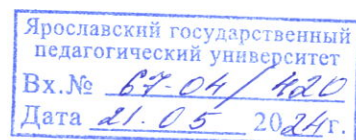


ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Воробьевой Ольги Сергеевны**
на тему «**Объективизация процесса патриотического воспитания
младших подростков во внеучебной деятельности**», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

В современных социально-исторических условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения продолжает оставаться приоритетным направлением государственной и образовательной политики. В связи с этим, О.С. Воробьева справедливо отмечает, что именно государственные общеобразовательные организации обладают потенциальной возможностью целенаправленного создания необходимых условий для воспитания патриота, а младший подростковый возраст является благоприятным для формирования социально-нравственных качеств.

Оригинальность диссертационного исследования и его ценность заключается в том, что соискатель обращается к категории «объективизация процесса патриотического воспитания», что позволяет рассмотреть формирование патриотизма младшего подростка через становление его субъектом отношений, взаимодействия и деятельности. В диссертационном исследовании впервые представлены и эмпирически обосновываются условия объективизации процесса патриотического воспитания. Научным и прикладным решением проблемы патриотического воспитания младших подростков, как отмечает Ольга Сергеевна, является обеспечение целеполагания через создание условий для удовлетворения личностью индивидуальных и возрастных потребностей в контексте патриотической и социально значимой деятельности. Термин «объективизация» в педагогическом исследовании дает возможность представить организацию и



сопровождение внеучебной деятельности как диалогический процесс, в основе которого внимание педагога нацелено на уникальность саморазвития, самовоспитания личности ребенка.

В автореферате диссертационного исследования О.С. Воробьевой четко определены объект, предмет, цель и задачи. Теоретико-методологический уровень исследования, выбор методов и средств анализа, организация опытно-экспериментальной работы заслуживает высокой оценки и свидетельствует о наличии у соискателя исследовательской культуры и потенциала к исследованиям заявленного уровня. Разработанные О.С. Воробьевой теоретические положения находят свое практическое решение в опытно-экспериментальной работе.

Внеучебная деятельность общеобразовательной организации имеет достаточные возможности для создания образовательного пространства целенаправленного и непрерывного воспитания патриота. О.С. Воробьева в своем исследовании обоснованно выделяет условия объективизации процесса патриотического воспитания, характеризующиеся соответствием возрастным особенностям развития личности младшего подростка и определяющие накопление эмоционально и социально-нравственного опыта поведения и отношения.

Анализ автореферата диссертационного исследования дает возможность, утверждать, что задачи, поставленные соискателем, решены.

Проведенное О.С. Воробьевой исследование в целом можно оценить высоко, но следует указать на вопросы, которые возникают при анализе автореферата: как учитывалось и учитывалось ли в процессе исследования положение младших подростков в общеобразовательной организации, связанное с переходом из одного звена обучения в другой? Какова была основная цель обучения педагогического коллектива по программе ПК «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»?

Данные вопросы не снижают значения исследования для педагогической науки и практики. Исходя из анализа автореферата, диссертация Воробьевой Ольги Сергеевны по теме «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая характеризуется актуальностью, научной новизной и имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры
профессиональной педагогики и
психологии ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет»

13.05.2024



А.В. Уткин

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; 620143, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, корпус 1. +7 (953) 389-85-23; ava-utkin@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Воробьевой Ольги Сергеевны**
на тему «**Объективизация процесса патриотического воспитания
младших подростков во внеучебной деятельности**», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование О.С. Воробьевой посвящено важной проблеме современной педагогической науки, поскольку изучение путей патриотического воспитания подрастающего поколения становится приоритетным в контексте формирования стратегии государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ценно, что исследование патриотического воспитания младших подростков в диссертации Ольги Сергеевны, рассматривается как процесс формирования социально-нравственного качества, опирающийся на субъектную позицию обучающегося. В процессе патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности обращение к субъектности воспитанника является новым взглядом на проблему стимулирования социально значимой деятельности в данном возрасте. Автор использует категорию объективизации, что помогает поиску новых путей включения личности воспитанника в процесс целеполагания совместной деятельности в процессе патриотического воспитания, побуждения ребенка к активности, осознанности и рефлексии.

Вызывают уважение достаточно полный, объективный, научный анализ степени разработанности изучаемой проблемы; рассмотрение применения в процессе патриотического воспитания младших подростков различных методов, средств, форм, способствующих активизации личностных качеств

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/421
Дата 21.05 2024г.

младшего подростка в процессе патриотического воспитания (диалог, предоставление свободы в выборе своей деятельности, методы оценки и самооценки). Данные приемы представляются адекватными возрастным особенностям развития личности младшего подростка и определяющими накопление эмоционально и социально-нравственного опыта.

Изучение содержания автореферата показывает, что Ольга Сергеевна успешно решает выделенную научную задачу исследования: разработку и реализацию идеи педагогической модели, создание педагогических условий объективизации патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. Среди конкретных задач исследования представляет интерес также следующая одна из них: определить педагогические возможности внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков через объективные и субъективные аспекты взаимодействия в практике ее организации. Научно обоснованы и конкретизированы педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, обеспечивающие единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков. Решение данных задач составляет научную новизну и теоретическую значимость проведенного О.С. Воробьевой исследования.

Практическая значимость исследования четко сформулирована, справедлива и состоит в том, что содержащиеся в нём теоретические

положения и выводы выступают научной основой для разработки и внедрения моделей и технологий патриотического воспитания младших подростков в образовательном процессе, а также могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов и в системе повышения квалификации педагогических кадров. Судя по автореферату, можно говорить и о том, что научные положения и выводы имеют практическую ценность и способствуют повышению эффективности организации работы по патриотическому воспитанию младших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной организации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена четкостью исходных методологических и теоретических позиций психолого-педагогической науки и практики внеучебной деятельности общеобразовательной организации; совокупностью взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его проблеме, предмету и задачам; логикой проведения опытно-экспериментальной работы; проверкой данных; определением критериев с соответствующими показателями, методик и уровнем сформированности выделенных компонентов патриотизма младших подростков.

Автореферат написан грамотно, содержит убедительные аргументы, достаточную доказательную базу; стиль изложения научен, отличается доступностью, логичностью, связью теории и практики.

Наряду с рядом достоинств результатов проведенного исследования считаем необходимым высказать вопросы уточняющего характера: что понимается под условиями преемственности в формировании патриотизма младших подростков в обеспечении непрерывности процесса патриотического воспитания (в заявленных противоречиях на стр. 6 автореферата)?

Основные результаты исследования Воробьевой Ольги Сергеевны представлены в публикациях (11 публикаций, среди которых 5 в журналах, рекомендованных ВАК и 1 в научных журналах, индексируемых в Scopus).

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Воробьевой Ольги Сергеевны**
на тему «**Объективизация процесса патриотического воспитания
младших подростков во внеучебной деятельности**», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки)

Важное значения для патриотического воспитания молодого поколения согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» имеет система базовых национальных ценностей, которая определяет отношение человека к семье, близким людям, окружающему обществу, стране, расставляет приоритеты социального и личностного развития. Данное положение требует поиска новых стратегий патриотического воспитания в процессе педагогического взаимодействия, которое будет определять ценностно-смысловые ориентиры будущих патриотов своей страны.

Автор диссертационного исследования поднимает проблему патриотического воспитания младших подростков, что является актуальным для современной педагогической науки, так как определяет стратегии образовательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся и определяя отношения преимственности в данном вопросе.

Одним из важных методов научного поиска является определение сущности оперируемых понятий, от чего во многом зависит успешность в решении исследовательских задач, что мы можем наблюдать в определении научной новизной данной работы. Объективизация процесса патриотического воспитания как механизм формирования компонентов патриотизма младшего подростка акцентирует внимание на взаимосвязь объективной социальной реальности и субъективной реакции на данную

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/422
Дата 21.05.2024

реальность подростка, стремящегося к интимно-личностному общению со сверстниками и просоциальной деятельности. Обращение автором к категории объективизации очень своевременно определяет стратегии патриотического воспитания для младшего подросткового возраста, так как позволяет обратиться к субъективному аспекту целеполагания патриотической деятельности, определения ее ценности и личностного смысла. В организации и сопровождении процесса патриотического воспитания младшего подростка педагогу необходимо выявлять потенциал обучающегося в целенаправленной социально значимой и патриотической деятельности и ориентироваться на данный потенциал в организации и сопровождении взаимодействия.

Педагог в процессе патриотического воспитания подростков сталкивается с определенными проблемами, связанными с недостаточным вниманием к специфическим целям становления личности в данном возрасте и отсутствием обращения к субъективному аспекту взаимодействия в процессе патриотического воспитания. Отсюда обращение автора к выявлению обоснованных педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания, ориентирующих данный процесс на формирование социально активной, творческой личности с выраженной субъектной позицией. Данная позиция полностью отвечает традициям научной школы Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова и ориентирует на саморазвитие личности младшего подростка как патриота своей страны.

Автором методологически верно сформулированы объект и предмет исследования, а также изложена гипотеза, цель и задачи, при этом они отражают специфику исследуемого феномена и согласуются с выводами. Также автором успешно представлена опытно-экспериментальная работа в рамках исследования, раскрыты этапы ее реализации и результаты реализации идеи модели исследуемого процесса. Описание формирующего этапа открывает практическое решение организации и сопровождения формирования компонентов патриотизма младшего подростка и может быть использовано в практике внеучебной деятельности общеобразовательной

организации.

Перечень публикаций автора положительно характеризует представленное диссертационное исследование и отвечает всем требованиям к обеспечению исследования заявленного уровня.

Диссертационное исследование на тему «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая характеризуется актуальностью, научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Воробьева Ольга Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
компьютерных технологий ФГБОУ
ВО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова»



Т.А. Лавина

29.04.2024

Подпись руки	<i>Лавина Т.А.</i>
заверяю	
Начальник отдела делопроизводства	
ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н. Ульянова»	
	И.А. Гордеева
29 04 20 24 г.	

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: доктор педагогических наук (13.00.02), профессор (13.00.02) заведующий кафедрой компьютерных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»; 428015, г. Чебоксары, Московский пр., д. 15, корпус «Б», каб. 113; +79053421771; tlavina@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных _____

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Воробьевой Ольги Сергеевны**
на тему **«Объективизация процесса патриотического воспитания
младших подростков во внеучебной деятельности»**, представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки)

Актуальность исследования не вызывает сомнений, на сегодняшний день существует необходимость качественных изменений в воспитании патриотизма у современной молодежи с учетом их возрастных, личностных, психолого-педагогических особенностей. Государственная политика в сфере патриотического воспитания сегодня конкретизирует и продолжает линию на утверждение идеалов патриотизма и служения Отечеству, которое не возможно без укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ценностного отношения к социально значимой деятельности.

На основе автореферата можно сделать вывод о том, что в диссертации достаточно четко представлен методологический аппарат исследования, логично и последовательно раскрываются результаты научно-теоретического анализа большого объема источников по указанной проблеме. Подобранный комплекс методов исследования обеспечивает реализацию цели и проверки выдвинутой гипотезы. Разработанная модель, критериально-диагностический инструментарий связаны с поставленными задачами исследования, в частности: раскрыта сущность феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков; определены педагогические возможности внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков на основе объективных и субъективных аспектов взаимодействия; представлена и обоснована модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 67-04/423
Дата 21.05 2024г.

деятельности; организована опытно-экспериментальная работа с учетом совокупности педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; определены педагогические средства реализации выделенных условий. Собранный автором эмпирический материал подтверждает положения, выносимые на защиту, в частности, положения связанные с возможностью педагогического управления формированием патриотизма младших подростков при условии обеспечения единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия педагога и обучающегося. Феномен объективизации имеет различное значение в психолого-педагогических исследованиях, автор же использует его как механизм формирования личностных качеств и как результат взаимосвязи объективной реальности и субъективной реакции, отраженной в ситуативном плане взаимодействия. Очевидно, применение данной категории открывает возможности для контроля и влияния на формирование внутриличностных структур обучающегося. Внимание к личностному проявлению воспитанника в организованной педагогом деятельности по патриотическому воспитанию дает возможность непосредственно влиять на формирование компонентов патриотизма (когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного) младшего подростка, что является основой осознанного ценностного отношения и поиска личного смысла в данной деятельности.

На основе автореферата можно сделать вывод о научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного диссертационного исследования.

В первой главе автором дополнены понятие и сущность объективизации процесса патриотического воспитания, дано её определение и содержание; выявлены и описаны воспитательные возможности внеучебной деятельности в объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков; представлены концептуальные положения и обоснованы

принципы организации патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; сформулированы и обоснованы педагогические условия объективизации исследуемого процесса и его педагогическая модель.

Во второй главе автором обоснованы критерии и показатели сформированности компонентов патриотизма у младших подростков; приведены характеристики методов исследования, диагностический инструментарий; обоснована реализация педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; описан ход опытно-экспериментальной работы и ее результаты. В части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы автором представлен подход к организации деятельности младших подростков в процессе патриотического воспитания на основе предоставления свободы в выборе деятельности, ее контролю и оценке. Выделенные педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности обоснованы в части решения проблемы осознанного, деятельностного и ценностного отношения к себе, окружающим людям, к социально значимой и патриотической деятельности.

Список публикаций автора по теме исследования, включающий 5 статей, рекомендованных ВАК и 1 публикацию в научных журналах, индексируемых в международных базах, говорит о серьезной работе по теме диссертационного исследования.

Диссертационное исследование О.С. Воробьевой на тему «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая характеризуется актуальностью, научной новизной и имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о

присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Воробьева Ольга Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

А.В. Ничагина

020520242

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент кафедры педагогики и педагогических технологий государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»; 196600, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 лит. А; ауд. 305.
+7931-350-85-02

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Подпись	<u>Ничагина А.В.</u>		
Удостоверяю "	<u>02</u> "	<u>мая</u>	<u>2024</u> г.
Специалист по кадрам	<u>[Signature]</u>		