

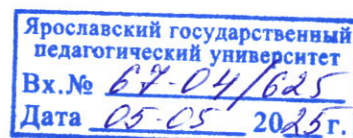
ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Дмитриева Юрия Александровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольной педагогики Факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета о диссертации Мусихиной Оксаны Александровны на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы выполненной работы обусловлена тем, что в настоящее время теоретически и экспериментально доказана не только возможность, но и объективная необходимость формирования у детей, начиная со старшего дошкольного возраста, опыта познавательной и творческой деятельности в технической сфере. Она сегодня составляет значительную часть познаваемого ребенком окружающего мира и демонстрирует устойчивую тенденцию к расширению и усложнению в современном насыщенном техникой и технологиями информационном обществе. Это дало основания автору диссертационного исследования организовать целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей 5-7 лет общетехнических знаний и умений в контексте выполнения социального заказа общества к системе образования о приобщении современных детей и подростков к первоначальным основам естественнонаучной и инженерной подготовки, осознанному выбору ими в будущем соответствующих профессий и освоению функциональной грамотности в техносфере.

Многие современные дошкольники проявляют большой интерес к технике, истории и перспективам ее развития, инженерным профессиям, информационным технологиям, развитию искусственного интеллекта. Обеспечение комфортного самочувствия и успешной самореализации детей старшего дошкольного возраста в современном насыщенном техникой и технологиями мире составляет одну из важнейших, перспективных и практически значимых задач диссертационного исследования Мусихиной О.А. Формирование первоначальных основ естественнонаучной и технико-технологической культуры у детей старшего дошкольного возраста имеет существенное значение для успешного и целостного их развития в условиях высокотехнологического и информационного общества, содействует в перспективе решению важной государственной задачи по достижению, сохранению и развитию технологического суверенитета страны.

В соответствие с этими проблемами, становятся понятными и вполне обоснованными исследовательские позиции Мусихиной О.А.,



направленные на изучение теоретических основ процесса формирования опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в технической сфере, как необходимой предпосылки овладения элементарной технико-технологической грамотностью. Исследование направлено на разработку теоретических и содержательных аспектов моделирования образовательного процесса по формированию у детей доступных инженерно-технических знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих их комфортное самочувствие и успешное функционирование в современном высокотехнологичном мире.

Автор диссертационного исследования целенаправленно ведет поиск новых возможностей для повышения эффективности образовательного процесса и формирования готовности старших дошкольников к познавательной и творческой технико-технологической деятельности и применению полученных детьми знаний, умений и навыков в практической продуктивной деятельности. Необходимо отметить, что развитие российской системы образования традиционно направлено, в частности, на повышение уровня общетехнической культуры детей, формирование их функциональных компетенций успешно решать как стандартные, так субъективно новые, творческие задачи повседневной жизнедеятельности. Именно эти вопросы и решаются в ходе диссертационного исследования Мусихиной О.А., которое восполняет пробел в отсутствии концептуального исследования, характеризующего научно-методические основы системы формирования опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в технической сфере.

Раскрывая противоречия в системе образовательной деятельности по формированию опыта познавательной и творческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в техносфере, Мусихина О.А. обращает особое внимание на необходимость разработки социально-психологического, организационно-педагогического и программно-методического сопровождения старших дошкольников в процессе формирования у них первоначальных основ общетехнической подготовки.

Научно-педагогическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили актуальность темы исследования: «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере».

Результаты исследования способствуют формированию и обогащению первоначального опыта познавательной и творческой технической деятельности старших дошкольников, обеспечивают их активное включение в игровой форме в процесс овладения и творческого применения на практике общетехнических знаний и умений. Это благотворно влияет на уровень целостного развития детей в современном цифровом и высокотехнологичном обществе, повышает мотивацию и результативность их подготовки к обучению в школе, имеет научное, теоретическое и

практическое значение для совершенствования системы дошкольного образования. Данный аспект диссертационной работы также определяет ее связь с планами соответствующих отраслей науки и национальными проектами в области дошкольного образования детей.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации Мусихиной О.А.: собрана научно-обоснованная база экспериментальных данных, позволяющая широко использовать результаты исследования для реализации комплексной системы формирования опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере; разработана и апробирована модель педагогического процесса формирования у детей 5-7 лет опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, включающая целевой, концептуальный, логико-содержательный, инструментально-технологический, организационно-управленческий, диагностический блоки.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации. Диссертационное исследование Мусихиной О.А. отличается логичностью построения и комплексным подходом к его проведению. Методы исследования определены в соответствии с поставленными задачами. В исследовании автор диссертации опирается на данные, полученные в ходе реализации авторской системы формирования опыта познавательной и творческой деятельности детей в технической сфере, изучения особенностей соответствующего специально организованного педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и исследования взаимодействия всех участников образовательного процесса – дошкольников, педагогов и родителей.

Важным достоинством работы является высокая информативность и актуализация представленных теоретических и эмпирических материалов, позволяющих на научно-методической основе формировать новый подход к организации педагогического сопровождения процесса формирования общетехнической подготовки и соответствующего опыта познания и доступного детям творческого преобразования технической сферы.

Следует отметить большую аналитическую и корректную работу Мусихиной О.А. по формированию понятийного аппарата исследуемой проблемы. Сформулированы и уточнены такие важнейшие категории: техносфера – объект познания и творческой деятельности детей 5-7 лет, творческая деятельность дошкольников, познавательная деятельность детей в технической сфере, игровые образовательные ситуации и средства раннего технического образования старших дошкольников, инвариантные схемы-опоры и др.

На основе анализа различных подходов соискателем разработан собственный взгляд и понимание сути и содержания модели процесса

формирования опыта познавательной и творческой деятельности детей 5-7 лет в техносфере.

Анализ диссертации позволяет заключить, что результаты исследования, проведенного Мусихиной О.А., обоснованы и доказаны с помощью комплекса методов теоретического и эмпирического уровня, с опорой на современную теоретико-методологическую базу, системно-деятельностный, технологический, развивающий подходы.

Не вызывают сомнений положения, выносимые на защиту:

1. Автор определяет техносферу как объект познавательной и творческой деятельности дошкольника, которая характеризуется следующими особенностями: переход от чувственного к рациональному познанию элементов техносферы; познание через игровую и предметно-практическую деятельность; высокий интерес к техническому творчеству, экспериментирование как с самими техническими объектами, так и с веществами и материалами, из которых они изготовлены; легкость вхождения в творческий процесс; субъективная значимость продуктов технического творчества.

2. В опыте познавательной и творческой деятельности детей 5-7 лет в технической сфере определены и раскрыты компоненты: мотивационный (интерес к техносфере, желание осуществлять практическую деятельность с техническими объектами), когнитивный (знание названий, назначения, структуры, истории развития технических объектов), операциональный (распознавательные, сопоставительно-классификационные, оценочные, преобразовательные умения); рефлексивный (умение оценивать и корректировать познавательную и творческую деятельность в техносфере).

3. Разработана и апробирована в опытно-экспериментальной работе модель процесса формирования у детей опыта познавательной и творческой деятельности в технической сфере.

4. Определены педагогические условия, содействующие формированию опыта познавательной и творческой деятельности детей в техносфере: отбор элементов техносферы для познания и преобразования детьми по комплексу критериев (научность, доступность, безопасность, гуманистичность, прогностичность, системность, связь с жизненным опытом и выполняемыми детьми видами практической деятельности и др.); преемственное выстраивание интегративного содержания образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах; создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей дошкольников к познавательной и творческой деятельности в техносфере; методическая помощь педагогам в проектировании образовательной деятельности и игровых образовательных ситуаций; активное участие родителей и социальных партнеров в организации познавательной и творческой деятельности детей в техносфере.

5. Игровым педагогическим средством формирования у старших

дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере выступают образовательные ситуации распознавания, сравнения и классификации, оценивания, преобразования, направленные на овладение умениями рационального познания и творческого преобразования техносферы.

Выводы диссертационного исследования соответствуют поставленным в работе задачам. Научные положения и выводы, сформулированные в диссертации, базируются на исследованиях в области теории и методики дошкольной педагогики, возрастной психологии, а также достаточно большом эмпирическом материале, полученном автором в процессе проведенного педагогического исследования.

Достоверность и новизна результатов исследования обеспечивается глубиной теоретико-методологической базы исследования; теоретическим анализом объекта и предмета исследования; основательным и многоэтапным педагогическим экспериментом; взаимосвязью методологических и теоретических основ исследования; научно-обоснованными методами исследования, позволяющими решать поставленные в работе задачи; логикой проведенного исследования; объективностью и обоснованностью выводов, заключений; использованием экспериментальных и математико-статистических методов исследования, репрезентативностью выборки.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые техносфера охарактеризована в качестве объекта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников (определены ее особенности, виды, объекты); раскрыта ее структура, компоненты: мотивационный, когнитивный, операциональный, рефлексивный; разработана, обоснована и верифицирована педагогическая модель процесса формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в технической сфере; определены педагогические условия формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что дополнена теория и методика дошкольной педагогики научными данными о моделях, педагогических условиях и игровых педагогических средствах раннего технического образования старших дошкольников; обоснованы теоретические положения, раскрывающие цели, содержание, педагогический инструментарий формирования опыта познавательной и творческой деятельности детей 5-7 лет в технической сфере; разработана модель преемственного и интегративного содержания образовательной деятельности старших дошкольников, предполагающая последовательный переход от познания наиболее простых элементов техносферы (вещества, материалы, силы, энергии) к познанию на их основе более сложных элементов (технические устройства, системы, технологии) с

применением общих способов рационального познания (распознавание, сравнение, классификация, оценивание, преобразование, установление простейших причинно-следственных связей).

Практическая значимость работы определяется тем, что в исследовании получены данные, имеющие прикладное значение и представляющие ценный материал для специалистов дошкольной педагогики. В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационного исследования, входят дошкольные образовательные организации, учреждения среднего специального и высшего образования, учреждения дополнительного образования. Практическая значимость обусловлена важностью сформулированных заключений и выводов, полученных в ходе исследования. Заслуживает одобрения значительный объем разработанных автором методических материалов, представленных в приложениях и адресованных педагогам ДОО.

Апробация работы подтверждена в ходе обсуждения полученных результатов на всероссийских научно-практических конференциях, а также во время руководства автором научно-исследовательскими проектами, выполняемыми при поддержке Кубанского научного фонда. Материалы исследования представлялись на заседаниях кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, на педагогических советах МДОБУ Детский сад № 120 «Калинка» г. Сочи, на совещаниях, методических семинарах, вебинарах, мастер-классах, круглых столах с участниками сетевого взаимодействия в рамках краевой и муниципальной инновационных площадок.

Результаты исследования отражены автором в 10 печатных работах, из которых 4 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Опубликованные работы соответствуют основной проблематике диссертации.

Приведенные результаты диссертационного исследования Мусихиной Оксаны Александровны представляют ценность для дальнейшего развития научных знаний в сфере дошкольной педагогики, что определяет значимость для науки и практики результатов, полученных автором диссертации. В практическом плане особой ценностью обладает: научно-обоснованная база экспериментальных данных, позволяющая использовать результаты исследования в системе дошкольного образования; система критериального оценивания образовательных достижений дошкольников, свидетельствующих о сформированности опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере.

Диссертация Мусихиной О.А. состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 267 наименований, в том числе – 8 публикации на иностранном языке. Работа изложена на 226 страницах компьютерного текста, иллюстрированного 31 рисунком и 23 таблицами. Диссертационное исследование Мусихиной О.А. представляет самостоятельный, заверченный научный труд. Текст написан

научным языком и отражает достаточный уровень подготовленности автора к проведению научных исследований. Визуализация результатов исследования, их графическое и табличное представление позволяет хорошо воспринимать текст. Оформление работы соответствует установленным требованиям. Выводы соответствуют поставленным задачам и отражают основные результаты, полученные автором диссертации в ходе исследования.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертации и включает научно-теоретические положения, защищаемые автором в ходе исследования.

Оценивая диссертацию положительно, тем не менее, представляется целесообразным остановиться на некоторых недостатках и дискуссионных положениях:

1. Важную часть диссертационного исследования составляют полученные автором обширные и интересные эмпирические данные о состоянии и уровнях сформированности у детей 5-7 лет опыта познавательной и творческой деятельности в технической сфере. Однако во введении не определена достаточно четко задача по достижению констатирующего этапа исследования.

2. В тексте диссертации автор утверждает, что именно период дошкольного возраста 5-7 лет является сензитивным для формирования опыта познавательной и творческой деятельности в технической сфере, но данный вывод нуждается в дополнительной доказательной аргументации.

3. В диссертации рассмотрены и проанализированы различные аспекты познавательной и творческой деятельности детей в техносфере, но, как нам кажется, недостаточно раскрыты ее профориентационные возможности и образовательный потенциал.

4. Автор убедительно доказывает важность знакомство детей с доступными основами материаловедения, но старшим дошкольникам также интересны инструменты и приспособления, способы, применяемые для обработки разных материалов, различные варианты соединения деталей, их преимущества и недостатки, способы отделки и оформления технических изделий.

5. В исследовании уделено значительное внимание принципу прагматизма, но в тексте диссертации и списке литературы, к сожалению, не упоминаются родоначальники концепции прагматизма, в частности Д.Дьюи.

Вместе с тем, большинство высказанных замечаний носят дискуссионный и рекомендательный характер, не снижают научную, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы, выполненной Мусихиной Оксаной Александровной.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Мусихиной Оксаны Александровны на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в

техносфере», является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Мусихина Оксана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Дмитриев Юрий Александрович
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры дошкольной педагогики
Факультета дошкольной педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



Ю.А.Дмитриев

28 апреля 2025 г.

Сведения об оппоненте: Дмитриев Юрий Александрович, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор, профессор кафедры дошкольной педагогики Факультета дошкольной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр.1; Телефон: +7 (499) 245-03-10. Адрес электронной почты: yua.dmitriev@mpgu.su

С основными научными публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу: <https://elibrary.ru>

Выражаю согласие на обработку персональных данных:
Ю. А. Дмитриев



Ю.А. Дмитриев
УДОСТОВЕРЯЮ
Заместитель
дирекции
делами
А.Б. Никитина