

3. Логвінова О.Л. Фактори імунодефіциту у дітей з трисомією за 21-ю хромосомою (синдром Дауна): сучасна парадигма імунних і неімунних механізмів // Здоров'я дитини. 2018. Т. 13. № 3. С. 317-322.

4. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: URL: <https://mon.gov.ua/ua/statistichni-dani> (дата звернення: 13.03.2021).

5. Терехова Н.Б. Сказкотерапия как форма психолого-педагогической работы с детьми ОБЗ // Молодой ученый. 2019. № 13 (251). URL: <https://moluch.ru/archive/251/57011> (дата обращения: 13.03.2021).

6. Хамзина А.А. Сказкотерапия как метод психологического сопровождения детей с ОБЗ // Современное дошкольное образование. 2021. №4. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/hamzina-aa-skazkotepiya-kak-metod-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-detej-s-ovz.html>(дата обращения: 13.03.2021).

7. Черкашенко В.О. Соціально-педагогічні проблеми соціалізації з обмеженими можливостями // Наукова скарбниця освіти До-неччини. 2014. № 2 (19).С. 92-103.

**УДК 376.3**

*Е.В. Усенкова, А.С. Яковлева*

**Интерактивная игра как средство профилактики дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития**  
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-125-133

*Аннотация.* Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время нарушение письменной речи являются одной из самых распространенных речевых патологий у детей, в особенности у детей с задержкой психического развития. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте у детей с задержкой психического развития является игровая, поэтому интерактивная игра может стать ведущим методом в профилактике дисграфии. Профилактика дисграфии является значимым звеном для определения содержания логопедической работы по подготовке детей данной категории к обучению грамоте.

*Ключевые слова:* профилактика, дисграфия, задержка психического развития, интерактивная игра.

*E.V. Usenkova, A.S. Yakovleva*

### **Interactive game as a means of preventing dysgraphia in primary school children with mental retardation**

*Abstract.* The relevance of the chosen topic is due to the fact that currently writing disorders are one of the most common speech pathologies in children, especially in children with mental retardation. The leading activity in primary school age in children with mental retardation is play, so interactive play can become a leading method in the prevention of dysgraphia. Prevention of dysgraphia is an important link for determining the content of speech therapy work to prepare children of this category to learn to read and write.

*Keywords:* prevention, dysgraphia, mental retardation, interactive game.

В настоящее время учителя начальных классов часто сталкиваются с проблемами нарушения письменной речи, особенно если у детей наблюдаются различные патологии: речевые, интеллектуальные, нарушения психического развития, слуха, зрения. Ребенок путает, добавляет ненужные буквы в слова, пишет в зеркальном отражении или в неправильном порядке. Списывает с доски, не запоминая слова, и сверяет с оригиналом каждое слово, между тем, опять же делая пропуски. У него путаница с написанием буквы «б» и «д». У ребёнка проблемы с ориентацией, он постоянно путает правую и левую стороны. Все это приводит к проявлению у ребенка дисграфических ошибок не связанных с незнанием грамматических правил. В дальнейшем на основе данных ошибок, он не сможет овладеть фонематическим анализом и синтезом слов, что приведет к грамматическим ошибкам.

В настоящее время нарушения процесса освоения письменной речи рассматриваются в различных аспектах: клинических, психологических, нейропсихологических, психолингвистических, педагогических (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Никашина, И.Н. Садовникова, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев).

В настоящее время нарушение письменной речи являются одной из самых распространенных речевых патологий у детей, в особенности у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Профилактика дисграфии является значимым звеном для определения содержания логопедической работы по подготовке детей с ЗПР младшего школьного возраста к обучению грамоте.

Для детей с ЗПР характерны такие проявления дисграфии, как бедность словаря, неумение правильно построить предложение и пересказать текст, множественные ошибки при письме, нарушение моторного акта письма, каллиграфии. Отмечается неравномерное соотношение элементов букв, непропорциональность величины букв, страдает ритмичность, плавность письма. Замены и смещения букв, обусловлены трудностями их запоминания. Наблюдаются сложности при переводе звука в графему и наоборот, а также при переводе печатной буквы в письменную. Для детей с ЗПР характерны пропуски гласных букв, что связано с трудностями звукобуквенного анализа и синтеза. Дети с ЗПР младшего школьного возраста не умеют обозначать на письме границы предложений с помощью заглавных букв и точек, пишут слитно слова, что может быть связано с неполноценностью анализа языковых единиц.

В структуре расстройства письма у детей с ЗПР выделяются языковые нарушения, дефицит зрительной и слуховой памяти, недостаточный уровень анализа и синтеза, развития мыслительной деятельности, снижение внимания, нарушение формирования произвольной регуляции деятельности и самоконтроля.

Исследование дисграфии у детей с ЗПР проводилось на базе специальной (коррекционной) школы-интерната г. Владимира для детей с тяжелыми нарушениями речи. В исследовании принимали участие 24 учащихся 6-7 лет первого класса и составили экспериментальную группу (далее – ЭГ) и контрольную группу (далее – КГ) по 12 человек.

При обследовании письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР использовалась методика И.Н. Садовниковой «Диагностика письменной речи у младших школьников», цель которой заключается в выявлении логопедом специфических ошибок письма, определение состояния ряда сенсорно-моторных и гностических функций, важных для становления письменной речи.

Методика констатирующего эксперимента включает в себя следующие разделы:

1. *Состояние латералиты и пространственной ориентировки.* Цель: выявление ведущей руки, ноги, глаза у школьников, проба Хэда.

Учащиеся КГ правильно выполнили инструкцию 84%; допустили одну ошибку 16%, а учащиеся ЭГ при выполнении аналогичных заданий допустили одну ошибку в 42% случаев, правильно выполнили задание 42%, допустили более одной ошибки 16%. Все

ошибки были допущены при показе левых и правых частей у напротив сидящего человека. У части учащихся младшего школьного возраста с ЗПР понятия и представления не сформированы или не обобщены до самостоятельного пользования ими в различных видах учебной деятельности.

2. *Состояние двигательных функций рук.* Цель: выявление особенностей кинетической и динамической организации двигательного акта.

Учащиеся КГ при выполнении заданий правильно выполнили инструкцию 8%; допустили одну ошибку 16%; допустили более одной ошибки 76%, а учащиеся младшего школьного возраста ЭГ при выполнении аналогичных заданий правильно выполнили инструкцию 8%; допустили одну ошибку 25%; допустили более одной ошибки 67%. У половины учащихся младшего школьного возраста с ЗПР возникли затруднения как с динамической, так и с кинетической организации двигательного акта. Можно предположить, что трудности кинетической и динамической организации движений являются одной из причин, которые затрудняют усвоение графо-моторных навыков в начальной школе.

3. *Состояние слухо-моторной координации.* Цель: анализ раздражений неречевого характера (по ритму и числу ударов), правильности воспроизведения воспринятого на слух образца.

Учащиеся КГ правильно выполнили все задания, либо допустили единичные ошибки 74%, правильно воспроизвели все ритмы, но ошиблись в подсчете ударов 8%, при правильном подсчете ударов ошиблись в воспроизведении ритма 16%, допустили ошибки во всех заданиях по подсчету и воспроизведению ритма 0%. Ошибки в основном были представлены несоблюдением темпа и пауз. Учащиеся ЭГ правильно выполнили все задания, допустили единичные ошибки 66%, правильно воспроизвели все ритмы, но ошиблись в подсчете ударов 16%, при правильном подсчете ударов ошиблись в воспроизведении ритма 16%, допустили ошибки во всех заданиях по подсчету и воспроизведению ритма 8%. Ошибки у детей ЭГ младшего школьного возраста с ЗПР были в соблюдении пауз, акцентов и темпа воспроизводимого ритма. Обнаруженные трудности анализа раздражений неречевого характера, воспроизведения на слух по образцу ритма являются последствием несформированности связей между слуховым и двигательным анализаторами, что отражается на письме.

4. *Состояние речевого внимания и фонематического восприятия.* Цель: изучение состояния фонематического восприятия и речевого внимания.

Учащиеся КГ при выполнении аналогичных заданий не справились с заданиями в 66%, допустили одну-две ошибки 25% и полностью справились с заданиями 8%. Ошибки были в воспроизведении слогов. В ходе исследования фонематического восприятия и речевого внимания выявлено, что дети ЭГ не справились с заданиями в 75%, допустили одну-две ошибки 25%, без ошибок никто не смог выполнить задания. Недостаточность сформированности слухового анализатора при сохранном слухе является причиной затруднений многих детей ЭГ и КГ в различении сходных звуков, отличающихся одним фонематическим признаком.

5. *Состояние звукового анализа и синтеза слов.* Цель: исследовать способность детей с ЗПР младшего школьного возраста анализировать состав предложения, слоговой состав и синтез, фонематический анализ, синтез и представления.

Учащиеся КГ без ошибок не выполнили предложенные задания; одну-две ошибки допустили 25%; три-четыре ошибки - 33%; не справились с заданием 42%. Учащиеся ЭГ без ошибок не выполнили предложенные задания; одну-две ошибки допустили 16%; три-четыре ошибки - 33%; не справились с заданием 50%. Трудности звукового анализа и синтеза у учащихся с ЗПР младшего школьного возраста вызывают ошибки, которые отражаются в письменных работах.

6. *Особенности грамматического строя речи.* Цель: изучить степень сформированности грамматического строя речи.

Учащиеся КГ выполнили задание без ошибок в 33%; допустили одну-две ошибки 50%, не справились с заданием 17%. При обследовании грамматического строя речи были полученные следующие данные: дети ЭГ не справились с заданием в 25%; допустили одну-две ошибки 50%, выполнили без ошибок 25%. Нарушения грамматического строя речи влияет на ошибки в письменных работах учащихся.

7. *Проверка навыков письма.* Цель: выяснить степень овладения грамотой, выявить нарушение письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Учащиеся ЭГ в 50% допустили ошибки при списывании букв, слогов, слов и текста более 6 раз, что означает, что они не справились с заданием; одну-две дисграфические ошибки, орфографические

ошибки - 17%; три-четыре дисграфических ошибок, орфографические ошибки допустили 33% учащихся. При выполнении аналогичных задания КГ допустила ошибки более 6 раз в 50%, 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки - 8%; три-четыре дисграфических ошибок, орфографические ошибки допустили 42% учащихся. В диктантах букв, слогов, слов, текста учащиеся ЭГ допустили более 6 ошибок в 83%, три-четыре дисграфические ошибки и орфографические ошибки допустили в 17%. Учащиеся КГ, выполняя аналогичные задания, допустили более 6 ошибок в 75%, три-четыре дисграфические ошибки и орфографические ошибки допустили в 25%. У детей младшего школьного возраста с ЗПР в более 50% случаев наблюдаются специфические ошибки, что свидетельствует о дисграфии. Учащиеся испытывали трудности при определении количества звуков и слогов в слове, в определении места и количества слов в предложении. Наиболее затруднительным для них был диктант.

Для профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста с ЗПР логопед в своей работе может использовать интерактивные игры. Интерактивная игра - это метод обучения и воспитания, в котором соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Применение ИКТ в образовательном процессе рассматривается в работах многих отечественных исследователей. В настоящее время доказаны преимущества компьютерных технологий для активизации обучения (И.В. Алехина, Г.В. Рубина), для реализации творческого, развивающего характера обучения (В.А. Андреевна, Г.М. Клейман). Особую роль ИКТ в развитии интеллекта и личности в целом отмечают в своих исследованиях Г.П. Петку и С. Новоселова. Учитель, который применяет в своей работе ИКТ, получает возможность для повышения мотивации и совершенствования обучения современных школьников.

Главным преимуществом интерактивной игры является наглядность, которая является инструментом для усвоения новых знаний. Помимо наглядности, дети воспринимают информацию на слух, с помощью озвучивания и движений объектов. С помощью интерактивных и мультимедийных средств возможно моделировать различные ситуации, составлять загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами, фруктами и т.д.

Нами была разработана интерактивная игра для профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста с ЗПР. В разработку интерактивной игры по профилактике дисграфии мы использовали методики И.Н. Садовниковой и О.В. Чистяковой. В игре 12 уроков, в каждом из которых представлены рандомные задания по формированию латералиты и пространственной ориентировки, двигательных функций рук, слухо-моторной координации, речевого внимания и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов, грамматического строя речи, навыков письма.

Приведем пример одного урока с применением интерактивной игры по профилактике дисграфии. Данный урок направлен на развитие латералиты и пространственной ориентировки, звукового анализа и навыков письма.

*Задания для развития латералиты и пространственной ориентировки:*

Задание 1. «Одень пингвина».

Цель: развитие представлений детей о правой и левой стороне.

Инструкция: «У пингвина не хватает некоторых элементов одежды, давай ему поможет одеться на улицу»

Ход работы: уточняем, чего именно не хватает (правого ботинка, левой рукавицы и т.д.). Предлагаем надеть на персонажа те элементы одежды, которых не хватает, обязательно при этом проговаривать их названия.

Задание 2. «Найди на экране».

Цель: развитие пространственной ориентировки.

Инструкция: «Белый медведь собирается в школу, давай поможем ему собрать все нужные принадлежности в портфель: тетрадь находится в правом верхнем углу, ручка лежит под медведем».

Ход работы: объясняем ребёнку, что нужно найти 10 предметов, которые спрятаны в комнате (портфель, две тетради, две книги, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик). Есть инструкция, где именно расположены данные предметы. Зачитываем расположение предметов и просим найти их.

*Задания на развитие звукового анализа.*

Задание 1. «Помоги пингвину найти все гласные буквы»

Цель: обучение выделению гласных букв.

Инструкция: «Давай поможем пингвину найти все гласные буквы».

Ход работы: Из ряда букв (прописных и строчных согласных и гласных) просим ребёнка найти все гласные.

Задание 2. Вычленение последнего звука из слов.

Цель: развитие звукового анализа.

Инструкция: «Давай поможем медведю выделить последний звук в словах».

Ход работы: Рассматриваем картинки, называем их. Просим ребёнка выделить последний звук в слове и выбрать соответствующую букву на экране. Например, картинка «дом», ребёнок произносит слово, выделяет последний звук [м] и находит в ряде букв соответствующую, нажимает на неё, если правильно, то буква загорается зелёным цветом.

*Задания на развитие навыков письма.*

Задание 1. «Помоги медведю найти ошибки в тесте».

Цель: развитие навыка самопроверки.

Инструкция: «Давай поможем медведю найти все ошибки в тексте, ошибки обозначены на полях соответствующих строк».

Ход работы: Ребёнку предлагается сравнить два текста. В одном из них найти ошибки, которые обозначены на полях соответствующих строк. Ребёнок видит ошибку (перестановки, слитное написание слов, неверное обозначение границ предложения), нажимает на неё, если верно, то загорается зелёный цвет и ошибка исправляется.

Задание 2. «Помоги пингвину разбить слова на слоги».

Цель: развитие умения определять количество слогов в слове.

Инструкция: «Давай поможем пингвину разбить слова на слоги».

Ход работы: Ребёнку показывают картинки и слова. Ему нужно соотнести слово и картинку. Затем просим разделить каждое слово на слоги и написать их количество. Если верно, слово загорается зелёным.

Профилактика дисграфии необходима для полноценного и эффективного овладения учебной программой всем детям, в том числе детям младшего школьного возраста с ЗПР. Так как игровая деятельность является ведущей у детей с ЗПР в начальной школе, интерактивная игра может стать ведущим методом, который используется для профилактики дисграфии.

### **Библиографический список**

1. Борисенко И.В. Методические уроки К.Д. Ушинского // Начальная школа. 1994. № 3. С. 12-19.



2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Москва : Аркти, 2010. 94 с.
3. Кякинен Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР. Санкт-Петербург : Каро, 2008. 288 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Санкт-Петербург : Союз, 1998. 136 с.
5. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. 208 с.
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. Москва : Новая школа, 1997. С. 39-41
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва : Владос, 1997. 275 с.

УДК 376.3

*С.А. Буреева, О.В. Елецкая*

**Своеобразие лингвистических предпосылок к овладению навыком письма у учащихся пятых классов с дизорфографией**  
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-133-141

*Аннотация.* В статье представлен анализ исследования лингвистических способностей у обучающихся 5 класса с дизорфографией в совокупности фонематических, лексических, грамматических компонентов, чувства языка и лингвистического мышления. Рассматривается актуальный уровень сформированности орфографического навыка письма у школьников, определяется взаимосвязь уровня зрелости языковых способностей и состояния орфографического навыка письма.

*Ключевые слова:* дизорфография, лингвистические способности, навык письма, орфограмма, орфографические ошибки.

*S.A. Bureeva, O.V. Eletskaia*

**Specificity of linguistic prerequisites for mastering the skill of writing in school children with dysorphography**

*Abstract.* The article presents the analysis of the research of linguistic abilities in the 5th grade school children with dysorphography in the set of phonemic, lexical, grammatical components, sense of language