

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической работе и  
академическому взаимодействию  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
к.и.н., доцент

Сарапулов Алексей Николаевич

16 апреля 2024 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» о диссертации Сосновской Екатерины Михайловны на тему: «Подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений как средство развития личностной конкурентоспособности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Актуальность** диссертационного исследования, представленного к защите, не вызывает сомнений. Логика развития содержания и качества современного российского образования обуславливает необходимость рассмотрения его результатов, главным образом, в контексте развития личности обучающихся.

Проблема развития конкурентоспособности выпускников, безусловно, нуждается во всестороннем изучении, которое позволило бы понять, каким путем можно обеспечить соответствующее развитие в школе. В качестве такового в представленном исследовании обозначена подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений. Анализ положений, составивших методологическую основу исследования, позволяет сделать вывод о том, что подготовка к участию в конкурсной деятельности является концептуальным фактором проектирования соответствующей системы формирования интегративных характеристик личности, в совокупности обеспечивающих её конкурентоспособность. При этом акцент ставится на индивидуальные и личностные особенности старшеклассников, их субъектность и самостоятельность.

Стремление диссертанта раскрыть вопрос о содержании процесса и технологии подготовки старшеклассников к участию в конкурсной деятельности, обеспечивающей их личностное развитие, не были предметом специальных научных исследований. Таким образом, диссертант открывает перспективное научное направление.

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/395  
Дата 08-08 2024г.



Содержание исследования в диссертации представлено введением, двумя главами, заключением, списком литературы (234 наименования, из которых 7 – на иностранном языке), приложениями.

Во введении к диссертации адекватно отражены содержание и структура исследования, где рассмотрены противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Для решения поставленных в исследовании задач соискатель использует комплекс теоретических и практических методов, адекватных предмету и цели исследования, которое выстроено логично и представлено системой категорий научно-методологического аппарата.

Соискатель решает исследовательские задачи в двух главах диссертации. В первой главе *«Теоретические основы подготовки старшеклассников к участию в конкурсах достижений»* исходным пунктом теоретических рассуждений явилось рассмотрение базовых для настоящего исследования категорий. Проведён анализ конкурентоспособности как педагогической категории, рассмотрены психологические основы развития конкурентоспособности личности именно старшеклассников. На основе результатов проведённого анализа представлено определение понятия личностной конкурентоспособности старшеклассников и определён потенциал её развития на основе подготовки к участию в конкурсной деятельности. В данной главе автор представил свое видение структуры конкурсной деятельности и типологии составляющих её мероприятий. Автор «на основе имеющейся статистики» предполагает, что «успехи в олимпиадах и в конкурсах творческих работ (проектов) влияют на становление личности и успехи во взрослой жизни». Работа, несомненно, выиграла бы от детального представления такой статистики в тексте.

Важным теоретическим достижением, изложенным в настоящей главе, является модель подготовки старшеклассников к участию в конкурсной деятельности, методологическими основаниями которой избраны положения аксиологического, субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов. Результативным компонентом модели заявлено формирование личностной конкурентоспособности.

Основываясь на результатах теоретического анализа научных работ о педагогических технологиях, соискатель предлагает технологию подготовки старшеклассников к участию в конкурсной деятельности, обосновывая когнитивно-целеполагающий, функционально-предметный, организационно-коммуникативный этапы деятельности соответствующими закономерностями саморазвития личности. Технология в диссертации получила своё представление в виде рефлексивно-циклической схемы взаимодействия педагога и обучающегося в педагогическом процессе подготовки к участию в конкурсах достижений. Представленная технология служит автору основой для разработки соответствующих программ, что говорит о практической ценности исследования.

Для обоснования организационно-педагогических условий, способствующих эффективному личностному развитию старшеклассников, диссертант проанализировал потенциал образовательной среды в



совокупности педагогических, психологических и организационных факторов, оказывающих влияние на исследуемый процесс на национальном, региональном, институциональном и личностном уровнях.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная проверка технологии и организационно-педагогических условий подготовки старшеклассников к участию в конкурсах достижений»* диссертантом представлены результаты разработки, обоснования и апробации педагогической модели подготовки старшеклассников к участию в конкурсной деятельности. Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа, в ходе которых были сформированы методический и статистический инструментарий для обработки измерений, сформированы и организованы группы обучающихся, участвовавших в опытно-экспериментальной работе. Конкретное наполнение получила представленная в теоретической части исследования технология, предложены конкретные варианты программы и мероприятий, уточнены организационно-педагогические условия конкретно для групп, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

Сами результаты опытно-экспериментальной работы изложены диссертантом достаточно полно, логично, подтверждаются математическими расчётами и иллюстрируются таблицами.

Тщательность, с которой диссертант, описывает опытно-экспериментальную работу, обоснование диагностических процедур, интерпретация полученных данных подтверждают исследовательскую культуру соискателя. Результаты, полученные в ходе опытно-поисковой работы, подтверждают выдвинутую автором гипотезу и свидетельствуют об эффективности применения технологии подготовки старшеклассников к участию в конкурсной деятельности в созданных организационно-педагогических условиях в рамках предложенной автором модели.

В заключении диссертации автор обобщила основные результаты исследования и сформулировала выводы.

Таким образом, диссертация, предложенная к защите, представляет собой самостоятельное, законченное, выстроенное логично исследование, имеющее научную новизну и практическую значимость.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что соискателю удалось представить целостную модель подготовки старшеклассников к участию в конкурсной деятельности, ориентированную на стимулирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, достижении личностных результатов образования, развитие конкурентоспособности выпускников на основе авторского рассмотрения ключевых для настоящего исследования понятий.

Новаторской является попытка автора связать положения системного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов в процессе подготовки старшеклассников к участию в конкурсной деятельности. На основе проведённого методологического анализа проблемы исследования автором разработаны технологические и организационно-педагогические решения, обеспечивающие устойчивость и результативность разработанной модели.



**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в авторском рассмотрении понятия конкурентоспособности как педагогической категории, определении понятия личностной конкурентоспособности старшеклассников, рассмотрении психологических основ развития конкурентоспособности личности именно старшеклассников, в авторском определении понятия и структуры конкурсной деятельности и подготовки к ней. В диссертации результативно применены положения системного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов в процессе подготовки старшеклассников к участию в конкурсной деятельности, что позволило сформулировать систему общенаучных и специальных принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего достижение генеральной цели.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности расширенного применения разработанных автором плана, программы, технологий, мероприятий в учебно-воспитательном процессе учреждений образования. Результаты исследования внедрены в деятельность организаций образования.

**Личное участие автора** связано с отбором научно-теоретического и научно-практического материала для обоснования процесса подготовки к конкурсной деятельности старшеклассников с целью развития их конкурентоспособности; разработкой и апробацией модели этого процесса, предусматривающей реализацию организационно-педагогических условий, повышающих эффективность процесса; определением диагностического инструментария; интерпретацией экспериментальных данных, достаточным представлением основных результатов диссертационного исследования в научных публикациях.

Полученные автором диссертации результаты имеют значение для развития общей педагогики. Результаты исследования могут послужить основой для разработки и внедрения эффективных педагогических подходов, направленных на достижение личностных результатов образования и способствовать повышению конкурентоспособности выпускников.

Диссертация соответствует паспорту заявленной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а текст автореферата отражает основное ее содержание с необходимой полнотой.

Вместе с тем возникают некоторые вопросы и замечания:

1. Диссертант обстоятельно анализирует понятие личностной конкурентоспособности, являющееся ключевым для настоящего исследования. Однако, в параграфе, посвящённом рассмотрению этого понятия (стр. 25), личностная конкурентоспособность приравнена к конкурентоспособности личности. Чем, в таком случае, обусловлен выбор понятия личностной конкурентоспособности в качестве ключевого для настоящего исследования?

2. В разных частях диссертации личностная конкурентоспособность рассматривается то как свойство личности (стр. 37), то как качество личности



(стр. 41), то как и свойство и качество (стр. 91). На странице 91 личностная конкурентоспособность названа объективным внутриличностным свойством, при этом «Технология подготовки старшеклассников к участию в КД ... направлена на формирование интегративных характеристик конкурентоспособной личности» (стр. 11 автореферата). Требуется чёткое определение ключевого понятия с чётким указанием на его принадлежность к внутриличностным образованиям или интегративным характеристикам личности.

3. Требуется пояснение взаимосвязи избранных автором подходов и сформулированных принципов осуществления исследуемого процесса. В модели (стр. 77) подходы и принципы представлены как равноположенные явления. Среди организационно-педагогических условий (стр. 77) явно прослеживаются принципы, например, равенства возможностей, свободы выбора, субъектной позиции обучающегося, учёта индивидуальных особенностей. Каковы основания отнесения позиций к подходам, принципам или условиям?

4. Безусловно, представляют интерес и ценность разработанная технология и программа, но в этапах реализации технологии указаны типовые мероприятия (экскурсия, дополнительная программа по биологии, проектная деятельность), а в программе – типовые решения, свойственные для многих школ (анализ предметных предпочтений, профессиональная ориентация, подготовка к поступлению, организация НИР, взаимодействие с родителями). Что именно делает технологию и программу новыми и уникальными?

5. С целью определения эффективности предложенных автором решений применён «Тест для определения уровня конкурентоспособности старшеклассников», который включает 15 позиций. Автор утверждает (стр. 246), что «Ответы на вопросы в совокупности характеризуют степень наличия в исследуемой личности признаков ЛК, соответствующих личностным качествам и критериям: способности к целеполаганию, целеустремлённости и инициативности, самостоятельности и организованности, трудолюбия и трудоспособности, обученности и компетентности, гибкости и оперативности, творческого склада, стремления к лидерству, стремления к самосовершенствованию, стрессоустойчивости, мотивированности». На каком основании сделан вывод об измеримости указанных параметров пятнадцатью позициями представленного теста?

Высказанные замечания могут рассматриваться, как повод для дискуссии. Диссертация Сосновской Екатерины Михайловны «Подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений как средство развития личностной конкурентоспособности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) является законченным исследованием, предлагающим решение актуальной для современного общества задачи. Работа имеет значение для развития общей педагогики. Диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного



постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор Сосновская Екатерина Михайловна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

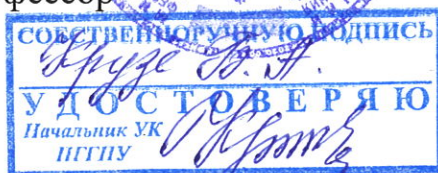
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Рогожниковой Раисой Анатольевной, заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 7 от 16 апреля 2024 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор



Крузе  
Борис Александрович

16 апреля 2024 г.



Сведения о лице, составившем отзыв: Рогожникова Раиса Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, 24 Телефон: +7 (342) 215-18-49 (доб.331) rogozhnikova@pspu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных: Р.А. Рогожникова

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Крузе Борис Александрович, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор (5.8.2), заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, 24 Телефон: +7 (342) 215-18-49 (доб.331) kruze@pspu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных: Б.А. Крузе

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 614990, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; Телефон: +7 (342) 215-18-49 (доб.331); [https://www.pspu.ru/about\\_the\\_university/](https://www.pspu.ru/about_the_university/)

