолого-педагогической коррекции	Структура коррекционной программы, ее основные компоненты. Разработка программ психолого-педагогической коррекции. Экспертиза программ. Типовые, рекомендованные и авторские программы психолого-педагогической коррекции.
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	Роль и место диагностики в системе психолого-педагогической коррекции. Предварительная диагностика. Диагностика эффективности коррекционной работы. Способы информирования и обсуждения результатов психологической диагностики и участниками и заказчиками программ.
6.	Реализация программ психолого-педагогической коррекции	Корректировка содержания, форм и методов работы под конкретные условия работы и состав участников целевой группы. Сокращение и расширение программы. Требования к лицам, реализующим программы психолого-педагогической коррекции.
7.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Заказчики и исполнители работы по психолого-педагогической коррекции, взаимодействие исполнителей и заказчиков. Ребенок как заказчик и адресат коррекционной работы.

Программа учебной дисциплины
Б1.В ДВ.16.01 «Психология общения»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню бакалавра (по направлению 37.03.01 – «Психология»). Изучение психологии общения должно дать студентам представление о месте категории общения в системе категорий психологической науки и о соотношении психологической теории общения и практического использования общения для решения разного рода профессиональных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;
- сопоставить трактовку общения в общей, социальной и педагогической психологии, а также в философии и социологии;
- сопоставить теоретическое понимание общения в различных зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП): Дисциплина «Психология общения» относится к профессиональному циклу и входит в состав

вариативной части ОП студентов, обучающихся по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов, «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», прохождения учебной практики, подготовки к написанию и защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Студент должен *знать*: функции и роль общения в онтогенетической и социогенетическом развитии человека; виды и средства общения;

Уметь: Выстраивать, организовывать и контролировать процесс общения с участниками образовательного взаимодействия;

Владеть: технологиями межличностного и делового общения.

Дисциплина «**Педагогическая психология**» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология труда», «Психотерапия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:ОПК-6,ОПК-8, ПК-27

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к выступлений, презентаций	10	10
б) выполнение заданий по практическим работам	24	24
в) написание отчетов и самоанализа	20	20
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Общение как общенаучная категория. Философские и социологические концепции общения. Специфика

		психологического подхода к общению и предмет психологии общения. Функции общения
2.	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Основные психологические характеристики общения: Содержательная ориентированность общения: предметно ориентированное общение, социально ориентированное общение, личностно ориентированное общение, материальное и знаковое общение, речь и общение. Виды психологических влияний, противостояние психологическому влиянию. Основные типы взаимодействия. Ориентировки участников общения. Язык тела. Уровни общения.
3.	Деятельность общения Профессиональное общение	Общение и деятельность: Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф.Ломов). Общение как аспект деятельности, «наддеятельность» (А.Н.Леонтьев). Соотношение понятий коллективной (совместной) деятельности, взаимодействия (интеракции), общения. Общение как вид профессиональной деятельности. Мотивация деятельности общения. Фазы планирование и реализация деятельности общения. Обратная связь.
4.	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Типы конфликтов и их урегулирование. Саморегуляция как фактор эффективности социального взаимодействия. Учет психологических и социально-психологических особенностей партнеров по взаимодействию.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.17.01 Актуальные проблемы образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной

программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); . готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**).

Студент должен:

- **знать**: основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- **обладать умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-22.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат		6			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		12			
Подготовка к текущему и промежуточному		6			

контролю					
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		6			
Конструирование различных форм воспитательной работы		6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

Программа учебной дисциплины

Б 1 В ДВ 18.01 Современные образовательные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде;
- **обладать умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами организации работы в команде; обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Актуальные проблемы образования», прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-22, ПК-23**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
эссе	1	1			
проектирование занятий, кейсов, модулей	26	26			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	4	4			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий. Технологии индивидуализированного обучения Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения
2	Локальные образовательные технологии	Технология позиционного обучения Технология организации работы в микрогруппах Технология модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

Программа учебной дисциплины

Б 1 В ДВ 18.02 Педагогические технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические технологии» - формирование системы компетенций,

наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде;

- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;

- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами организации работы в команде; обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Актуальные проблемы образования», прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-22, ПК-23**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
эссе	1	1			
проектирование занятий, кейсов, модулей	26	26			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	4	4			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия педагогических технологий. Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий. Технологии индивидуализации и дифференциации
2	Локальные образовательные технологии	Позиционная технология организации работы в микрогруппах Модульная технология Поисковые и исследовательские технологии Проблемные технологии организации проектной деятельности Технология организации дискуссии Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

Программа учебной практики

Б 2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1) 1. Цели практики:

Целью учебной практика деятельности является формирование профессиональных компетенций: ОК-3, ПК-24, ПК-27, ПК-29.

– 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности.
- изучение особенностей функционирования образовательных учреждений, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность;
- знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;

- знакомство с системой психодиагностических методов, используемых в учреждении;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

– Практика включена в вариативную часть ОП.

– Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью к коммуникации в устной и письменных формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11), способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

– Студент должен:

- **знать:** теоретические основы общей психологии, профессиональной этики работы психолога;

требования к профессионально важным качествам психолога;

- **обладать умениями:** начальные умения организации взаимодействия в образовательном учреждении, ориентироваться в различных источниках информации; развивать профессионально важные качества личности;

- **владеть:** способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии, основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

– Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения», «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Педагогическая психология», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед.

Практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе во 2 семестре и в течение 2 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 6 зачетные единицы, 4 недели, 216 академических часа.

– **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-24, ПК-27, ПК-29.

Программа производственной практики
Б 2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели практики:

Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций: ОК-3, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

2. Задачами производственной практики бакалавров являются:

- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.
- развитие профессиональных интересов к работе психолога-консультанта;
- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических знаний, умений;
 - закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции бакалавров и умения формировать их у школьников;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа урока и психологического анализа деятельности учителя.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью к коммуникации в устной и письменных формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1), готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7), способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,

соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8), способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-9), способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Студент должен:

- **знать:** основные нормы служебной этики и этикета; нормы и правила профессионального взаимодействия; способы работы в коллективе для достижения результата; требования к профессионально важным качествам специалиста; иметь представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность; обладать знаниями теоретических основ организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; знать способы и формы организации учебной и вне учебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;

- **обладать умениями:** реализации основных функций психолога в образовательном учреждении; организации взаимодействия с учителями и родителями учащихся; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности; создавать различные типы текстов с учетом их лексикостилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития;

- **владеть способами:** решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы; организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; действия в экстремальных ситуациях; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методологические основы психологии» «Основы консультационной психологии», «Основы семейного консультирования», «Педагогическая психология», «Психотерапия», прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: психологических центров, МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 3 недель на 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 10,5 зачетных единиц, 378 академических часа, 7 недель (практика проводится в 4 и 7 семестрах).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

Программа производственной практики

Б2. В.03(П) Педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели практики:

Целью производственной практики является: закрепление, расширение и углубление освоенных к этому времени педагогических знаний и умений; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2. Задачи практики:

- приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период;
- овладение содержанием и формами педагогической деятельности в каникулярный период;
- практическое использование приобретённых в ходе изучения предметов психолого-педагогического цикла знаний и умений;
- формирование профессиональных компетенций в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- приобретение опыта профессиональных и неформальных взаимодействий студентов с детьми и педагогами.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7), «Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1), «Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)», «Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую» (ОПК-5)», «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)».

Студент должен:

знать:

- различные средства коммуникации;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- значимость работы в команде для достижения результата;
- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- общие закономерности психического и психофизиологического развития;
- основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды; причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов;
- способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде;
- возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде.

обладать умениями:

- обосновывать важную роль каждого участника работы в команде;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды;
- прогнозировать позитивные и негативные последствия кризисных процессов во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде;
- планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической, развивающей деятельности субъектов в поликультурной среде.

владеть способами:

- межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- организации работы в команде;
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;

- методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определять уровни воспитанности и социализированности личности;
- планирования, организации, творческой реализации различных видов социально-воспитательной, социально-педагогической, психолого-педагогической работы в образовательной среде;
- разработки форм межличностного взаимодействия участников совместной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей;
- целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в образовательной среде
- разработки программы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- разработки форм взаимодействия участников образовательной деятельности с учетом их этнопсихологических и этнокультурных особенностей.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части образовательной программы, подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики.

Практика проводится в течение 3 недель на 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4,5-зачетных единиц

3 недели

162 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32

Программа производственной практики **Б 2.В.04(П) Преддипломная практика**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: Психология развития и воспитания личности)

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности, связанной с проблемами психологического сопровождения;
- формирование опыта работы в качестве психолога-исследователя;
- формирование умений целеполагания, планирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование потребности в научно-исследовательском и практическом решении проблем психологической поддержки личности;
- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью к коммуникации в устной и письменных формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1), готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов способностью (ОПК-3), организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7), способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8), способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-9), способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Студент должен:

- **знать:** методологические и теоретические основы организации научно-исследовательской работы; основные нормы служебной этики и этикета; нормы и правила профессионального взаимодействия; способы работы в коллективе для достижения результата; требования к профессионально важным качествам специалиста; иметь представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность; обладать знаниями теоретических основ организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; знать способы и формы организации учебной и вне учебной деятельности учащихся; основные закономерности

возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;

- обладать умениями: реализации основных функций психолога в образовательном учреждении; организации взаимодействия с учителями и родителями учащихся; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности; создавать различные типы текстов с учетом их лексикостилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития; целеполагания, планирования и организации научно-исследовательской деятельности;

- владеть способами: решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы; организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; действия в экстремальных ситуациях; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе психологических центров, МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед, консультаций с воспитанниками, родителями (законными представителями).

Практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

Программа факультатива ФТД.В.01 «Школа Вожатых» 1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- Способен к самоорганизации и самообразованию.

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-6 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 64 часа;
- самостоятельную работу обучающихся 80 часов.

Вид учебной работы	Количество академических часов	Семестры	
		IV	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	32	32
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	80	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость: часов	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2

5. Структура и содержание факультатива

5.1. Структура факультатива

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во академических часов			
		Практ.	Практ.	Самост.	Общая

		занятия (семинары)	занятия (семинары)	работа студ.	трудоем кость
		1 уровень	2 уровень		
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	□ 2	2	□ 6	□ 10
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	4	4	8	16
3	Логика развития лагерной смены	2	2	6	10
4	Организация первичного знакомства с коллективом	2	2	6	10
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	4	4	6	14
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	4	4	10	18
7	Организация массовых мероприятий	2	4	6	12
8	Психологические особенности детей разного возраста.	2	2	6	10
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	4	2	8	14
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	4	4	10	18
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	– 2	– 8	– 12
Всего:		32	32	80	144

Программа учебной дисциплины ФТД.В.02 Психологический тренинг

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	66	8	8	8	8	8	8	18
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	66	8	8	8	8	8	8	18
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	78	10	10	10	10	10	10	18
В том числе:								
Практические задания	78	10	10	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции;

		техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.

