


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа
(программа подготовки специалистов среднего звена)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГБОУ ВО "Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского"
М.В. Груздев
_____ 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
"Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок освоения ППССЗ: **2 года 10 месяцев на базе среднего
общего образования**

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I																																																						
II																																																						
III																																																						

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение и практики, из них	20	19	39	19	17	36	20	14	34	109
у	Учебная практика (распред.)		1	1	2	1	3	1	1	2	6
п	Производственная практика (по профилю специальности) (распред.)		4	4	2	2	4	4	4	8	16
П	Производственная практика (по профилю специальности)				3	3					3
Э	Промежуточная аттестация		3	3	1	2	3		2	2	8
Д	Защита дипломного проекта (работы)								3	3	3
Г	Демонстрационный экзамен								3	3	3
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	30-
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	156


Читается в плане	Индекс	Наименование	в		Объем ОП		Курс 1					Курс 2					Курс 2					Закрепленная кафедра																
			СР	ПАТ т.	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Код	Наименование												
							Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль					
		III. Профессиональная подготовка	172	180	3132	1332	132	18	280	110		220	68	224	100	36	256	44	218	166		202	64	170	68	72	172	64	124	90		158	46	100	74	72		
+	СПЦ	Социально-гуманитарный цикл	276		864		8		60	40		6		74	28		70		98	84		46		100	34		8		56	44		8		54	46			
+	СПЦ.01	История России	24														38		10	24															20	Кафедра отечественной истории		
+	СПЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	14				6		28	2		6		28	2		6		26	4		6		28	2		6		26	4		8		28		10	Кафедра иностранных языков	
+	СПЦ.03	Безопасность жизнедеятельности																				40		32												2	Кафедра безопасности жизнедеятельности	
+	СПЦ.04	Физическая культура	222				2		32	38							2		30	40			40	32		2		30	40				26	46		21	Кафедра физического воспитания	
+	СПЦ.05	Основы финансовой грамотности	16														24		32	16																52	Кафедра экономической теории и менеджмента	
+	ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	134		756		74		106	36		88	26	68	34		98	12	88	54		38	12	12	10													
+	ОПЦ. 01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	12				20		40	12																										41	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин	
+	ОПЦ. 02	Основы педагогики	8									20		44	8																					25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 03	Основы психологии	12				20		40	12																										25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12				34		26	12																										47	Кафедра биологии и методики обучения биологии	
+	ОПЦ. 05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	14									34		24	14																					25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12									34	26	12																						18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе	
+	ОПЦ. 07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8														24		40	8																25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 08	Основы возрастной и педагогической психологии	36														36		36	36																25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 09	Детская психология	10																			38	12	12	10											7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	
+	ОПЦ. 10	Дошкольная педагогика	10														38	12	12	10																7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	

+	ПЦ	Профессиональный цикл	178	180			50	18	114	34		126	42	82	38	36	88	32	32	28		118	52	58	24	72	126	52	56	36		112	34	34	18	72							
+	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	30	216	180	38	12	74	20		38	12	12	10																													
+	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	10	36	36	38	12	12	10																														7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии			
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	10	36	36						38	12	12	10																										7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии		
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	10	36	36			62	10																															7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии		
+	УП.01.01	Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 1)	36	36										36																										7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии		
+	ПП.01.01	Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный модуль 1)	144	72	72															144																					7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	
+	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	42	72	306	306	12	6	40	14		50	18	58	18	36	38	12	12	10		18	8	10		36																	
+	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	36	54	54	12	6	6	12		18	6	12		36																									7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	10	36	36						32	12	18	10																											7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		36	36	36																18	8	10		36															7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	
+	МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	10	36	36			34	2				28	8																											7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	
+	МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	10	36	36											38	12	12	10																						7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	
+	УП.02.01	Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 2)	72	36	36															36																					7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии	
+	ПП.02.01	Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный модуль 2)	144	72	72																					72																7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии
+	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	68	36	396	360					38	12	12	10							50	20	24	14		88	40	44	26		88	28	28	18	36								
+	МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	10	36	36						38	12	12	10																												7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии
+	МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	20	36	108	108															38	12	12	10		38	12	12	10		12	12	12		36							7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии

+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования	20		72	72												38	16	16	2		38	8	8	18		7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии							
+	МДК.03.04	Теория и методика математического развития	18		72	72									12	8	12	4		12	12	16	14		38	8	8		7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии						
+	УП.03.01	Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 3)	36		36																					36		7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии							
+	ПП.03.01	Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный модуль 3)	144		72	72																				72		7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии							
+	ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	30	36	234	198					38	12	12	10				38	12	12	10						38	12	12	10	24	6	6		36	
+	МДК.04.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	10		36	36					38	12	12	10															7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии						
+	МДК.04.02	Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	10		36	36									38	12	12	10											7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии						
+	МДК.04.03	Информационная среда дошкольной образовательной группы	10		36	36												38	12	12	10								7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии						
+	МДК.04.04	Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		36	36	36																				24	6	6		36	7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии				
+	УП.04.01	Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 4)	36		36																					36		7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии							
+	ПП.04.01	Производственная летняя практика	108		54	54																							7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии						
+	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	8	36	144						12	8	8	8				12	12	12							36									
+	МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	8	36	108						12	8	8	8				12	12	12								36		7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии					
+	УП.05.01	Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 5)	36		36																					36		7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии							
+	ПЦ.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	20															38	12	12	10					38	12	12	10							

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС	УП
Дисциплины (модули)	не менее 2052	3348
Практики	не менее 900	900
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы		
на базе основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4464	4464

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.01 История России

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик _____



Слепко Ю.Н.

д.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.01 История России относится к социально-гуманитарному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

Классифицировать исторические источники по типу информации;

Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

Использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать

идеи, организовывать работу группы;

Представлять результаты индивидуальной и групповой историко- познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

Принципы периодизации всемирной истории;

Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 час;
- самостоятельная работа обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1.	Киевская Русь	2		2
Тема 1.	Становление Киевской Руси	1		1

Тема 2.	Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси	1		1
Раздел 2.	Удельный период	2		2
Тема 1.	Княжества в XII — начале XIII века	1		1
Тема 2.	Монгольское нашествие	1		1
Раздел 3.	Русь в 13-14 вв.	2		2
Тема 1.	Золотая Орда. Русь и Монгольская империя	1		1
Тема 2.	Возвышение Московского княжества	1		1
Раздел 4.	Становление единого русского государства в 15-16 вв.	2		2
Тема 1.	Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой	0,5		
Тема 2.	Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап	0,5		
Тема 3.	Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке	0,5		
Тема 4.	Опричнина	0,5		
Тема 5.	Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке			1
Тема 6.	Формирование крепостного права			1
Раздел 5.	Русское государство в 17 в.	2		2
Тема 1.	Смутное время	1		1
Тема 2.	Внешняя и внутренняя политика	1		1
Раздел 6.	Российская империя в 18 в.	2		2
Тема 1.	Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I	1		1
Тема 2.	Россия в «эпоху дворцовых переворотов»	1		1
Раздел 7.	Россия в 19 в.	2		2
Тема 1.	Александр I: три реформаторские попытки	0,5		
Тема 2.	Николай I: консервативная модернизация	0,5		0,5
Тема 3.	Становление общественного движения	0,5		0,5
Тема 4.	Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ	0,5		0,5
Тема 5.	Царствование Александра III			0,5
Раздел 8.	Россия в конце 19-нач. 20 вв.	2	2	2
Тема 1.	Россия в системе международных отношений	1	1	1
Тема 2.	Первая русская революция	1	1	1
Раздел 9.	Россия в 1914-1920 гг.	2	2	2
Тема 1.	Россия в Первой мировой войне	1	1	1
Тема 2.	Революции. Гражданская война.	1	1	1
Раздел 10.	Страна советов в 1920-1930 гг.	4	2	2
Тема 1.	Внутренняя и внешняя политика	2	1	1
Тема 2.	Модернизация	2	1	1
Раздел 11.	Великая Отечественная война	4	2	2
Тема 1.	Периодизация Великой Отечественной войны.	2	1	1
Тема 2.	Этапы Великой Отечественной войны.	2	1	1
Раздел 12.	Расцвет и закат советского государства	4	2	2
Тема 1.	СССР в послевоенные годы (1945—1953)	1	0,5	0,5
Тема 2.	Советский Союз при Н. С. Хрущеве.	1	0,5	0,5
Тема 3.	Период стабильности в СССР (1964—1985)	1	0,5	0,5
Тема 4.	Перестройка	1	0,5	0,5
Раздел 13.	Становление современной России	4		

Тема 1.	Внутренняя и внешняя политика	4		
Раздел 14.	Современная Россия	4		
Тема 1.	Общественно-политические процессы	2		
Тема 2.	Внешняя политика России	2		
Итого		38	10	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 348 с.
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 241 с.
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 311 с.
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 255 с.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 198 с.

Дополнительные источники:

1. Карпачев С. П. История России. М.: Юрайт, 2016.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Принципы периодизации всемирной истории;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Классифицировать исторические источники по типу информации;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

изучения исторических процессов и явлений;	
Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Сафарова Е.В.

ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 202 часа;

- самостоятельная работа обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	164
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теория	практ.	сам.
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		10	40	3
Темы:	Содержание учебного материала			
Знакомство.	1. Лексика: Модели вопросов и ответов по темам	3	15	1
Семья. Мой рабочий день.	2. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времён глагола	3	15	1
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.	4	10	1
Раздел 2. Деловой иностранный язык		10	40	3
Темы: Офис.	Содержание учебного материала			
Командировка.	1. Лексика: Деловая лексика, клише и выражения по темам.	3	15	1
В аэропорту.	2. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времён	3	15	1
Гостиница.	3. Фонетика: Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ударение в сложных словах.	4	10	1
Ресторан.				
Телефонный разговор.				
Раздел 3. Английский язык по специальности		10	40	4
Темы: Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала			
Компьютер.	1. Лексика: Профессиональная лексика. Специальные клише и выражения.	3	15	1
Возможности интернета. Защита информации.	2. Грамматика: Виды сложных предложений. Предлоги, союзы.	3	15	1
Перевод текстов по специальности.	3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения	4	10	2
Раздел 4. Деловая корреспонденция		8	46	4

Темы: Речевой этикет в деловой корреспонденции. Способы передачи информации. Компьютер в делопроизводстве.	Содержание учебного материала.			
	1. Лексика: Специальные термины и фразеологические обороты.	3	20	1
	2. Грамматика: Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола	3	20	1
	3. Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений.	2	6	2
Всего:		38	164	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 157 с.
2. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 145 с.
3. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 384 с.
4. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 186 с.
5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 255 с.

Дополнительные источники:

1. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1. М. : Юрайт, 2017. 264 с.
2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2. М. : Юрайт, 2017.
3. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика. М. : Юрайт, 2016. 306 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>


3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности является составной частью социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- теоретические занятия	40
- практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	15	10	
Тема 1.	Безопасность жизнедеятельности как наука Основные понятия курса. Цели, задачи принципы построения безопасности жизнедеятельности как науки.	5	5	
Тема 2.	Опасности и их источники Понятие опасности. Классификация опасностей. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации (уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту).	10	5	
Раздел 2.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	15	10	
Тема 1.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	5	5	

	Ядерное, химическое и биологическое оружие, их поражающие факторы. Виды отравляющих веществ, признаки отравления. Организация и проведение мероприятий по защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.			
Тема 2.	Способы защиты населения от оружия массового поражения Основные способы защиты населения от оружия массового поражения: укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих из городов в загородную зону.	10	5	
Раздел 3.	Основы военной службы (и обороны государства)	10	12	
Тема 1.	Основы гражданской обороны государства Гражданская оборона, история её создания, предназначения. Организация управления гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны.	5	6	
Тема 2.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны Основные задачи в области гражданской обороны. Основные мероприятия гражданской обороны. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.	5	6	
Итого		40	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран;
- нормативно-правовые документы;
- учебно-наглядные средства и пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 639 с.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 639 с.

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 484 с.

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 350 с.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 362 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Я.Д. Вишняков и др.]. М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М.: Издательство ДиК, М., Издательство АСТ-ЛТД, 2003 -168с.

3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Метод. Материалы и док.: Кн. Для учителя / Сост. В.А. Васнев, С.А. Чиненный. - м.: Просвещение. 2003. - 190 с.: ил.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических уроках; проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	решение ситуационных задач на практических занятиях; -устный и письменный опрос; -тестирование защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и самооценка; проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); решение ситуационных задач и оценка анализа видеofilьмов; оценка активности на практических занятиях;

	тестирование
- применять первичные средства пожаротушения	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов; оценка активности на практических занятиях
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка анализа просмотренных видеофильмов; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах; тестирование
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- оказывать первую помощь пострадавшим	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка памятки; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
Усвоенные знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный и письменный опрос; оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и самооценка;
- основы военной службы и обороны государства	проверочная работа; оценка самостоятельной работы с документами по вопросам военной службы; презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; устный и письменный опрос
- способы защиты населения от оружия массового поражения	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; устный и письменный опрос
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; анализ и оценка работы с документами
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- порядок и правила оказания первой помощи	устный и письменный опрос; оценка решения педагогических задач на практических и

пострадавшим	теоретических занятиях; защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях
--------------	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Физическая культура


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.04 Физическая культура является составной частью социально-гуманитарного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – формирование физической культуры личности студента посредством овладения основами физкультурной деятельности с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- знать правила спортивных игр.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 432 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 210 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 222 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
- теоретические занятия	6
- практические занятия	204
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	222
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	222
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1	Теоретический раздел	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
Теоретические основы физической культуры	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия.	2
	Самостоятельная работа - Сообщение по теме: « Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека»	2
Тема 1.2. Понятие физической подготовленности	Практические занятия	2
	1. Тесты на определение уровня физической подготовленности	
	Самостоятельная работа - Сообщение на тему « ФСК «ГТО»	6
Раздел 2	Методико - практические и учебно-тренировочные занятия	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Практические занятия	12
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.	
	2. Совершенствование навыка бега на 100 метров	
	3. Совершенствование метания гранаты на дальность. ОФП	
	4. Совершенствование прыжков в длину с разбега.	
	5. Совершенствование бега на длинные дистанции. ОФП.	
	6. Контроль метания гранаты на дальность по правилам соревнований.	
	7. Совершенствование прыжков в длину с разбега. ОФП.	
	8. Бег 100 м(контроль)	
	9. Преодоление полосы препятствий (закрепление). ОФП.	
	10. Прыжки в длину с разбега (контроль).	
	11. Бег на длинные дистанции (контроль).	
	12. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	12

	<ul style="list-style-type: none"> -Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетики. - Разработка конспекта урока лёгкой атлетики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лёгкой атлетики.. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по лёгкой атлетике. -Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.2. Гимнастика	Практические занятия	12
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой.	
	2. Обучение стойке на голове и руках.	
	3. Обучение перевороту боком.	
	4. Изучение акробатической комбинации. ОФП.	
	5. Стойка на голове и руках (закрепление).	
	6. Переворот боком (закрепление).	
	7. Соскок на брусьях (обучение). Элементы на брусьях. ОФП.	
	8. Акробатическая комбинация (контроль).	
	9. Лазание по канату в три приема.	
	10.Выполнение комбинации на брусьях. Строевые упражнения.	
	11.Лазание по канату в три приема (закрепление). ОФП.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	12
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление с выполнением комбинаций на снарядах. - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на гибкость и проведение его различными методами организации. - Разработка целей, задач урока гимнастики. - Разработка конспекта урока гимнастики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов гимнастики. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.3. Спортивные игры (волейбол)	Практические занятия	12
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом.	
	2. Совершенствование приема и передачи мяча.	
	3. Совершенствование верхней прямой подачи.	
	4. Подвижные игры. Учебная игра.	
	5. Совершенствование прямого нападающего удара. ОФП.	
	6. Передачи мяча (контроль). Подвижные игры.	
	7. Обучение одиночному блокированию. ОФП.	
	8. Прямой нападающий удар (контроль). Учебная игра.	
	9. Совершенствование одиночного блокирования.	
	10.Учебная игра. ОФП.	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление комбинаций на снарядах. - Имитация техники двигательных действий. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление комплекса физических упражнений на гибкость. - Разработка целей, задач урока гимнастики. - Разработка конспекта урока гимнастики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов гимнастики. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.4. Лыжный спорт	Практические занятия	10
	1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой.	
	2. Подвижные игры.	
	3. Совершенствование одновременного, попеременного ходов.	
	4. Совершенствование спусков и подъемов.	
	5. Обучение попеременному четырехшажному ходу.	
	6. Прохождение дистанции 3000 м, 5000 м. Подвижные игры.	
	7. Попеременный четырехшажный ход (закрепление).	
	8. Спуски и подъемы (контроль).	
	9. Попеременный четырехшажный ход (совершенствование). Подвижные игры.	
	10. Попеременный четырехшажный ход (контроль).	
	11. Прохождение дистанции (контроль).	
Самостоятельная работа обучающихся	10	
<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств - Разработка целей, задач урока лыжной подготовки. - Разработка конспекта урока лыжной подготовки. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лыжной подготовки. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам лыжной подготовки. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств. 		
Тема 2.5. Спортивные игры (баскетбол)	Практические занятия	12
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	
	2. Совершенствование ведения мяча.	
	3. Совершенствование передачи мяча.	
	4. Подвижные игры. Учебная игра.	
	5. Совершенствование броска в кольцо.	
	6. Передача мяча двумя руками от груди (контроль).	
	7. Совершенствование штрафного броска.	
	8. Ведение мяча (контроль).	
	9. Обучение взаимодействию игроков.	
	10. Общая физическая подготовка.	
	11. Штрафной бросок (контроль).	
	12. Взаимодействие игроков (закрепление).	
Самостоятельная работа обучающихся	12	

	<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств. - Разработка целей, задач урока спортивных игр. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по баскетболу - Разработка конспекта урока спортивных игр. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам баскетбола. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.6.	Практические занятия	12
Лёгкая атлетика	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	
	2. Совершенствование бега на 500 м	
	3. Совершенствование метания гранаты.	
	4. Общая физическая подготовка.	
	5. Бег на длинные дистанции (совершенствование).	
	6. Совершенствование прыжка в высоту способом «перешагивание».	
	7. Бег на 500 м (контроль).	
	8. Метание гранаты на дальность (контроль).	
	9. Бег на длинные дистанции (контроль).	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	<ul style="list-style-type: none"> -Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетики. -Написание реферата по методике обучения отдельным лёгкоатлетическим элементам. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств. 	146
Раздел 1	Теоретический раздел	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
Теоретические основы физической культуры	1. Основы здорового образа жизни.	4
	Самостоятельная работа	1
	- Сообщение по теме « Основы здоровья»	
Тема 1.2.	Практические занятия	1
Методика измерения физического развития	1. Понятие «антропометрии». Тесты на измерение уровня физического развития.	
	Самостоятельная работа	1
	- Заполнение таблицы «Физическое развитие»	
Раздел 2.	Оценка уровня физического развития	
Тема 2.1.	Практические занятия	1

Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль	1.	Определение уровня физического здоровья. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	
	Самостоятельная работа		1
	- Составление дневника самоконтроля		
Тема 1.2. Понятие физической подготовленности	Практические занятия		1
	1.	Тесты на определение физической подготовленности.	
	Самостоятельная работа		1
	- Обработка результатов тестирования.		
Раздел 3	Методико - практические и учебно-тренировочные занятия		
Тема 3.1. Легкая атлетика	Практические занятия		12
	1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.	
	2.	Совершенствование навыка бега на 200 метров.	
	3.	Обучение технике толкания ядра.	
	4.	Подготовка к сдаче ФСК «ГТО»	
	5.	Совершенствование навыка бега на длинные дистанции (2000, 3000 м).	
	6.	Закрепление техники толкания ядра.	
	7.	Совершенствование навыка прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	8.	Выполнение контрольного норматива по толканию ядра.	
	9.	Выполнение контрольного норматива по прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	10.	Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции (2000, 3000 м)	
	11.	Выполнение контрольного норматива в беге на 200 метров.	
	12.	Проведение подготовительных и подводящих упражнений для овладения прыжком в длину.	
	Самостоятельная работа обучающихся		12
-Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетикой по теме. - Разработка конспекта урока лёгкой атлетикой по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лёгкой атлетикой.. - Написание конспекта о правилах судейство соревнований по лёгкой атлетике.			
Тема 3.2. Гимнастика	Практические занятия		12
	1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой.	
	2.	Строевые упражнения.	
	3.	Повторение пройденных акробатических элементов.	
	4.	Совершенствование опорного прыжка углом через коня.	
	5.	Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	6.	Обучение технике акробатических поддержек, отработка акробатической комбинации.	

	7. Совершенствование навыка лазания по канату в 3 приема.	
	8. Совершенствование навыка опорного прыжка.	
	9. Обучение вскоку на бревно.	
	10. Закрепление умения вскока на бревно.	
	11. Выполнение лазания по канату в 3 приёма на оценку.	
	12. Отработка акробатической комбинации и сдача на оценку.	
	13. Выполнение опорного прыжка на оценку.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	12
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление комбинаций на снарядах. - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на гибкость . - Разработка целей, задач урока гимнастики по теме. - Разработка конспекта урока гимнастики по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов гимнастики. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств. 	
Тема 3.3. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Практические занятия	
	1. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка осанки - Подбор, составление и выполнение комплекса упражнений по коррекции осанки. 	
Тема 3.4. Спортивные игры (волейбол)	Практические занятия	10
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом.	
	2. Совершенствование навык приема и передачи мяча	
	3. Совершенствование навык верхней прямой подачи.	
	4. Учебная игра. Подвижные игры.	
	5. Обучение технике группового блокирования.	
	6. Совершенствование навыка прямого нападающего удара.	
	7. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	8. Закрепление умения группового блокирования.	
	9. Обучение технике страховки у сетки.	
	10. Выполнение передачи мяча на оценку.	
	11. Закрепление умения страховки у сетки.	
	12. Выполнение верхней прямой подачи мяча на оценку.	
	13. Выполнение прямого нападающего удара на оценку.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств. - Разработка целей, задач урока спортивных игр по теме. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по волейболу. - Разработка конспекта урока спортивных игр по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов 	

	<p>спортивных игр.</p> <p>- Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств.</p>	
Тема 3.5. Лыж- ный спорт	Практические занятия	12
	1. Обучение технике перехода с хода на ход из наклона.	
	2. Обучение технике преодоления препятствий.	
	3. Подвижные игры.	
	4. Закрепление умения перехода с хода на ход из наклона.	
	5. Совершенствование навыка поворотов.	
	6. Проведение подготовительных и подводящих упражнений для овладения техникой поворотов.	
	7. Совершенствование навыка торможений плугом, полуплугом.	
	8. Проведение подготовительных и подводящих упражнений для овладения техникой торможений.	
	9. Подвижные игры на совершенствование навыка овладению перехода с хода на ход.	
	10. Закрепление умения преодоления препятствий.	
	11. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО»	
	12. Выполнение поворотов на оценку.	
	13. Совершенствование навыка преодоления препятствий.	
	14. Выполнение торможения на оценку.	
15. Прохождение дистанции на оценку.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств. - Разработка целей, задач урока лыжной подготовки. - Разработка конспекта урока лыжной подготовки по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лыжной подготовки. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам лыжной подготовки. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств. 	
Тема 3.6. Спортивные игры (баскетбол)	Практические занятия	10
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	
	2. Совершенствование навыка ведения мяча.	
	3. Проведение подготовительных и подводящих упражнений.	
	4. Совершенствование навыка штрафного броска.	
	5. Обучение технике нападения быстрым прорывом.	
	6. Обучение комбинации из освоенных элементов.	
	7. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	8. Учебная игра. Подвижные игры.	
	9. Выполнение ведения мяча на оценку.	
	10. Закрепление умения нападения быстрым прорывом.	
11. Закрепление комбинации из освоенных элементов.		

	12. Совершенствование комбинации из освоенных элементов.	
	13. Выполнение штрафного броска на оценку.	
	14. Выполнение комбинации из освоенных элементов на оценку.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на физические качества. - Разработка целей, задач урока спортивных игр по теме. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по баскетболу - Разработка конспекта урока спортивных игр по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам баскетбола. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.6. Лёгкая атлетика	Практические занятия	12
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	
	2. Совершенствование навыка в беге на 500 м.	
	3. Совершенствование навыка метания гранаты на дальность по правилам соревнований.	
	4. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	5. Совершенствование навыка бега на длинные дистанции.	
	6. Выполнение контрольного норматива в беге на 500 метров.	
	7. Совершенствование навыка прыжка в высоту способом «перешагивание».	
	8. Выполнение контрольного норматива по метанию гранаты на дальность.	
	9. Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции.	
	10. Выполнение контрольного норматива по прыжкам в высоту с разбега способом «перешагивание».	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетики по теме. - Разработка конспекта урока лёгкой атлетики по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лёгкой атлетики.. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по лёгкой атлетике. - Написание реферата по методике обучения отдельным легкоатлетическим элементам. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств 	
Раздел 1	Оценка уровня физического развития	
Тема 1.1.	Практические занятия	1

Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль	1. Методика самоконтроля.	
	Самостоятельная работа - Составление и выполнение комплекса упражнений на воспитание физических качеств.	1
Тема 1.2. Определение физической подготовленности	Практические занятия	1
	1. Тесты на определение физической подготовленности.	
Раздел 2.	Самостоятельная работа - Составление анкеты для обучающихся «Что для Вас физическая культура?»	1
	Методико - практические и учебно-тренировочные занятия	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Практические занятия	12
	1. Инструктаж по технике безопасности. Спринтерский бег. Бег в равномерном темпе 12 минут. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Игра мини футбол.	
	2. Сдача норм комплекса ГТО. Бег 100 метров. Совершенствование навыка метания гранаты. Проведение подготовительных и подводящих упражнений.	
	3. Выполнение контрольного норматива по метанию гранаты на дальность. Судейство метания гранаты. Бег на длинные дистанции. (2000 м, 3000 м).	
	4. Сдача норм комплекса ГТО. Бег на длинные дистанции. (2000 м, 3000 м). Совершенствование навыка прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Приземление. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	
	6. Прыжок в высоту. Бег 4 минуты. Развитие скоростно-силовых качеств.	
	Самостоятельная работа -Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетики. - Разработка конспекта урока лёгкой атлетики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лёгкой атлетики.. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по лёгкой атлетике. -Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств.	12
Тема 2.2. Гимнастика	Практические занятия	12
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения на брусьях. Развитие силовых способностей.	
	2. Лазание по канату в два приема. Эстафеты. Опорный прыжок. Строевые упражнения.	
	3. Выполнение опорного прыжка на оценку. Акробатические упражнения. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	

	4.	Выполнение комбинации на брусках. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств.	
	5.	Выполнение акробатической комбинации на оценку. Лазание по канату в два приема. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	6.	Комплекс вольных упражнений. Совершенствование навыка упражнений на 32 счета. Подвижная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся		12
		- Составление комбинаций на снарядах. - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на гибкость. - Разработка целей, задач урока гимнастики. - Разработка конспекта урока гимнастики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов гимнастики. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств.	
Тема 2.3. Спортивные игры (волейбол)	Практические занятия		10
	1.	Инструктаж по технике безопасности. Нападающий удар при встречных передачах.	
	2.	Верхняя и нижняя прямые подачи. Учебная игра.	
	3.	Нападающий удар при встречных передачах. Выполнение верхней прямой подачи мяча на оценку.	
	4.	Прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Комбинации из передвижений и остановок игрока.	
	5.	Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		10
		- Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на физические качества. - Разработка целей, задач урока спортивных игр. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по волейболу. - Разработка конспекта урока спортивных игр. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств.	
Тема 2.4. Лыжный спорт	Практические занятия		12
	1.	Инструктаж по технике безопасности. Попеременно двухшажный ход. ОРУ с лыжными палками. Игра.	
	2.	Одновременный бесшажный и одновременно двухшажный ход. Имитация на месте. Развитие выносливости. Игра. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	3.	Одновременный бесшажный и одновременно двухшажный ход. Имитация попеременного двухшажного хода на месте и в движении. Ходьба в медленном темпе на лыжах 4-5 километров. Развитие выносливости. Игра. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	

	4.	Спуски и подъемы. Совершенствование навыка спусков и подъемов. Выполнение на оценку.	
	5.	Коньковые лыжные хода. Совершенствование навыка коньковых лыжных ходов. Прохождение дистанции.	
	6.	Сдача норм комплекса ГТО классическим стилем (5 километров (Д), 10 километров (М)). Развитие выносливости.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств - Разработка целей, задач урока лыжной подготовки. - Разработка конспекта урока лыжной подготовки. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лыжной подготовки. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам лыжной подготовки. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств. 	12
Тема 3.4. Спортивные игры (баскетбол)	Практические занятия		10
	1.	Инструктаж по технике безопасности. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (2x2). Учебная игра.	
	2.	Обманные действия (финт). Обучение, закрепление, совершенствование навыка обманных действий. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО». Учебная игра.	
	3.	Взаимодействие в двойках, выполнение передач мяча на оценку. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся		10
		<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств. - Разработка целей, задач урока спортивных игр. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по баскетболу - Разработка конспекта урока спортивных игр. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам баскетбола. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств. 	
Всего			432

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- комплект учебно-методических материалов;
- спортивный инвентарь;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, модели);

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации (при необходимости).

Спортивный инвентарь:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 156 с.

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 531 с.

3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 234 с.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.

5. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.

Дополнительные источники:

1. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. - СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.

3. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.

4. Лутченко Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Лутченко, В.А. Щеголев, В.Ю. Волков, и др.: - СПб.: СПбГТУ, 1999.

5. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. - М.: Издательства Юрайт, 2014. - 424 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения - жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»


Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **СГЦ.05 Основы финансовой грамотности** является составной частью социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике;
- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;

- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
- теоретические занятия	24
- практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Введение	Содержание дисциплины, ее предмет и метод. Место дисциплины среди других экономических наук, межпредметные связи. Значение дисциплины в подготовке выпускника по специальности	1		
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Семейный бюджет: статьи расходов и доходов. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. Планирование семейного бюджета, горизонт планирования, дефицит, профицит, баланс.	1	2	1
Тема 2. Личный финансовый план	Жизненные циклы человека и их особенности. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Три составляющих личных финансов: зарабатываю, сберегаю, инвестирую. Личный бюджет: статьи расходов и доходов, горизонт планирования.	2	2	1

Тема 3. Банки и банковские депозиты	Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Депозитный договор: понятие, правила оформления, существенные условия. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Особенности и риски клиентов банков.	2	2	1
Тема 4. Кредитная система РФ	Понятие и функции кредитной системы. Структура кредитной системы РФ. Организация кредитной системы. Институты кредитной системы. Тенденции развития кредитной системы РФ.	1	2	1
Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Банковский кредит: понятие, значение, виды. Принципы кредитования. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов. Кредитный договор: понятие, порядок заключения, существенные условия. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй.	2	4	2
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Открытие и ведение банковских счетов физических лиц. Осуществление расчетов по поручению физических лиц по их банковским счетам, осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов. Кассовое обслуживание физических лиц. Купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах. Операции с драгоценными металлами.	2	1	1
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Классический «Банк-Клиент»: «толстый» клиент, «тонкий клиент», remote banking, home banking. Мобильный банкинг: запрос баланса и информации по счету; конвертация валюты; покупка ценных бумаг; получение выписки по счету; оплата услуг связи, интернета, жилищно-коммунальных услуг; денежные переводы с карты на карту или другие счета; регулярные платежи; взносы по кредитам; блокировка банковской карты. Интернет-банкинг: выписки по счетам; предоставление информации по банковским продуктам, заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т.д.; внутренние переводы на счета банка; конвертация средств; оплата услуг. Внешние сервисы: банкоматы, платежные терминалы, информационные киоски.	2	1	1
Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых	Понятие и сущность страхования и страхового рынка. Законодательная база страхования. Характеристика участников страхового рынка. Классификация страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент	2	4	2

потерь	страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг.			
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Понятие “инвестиции”. Категории инвесторов. Источники и методы финансирования инвестиций. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Понятие «инвестиционный портфель». Риски, связанные с инвестированием в различные активы.	2		1
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Понятие фондового рынка и ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Характеристики ценных бумаг. Характеристики и обязанности различных профессиональных и непрофессиональных участников фондового рынка. Устройство фондовой биржи и правила работы на ней. Валютный курс. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс.	2	4	1
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Пенсионный возраст. Трудовой и страховой стаж. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	2	1
Тема 12. Налогообложение физических лиц	Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы. Налоговые агенты. Налоговые вычеты. Налоговая декларация.	2	6	2
Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества в кредитных организациях. Виды финансового мошенничества по телефону и интернету. Виды финансового мошенничества при операциях с наличными.	1	2	1
Итого		24	32	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории и учебно-методических материалов.

Учебно-методические материалы:

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска, экран, проектор.
2. Учебно-методическая литература.
3. Аудитория с персональными компьютерами для студентов, обеспечивающая доступ в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 154 с.

2. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 238 с.

3. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Володина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 413 с.

4. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 381 с.

5. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 242 с.

Дополнительные источники:

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 319 с.

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 366 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование.</p> <p>Формы контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос. Устное собеседование по теоретическому материалу. Решение ситуационных задач. Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).</p>

<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление личного и семейного бюджета; - распределение личных доход между сбережениями и расходами; - обоснование выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; - выбор наиболее рациональных форм использования кредитных, заемных ресурсов; - выбор инструментов инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса. 	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является составной частью общего общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - в результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;
- основные орфографические и синтаксические правила;
- типы лексических ошибок и пути их устранения;
- особенности правописания и образования различных частей речи;
- специфика образования грамматических форм частей речи;
- синтаксис русского языка;
- типы синтаксических ошибок и пути их устранения;
- функциональные стили русского языка;
- способы лингвистического анализа текста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;
- строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- выполнять работу со словарями разных типов;
- создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Введение. Предмет учебной дисциплины	Введение. Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия. Язык и речь. Культура речи. Качества речи. Понятие языковой нормы. Речь как деятельность. Виды и формы речи. Особенности устной речи. Процессы говорения и слушания.	2		
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия				
Тема 1.1. Фонетика	Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, текст (устный). Фонетические средства. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Слог. Принцип восходящей звучности слога. Ударение. Особенности русского ударения: разноместность, вариативность, подвижность. Акцентологические ошибки. Согласные звуки. Позиционные изменения согласных звуков. Гласные звуки. Позиционные изменения гласных звуков. Основы фонетической транскрипции.	1		1
Тема 1.2. Орфоэпия	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Причины отступлений от литературного произношения. Фонетические средства языка, использование их в речи.	1	1	1
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Тема 2.1. Лексика	Смысловая точность речи. Полисемия. Использования в речи многозначности, слов с переносным значением. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. Лексика с точки зрения активного и пассивного	2		1

		запаса. Использование в речи историзмов, архаизмов, неологизмов. Ошибки, связанные с неправильным их употреблением. Иноязычные слова. Стилистические ошибки, связанные с употреблением иноязычных слов. Использование в речи слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Ошибки, связанные с их употреблением. Основные лексические ошибки: непонимание значения слова, лексическая недостаточность или избыточность, плеоназм, тавтология, неверное употребление иноязычных слов, устаревших, алогизм и т.д.			
Тема Фразеология	2.2.	Фразеологизм как единица лексики. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, Пословицы и поговорки, Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов и выражений. Ошибки в использовании фразеологизмов.	2	4	1
Тема Контрольная работа	2.3.	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»		2	
Раздел 3. Морфология и орфография					
Тема Морфология и орфография. Орфографическая норма	3.1.	Орфографическая норма. Правописание гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся). Правописание согласных в корне слова. О-Ё после шипящих и Ц. И-Ы после Ц.	2		1
Тема Правописание приставок и суффиксов существительных и прилагательных	3.2.	Правописание приставок (неизменяемых, на з-, с-, пре-, при-). Ь и Ъ. Общие правила написания сложных слов. Сложные существительные и прилагательные Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Способы образования имен существительных. Ошибки в употреблении рода, числа, падежа имен существительных.	1		1
Тема Правописание знаменательных частей речи	3.3.	Ошибки в употреблении имен прилагательных: образование степеней сравнения, правильное употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных, согласование имен прилагательных и существительных. Правописание числительных. Склонение имен числительных Правописание местоимений Особенности употребления местоимений. Ошибки, связанные с использованием местоимений в речи. Глаголы и глагольные формы. Трудности в образовании и употреблении глаголов. Особенности спряжения глаголов. Ошибки в употреблении причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий и отглагольных	1	11	1

	прилагательных Правописание наречий Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов Правописание частиц. Частицы НЕ, НИ.			
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 4.1. Синтаксис простого предложения	Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Запятые при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях.	1		1
Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях.	1	2	1
Тема 4.3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление цитат.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат. Словосочетание. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Правильное употребление обособленных и однородных членов предложения. Ошибки в конструировании сложного предложения. Правильное употребление прямой речи, цитат.	1	6	1
Раздел 5. Стилистика				
Тема 5.1. Функциональные стили речи.	Функциональные стили. Понятие о стилистике русского языка, связь с другими разделами науки о языке. Предмет и задачи стилистики. Роль стилистики в воспитании речевой культуры. Общее понятие о функциональных стилях русского языка. Понятие о функции стилистической речи. Отбор и организация языковых средств с учетом содержания, цели, адресата, формы речи и условий общения. Общая характеристика функциональных стилей.	1		
Тема 5.2.	Разговорный стиль.	1		

Разговорный стиль. Научный стиль речи	Сфера применения. Основная функция. Речевой этикет в устной и письменной формах бытового общения. Жанры разговорного стиля: беседа, телефонный разговор, личные письма, телеграмма, дневник и т.д. Особенности разговорного стиля. Книжные стили. Особенности письменной речи. Научный стиль речи. Научная сфера общения - основная функция научного стиля. Современные жанры научных текстов. Научно-учебные и научно-популярные произведения как разновидности научного стиля речи. Устные и письменные формы научного стиля. Особенности научного стиля. Требования к структуре разных жанров научного стиля (рецензия, аннотация, реферат и т.д.). Языковые средства научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические).			
Тема 5.3. Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль. Официально-деловая сфера общения. Основные функции делового стиля. Жанры официально-делового стиля: нота, меморандум, договор, коммюнике, закон, указ, инструкция, справка, приказ, протокол, акт, характеристика, биография, расписка и т.д. Особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризм.	1		
Тема 5.4. Публицистический стиль.	Публицистический стиль. Сфера применения публицистического стиля, основная функция, многожанровость и разнообразность оформления публицистики. Жанры публицистического стиля: выступления, лекции, радио- и телерепортажи, интервью, критические статьи. Особенности публицистики. Языковые средства публицистического стиля. Стиль художественной литературы. Основная функция. Виды и жанры художественных произведений. Особенности языка художественных произведений. Использование различных функциональных стилей в художественных произведениях. Зависимость языковых средств от темы, идеи, жанра, стиля писателя. Индивидуальность авторского стиля. Стихотворная речь и ее особенности. Изобразительная, звуковая организация речи в поэтических и прозаических произведениях. Роль лексических средств в художественном тексте.	1	6	1
Тема 5.5. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Стилистика»		2	
Раздел 6. Анализ текста				
Тема 6.1. Текст	Текст. Признаки текста. Структура текста. Средства	1	4	1

	связи в тексте. Основные речеведческие понятия. Типы речи.			
Тема Контрольная работа	6.2. Контрольная работа по теме «Анализ текста»		2	
Итого		20	40	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории и учебно-методических материалов.

Учебно-методические материалы:

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска, экран, проектор.
2. Учебно-методическая литература.
3. Аудитория с персональными компьютерами для студентов, обеспечивающая доступ в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 386 с.
4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 304 с.
5. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 231 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 314 с.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 271 с.
3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 278 с.
4. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 363 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;</p> <p>основные орфографические и синтаксические правила;</p> <p>типы лексических ошибок и пути их устранения;</p> <p>особенности правописания и образования различных частей речи;</p> <p>специфику образования грамматических форм частей речи;</p> <p>синтаксис русского языка;</p> <p>типы синтаксических ошибок и пути их устранения;</p> <p>функциональные стили литературного языка.</p> <p>способы лингвистического анализа текста.</p> <p>уметь:</p> <p>применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;</p> <p>строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;</p> <p>выполнять работу со словарями разных типов;</p> <p>создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>оценка результативности на практических занятиях;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>тест;</p> <p>наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ,</p> <p>интерпретация результатов наблюдения;</p> <p>взаимопроверка и самооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы педагогики

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Невзорова А.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.02 Основы педагогики входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и соморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,

- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов

освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	8
	1. Общая характеристика педагогической профессии Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.	2
	2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности.	2
	3. Педагогические идеи выдающихся педагогов	4
	Практические занятия	15
	1. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.	5
	2. Сущность самообразования и саморазвития педагога	5
	3. Педагогические идеи выдающихся педагогов современности	5
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога	2
	2. Общая и профессиональная культура педагога.	2
	3. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Дж.Дьюи и др	2
	Раздел 2. Основы общей педагогики	Содержание учебного материала
1. Педагогика как наука Объект, предмет и функции педагогики.		1
2. Система непрерывного образования в России Декларация и Конвенция о правах ребенка. Федеральный		1

	Закон «Об образовании в РФ». Понятие «система образования».	
	3. Целеполагание в педагогическом процессе	1
	4. Методология и организация педагогических исследований. Сущность и принципы педагогического исследования.	1
	5. Характеристика целостного педагогического процесса. Сущность, функции педагогического процесса.	1
	6. Содержание педагогического процесса. Подходы к определению содержания образования.	1
	7. Организация педагогического процесса	1
	8. Контроль и оценка качества образования	1
	Практические занятия	15
	1. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.	2
	2. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания.	2
	3. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели.	2
	4. Система методов и методика педагогического исследования.	2
	5. Закономерности и принципы обучения и воспитания.	2
	6. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	2
	7. Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	2
	8. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.	1
	2. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование	
	3. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке	1
	4. Классификация методов педагогического исследования	
	5. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.	0,5
	6. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России.	
	7. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	0,5
	8. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования	
Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической	Содержание учебного материала	4
	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Понятие «личность» и факторы ее развития.	2

работы с детьми	2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми	2
	Практические занятия	14
	1. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций.	7
	2. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушений в развитии.	7
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации	1
	2. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.	1
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика Москва : Юрайт, 2022. 400 с.
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика. Москва : Юрайт, 2022. 119 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка выполнения практического задания
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- оценка выполнения практического задания
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка выполнения практического задания
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- оценка выполнения практического задания
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- оценка выполнения практического задания;
Знать принципы обучения и воспитания;	- оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	- оценка выполнения практического задания;
	- оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка выполнения практического задания
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка знаний в форме устного опроса;
	- контроль знаний в форме теста;
	- оценка выполнения практического задания
Знать понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику	- оценка знаний в форме устного опроса;
	- контроль знаний в форме теста;
	- оценка выполнения практического задания

и статистику;	
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать средства контроля и оценки качества образования;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы психологии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Изотова Е.Г.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский Государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОПЦ.03 Основы психологии является составной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Общие сведения о психологии как науке.	Содержание учебного материала	5
	Психология как наука. История становления и развития психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Методы психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.	5
	Практические занятия	15
	Научная и житейская психология. Психология теоретическая и практическая. Значение психологических знаний в педагогической деятельности. Составление сравнительной характеристики методов исследования психологии. Разработка собственной классификации методов психологии.	15
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Основные понятия и категории психологии, их краткая характеристика. Составление сравнительной характеристики житейской и научной психологии. Графическое представление психологии в системе наук.	4
	Тема 2.	Содержание учебного материала
Понятие психики и сознания	Понятие о психике. Функции психики. Структура психики и сознания человека. Психические процессы, состояния, свойства.	1
	Психические процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление.	1
	Психические свойства и состояния. Понятие об эмоциях. Чувства и эмоции. Настроение и аффект. Стресс. Понятие о способности. Общая структура способностей. Уровни развития способностей. Признаки наличия способностей. Понятие об интеллекте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.	3

	<p>Понятие о темпераменте. Древнейшее представление о типах темперамента Гиппократ. Физиологические основы типов темперамента по И.П.Павлову. Теория темперамента Г.Айзенка. Современное представление о темпераменте В.М.Русалова. Понятие о характере. Отличие темперамента и характера. Формирование и изменение характера. Структура характера. Акцентуации. Характеристика наиболее распространенных типов акцентуаций характера.</p>	
	Практические занятия	15
	<p>Диагностика внимания. Выполнение методики «Таблицы Шульце». Выполнение методики «Корректирующая проба». Демонстрация примеров зрительных иллюзий. Работа малыми группами: разработка рекомендаций «Как готовиться к экзаменам?» Диагностика памяти и мышления. Выполнение методики «15 слов». Выполнение методик: «Выделение существенных признаков», «Исключение понятий», «Оценка логического мышления» Выполнение методики «Характеристика эмоциональности». Практическое задание на определение эмоциональных состояний людей по фотографиям и др. иллюстрациям. Контроль уровня знаний студентов. Выполнение методики СФИТ Р.Кетелла. Выполнение методики «Теппинг– тест». Выполнение методики «Опросник структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ)». Решение задач по определению типов темперамента, определение типов темперамента на рисунках Х.Бидструпа. Выполнение методики Леонгарда – Шмишека по определению акцентуаций характера</p>	15
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<p>Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Наблюдение и описание сознательных и бессознательных проявлений в поведении человека Эссе «Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе» Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе</p>	4
Тема	3. Содержание учебного материала	10
Личность и общество	<p>Понятие о личности. Социализация личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение</p>	3

<p>Понятие о личности. Личность, человек, индивидуальность. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли.</p> <p>Социализация. Значение социализации для развития личности. Социальная депривация. Роль семьи в развитии личности. Самооценка.</p>	
<p>Ценностно-мотивационная сфера личности.</p> <p>Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Зависимость успешности деятельности от уровня мотивации.</p> <p>Пирамида потребностей А.Маслоу.</p> <p>Мотивация социального поведения. Причинно-следственное объяснение поступков. Мотивация стремления к успеху и избеганию неудач. Понятие о воле</p>	3
<p>Основные закономерности психического развития.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)</p>	4
<p>Практические занятия</p>	10
<p>Экспертная оценка и самооценка личностных качеств учащихся</p> <p>Заполнение таблицы «Классификация потребностей».</p> <p>Выполнение методики «Локус контроля» Дж.Роттера.</p> <p>Выполнение методики «Мотивация успеха и боязнь неудач» А.А.Реана</p> <p>Определение типа семейного воспитания</p> <p>Составление программы изучения личности младшего школьника</p> <p>Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития</p> <p>Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном</p> <p>возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности</p> <p>предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте</p>	10
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4
<p>Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов</p> <p>Возрастные особенности личности младшего школьника.</p> <p>Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.</p> <p>Организация и проведение исследования личности младшего школьника</p> <p>Составление психологического портрета младшего школьника</p> <p>Разработка рекомендаций по повышению мотивации учебной деятельности</p>	4

	Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных эмоционально-волевых процессов младших школьников	
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. М.: Флинта: МПСИ, 2008.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2006.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2008.
4. Дубровина И.С. Психология. М., 2004.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2008. 583 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знание основ психологии личности	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание возрастной периодизации	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание групповой динамики	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание основ психологии творчества.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	34
- практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		
Тема 1.1. Общий план строения и закономерности развития организма	Содержание учебного материала 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека Анатомия, физиология и гигиена как биологические науки. Развитие анатомии, физиологии и гигиены. Методы изучения строения и функционирования организма человека. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности. 2. Строение тела человека. Клетки. Деление клеток Общий план строения организма человека. Общая характеристика процессов жизнедеятельности, протекающих на клеточном, органно-тканевом и организменном уровне организации. Клеточный цикл. Способы деления клеток в организме человека: митоз, мейоз. 3. Строение тела человека. Ткани, органы и системы органов Типы тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Особенности их строения и выполняемые ими функции. Общая характеристика анатомо-физиологических систем организма и выполняемых ими функций.	2

	4. Основные этапы развития человека. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Развитие организма человека во внутриутробном и внеутробном периодах. Возрастная периодизация.	
	5. Основные закономерности роста и развития организма человека Особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды. Сензитивные и критические периоды развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	
	Практические занятия	2
	1. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	
	2. Характеристика возрастных периодов развития.	
	3. Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление схемы по строению эукариотической клетки.	
	2. Заполнение таблицы по строению и функциям органоидов клетки.	
	3. Составление таблицы по сравнительной характеристике процессов митоза и мейоза.	
	4. Составление классификации по типам тканей организма и их разновидностям.	
	5. Характеристика типов телосложения.	
	6. Определение половых различий в строении организма человека.	
Тема 1.2. Опорно двигательный аппарат	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции скелета здорового человека Общая анатомия скелета. Строение костей. Классификация костей. Развитие и	
	рост костей. Общая анатомия соединения костей. Классификация суставов. Позвоночный столб. Грудная клетка. Череп. Скелет верхних и нижних конечностей.	
	2. Возрастные особенности развития скелета Возрастные особенности развития костей туловища, черепа, костей верхних и нижних конечностей.	
	3. Строение и функции мышечной системы здорового человека Строение и функции скелетных мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Мышцы и фасции частей тела.	
	4. Динамическая и статическая работа мышц Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Утомление мышц.	
	Практические занятия	2

	1. Выявление возрастных особенностей развития опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Разработка конспектов мероприятий для детей дошкольного возраста по профилактике сколиоза.	1
	2. Разработка конспектов мероприятий для детей дошкольного возраста по профилактике гиподинамии.	
	3. Оценка степени плоскостопия по плантограмме.	
Тема 1.3. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции органов пищеварения здорового человека. Особенности строения органов пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.	
	2. Физиологические характеристики процесса пищеварения в организме человека Пищеварение и всасывание в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Питательные вещества.	
	3. Возрастные особенности пищеварения Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте. Нарушения в развитии и заболевания пищеварительной системы у детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний пищеварительной системы.	
	Практические занятия	2
	1. Составление суточного и недельного рациона питания для детей.	
Тема 1.3. Пищеварительная система	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Оформление буклета (брошюры) по профилактике инфекционных заболеваний пищеварительной системы	
	2. Подготовка брошюры по рациону и режиму питания детей дошкольного возраста.	
	3. Составление правил сохранения и укрепления здоровья (пищеварительной системы) на различных этапах онтогенеза.	
Тема 1.4. Дыхательная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции органов системы дыхания здорового человека. Физиологические характеристики процесса дыхания в организме человека Общая характеристика системы органов дыхания: полость носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Основы профилактики инфекционных заболеваний дыхательной системы.	
	Практические занятия	2

	1. Определение возрастных особенностей строения и функционирования дыхательной системы в детском возрасте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Характеристика инфекционных заболеваний дыхательной системы у детей.	
	2. Профилактика инфекционных заболеваний дыхательной системы у детей.	
Тема 1.5. Мочевыделительная и половая системы организма	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции органов мочевыделительной системы здорового человека Особенности строения и функции почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря.	
	2. Физиологические характеристики процессов образования и выведения мочи в организме человека	
	Механизмы образования и выведения мочи. Физические и химические свойства мочи. Основы профилактики инфекционных заболеваний мочевыделительной системы.	
	3. Строение и функции органов половой системы здорового человека Общая характеристика органов половой системы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Возрастные особенности развития органов половой системы. Основы профилактики инфекционных заболеваний половой системы.	
	4. Физиологические характеристики процессов размножения Половые клетки. Сперматогенез и овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение.	
	Практические занятия	2
	1. Определение мероприятий по профилактике заболеваний мочевыделительной и половой систем детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление конспекта занятия по вопросам полового воспитания детей.	
	2. Описание анатомических и функциональных изменений в организме женщины в период беременности.	
	3. Общая характеристика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.	
Тема 1.6. Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции органов иммунной системы здорового человека Общая характеристика иммунной системы человека. Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Т и В-лимфоциты, их функции. Возрастные особенности органов иммунной системы.	

	2. Строение и функции лимфатической системы здорового человека Строение и функции лимфатических капилляров, лимфатических сосудов, лимфатических протоков и узлов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Характеристика видов иммунитета человека.	
	2. Разработка мероприятий, способствующих укреплению иммунитета детей.	
Тема 1.7. Эндокринная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции эндокринной системы здорового человека Классификация и строение желез внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть половых желез и поджелудочной железы, эпифиз. Возрастные особенности развития желез внутренней секреции. Физиологические характеристики гуморальной регуляции основных процессов жизнедеятельности организма человека.	
	Практические занятия	2
	1. Определение гуморальной регуляции функций организма.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Выявление заболеваний у детей, связанных с нарушением функций эндокринной системы.	
	2. Профилактика заболеваний у детей, связанных с нарушением функций эндокринной системы.	
Тема 1.8. Кровеносная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции кровеносной системы здорового человека Функции кровеносной системы. Сердце. Строение и функции. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Строение и функции. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Тоны сердца. Физиологические характеристики процессов кровообращения в организме человека. Возрастные особенности развития кровеносной системы.	
	Практические занятия	4
	1. Определение пульса и артериального давления.	
	2. Оказание первой помощи при кровотечениях.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление схемы сердечного цикла.	
	2. Составление памяток по ПМП при кровотечениях.	
Тема 1.9. Нервная система	Содержание учебного материала	4
	1. Строение и функции нервной системы здорового человека Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга. Черепные и спинно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	

	2. Физиологические характеристики рефлекторной деятельности Возбуждение и торможение - свойства нервной системы. Сила нервных процессов и их влияние на функции организма. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Компоненты рефлекторной дуги.	
	3. Психофизиологические основы высшей нервной деятельности Типы ВНД. Мотивации и эмоции. Возрастные особенности ВНД. Нарушения ВНД у детей и их профилактика. Неврозы, особенности их протекания, причины возникновения у детей. Утомление и его профилактика.	
	Практические занятия	2
	1. Составление схем рефлекторных дуг.	
	2. Характеристика невротических состояний, встречающихся у детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление буклета по теме «Профилактика неврозов детей дошкольного возраста».	
	2. Составление памятки по профилактике утомления у детей дошкольного возраста.	
	3. Характеристика типов темперамента.	
Тема 1.10. Анализаторы	Содержание учебного материала	4
	1. Строение и функции анализаторов здорового человека Зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный, кожно-мышечный: особенности строения и функционирования. Возрастные особенности развития анализаторов.	
	2. Нарушения функционирования анализаторов Нарушения зрения, слуха у детей дошкольного возраста. Профилактика развития заболеваний органов зрения и слуха у детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление компьютерной презентации по теме «Зрительный анализатор», «Слуховой анализатор» (на выбор)	
Тема 2.1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	4
	1. Основы гигиены детей Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	
	2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей. Основные понятия валеологии.	

	3. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации Гигиенические требования к помещениям образовательной организации. Гигиенические требования к учебному оборудованию. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся.	
	4. Рекомендации по профилактике развития заболеваний у детей Рекомендации по формированию правильной рабочей позы у обучающихся. Комплекс упражнений физкультурных минуток и упражнений гимнастики глаз для детей.	
	Практические занятия	4
	1. Составление расписания дня, плана недели для детей дошкольного возраста.	
	2. Разработка НОД для детей дошкольного возраста по ЗОЖ	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Гигиеническая оценка организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	
	2. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей (под руководством медицинского работника)*.	
	3. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний детей (под руководством медицинского работника)*.	
	4. Проведение НОД для детей дошкольного возраста по ЗОЖ (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности)*.	
	5. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*.	
Тема 2.2. Гигиенические основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4
	1. Режим дня детей Режим бодрствования. Режим сна. Режим питания.	
	2. Гигиена отдельных систем организма Гигиена органов пищеварения и мочевого выделения. Профилактика развития заболеваний органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена кожи. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	
	Практические занятия	4
	1. Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей и подростков.	
	2. Разработка мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья детей и подростков.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Закаливание организма. Сущность закаливания.	

	2. Характеристика принципов и видов закаливания.	
	3. Режим дня детей разных возрастных групп.	
	4. Гигиенические процедуры для детей дошкольного возраста	
	5. Подготовка к дифференцированному зачету.	
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-наглядных пособий: - объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг);
- таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы);
- тонометр;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 182 с.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 447 с.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 372 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 391 с.

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 447 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомо-физиологические и возрастные особенности организма человека: учеб.

пособие для студентов пед. вузов / М.В. Пищаева, С.В. Денисова, В.Ю. Маслова. АГПИ, 2005.

2. Безруких М.М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка). М: Академия, 2008.

3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2012.

4. Каменская, В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. СПб : Питер, 2013. 272 с.

5. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний - контроль выполнения самостоятельной работы;
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации	- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике
обучения и воспитания дошкольников	заболеваний - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов практических занятий - контроль выполнения самостоятельной работы;
Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание строения и функций систем органов здорового человека	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов;
	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ гигиены детей	<ul style="list-style-type: none"> - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и	<ul style="list-style-type: none"> - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов,

помещениям дошкольной образовательной организации	презентаций; - оценка результатов практических занятий
---	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – является усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов; создание условий для овладения студентом профессиональной компетенцией в решении педагогических задач в дошкольном образовании посредством проведения проектной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методику выполнения проекта/исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания;
- способы представления проекта/исследовательской работы;
- основные критерии оценки проекта/исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/ исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации);
- оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 58 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
- теоретические занятия	34
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1. Теория проектной деятельности				
Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности	Сущность понятия «проектная деятельность» в историческом контексте. Текущее состояние и мировые тенденции в области проектной деятельности.	4	4	2
Тема 2. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности	Виды проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой (ролевой), социальный. Критерии оценивания проектов. Сбор информации. Оформление и содержание письменной части проекта.	8	4	2
Тема 3. Субъекты проектной деятельности	Социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, навыки кросс-культурного взаимодействия, социальная мобильность. Условия командной работы. Мотивация в проектной деятельности.	6	4	3
Раздел 2. Практические основы проектной деятельности				
Тема 1. Выбор темы проекта и ее обоснование	Проблема и тема проекта. Методики проектирования: матрица идей, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики.	6	4	2
Тема 2. Цель, задачи и этапы проектной деятельности	Декомпозиция целей. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	6	4	2
Тема 3. Ресурсы и бюджет проекта	Структура описания проекта. Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Материальные и человеческие ресурсы. Критерии эффективности проекта. Оценка рисков в проектной деятельности.	4	4	3
Итого		34	24	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории и учебно-методических материалов.

Учебно-методические материалы:

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска, экран, проектор.
2. Учебно-методическая литература.
3. Аудитория с персональными компьютерами для студентов, обеспечивающая доступ в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения проекта/исследовательской работы; - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; - способы представления проекта/исследовательской работы; - основные критерии оценки проекта/исследовательской работы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/ исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации); - оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный опрос; письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.); оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Кипяткова О.С.

ассистент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основы современных технологий сбора, обработки и хранения информации;
основы использования компьютерных поисковых систем.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	34
- практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12

в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Понятие информации. Операционная система.	Содержание учебного материала	6
	1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности.	3
	2. Понятия информации, ИКТ, ее виды.	3
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 1. Использование файловой системы и применение информационных средств и процессов в профессиональной деятельности.	2
	Практическое занятие № 2. Работа с программным и аппаратным обеспечением, используемые в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Оформление таблицы по теме «Критерии и показатели оценки гигиенического состояния кабинета при использовании детьми младшего школьного возраста компьютера»	2	
Тема 2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	6
	1. Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора.	6
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 3. Структурирование получаемой информации в использовании табличного редактора, выполнение основ вычисления и обработки информации. Работа с технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного редактора.	1
	Практическое занятие № 4. Оценивание практической значимости результатов поиска при выполнении упражнений в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций по предложенному плану.	1
	Практическое занятие № 5. Создание буклетов и публикаций для родителей учащихся начальных классов на тему «Информационная безопасность». Умение оценивать практическую значимость результатов поиска информации технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	1
	Практическое занятие № 6. Выполнение упражнений в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе. Сохранение, передача электронных информационных ресурсов с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	0,5

	Практическое занятие № 7. Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности (выполнение упражнений в видеоредакторе). Создание и обработка видеоматериала для учащихся начальной школы.	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка доклада по теме «Возможности использования прикладных программных средств в работе учителя начальных классов»	2
Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала	6
	1. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.	6
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 8. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при использовании сервисов интернет.	1
	Практическое занятие № 9. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса с использованием информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1
	Практическое занятие № 10. Использование онлайн-сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности учителя образовательного учреждения. Использование инноваций в интерактивном обучении развитии обучающихся. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования по пути инновационного развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения по теме «Безопасность электронной почты». Создание таблицы на тему «Интернет и безопасность ребенка младшего школьного возраста».	2
Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала	6
	Вводный инструктаж по технике безопасности. Информационно – поисковые системы. Основы работы с ИПС.	3
	Отбор и практическое освоение электронных образовательных ресурсов.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения по теме «Современные информационные технологии сети Интернет».	2
Тема 5. Создание web	Содержание учебного материала	6

страниц	Понятие сайта. Основные технологии сайтостроения. Конструкторы сайтов.	6
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 11. Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.	0,1
	Практическое занятие № 12. Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования при создании web-ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальной школы.	0,1
	Практическое занятие № 13. Выполнение заданий на поиск информации в Интернете, ее загрузку и сохранение на web странице. Определение актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при работе с web страницей.	0,1
	Практическое занятие № 14. Работа в конструкторе сайта. Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача электронных информационных ресурсов с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	0,1
	Практическое занятие № 15. Заполнение необходимой информацией главной страницы сайта учителя начальной школы с использованием сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	0,1
	Практическое занятие № 16. Заполнение необходимой информацией страницы сайта персональных достижений учителя начальной школы с использованием сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности	0,5
	Практическое занятие № 17. Заполнение необходимой информацией страницы сайта профессиональной переподготовки учителя начальной школы.	0,5
	Практическое занятие № 18. Разработка персональной страницы сайта будущего специалиста, учителя начальных классов образовательной организации.	0,5
	Практическое занятие № 19. Заполнение персональной страницы сайта будущего специалиста, учителя начальных классов образовательной организации необходимой информацией (фото-, видео- материалы).	0,5
	Практическое занятие № 20. Разработка навигации и структуры персональной страницы сайта будущего специалиста, учителя начальных классов образовательной организации.	0,5
Практическое занятие № 21. Представление и защита персональной страницы сайта будущего специалиста, учителя начальных классов образовательной организации необходимой информацией. Соблюдение	1	

	правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление плана по разработке сайта. Подбор материалов для разработки сайта. Создание сайта.	2
Тема 6. Интерактивные технологии	Содержание учебного материала	4
	Современные интерактивные технологии.	4
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 22. Работа с интерактивной доской. Создание дидактического материала с использованием интерактивной доски.	1
	Практическое занятие № 23. Использование программного обеспечения ActiveInspire в образовательном процессе.	1
	Практическое занятие № 24. Ознакомление с интерфейсом программы ActiveInspire. Панель инструментов.	1
	Практическое занятие № 25. Проведение работы на страницах флипчарта, анализ работы основных инструментов: волшебные чернила, фон, сетки, математические инструменты, инструментов Шторка и Проектор.	1
	Практическое занятие № 26. Работа с интерактивным столом. Создание дидактической игры с использованием интерактивного стола.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление плана по разработке флипчарта к уроку. Подбор материалов для разработки флипчарта. Создание флипчарта по выбранной тематике к уроку.	2
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- документ камера;

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.
2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.
3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. 11-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 362 с.
4. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 450 с.
5. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 285 с.

Дополнительные источники:

1. Демин А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум. М.: Юрайт, 2021.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ (фрагмент занятия; презентация; конспект)
Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий	- оценка результатов выполнения практических работ (презентация; публикация; документ; таблица; рисунок; письмо);

для обеспечения образовательного процесса	- оценка результатов выполнения индивидуального задания, проектной и творческой работы (визитка; памятка; интерактивный урок)
Умеет осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	- оценка результатов выполнения практических работ (анализ программного обеспечения; фрагменты занятий); - оценка результатов выполнения анализа обучающих программ и применение их на практике
Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения творческих работ;
Знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста
Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка знаний в форме письменного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практических работ
Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	- оценка знаний в форме письменного опроса; - оценка выполнения практических работ
Знает аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка знаний в форме письменного опроса; - оценка выполнения практических работ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - является формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
- теоретические занятия	24
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1.				

Общее представление об ограниченных возможностях здоровья				
Тема 1. Современные представления о детях с ОВЗ	Понятие «норма» как междисциплинарная проблема. Основные классификации нарушений развития. Факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Типы отклонений от нормы. Причины отклонений в развитии ребенка	2	2	
Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов	2	2	1
Раздел 2. Основы инклюзивного образования				
Тема 1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом	Идеи коррекционного образования в Финляндии и Швеции. Предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями и способностями для людей любого возраста и физического состояния в Норвегии. Создание Высших народных школ как части системы инклюзивного образования в Дании. Миссия Департамента США: обеспечение доступа к равным образовательным возможностям для каждого человека.	1	2	1
Тема 2. Особенности развития инклюзивного образования в России	История специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Позитивные стороны современного положения в России. Минусы или сложности сегодняшнего времени применительно к инклюзивному образованию. Понятие «инклюзивное образование» в «Законе об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Принципы отечественной концепции интегрированного обучения. Модели интеграции.	1	2	1
Тема 3. Развитие теории инклюзивного образования	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.	1	2	
Тема 4. Инклюзивный детский сад	История дошкольного образования детей с ОВЗ за рубежом и в России. Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности. Группы кратковременного пребывания. Лекотека как новая форма дошкольного образования детей с инвалидностью. Режим дня как компонент системы инклюзивного дошкольного образования. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте.	1	2	
Раздел 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования				
Тема 1. Особенности организации образовательной	Модели организации образовательного процесса в ДОО. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Виды и формы планирования. Алгоритм	2	2	

деятельности для дошкольников с ОВЗ	планирования и отслеживания результатов. Варианты моделей планирования и организации образовательного процесса. Требования к образованию обучающихся с ОВЗ в ФГОС ДО.			
Тема 2. Целевой раздел АОП дошкольного образования	Виды групп для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа. Адаптированная основная образовательная программа. Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Структура целевого раздела. Целевые ориентиры дошкольного образования	1	2	1
Тема 3. Содержательный раздел АОП дошкольного образования	Структура содержательного раздела АОП дошкольного образования. Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	
Тема 4. Организационный раздел АОП дошкольного образования	Структура организационного раздела АОП дошкольного образования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ; организация развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации АОП ДО; материально-техническое обеспечение АОП ДО; финансовые условия реализации АОП ДО; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО	1	2	1
Раздел 4. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ				
Тема 1. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей ОВЗ. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.	1	2	1
Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)	Предметное содержание. Организация пространства ДОО. Мобильность пространства РППС. Обеспечение РППС. Объективные показатели негативного влияния игровой продукции. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Проведение экспертизы оборудования РППС ДОО.	1	2	
Тема 3. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ	Общие требования к обеспечению специальных условий для детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением восприятия. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с моторными нарушениями. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением интеллекта.	1	2	
Тема 4. Формирование	Направления образовательных областей с учетом взаимодействия. Социально-коммуникативное	1	2	1

предметного содержания РППС ДОО. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды	развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.			
Раздел 5. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ				
Тема 1. Специализированные программные продукты	Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий. Проблемы, возникающие при реализации ИОТ в ДОО. Специализированные программные продукты. Требования к обучающим программам. Общие требования для всех групп программного обеспечения.	2	2	
Тема 2. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов	Понятие «образовательный контент». Стимулирование познавательной активности. Создание предпосылок к восприятию материала. Подача материала на занятии.	1	2	1
Тема 3. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ	Интерактивная доска. Система голосования. Интерактивные планшеты. Компьютер для взрослого. Короткофокусный LCD проектор. Мультифункциональное устройство. Оптико-акустический контроллер уровня шума. Документ-камера. Дополнительное оборудование. Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий.	1	2	
Раздел 6. Основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании				
Тема 1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Исторические и теоретические основы тьюторства	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Профессия «тьютор» в мире профессий. Развитие тьюторства в России. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании. Сущность тьюторского сопровождения. Отличия индивидуализации образования от индивидуального подхода. Принцип открытости образования. Варианты тьюторского сопровождения в общеобразовательных организациях.	1	2	
Тема 2. Виды деятельности тьютора в ДОО	Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.	1	2	
Тема 3. Особенности тьюторского сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья	Общие рекомендации при организации сопровождения детей с ОВЗ. Общие рекомендации к построению образовательного процесса. Параметры фиксации уровня сформированности умения. Основные этапы тьюторского сопровождения.	1	2	
Итого		24	40	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению 	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>


соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – познакомить студентов с предметом, задачами, основными методами и базовыми понятиями возрастной и педагогической психологии с позиции системного и деятельностного подходов, обозначить актуальные теоретические и практические (в первую очередь для системы образования) проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии;
- закономерности и особенности психического развития детей;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения;
- методы и приемы воспитательной работы с детьми.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с научной документацией;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей,
- составлять занятия с детьми (разного) дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- теоретические занятия	36
- практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	<p>Определение предмета возрастной и педагогической психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы возрастной психологии: психология дошкольника, младшего школьника, подростка, юности, зрелости, геронтопсихология. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания, психология обучения, психология личности и деятельности педагога. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.</p>	2	2	2
Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	<p>Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Генетическая психология Ж.Пиаже и его школы. Диалектический подход к развитию психики ребенка в</p>	4	4	4

	<p>концепциях А.Валлона и Дж.Брунера. Гуманистическая психология. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом. Развитие возрастной и педагогической психологии в России. Борьба за материалистическое понимание психики и ее развития. Психофизические исследования В.М.Бехтерева, Н.М.Щелованова. Вопросы возрастной и педагогической психологии в трудах М.Я.Басова, П.П.Блонского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконина и др. Теория Культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние возрастной и педагогической психологии в России.</p>			
<p>Тема 3. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.</p>	<p>Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико-материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека. Детерминированность психического развития ребенка условиями жизни, воспитания, характером общения со взрослыми и сверстниками. Основные концепции психического развития. Теория развития высших психических функций и этапы культурного развития ребенка. Проблема соотношения обучения и психического развития. Л.С.Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Обучение и сензитивные периоды развития психики. Понятие о диалектических противоречиях как движущих силах психического развития человека. Сущность противоречий между новыми потребностями личности и старыми возможностями их удовлетворения. Своеобразие противоречий на разных этапах психического развития человека. Становление психических качеств. Понятие возраста в психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности,</p>	4	4	4

	новообразования. Механизмы психического развития. Различные подходы к возрастной периодизации. Современные периодизации психического развития человека. Календарный возраст и уровни психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Проблема акселерации. Причины задержки в психическом развитии и умственной отсталости. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.			
Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления – основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Важнейшие особенности физического развития. Взаимосвязь физического и психического развития в младенчестве. Развитие восприятия и психомоторных навыков в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенца. Ранняя депривация и ее последствия. Основные новообразования младенческого возраста, их принципиальное значение для дальнейшего развития ребенка. Индивидуальные различия новорожденных и младенцев и их учет в воспитании. Кризис первого года. Ранний возраст. Общая характеристика физического развития ребенка. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве. Формирование предпосылок игровой деятельности. Зарождение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования). Развитие речи в раннем возрасте. Умственное развитие и особенности мышления. Зарождение самосознания. Новообразования раннего возраста. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Особенности физического развития дошкольника. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения и структуры игры. Роль взрослого в развитии игровой деятельности дошкольника. Значение ролевой игры в подготовке ребенка к усвоению социальных норм и правил поведения. Влияние игры на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер дошкольника, на формирование элементов учебной и трудовой деятельности. Развитие познавательных процессов у дошкольников.	4	4	4

	<p>Формирование характера. Формирование иерархии мотивов. Дальнейшее развитие структуры самосознания. Осознание дошкольником своей индивидуальности и формирование самооценки. Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие личности дошкольника. Притязание на признание. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности – основное новообразование дошкольного возраста. Особенности физического и психического развития шестилетних детей, их индивидуальные и половые различия. Феномены Пиаже. Проблемы кризиса 6-7 лет.</p>			
<p>Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости. Кризис 7 лет. Основные критерии готовности ребенка к школьному обучению, необходимость ее диагностики при определении сроков и форм обучения детей 6-7 лет. Сравнительная характеристика готовности к обучению в школе у детей 6 и 7-летнего возраста. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Проблема адаптации к условиям школы. Школьная тревожность. Формирование системы отношений первоклассника к школе, учителю и своим учебным обязанностям. Развитие взаимоотношений между первоклассниками. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и источник психического развития личности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Мотивы учения 6 и 7-летних детей. Отношение к учению и его динамика на протяжении младшего школьного возраста. Знания, умения, навыки; условия и закономерности их формирования у младших школьников. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста в учебной деятельности. Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения. Особенности обучения детей 6-летнего возраста. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Особенности внимания, развития его видов и свойств в учебной деятельности у младших школьников. Развитие восприятия и наблюдательности. Особенности памяти и ее развитие; формирование</p>	4	4	4

	<p>приемов запоминания. Развитие мышления и формирование научных понятий, приемов и способов умственной деятельности. Особенности воображения младшего школьника и пути его развития. Речь и ее развитие. Формирование личности младшего школьника. Развитие мотивационной сферы. Проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Самосознание, самооценка и уровень притязаний младших школьников, их формирование в учебной деятельности и в общении с учителем и сверстниками. Чувства и их развитие у младшего школьника. Особенности развития воли младшего школьника; волевые черты и привычки, формируемые в учебной деятельности. Формирование характера в младшем школьном возрасте. Проявления индивидуальных и половых различий в младшем школьном возрасте, их учет в процессе обучения и воспитания. Роль учителя и классного коллектива в формировании личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Предпосылки перехода к подростковому возрасту.</p>			
<p>Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.</p>	<p>Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Характеристика младших подростков. Критика психологических учений о доминирующем значении полового созревания для психики подростка. Социальная ситуация развития современных подростков. Понятия акселерации и инфантильности. Специфика подросткового кризиса. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста. Динамика перестройки взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками. Подростковая эмансипация. Роль коллектива в формировании личности подростка. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Особенности учебной деятельности подростков, отношения к учебе, стимулы и мотивы учебной работы. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Произвольный характер психических процессов, особенности мыслительной деятельности, развитие речи и творческой</p>	4	4	4

	<p>активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Направленность личности; нравственные убеждения, идеалы и их формирование. Потребность в самоутверждении. Особенности самосознания, самооценка и уровень притязаний подростка. Развитие оценочного отношения к учителям, родителям, товарищам; негативные установки и причины их возникновения. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Развитие чувств у подростков, особенности их переживания и выражения. Дружба в подростковом возрасте. Детская влюбленность. Специфика интересов подростков. Отношение к искусству, литературе, спорту. Подростковая субкультура. Развитие общих и специальных способностей в подростковом возрасте. Общее и особенности в психологической характеристике девочек и мальчиков подросткового возраста. Психологические проблемы полового просвещения и воспитания подростков. Роль ошибок семейного воспитания в появлении отклоняющегося поведения у подростков. Учет индивидуально-психологических особенностей трудных подростков при организации коррекционной работы с ними. Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы и стиля общения учителя с подростками в учебной и общественно-полезной деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>			
<p>Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте</p>	<p>Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте. Ранняя юность (старший школьный возраст). Физическое развитие юношей и девушек. Социальная ситуация развития современной молодежи. Учебно – профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Профессиональное самоопределение и психологические особенности выбора профессии. Единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношей и девушек в общественных формальных и неформальных организациях. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Складывающееся мировоззрение, Естественно-научные, политические, нравственные, эстетические убеждения, потребность в личностном самоопределении и поиски смысла жизни – центральное новообразование ранней</p>	4	4	4

	<p>юности. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Особенности познавательной деятельности старшего школьника. Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Развитие обоснованной оценки окружающих и самооценки качеств личности и способностей у старших школьников. Стремление к самосовершенствованию на основе осознания себя как личности. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Формирование ценностных ориентаций и целостно характера. Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Взаимоотношения со старшими. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Творческая активность как реализация потребности в самовыражении. Юношеские дневники и их значение. Старший юношеский возраст (студенческий возраст). Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте. Умственное развитие и обучаемость. Избирательность в отношении к источникам информации. Умственная самостоятельность как условие глубокого и прочного усвоения основ наук, профессиональных умений и навыков. Формирование перцептивных способностей и умения наблюдать, адекватно воспринимать и понимать социальные явления, жизнь общества в старшем юношеском возрасте. Социально-психологическая характеристика личности студента. Адаптация к особенностям обучения в высшем учебном заведении и ее специфика на разных курсах. Ценностные ориентации и их формирование в процессе профессиональной подготовки. Формирование профессиональной направленности, подготовки. Формирование профессиональной направленности, знаний, умений, навыков. Роль самовоспитания в студенческом возрасте. Студенческая семья. Психологический портрет студента факультета начальных классов педагогического ВУЗа. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости.</p>			
<p>Тема 8. Психология зрелого возраста</p>	<p>Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Специфика кризисов зрелого</p>	4	4	4

	<p>возраста. Возраст и проблема смысла жизни. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Динамика интеллектуальных и творческих способностей зрелого человека. Тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей личности в зрелом возрасте. Критика понимания зрелости как психической окаменелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых. Непрерывное образование и самообразование взрослых. Характерные особенности социальной активности в разные периоды зрелости. Социально-психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. Объединения взрослых (семья, производственные группы и коллективы, общественные организации и др.), их социальная направленность. Роль коллектива в воспитании и перевоспитании взрослого человека. Значение ценностных ориентаций и мировоззрения в процессе нравственного становления человека. Условность границ периода зрелости. Индивидуальные различия в появлении признаков старения. Старость и мудрость опыта жизни. Старость как социально-психологическая проблема. Пенсионный кризис.</p>			
<p>Тема 9. Психология обучения</p>	<p>Сущность и соотношение понятий: познавательная деятельность, учебная деятельность, учение, обучение. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной, образовательной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника. Школьная отметка и оценка. Психологическая готовность к обучению. Психологическое обоснование оптимальных сроков начала обучения ребенка письменной речи и арифметическим операциям. Проблемы обучения детей с 6 лет. Психологические основы обучения предметам, включенным в программу начальной школы. Психологические основы урока. Задачи дошкольного и начального образования на современном этапе. ФГОС ДО и НОО. Основные типы обучения. Условия эффективности процесса обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования дошкольного и начального обучения на основе реализации современных</p>	2	2	2

	<p>психологических теорий учебной деятельности (П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина, В.Д.Шадрикова и др.). Психологический анализ педагогических систем педагогов-новаторов – учителей начальных классов. Возможности использования элементов проблемного и программированного обучения в детском саду и начальной школе. Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости дошкольников и младших школьников, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи дошкольников и младших школьников в учении. Причины и пути преодоления неуспеваемости дошкольников и младших школьников. Типы неуспевающих школьников. Понятие задержки умственного развития и умственной отсталости. Своевременная диагностика детей с временными задержками умственного развития; формы коррекционной работы с ними. Психологические особенности одаренных детей; критерии и типы детской одаренности; диагностика и пути развития одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Различные стратегии обучения одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные тенденции индивидуализации и дифференциации форм и содержания дошкольного и начального образования.</p>			
<p>Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс</p>	<p>Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Изучение психологических механизмов формирования личности – главная задача психологии воспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности: основные периоды и факторы. Конкретное содержание духовности на разных этапах развития личности (Шадриков и др.). Психологические особенности эстетического, физического, умственного воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления свойств личности в процессе воспитания. Динамика свойств в структуре целостной личности. Общая характеристика</p>	2	2	2

	<p>психологических условий, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Понятие о «смысловом барьере», «аффекте неадекватности»; пути их предупреждения и преодоления. Воспитательные возможности коллектива дошкольников. Формирование коллектива дошкольников и педагогическое руководство этим процессом. Самовоспитание и его психологические основы. Возможности и особенности самовоспитания дошкольников; роль педагога и родителей в руководстве этим процессом. Показатели и критерии воспитанности дошкольника. Социально-психологические причины трудновоспитуемых детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Проблема «трудных» одаренных детей. Детские и подростковые неврозы, причины их возникновения и меры профилактики. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания, их коррекция в деятельности педагога. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.</p>			
<p>Тема 11. Психология личности и деятельности педагога</p>	<p>Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Нравственный облик педагога. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков и др.). Профессиограмма педагога. Психологические особенности деятельности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Модели общения педагога с группой. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения педагога с коллегами и родителями воспитанников. «Педагогика сотрудничества» как эффективный путь</p>	2	2	2

	гуманизации процесса обучения.			
		Итого	36	36
			36	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва :

Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: - предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии; - закономерности и особенности психического развития детей; - нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения; - методы и приемы воспитательной работы с детьми. уметь: - работать с научной документацией; - организовывать и проводить комплексное обследование детей, - составлять занятия с детьми (разного) дошкольного возраста.	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.09 Детская психология

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.09 Детская психология входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38

- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1. Психологические особенности младенческого и раннего возраста				
Тема 1. Психологические особенности младенчества	Предмет, задачи и методы детской психологии Закономерности развития младенца Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни.	6	4	1
Тема 2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Орудийные действия и мышление. Процессы мышления в раннем возрасте. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте	8	4	2
Тема 3. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».	Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Установление связи чувств и желаний с представлениями. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. Особенности общения с взрослыми и сверстниками	6	4	2
Раздел 2. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве				
Тема 1. Психологическая характеристика деятельности дошкольников	Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности ребёнка дошкольного возраста 2. Психологические особенности изодетельности дошкольника. Стадии развития рисования. 3. Основные направления развития конструирования дошкольника. 4. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка 5. Особенности обучения ребёнка	6	3	1
Тема 2. Характеристика познавательного развития дошкольников	Сенсорное развитие ребёнка. Становление наглядно-образного мышления. Особенности оперирования образами. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения: воссоздающего,	4	3	2

	творческого, произвольного, произвольного.			
Тема 3. Развитие личности дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.	Особенности развития самооценки и самоконтроля в дошкольном возрасте 2. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств ребёнка 3. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте	4	3	1
Тема 4. Проблема психологической готовности к школьному обучению	1. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия периода. 2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе	4	3	1
Итого		38	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.

4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова.

Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>


5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Моисеева Ю.А.

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.10 Дошкольная педагогика входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	7
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Зарубежный опыт дошкольного образования Воспитательные системы, сложившиеся в античные времена (6-4 вв. до н.э.) в Древней Греции: спартанская и афинская. Доминирование церкви в Средневековье. Фундаментальные идеи педагогики Я.А. Коменского. Создание «школы для младенцев» в середине XIII века. Распространение Центров дневного ухода в конце XIX века. Один из основоположников современной системы дошкольного воспитания Ф. Фребель: открытие в 1837 в Бланкенбурге (Германия) первого «детского сада». Теория «рекапитуляции» в 80-е годы XIX в. Ст. Холла. Д. Дьюи (1859-1952): «прогрессивизм» (или «прогрессивное обучение»). Создание центров воспитания малышей при университетах, основанных на идеях взаимодействия с родителями, воспитания детей в коллективе. Новый период пересмотра традиционных вопросов воспитания в конце 60-х XX в. годов в связи с потребностью общества в повышении уровня интеллектуального развития и формировании адекватного когнитивного поведения детей. Проект «Хай скоуп» («Высокая планка») в 90-е годы XX в. одно из широкомасштабных направлений воспитания в США. Основные характерные особенности современного дошкольного образования в зарубежных странах, разнообразие подходов к воспитанию и обучению детей.	3
	2. Отечественный опыт дошкольного образования Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие дошкольного образования в послевоенные годы в период развитого социализма. А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада. Проблема сенсорного	4

	<p>развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К. Крупской. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой. Идеи М. М. Монтессори в России. Современное дошкольное образование в России: реформирование, стандартизация, тенденции развития.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений (по материалам художественных фильмов с педагогическим содержанием). 2. Ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (деловая игра). 3. Презентация опыта дошкольного образования за рубежом и в России. 	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы, отражающей этапы, основных деятелей и краткой характеристики этапа развития дошкольного образования за рубежом. 2. Составление презентации «Система дошкольного образования за рубежом» (страна по выбору студента). 3. Составление схемы, отражающей этапы, основных деятелей и краткой характеристики этапа развития дошкольного образования в России. 4. Составление презентации «Система дошкольного образования в России» (характеристика педагогической деятельности различных педагогов прошлого и современности по выбору студента). 5. Составление аннотированного списка статей периодических изданий по дошкольному образованию по проблемам современной системы дошкольного образования. 6. Анализ опыта организации работы Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов. 7. Сравнительный анализ содержания общественного дошкольного образования и требований к педагогу разных стран. 8. Разработка контрольного задания по теме «Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования». 	2
Тема 2. Особенности содержания организации педагогического процесса дошкольных образовательных	Содержание учебного материала	7
и 1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования	Структура, принципы, основные научные подходы, основные понятия. Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации	2

организациях	образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.	
	2. Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях Понятие «педагогический процесс». Этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации. Виды ДОО, особенности педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов.	2
	3. Содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Образовательные области, их компоненты. Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО.	3
	Практические занятия	5
	1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем на основе анализа образовательной деятельности ДОО за учебный год.	
	2. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности в ходе решения педагогических задач.	
	3. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития (составление программы по самообразованию в рамках изучаемой темы).	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление глоссария по ФГОС ДО.	
	2. Составление схемы «Структура основной образовательной программы дошкольного образования».	
3. Соотнесение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.		
4. Соотнесение содержания образовательной области «Познавательное развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.		
5. Соотнесение содержания образовательной области «Речевое развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.		
6. Соотнесение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.		
7. Соотнесение содержания образовательной области «Физическое развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.		
8. Составление тезауруса по теме «Вариативность принципов построения образовательного процесса».		
9. Разработка контрольного задания по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в		

	дошкольных образовательных организациях».	
Тема 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития	Содержание учебного материала	7
	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования как основа разработки основной образовательной программы детского сада Структура, рамочный характер примерной Программы. Создание социальной ситуации развития дошкольников. Конструирование мотивирующей образовательной среда. Система условий развития детей: пространственно-временные, социальные, условия детской активности, материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Содержание, цель и задачи программы. Принципы и подходы к формированию Программы. Планируемые результаты освоения Программы. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.	
	Вариативные комплексные программы дошкольного образования Понятие, классификация. Философско-концептуальные основы. Объем и направленность содержания. Обеспечение программно-методическими материалами. Открытость-закрытость программ. Обзор наиболее распространенных вариативных комплексных программ дошкольного образования.	
	Парциальные программы дошкольного образования Понятие, классификация. Обзор наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Юный эколог» автор: С.Н. Николаева, Программа «Паутинка» автор: Ж.Л. Васякина-Новикова, Программа «Наш дом — природа» автор: Н. А. Рыжова, Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова, Программа «Математические ступеньки» автор: Е.В. Колесникова и др.	
	Практические занятия	5
	1. Разработка схемы анализа вариативной комплексной программы дошкольного образования.	
	2. Разработка схемы анализа парциальной программы дошкольного образования. 3. Разработка критериев оценивания презентации вариативной комплексной и парциальной программы дошкольного образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление статистики использования вариативных парциальных комплексных программ дошкольного образования ДОО г. Ярославля на основе анализа сайтов детских садов. 2. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство».	

	<p>3. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство».</p> <p>4. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Речевое развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство».</p> <p>5. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство».</p> <p>6. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство».</p> <p>7. Подготовка слайдовой презентации вариативной комплексной программы и опыта ее реализации.</p> <p>8. Подготовка слайдовой презентации парциальной программы и опыта ее реализации.</p> <p>9. Разработка контрольного задания по теме «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей».</p>	
<p>Тема 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации Обучение как один из основных факторов развития личности дошкольника. Учебная деятельность, её значение и место в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при организации обучения. Формы обучения в ДОО.</p> <p>2. Методы и средства обучения дошкольников Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Практические методы и приемы обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Особенности применения различных средств обучения дошкольников в детском саду.</p> <p>3. Воспитание в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников. Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности воспитания дошкольников. Понятие, содержание, цели и задачи воспитания дошкольников. Принципы воспитания. Концепции дошкольного воспитания. Физическое, умственное, сенсорное, эстетическое, нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, экономическое воспитание.</p>	<p>7</p>

	<p>Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма. Духовное воспитание. Закономерности воспитания дошкольников. Формы воспитания в ДОО</p>	
	<p>4. Методы и средства воспитания дошкольников Понятие, классификация методов воспитания. Приёмы воспитания. Средствами воспитания дошкольников: различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия (картинки, иллюстрации, фильмы и др.), технические средства, книги, журналы, разнообразные виды искусств, разносторонняя деятельность детей. общение со взрослыми, игра как ведущая деятельность в дошкольный период основные в системе средств воспитания дошкольников. Личность педагога (его внешний облик, эмоции, поведение, речь) и детский коллектив, общественное мнение как особые средства воспитания дошкольников.</p>	
	<p>5. Технологии обучения и воспитания дошкольников Понятие «технология», её характерные признаки, структура, отличие от методики. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология «ТРИЗ». Информационно-коммуникационные технологии. Технология проблемного обучения в детском саду. Технология портфолио дошкольника. Игровая технология. Здоровьесберегающие технологии.</p>	
	<p>6. Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства Понятие «образовательное пространство», современные тенденции обновления образовательного пространства. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда», её компоненты, функции, основные характеристики, требования к построению в соответствии с ФГОС ДО, алгоритм создания в новых условиях организации образовательного пространства.</p>	
	<p>Практические занятия 1.Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников на основе разработки и решения педагогических задач. 2.Составление таблицы «Закономерности и принципы обучения дошкольников». 3.Составление таблицы «Закономерности и принципы воспитания дошкольников». 4.Презентация технологии обучения или воспитания дошкольников (по выбору студента).</p>	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Методы обучения дошкольников». 2. Составление схемы «Средства обучения дошкольников». 3. Соотнесение направлений воспитания дошкольников с методами и формами воспитания. 4. Составление схемы «Средства воспитания»</p>	2

	<p>дошкольников».</p> <p>5. Выстраивание схемы «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графический показ значимости этих факторов.</p> <p>6. Составьте конспект документа «Концепция дошкольного воспитания».</p> <p>7. Подготовка письменного сообщения и презентации по одной из теорий воспитания дошкольников.</p> <p>8. Составление презентации технологии обучения и воспитания дошкольников (по выбору студента).</p> <p>9. Разработка критериев оценки презентации технологии обучения или воспитания дошкольников.</p> <p>10. Разработка контрольного задания по теме «Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения».</p>	
<p>Тема 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мотивация, виды мотивов и их формирование Понятия мотива и мотивации. Виды мотивов. Виды познавательных мотивов. Изучение мотивации воспитанников. Динамические характеристики мотивов</p> <p>2. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения Формирование мотивации в процессе обучения. Мотивация как особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности. Причины отрицательного отношения к учению. Средства мотивации дошкольников.</p> <p>3. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения Общие и специальные способности, их взаимосвязь и различия. Предпосылки развития способностей. Развитие способностей в процессе осуществления процесса обучения. Диагностика уровня развития способностей у воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>4. Основы развивающего обучения Понятие, особенности, основные психологические принципы развивающего обучения. Основные характеристики развивающего обучения.</p> <p>5. Теории развивающего обучения Теории развивающего обучения, разработанные Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым. Соотношение обучения и развития. Уровни развития ребенка.</p> <p>6. Дифференциация обучения и воспитания дошкольников Понятие дифференцированного обучения. Классификация форм дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Психологические основы дифференциации обучения и воспитания.</p> <p>7. Особенности организации дифференцированного обучения и воспитания дошкольников Дифференцированное обучение и дифференцированное воспитание. Разделение воспитанников на группы по</p>	<p>11</p>

	<p>каким-либо признакам. Различное построение процессов обучения и воспитания в выделенных группах.</p> <p>8. Индивидуализация обучения и воспитания дошкольников Понятие «индивидуализация». Категории воспитанников, нуждающиеся в индивидуальном обучении и воспитании. Виды индивидуального обучения. Психологические основы индивидуализации обучения и воспитания. Принципы индивидуального обучения и воспитания.</p> <p>9. Особенности организации индивидуального обучения и воспитания дошкольников Подходы к решению проблемы индивидуализации обучения. Этапы индивидуальной работы педагога с воспитанником. Формирование и развитие личности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Отработка приёмов мотивации воспитанников дошкольного возраста к познавательной деятельности.</p> <p>2. Составление пакета диагностик развития общих способностей дошкольника.</p> <p>3. Разработка индивидуальной образовательной траектории развития воспитанника дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка конспекта индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с воспитанником.</p> <p>5. Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольника с учётом его индивидуальных особенностей.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Заполнение таблицы «Виды мотивов дошкольников и их характеристика».</p> <p>2. Заполнение таблицы «Трудности формирования положительного отношения дошкольников к учению и пути их преодоления».</p> <p>3. Подбор произведений художественной литературы, направленных на развитие мотивации дошкольников к познавательной деятельности.</p> <p>4. Составление схемы «Виды способностей».</p> <p>5. Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности, способствующей развитию конкретной способности.</p> <p>6. Подбор примеров реализации идей развивающего обучения в детском саду.</p> <p>7. Составление общей характеристики группы воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>8. Разделение воспитанников на группы для дифференцированного обучения и воспитания на основе анализа характеристики группы.</p> <p>9. Разработка шаблона составления характеристика развития воспитанника дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка шаблона индивидуальной образовательной траектории развития воспитанника дошкольного возраста.</p> <p>11. Составление характеристики развития воспитанника дошкольного возраста.</p>	2

	12. Разработка контрольного задания по теме «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых и педагогов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества. Москва : Юрайт, 2022. 197 с.
2. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 196 с.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. СПб.: КАРО, 215. 112 с.
4. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Москва : Юрайт, 2019. 155 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>


5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья входит в структуру профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: совершенствование знаний и практических навыков по вопросам охраны здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом гигиенических требований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому

воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62

в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 1.1. Особенности планирования режимных моментов у детей дошкольного возраста.	Содержание	4	
	1.	Введение в предмет. Цели задачи, направления предмета. Основы режима дня в ДОУ. Основные компоненты. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного возраста.	1
	2.	Физиологические основы режима дня в ДОУ. Педагогическое и гигиеническое значение режима дня.	1
	3.	Изменение режима под воздействием различных факторов. Личная гигиена, питание, закаливание дошкольников	2
	Практическая работа		2
	1.	Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня	1
	2.	Режим дня дошкольников разных возрастных групп.	1
	Самостоятельные работы		1
	1.	Сообщение: «Рекомендации родителям о необходимости соблюдения режима дня»	
	2.	Сообщение: «Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома».	
	3.	Сообщение: «Распределение режимных видов деятельности дошкольника в ДОУ».	
	Тема 1.2. Физиологическое обоснование режима дня.	Содержание	4
		1.	Понятие «Режим дня» и его психофизиологическое обоснование.
2.		Специфика организации режимных моментов у детей от 2 мес до 3х лет.	1
3.		Специфика организации режимных моментов у детей от 3 мес до 7х лет.	1
4.		Гигиена учебной деятельности детей.	1
Практическая работа		2	
1.		План режима дня у дошкольников разного возраста с учетом обучения и пребывания	2

	дома.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Сообщение: «Биологические часы и режим дня ребенка дошкольного возраста».	0,5	
	2. Сообщение: «Режим дня у ребенка дошкольного возраста испытывающего высокие спортивные нагрузки».	0,5	
Тема 1.3. Методика организации и проведение умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	4	
	1. Методика проведения режимных моментов и их значение в воспитательном процессе. Согласованность в работе персонала группы	1	
	2. Задачи, организация обстановки и методика проведения умывания и питания.	1	
	3. Сон детей дошкольного возраста. Организация обстановки и методика его проведения. Значение дневного сна.	1	
	4. Гигиенические требования к организации сна детей.	1	
	Практическая работа	2	
	1. Техника организации режимных моментов у детей с ограниченными возможностями.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Сообщение: «Методика проведения гигиенических мероприятий у детей с ограниченными возможностями»		
	2. Сообщение: «Организация питания детей в ДОУ»		
	3. Сообщение: «Сон и его фазы. Сновиденья».		
	Тема 1.4. Особенности детского травматизма и его профилактика.	Содержание	4
		1. Понятие и классификация детского травматизма. Понятие о травме.	1
2. Причины детского травматизма.		1	
3. Принципы оказания первой медицинской помощи в ДОУ.		1	
4. Закрытые, открытые травмы, раны, кровотечения, ожоги.		1	
Практическая работа		2	
1. Оказание первой помощи при переломах		0,5	
2. Оказание первой помощи кровотечениях.		0,5	
3. Оказание первой помощи при ожогах		0,5	
4. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах		0,5	
Самостоятельная работа		1	
1. Сообщение: «Особенности гигиенического воспитания детей до 3х летнего возраста»			
2. Сообщение: «Особенности гигиенического воспитания детей с 4х до 7 лет»			
3. Сообщение: «Профилактика детского травматизма».			

Тема 1.5. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	Содержание		4
	1.	Требования к оборудованию группового помещения.	1
	2	Требования игровому и дидактическому материалу	1
	3	Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения.	1
	.4	Оборудование спален, туалетов, раздевальной (приемной). Гигиенические требования к организации водоснабжению.	1
	Практическая работа		2
	1.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений	1
	2.	Основные положения Сан Пин 2.4.1.3049-13	1
	Самостоятельная работа		1
	1.	Сообщение: «Санитарное содержание помещений группы».	
	2.	Сообщение: «Гигиенические требования к игрушкам дошкольников».	
3.	Сообщение: «Требования к посадке детей и детской мебели».		
Тема 2.1. Понятие "здоровый образ жизни"; Понятие "здоровье" и факторы, его определяющие.	Содержание		4
	1.	Определение понятия «здоровье». Критерии и факторы, определяющие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья.	2
	2.	Группы здоровья. Возрастные особенности детей.	2
	Практическая работа		2
	1.	Беседа с родителями. Состояние здоровья детей в России.	2
	Самостоятельная работа		1
	1.	Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.	1
	Содержание		4
Тема 2.2. Детские болезни и их профилактика.	1.	Детские болезни дошкольного периода. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе.	2
	2.	Заболевания нервной системы, их предупреждение. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Гельминтозы у детей и их профилактика.	2
	Практическая работа		2
	1.	Обучение и воспитание ребенка с аллергией.	2
	Самостоятельная работа		1
	1.	Сообщение на темы: «Паротит, менингококковая инфекция»- возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки.	

	2.	Сообщение на темы: «Коклюш, ветряная оспа»-возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки,	
	3.	Сообщение на темы: корь, краснуха» - возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки,	
Тема 2.3. Поведенческие особенности детей дошкольного возраста.	Содержание		4
	1.	Учет особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии в режиме дня ДОУ. Психическое состояние и его основные характеристики.	1
	2.	Учет особенностей поведения ребенка при психологическом неблагополучии в режиме дня ДОУ. Стресс и его характеристики	1
	3	Основные признаки стрессового состояния у детей. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников.	2
	Практическая работа		2
	1.	Разбор психоэмоционального состояния ребенка на примере теста Люшера.	2
	Самостоятельная работа		1
	1.	Сообщение на тему: Кризис детей 3-х лет. Сообщение: Кризис детей 7-го возраста.	1
Тема 2.4. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии.	Содержание		4
	1.	Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	1
	2.	Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем детей.	1
	3	Организация системы медицинского обслуживания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном учреждении.	2
	Практическая работа		2
	1.	Методика проведения антропометрических исследований и сравнение с центильными таблицами.	2
	Самостоятельная работа		1
	1.	Физическое воспитание и здоровье дошкольника.	1
Тема 2.5. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	Содержание		2
	1.	Теоретические основы проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ.	1
	2.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	0,5
	3.	Понятие социальной адаптации.	0,5

	Практическая работа	6
1.	Психолого-педагогические условия организации успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.	6
	Самостоятельная работа	1
1.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	1
	Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 156 с.

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 531 с.

3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 234 с.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.

5. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.

Дополнительные источники:

1. Вайнер Э. Н. Валеология. М.: ФЛИНТА, 2016.
2. Гигиена питания / Королёв А.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребенка. Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. и др.; Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Шилов, И. А. Экология. М.: Юрайт, 2016.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение анализировать проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.	- оценка выполнения практического задания
Умение ориентироваться в инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе.	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования организации профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: совершенствование знаний и практических навыков по вопросам охраны здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом гигиенических требований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;

- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	

- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	
Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Основные понятия теории физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: оздоровительные, образовательные, воспитательные; осуществление комплексного подхода к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма,	2
	2. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы физического воспитания. Классификация физических упражнений. Методы обучения дошкольников физическим упражнениям.	2
	Практические занятия	
	1. Подготовка ЭССЕ по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного и раннего возраста движениям».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составить педагогический кроссворд, используя основные понятия физического воспитания.	2
Тема 2.	Содержание учебного материала	
Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	1. Особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет. Закономерности формирования двигательных навыков, задачи этапов обучения.	1
	2. Методика воспитания психофизических качеств. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	3. Ознакомление с этапами обучения физическим упражнениям.	1
	Практические занятия	
	1. Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп	2
	2. Подбор физических упражнений для воспитания физических качеств	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составить педагогический кроссворд, используя информацию о психофизических качествах детей дошкольного возраста.	4
Тема 3.	Содержание учебного материала	
Методика обучения физическим упражнениям	1. Основные движения. Основные движения: усложнение программных задач по обучению ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, ползанию (лазанию). Техника выполнения основных движений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.	2
	2. Построения и перестроения. Программные требования по	2

	обучению дошкольников построениям, перестроениям.	
	3. Спортивные упражнения Спортивные упражнения. Методика обучения спортивным играм. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Спортивное оборудование в детском саду и на участке. Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении.	2
	Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация подвижных игр. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста. Характеристика, значение спортивных упражнений для дошкольников. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение плаванию. Роль педагога и родителей в обучении ребенка элементам спортивных игр.	2
	Практические занятия	
	1. Анализ физического упражнения	2
	2. Составления плана по обучению основным движениям	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составить педагогический кроссворд, используя информацию о основных движениях детей дошкольного возраста.	4
Тема 4.	Содержание учебного материала	
Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	1. Организация физкультурных занятий 1.Значение и место в режиме дня физкультурного занятия 2.Типы физкультурных занятий по содержанию и задачам обучения, методам обучения 3.Ознакомление с содержанием и структурой физкультурного занятия смешанного характера	2
	2. Организация утренней гимнастики в разных возрастных группах 1. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений 2. Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп 3. Использование разных вариантов утренней гимнастики	2
	3. Проведение закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями 1.Значение закаливания в укреплении здоровья детей. 2. Ознакомление с правилами и принципами проведения закаливающих процедур. 3.Определение специфики бодрящей гимнастики после дневного сна.	2
	Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений 1.Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки 2.Обеспечение страховки и предупреждения травм 3.Деятельность воспитателя по организации индивидуальной работа с детьми разных подгрупп 4.Освоение методики проведения индивидуальной работы	2

	Физкультминутки: значение и специфика проведения» (составление плана ответа на контрольные вопросы; оформление альбома физкультминуток; проведение физкультминуток в детском саду).	2
	Организация экскурсий и туристических прогулок»	2
	Организация активного отдыха дошкольников, физкультурных досугов и праздников 1.Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья Значение разных форм активного отдыха в развитии детей. 2.Варианты досуга с использованием подвижных игр, музыки, спортивных соревнований и др. 3. Анализ методических рекомендаций к проведению физкультурных досугов и праздников 4.Организация взаимодействия с персоналом ДОУ и родителями при проведении физкультурных досугов и праздников	2
	Практические занятия	
	1. Изучение способов организации детей при проведении основных видов движений.	3
	2. Анализ конспектов проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Разработка конспекта физкультурного занятия	2
	2. 1 Анализ сценариев проведения физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. 2.Разработка сценария физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя)	4
	3. Составление глоссария	2
Тема 5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	
	1. Планирование работы по образовательной области «Физическая культура» Виды планирования, этапы планирования, требования к планированию.	2
	2. Базисная программа и ее структура. Характеристика альтернативных парциальных программ по физическому воспитанию	2
	3. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по обеспечению здоровья детей.	2
	Практические занятия	
	1. анализ календарного плана воспитателя	2
	2. Сравнительный анализ программ по физическому воспитанию.	2
	3. составление, консультации для родителей;	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. составление плана физкультурно-оздоровительной работы на три дня для конкретной возрастной группы).	4
	2. составление информационного бюллетеня для родителей	4
Тема 6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной	Содержание учебного материала	
	1. Диагностика физического развития детей. 2.Методы исследования физического развития: тестирование, срезы, учет умений и навыков 3.Анализ нормативных показателей физического развития и физической подготовленности и их учет в динамике.	2

работы	Практические занятия	
	1. Изучение внешних признаков утомления как показателя физической нагрузки на ребёнка	2
	2. Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Разработка рекомендаций для родителей по физическому воспитанию ребёнка в семье.	8
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 156 с.
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 531 с.
3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 234 с.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.
5. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.

Дополнительные источники:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2017.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. Библиотека программы "От рождения до школы" / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Библиотека программы "От рождения до школы". М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 3-5 лет. М. Мозаика-Синтез, 2016.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта физкультурного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в структуру профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: совершенствование знаний и практических навыков по вопросам охраны здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом гигиенических требований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и

мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;

- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	

- теоретические занятия	
- практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	
Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения основных движений.	1
	Практические занятия	
	Основные движения. Отработка техники выполнения разных видов основных движений. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения основных движений. Методические приемы обучения движениям на разных этапах разучивания. Игры и игровые упражнения на закрепление техники выполнения движений. Особенности организации детей на выполнение основных движений. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений Особенности организации проведения основных движений с учетом требований WS.	6
	2. Общеразвивающие упражнения. Исходные положения. Разучивание упражнений на разных этапах обучения. Проведение комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп. Вариативность ОРУ. Использование музыкального сопровождения при составлении комплексов ОРУ. Практическое проведение упражнений с использованием различных предметов и пособий, стандартного и нестандартного оборудования, в различных построениях. Использование элементов хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхательной системы ребенка. Особенности организации проведения общеразвивающих упражнений с учетом требований WS.	6
	3. Строевые упражнения. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Техника выполнения поворотов. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании. Особенности организации проведения строевых упражнений с учетом требований WS.	6

	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Методические приемы обучения движениям на разных этапах разучивания.	1
	2. Игры и игровые упражнения на закрепление техники выполнения движений.	1
	3. Особенности организации детей на выполнение основных движений.	2
	4. Освоение команд и распоряжений.	1
	5. Техника выполнения поворотов.	1
	6. Техника выполнения поворотов.	1
	7. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений.	1
	8. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений.	2
Тема 2. Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала	
	Формы физического воспитания в ДОУ	1
	Практические занятия	
	1. Физкультурные занятия. Проведение разных форм физкультурных занятий в разных возрастных группах. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Построение физиологической кривой на занятии. Тренирующий эффект физкультурного занятия.	4
	2. Утренняя гимнастика. Проведение комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Практическое проведение разнообразных форм утренней гимнастики с учетом регламента чемпионата WS; Подбор музыкального сопровождения для проведения комплексов утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. Проведение комплексов физических упражнений после дневного сна.	4
	3. Физкультминутки. Подбор упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях их практическое проведение.	4
	Физкультурные досуги. Подготовка и проведение досугов для детей разных возрастных групп.	4
	Физкультурные праздники. Проведение отдельных фрагментов праздников. Подготовка и проведение подвижных игр и физических упражнений при организации прогулок за пределы образовательного учреждения. Проведение дифференцированных заданий, направленных на оптимизацию двигательной деятельности детей разных возрастных групп Проведение физических упражнений для индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Проведение ритмических движений под музыку. Комплексная оценка двигательной активности. Комплексная оценка двигательной активности. Хронометраж двигательной активности детей в процессе выполнения двигательного режима. Использование интерактивных форм работы с детьми по физическому воспитанию детей с учетом требований чемпионата WS. Методика оценки психофизических качеств. Игры и игровые	3

	упражнения на развитие психофизических качеств.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии.	3
	2. проведение разнообразных форм утренней гимнастики с учетом регламента чемпионата WS	3
	3. Подготовка подвижных игр	3
Тема 3.	Содержание учебного материала	
Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию.	Гигиенические условия и технические характеристики оборудования.	1
	Практические занятия	
	1. Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты образовательного учреждения.	9
	2. Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим. Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей. Анализ материально-технических средств по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WS.	10
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Гигиенические условия и технические характеристики оборудования.	4
	2. Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей.	6
Тема 4.	Содержание учебного материала	
Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Планирование физкультурно-оздоровительной работы	1
	Практические занятия	
	1. Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год. Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Календарное планирование работы по физическому воспитанию.	8
	Планирование индивидуальной работы с детьми. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WS.	10
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	6
	2. Планирование индивидуальной работы с детьми	4
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 156 с.
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 531 с.
3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 234 с.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.
5. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.

Дополнительные источники:

1. Вайнер Э. Н. Валеология. М.: ФЛИНТА, 2016.
2. Гигиена питания / Королёв А.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребенка. Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. и др.; Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Шилов, И. А. Экология. М.: Юрайт, 2016.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт:	Текущий контроль:

<p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p>	<p>Оценка качества выполнения практических заданий Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практикоориентированных заданий) Тестирование Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствие с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка качества выполнения практических заданий Оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления таблиц, схем и алгоритмов, сравнительных характеристик и характеристик- описаний на основе изучения основной и дополнительной литературы) Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практикоориентированных заданий) тестирование Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Текущий контроль: Оценка качества выполнения практических заданий Оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления таблиц,</p>

<p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>схем и алгоритмов, сравнительных характеристик и характеристик- описаний на основе изучения основной и дополнительной литературы)</p> <p>Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практикоориентированных заданий)</p> <p>тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
---	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Моисеева Ю.А.

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства играми;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	30
- практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Содержание учебного материала	6
	1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте.	
	2. История возникновения и развития игры. Теории игры.	
	3. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов: Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева.	
	4. Игровое пространство детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	4
	1. Понятие игровой деятельности, определение понятия игры.	
2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника		
	3. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>2. Составление кроссворда по основным понятиям изучаемой темы.</p> <p>3. Составление характеристики характерных особенностей игровой деятельности.</p> <p>4. Составление таблицы: «Основные подходы к определению понятия игры».</p> <p>5. Составление мини-справочника «Трансформация определения понятия игры в педагогической науке».</p>	6	
<p>Тема 2. Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История игрушки.</p> <p>2. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек.</p> <p>3. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.</p> <p>4. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.</p> <p>5. Планирование совместной деятельности взрослого и ребёнка по обследованию игрушки.</p>	8	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Дидактическая игрушка.</p> <p>2. Образные игрушки.</p> <p>3. Игры с образными игрушками.</p> <p>4. Игрушка как материальный центр игры.</p> <p>5. Влияние игрушки на развитие речи ребенка.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>2. Составление характеристики значения, функций игрушки.</p> <p>3. Разработка и оформление раскладки-памятки для родителей «Что взрослым нужно знать об игрушках ребенка».</p> <p>4. Разработка совместного занятия-праздника с детьми и родителями «Любимые игрушки нашего детства».</p>	8	
	<p>Тема 3. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Игра как показатель развития ребёнка дошкольного возраста. Диагностика развития ребенка в игровой деятельности. Возможности диагностики игровой деятельности.</p> <p>2. Организация игровой деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности игры детей в группах раннего возраста.</p> <p>4. Особенности игрушки для детей раннего возраста.</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Ранний возраст как первоначальный этап усвоения общественного социального опыта</p> <p>2. На основе изученной литературы составление банка дидактических игр для детей раннего возраста.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>2. Создание презентации «Принципы организации игры с детьми раннего возраста»</p>	4	
<p>Тема 4. Особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психолого-педагогические особенности игровой</p>	20	

<p>игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>деятельности детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Влияние подвижной игры на развитие ребенка. 3. Развивающие игры. Направленность игр на развитие общих умственных способностей и личности ребенка Обзор современных развивающих игр 4. Дидактические игры детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. 5. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах. 6. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. 7. Словесные дидактические игры, их специфика и методика проведения. Специальные лексические упражнения и методика их проведения. 8. Игры на развитие звуко- и словопроизношение. 9. Творческие игры и их разновидности. 10. Сюжетно ролевая игра детей дошкольного возраста. 11. Сюжеты игр, структура игры, методы организации помощи детям. 12. Сюжетно- ролевые игры в младшем дошкольном возрасте и особенности организации игры. 13. Сюжетно- ролевые игры в среднем дошкольном возрасте и особенности организации игры. 14. Сюжетно- ролевые игры в старшем дошкольном возрасте и особенности организации игры. 15. Понятие о зрелищных представлениях для детей дошкольного возраста. Виды представлений, их организация, проведение. 16. Понятия «сценарий» и «инсценировка». Приемы составления сценария по произведению художественной литературы или фольклора. 17. Режиссерские и театрализованные игры. Психолого-педагогические особенности проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. 18. Настольно-печатные игры. 19. Строительно- конструктивные игры. 	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации и проведения творческих игр и игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Основные методические рекомендации к развитию сюжетно-ролевых игр дошкольников на разных возрастных этапах. 3. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ. 4. Отбор текстового материала для сценария, составление сценарного плана Составление сценария по сказке Показ инсценировки по сказке. 5. Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Особенности игровой деятельности у различных категорий детей. 	8

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы «Виды игр».</p> <p>2. Составление картотеки игр: по 5 игр, направленных на социально-коммуникативное развитие, развитие восприятия, речи, памяти, внимания, речевого мышления.</p> <p>3. Создание презентации «Принципы организации игры в педагогическом процессе детского сада».</p> <p>4. Написание эссе на тему: «Нужно ли импровизировать воспитателю в игре?».</p> <p>5. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры для детей 5-7 лет.</p> <p>6. Создание и оформление информационной памятки-буклета для родителей «Строительно-конструктивные игры дома и в детском саду».</p> <p>7. На основе изученной литературы составление банка дидактических игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Создание интерактивной презентации «Виды конструирования» с возможностью ее использования на занятиях с дошкольниками.</p>	<p>10</p>
<p>Тема 5. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.</p> <p>2. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям</p>	<p>4</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение и анализ игровых умений и навыков детей в семье и детском саду.</p> <p>2. Отбор приемов прямого и косвенного воздействия.</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление терминологической карты по теме «Игровая предметно-развивающая среда в семье и детском саду».</p> <p>2. Создание и оформление информационной памятки-буклета для родителей «Строительно-конструктивные игры дома и в детском саду».</p>	<p>4</p>
<p>Тема 6. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.</p> <p>2. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ конспектов организации и проведения творческих игр и игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.</p> <p>5. Разработка индивидуальных и подгрупповых проектов организации и проведения творческих игр и игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>8</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Основные принципы концепции поэтапного формирования способов игры.</p>	<p>4</p>

	2. Основные приемы развития игры.	
	3. Особенности развития игр дошкольников на разных возрастных этапах.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Составление плана наблюдения за игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	
	2. Составление методических рекомендаций педагогу по организации наблюдения за игрой.	
	3. Разработка методических рекомендаций воспитателям «Основные требования к планированию игровой деятельности дошкольников».	
	4. Составление проектно-тематического планирования на месяц, с включением в него игры и как продукта проекта, и как элемента детской деятельности в условиях обогащенной среды.	
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. М.: Феникс, 2014. 256 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с.

3. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. М.: Детство-Пресс, 2015. 128 с.

4. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года); Библиотека программы "От рождения до школы". М.: Мозаика-Синтез, 2016. 128 с.

5. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет); Библиотека программы "От рождения до школы". М.: Мозаика-Синтез, 2016. 176 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>


5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	- оценка выполнения практического задания
Знать содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	- оценка выполнения практического задания
Знать теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства играми.	- оценка выполнения практического задания
Уметь использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Тарабарина Т.И.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников входит в профессиональный модуль Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства трудовой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- освоить методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- дать практический опыт планирования и организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;

способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	32
- практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	4
	Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.	
	Теоретические занятия Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников	4
	Практические занятия Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе Составление глоссария	1
Тема 2.	Содержание учебного материала	4

Содержание программных задач по трудовому воспитанию дошкольников.	Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.	
	Теоретические занятия Задачи трудового воспитания дошкольников	
	Практические занятия Характеристика задач трудового воспитания дошкольников в контексте содержания различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	1
Тема 3. Содержание и способы организации трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	4
	Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.	
	Теоретические занятия Содержание (виды) труда дошкольников.	
	Практические занятия Формы организации труда дошкольников.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности. Составление глоссария	1
Тема 4. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.	Содержание учебного материала	4
	Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.	
	Теоретические занятия Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами детей в разных возрастных группах.	
	Практические занятия Методика руководства общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности. Составление глоссария	1
	Содержание учебного материала	4
Тема 5. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Характеристика диагностических методик. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности дошкольников, критерии оценки.	
	Теоретические занятия Особенности диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.	
	Практические занятия Обработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности дошкольников,	4

	критерии оценки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление портфеля диагностических методик Составление глоссария	2
Тема 6. Планирование трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	4
	Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования трудовой деятельности дошкольников. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности дошкольников.	
	Теоретические занятия Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников.	4
	Практические занятия Планирование работы по трудовому воспитанию в старшей группе.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов планирования. Составление глоссария	1	
Тема 7. Воспитание дошкольников в труде	Содержание учебного материала	4
	Условия воспитания дошкольников в труде. Эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение художественных произведений, произведения изобразительного искусства. Труд как средство гармоничного развития.	
	Теоретические занятия Педагогические условия воспитания дошкольников в труде.	4
	Практические занятия Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам)	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария		
Тема 8. Экономическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	4
	Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Условия, средства и методы экономического воспитания. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.	
	Теоретические занятия Содержание экономического воспитания дошкольников. Условия, средства и методы экономического воспитания дошкольников.	2
	Практические занятия Экономические сказки для детей дошкольного возраста	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентаций по темам дисциплины	3	

	Составление глоссария	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)		
		Всего: 72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. М.: Феникс, 2014. 256 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с.
3. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. М.: Детство-Пресс, 2015. 128 с.
4. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года); Библиотека программы "От рождения до школы". М.: Мозаика-Синтез, 2016. 128 с.
5. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет); Библиотека программы "От рождения до школы". М.: Мозаика-Синтез, 2016. 176 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>


5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях; представление методических разработок с использованием ИКТ; создание презентаций; подготовка рефератов, докладов, сообщений.
Умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	
Умение ухаживать за растениями и животными	
Умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей	
Знание теоретических основ и методики планирования трудовой деятельности детей	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях; представление методических разработок с использованием ИКТ; создание презентаций; подготовка рефератов, докладов, сообщений.
Знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников	
Знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников	
Знание способов ухода за растениями и животными	
Знание теоретических основ руководства трудовой деятельностью детей	
Знание способов диагностики результатов трудовой деятельности детей.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Сафарова Е.В.

ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста входит в профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности детей;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов

освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1. Введение. Предмет методики организации продуктивных видов деятельности: характеристика, основные понятия, современные проблемы развития детского изобразительного творчества	2
	Особенности развития детского изобразительного творчества. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Психологическая готовность к творчеству (накопление опыта, приобретение умений, навыков, развитие изображения, зрительной памяти). Этапы развития творчества, взаимосвязь с различными видами деятельности. Условия развития детского изобразительного творчества	2
	Особенности организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях: виды изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), специфика их содержания, техники, материалы; основные дидактические принципы организации продуктивных видов деятельности (научность, доступность, последовательность и систематичность, наглядность, осознанность усвоения детьми знаний и умений, индивидуальный подход к детям и др.)	2

	Практические занятия	
	1. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества	2
	2. Анализ вариативных программ по изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников (комплексных и парциальных)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Структура и содержание вариативных программ по развитию детского изобразительного творчества» (формализованный конспект)	2
	Контрольная работа	
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1
Тема 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание учебного материала	
	1. Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми дошкольного возраста	2
	2. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	2
	Практические занятия	
	1. Анализ программных требований и составление конспектов бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Разработка рекомендаций для родителей по организации художественной среды, советы по посещению музеев.	2
Тема 3. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности: по характеру познавательной деятельности общедидактические (информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский); по источнику знаний (применительно к изобразительной деятельности): наглядные, словесные, игровые	2
	Характеристика методов и приемов обучения изобразительной деятельности: наглядные (наблюдение, обследование, рассматривание картин и книжных иллюстраций, образец, прием показа способов изображения), словесные (беседа, пояснение, совет, напоминание, поощрение, «художественное слово»). Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности. Взаимосвязь методов и приемов организации продуктивных видов деятельности.	3

	<p>Организация продуктивной деятельности в ДОУ: типы занятий по изобразительной деятельности: по сообщению новых знаний и ознакомление с новыми способами изображения; по упражнению детей в применении знаний и способов действия; творческие; виды занятий по изобразительной деятельности: по содержанию изображения (предметное, сюжетное, декоративное); по методу (способу) изображения (по представлению, по памяти, с натуры); по характеру выбора темы занятия (на тему, предложенную воспитателем, на свободную тему, выбранную ребенком «по замыслу»); по источнику тем замыслов (занятия на литературные темы (сказки, рассказа, стихотворения), на музыкальные темы, на темы окружающей действительности). Место продуктивных видов деятельности в режиме дня. Гигиенические требования к проведению продуктивных видов деятельности. Подготовка к деятельности. Организация процесса деятельности. Специфика проведения в разных возрастных группах. Тематические, комплексные, комбинированные занятия</p>	2
	<p>Продуктивная деятельность детей вне занятий: значение, место и время в режиме дня, специфика руководства самостоятельной деятельностью детей, содержание самостоятельной продуктивной деятельности, методы и приемы, направленные на развитие продуктивной деятельности вне занятий</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Обследование – один из основных методов обучения (составление планов обследования предметов)</p>	2
	<p>Наблюдение – ведущий метод обучения (составление планов наблюдения с детьми разных возрастных групп)</p>	2
	<p>Игровые методы в руководстве продуктивными видами деятельности (обыгрывание ситуаций)</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	
	<p>«Предметно-развивающая среда для изобразительной деятельности» (мультимедийная презентация)</p>	2
	<p>Контрольная работа</p>	
	<p>Раздел 3. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	2
<p>всего</p>		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. М.: Феникс, 2014. 256 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с.
3. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. М.: Детство-Пресс, 2015. 128 с.
4. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года); Библиотека программы "От рождения до школы". М.: Мозаика-Синтез, 2016. 128 с.
5. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет); Библиотека программы "От рождения до школы". М.: Мозаика-Синтез, 2016. 176 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Сафарова Е.В.
ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству входит в профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: подготовить обучающихся к освоению практических умений по художественной обработке материалов и изобразительному искусству для обучения детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

развивать у обучающихся эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать их методике его формирования у детей;

развивать у обучающихся изобразительные способности, обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста;

научить обучающихся художественным техникам в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;

научить обучающихся методам и приемам развития детского изобразительного творчества в условиях дошкольных учреждений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности детей;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	
- практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема1. Методика организации и проведения занятий по рисованию	Содержание учебного материала	
	1. Особенности рисования детей дошкольного возраста. Классификация детских рисунков (по содержанию, по характеру, по форме, по активности детей). Техники рисования (классические, неклассические). Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию	2
	Развитие изобразительной деятельности у детей раннего возраста. Задачи и особенности обучения рисованию детей 2 – 3 лет. Методы и приемы обучения рисованию детей 2 – 3 лет, руководство рисованием. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми I младшей группы	2
	Практические занятия	
	Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми II младшей группы.	2
	Особенности изобразительной деятельности детей 4-5 лет.	2

	Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми средней группы.	
	Особенности изобразительной деятельности детей 5-6 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Формы организации анализа детских работ. Воспитание самостоятельности, критической самооценки, доброжелательной оценки работ товарищей. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми старшей группы. Самостоятельная художественная деятельность.	2
	Особенности изобразительной деятельности детей 6-7 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми подготовительной к школе группы. Формирование у детей знаний основ живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, основ дизайна (цвет, композиция, колорит, ритм, динамика, экспрессия, фактура, детали). Подведение детей к восприятию понятия жанра в изобразительном искусстве.	2
	Анализ и доработка конспектов занятий по рисованию с детьми младшей и средней групп	2
	Отработка приемов и способов изображения: деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); зданий (дом, детский сад, сказочный домик); рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); человека (кукла, девочка, Снегурочка).	2
	Разработка конспектов занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	«Игровые задания для детей первой младшей группы с использованием приема «дорисовывания» и приема «сотворчества» воспитателя и детей» (альбом)	2
	«Коллективное рисование детей дошкольного возраста» (конспект)	2
	Контрольная работа	
	Методика организации и проведения занятий по рисованию	2
Тема 2. Методика организации и проведения занятий по аппликации	Содержание учебного материала	
	Аппликация. Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми Техника безопасности. Виды аппликации в работе с детьми	2

	дошкольного возраста	
	Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет. Задачи обучения аппликации. Особенности руководства занятиями аппликацией (организация восприятия предметов, игрушек, картинок: показ способов выкладывания и наклеивания). Особенности анализа детских аппликационных работ	2
	Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Программные задачи. Развитие у детей композиционных навыков. Освоение техники работы ножницами. Сюжетная аппликация. Выполнение коллективных работ. Методы и приёмы обучения в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности руководства на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет. Особенности анализа детских аппликационных работ	2
	Особенности аппликационных работ детей 5-6 и 6-7 лет. Усложнение программных задач с учётом возрастных особенностей детей, приобретённых знаний и умений. Выполнение аппликации с натуры и по представлению. Создание сюжетно-тематической композиции. Выполнение коллективных работ. Аппликационные работы по мотивам народного декоративно прикладного искусства. Усложнение техники вырезывания. Особенности методики аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Руководство коллективными работами. Роль анализа детских работ в обучении	2
	Практические занятия	
	1. Составление конспектов занятий по аппликации с детьми средней группы	2
	2. Отработка способов показа детям приемов вырезывания и создания аппликативного образа	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. «Аппликация по мотивам народного искусства» (конспект занятия)	2
	Контрольная работа	2
	Методика организации и проведения занятий по аппликации	2
Тема 3. Методика организации и проведения занятий по лепке в детском саду	Содержание учебного материала	
	Лепка в дошкольном учреждении. Значение, содержание и особенности лепки с детьми дошкольного возраста. Материалы и оборудование для лепки	2
	Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2 – 3 лет. Особенности анализа детских работ.	2
	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 3 – 4 лет. Примерная тематика лепки, методика обучения, анализ	2

	детских работ.	
	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 4 – 5 лет. Примерная тематика лепки, методика обучения, анализ детских работ	2
	Методика обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Особенности анализа работ старшими дошкольниками	2
	Практические занятия	
	Анализ и доработка конспектов занятий по лепке с детьми II младшей группа	2
	Отработка приемов и способов лепки с детьми дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа	
	Разработка конспектов занятий по лепке для детей разных возрастных групп.	2
	Разработка рекомендаций для родителей по обучению лепке детей дошкольного возраста (наглядные и методические пособия, проект с использованием мультимедийных презентаций)	2
	Контрольная работа	
	Методика организации и проведения занятий по лепке в детском саду	2
Тема 4. Методика организации и проведения занятий по конструированию	Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста. Виды конструирования в ДОУ: из строительных материалов, из бумаги и других материалов, из природного материала. Материалы и оборудование для занятий конструированием. Своеобразие занятий по конструированию.	2
	Конструирование в раннем и младшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения.	2
	Конструирование с детьми 4 – 5 лет. Методика организации и проведения занятий.	2
	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятий.	2
	Практические занятия	
	Анализ и доработка конспектов занятий по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Техника оригами.	2
	Самостоятельная работа	
	Составление тематики конструирования из бумаги с детьми средней группы.	2
	Разработка конспектов занятий по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.	2

	Контрольная работа	
	Методика организации и проведения занятий по конструированию	2
Тема 5. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности с детьми	Значение планирования при организации продуктивных видов деятельности. Общие принципы планирования. Виды планирования: перспективный план; годовой план работы ДООУ; календарный план работы воспитателя. Технология планирования, обеспечение преемственной связи разных форм работы. Требования к планированию. Планирование работы с родителями по вопросам художественного воспитания детей.	2
	Практические занятия	
	Анализ программных документов и методических пособий, разных видов планов в работе воспитателя.	2
	Разработка перспективных планов работы по развитию продуктивных видов деятельности у детей.	2
	Самостоятельная работа	
	Составление перспективного плана работы по отдельным видам продуктивной деятельности с интеграцией разных образовательных областей (защита)	2
Тема 6. Диагностика развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Диагностика продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Значение, методика организации, варианты диагностических заданий	2
	Практические занятия	
	Подбор и разработка заданий для диагностики в соответствии с программными требованиями для детей разных возрастных групп.	4
	Анализ продуктов детской деятельности.	1
	Самостоятельная работа	
	Анализ продуктов детской деятельности (обобщение педагогического опыта, рецензирование)	4
	Контрольная работа	
	Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности с детьми. Диагностика продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	4 4
Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 24 с.
2. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества М. : Мозаика-Синтез, 2016. 16 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	- оценка выполнения практического задания

воспитания дошкольников	
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыт дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Томчук С.А.

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики музыкально-художественного воспитания ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

иметь практический опыт организации музыкальной деятельности дошкольников;

иметь практический опыт организации и проведения развлечений;

иметь практический опыт участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

организовывать детский досуг; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности и общения детей;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей	Содержание учебного материала	14
	1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Понятие музыкальное развитие и музыкальное воспитание. Цель и задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы музыкального воспитания. Методы музыкального образования.	4
	2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Программно-методическое оснащение процесса музыкального образования дошкольников. Анализ основных и парциальных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.	4
	3. Ребенок как субъект музыкального образования. Структура музыкальности. Характеристика и развитие музыкальных способностей. Диагностика музыкальных способностей. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Музыкальная культура дошкольников.	6
	Практические занятия	16
	1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4
	1. Обсудите в группах целевые ориентиры	

	<p>дошкольного образования, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе младенчества и раннего возраста, на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>2. Определите виды детской деятельности для достижения целевых ориентиров в музыкально-художественной деятельности, заполните таблицу «Достижение целевых ориентиров дошкольного образования: реализация содержания образовательных областей в различных видах детской деятельности».</p> <p>3. Обсудите проблему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями и ограничениями ФГОС ДО, определите основные пути достижения планируемых результатов через музыкальную деятельность.</p>	
	<p>2.Методы музыкального образования. Проанализируйте музыкальное занятие, определите методы музыкального образования, примененные на занятии.</p>	4
	<p>3.Анализ основных и парциальных программ по музыкальному воспитанию Обоснуйте необходимость вариативности основных образовательных программ дошкольного образования как условия реализации ФГОС. Определите основные критерии для выбора программ. Дайте характеристику программно-методического обеспечения деятельности вашей ДОО в части реализации музыкального развития детей. Проведите анализ содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) в примерных вариативных программах.</p>	4
	<p>4.Музыкальные способности детей дошкольного возраста Групповая дискуссия: какие условия необходимы для эффективного развития музыкальных способностей детей? Темы для обсуждения: 1 группа. Природные музыкальные задатки – приоритетный и необходимый показатель музыкального развития детей? 2 группа. Могут ли одни музыкальные способности компенсировать недостаток других? 3 группа. Что можно оценивать с помощью современных диагностических методик музыкального развития детей? 4 группа. Какая должна быть эффективная среда для музыкального развития ребенка? 5 группа. В чем специфика деятельностного подхода в музыкальном развитии детей? Подведение итогов дискуссии: определение комплекса условий, необходимых для эффективного развития музыкальных способностей детей.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	12

	<p>1. Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ПООП ДО</p> <p>1. Охарактеризуйте цели и задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) в обязательной и вариативной части ООП ДОО</p> <p>2. Сформулируйте основные принципы и подходы к формированию «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) в ООП ДОО.</p> <p>3. Конкретизируйте целевые ориентиры дошкольного образования в части музыкального развития детей</p> <p>4. Установите приоритетные направления музыкального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС</p> <p>5. Определите структурные элементы раздела программы «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие), охарактеризуйте назначение каждого раздела.</p>	4
	<p>2. Методы музыкального образования.</p> <p>Составьте сравнительную таблицу методов музыкального образования по их назначению в музыкально-образовательном процессе.</p>	4
	<p>3. Музыкальные способности детей дошкольного возраста</p> <p>1. Составить аннотацию на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация.</p> <p>2. Определить взгляды исследователей на основные проблемы музыкального развития и воспитания детей – сравнительная таблица.</p>	4
<p>Тема 2. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14
	<p>1. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.</p>	2
	<p>2. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.</p>	4
	<p>3. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Детское музыкальное исполнительство. Виды певческой деятельности. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Формирование вокально-певческих навыков дошкольников.</p>	4
	<p>4. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Исполнение музыкально-ритмических движений.</p>	4
	<p>Практические занятия</p>	8

	Методика организации восприятия музыки Слушание и анализ музыкального материала раздела «Слушание музыки» для младшего и среднего дошкольного возраста.	2
	2. Методика организации восприятия музыки Слушание и анализ музыкального материала раздела «Слушание музыки» для старшего и подготовительного дошкольного возраста.	2
	3. Развитие певческих навыков у детей Освоение песенного материала для младшего и среднего дошкольного возраста.	2
	4. Развитие певческих навыков у детей Освоение песенного материала для старшего и подготовительного дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Методика организации восприятия музыки Разработать алгоритм работы воспитателя по организации музыкально-слушательской деятельности детей	4
	Развитие певческих навыков у детей Разработать алгоритм работы воспитателя по организации вокально-певческой деятельности детей	4
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12
	1. Виды и типы музыкальных занятий в дошкольной образовательной организации. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.	6
	2. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Музыкальный досуг в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6
	Практические занятия	8
	1. Виды и типы музыкальных занятий Проанализируйте музыкальное занятие для детей дошкольного возраста по следующим критериям: вид занятия, структура, цель и используемые методы музыкального образования; функциональная нагрузка метода; анализ компонентов используемых методов, характеристика музыкального репертуара, образовательный результат.	4
	2. Методика проведения праздников и развлечений Проанализируйте сценарий праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на предмет педагогической сообразности, композиционной структуры сценария, отбора материала.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	1. Виды и типы музыкальных занятий Разработать конспект музыкального занятия с детьми.	6
	2. Методика проведения праздников и развлечений Составить сценарий одного из вечеров развлечений в одной	6

	из возрастных групп.	
	3. Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей. Подготовить презентацию по организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.	4
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: - комплект нормативно-правовой документации; - комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия; - электронные носители; - медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников). Дополнительное оборудование кабинета музыки: музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты); - инструменты детского Орфовского оркестра; - набор детских и русских народных инструментов; - фонотека; - портреты композиторов и музыкальные таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М., 1982
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2006.
3. Держинская И.А. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М., 1992.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей	- оценка выполнения практического задания
Умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	- оценка выполнения практического задания
Умение организовывать детский досуг	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	- оценка выполнения практического задания
Знание теоретических основ и методики планирования музыкальной деятельности и общения детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Моисеева Ю.А.

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах входит в модуль Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	26
Теоретические и методические основы	1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей	2

воспитания и обучения на занятиях.	дошкольного возраста.	
	2. Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Специфика учебной деятельности дошкольников.	2
	3. Основы организации обучения дошкольников. Теоретические основы дидактики. Дидактические принципы обучения. Модели и типы современного обучения.	4
	4. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения.	4
	5. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Вариативность подходов к содержанию и организации обучения.	4
	6. Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях. Формы организации обучения. Занятие как форма обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	4
	7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.	6
	Практические занятия	12
	1. Анализ методов обучения детей дошкольного возраста и форм организации детей дошкольного возраста в ОД и вне ее.	
	2. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта познавательной деятельности. Разработка таблицы современных образовательных педагогических технологий.	
	3. Образовательная деятельность, ее содержание в примерных образовательных программах по дошкольному образованию. Анализ примерных ОП ДО.	
	4. Конструирование проблемно-игровых ситуаций. Разработка конспектов и сценариев.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1. Составление таблицы: «Психические познавательные процессы детей дошкольного возраста».	
	2. Составление картотеки из 10 игр по развитию одного (на выбор) познавательного процесса. С обязательным указанием названия, цели и хода игры.	
3. Изучение рекомендованной литературы.		
4. Написание эссе на тему «Содержание современного дошкольного обучения» (10-15 предложений).		
5. Составление схемы: «Модели и типы обучения».		
6. Разработка методических рекомендаций по выбору методов обучения в зависимости от возрастных особенностей воспитанников.		
7. Составление таблицы «Методы обучения дошкольников».		
8. Разработка наглядных материалов для родителей (лиц, их заменяющих) по теме: «Форма организации обучения детей дошкольного возраста в повседневной жизни».		

	Брошюры, стенгазету, материалы для оформления стенда (на выбор).		
Тема 2. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание учебного материала	6	
	1. Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		
	2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	8	
	Практические занятия		
	1. Диагностические методики развития дошкольников. Педагогические условия подготовки старших дошкольников к обучению в школе. 2. Анализ психолого-педагогических характеристик.		
	3. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подбор пяти диагностических методик для диагностики умственного развития детей дошкольного возраста (возраст на выбор).		
	2. Проведение педагогической диагностики в группе (3-5 чел.) и предоставление результатов в виде отчета.		
	3. Создание формы диагностической карты развития ребенка дошкольного возраста (возраст на выбор).		
4. Составление памятки для воспитателей ДОО при постановке целей и задач НОД.			
5. Изучение рекомендованной литературы.			
Тема 3. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Приемы работы с одаренными детьми.		
	2. Приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	4	
	Практические занятия		
	1. Основы обучения одаренных детей. Выбор тестовых заданий для одаренных детей. 2. Технология организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 3. Приемы работы с одаренными детьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление цикла развивающих занятий (3-4 занятия) для детей, имеющих трудности в обучении.		
	2. Составление журнала наблюдения и оценки развития одаренных детей в выбранной возрастной группе. 3. Составление рабочей схемы взаимодействия с одаренными детьми в рамках ДОО.		
	Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Содержание учебного материала	6
		1. Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Информационно-образовательные ресурсы. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	
Практические занятия		2	
	1. Использование ТСО на занятиях, при взаимодействии с коллегами и в работе с родителями воспитанников. 2. Эффективность использования ТСО. Использование		

	экранных средств на занятиях.	
	3. Использование телепередачи на занятиях. Применение радио и звукозаписи в работе с детьми.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Разработка конспекта НОД с использованием ТСО (возрастная группа на выбор). Представление отчета в виде выступления в группе. Проведение самоанализа данного конспекта выступления.	
	2. Изучение рекомендованной литературы.	
	3. Составление картотеки игр с использованием ТСО для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
	4. Составление реферата на тему: «Рациональное использование планшетных компьютеров в детском саду».	
Тема 5. Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала	6
	1. Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.	
	Практические занятия	4
	1. Разработка документации образовательной деятельности в свете ФГОС ДО.	
	2. Этапы подготовки воспитателя. Планирование НОД. Подготовка оборудования. Структура написания конспекта НОД.	
	3. Мониторинг качества образования в ДОО.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Разработка плана-конспекта НОД по любой образовательной области (возрастная группа на выбор студента).	
	2. Составление примерного плана-сообщения для родителей на тему: «Психолого-педагогическая характеристика ребенка» (возраст на выбор студента).	
	3. Составление перспективного плана работы воспитателя (возрастная группа на выбор студента).	
4. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на 1 месяц (возрастная группа на выбор студента).		
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));

- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в профессию «ПЕДАГОГ» / И. В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. М.: Издательство Московского педагого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. 464 с.

2. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. М.: Академия, 2012. 208 с.

3. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность. Рязань, 2009. 156 с.

4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Педагогическое общество России, 2002. 268 с.

5. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. М.: Академия, 2011. 224 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	- оценка выполнения практического задания
Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-	- оценка выполнения практического задания

познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	
Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Уметь определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	- оценка выполнения практического задания
Уметь формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка выполнения практического задания
Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей входит в модуль Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи; обучение эффективным методам и приемам работы с детьми.

Задачи:

Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.

Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат.

Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей.

Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 160 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
- теоретические занятия	88
- практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме экзамена и зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	16
Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в детском саду	Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики. Становление методики как науки. Система работы по развитию речи в детском саду.	
	Практические занятия	10
	Занятие 1. Вопросы к занятию. 1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. 2. Методологические основы методики. 3. Естественнонаучные и психологические основы методики. 4. Лингвистические основы методики. Занятие 2. Вопросы к занятию. 1. Научные основы программы развития речи и ее структура. 2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач. 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 4. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе. Занятие 3. Вопросы к занятию. 1. Роль речевого общения в развитии речи детей. 2. Формы общения детей со взрослыми. 3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности. 4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Изучить программу развития речи. Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей. Выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей	

	<p>(на примере одной из вариативных программ).</p> <p>Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников.</p> <p>Понаблюдать за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания. Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей.</p> <p>Понаблюдать за общением детей друг с другом, записать и проанализировать их высказывания (грамматическая оформленность и развернутость высказываний, словарь, адресованность речи партнеру).</p> <p>Сравнить речь детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.</p>	
<p>Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороне речи. б. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.</p>	14
	<p>Практические занятия</p> <p>Занятие 1. Вопросы к занятию. 1.Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. 2.Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. 3.Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. 4.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.</p> <p>Занятие 2. Вопросы к занятию. 1.Методика формирования морфологической стороны речи. 2.Формирование способов словообразования. 3.Формирование синтаксической стороны речи. 4.Методика исправления грамматических ошибок. 5.Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8

	<p>Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительный падеж множественного числа имен существительных, изменение основы глаголов, образование сравнительной степени имен прилагательных и др.).</p> <p>Подготовить реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского “от двух до пяти” о словотворчестве детей.</p> <p>Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.</p> <p>Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.</p>	
<p>Тема 3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>
<p>Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря</p>	<p>Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Теоретические основы словарной работы в детском саду: сущность словарной работы и ее значение, особенности развития словаря у детей 7 дошкольного возраста, принципы словарной работы, задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря, лексические упражнения.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>20</p>
	<p>Занятие 1. Вопросы к занятию. 1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. 2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. 3. Причины неправильного произношения. 4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.</p> <p>Занятие 2. Вопросы к занятию. 1. Методы и приемы словарной работы. 2. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 3. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.</p>	

	<p>Занятие 3. Вопросы к занятию. 1.Методика проведения дидактических игр на развитие словаря. 2.Лексические упражнения. 3.Формирование словаря в разных видах деятельности.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах. Проверить особенности звукопроизношения у детей средней группы. Выяснить причины несовершенной речи. Составить развернутый план занятия для малышей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношения звука ц. Составить конспект занятия для детей старшей группы по дифференциации звуков с и ш. Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.</p>	22
<p>Тема 4. Методика развития связной речи</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические основы методики развития связной речи: понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная; особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства; задачи и содержание обучения детей связной речи. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте: роль подготовительного периода в развитии речи детей; развитие общения у детей на первом году жизни, содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности; методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста: развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста; разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; в) руководство разговорами детей разного возраста; анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях). развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности; методика использования</p>	20

	<p>речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам: виды детских рассказов по картинам; методика обучения описанию предметных и сюжетных картин; методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине); специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек; требования к подбору игрушек для обучения монологической речи; методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках. Беседа как метод обучения диалогической речи: воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы; виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах; структура обобщающей беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; сущность этических бесед и методика их проведения; анализ разработанных студентами конспектов бесед.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>20</p>
	<p>Занятие 1. Вопросы к занятию. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Структура обобщающей беседы. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. Анализ образцов конспектов бесед с детьми.</p> <p>Занятие 2. Вопросы к занятию. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.</p> <p>Занятие 3. Вопросы к занятию. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста. Типы картин для детских садов. Требования к картинкам. Методика рассматривания картин в возрастных группах.</p> <p>Занятие 4. Вопросы к занятию. Виды детских рассказов по картинкам.</p>	

	<p>Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин.</p> <p>Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картинке).</p> <p>Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.</p> <p>Занятие 5.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.</p> <p>Этапы обучения творческому рассказыванию.</p> <p>Взаимосвязь обучения и творчества.</p> <p>Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.</p> <p>Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.</p> <p>Методика обучения творческому рассказыванию.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	22
	<p>Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.</p> <p>Составить образцы рассказов по игрушкам.</p> <p>Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).</p> <p>Проанализировать (письменно) серии картин для детского сада и методические указания к ним.</p> <p>Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей (любая группа).</p> <p>Придумать образец повествовательного монолога по картине.</p> <p>Придумать образец описания пейзажной картины.</p> <p>Разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).</p> <p>Подготовить рефераты на тему: “Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество”.</p> <p>Придумать образец начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.</p>	
<p>Тема 5. Методика работы с художественной литературой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18
	<p>Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного</p>	

	чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений	
	Практические занятия	14
	<p>Занятие 1.</p> <p>Формы работы с книгой в детском саду.</p> <p>Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.</p> <p>Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.</p> <p>Беседы в связи с чтением художественных произведений.</p> <p>Анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Инсценирование художественных произведений в детском саду.</p> <p>Игры-драматизации по литературным произведениям.</p> <p>Литературные утренники и вечера досуга.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>Проблема формирования круга детского чтения в педагогической литературе.</p> <p>Уголок книги и его роль в развитии читательских интересов.</p> <p>Углубленное знакомство с жизнью и творчеством писателя.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	<p>Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной “Художественное слово для детей дошкольного возраста” (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – С. 290-302).</p> <p>Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада.</p> <p>Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста.</p> <p>Подготовить эскиз оформления уголка книги и перечень книг для него (возрастная группа по выбору).</p> <p>Написать рассказ о жизни и творчестве поэта, писателя (на выбор) для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Подобрать литературу и наглядный материал.</p>	
Тема 6.	Содержание учебного материала	10
Подготовка детей к обучению грамоте	Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте: подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи, формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма; Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте: методика ознакомления детей со словом; методика ознакомления детей со словесным составом предложения; методика	

	<p>ознакомления со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковой структурой слова: методика ознакомления детей со звуковым строением слова; анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.</p>	
	Практические занятия	10
	<p>Занятие 1. Вопросы к занятию. Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Занятие 1. Вопросы к занятию. Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Занятие 2. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте. Анализ учебно-наглядных пособий Тумаковой Г.А. “Картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет” (М., 1982) и “Звучащее слово” (картины, таблицы, методическое руководство) (М., 1983).</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	<p>Подготовить сообщение по книге С.Н. Карповой “Осознание словесного состава речи дошкольниками” (М., 1967). Написать аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой “Ознакомление дошкольников со звучащим словом” (М., 1991). Подобрать 2-3 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Подготовиться к проведению этих игр. Подготовить сообщение по статье Ф.А. Сохина и Г.А. Тумаковой “Ознакомление детей 5 лет с основными принципами звукового строения слова” (Ученые записки МГЗПИ. – 1970. – Вып. 31. – С.68-74). Подобрать 2-3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.</p>	
Тема7. Планирование работы по развитию речи детей. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления	Содержание учебного материала	20
	<p>Планирование работы по развитию речи детей в детском саду: принципы и условия успешного планирования; Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи; Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности; Комплексный подход к планированию; Организация методической работы по развитию речи в детском саду; Роль старшего педагога и заведующей в руководстве</p>	

образованием	работой по развитию речи; Контроль и методическая помощь воспитателям; Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей; Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.	
	Практические занятия	12
	повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой; задания на организацию взаимодействия в сети.	
Всего:		216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования»; «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-методистов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.

4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Психолог: Введение в профессию / В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина и др. ; под ред. Е.А. Климова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 208 с.

2. Тугубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Ростов н/Д: «Феникс», 2006. 288 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

	- оценка выполнения практического задания
выразительно читать литературные тексты;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основы организации обучения дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
приемы работы с одаренными детьми;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
виды документации, требования к ее оформлению.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.03.03 Теория и методика экологического образования входит в модуль Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся профессиональной готовности к осуществлению экологического образования дошкольников на основе освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.

Задачи:

- формировать у обучающихся систему современных знаний об истории, содержании и перспективах экологического образования дошкольников;

формировать у обучающихся систему знаний о теоретических основах организации и управления экологическим образованием детей;

способствовать освоению обучающимися инновационных педагогических технологий экологического образования детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка;

познакомить обучающихся с разнообразием технико-технологического сервиса системы экологического образования для расширения возможностей моделирования экообразовательных систем ДОУ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 124 часа;

- самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
- теоретические занятия	76

- практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме зачета и зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	6
	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого-педагогической деятельности.	
	Практические занятия	6
	<i>Занятие 1.</i> Отечественная и зарубежная педагогическая мысль о роли природы в образовании детей. Вопросы для обсуждения: 1. Идея К.Д. Ушинского об использовании природы в воспитании и обучении детей, их актуальность. 2. Развитие идей К.Д. Ушинского о роли природы в воспитании детей в педагогическом наследии Е.Н. Водовозовой. 3. Е.И. Тихеева – представитель русского природоведческой школы. 4. Идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля о роли природы в развитии ребенка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Заполнить терминологический словарь новыми понятиями – словарь Сравнение и анализ позиций разных педагогов – таблица, выводы. Характеристика экологических проблем – примеры из периодической печати. Анализ документов: концепции, законы, материалы конференций – конспекты.	
Тема 2. Роль природы в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала	4
	Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста	
	Практические занятия	4
	<i>Занятие 1.</i> Взаимодействие природы и общества – актуальный вопрос современности. <i>Занятие 2.</i> Экологическое образование и воспитание дошкольников: проблемы, поиски, решения	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Характеристики идей о роли природы в воспитании детей – реферат. Эссе: «Роль природы в моей жизни».	
Тема 3. Задачи и содержание экологического	Содержание учебного материала	10
	Задачи экологического образования	
	Практические занятия	10

образования дошкольников	<p><i>Занятие 1.</i> Теоретические основы отбора и построения системы знаний и умений экологического характера для детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Занятие 2.</i> Осознанно-правильное отношение дошкольников к природе – цель и результат экологического образования.</p> <p>Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	10
	<p>Знакомство с содержанием воспитательно-образовательных программ.</p> <p>Анализ содержания документов – составить сравнительную таблицу</p>	
<p>Тема 4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12
	<p>Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования. Детское экспериментирование. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	12
	<p>Занятие 1. Наблюдение – метод чувствительного познания природы.</p> <p>Занятие 1. Особенности моделей и моделирования предметов и явлений природы.</p> <p>Занятие 1. Использование разных типов игр и ИОС (игровых обучающих ситуаций) в экологическом образовании детей разных возрастных групп.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	12
	<p>Изучение дополнительной литературы, анализ подходов к классификации методов по разным основаниям – составление схемы.</p> <p>Разработать цикл наблюдений для детей одного возраста – методическая разработка</p> <p>Придумать 10 вариантов тем для наблюдений с детьми на прогулке</p>	
<p>Тема 5. Формы организации экологического образования детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12
	<p>Природоведческие занятия – форма организации обучения дошкольников. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение, организация и размещение уголка природы. Обитатели уголка природы: временные, постоянные. Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	10
	<p><i>Занятие 1.</i> Организация экологических занятий.</p> <p>Разработать и провести на учебной группе ИОС – конспект организация в аудитории, анализ.</p> <p>Изучение дополнительной литературы, анализ подходов к классификации методов по разным основаниям –</p>	

	составление схемы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Упражнение в отборе содержания опытов для решения конструктивной воспитательно-образовательной задачи – анализ. Разработать конспект опыта, провести на учебной группе Изучить пособие В.Д. Сыч «ТСО в детском саду» – составить консультацию для родителей, разработать конспект занятия на тему «Рассматривание картины из жизни животного» Составить картотеку дидактических игр, выделив структуру в каждой игре, вариант.	
Тема 6.	Содержание учебного материала	8
Уголок природы в детском саду	Значение, организация и размещение уголка природы. Обитатели уголка природы: временные, постоянные Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.	
	Практические занятия	4
	повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Разработать проект одного из компонентов эколого-развивающей среды на выбор студента – модель или схема. Подготовка презентации.	
Тема 7.	Содержание учебного материала	8
Участок дошкольного учреждения	Планирование и организация земельного участка детского сада. Методика ознакомления детей с животным миром и растениями участка детского сада. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.	
	Практические занятия	4
	повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач,	

	упражнений и т.д.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Осуществить сравнительный анализ прогулки и целевой прогулки как форм организации детей – таблица. Разработать конспект целевой прогулки с детьми любого возраста – конспект. Предложить тематику прогулок на весенний сезон.	
Тема 8.	Содержание учебного материала	8
Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя.	
	Практические занятия	6
	<i>Занятие 1.</i> Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста. <i>Занятие 2.</i> Планирование работы по экологическому образованию детей в дошкольных образовательных учреждениях. Составить в рабочей группе перспективный план экологического образования на сезон – план. Подготовиться к защите плана.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Проанализировать план воспитателя, обозначить виды, содержание, приемы организации наблюдения с детьми дошкольного возраста – выписки	
Всего:		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования»; «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-методистов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Психолог: Введение в профессию / В.А. Фокин, Т.М. Бужас, О.Н. Родина и др. ; под ред. Е.А. Климова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 208 с.
2. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Ростов н/Д: «Феникс», 2006. 288 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
анализировать занятия, наблюдения;	- оценка знаний в форме устного опроса;

экскурсии;	- контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основы организации обучения дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
приемы работы с одаренными детьми;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
виды документации, требования к ее оформлению.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.03.04 Теория и методика математического развития входит в модуль Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: подготовка обучающихся к освоению обучением и организацией математического развития детей раннего и дошкольного возраста;

Задачи:

дать теоретические и методические основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста;

сформировать навыки планирования, проведения оценки индивидуального развития и организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений;

сформировать навыки осуществления математического развития дошкольников в условиях организации самостоятельной познавательной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 126 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
- теоретические занятия	62
- практические занятия	64

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме зачета и зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины МДК.03. 04. Теория и методика математического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	16
Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Методика математического развития как область дошкольной педагогики. 2. Сенсорные основы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях. 4. Вариативные образовательные программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. 5. Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.	
	Практические занятия	16
	Занятие 1 Вопросы к занятию. 1. Значение изучения математики. 2. Возникновение математики и развитие ее как науки. 3. Связь методики математического развития дошкольников с другими дисциплинами. 4. Свойства и виды алгоритмов. Занятие 2 Вопросы к занятию. 1. Дидактические принципы обучения дошкольников. 2. Типы и виды занятий по математике. 3. Традиционные методы обучения детей математике. 4. Дидактические средства математического развития детей дошкольного возраста. 5. Особенности работы в разновозрастных группах. Занятие 3 1. Содержание математического образования дошкольников (анализ раздела «Математика» в программах по дошкольному воспитанию: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Школа 2100») 2. Основные цели раздела по каждой программе. 3. Анализ структуры этого раздела в различных программах (по предложенной схеме). 4. Содержание программных задач и их усложнения по возрастным группам. 5. Сходство и различие содержания в вариативных программах.	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Составление глоссария методических, математических и логических терминов.	

	<p>Составить таблицу этапов возникновения математики. Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры. Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников. Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей. Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается). Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике». Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение. Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике. Составить таблицу методов обучения детей математике.</p>	
Тема 2.	Содержание учебного материала	48
Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений разных возрастных групп.	<p>1. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста. 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников. 3. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. 4. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников. 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников</p>	48
	Практические занятия	40
	<p>Занятие 1 Вопросы к занятию. 1. Особенности развития количественных представлений у детей. 2. Задачи и методика работы по формированию представлений о множестве в каждой возрастной группе.</p> <p>Занятие 2 Вопросы к занятию. 1. Особенности развития у детей понятия числа и натурального ряда чисел, поэтапность овладения счетом. 2. Задачи и методика обучения числу и счету в средней, старшей и подготовительной группах.</p>	

	<p>3. Число ноль. 4. Изучение состава чисел. 5. Методика ознакомления детей с монетами. 6. Методика знакомства с двузначными числами</p> <p>Занятие 3 Вопросы к занятию. 1. Виды и типы арифметических задач для детей дошкольного возраста. Нестандартные арифметические задачи. 2. Последовательность и способы обучения решению и составлению арифметических задач. 3. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач. 4. Обучение детей вычислениям. 5. Значение обучения решению арифметических задач для умственного развития дошкольников.</p> <p>Занятие 4 Вопросы к занятию. 1. Содержание понятий «величина» и «измерение» и др. 2. Методика обучения измерению протяженностей и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ), площадей условными мерками. 3. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. 4. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.</p> <p>Занятие 5 Вопросы к занятию. 1. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста. 2. Перцептивные действия детей, направленные на сенсорное восприятие форм геометрических фигур и использование их как эталонов в познании форм окружающих предметов. 3. Упражнения и игры с геометрическим содержанием, направленные на формирование у дошкольников системных знаний о геометрических фигурах, их элементах и свойствах. 4. Развитие логического и конструктивного мышления (умений группировать фигуры на основе общих признаков, классифицировать, преобразовывать и комбинировать их).</p> <p>Занятие 6 Вопросы к занятию. 1. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста. 2. Последовательность освоения детьми систем отсчета при ориентировке в пространстве (чувственная, словесная, по сторонам горизонта). 3. Система работы Т.А. Мусейиловой 4. Система работы Центра Л.А. Венгера. 5. Роль пространственных представлений и</p>	
--	---	--

	<p>ориентировок для практической деятельности детей и обеспечении их готовности к обучению в школе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения. Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами. Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации. Составить таблицу систем счисления. Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация). Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами. Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи. Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям. Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе. Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками. Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9. Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом. Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве. Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей.</p>	45
<p>Тема 3. Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Занимательный материал в математическом развитии детей. 2. Развивающая предметно – пространственная среда в математическом развитии детей. 3. Интеграция в математическом развитии детей. 4. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Целевые ориентиры как условие реализации преемственности по математическому развитию детей дошкольной образовательной организации и школы</p>	39
	<p>Практические занятия</p> <p>повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше</p>	26

	это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.	
	Самостоятельная работа обучающихся	31
	Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента.	
Всего:		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования»; «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-методистов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. М.: ИНФРА-М, 2016. 236 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основы организации обучения дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

поставленной цели;	- оценка выполнения практического задания
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
приемы работы с одаренными детьми;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
виды документации, требования к ее оформлению.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.04.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Малькова И.Н.
кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.04.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста входит в модуль Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Теоретические основы и психолого-педагогические особенности общения	Содержание учебного материала	
	1. Общение как психолого-педагогическая категория. (Понятия, виды, сущность, основные функции, структура (стороны и формы) педагогического общения.)	4
	2. Виды межличностного общения. Средства общения (Вербальные, невербальные средства общения. Речь как важнейшее средство общения)	2
	3. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Культура и этика педагогического общения. (Компетенция и компетентность. Стили педагогического общения. Модели поведения педагога. Педагогический такт)	2
	Практические занятия	
	1. Отработка вербальных и невербальных средств общения (тренинговое занятие). (Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.)	4
Самостоятельная работа обучающихся		
1. Ознакомиться с материалом Волчков Э.Г. Психология	2	

	общения, стр.9-10,183-202	
	2. подготовить картотеку статей на тему Педагогическое общение (5-7 статей)	6
Тема 2. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	
	1. Роль общения в развитии ребенка. Возрастная периодизация развития и особенности общения. Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте. Общение «взрослый-ребенок» в раннем возрасте. (Развитие общения у детей дошкольного возраста.)	4
	2. Общение дошкольников и психологические факторы развития. Роль среды в развитии личности ребенка. Роль общения в формировании детского коллектива и отношений между детьми. (Развитие общения со сверстниками в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Взаимоотношения мальчиков и девочек.)	4
	3. Общение дошкольников со взрослыми. Общение со взрослыми и развитие речи. Стили общения работников ДОУ с детьми дошкольного возраста	4
	4. Особенности общения дошкольника в семье. Специфика детско-родительских отношений.	4
	5. Основы организации бесконфликтного общения детей. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. (Причины возникновения конфликтов в общении детей, методы профилактики. Причины негативных проявлений детей в процессе общения)	4
	6. Основные виды деятельности детей. Игра и игрушка в общении и развитии детей. (Психолого-педагогические концепции игры. Роль игры в социальном и эмоциональном развитии детей)	4
	7. Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений.(Методика «Два домика», «Социометрия»,методика «Изучение коммуникативных умений», методика «Отношение ребенка ко взрослым и сверстникам».)	4
	Практические занятия	
	1. Решение ситуационных психолого-педагогических задач: формы общения с взрослыми у детей дошкольного возраста, формы общения сверстников (Стили общения воспитателей и родителей с детьми.)	6
	2. Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения и поведения детей (Арттерапия: музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия)	4
3. Анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Анализ комплексных и парциальных программ по теме «Задачи общения детей разного возраста в разнообразных видах деятельности»	2	
4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.	2	

Самостоятельная работа обучающихся		
1. Ознакомиться с книгой Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду		2
2. Подготовить информацию на тему Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом.		2
3. Подготовить игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов. Индивидуальный подход к «трудным» детям		2
4. Подбор игр и упражнений по теме «Общение детей в разных видах деятельности»		4
5. подготовить информацию на тему Приемы оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Наблюдение и анализ планирования работы по организации общения с детьми на практике.		2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. АСТ Пресс, 1999. 432 с.
2. Баркан А. Ультрасовременный ребенок. ООО Этерна, 2014. 816 с.

3. Венгер Л. А. Мухина В. С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч щ М.: Просвещение 1988. 124 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М.: «ЧеРо» и «Сфера», 2001. 240 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ «Астрель» ВКТ Владимир, 2008. 251 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- методически грамотно планировать работу с детьми; - четко определять цель и задачи; - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; - грамотно подобрать средства общения; - проводить самоанализ деятельности	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике


	-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей - грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности -методически грамотно планировать и составлять беседу с детьми; - четко определены цель и задачи беседы; -адекватно подбирать формы и средства общения; - грамотно проводить анализ беседы	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- определять педагогическую целесообразность и методическую грамотность проводимой работы; - эффективно использовать диагностический инструментарий; - соблюдать требование к интерпретации и анализу результатов диагностики. -установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям -определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач Профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.04.02 Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах
детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Малькова И.Н.

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.04.02 Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный модуль Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - в результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Становление и развитие системы досуга.	История досуговой педагогики. Зарождение системы досуга в период Античности. Особенности средневекового досуга. Народная система будней и праздников в России. Петровские реформы в культуре и досуге. Первые объединения по интересам. Культурно-просветительская работа в советский период.	4	2	1

Тема 2. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	Основные направления досуговой деятельности. Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности.	4	2	1
Тема 3. Планирование досуговой деятельности детей и подростков.	Виды планов, структура. Основные требования к планированию и организации досуговых мероприятий.	4	2	1
Тема 4. Основные формы проведения досуговых мероприятий.	Культурно–досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, цели и задачи, технология разработки. Классификация досуговых форм, их отличительные особенности. Характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: вечер, бал, праздник, шоу-программа, церемония, ток-шоу, игровая программа, фестиваль, концерт, ярмарка, гуляние, дискотека, соревнование, выставка, спортивные мероприятия, экскурсия, смотр, викторина, театрализованное представление, демонстрация, карнавал.	2	2	1
Тема 5. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.	Массовые досуговые мероприятия. Разнообразие форм. Правила подготовки и проведения массовых и зрелищных мероприятий. Условия проведения: вне помещения на стационарных площадках или в условиях природной среды.	2	2	1
Тема 6. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.	Основные принципы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности. Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Формы и методы взаимодействия педагога и родителей.	2	2	1
Тема 7. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности.	Драматургия культурно-досуговых программ. Характеристика основных законов композиции. Постановка проблемы. Композиционная структура. Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Методические основы создания сценария. Структурные особенности сценария досугового мероприятия. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий. Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Организация деятельности по оформлению	4	2	1

	досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.			
Тема 8. Методика проведения досуговых мероприятий.	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий: характеристика общих требований. Основные этапы, требования к организации проведения досуговых мероприятий разной направленности. Особенности организации репетиционной работы. Виды и содержание репетиций. Анализ и самоанализ мероприятий: методика проведения. Методика составления резюме по результатам анализа мероприятия.	2	2	1
Тема 9. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятия.	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности. Общая характеристика. Проблемное обучение в развитии познавательной и творческой деятельности. Метод проектов. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Ролевая игра, дискуссия. Взаимодействие, активное общение участников в процессе работы. Тренинг как формирование и отработка умений и навыков эффективного общения. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод анализа кейсов. Метод анализа инцидентов. Метод разыгрывания ролей. Метод деловых игр. Методы генерирования идей: метод мозгового штурма; метод ассоциаций.	2	2	1
Тема 10. Хозяйственный механизм поступления и использования внебюджетных средств от организации учреждением ДОД досуговых мероприятий.	Финансово – хозяйственный механизм. Бюджетная смета как основной финансовый документ ОУ ДОД. Источники поступления денежных средств. Способы расчета бюджетных и внебюджетных средств.	4	2	1
Тема 11. Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий.	Цель и задачи разработки бизнес – плана. Виды и формы бизнес-планирования в области досуговой деятельности. Структура, функции и содержание разделов.	4	2	
Тема 12. Виды документации, требования к ее оформлению.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации досуговой деятельности. Локальные акты. Положения, приказы и другие документы, регламентирующие досуговую деятельность.	4	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. АСТ Пресс, 1999. 432 с.
2. Баркан А. Ультрасовременный ребенок. ООО Этерна, 2014. 816 с.
3. Венгер Л. А. Мухина В. С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч щ М.: Просвещение 1988. 124 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М.: «ЧеРо» и «Сфера», 2001. 240 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ «Астрель» ВКТ Владимир, 2008. 251 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка; самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

<p>поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.	
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.04.03 Информационная среда дошкольной образовательной группы

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Малькова И.Н.

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.04.03 Информационная среда дошкольной образовательной группы входит в профессиональный модуль Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в освоении общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для практической работы по созданию и использованию информационной образовательной среды ДОО во всей совокупности ее дидактических, психологических, технологических компонентов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО;

- методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования;

- нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности;

- определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования;

- проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1. Теоретические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО				
Тема 1. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня	Приоритетные направления современного образования. Основные цели информатизации образования.	4	4	1
Тема 2. Информационная образовательная среда ДОО	Сущностные характеристики ИОС, ее компоненты. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения.	4	4	1
Тема 3. Нормативно-	Нормативные и регламентирующие документы информатизации образования.	6	4	2

правовое регулирование информатизации ДО				
Тема 4. Информационная безопасность в образовательной организации	Основные термины и определения. Комплекс правовых, организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности.	4	4	2
Раздел 2. Информационная образовательная среда в организации обучения дошкольников				
Тема 1. Внедрение ИКТ в обучение дошкольников	Области применения ИКТ для развития дошкольников. Подборка Интернет-ресурсов для образовательного процесса в ДОО (по образовательным областям).	10	4	2
Тема 2. Современные образовательные технологии	Современные пользователи - поколение альфа. Характерные особенности. Современные образовательные технологии, их характеристика (геймификация, сторителлинг, преткная технология и др.).	10	4	2
Итого		38	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. АСТ Пресс, 1999. 432 с.
2. Баркан А. Ультрасовременный ребенок. ООО Этерна, 2014. 816 с.
3. Венгер Л. А. Мухина В. С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч щ М.: Просвещение 1988. 124 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М.: «ЧеРо» и «Сфера», 2001. 240 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ «Астрель» ВКТ Владимир, 2008. 251 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО;- методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования;- нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

<p>ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности;</p> <p>- определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования;</p> <p>- проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности.</p>	
---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.04.04 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного
возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Коротаяева А.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дошкольного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.04.04 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья входит в модуль Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной и специальной педагогики; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов, работающего с младшими школьниками с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные этапы истории коррекционной и специальной педагогики и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего

школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения младших школьников.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- теоретические занятия	24
- лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема1. Основные понятия специальной педагогики и психологии. Этиология тклоняющегося	Содержание учебного материала	
	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке.	4
	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	2
	Виды нарушения развития и их причины	2
	Практические занятия	

развития	Методы структурно-динамического изучения психического здоровья ребенка	2
	Методологические принципы дифференциального диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского	2
	Организация и содержание работы ПМПК	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Специальная педагогика и психология в системе наук о человека	2
	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	2
	История становления и развития специальной педагогики и психологии	2
	Виды нарушений развития и их причины	2
	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	2
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и ЗПР, возможности социализации	Содержание учебного материала
Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей		4
Психологическая характеристика умственно отсталых детей		2
Образование, профориентация и трудоустройство лиц с умственной отсталостью		2
Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества		2
Определение. Причины. Классификация задержки психического развития		2
Образование детей с умственной отсталостью		2
Практические занятия		
Задержка психического развития в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте: особенности когнитивной и эмоционально-волевой сфер		2
Своеобразие игровой и познавательной деятельности при ЗПР		2
Виды умственной отсталости и возможности социализации		2
Самостоятельная работа обучающихся		
Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе		2
Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития		2
Развитие интеллектуальных способностей младших школьников с умственными нарушениями развития		2
Основные виды специальных школ для детей с различными умственными нарушениями развития		2

Тема 3. Этиология классификация сенсорных нарушений, возможности социализации	Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	4
	Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста	2
	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения	2
	Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения	2
	Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения	2
	Пространственные представления и пространственная и ориентировка слепых и слабовидящих	2
	Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения	2
	Сурдопсихология и сурдопедагогика как раздел специальной психологии и педагогики	2
	Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха.	2
	Характеристика психического развития глухих и слабослышащих детей	2
	Жестовая речь глухих	2
	Образование и возможности социализации детей с нарушением зрения	2
	Психолого- педагогическая помощь детям с нарушениями слуха	2
	Образование и возможности социализации детей с нарушением зрения	2
	Практические занятия	
	Осязание	2
	Мышление детей с недостатками зрения	2
	Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения	2
	Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения	2
	Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения	2
	Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития	2
	Социально-педагогические условия как существенный фактор развития психики глухого ребенка	2
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	2
	Причины и виды нарушения речи. Логопедия	4

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Деятельность и внимание при дефектах зрения	2
	Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении	2
	Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения	2
	Речь и общение при нарушениях зрения	2
	Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте	2
Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика и помощь детям при нарушении работы опорно-двигательного аппарата	Определение, этиология, основные формы двигательных нарушений и ДЦП	4
	Психическое развитие при детском церебральном параличе	2
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП	2
	Развитие и образование детей с ДЦП	2
	Практические занятия	
	Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП	4
	Специальное образование детей с ДЦП	2
	Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Цели и задачи ортопедагогики и ортопсихологии	4
	Возможности дистанционного образования для детей с ДЦП.	2
	Олигофрения у детей с церебральным параличом	2
	Тема 5. Общество и люди с ОВЗ	Деятельность и функции психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
Дошкольное образование детей с ОВЗ.		
Школьная система специального образования.		
Система профессионального образования лиц с ОВЗ.		
Проблема ранней диагностики и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.		
Проблема интеграции в специальном образовательном процессе. Задачи, значение, модели интегрированного обучения	2	
Практические занятия		
1.Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей.	4	
2.Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
Основные права и свободы закрепленные в	2	

	международных правовых документах, адресованные лицам с ОВЗ	
	Роль личности педагога в специальном образовании	4
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии / сост. А.И. Коротаева. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.
2. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 162 с.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос, 2010.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>


5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Малькова И.Н.

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации входит в модуль Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
- теоретические занятия	24
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	Содержание учебного материала		
Теоретические основы семейного воспитания	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ (Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Нормативноправовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям: Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Цели, задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания)	8	1
	2. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Современные методы изучения	4	1

	особенностей семейного воспитания. Методика их проведения. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.		
	3. Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОО с родителями (лицами, их замещающими) (Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО. Этапы работы педагога с родителями. Формы работы ДОО с семьей, их классификация. Групповая и индивидуальные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими). 1. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения. Анализ процесса и результатов работы с родителями. 2. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка)	4	1
	Практические занятия		
	1 «Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОО»	2	2
	2. «Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса»	4	2
	3.«Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими)	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с нормативно-правовой документацией (Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990))-выписать права детей и обязанности родителей; 2. Произвести анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания. Подготовить доклад.	6	3
	2. Проанализировать литературу и подготовить рефераты о важности семейного и общественного воспитания. 2. Подготовить сообщения на тему «И.И.Бецкой о важности общественного воспитания», «Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского». 3. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.	6	3
	3.Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.); 2. Разработать содержание материала для работы с родителями в папку передвижку (тематика на выбор); 3. Подготовится к педагогическому анализу ситуаций	6	3
Тема 2.	Содержание учебного материала		

Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	1. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. (Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка)	12	1
	2. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими) (Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.)	4	1
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощник воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.)	10	1
	Практические занятия		
	1. Практические занятия по теме «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье» . Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей. Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей.	8	3
	2. Практические занятия по теме «Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)». Составление плана взаимодействия доу и семьи.	4	2
3. Практические занятия по теме «Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой». Аудиторное проведение фрагмента консультации для педагогов. Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с темой.	8	3	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить опорную схему консультативного процесса родителей; 2. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей; 3. Подготовить реферат на тему «Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка». 4. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как пережить кризис 3-х лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»; 5. Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей.	6	3
	2. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему; 2. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента); 3. Решить педагогические задачи по вопросам создания единого воспитательно-образовательного пространства в семье и ДОО; 3. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента	6	3
	3. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат на тему «Должностные обязанности помощника воспитателя»; 2. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя. 3. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда. 4. Конспектирование и анализ существующих разнообразных трактовок термина «педагогическое общение»	6	3
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Психолог: Введение в профессию / В.А. Фокин, Т.М. Буйкас, О.Н. Родина и др. ; под ред. Е.А. Климова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 208 с.
2. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Ростов н/Д: «Феникс», 2006. 288 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - планировать работу с родителями (лицам, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания


воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицам, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.
- разработка и анализ плана работы с родителями;
- поиск и выбор адекватных методов диагностики особенностей воспитания ребенка в семье;
- постановка целей и задач работы с родителями;
- разработка и реализация различных форм работы с семьей;
- составление и проведение консультаций с родителями;
- выявление слабых и сильных сторон своей деятельности по результатам проведения работы с родителями;
- построение конструктивных взаимоотношений с участниками воспитательно-образовательного процесса;
- координирует работу помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицам, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПЦ.ДВ.01.01.01 Парциальная образовательная программа в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Малькова И.Н.

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.01.01 Парциальная образовательная программа в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста входит в модули по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - методологическая и практическая подготовка студентов к построению педагогического процесса в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в области современной теории, методики и технологий художественной деятельности детей и художественно-эстетического развития личности в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;
- специфику дошкольного образования, тенденции его развития;
- закономерности развития детей дошкольного возраста;
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;
- основы методик дошкольного образования;
- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;
- современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;
- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС ДО	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО, которого предполагается развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Основные задачи образовательной работы в процессе освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Приоритетные виды деятельности для детей дошкольного возраста. Развитие художественно-познавательного интереса детей к приобретению художественно-эстетических знаний.	4	3	1
Тема 2. Теория и	Психологические основы сопровождения	4	3	1

методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	художественного развития. Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека. Эстетическое сознание, его особенности. Художественно-эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве. Детское художественное творчество, основные подходы к определению его сущности. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста. Роль обучения в развитии детского художественного творчества.			
Тема 3. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности	Синтез искусств. Понятие «художественное восприятие». Этапы, типы, структура художественного восприятия. Роль восприятия детьми произведений искусства в развитии творчества дошкольников. Художественный и музыкальный образ, средства выразительности. Принципы отбора произведений искусства для детей. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Развитие художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к искусству.	4	3	1
Тема 4. Особенности художественно-эстетического развития детей в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, восприятия художественной литературы	Два направления художественно-эстетического развития: художественное и эстетическое. Критерии художественно-эстетического развития детей: эмоциональный, когнитивный и практический. Художественно-эстетическое развитие реализуется в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, восприятия художественной литературы.	4	3	1
Тема 5. Формы организации детской художественной деятельности	Формы организации детской художественной деятельности Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности, задач обучения. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье. Выработка у родителей педагогических умений по художественно-эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. Тематические консультации. Создание условий, способствующих преодолению трудностей	6	3	2

	во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи. Родительские собрания. Семейные праздники.			
Тема 6. Организация развивающей художественно-эстетической среды образовательной организации	Художественно-эстетическая развивающая среда и ее функции. Понятие художественно-эстетической среды, принципы ее построения, основные компоненты. Содержание и формы организации в ДОО изобразительной, музыкальной студии, театральной гостиной и т. п. Использование детских работ в оформлении ДОО. Предметно-развивающая среда художественно-эстетического развития и воспитания детей. Проектирование художественно-эстетического развития детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.	6	3	1
Тема 7. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников	Роль планирования в решении задач художественного воспитания дошкольников. Виды планирования. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации. Планирование педагогического процесса в группе. Художественно-игровая деятельность дошкольников. Мониторинг освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Диагностика эстетического развития детей разных возрастных групп. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности Условия проведения мониторинга: комплексный характер исследования, длительность процесса; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам, многократность и многоэтапность обследования. Проведение мониторинга, анализ достижений в различных видах деятельности. Анализ современных методик психолого-педагогического мониторинга развития личностных качеств детей в художественной деятельности.	4	3	1
Тема 8. Современные технологии художественно-эстетического развития детей	Современные технологии художественно-эстетического развития детей. Алгоритмические компоненты педагогической технологии художественно-эстетического развития детей: цель художественно-эстетической деятельности – интерес к творчеству – художественно-творческая деятельность – самоконтроль – коррекция – продукт творческой деятельности ребёнка. Арттерапия и артпедагогика в ДОО. Использование здоровьесберегающих технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.	6	3	2

	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством творческих проектов.</p> <p>Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.</p> <p>Проект - осуществление замысла (изготовление книги; постановка спектакля, праздника; посадка дерева и т.д.)</p> <p>Универсальные проекты: изготовление изделий и подготовку представлений.</p> <p>Комбинированные проекты — это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль, концерт т.д.).</p>			
	Итого	38	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Психолог: Введение в профессию / В.А. Фокин, Т.М. Буйкас, О.Н. Родина и др. ; под ред. Е.А. Климова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 208 с.
2. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Ростов н/Д: «Феникс», 2006. 288 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ;- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;- специфику дошкольного образования, тенденции его развития;- закономерности развития детей дошкольного возраста;- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;- основы методик дошкольного образования;- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;- современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>оценка результативности на практических занятиях;</p> <p>проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы;</p> <p>взаимопроверка и взаимооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

<p>видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПЦ.ДВ.01.01.02 Развивающая предметно-пространственная среда в художественно-эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Малькова И.Н.

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.01.02 Развивающая предметно-пространственная среда в художественно-эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста входит в модули по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - формирование у студентов компетентности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО), обучение их использованию возможностей данной среды в целях обеспечения качества образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;

- основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;

- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачет с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО.	Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)	2	2	1
Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.	Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада (младшей, средней, старшей, подготовительной). Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.	6	2	1
Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО.	Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО. Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации СХ. Раппорта к установлению гармонических характеристик среды. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО.	6	4	1
Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Предметно-развивающая среда в учреждении. Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОО.	6	4	1
Тема 5. Особенности организации	Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и	6	4	2

группового и общедетсадовского пространства.	общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Содержание группового пространства.			
Тема 6. Оборудование и материалы для организации продуктивных видов деятельности детей	Педагогические основы подбора оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности ребенка-дошкольника. Основные требования к оборудованию и материалам. Педагогическая классификация оборудования и материалов для организации продуктивных видов деятельности детей. Отбор и размещение материалов для развития продуктивных видов деятельности детей. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности дошкольника, их разнообразие и постоянное обновление. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.	6	4	2
Тема 7. Особенности построения территории и участков детского сада.	Особенности построения территории и участков детского сада. Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения предметной среды современных участков детского сада.	6	4	2
Итого		38	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.

4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Психолог: Введение в профессию / В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина и др. ; под ред. Е.А. Климова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 208 с.

2. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Ростов н/Д: «Феникс», 2006. 288 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>


5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО; основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО. уметь: проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПЦ.ДВ.01.02.01 Парциальная образовательная программа в физическом развитии
детей раннего и дошкольного возраста**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.02.01 Парциальная образовательная программа в физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста входит в модули по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, праздников), физкультурных досугов;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники) в условиях физкультурные досуги, образовательного учреждения.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10

Итоговая аттестация в форме зачета

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1.				
Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста	История развития теории и методики физического воспитания детей Основные понятия теории и методики физического воспитания Средства физического воспитания Цели, задачи физического воспитания Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.	4	3	1
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности физического развития детей дошкольного возраста	Особенности развития организма ребенка. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.	4	3	1
Тема 3. Принципы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста	Принципы образования в области физической культуры. Методы обучения дошкольников физическим упражнениям.	4	3	1
Тема 4. Программное обеспечение физического воспитания в ДОО	Основные образовательные программы дошкольного образования в области физической. Парциальные оздоровительные программы.	10	4	2
Тема 5. Система образования дошкольников в области физической культуры	Основное и дополнительное образование в области физической культуры. Деятельность сотрудников ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие ДОО и семьи.	4	3	1
Тема 6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	4	3	1
Раздел 2.				
Планирование и диагностика в работе по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 1. Планирование	Понятие планирования. Требования к планированию.	4	2	1

процесса физического воспитания в ДОО	Виды планирования и их взаимосвязь.			
Тема 2. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	Понятие диагностики, мониторинга и контроля физического развития Значение педагогического контроля, виды и методы Целевые ориентиры физического развития детей дошкольного возраста.	4	3	2
Итого		38	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, праздников), физкультурных досугов; – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; – требования к хранению спортивного 	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

инвентаря и оборудования, методику их использования;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

– методику проведения диагностики физического развития детей.

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;


– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической

<p>поддержки воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники) в условиях физкультурные досуги, образовательного учреждения.	
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПЦ.ДВ.01.02.02 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом
развитии детей раннего и дошкольного возраста**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.02.02 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста входит в модули по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - формирование у студентов компетентности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО), обучение их использованию возможностей данной среды в целях обеспечения качества образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;

- основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО.	Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)	2	2	1
Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.	Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада (младшей, средней, старшей, подготовительной). Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.	6	2	1
Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ.	Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ. Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации СХ. Раппорта к установлению гармонических характеристик среды. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ.	6	4	1
Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Предметно-развивающая среда в учреждении. Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ.	6	4	1
Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского	Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации	6	4	2

пространства.	предметно-развивающей среды группы детского сада. Содержание группового пространства.			
Тема 6. Материалы и оборудование для физического развития и оздоровления ребенка в условиях ДОО	Роль специального подбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движения ребенка. Основные требования к оборудованию и материалам для физического воспитания детей. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.	6	4	2
Тема 7. Особенности построения территории и участков детского сада.	Особенности построения территории и участков детского сада. Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения предметной среды современных участков детского сада.	6	4	2
Итого		38	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: - основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО; - основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО. уметь: - проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПЦ.ДВ.01.03.01 Проектирование образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.03.01 Проектирование образовательного процесса в группах детей раннего возраста входит в модули по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - формирование методологических основ проектирования педагогического процесса в детском саду.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определения основных категорий и понятий педагогического сопровождения развития детей раннего возраста;
- сущность организационных подходов в области педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- определять актуальные проблемы педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Содержание понятий «проектирование», «образовательная система».	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности.	8	4	2
Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы.	Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп.	7	4	2
Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.	Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.	7	4	2
Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста	Особенности физического развития. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Развитие общения ребенка со взрослыми. Особенности развития речи детей раннего возраста.	8	6	2

	Развитие общения со сверстниками.			
Тема 5. Организация педагогической работы в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению	Понятие «адаптация ребенка к ДОО». Проблемы адаптационного периода. Факторы, определяющие характер адаптации. Организация адаптационного периода. Участие матери в процессе адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.	8	6	2
Итого		38	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: - определения основных категорий и понятий педагогического сопровождения развития детей раннего возраста; - сущность организационных подходов в области педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. уметь: - осуществлять планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста; - определять актуальные проблемы педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПЦ.ДВ.01.03.02 Развивающая предметно пространственная среда в группах детей
раннего возраста**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.03.02 Развивающая предметно пространственная среда в группах детей раннего возраста входит в модули по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - формирование у студентов компетентности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО), обучение их использованию возможностей данной среды в целях обеспечения качества образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;

- основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;

- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО.	Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буюева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)	2	2	1
Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.	Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада (младшей, средней, старшей, подготовительной). Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.	6	2	1
Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО.	Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО. Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации СХ. Раппорта к установлению гармонических характеристик среды. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО.	6	4	1
Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Предметно-развивающая среда в учреждении. Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОО.	6	4	1
Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства.	Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Содержание группового пространства.	6	4	2
Тема 6. Материалы	Роль специального подбора материалов и	6	4	2

и оборудование для детей раннего возраста	оборудования в развитии ребенка раннего возраста. Основные требования к оборудованию и материалам для детей раннего возраста. Основные компоненты среды ДОО для детей данного возраста.			
Тема 7. Особенности построения территории и участков детского сада.	Особенности построения территории и участков детского сада. Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения предметной среды современных участков детского сада.	6	4	2
Тема 6. Материалы и оборудование для физического развития и оздоровления ребенка в условиях ДОО	Роль специального подбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движения ребенка. Основные требования к оборудованию и материалам для физического воспитания детей. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.	6	4	2
Итого		38	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>


5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО; - основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт с оценкой.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

УП.01.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 1)


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Учебная практика (практика наблюдений)	учебная Учебная	рассредоточенно	2	36
			<i>всего</i>	36
ИТОГО			36 часов	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
---------------	---------------------	-------------

Учебная практика (практика наблюдений)	<p>Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Анализ режима дня в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.</p>	36
---	--	----

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. М.: АРКТИ

2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: Мозаика-Синтез 2012.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ


Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; соответствие содержания мероприятий цели и задачам; включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; обоснованность выбора форм, средств, методов и	анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

	<p>приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;</p>	
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике,</p>

	подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	
ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.
ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.	соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм	-анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.

	планирования стандартизированным требованиям;	
--	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

**ПП.01.01 Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный
модуль 1)**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: практика пробных занятий.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:
 Производственная практика по профилю специальности – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК-3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики
 На базе основного общего образования

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Производственная практика (практика пробных занятий)	производственная	рассредоточенно	2	144
			<i>всего</i>	144
ИТОГО			144 часа	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
Производственная практика		144

	<p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

	<p>Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольноговозраста.</p> <p>Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группахдетей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьмираннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей вовремя их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физическоговоспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В летний период:</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половинадня).</p> <p>Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание).</p>	
--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2001. 336 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 208 с.
3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Владос, 2008. 271 с.
4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2008. 96 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ


Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса результатов обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;</p> <p>соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
<p>ПК-3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности;</p> <p>соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей;</p> <p>обоснованность подбора дидактического материала к игре;</p> <p>соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;</p> <p>проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>	<p>текущий контроль в процессе учебной практики, экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,</p>

	<p>использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми;</p> <p>проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>	
--	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

УП.02.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 2)


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Учебная практика (практика наблюдений)	учебная Учебная	рассредоточенно	3	72
			<i>всего</i>	72
ИТОГО			72 часов	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3

	<p>Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Анализ режима дня в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.</p>	72
--	--	----

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. М.: АРКТИ

2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: Мозаика-Синтез 2012.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; соответствие содержания мероприятий цели и задачам; включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;	анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

	обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;	текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.
ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,
ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.

<p>ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
--	--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

**ПП.02.01 Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный
модуль 2)**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: практика пробных занятий.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:
 Производственная практика по профилю специальности – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК-3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики
 На базе основного общего образования

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Производственная практика (практика пробных занятий)	производственная	рассредоточенно	3, 4	144
			<i>всего</i>	144
ИТОГО			144 часа	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
Производственная практика		144

	<p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

	<p>Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольноговозраста.</p> <p>Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группахдетей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьмираннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей вовремя их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физическоговоспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В летний период:</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половинадня).</p> <p>Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание).</p>	
--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2001. 336 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 208 с.
3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Владос, 2008. 271 с.
4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2008. 96 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ


Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса результатов обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;</p> <p>соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
<p>ПК-3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности;</p> <p>соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей;</p> <p>обоснованность подбора дидактического материала к игре;</p> <p>соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;</p> <p>проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>	<p>текущий контроль в процессе учебной практики, экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,</p>

	<p>использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми;</p> <p>проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>	
--	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

УП.03.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 3)

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Учебная практика (практика наблюдений)	учебная Учебная	рассредоточенно	6	36
			<i>всего</i>	36
ИТОГО			36 часов	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3

	<p>Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Анализ режима дня в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.</p>	36
--	--	----

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. М.: АРКТИ

2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: Мозаика-Синтез 2012.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; соответствие содержания мероприятий цели и задачам; включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; обоснованность выбора форм, средств, методов и	анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

	<p>приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;</p>	
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике,</p>

	подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	
ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.
ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.	соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

**ПП.03.01 Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный
модуль 3)**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: практика пробных занятий.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:
 Производственная практика по профилю специальности – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК-3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики
 На базе основного общего образования

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Производственная практика (практика пробных занятий)	производственная	рассредоточенно	5, 6	144
			<i>всего</i>	144
ИТОГО			144 часа	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
Производственная практика		144

	<p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

	<p>Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольноговозраста.</p> <p>Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группахдетей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьмираннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей вовремя их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физическоговоспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В летний период:</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половинадня).</p> <p>Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание).</p>	
--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольноеобразование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2001. 336 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 208 с.
3. Козлова С.А. Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Владос, 2008. 271 с.
4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2008. 96 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ


Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса результатов обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;</p> <p>соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
<p>ПК-3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности;</p> <p>соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей;</p> <p>обоснованность подбора дидактического материала к игре;</p> <p>соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;</p> <p>проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>	<p>текущий контроль в процессе учебной практики, экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,</p>

	<p>использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми;</p> <p>проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>	
--	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

УП.04.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 4)


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Учебная практика (практика наблюдений)	учебная Учебная	рассредоточенно	5	36
			<i>всего</i>	36
ИТОГО			36 часов	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3

	<p>Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Анализ режима дня в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.</p>	36
--	--	----

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. М.: АРКТИ

2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: Мозаика-Синтез 2012.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; соответствие содержания мероприятий цели и задачам; включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;	анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

	обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;	текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.
ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,

<p>ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

ПП.04.01 Производственная летняя практика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Сафарова Е.В.

ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа практики может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПП.04.01 Производственная летняя практика по организации различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять методы, средства и формы организации профессиональной деятельности;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организовать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игры с правилами (подвижные и дидактические);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности в дошкольных образовательных организациях разного вида;

организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК-6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического

	развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108

2.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Б2.О.03(П) Производственная летняя практика	Содержание учебного материала	
	Планирование и организация воспитательной и образовательной работы с детьми данной группы в летний период.	10
	Знакомство с ДОУ. Организация проведения режимных процессов в течении дня. Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов в первой и второй половине дня. Самостоятельное проведение режимных моментов в первой и второй половине дня в летне-оздоровительный период. Анализ организации и проведения режимных моментов на воздухе, с приложением фотоматериала. Использование художественного слова во время проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня.	10
	Участие в установочной и итоговой конференциях	10
	Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	10
	Организация работы по ознакомлению с природой и расширению кругозора дошкольников.	10
	Организация и руководство процессом общения дошкольников в течении дня. Задание. Наблюдение за организацией общения детей в разных видах деятельности.	10
	Организация и руководство продуктивной деятельности. Задание. 1. Выполнить аппликацию из природного материала. (Описать этапы выполнения аппликации с приложением фотоматериала) 2. Изготовить картину в технике квиллинг. (Описать этапы выполнения квиллинга с приложением фотоматериала)	10
	Наблюдение, организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста. Задание. Наблюдение за организацией и проведением развлечений с	10

	дошкольниками. Предоставить сценарий и его анализ к одному из летних праздников для дошкольников (согласно возраста), приложить фото.	
	<p>Организация и проведение различных форм работы с родителями. Задание. - Предоставить копии планирующей документации об организации и проведении различных форм работы воспитателя с родителями детей данной группы.</p> <p>- Подобрать материал для индивидуальных консультаций с целью профилактики трудностей семейного воспитания в области культуры (разработать 4 вида рекомендаций для родителей) на темы: «Формируем интерес к здоровому образу жизни», «Осанка и её значение для укрепления здоровья детей», «Осторожно! «Укусы насекомых»», «Активное применение закаливающих процедур и их влияние на здоровье ребенка» в виде рекомендаций для родителей (соответственно возрасту детей).</p>	10
	Предоставление текущей и отчетной документации	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики осуществляется на базе летнего детского оздоровительного лагеря, оборудованного в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2001. 336 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 208 с.
3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Владос, 2008. 271 с.
4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры:

хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2008. 96 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

УП.05.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 5)


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Учебная практика (практика наблюдений)	учебная Учебная	рассредоточенно	4	36
			<i>всего</i>	36
ИТОГО			36 часов	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
---------------	---------------------	-------------

	<p>Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Анализ режима дня в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.</p>	36
--	--	----

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. М.: АРКТИ

2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: Мозаика-Синтез 2012.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; соответствие содержания мероприятий цели и задачам; включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; обоснованность выбора форм, средств, методов и	анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

	приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;	текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.
ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,
ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.

<p>ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;</p> <p>соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
--	--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

**ПЦ.ДВ.01.01.03 Производственная практика (практика пробных занятий в области
художественно-эстетического развития детей)**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: практика пробных занятий.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:
 Производственная практика по профилю специальности – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики
 На базе основного общего образования

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Производственная практика (практика пробных занятий)	производственная	рассредоточенно	5, 6	144
			<i>всего</i>	144
ИТОГО			144 часов	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
Производственная практика		144

	<p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

	<p>Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольноговозраста.</p> <p>Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группахдетей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьмираннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей вовремя их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физическоговоспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В летний период:</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половинадня).</p> <p>Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание).</p>	
--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2001. 336 с.

2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 208 с.

3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Владос, 2008. 271 с.

4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2008. 96 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса


Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

**ПЦ.ДВ.01.02.03 Производственная практика (практика пробных занятий в области
физического развития детей)**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: практика пробных занятий.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:
Производственная практика по профилю специальности – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики
На базе основного общего образования

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Производственная практика (практика пробных занятий)	производственная	рассредоточенно	5, 6	144
			<i>всего</i>	144
ИТОГО			144 часов	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
Производственная практика		144

	<p>Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>. Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>. Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>. Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>. Планирование умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>. Планирование одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>. Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>. Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Планирование закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>. Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>. Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</p> <p>. Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

	<p>Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольноговозраста.</p> <p>Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группахдетей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьмираннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей вовремя их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физическоговоспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В летний период:</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половинадня).</p> <p>Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание).</p>	
--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2001. 336 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 208 с.
3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Владос, 2008. 271 с.
4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2008. 96 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса


Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на</p> <p>производственной практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным целям и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

**ПЦ, ДВ.01.03.03 Производственная практика (практика пробных занятий в группах
детей раннего возраста)**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: практика пробных занятий.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:
 Производственная практика по профилю специальности – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план практики
 На базе основного общего образования

Наименования практики	Вид практики	Условия реализации	Семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
Производственная практика (практика пробных занятий)	производственная	рассредоточенно	5, 6	144
			<i>всего</i>	144
ИТОГО			144 часа	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
Производственная практика		144

- . Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста
- . Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста.
- . Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста.
- . Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста
- . Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.
- . Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.
- . Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста.
- . Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста
- . Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.
- . Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
- . Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.
- . Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста
- . Планирование умывания с детьми дошкольного возраста.
- . Планирование одевания с детьми дошкольного возраста.
- . Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста
- . Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.
- . Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.
- . Планирование закаливания детей дошкольного возраста.
- . Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста
- . Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.
- . Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
- . Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.
- . Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного возраста
- . Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.

	<p>Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольноговозраста.</p> <p>Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группахдетей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего идошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьмираннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей вовремя их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физическоговоспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В летний период:</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половинадня).</p> <p>Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание).</p>	
--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2001. 336 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 208 с.
3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Владос, 2008. 271 с.
4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2008. 96 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса


Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; соответствие содержания мероприятий цели и задачам; включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

Оценочные средства и методические материалы
основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Оценочные средства и методические материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и психологии
д.пед.н., профессор



В.Н. Белкина

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.01 История России

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Принципы периодизации всемирной истории;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Классифицировать исторические источники по типу информации;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

информации из одной знаковой системы в другую;	
Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Представлять результаты индивидуальной и групповой историко- познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания

Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических уроках; проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	решение ситуационных задач на практических занятиях; -устный и письменный опрос; -тестирование защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;

	взаимопроверка и самооценка; проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов; оценка активности на практических занятиях; тестирование
- применять первичные средства пожаротушения	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов; оценка активности на практических занятиях
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка анализа просмотренных видеофильмов; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах; тестирование
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- оказывать первую помощь пострадавшим	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка памятки;

	оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
Усвоенные знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный и письменный опрос; оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и самооценка;
- основы военной службы и обороны государства	- презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны	проверочная работа; оценка самостоятельной работы с документами по вопросам военной службы; презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- способы защиты населения от оружия массового поражения	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; устный и письменный опрос
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; анализ и оценка работы с документами
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;

	проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	устный и письменный опрос; оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.04 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и samozанятостью; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление личного и семейного бюджета; - распределение личных доходов между сбережениями и расходами; - обоснование выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; - выбор наиболее рациональных форм использования кредитных, заемных ресурсов; - выбор инструментов инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование.</p> <p>Формы контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос. Устное собеседование по теоретическому материалу. Решение ситуационных задач. Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания). Выполнение практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>
---	---

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;</p> <p>основные орфографические и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; контрольная работа; тест;</p>

<p>синтаксические правила; типы лексических ошибок и пути их устранения; особенности правописания и образования различных частей речи; специфику образования грамматических форм частей речи; синтаксис русского языка; типы синтаксических ошибок и пути их устранения; функциональные стили литературного языка. способы лингвистического анализа текста. уметь: применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач; строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка; выполнять работу со словарями разных типов; создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>
--	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
 ОПЦ.02 Основы педагогики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка выполнения практического задания
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- оценка выполнения практического задания
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка выполнения практического задания
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- оценка выполнения практического задания
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической

деятельности; Знать принципы обучения и воспитания;	контрольной работы
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка выполнения практического задания
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать средства контроля и оценки качества образования;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.03 Основы психологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знание основ психологии личности	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы

Знание возрастной периодизации	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание групповой динамики	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание основ психологии творчества.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;

	- оценка результатов практических занятий
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний - контроль выполнения самостоятельной работы;
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации	- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике
обучения и воспитания дошкольников	заболеваний - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий - контроль выполнения самостоятельной работы;
Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание строения и функций систем органов здорового человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов;
	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ гигиены детей	- организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;

	- оценка результатов практических занятий
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	- организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения проекта/исследовательской работы; - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; - способы представления проекта/исследовательской работы; - основные критерии оценки проекта/исследовательской работы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/ исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации); 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный опрос; письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.); оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

- оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы.	
--	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ (фрагмент занятия; презентация; конспект)
Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	- оценка результатов выполнения практических работ (презентация; публикация; документ; таблица; рисунок; письмо); - оценка результатов выполнения индивидуального задания, проектной и творческой работы (визитка; памятка; интерактивный урок)
Умеет осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	- оценка результатов выполнения практических работ (анализ программного обеспечения; фрагменты занятий); - оценка результатов выполнения анализа обучающих программ и применение их на практике
Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения творческих работ;
Знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста
Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка знаний в форме письменного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практических работ

современных программных средств	
Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	- оценка знаний в форме письменного опроса; - оценка выполнения практических работ
Знает аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка знаний в форме письменного опроса; - оценка выполнения практических работ

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; 	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

<ul style="list-style-type: none">- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	
---	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии; - закономерности и особенности психического развития детей; - нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения; - методы и приемы воспитательной работы с детьми. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной документацией; - организовывать и проводить комплексное обследование детей, - составлять занятия с детьми (разного дошкольного возраста). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.09 Детская психология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт с оценкой.</p>

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	
---	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение анализировать проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.	- оценка выполнения практического задания
Умение ориентироваться в инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе.	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования организации профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы

саморазвития	
Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта физкультурного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

**Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Текущий контроль: Оценка качества выполнения практических заданий Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практикоориентированных заданий) Тестирование Промежуточная аттестация: экзамен
уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с	Текущий контроль: Оценка качества выполнения практических заданий Оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления таблиц, схем и алгоритмов, сравнительных характеристик и характеристик- описаний на основе изучения основной и дополнительной литературы) Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практикоориентированных заданий)

<p>учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>тестирование Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствие с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка качества выполнения практических заданий Оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления таблиц, схем и алгоритмов, сравнительных характеристик и характеристик- описаний на основе изучения основной и дополнительной литературы) Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практико-ориентированных заданий) тестирование Промежуточная аттестация: экзамен</p>

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	- оценка выполнения практического задания
Знать содержание и способы организации и	- оценка выполнения практического задания

проведения игровой деятельности дошкольников.	
Знать теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства играми.	- оценка выполнения практического задания
Уметь использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях; представление методических разработок с использованием ИКТ; создание презентаций; подготовка рефератов, докладов, сообщений.
Умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	
Умение ухаживать за растениями и животными	
Умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей	
Знание теоретических основ и методики планирования трудовой деятельности	устный опрос; тестирование;

детей	наблюдение и оценка на практических занятиях; представление методических разработок с использованием ИКТ; создание презентаций; подготовка рефератов, докладов, сообщений.
Знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников	
Знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников	
Знание способов ухода за растениями и животными	
Знание теоретических основ руководства трудовой деятельностью детей	
Знание способов диагностики результатов трудовой деятельности детей.	

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий	- оценка знаний в форме устного опроса;

развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
---	---

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыт дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей	- оценка выполнения практического задания
Умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	- оценка выполнения практического задания
Умение организовывать детский досуг	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	- оценка выполнения практического задания
Знание теоретических основ и методики планирования музыкальной деятельности и общения детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	- оценка выполнения практического задания
Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	- оценка выполнения практического задания
Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Уметь определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	- оценка выполнения практического задания
Уметь формулировать задачи обучения,	- оценка знаний в форме устного опроса;

воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	- оценка выполнения практического задания
Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
выразительно читать литературные тексты;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

диагностики;	- оценка выполнения практического задания
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основы организации обучения дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
приемы работы с одаренными детьми;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
виды документации, требования к ее оформлению.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основы организации обучения дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
приемы работы с одаренными детьми;	- оценка знаний в форме устного опроса;

	- контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
виды документации, требования к ее оформлению.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

трудности в обучении;	- оценка выполнения практического задания
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основы организации обучения дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
приемы работы с одаренными детьми;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
виды документации, требования к ее оформлению.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.04.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- методически грамотно планировать работу с детьми; - четко определять цель и задачи; - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; - грамотно подобрать средства общения; - проводить самоанализ деятельности	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания

возраста.	<p>обследования межличностных отношений дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности -методически грамотно планировать и составлять беседу с детьми; - четко определены цель и задачи беседы; -адекватно подбирать формы и средства общения; - грамотно проводить анализ беседы 	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогическую целесообразность и методическую грамотность проводимой работы; - эффективно использовать диагностический инструментарий; - соблюдать требование к интерпретации и анализу результатов диагностики. -установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям -определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач Профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.04.02 Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать 	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

<p>творческие способности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров. 	
--	--

**Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.04.03 Информационная среда дошкольной образовательной группы**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО; - методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования; - нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для 	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

<p>изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности;</p> <p>- определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования;</p> <p>-проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности.</p>	
---	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.04.04 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы

Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - планировать работу с родителями (лицам, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

с родителями (лицам, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.
- разработка и анализ плана работы с родителями;
- поиск и выбор адекватных методов диагностики особенностей воспитания ребенка в семье;
- постановка целей и задач работы с родителями;
- разработка и реализация различных форм работы с семьей;
- составление и проведение консультаций с родителями;
- выявление слабых и сильных сторон своей деятельности по результатам проведения работы с родителями;
- построение конструктивных взаимоотношений с участниками воспитательно-образовательного процесса;
- координирует работу помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицам, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

ПЦ.ДВ.01.01.01 Парциальная образовательная программа в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; - основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; - основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; - современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
--	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.01.02 Развивающая предметно-пространственная среда в художественно-эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: - основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО; - основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО. уметь: - проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.02.01 Парциальная образовательная программа в физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, праздников), физкультурных досугов; – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому 	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>
---	--

<p>воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники) в условиях физкультурные досуги, образовательного учреждения. 	
---	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
 ПЦ.ДВ.01.02.02 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом развитии
 детей раннего и дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
---	---

<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО; - основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>оценка результативности на практических занятиях;</p> <p>проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы;</p> <p>взаимопроверка и самооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт с оценкой.</p>
--	---

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.03.01 Проектирование образовательного процесса в группах детей раннего
возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных категорий и понятий педагогического сопровождения развития детей раннего возраста; - сущность организационных подходов в области педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста; - определять актуальные проблемы педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>оценка результативности на практических занятиях;</p> <p>проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы;</p> <p>взаимопроверка и самооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.03.02 Развивающая предметно пространственная среда в группах детей раннего
возраста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО; - основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачет с оценкой.</p>

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
УП.01.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 1)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;</p>	<p>- анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>

<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>- текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
---	--	---

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПП.01.01 Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный модуль 1)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; - рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; - соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; - соответствие содержания мероприятий цели и задачам; - включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; - планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий 	<p>- анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; - соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; - соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; - реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; - реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - реализация субъект-субъектных отношений с детьми; - создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; - соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; 	<p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; 	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса результатов обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста</p>	<p>– соответствие форм планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;</p> <p>– соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей;</p> <p>– соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей;</p> <p>– соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;</p> <p>– соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>– анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>– текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
<p>ПК-3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>– соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности;</p> <p>– соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;</p> <p>– соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей;</p> <p>– обоснованность подбора дидактического материала к игре;</p> <p>– соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;</p> <p>– проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>– проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>– проведение развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>	<p>– текущий контроль в процессе учебной практики, экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</p> <p>– текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми; – проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности; 	
--	--	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
УП.02.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 2)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>- текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
---	--	---

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
 ПП.02.01 Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный
 модуль 2)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; - рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; - соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; - соответствие содержания мероприятий цели и задачам; - включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; - планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий 	<p>- анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; - соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; - соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; - реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; - реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - реализация субъект-субъектных отношений с детьми; - создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; - соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; 	<p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; 	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса результатов обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста</p>	<p>– соответствие форм планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;</p> <p>– соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей;</p> <p>– соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей;</p> <p>– соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;</p> <p>– соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>– анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>– текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
<p>ПК-3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>– соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности;</p> <p>– соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;</p> <p>– соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей;</p> <p>– обоснованность подбора дидактического материала к игре;</p> <p>– соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;</p> <p>– проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>– проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>– проведение развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>	<p>– текущий контроль в процессе учебной практики, экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</p> <p>– текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми; – проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности; 	
--	--	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
УП.03.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 3)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>- текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
---	--	---

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
 ПП.03.01 Производственная практика (практика пробных занятий, профессиональный модуль 3)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; – соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p>	<p>– анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; – текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, – экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий 	
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.
<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,

<p>ПК-2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; - выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; - взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; 	<p>- текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса результатов обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; - соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; - соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; - соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; - соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям; 	<p>- анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
<p>ПК-3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности; - соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей; - соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей; - обоснованность подбора дидактического материала к игре; - соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными 	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики, экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,</p>

	<p>видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – проведение развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми; – проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности; 	
--	---	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
УП.04.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 4)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;</p>	<p>- анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>

<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>-текущий контроль в процессе производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
---	--	---

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПП.04.01 Производственная летняя практика

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы

Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
УП.05.01 Учебная практика (практика наблюдений, профессиональный модуль 5)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; соответствие содержания мероприятий цели и задачам; включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	- анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК-1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p>	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ПК-4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>	<p>- текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>ПК-4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
---	--	---

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
 ПЦ.ДВ.01.01.03 Производственная практика (практика пробных занятий в области
 художественно-эстетического развития детей)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; – соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p>	<p>– анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; – текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, – экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий 	
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>

самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в процессе производственной практики, – экспертная оценка на производственной практике.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.02.03 Производственная практика (практика пробных занятий в области
физического развития детей)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; – соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; – текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, – экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>

<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; - выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; - взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; 	<p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>
---	--	---


Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
 ПЦ.ДВ.01.03.03 Производственная практика (практика пробных занятий в группах детей раннего возраста)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; - рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; - соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; - соответствие содержания мероприятий цели и задачам; - включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; - планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий 	<p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>

<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; - соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; - соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; - реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; - реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - реализация субъект-субъектных отношений с детьми; - создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; - соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; - соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; - соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; - реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; - реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - реализация субъект-субъектных отношений с детьми; - создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. - соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,</p>

<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; - выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; - взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; 	<p>- текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.</p>
---	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и психологии
д.пед.н., профессор



В.Н. Белкина

Пояснительная записка

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- федеральными государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью ГИА является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА проводится государственной аттестационной комиссией. Формой проведения ГИА является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) (далее - проект).

Проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Перечень тем проектов рассматривается на заседании структурных подразделений (кафедр) и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Обучающимся предоставляется право выбора темы проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к проекту доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения проекта и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В Программе ГИА определены:

- виды ГИА;
- сроки проведения ГИА (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение ГИА);
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому и информационному обеспечению проведения ГИА;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы ГИА.

Объем времени на подготовку и проведение, а также сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В общие критерии оценки уровня подготовки специалиста по специальности входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами по специальности;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющий решать профессиональные задачи;
- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- обоснованность, четкость, ясность, краткость изложения ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01
Образование и наука.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору).
7. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору).
8. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору):

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На подготовку и защиту проекта в соответствии с ФГОС по специальности отводится 108 часов согласно рабочему учебному плану.

На подготовку и проведение демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС по специальности отводится 108 часов согласно рабочему учебному плану.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы, сроки, специфика, содержание, критерии оценки демонстрационного экзамена представлены в Положении о демонстрационном экзамене, подписанном ректоров университета и утвержденном Ученым советом университета.

Проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью выполнения проекта является систематизация и углубление знаний обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач в контексте овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики.

Основными задачами выполнения проекта выступают:

- закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с научными и научно-методическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;
- развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;

- выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной профессии;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

К защите проекта допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика проектов должна отвечать современному уровню развития образования и педагогики, требованиям организации педагогического процесса в младшей школе и иметь практикоориентированный характер.

Перечень тем проектов рассматривается на заседании кафедры и утверждается приказом руководителя образовательной организации. Темы проекта должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Проект может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

Структура проекта, порядок подготовки к защите проекта, порядок защиты проекта и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению проекта определяются Положением о дипломном проекте (работе).

Требования к проекту доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения проекта и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке проекта обучающимся оказываются консультации научными руководителями. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленное за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами в соответствии с штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

На проект должен быть предоставлен отзыв руководителя и рецензия эксперта: внешнего (из числа представителей работодателей) или внутреннего (из числа преподавателей по соответствующему направлению подготовки). Порядок и сроки назначения экспертов, требования к содержанию,

оформлению и срокам предоставления отзыва/рецензии определяются Положением о дипломном проекте (работе).

Для проведения защиты проекта создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается ректором, количество членов ГЭК составляет не менее 5 человек.

ГЭК формируется из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Защита проекта производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии и решения ГЭК протоколируются. В протоколе фиксируются: итоговая оценка проекта, присвоение квалификации, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний, а также лист с записью о решении государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Протоколы решений ГЭК хранятся в архиве.

На защиту проекта отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты состоит из этапов:

- выступление студента с докладом по теме проекта;
- ознакомление комиссии с отзывом научного руководителя и рецензией;
- ответы студента на вопросы, поставленные членами ГЭК в рамках темы проекта.

Председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с ее членами может быть предусмотрено выступление научного руководителя проекта, а также рецензента, если они присутствуют на заседании комиссии. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения проекта. Результаты защиты проекта обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. При определении оценки по защите проекта учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. Решение об оценке принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающийся, не прошедший защиту проекта или получивший оценку «неудовлетворительно», может повторно выйти на защиту не ранее чем через шесть месяцев. Для повторного выхода на защиту проекта обучающийся, не прошедший защиту по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается в вуз на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы вуза, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика.

3.1.1 При выполнении проекта для преподавателей - руководителей проекта и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:

рабочее место для консультанта - преподавателя;

компьютер, принтер;

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

график проведения консультаций по проекту;

комплект учебно-методической документации;

доступ к ресурсам сети Интернет.

3.1.2. Для защиты проекта должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

рабочее место для членов ГЭК;

компьютер, мультимедийный проектор, экран;

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

положение о дипломном проекте (работе);

программу ГИА;

методические рекомендации по выполнению проекта;
приказ об утверждении председателей ГЭК;
приказ о создании ГЭК;
приказ об утверждении тем проектов;
зачетные книжки;
сводную ведомость успеваемости за период обучения;
протоколы заседаний ГЭК;
литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.


4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются положением о дипломном проекте (работе).

5. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:
протоколы заседаний ГЭК по защите проектов;
протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации;
отчет о работе ГЭК.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по воспитательной работе
 В.П. Завойстый
« 31 » 01 2023 г.

Рабочая программа воспитания

Разработана для специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Руководитель образовательной программы



Белкина В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

- 1.1. Идеи и принципы воспитательной деятельности
- 1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)
- 2.2 «Профессиональное самоопределение» (2 курс)
- 2.3 «Профессиональная самоактуализация» (3 курс)
- 2.4 «Профессиональная самореализация»

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитание студентов – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС СПО и формулируются в терминах общих и профессиональных компетенций.

Профессионализация	
<i>Студент:</i> Освоение опыта воспитания, присвоение ценностно-смысловых ориентиров для воспитания детей, формирование профессиональной мотивации и ценностей	<i>Преподаватель:</i> использование ресурсов воспитательного процесса для профессионального развития студентов, направленность воспитания на формирование готовности к профессиональной деятельности
Интеграция	
<i>Студент:</i> развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития	<i>Преподаватель:</i> интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания
Индивидуализация	
<i>Студент:</i> развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании	<i>Преподаватель:</i> создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения

Ключевые подходы:

- аксиологический, означающий актуализацию и присвоение будущими

специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративны*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

Подход	Преподаватель	Студента
---------------	----------------------	-----------------

<i>Аксиологический</i>	<i>Направленность воспитания на освоение гуманистических и нравственных идей, ценностей общества, детских сообществ</i>	<i>Нравственное самосознание, понимание своих личных потребностей и желаний, выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностных ориентиров</i>
<i>Рефлексивный</i>	<i>Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии</i>	<i>Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий</i>
<i>Субъектно-ориентированный</i>	<i>Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания педагога, необходимые для становления самобытного личностного</i>	<i>Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации</i>

Принципы воспитания

<i>Принципы , определяющие позицию преподавателя</i>	<i>Принципы, определяющие позицию студента</i>
<i>Ценностного наполнения воспитательного процесса</i>	<i>Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения</i>
<i>Избыточности образовательной среды</i>	<i>Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности</i>
<i>Вариативности и гибкости</i>	<i>Индивидуализации и персонализации</i>
<i>Социального партнерства и взаимодействия</i>	<i>Свободного выбора содержания и средств взаимодействия</i>
<i>Проблемности</i>	<i>Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности</i>
<i>Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов</i>	<i>Рефлексивности</i>
<i>Открытости, социального партнерства и взаимодействия</i>	

Средства воспитания (формы, методы, технологии) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный профессиональный стиль будущего специалиста;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим педагогом самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;
- событийно-деятельностными, воздействующими на все существенные сферы личности;
- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, позволяющие компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;
- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к

культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Направления воспитательной деятельности:

- добровольческое;
- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное; культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)

Бэкграунд: система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего образования				
Позиция студента: активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)	Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.			Позиция преподавателя: организатор событий ценностно-смысловой, здоровьесберегающей и адаптационной направленности в образовательной среде вуза и медиапространстве
	формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного	воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни		
<i>осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи</i>				<i>формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности</i>
ТРЕКИ				
Варианты событий	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий

<p>1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения в вузе.</p> <p>2. Оформление студентами учебных кабинетов.</p> <p>3. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета.</p> <p>4. Выпуск студенческих газет.</p> <p>5. Конференции, встречи с интересными людьми.</p> <p>6. Конкурсы молодежных медиапроектов, интернет-проектов гражданско-патриотической направленности.</p> <p>7. Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.</p> <p>8. Фестиваль творчества</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>	<p>Содействие развитию студенческого самоуправления</p>	<p>1. Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций на факультете.</p> <p>2. Участие студентов в заседаниях ученого совета факультетов, вуза, заседаниях кафедр и др.</p> <p>3. Проведение «открытых» собраний студенческого совета; включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела.</p> <p>4. Организация коллективного целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах и на факультете.</p> <p>5. Организация</p>
---	---	---	--	--

<p>«Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» (направление «Журналистика», «Видео»)</p> <p>9. Деятельность студенческих СМИ, медиа-объединений</p> <p>10. Запуск деятельности органов студенческого самоуправления.</p>				<p>конкурсов «Студент года факультета», «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Лучший организатор», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов).</p> <p>б. Организация презентаций лидерских программ</p>
<p>1. Встречи с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения.</p> <p>2. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области.</p> <p>3. «Часы наставника»,</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>История России</p>	<p>Обеспечение адаптации</p>	<p>1. Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной</p>

<p>посвященные основным общественным событиям города, страны.</p> <p>4. Участие в общественных и государственных событиях.</p> <p>5. Встречи с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>6. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>7. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>8. Дискуссии, встречи по обсуждению актуальных социальных проблем.</p> <p>9. Участие в вертушках студенческих</p>	<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>			<p>деятельности.</p> <p>2. Организация сопровождения первокурсников студентами старших курсов, закрепление кураторов-студентов за каждой учебной группой.</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников: -презентация направлений деятельности на факультете и в университете; -знакомство студентов с деятельностью студенческих объединений вуза; -организация дня первокурсника; -проведение «Фестиваля профессий»;</p>
---	--	--	--	---

<i>объединений</i>				<p><i>-подготовка студентов 1 курса к участию в областном конкурсе «Впервые на первом»</i></p> <p><i>4. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей:</i></p> <p><i>проведение серии тренинговых занятий на актуальные темы и т.п.</i></p> <p><i>5. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личностного и профессионального роста.</i></p>
--------------------	--	--	--	--

<p>1. Участие в спортивных объединениях.</p> <p>2. Мониторинг здоровья.</p> <p>3. Соревнования любительских команд по различным видам спорта.</p> <p>4. Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений в жизни молодых людей (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость).</p> <p>5. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни.</p> <p>6. Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов (спортивный день первокурсника, посвященный Дню</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании</p>	<p>1.Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку</p> <p>2. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов</p> <p>3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана их индивидуального сопровождения</p> <p>4. Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми</p> <p>5. Психолого-педагогическая подготовка студентов к решению</p>
--	--	--	---	--

<p>учителя, турниры по настольному футболу, по ринго, по мини-футболу, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, эстафета, посвященная победе в Великой отечественной войне, Спартакиада университета и др.).</p>				<p>профессиональных проблем 6. Организация комнаты отдыха и психологической разгрузки в общежитии 7. Контроль за решением вопросов, связанных с обеспечением комфортного проживания студентов в общежитии 8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития. 9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии</p>
Эффекты этапа				
Опыт проблематизации и целеполагания	ОК 03. Планировать и	<i>Портфолио;</i>		

<p>Опыт индивидуального и группового планирования</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами</p> <p>Опыт организации деятельности</p> <p>Опыт реализации различных командных ролей</p> <p>Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач</p> <p>Опыт организации и руководства командой</p>	<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками); исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента; изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; методики изучения сформированности ценностных ориентаций; диагностические ситуации.</i></p>
<p>Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения</p> <p>Опыт использования вербальных и невербальных средств коммуникации</p> <p>Опыт составления различных типов текстов</p> <p>Опыт участия в дискуссиях</p> <p>Опыт подготовки и проведения переговоров</p> <p>Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений</p> <p>Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личностной и профессиональной сферах</p> <p>Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	

	поведения	
<p>Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности</p> <p>Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	

2.2. «Профессиональное самоопределение» (2 курс)

Бэкграунд: базовый уровень общих компетенций		
<p>Позиция студента: организатор событий в профессиональном и социальном пространстве(проявляет способности,</p>	<p>Цель: (обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки) формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Позиция преподавателя: сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме</p>

удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной сфере)	Формирование профессиональной направленности студентов	Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов	
<i>развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств</i>			<i>формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине</i>

ТРЕКИ

<i>Варианты событий</i>	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	<i>Варианты действий</i>
<i>Педагогические отряды. Школа вожатых. 3. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального</i>	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	Основы психологии	Создание поля для профессиональных проб	<i>Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы. Проведение тренингов по</i>

<p>мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</p> <p>4. Конкурсы профессионального мастерства («Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты» и др.)</p> <p>5. Рекламная и профориентационная кампании в школах.</p> <p>6. Конференции по обмену опытом «Мой профессиональный опыт в ДОЛ».</p> <p>7. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу.</p> <p>8. Обсуждение проблем</p>	<p>исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>			<p>трудоустройству.</p> <p>Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях.</p> <p>Стимулирование квазипрофессиональной и профессиональной деятельности будущих специалистов на базе профильных организаций</p> <p>Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической деятельности.</p> <p>Организация тренинговых занятий «Как стать специалистом?».</p> <p>Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения.</p> <p>Организация самодиагностики на</p>
--	---	--	--	--

<p>подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> <p>9. Исследовательская работа в учреждениях.</p> <p>10. Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>11. Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности</p> <p>12. Участие в школах актива.</p> <p>13. Развитие деятельности органов самоуправления различных уровней.</p>				<p>каждом курсе по наиболее важным составляющим профессиограммы.</p> <p>Проведение консультаций с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	--	--

<p><i>Проблемные семинары, открытые лектории.</i></p> <p><i>Конкурсы лучших тематических проектов.</i></p> <p><i>Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.</i></p> <p><i>Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ.</i></p> <p><i>Лаборатории научных студенческих обществ.</i></p> <p><i>Конкурсы предметных и надпредметных проектов профессиональной сфере.</i></p> <p><i>Проектная деятельность в профильных организациях.</i></p> <p><i>Руководство проектами</i></p>	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>		<p>Сопровождение проектной деятельности</p>	<p><i>Организация проектных сессий.</i></p> <p><i>Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической и проектной деятельности.</i></p> <p><i>Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив.</i></p> <p><i>Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе.</i></p> <p><i>Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов.</i></p> <p><i>Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального окружения.</i></p>
--	--	--	--	--

<p>школьников, студентов младших курсов. Интенсивы по проектной деятельности Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).</p>				
<p>Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета. Проект «Волонтеры просвещения». Благотворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>Координация взаимодействия студентов с представителями социума</p>	<p>Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подростающего поколения. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать,</p>

<p>акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.). Студенческие поисковые отряды. Практическая работа по воспитанию подрастающего поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях. Проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах. Городские и областные мероприятия для молодежи (волонтеры и организаторы). Посещение приютов для животных.</p>				<p>радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разъяснение важности предлагаемой деятельности. Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций). Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями).</p>
Эффекты этапа				
Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ПК 2.1. Организовывать	Портфолио; профессионально-ориентированные кейсы;		

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности.</p>	<p>различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров</i></p>
<p>Опыт проектирования и реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Опыт диагностики воспитательных результатов образовательной деятельности</p> <p>Опыт организации и участия в научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и</p>	

	<p>дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

2.3. «Профессиональная самоактуализация» (3 курс)

Бэкграунд: базовый уровень профессиональных компетенций		
<p>Позиция студента: организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах(участвует в принятии</p>	<p>Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.</p>	<p>Позиция преподавателя: фасилитатор - оказывает</p>

решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)	формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности	освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов в процессе решения профессиональных задач	педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности
<i>овладение опытом использования современных педагогических средств воспитания обучающихся</i>			<i>формирование у студентов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня</i>

ТРЕКИ

Варианты событий	Деятельность студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
<i>Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов. Организация проектной деятельности профессиональной</i>	Кураторство старших курсов над младшими	Основы возрастной и педагогической психологии	Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности	<i>Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной</i>

<p>направленности студентов младших курсов.</p> <p>Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ДОЛ и детских объединениях.</p> <p>Сопровождение деятельности кураторов РДШ из числа студентов младших курсов.</p> <p>Сопровождение деятельности педагогических отрядов.</p> <p>Разработка программ и проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах.</p> <p>Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты».</p> <p>11. Участие в проведении Школы</p>				<p>работы в вузе, общежитии.</p> <p>Стимулирование участия в организации конкурсов социальных проектов для студентов младших курсов.</p> <p>Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и т.п.</p> <p>Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы вожатых.</p> <p>Организация встреч с выпускниками факультета,</p>
--	--	--	--	---

<p>кураторов.</p> <p>12. Организация конкурса для студентов первых курсов «Впервые на первом».</p> <p>13. Содействие в развитии лидерского потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.</p>				<p>талантливыми педагогами и другими специалистами.</p> <p>Организация тренингов по подготовке студентов к организаторской деятельности в группах младших курсов.</p> <p>Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей.</p> <p>Проведение тренингов по трудоустройству.</p>
--	--	--	--	---

<p><i>Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий.</i></p> <p><i>Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях.</i></p> <p><i>Подготовка статей и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>Разработка проектов решения проблем в профильных организациях.</i></p> <p><i>Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза.</i></p> <p><i>Защита исследовательских проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</i></p> <p><i>Участие в грантовой деятельности.</i></p> <p><i>Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза.</i></p> <p><i>Подготовка совместных исследовательских проектов со студентами младших курсов для участия в конкурсе</i></p>	<p>Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Основы педагогики</p>	<p>Сопровождение научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.</i></p> <p><i>Обучение студентов основам научного творчества.</i></p> <p><i>Помощь студентам в определении круга научных интересов.</i></p> <p><i>Проведение конкурсов на лучшее научное исследование.</i></p> <p><i>Стимулирование создания проектных команд для решения проблем факультета, университета, социального окружения.</i></p>
---	--	---------------------------------	---	---

<p>«Иновационный потенциал молодежи»</p>				<p>Стимулирование включения студентов в подготовку грантовых заявок в соответствии со сферой их научных интересов.</p>
<p>1. Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях. 2. Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе. 3. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи. 4. Подготовка команд школьников для участия в организации областных и городских олимпиад школьников (педагогических и предметных). 5. Организация профильных лагерей. 6. Консультирование школьников в рамках реализации дополнительных</p>	<p>Самоактуализация в сфере профессиональных интересов</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области</p>	<p>Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных и педагогических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др. Включение студентов в решение проблем,</p>

<p>общеразвивающих программ довузовской подготовки.</p> <p>7. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.</p> <p>8. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п.</p> <p>9. Участие в организации занятий в Школе вожатых.</p>				<p>связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Стимулирование организации открытых предметных лекториев.</p> <p>Сопровождение деятельности студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационная кампаний в школах и организациях</p>
--	--	--	--	---

				СПО. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.
Эффекты этапа				
<p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Опыт коммуникации и межкультурного взаимодействия в</p>	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со</p>	<p style="text-align: center;"><i>Портфолио;</i> <i>изучение профессиональной направленности личности;</i> <i>исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.</i></p>		

<p>коллективах профильных организаций Опыт проектирования индивидуальной практической деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>спецификой образовательной программы.</p>	
<p>Опыт разработки проектов в сфере научно-исследовательской деятельности Опыт командной работы в рамках решения исследовательских задач Опыт разработки и представления результатов собственных исследований с опорой на научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>Опыт решения профессиональных задач, связанных с разработкой элементов основных и дополнительных общеобразовательных программ Опыт разработки занятий на основе современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	

2.4. «Профессиональная самореализация»

Бэкграунд: общие и профессиональные компетенции ФГОС СПО, опыт решения профессиональных задач				
Позиция выпускника: молодой специалист.	Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.			Позиция преподавателя: наставник.
<i>совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности с обучающимися</i>	практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия	формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности		<i>содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям образовательной организации</i>
Варианты событий	Деятельность молодого специалиста	Базовый трек	Деятельность ППС	Варианты действий
<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств Проведение открытых уроков Взаимодействие с</i>	Собственная профессиональная деятельность	Поствузовское сопровождение выпускника	Профессиональное наставничество	<i>1. Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности. 2. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников. 2. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе</i>

<p><i>опытными коллегами</i></p> <p><i>Работа в рамках индивидуальной методической темы</i></p> <p><i>Участие в качестве экспертов и членов жюри педагогических олимпиад, олимпиады «Я-профессионал», конкурса «Учитель будущего. Студенты» и др.</i></p>				<p><i>результатов профессиональной деятельности выпускников.</i></p> <p><i>3. Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений.</i></p> <p><i>4. Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися.</i></p> <p><i>5. Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.</i></p>
Эффекты этапа				
<p><i>Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности</i></p> <p><i>Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности</i></p> <p><i>Приобретение опыта трудовой деятельности</i></p>	<p>Становление эффективной карьерной стратегии молодого специалиста</p>		<p><i>Опросы работодателей, анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников, выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.</i></p>	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
	Стратегическая сессия с Объединенным советом обучающихся	30.08.2023	самоуправление	Университетский	УМП
	Линейка «День знаний»	01.09.2023	гражданское	Университетский	УМП, факультеты
	«1 сентября» Встреча первокурсников	01.09.2023	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	Акция «Социальные магазины»	сентябрь 2023	добровольческое духовно-нравственное	Университетский	УМП, Волонтерское движение
	«Неделя первокурсника». Игра на сплочение для 1 курса «Успей за 7 дней».	4-8 сентября 2023	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	«Вертушка направлений» ПФ	8 сентября 2023	самоуправление	факультетский	Студенческий совет ПФ
	Визитки первокурсников	15 сентября 2023	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	Арбузник (на факультетах)	сентябрь 2023	духовно-нравственное культурно-творческое	Факультетский	Активы факультетов
	Вертушки студенческих объединений	сентябрь 2023	гражданское духовно-нравственное культурно-творческое	Студенческого объединения	Активы студенческих объединений
	Лагерь «Золото ПФ»	сентябрь-октябрь 2023	самоуправление, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	«День учителя»	5 октября 2023	самоуправление, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	Спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя	04.10.2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
	Турнир по настольному футболу	октябрь 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
	Приют «Ковчег»	октябрь 2023	добровольческое	Факультетский	Студенческий

					совет ПФ
«Минута о важном» (профилактическое мероприятие)	20 октября 2023	духовно-нравственное	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
Турнир по настольному теннису	октябрь-ноябрь 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб	
Волонтерский образовательный выезд	октябрь 2023	добровольческое	Университетский	УМП, Волонтерское движение	
Конкурс для первокурсников «Впервые на первом»	октябрь 2023	культурно-творческое	Университетский	УМП	
Школа вожатых	октябрь-декабрь 2023, февраль-май 2024	профессионально-трудовое	Университетский	УМП	
Минута славы	3 ноября 2023	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое, спортивное и физкультурно-оздоровительное, добровольческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
Школа социального проектирования	ноябрь-декабрь 2023	проектирование	Университетский	УМП	
Фото-конкурс для первокурсников	С 11 по 15 декабря 2023 г.	культурно-творческое	Факультетский	Наставник, старосты групп, студенческий совет ПФ	
Новогодняя акция «Подари праздник»	С 18 по 22 декабря 2023 г.	духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Наставник, старосты групп, студенческий совет ПФ	
Онлайн-встреча с деканом (обсуждаем вопросы студентов, разговор про повышенные стипендии)	18 декабря 2023 г.	научно-образовательное и просветительское	Факультетский	Наставник, старосты групп, студенческий совет ПФ	
Отчетно-выборная конференция актива	22 декабря 2023 г.	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
«Новогодние посиделки», игра	22 декабря 2023 г.	самоуправление, культурно-	Факультетский	Студенческий совет ПФ	

	«Тайный Дед Мороз»		творческое, духовно-нравственное		
	Конкурс молодежных проектов «Грант ректора»	декабрь 2023	проектирование гражданское	Университетский	УМП
	Новогодняя орация	декабрь 2023	духовно-нравственное культурно-творческое	Университетский	УМП
7	Турнир по волейболу	декабрь 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
	День студента на катке	25.01.2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное, культурно-творческое	Университетский	УМП
	Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2024 для образовательных организаций	январь-февраль 2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
6	Спортивный день, посвященный Дню защитника Отечества	22.02.2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
	Квартирник ПФ	9 февраля 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	Российская психолого-педагогическая олимпиада студентов им. К.Д. Ушинского	февраль 2024	научно-образовательное и просветительское	Межрегиональный	СИБ, УМП
	Приют «Ковчег»	Февраль 2024	добровольческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
9	Турнир по баскетболу	февраль 2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
	Участие студентов в реализации Межрегионального проекта «Просветительская и воспитательная	февраль-июнь 2024	научно-образовательное и просветительское	Межрегиональный	Центр «Новая дидактика» ЯГПУ

деятельность: эффективные модели и практики» (в рамках деятельности Федерального научно-методического центра на базе ЯГПУ)					
8 марта	7 марта 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2024 для физических лиц	март 2024	проектирование	Университетский	УМП	
Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»	март-апрель 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое	Университетский	УМП	
Участие студентов в исследовательском проекте «Социальная и психологическая безопасность подростков: диагностика и сопровождение в воспитательной деятельности»	март-июнь 2024	научно-образовательное и просветительское	Университетский	ИПП	
«Минута о важном» (профилактическое мероприятие)	5 апреля 2024	духовно-нравственное	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
«Мы в космосе» (оформлении фотозоны)	12 апреля 2024	самоуправление, духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
Турнир по плаванию	апрель 2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб	
Проведение акций, направленных на профилактику употребления наркотиков и ПАВ	апрель 2024	гражданское, духовно-нравственное	Факультетский	Факультеты	

Месячник по благоустройству (субботники)	апрель 2024	профессионально-трудовое	Университетский	Факультеты
Конкурс «Студент года»	апрель-май 2024	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое, спортивное и физкультурно-оздоровительное, добровольческое	Университетский	УМП
Концерт, посвященный 9 мая «Дорога памяти»	6 мая 2024	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Наставник, старосты групп, студенческий совет ПФ
Эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	08.05.2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, кафедра физического воспитания
Фестиваль ГТО	май 2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
Овации ПФ	17 мая 2024	Самоуправление, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
Отчетно-выборная конференция актива	22 мая 2024	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ
Организация просмотра фильмов на тему ВОВ	май 2024	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Факультетский	Факультеты
Слет Безопасности	май 2024	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	ЕГФ, СПСО, УМП
Организация летнего кинотеатра под открытым небом у общежития №1	май-июнь 2024	духовно-нравственное культурно-творческое, самоуправление	Университетский	Актив общежития №1
Овация лучших активистов ЯГПУ	июнь 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое	Университетский	УМП

	Участие студентов в процессах планирования воспитательной деятельности в университете	ежеквартально	самоуправление, гражданское	Университетский	УМП
	Просветительские занятия со студентами по основным вопросам истории России и геополитической обстановки	ежеквартально	научно-образовательное и просветительское	Университетский	Факультеты (в зависимости от темы)
	Просветительская деятельность со школьниками в рамках проекта «Волонтеры просвещения»	ежемесячно	профессионально-трудовое, добровольческое	Университетский	УМП, Волонтерское движение
	Участие студентов в сопровождении деятельности психолого-педагогических классов и базовых школ ЯГПУ	ежемесячно	профессионально-трудовое, добровольческое	Университетский	Центр довузовской подготовки
	Участие студентов в создании цифрового музея ЯГПУ	ежемесячно	добровольческое, научно-образовательное	Университетский	УМП
	Посещение приютов для животных	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение
	Социальные акции в центрах помощи одиноким и пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение
	Походы в Центр помощи несовершеннолетним «Медвежонок»	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение

Календарный план научных мероприятий для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
-------	-------------	-------	-----------------------------------	---------------------	-----------------------------

	Выездная школа актива студенческого научного сообщества	29.09.2023 – 01.10.2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ
	Цикл презентационно-просветительских встреч со студентами факультетов в целях освещения деятельности студенческого научного сообщества и научных мероприятий разного уровня	сентябрь 2023	научно-просветительское	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
	Проектная сессия по запуску деятельности лабораторий молодёжных психолого-педагогических исследований	сентябрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
	Участие студентов в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам	сентябрь 2023 – июнь 2024	научно-образовательное	Международный	Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования
	Участие студентов во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я - профессионал»	сентябрь 2023 – июнь 2024	научно-образовательное	Всероссийский	Ассоциация «Я – профессионал»
	Участие студентов во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Студенты»	сентябрь 2023 – июнь 2024	научно-образовательное	Всероссийский	АНО «Россия – страна возможностей»
	Образовательные интенсивы «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ	сентябрь 2023 – июнь 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ

	КАЖДОГО» по подготовке участников всероссийских образовательных мероприятий (олимпиад, конкурсов)				
	Олимпиада по педагогике среди студентов ЯГПУ	сентябрь 2023 – декабрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, УМП, факультеты, кафедра теории и истории педагогики
	Школа начинающего исследователя	сентябрь 2023 – декабрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
	Конкурс курсовых и выпускных квалификационных работ студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	сентябрь 2023 – декабрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
	Школьно-студенческая проектно-исследовательская сессия «Университетская лаборатория»	сентябрь 2023 – октябрь 2023	научно-образовательное, научно-просветительское	Университетский	СИБ, ФСУ
	Презентация лабораторий молодёжных психолого-педагогических исследований	октябрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
	Студенческая проектно-исследовательская школа «Педагогический форсайт»	октябрь 2023 – декабрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, ФСУ
	Педагогический хакатон с участием студентов педагогических колледжей и педагогов-экспертов из образовательных организаций Ярославской	ноябрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ

	области				
	Фестиваль науки ЯГПУ	ноябрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
	Конкурс студенческих проектов «Инновационный потенциал молодежи»	январь-апрель 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
	День российской науки	05.02.2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
	Российская психолого-педагогическая олимпиада студентов имени К.Д. Ушинского	февраль 2024	научно-образовательное	Межрегиональный	СИБ, УМП
	Вузовский тур ежегодного конкурса научных работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	февраль-март 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
	Участие студентов в VI Всероссийской олимпиаде студентов по педагогике «Форсайт-педагогика»	март 2024	научно-образовательное	Всероссийский	НГПУ имени Козьмы Минина
	Участие студентов в ежегодном конкурсе научных работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных	апрель-май 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ

	организаций высшего образования				
	78-я студенческая научно-практическая конференция	апрель 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
	Отчетно-выборная конференция СНО ЯГПУ и СНО факультетов	июнь 2024	просветительское	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
	Участие студентов в научных, научно-образовательных, научно-просветительских мероприятиях (конференциях, конгрессах, слётах, фестивалях, семинарах, круглых столах и т.д.)	В течение года	научно-образовательное, научно-просветительское	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
	Участие студентов в олимпиадах и конкурсах	В течение года	научно-образовательное	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
	Участие студентов в мероприятиях Российского общества «Знание»	В течение года	просветительское	Всероссийский, университетский	Российское общество «Знание»

**Информационно-просветительские мероприятия для студентов в социальных сетях
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление	Уровень	Ответственные
	Виртуальная экскурсия по университету. Знакомство с историей инфраструктурой университета. День знаний.	1 сентября	информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
	Старт рубрики «В гости к факультету» Видеоролики	4 сентября	информационно-просветительское	Университетский	Информслужба

факультетах и студенческой жизни				
Просветительская публикация в социальных сетях университета. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	4 сентября	гражданское патриотическое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба
Старт рубрики «Полезный Ушинский». Работа с абитуриентами в социальных сетях по правилам приема. Просветительские видео, эфиры, tutorиалы для обучения от преподавателей и студентов	4 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
Старт нового сезона проекта #НасвязиректорЯГПУ «Чай с ректором» Прямые эфиры в социальных сетях университета с ректором. Все волнующие и назревшие вопросы задаются ректору в прямом эфире.	4 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день распространения грамотности	8 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
Вертушка студенческого объединения для привлечения новых медиаволонтеров	15 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
День работника дошкольного образования Поздравление с	27 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба

праздником воспитателей. Поздравление от выпускников в социальных сетях университета.					
Старт нового сезона ЯГПУ: пульс времени. Видеолекции преподавателей и лидеров общественного мнения.	2 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба	
Выездная медиашкола для первокурсников	29 сентября – 2 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба	
Организация фотосессий для студенческих групп	29 сентября – 1 декабря	добровольческое	Университетский	Информслужба	
Медиалаборатория Создание сообщества медиаволонтеров по разработке и созданию качественного образовательного контента	2 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское добровольческое	Университетский	Информслужба	
Старт нового сезона проекта «Диалог со временем» Социально-просветительский историко-культурный проект. Серия видеороликов об университете, великих ученых и деятелях	2 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба	
Старт рубрик «То, о чем все говорят». Профилактические посты о вакцинации и профилактика заболеваемости Covid - 19, профилактика ВИЧ/СПИД, разных видов зависимостей	2 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба	
День учителя! Создание и размещение видеоролика о	5 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба	

	профессии учителя				
	Старт рубрики «Студент – педагог»	5 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
	Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день школьных библиотек	25 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
	Фотокросс по Ярославлю.	27 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
	День народного единства. Онлайн видео-челендж о студентах разных национальностей, обучающихся в ЯГПУ Участие во всероссийском челендже	3 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба Факультеты
	Старт рубрики «ЯГПУ открывает двери» Прямые трансляции в социальной сети во ВКонтакте об университете и интересных образовательных проектах. Встреча преподавателей и студентов в прямом эфире, обсуждение событий	10 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
	Старт рубрики «Выпускник ЯГПУ» Воспоминания выпускников ЯГПУ – лидеров общественного мнения об учебе, педагогической профессии, интересной	10 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты

студенческой жизни в виде афиш и серии мини - интервью.				
Мастер – классы по ведению социальных сетей для школьников	Ноябрь	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
К дню рождения Ф.М. Достоевского Просветительская публикация в социальных сетях университета	10 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
К дню рождения М.В. Ломоносова Просветительская публикация в социальных сетях университета	20 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
День матери в России Флешмоб пожеланиями сотрудникам университета от их детей. Серия постов.	28 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
День добровольца (волонтера) в России Видео ролик о деятельности волонтеров. Видео поздравление ректора.	5 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
День Героев Отечества. Просветительская публикация в социальных сетях университета	11 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
К дню рождения Н.А. Некрасова Конкурс на знание Некрасовских мест в Ярославле и его творчестве в формате «правда-ложь»	11 декабря	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Старт проекта «Медийный вечер» Просмотр фильмов с обсуждением	11 декабря	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	гражданское, патриотическое,	Университетский	Информслужба

Просветительская публикация в социальных сетях университета.		духовно-нравственное		
День российского студенчества Флешмоб поздравлений от первокурсников в социальных сетях «Мой первый год студенчества». Просветительская публикация в социальных сетях университета	25 января	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просветительская публикация в социальных сетях университета	29 января	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
День российской науки. Рубрика ЯГПУ в цифрах.	8 февраля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
Старт рубрики «Педагогический научпоп». Посты про научные интересы студентов и педагогов.	8 февраля – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Международный день родного языка. Видеопоздравление студентов с днем родного языка на родном языке.	21 февраля	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
День защитника Отечества. Видеоролик-воспоминаниях о службе в Вооруженных силах от сотрудников и преподавателей ЯГПУ	22 февраля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
Мастер – класс по безопасности в информационной сети	Март	профессионально-трудовое информационно-	Университетский	Информслужба

	для школьников		просветительское		
	К дню рождения К.И. Чуковского Просветительская публикация в социальных сетях университета	29 марта	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
	«Виртуальный музей ЯГПУ» Издание специального выпуска газеты университета «За педагогические кадры», подготовка серии публикаций для федеральных и региональных СМИ, аудио и видео материалов, размещаемых на медиаресурсах вуза и организаций-партнеров, создание постеров, плакатов, элементов фирменного стиля, представительских продуктов и товаров, разработка игр, квестов, учебно-дидактических материалов на основе исторических сведений о университете: событиях, фактах, личностях, определявших социокультурную и научно-творческую деятельность ЯГПУ в XX-м – начале XXI века.	1 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
	День космонавтики. Просветительская публикация в социальных сетях университета	12 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	19 апреля	гражданское, патриотическое, духовно-	Университетский	Информслужба Факультеты

пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»).			нравственное		
Просветительская публикация в социальных сетях университета					
Всемирный день Земли. Флешмоб бережного отношения к природным ресурсам.	22 апреля		профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Фотосушка (выставка фоторабот на открытом воздухе)	25 апреля		профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Участие во Всероссийском флешмобе «Моя студвесна»	Апрель		гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба Факультеты
Организация конкурса «Фотолаб 2.0» с демонстрацией фоторабот в социальной сети во ВКонтакте по нескольким номинациям.	декабрь		профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Праздник Весны и Труда. Видеопоздравление от сотрудников университета.	1 мая		профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» Воспоминания о своих родственниках, погибших в Великой Отечественной войне.	9 мая		гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба

Викторина в социальных сетях к Дню Победы	9 мая – 12 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Международный день семьи. Рассказы о семейных ценностях и поздравления родителям через социальные сети.	15 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
День детских общественных организаций России Просветительская публикация в социальных сетях университета	20 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
День славянской письменности и культуры. Просветительская публикация в социальных сетях университета	24 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
«Фестиваль контента» Соревнование между факультетами и студенческими сообществами по созданию интересного, веселого контента в социальных сетях университета, отражающего студенческую жизнь. Юмористические видео зарисовки о проблемах студенческой жизни и лайфхаки студентов в виде сторис.	27 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
День защиты детей. Видеоролики «Взгляд снизу»	3 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
День русского языка Просветительская публикация в социальных сетях университета	6 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
День России Участие во флешмобе «Моя страна- моя история»	12 июня	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба

	День памяти и скорби. Просветительская публикация в социальных сетях университета	22 июня	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
	День молодежи. Поздравление выпускников университета студенчество и молодежь.	27 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
	День государственного флага Российской Федерации. Просветительская публикация в социальных сетях университета.	22 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
	День российского кино. Обзор Российский фильмов. Старт недели фильмов в сети.	27 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Оперативная информационная деятельность					
1.	Размещение новостей университета на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
2.	Размещение новостей факультета на официальном сайте и в официальных группах ФСУ	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
3.	Размещение информации профессиональных праздниках	В течение года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
.	Размещение информации трудоустройстве	В течение года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
.	Размещение новостей о деятельности студентов выпускников факультета, достижений профессиональной и внеучебной	В течение года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета

	деятельности				
4.	Размещение новостей Министерства просвещения подведомственных учреждений на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	Согласно общей повестке	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
5.	Информационное сопровождение научных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
6.	Информационное сопровождение студенческих и молодёжных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
7.	Подготовка и издание газеты ЯГПУ «За педагогические кадры»	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
8.	Конкурсы, игры и розыгрыши с призами в сети.	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское досуговое	Университетский	Информслужба Факультеты

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Воспитательная работа
-------	--------	-----------------------

Сентябрь	1	- «Введение в профессию»: организация знакомства студентов 1 курса с особенностями выбранной специальности в форме квеста/круглого стола и т.п. с участием студентов старших курсов данного направления подготовки; - «Час Наставника» со студентами 1 курса (изучение интересов, способностей студентов; командобразование; организация выборов актива группы);
	2	- Посещение студентов, проживающих в общежитии; - Оформление плана работы наставника на учебный год;
	3	- Организационное собрание со студентами-кураторами 1 курса; - «Час Наставника» со студентами: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	4	- Организация работы по ликвидации академической задолженности студентов; - Контроль за предоставлением справок о трудоустройстве выпускников;
Октябрь	1	- «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	2	- Работа со студентами, имеющими академическую и экономическую задолженности;
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	4	- Организация субботника (<i>закрепленная аудитория + территория на улице</i>);
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Ноябрь	1	«Час Наставника» со студентами 1 курса; - Контроль посещения занятий студентами;
	2	- Представление своего направления подготовки на «Дне открытых дверей» (по графику университета) совместно со студентами (<i>по необходимости</i>)
	3	- «Час Наставника» со студентами;
	4	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Декабрь	1	- «Час Наставника» со студентами 2 курса;
	2	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР)
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Январь	1	
	2	- Контроль студентов в период промежуточной аттестации
	3	- Посещение студентов, проживающих в общежитии
	4	
Февраль	1	- «Час Наставника» со студентами 1 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;
	2	«Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Оформление отчета о проделанной работе за прошедший период;
	3	«Час Наставника» со студентами выпускного курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Участие в проведении «Дня открытых дверей» (по графику университета) (<i>по необходимости</i>)

	4	Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Март	1	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
	2	- Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность
	3	
	4	- Участие в сборе наставников (по вопросам организации деятельности на выпускном курсе) Орг-р: зам. декана по ВР
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Апрель	1	- «Час Наставника» со студентами - «Студенческая Весна» (ПОСЕЩЕНИЕ!)
	2	
	3	- «Час Наставника» со студентами 1 курса ;
	4	- Участие в жюри конкурса «Лучший куратор 1 курса» (на примере ФСУ)
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Май	1	
	2	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
	3	«Час Наставника» со студентами 2 курса; - «Последний звонок» (УЧАСТИЕ);
	4	«Час Наставника» со студентами 3 курса; - Подготовка списков студентов к награждению по итогам года;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Июнь	1	- Отчет о воспитательной работе за год;
	2	- Проведение коллективного анализа воспитательной работы за учебный год;
	3	- Сбор информации о трудоустройстве выпускников;
	4	- Контроль студентов в период промежуточной аттестации
Июль	1	- Выпуск молодых специалистов
	2	
	3	
	4	
Август	1	
	2	
	3	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР);
	4	- Сбор студентов старших курсов для совместной разработки блока «Введение в профессию»; - Организационный сбор первокурсников (На примере ФСУ: организация знакомства + субботник)

Оформление Журнала Куратора Участие в Школе Наставника