

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.028.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 11 декабря 2025 года № 61

о присуждении **Шкаредных Анне Сергеевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «**Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа**» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите **10 октября 2025 г., протокол № 54**, диссертационным советом 33.2.028.04, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство просвещения Российской Федерации, 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1), утвержденным приказом Минобрнауки России № 136/нк от 6 февраля 2023 года.

Соискатель Шкаредных Анна Сергеевна, 29 марта 1993 года рождения, в 2015 г. окончила Вятский государственный педагогический университет по профилю подготовки «Теория и методика обучения иностранному языку» (присвоена квалификация «бакалавр»). В 2017 году А.С. Шкаредных окончила Вятский государственный университет по направлению подготовки «Педагогическое образование» (присвоена квалификация «магистр»). С 2020 г. по 2024 г. А.С. Шкаредных являлась аспирантом заочной формы обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) подготовки Методология и технология профессионального образования (присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Соискатель работает в государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Школа №1561» в должности администратора школьного отделения и учителя иностранного языка.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – **Симонова Галина Ивановна**, доктор педагогических наук, доцент, директор педагогического института, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Официальные оппоненты:

Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), г. Иваново;

Щипицина Лариса Юрьевна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры немецкой и французской филологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), г. Архангельск – дали **положительные отзывы** на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «**Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского**» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) – дала положительный отзыв о диссертации (отзыв составлен и подписан Щелиной Тамарой Тимофеевной, доктором педагогических наук, заведующей кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»; обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»; утвержден Грязновым Михаилом Юрьевичем, кандидатом физико-математических наук, проректором по науке и инновациям федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»).

В отзыве ведущей организации отмечается, что диссертация Анны Сергеевны Шкаредных на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа» обладает внутренней логикой изложения материала, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку. Результаты проведенного исследования расширяют представления о технологии использования электронных образовательных ресурсов в обучении студентов иностранному языку в части структурирования их комплексного применения; вносят вклад в развитие методики оценки языковых компетенций; дополняют диагностический аппарат сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в части оценочных средств. Опытнo-экспериментальная работа в полной мере подтверждает верность теоретических положений, выносимых на защиту. Достоверность полученных результатов подтверждается воспроизводимостью опытнo-экспериментальной работы, использованием адекватных методов исследования, соответствием полученных результатов теоретическим положениям, сравнением и статистической обработкой данных входного и итогового контроля сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, которые фиксируют результативность применения разработанных автором электронных образовательных ресурсов. Результаты опытнo-экспериментальной работы проанализированы, обоснованы, наглядно отражены в таблицах и графиках. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Особого внимания заслуживает обоснованное и разработанное научно-методическое обеспечение, в котором представлено сочетание специализированных, универсальных, вспомогательных видов и типов электронных образовательных ресурсов в конструкторе; критериально-оценочный аппарат для диагностики сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и результативности применения электронных образовательных ресурсов; разработаны учебные пособия и электронный курс с комплексами электронных образовательных ресурсов.

Достоинством исследования А.С. Шкаредных является его практико-ориентированный характер. Комплексы электронных образовательных ресурсов для формирования исследуемой компетенции студентов специальностей 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», представленные в учебном пособии по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» получили высокую оценку экспертов Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской

области». Разработанные автором комплексы электронных образовательных ресурсов легли в основу электронного курса для специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», реализуемого в системе дистанционного управления обучением в ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий». Разработанные А.С. Шкаредных диагностические материалы включены в фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» и реализуются в аттестационных мероприятиях в ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» г. Москва.

В отзыве ведущей организации содержатся *следующие вопросы* дискуссионного характера:

1. Исследователем выполнено множество практических разработок для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. Чем обоснован «акцент на изучении и использовании студентами в речи профессиональной лексики и терминологии» в формировании лингвистического компонента исследуемой компетенции? Какими видами и типами ЭОР это требование обеспечивалось?

2. Чем руководствовался исследователь при проектировании комплексов ЭОР? Будет ли отличаться комплекс ЭОР для формирования указанной компетенции при профессиональной подготовке на уровне бакалавриата?

3. На каких основаниях осуществлялся отбор направлений подготовки студентов – участников опытно-экспериментального исследования (для участия выбраны студенты технических специальностей)? Есть ли принципиальное отличие от подобных материалов для формирования исследуемой компетенции студентов экономических и гуманитарных направлений (на примере 38.02.07 «Банковское дело» в ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» (г. Москва) и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г. Советска Кировской области)?

Основные положения и результаты исследования были представлены и обсуждены на научных сессиях аспирантов Вятского государственного университета; на круглых столах, онлайн-сессиях и заседаниях преподавателей предметно-цикловых комиссий в ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» г. Москва, ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» г. Москва, КОГПОБУ «Кировский автодорожный техникум», КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г. Советска Кировской области; на Международном форуме по педагогическому образованию IFTE-2021; на Международной научной конференции «Наука будущего» и шестом Всероссийском молодежном научном форуме «Наука будущего – наука молодых» (2021 г.); на XXI, XXII, XXIV Всероссийских научно-практических конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых «Общество. Наука. Инновации» (НПК-2021, НПК-2022, НПК-2024); на Всероссийской научно-практической конференции «Современные научные

исследования в сфере педагогики и психологии» (2022 г.); на VI Международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и природоведения» (2022 г.)

Основные положения исследования отражены в 10 публикациях, в том числе 5 в научных изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Российской Федерации, общим объемом 12,55 п.л., авт. вклад 10,59 п.л. Данные публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Тарасова, А. С. Структура профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа / А. С. Тарасова, Г. И. Симонова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 9(325). – С. 25-30 (0,69 п.л., авт. вклад 0,34 п.л.).

2. Тарасова, А. С. Учебное пособие по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем / А. С. Тарасова. – Москва : Типография ГБПОУ КБТ, 2022. – 62 с. – Текст : непосредственный. (3,56 п.л.).

3. Шкаредных, А. С. Возможности электронных образовательных ресурсов как средств дистанционного обучения / А. С. Шкаредных, Г. И. Симонова // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 2(144). – С. 86-96. (1,27 п.л., авт. вклад 0,64 п.л.).

4. Шкаредных, А. С. Использование дидактические возможностей электронных образовательных ресурсов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа / А. С. Шкаредных // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 1(136). – С. 61-70. (1,16 п.л.).

5. Шкаредных, А. С. Оценка сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа / А. С. Шкаредных // Современное профессиональное образование. – 2024. – № 1. – С. 200-205. (0,69 п.л.).

6. Шкаредных, А. С. Профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция студентов колледжа: понятие и сущность / А. С. Шкаредных // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 8. – С. 177-182. (0,69 п.л.).

7. Шкаредных, А. С. Учебное пособие по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» / А. С. Шкаредных ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2024. – 44 с. – Текст : непосредственный. (2,53 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы выпускающей организации, ведущей организации, официальных оппонентов и специалистов.

От выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет». В нем отмечено, что диссертация А.С. Шкаредных на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзывы на автореферат диссертации поступили от:

Гущиной Галины Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора Высшей школы образования и психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (отзыв положительный, внесено предложение рассмотреть возможности ИИ-систем для диагностики сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и результативности электронных образовательных ресурсов);

Костиковой Лидии Петровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (отзыв положительный, содержит замечание: «Диагностический инструментарий определения уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в автореферате можно было бы представить более подробно»);

Ниязовой Амины Абтрахмановны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогического и специального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (отзыв положительный, содержит следующие вопросы: 1) в чём заключается универсальность разработанного вами конструктора электронных образовательных ресурсов? 2) в какой последовательности вы рассматриваете представленные компоненты конструктора: стратегический, социокультурный и лингвистический?);

Шишова Сергея Евгеньевича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (отзыв положительный, содержит вопросы: 1) в диссертации рассматриваются электронные образовательные ресурсы как средство формирования компетенции. Однако

в какой степени детальное изучение и адаптация конкретных технологических инструментов (например, определённые типы интерактивных заданий, платформы для создания контента с возможностью обратной связи, инструменты анализа прогресса) влияют на измеримые результаты в развитии профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа? 2) проводился ли сравнительный анализ эффективности различных технологических подходов к созданию и использованию электронных ресурсов в контексте достижения заявленной цели?);

Юсупова Виталия Зуфаровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии высшей школы автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский гуманитарный университет» (отзыв положительный, содержит замечание и вопросы: 1) недостаточная обоснованность выбранной автором исследования исходной методологической позиции в отношении сущности понятия «компетенция» в педагогике и структуры компетенции (с. 13 автореферата). Значительная часть учёных педагогов (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.) в число структурных компонентов компетенции включают знания, умения, навыки, личные качества, мотивационные факторы; 2) в определении состава научно-методического обеспечения применения ЭОР как средства формирования коммуникативной компетенции (с. 14 автореферата) отсутствует блок, отражающий нормативные основания организации исследуемого процесса. Не случайно в автореферате отсутствует, например, упоминание о закономерной взаимосвязи коммуникативной компетенции с общекультурной компетенцией ОК-10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, которая в соответствии с требованиями всех ФГОС СПО, должны сформированы у всех выпускников СПО).

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечаются его актуальность, научная новизна, точность формулировок цели, задач, теоретическая и практическая значимость, ценность личного вклада соискателя в решение проблемы, подчеркивается высокий теоретико-методологический уровень проведенного исследования, обоснованность выводов и практическая востребованность полученных результатов.

Все рецензенты выражают мнение, что высказанные замечания не снижают общую положительную оценку диссертации как самостоятельной законченной научно-квалификационной работы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК Минобрнауки России, а её автор – Шкаредных Анна Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент – доктор педагогических наук, доцент Прохорова Анна Александровна – отмечает актуальность исследования. Точно обозначенные А.С. Шкаредных проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отражённых в поставленных задачах. Все они направлены на достижение главной цели исследования. Автор веско аргументирует выбор темы исследования. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации. Интересными представляются оппоненту страницы диссертации, посвящённые описанию конструктора комплексов ЭОР, который может быть применён для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза в зависимости от структуры и содержания её компонентов.

Научную ценность исследования оппонент видит в том, что автором определена сущность профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции и выявлена её структура; предложено содержание научно-методического обеспечения применения электронных образовательных ресурсов; разработаны и представлены в учебных пособиях комплексы электронных образовательных ресурсов; разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат.

К достоинствам работы оппонент относит структурированность, логичность рассуждений, хороший научный стиль изложения. Полученные в ходе исследования результаты и выводы не вызывают сомнений.

В отзыве оппонента содержатся следующие *вопросы и замечания*:

1. Некоторые из приведенных в исследовании электронных образовательных ресурсов являются продуктами иностранного производства (например, в Таблице 14, стр. 122). По нашему мнению, стоило приводить примеры российских аналогов и тех ЭОР, которые рекомендованы для использования в колледжах РФ.

2. На странице 67 диссертации автор подробно рассматривает, как осуществляется оценка сформированности компетенций работников в российской транснациональной энергетической компании «Газпром». Между тем требования к уровню сформированности профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, предъявляемые со стороны потенциального работодателя к выпускникам колледжа, не описываются. Также, как и не упоминаются востребованные в отрасли иностранные языки.

3. Исходя из выше приведенного замечания, возникает ряд вопросов: знание каких иностранных языков у выпускников колледжа сегодня приветствуется работодателями? Какие иностранные языки изучаются сегодня в колледжах?

4. В своем диссертационном исследовании автор употребляет словосочетание «иностранный язык» без уточнения или ссылки на конкретный изучаемый в колледже язык. Примеры заданий, представленные в тексте работы, свидетельствуют о том, что автор под указанным словосочетанием, видимо, имеет в виду только английский язык. Однако в

колледжах, на базе которых осуществлялась опытно-экспериментальная работа, предлагаются к изучению (помимо английского) еще немецкий, французский и китайский языки. В этой связи возникают вопросы: уровень владения иностранным языком студентов колледжа определялся вне зависимости от того, какой язык изучали студенты? В исследовании принимали участие только те студенты, которые изучали английский? Используемые автором ЭОР будут одинаково результативными в изучении немецкого, французского и китайского языка для профессиональных целей?

5. Также хотелось бы уточнить, рассматривал ли автор в своем исследовании мультязычные электронные образовательные ресурсы? Если да, то какие?

Официальный оппонент – доктор филологических наук, доцент Щипицина Лариса Юрьевна – отмечает актуальность и новизну рецензируемой работы, комплексный взгляд на проблему исследования, логичность композиции теоретической главы, грамотное описание проведенного экспериментального исследования, чёткость изложения и обоснованность выводов.

Особый интерес представляют следующие результаты исследования: подробно рассмотренная, обоснованная концепция структуры профессионально ориентированной коммуникативной компетенции и условия формирования каждого её компонента, предложенный впервые конструктор видов и типов ЭОР для студентов СПО, детально охарактеризованный критериально-оценочный аппарат сформированности компетенции и результативности ЭОР.

В отзыве оппонента содержатся следующие *вопросы и замечания*:

1. Почему, описывая сущность стратегического компонента профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, Вы ограничиваетесь только коммуникативными стратегиями и стратегиями компенсации языковых пробелов в иноязычной коммуникации? Согласно методическим работам, состав стратегий обучающихся, требующихся им для изучения иностранного языка, более широк и включает языковые, коммуникативные, когнитивные метакогнитивные и креативные стратегии. Не следует ли подумать о дополнении состава стратегического компонента в вашей работе?

2. При отборе текстовых ЭОР, которые описываются на стр. 117-118, использовали ли вы аутентичные или адаптированные тексты профессиональной тематики на иностранном языке? Проявлялась ли при этом каким-то образом дифференциация содержания обучения, поскольку уровень обучающихся изначально был неравным?

3. Описывая мероприятия практического этапа исследования (стр. 119), вы упоминаете преподавателей-участников. Значит ли это, что апробацию технологии использования ЭОР осуществляли не только вы, но и ваши коллеги?

4. Не хватило деталей в описании хода обучения в контрольной и экспериментальной группах (стр.121 и далее). В частности, сколько времени

в абсолютных показателях и примерно в процентах от всего времени занятия занимает работа с ЭОР? Применяются ли они только на уроках или предусмотрена самостоятельная работа с ЭОР (например, в виде выполнения домашнего задания) на домашних устройствах, обучающихся? Предполагается ли регистрация обучающихся в используемых сервисах и играет ли это роль при их выборе? Сколько времени у учителя занимает проверка письменного и устного ответа по разработанной оценочной карте (рис. 9 стр. 128, рис. 11 стр.136)? Как разрабатывали кейсы как средство контроля: использовали материалы готовых кейсов или составляли свои по образцу кейсов по иностранному языку другой тематике? Были ли обучающиеся знакомы с кейсом как формой контроля речевых умений и навыков ранее, до его применения в опытно-экспериментальном обучении?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 33.2.028.04 от 10 октября 2025 года, протокол № 54, в соответствии с п. п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842: доктор педагогических наук, доцент А.А. Прохорова и доктор филологических наук, доцент Л.Ю. Щипицина являются компетентными учёными в области методологии и технологии профессионального образования, обучения иностранному языку студентов и применения современных цифровых дидактических средств (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации А.С. Шкаредных).

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» широко известна своими достижениями в вопросах профессиональной подготовки студентов колледжа и цифровизации образовательного процесса (имеется федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» стать ведущей организацией по диссертации А.С. Шкаредных).

Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют многочисленные публикации в рецензируемых журналах и изданиях по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

выдвинута идея об электронных образовательных ресурсах как самостоятельном, функционально значимом средстве обучения, имеющем средообразующее значение и обладающем потенциалом для результативного формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа;

раскрыта сущность профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа как интегративного качества, проявляющегося в способности использовать иностранный язык как средство устного и письменного общения для решения профессиональных задач с учётом социального и культурного контекстов коммуникации в соответствии с нормами профессиональной речевой культуры;

определены и охарактеризованы структурные компоненты профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа: *стратегический* (владение коммуникативными стратегиями и стратегиями компенсации языковых пробелов в иноязычной коммуникации по решению профессиональных задач), *лингвистический* (владение профессионально ориентированной иноязычной лексикой и терминологией), *социокультурный* (учёт социального и культурного контекстов иноязычного общения и способность соблюдать нормы профессиональной этики);

предложено содержание научно-методического обеспечения применения комплексов электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, состоящего из трёх взаимосвязанных блоков: *дидактико-методического* (содержит положения теоретико-методологических подходов к формированию компетенции; сущность и структуру компетенции; критериально-оценочный аппарат, включающий критерии, показатели, требования, характеристику уровней сформированности компетенции, средства оценки результативности применения электронных образовательных ресурсов и формирования компетенции); *информационно-технологического* (представлен конструктором и элементами комплексов электронных образовательных ресурсов); *учебно-методического* (включает учебные пособия, электронный курс, оценочные кейсы);

определены дидактические функции электронных образовательных ресурсов в формировании компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа: *текстовых ресурсов и электронных аналогов печатных изданий* (формирование языковых навыков; обеспечение информационной насыщенности обучения; представление теоретического материала в оптимальном объеме и последовательности; развитие навыков работы с учебной информацией; организация самостоятельной и групповой учебной деятельности; индивидуальная поддержка учебного процесса; расширение кругозора обучающихся); *программных продуктов* (формирование и тренировка языковых и коммуникативных навыков; автоматизированный контроль уровня их сформированности; обеспечение интерактивности и автоматизации учебных действий; трансляция профессиональных знаний; развитие компьютерной грамотности; организация самостоятельной и групповой учебной деятельности; формирование навыков тайм-менеджмента); *мультимедийных ресурсов* (формирование и тренировка

языковых навыков с возможностью автоматизированного контроля уровня их сформированности; обеспечение интерактивности; организация самостоятельной и групповой учебной деятельности; развитие когнитивной сферы личности; повышение мотивации к обучению; формирование норм профессиональной культуры; моделирование реальных условий коммуникации; развитие творческих способностей студентов); *аудио-ресурсов* (снятие языковых трудностей; формирование фонетических навыков; моделирование максимально приближенных к реальным условиям коммуникации); *изобразительных* ресурсов (представление наглядной или содержательной опоры высказывания; моделирование профессионального контекста иноязычной коммуникации; повышение мотивации к обучению; воздействие на эмоционально-волевую сферу обучающихся);

разработан конструктор, позволяющий преподавателю комбинировать три вида ресурсов: *универсальные* (для обучения различным аспектам языка и культуры одновременно); *специализированные* (для формирования специальных навыков и умений в конкретном виде иноязычной речевой деятельности); *вспомогательные* (для поддержки учебного процесса) и соответствующие им типы электронных образовательных ресурсов (текстовые, мультимедийные, аудио, изобразительные, программные продукты, аналоги печатных изданий). Комбинация электронных образовательных ресурсов определяется исходя из учебной задачи этапа занятия в соответствии с содержанием компонентов компетенции и дидактическими функциями ресурсов;

научно обоснованы требования к оценке сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа: оценка уровня владения студентами общим иностранным языком; оценка организации формирования компетенции; выявление отношения студентов и преподавателей к применению электронных образовательных ресурсов; подбор материалов для оценки сформированности компетенции преподавателями иностранного языка и профильных дисциплин, внешними экспертами по специальности; подбор форм входного и итогового контроля; использование электронных образовательных ресурсов в качестве средства оценки сформированности компетенции, их качества и содержания; соотношение балловой оценки и уровневой дифференциации;

определён критериально-оценочный аппарат сформированности компонентов исследуемой компетенции, включающий критерии: стратегического компонента (использование коммуникативных стратегий и применение стратегий компенсации языковых пробелов); лингвистического компонента (решение профессионально ориентированной коммуникативной задачи, использование профильной иноязычной лексики, организация и лексико-грамматическое оформление речи); социокультурного компонента (соблюдение норм профессиональной речевой культуры в иноязычном высказывании). Каждому критерию соответствует набор показателей (всего 20), обеспечивающих стандартизацию и объективность оценивания.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

дополнены теоретические основы компетентного подхода в части детализации компонентного состава профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, что позволяет определять содержание иноязычного обучения в условиях колледжа и обеспечивает интеграцию языковой и профессиональной подготовки;

научный аппарат теории профессионального образования дополнен понятием «конструктор комплекса электронных образовательных ресурсов», которое характеризуется сочетанием видов и типов ресурсов согласно цели их применения, учебной задаче этапа занятия и содержанию компонентов формируемой компетенции;

уточнено и введено в педагогическую науку понятие «комплекс электронных образовательных ресурсов для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях колледжа», которое определяется совокупностью электронных образовательных ресурсов разного вида и типа, объединённых в соответствии с задачей этапа занятия и их дидактическими функциями, обеспечивающими владение студентами колледжа профессионально ориентированной лексикой на иностранном языке, коммуникативными стратегиями, стратегиями компенсации языковых пробелов и нормами профессиональной речевой культуры;

определены основания для проектирования комплексов электронных образовательных ресурсов в формировании профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, включающие: положения личностно-деятельностного, компетентностного, лингвокультурологического и лексического подходов; структуру профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; конструктор видов и типов электронных образовательных ресурсов; требования к комплексу электронных образовательных ресурсов; требования к оценке результативности применения электронных образовательных ресурсов и оценке сформированности компетенции;

расширены научные представления об организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку за счёт параметров, по которым осуществлялось наблюдение за формированием профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. К ним относятся: использование комплекса электронных образовательных ресурсов различного вида и типа; наличие памяток и инструкций с языковыми опорами; включение в учебные материалы заданий, направленных на формирование коммуникативных стратегий и стратегий компенсации языковых пробелов; представленность профессионально ориентированной лексики в учебных текстах; использование упражнений, направленных на тренировку и интеграцию лексики в устную и письменную речь; моделирование преподавателем ситуаций профессионального общения; формулирование заданий в форме профессиональных задач, типичных для будущей трудовой деятельности; применение культурологических сводок о

нормах, традициях и правилах общения в профессиональной межкультурной среде;

получила развитие методика оценки языковых компетенций на основе балльно-уровневой дифференциации диагностики сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, обеспечивающий комплексное и объективное оценивание владения иностранным языком в профессиональной деятельности;

определены и теоретически обоснованы перспективы развития электронного обучения студентов колледжа для обеспечения компетентностно-ориентированной подготовки специалистов среднего звена и достижения профессионально значимых иноязычных результатов обучения в условиях цифровой образовательной среды.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработаны и используются в образовательном процессе колледжей методические материалы для стандартизации процедуры оценки сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции (Спецификация, требования, поуровневая характеристика сформированности компетенции);

разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оптимизировать процедуру оценки преподавателями колледжей сформированности компетенции и результативности применения электронных образовательных ресурсов: карта наблюдения за организацией формирования компетенции, кейсы и задания для оценки сформированности компетенции, анкеты оценки отношения студентов и преподавателей к применению электронных образовательных ресурсов на занятиях по иностранному языку;

внедрена в педагогическую практику карта оценки сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции и электронный опросник результативности применения электронных образовательных ресурсов, позволяющие преподавателям колледжа совершенствовать образовательные программы дисциплины «Иностранный язык» в части фонда оценочных средств и корректировать электронное обучение за счёт функциональных инструментов обратной связи;

методически описан и применяется состав комплекса электронных образовательных ресурсов для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа (профильные тексты, профессионально ориентированная иноязычная лексика, глоссарии к текстам, совокупность упражнений, культурологические сводки, памятки, инструкции), что обеспечивает возможность преподавателям целостно и системно формировать все компоненты компетенции;

составлены и внедрены комплексы электронных образовательных ресурсов для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов направлений подготовки 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», обеспечивающие реализацию образовательных программ в условиях цифровизации и технологизации современного профессионального образования;

подготовлены и применяются в образовательных организациях среднего профессионального образования авторские учебные пособия по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и электронный курс для специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», обогащающие цифровую образовательную среду колледжей;

полученные результаты исследования (конструктор и критериально-оценочный аппарат) могут быть использованы при повышении квалификации учителей иностранного языка, при подготовке кадров в системе высшего и дополнительного профессионального образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

полученные результаты обеспечены непротиворечивостью исходных методологических положений, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования, обладают признаками воспроизводимости;

теоретические положения о применении электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа основаны на теориях и фактах, представленных в работах отечественных и зарубежных ученых, и не противоречат ранее полученным опытным данным по исследуемой проблеме;

предлагаемые автором положения и выводы базируются на анализе педагогического опыта, современных подходов и положений к применению электронных образовательных ресурсов, научной трактовке понятия «профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция», результатов опытно-экспериментальной проверки научно-методического обеспечения применения комплексов электронных образовательных ресурсов и выявленного положительного влияния на динамику сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа;

выборка участников опытно-экспериментальной работы характеризуется большим объемом и репрезентативностью (работа была организована в ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» г. Москва, ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» г. Москва, КОГПОБУ «Кировский автодорожный техникум», КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г. Советска Кировской области, в которых на протяжении 2020-2025 гг. участвовали студенты с первого по четвертый курс); в

исследовании приняло участие 232 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; 9 преподавателей иностранного языка в профессиональной деятельности, 5 преподавателей специальных дисциплин, 3 внешних эксперта (ООО «Коптер Экспресс», ООО «Эдком», ООО «ЮНИКС»);

продолжительность исследования позволила выявить динамику изучаемого процесса, значительно повысить обоснованность результатов;

применены методы исследования, соответствующие предмету, цели, задачам исследования и позволяющие проверить правильность выдвинутой гипотезы (теоретические методы: анализ, синтез, классификация, систематизация, сравнение, обобщение; эмпирические методы: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод решения кейсов, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент);

использованы методы статистической обработки данных: вычисление среднеарифметической и средневзвешенной; вычисление коэффициента успешности В.П. Беспалько и А.Н. Шамова, вычисление критерия Колмогорова-Смирнова, U-критерия Манна-Уитни, t-критерия Уилкоксона, критерий Стьюдента.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом анализе научной литературы по проблеме исследования; в расширении научных представлений о профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа; в разработке критериев, показателей, средств оценки сформированности компетенции, а также средств оценки результативности применения электронных образовательных ресурсов; в разработке комплексов электронных образовательных ресурсов как средства формирования компетенции и их внедрении; в разработке программы опытно-экспериментальной проверки результативности использования комплексов электронных образовательных ресурсов как средства формирования компетенции и её реализации; в количественной и качественной обработке результатов исследования; в представлении результатов исследования в докладах на научных конференциях и в публикациях рецензируемых научных изданий, из которых пять опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК Российской Федерации.

В ходе защиты диссертации были высказаны уточняющие вопросы о(об): 1) особенностях иноязычной подготовки студентов колледжа; 2) сущности понятия «профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция»; 3) обосновании содержания компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа; 4) технологических подходах к использованию ЭОР и основаниях для проектирования комплексов ЭОР с целью формирования исследуемой компетенции; 5) влиянии типов и видов

ЭОР на формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Соискатель Шкаредных Анна Сергеевна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию: 1) иноязычная подготовка студентов колледжа осуществляется в соответствии с приоритетами национальной образовательной политики, где английский язык закреплён как наиболее востребованный работодателями иностранный язык. Специфические требования рынка труда к уровню владения иностранным языком для специалистов среднего звена в открытом доступе не сформулированы, однако необходимые ориентиры регламентированы действующими нормативными документами и федеральными образовательными стандартами; 2) при определении сущности исследуемой компетенции мы проанализировали нормативно-правовые и теоретико-методологические основания подготовки студентов колледжа, приняли во внимание точку зрения классических российских и зарубежных теоретиков на формирование коммуникативной компетенции, а также проанализировали особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Именно данные подходы определили нашу позицию по определению сущности исследуемой компетенции и включении в её структуру лингвистического, социокультурного и стратегического компонентов; 3) содержание компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа обосновано требованиями ФГОС и рынка труда, личностно-деятельностным, компетентностным, лингвокультурологическим и лексическим подходами, положениями теорий профессионального образования, а также практическими потребностями профессиональной иноязычной коммуникации; оно обеспечивает готовность выпускника использовать иностранный язык как инструмент решения профессиональных задач; 4) в исследовании осуществлялся анализ технологических подходов с точки зрения цели применения ЭОР в формировании исследуемой компетенции; 5) в рамках настоящего исследования не ставилась задача измерить влияние конкретных видов или типов ЭОР на формирование того или иного компонента исследуемой компетенции, однако в диссертации представлена степень влияния разных типов ЭОР на формирование разных компонентов в устной и письменной речи; например, констатировано, что текстовые и мультимедийные типы ЭОР оказывают разное влияние на формирование одних компонентов в устной и письменной речи.

Тема и содержание диссертации А.С. Шкаредных полностью соответствуют научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (разделы: 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста; 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях; 12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания

профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий; 17. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования).

Диссертация охватывает основные вопросы научной проблемы содержания научно-методического обеспечения применения комплексов электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается непротиворечивостью методологических оснований, научно обоснованных подходов к проблеме и предмету исследования, широкой теоретико-методологической базой, четкой логикой исследования, согласованностью положений, выносимых на защиту.

Диссертационный совет на заседании **11 декабря 2025** года пришел к выводу, что диссертация Шкаредных Анны Сергеевны тему **«Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа»** является самостоятельным завершенным исследованием и соответствует критериям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и принял решение за новые научно обоснованные педагогические решения и разработки по применению электронных образовательных ресурсов в формировании профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа присудить Шкаредных Анне Сергеевне **учёную степень кандидата педагогических наук** по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве **17** человек, из них **7** докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из **21** человека, входящих в состав совета (дополнительно введены на разовую защиту 0 человек), проголосовали: «за» присуждение ученой степени – **16**, «против» присуждения ученой степени – **1**, недействительных бюллетеней – **нет**.

Председатель

диссертационного совета 33.2.028.04,
докт. пед. наук, профессор

Ученый секретарь

диссертационного совета 33.2.028.04*2*
канд. пед. наук, доцент



Л. В. Байбородова

И. С. Синицын

11 декабря 2025 года