

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Вотинцева Андрея Владимировича**
«Формирование событийной компетентности педагогических
работников образовательных технопарков университетов»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

5.8.7. - методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Ключевым драйвером инновационных процессов в сфере образования являются педагогические кадры. Особую актуальность этот тезис – тезис о чрезвычайной важности педагогических кадров «нового типа» приобретает сегодня, в период стремительного расширения высокотехнологичной образовательной среды современного университета. Эти новые высокотехнологические анклавы образовательной среды имманентно сориентированы на «дискретную» (квантовую, событийную) организацию образовательного процесса (в отличие от классического, плавно протекающего, «аналогового» процесса). Но педагогическая работа в такой среде требует соответствующим образом подготовленного работника.

Это обстоятельство обуславливает **значимость и актуальность** проблемы, разрешению которой посвящено диссертационное исследование А.В. Вотинцева – нахождение путей и условий подготовки педагога к работе в высокотехнологичной университетской образовательной среде, коей в настоящее время является образовательный технопарк. И центральным звеном этой проблемы диссертант совершенно обоснованно выбирает то, что он называет «событийной компетентностью» педагога, наличие которой совершенно необходимо, если мы, опираясь на технические возможности новой среды, ведем речь об организации образовательного процесса на принципах событийности.

Автором достаточно четко сформулированы объект, предмет и цель исследования, состоящая в выявлении условий и средств, содействующих приобретению событийной компетентности педагогическими работниками образовательных технопарков университетов. А.В. Вотинцев предполагает (и в этом собственно и состоит гипотеза исследования), что такому приобретению (у автора – формированию) будет способствовать прежде всего воссоздание событийной общности субъектов образовательного процесса, ее превалирование над традиционными мероприятиями образовательного плана и развитие у педагогических работников осознания экосистемного характера образовательной среды технопарка.

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза исследования позволили исследователю определиться с задачами исследования, а их решение – получить **новые научные результаты**, среди которых в качестве наиболее значимого в **теоретическом** отношении следует выделить обоснованное утверждение об интегрирующей роли образовательных событий в структуре

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/424
Дата 21.05.2024 г.

образовательной экосистемы технопарков университетов, о ее опережающем потенциале подготовки и влиянии на участников образовательного процесса.

Представляет **безусловный интерес** и предложение авторской модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, построенной на основе интеграции ряда подходов (компетентностного, деятельностного, субъектно-ориентированного, экосистемного).

Автореферат диссертации логично выстроен, написан хорошим литературным языком. В нем просматриваются всестороннее изучение теоретических основ и глубокое погружение автора в практическую реализацию решения педагогической проблемы. Достоверность основных научных результатов, полученных диссертантом, также не вызывает сомнений.

Знакомство с авторефератом побуждает задать **несколько вопросов**.

1. Если отталкиваться от имеющихся в литературе суждений, профессиональная компетентность педагогического работника – сложный конструкт, включающий целый ряд составляющих: цифровая, информационная, коммуникативная, наконец - изучаемая в настоящей работе событийная компетентность. Однако, из текста автореферата не вполне ясно, как автор позиционирует событийную компетентность в ряду других – цифровой, информационной, коммуникативной – и с точки зрения содержания этих понятий, и с точки зрения условий, необходимых для приобретения этих компетентностей будущим педагогом.

2. И в продолжение первого вопроса: полагает ли автор, что наличие событийной компетентности, как составляющей профессиональной компетентности оправдано и уместно именно и только для работника университетского технопарка, и не столь актуально для педагогического работника, находящегося в позиции преподавателя за пределами технопарка? Иными словами – претендует ли автор на внесение корректив в подготовку педагога в целом (а не только педагогического работника техноцентра), и на определенное изменение логики протекания учебного процесса в целом?

Высказанные дискуссионные вопросы не изменяют положительного в целом отношения к работе. Выводы и рекомендации, сформулированные автором диссертации, достаточно обоснованы и доказательны. Результаты работы прошли апробацию в ходе выступлений автора на конференциях и опубликованы, в том числе, в ведущих научных изданиях Перечня ВАК и отражают теоретическую и практическую значимость исследования, результаты которого могут быть использованы в организациях высшего образования, реализующих образовательные программы подготовки педагогических кадров.

Заключение. Автореферат диссертации А.В.Вотинцева «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» соответствует критериям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 28.08.2017 г., а ее автор – Вотинцев Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры педагогики школы
РГПУ им. А.И.Герцена
главный редактор научного журнала
«Письма в Эмиссия.Оффлайн»

А.А. Ахаян

18.04.2024

«Подпись руки Ахаян А.А. заверяю»



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор, профессор кафедры педагогики школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48 ; +7 (812) 312-44-92; dr-akhayan@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вотинцева Андрея Владимировича
на тему «Формирование событийной компетентности педагогических
работников образовательных технопарков университетов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Вотинцева А.В. «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» обусловлена возрастанием требований к уровню профессиональной подготовки педагогических работников, которые в условиях современной среды университетов призваны обеспечивать качественную подготовку обучающихся, что обуславливает необходимость непрерывного совершенствования образовательного процесса.

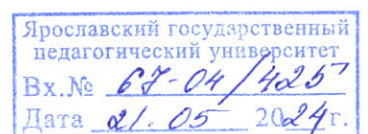
Проблема исследования состоит в определении организационно-педагогических условий и средств формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Цель исследования заключается в выявлении организационно-педагогических условий и средств формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Выбраны объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи исследования, соответствующие целям.

Выносимые на защиту положения органично следуют из объекта, предмета и задач исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения, ибо научно обоснованы, разработаны и внедрены новые подходы и пути формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.



Практическая значимость следует из научной новизны и теоретической значимости и представляет интерес для профессионального совершенствования педагогических работников вузов, включая процесс организации повышения квалификации. Автором проанализированы, обобщены и представлены существующие практики организации образовательных событий в среде технопарков, которые представлены в открытом доступе; предложен авторский диагностический инструментарий, позволяющий определять уровень сформированности событийной компетентности; разработана и апробирована программа педагогического сопровождения процесса формирования событийной компетентности.

Достаточно подробно представлено содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования. Полученные данные в ходе опытно-экспериментальной работы отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Содержание автореферата и научных публикаций соответствует теме диссертации.

Результаты отдельных этапов исследования представлены автором на конференциях различного уровня. Достоверность результатов не вызывает сомнений.

Диссертационное исследование «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом.

Несмотря на несомненные достоинства работы, важно уточнить, возможно ли основные результаты исследования использовать в технических, гуманитарных и иных университетах с целью формирования событийной компетентности педагогических работников, если данные получены в педагогическом вузе?

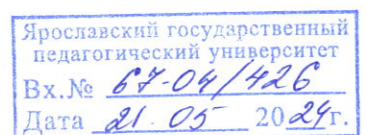
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вотинцева Андрея Владимировича на тему «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Вотинцева А.В. не вызывает сомнения. Сегодня сфера образования становится все более технологичной и инновационной, что требует от педагогов умения работать в условиях обновлённой инфраструктуры. Образовательные технопарки являются одним из значимых и перспективных инструментов интеграции усилий государства, образования и науки, в рамках которой могут успешно решаться многие образовательные задачи, в том числе и повышения качества образования. Для того чтобы успешно функционировать, образовательные технопарки должны иметь квалифицированных кадров, способных развивать у обучающихся знания и навыки, необходимые и востребованные в их будущей профессии. Событийная компетентность педагогических работников образовательных технопарков является одним из ключевых факторов успешного функционирования таких площадок.

Изучение и анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о теоретической и практической значимости проведенного исследования. В рамках исследования автором были успешно решены научные задачи, в том числе выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия и средства формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков.

Содержание автореферата дает достаточно полное представление о проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования. Исходя из цели исследования, автором выдвинута гипотеза, определены задачи исследования. Материал автореферата хорошо структурирован, изложен последовательно и грамотно.



Обширная теоретическая база свидетельствует о фундаментальности исследования, которое позволило Вотинцеву А.В.: уточнить современные тенденции в образовании, которые определяют важность и значимость внедрения процессов развития событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков; показать потенциал и особенности объединения технопарков в общую образовательную среду университетов на основе идей экосистемности и событийности; дополнить направления развития подготовки преподавателей образовательных технопарков, в контексте опережающего развития с учетом положений компетентностного, деятельностного и субъектно-ориентированного подходов; выявить основные принципы, которые лежат в основе профессионального развития педагогов, умениями работать с событиями в условиях образовательного технопарка; выделить этапы формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков, как последовательность шагов к достижению этой цели; предложить критерии и показатели оценки сформированности событийной компетентности педагогических работников.

Основные положения, выносимые автором на защиту, безусловно представляют значительный научный интерес, а потому имеют высокую теоретическую и практическую значимость. Диссертация «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» является серьезным самостоятельным исследованием актуальной проблемы современного образования. Важно отметить, что полученные теоретические результаты доведены до практической реализации.

Особую ценность для практики представляет разработанная программа педагогического сопровождения процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков, материалы которой могут быть полезны педагогам, работающим в современной образовательной среде. Применение вышеуказанных педагогических средств позволяет адекватно реагировать на изменения внешней среды, обеспечивая качество образования в вузе.

Ключевые моменты диссертации изложены в основных публикациях автора, включая журналы, внесенных в список изданий, рецензируемых ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Содержание публикаций полностью отражает содержание диссертации.

Диссертационное исследование выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом. Замечаний принципиального характера нет.

Обобщая сказанное выше и учитывая новизну, теоретическую и практическую значимость выполненных исследований и их достоверность, считаем, что диссертация Вотинцева А.В. «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Вотинцев Андрей Владимирович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

Доктор педагогических наук, доцент


С.Н. Белова

«15» апреля 2024 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент (13.00.08), профессор кафедры педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»; 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33; +7 (4712) 70-09-63; belovakursk72@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:



 / С.Н. Белова

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вотинцева Андрея Владимировича на тему «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Исследования в области повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов можно считать всегда актуальными, а в условиях обновления содержания образования необходимость в них постоянно возрастает. В настоящее время современное высшее образование претерпевает многочисленные позитивные изменения, связанные с инфраструктурной, технологической модернизацией, цифровой трансформацией, а, следовательно, требует и изменений в подходах к обучению и подготовке педагогических кадров для осуществления профессиональной деятельности в этих условиях. В качестве основного инструмента, который раскрывает новые возможности субъектов образования в повышении качества образования, можно считать образовательные технопарки, призванные обеспечить интеграцию усилий государственного сектора, образовательных организаций и научного сообщества. В этой связи становится очевидной актуальность избранной А.В. Вотинцевым темы диссертационного исследования, направленного на выявление организационно-педагогических условий и средств формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

В диссертационной работе А.В. Вотинцева последовательно и логично выстроен научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования; гипотеза сформулирована многоаспектно и в тоже время целостно; подробно изложено содержание исследования с опорой на широкий пласт источников по проблеме.

На основании подобранного и разработанного диагностического инструментария, связанного с поставленными задачами исследования, автором

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-04/427
Дата 21.05 2024г.

собран эмпирический материал, подтверждающий положения, выносимые на защиту.

Знакомство с авторефератом А.В. Вотинцева позволяет сделать вывод о несомненной теоретической и практической значимости проведенного исследования.

В теоретической части диссертации автором определены теоретико-методологические основания заявленной темы; предложено определение понятия и сущность событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка, определена её структура; выявлена специфика образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов; представлена авторская модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, раскрыты организационно-педагогические условия.

В практической части исследования показаны этапы опытно-экспериментальной работы, содержание и результаты исследования по апробации модели и проверке организационно-педагогических условий формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка.

Для анализа полученных данных и интерпретации результатов используются методы математического и статистического анализа. Последовательное и систематическое описание материала в эмпирической части позволяет обоснованно представить полученные результаты исследования.

В автореферате представлен список публикаций автора по теме исследования, включающий 7 статей, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Принципиальных замечаний к автореферату нет.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Вотинцева Андрея Владимировича по теме «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» является законченной научно-квалификационной

работой. Полученные результаты являются достаточно новыми, обоснованными и достоверными. Следовательно представленная работа отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Вотинцев Андрей Владимирович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной деятельности
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Юрий Павлович Ветров

Контактная информация:

Ветров Юрий Павлович

Адрес места работы: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159

Телефон: 8 (86137) 3-35-60

e-mail места работы: rektoragpu@mail.ru

web-сайт места работы: <http://www.agpu.net/>

«23» апреля 2024 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Вотинцева Андрея Владимировича «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Анализ автореферата А.В. Вотинцева показал, что исследование выполнено на актуальную тему, так как появление в университетах новых высокотехнологичных пространств технопарков требует поиска новых педагогических решений по организации образовательного процесса. Работу отличает корректность в определении аппарата исследования, обоснованность выбора методологических подходов и теоретических основ диссертации.

Средством решения исследовательской проблемы соискатель избирает введение комплекса организационно-педагогических условий и средств формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов. На основе предлагаемых условий научно обоснована модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, представленную взаимосвязью целевого, теоретико-методологического, процессуального, содержательного и результативного блоков.

Следует отметить научную новизну, теоретическую обоснованность и глубину общего замысла исследования А.В. Вотинцева. Среди полученных соискателем новых научных результатов можно выделить: обоснование интегрирующей роли образовательных событий в структуре образовательной экосистемы технопарков университетов; обоснование организационно-педагогических условий формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков; определение содержания педагогического сопровождения формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов. Теоретическая значимость работы состоит в систематизации основных тенденций развития образовательных технопарков в системе высшего педагогического образования, выявлении научно-теоретических предпосылок проектирования образовательных экосистем на основе событийного подхода; определении критериев и показателей оценки сформированности событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Четко прослеживается авторская позиция в единстве теоретико-методологического обоснования и организационно-методического обеспечения формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков. Это понимание лежит в основе

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/429
Дата 21.05 2024 г.

разработанных автором научно-методического и учебно-методического обеспечения системы повышения квалификации работников технопарков, что доказывает практическую значимость выполненной работы.

Анализ автореферата дает возможность утверждать, что исследование выполнено на основе тщательного анализа репрезентативных источников, проведено в несколько этапов, благодаря чему выводы теоретического анализа прошли проверку в ходе опытно-экспериментальной работы. Положения научной новизны, теоретической и практической значимости автором аргументированы, текст автореферата позволяет заключить, что основные выводы сделаны обоснованно.

При этом в автореферате содержится вывод о том, что «образовательные события в экосистеме технопарков нацелены на разноуровневую аудиторию и имеют интегрирующий надпредметный характер» (с. 20). Что вызывает вопрос: *какие предметные кластеры образовательных технопарков рассматривались автором, и на каком основании сделан вывод о надпредметности образовательных событий?*

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Вотинцева А.В. на тему «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

16.04.2024

Рецензент

Т.И. Шукшина

Подпись Т.И. Шукшиной удостоверяю:



«Подпись *Шукшиной Т.И.*
заверяю»

Ученый секретарь Ученого совета
Тришадченко Т.А.

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
Адрес: 430007, РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ, Г. САРАНСК, УЛ.
СТУДЕНЧЕСКАЯ, Д.11А

Телефон: (8342) 33-92-50

Адрес электронной почты: tishukshina@yandex.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Должность: проректор по научной работе

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вотинцева Андрея Владимировича по теме
«Формирование событийной компетентности педагогических работников
образовательных технопарков университетов» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Вотинцева А.В. «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» посвящено актуальному направлению педагогической науки – проблеме разработки организационно-педагогических условий и средств формирования событийной компетентности педагогических работников в условиях образовательных технопарков университетов.

Профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций высшего образования в условиях современной среды вузов определяет необходимость формирования готовности и способности к организации инновационной деятельности, направленной на обеспечение качества подготовки будущих специалистов для суверенной системы образования страны.

Представленная диссертация посвящена процессу формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

В связи с указанным **актуальность** работы не вызывает сомнений.

Научная новизна и практическая ценность работы заключается в том, что разработана и апробирована модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, построенная на основе компетентностного, деятельностного и субъектно-ориентированного подходов с учетом идей экосистемности в образовании и событийной педагогик; разработана и апробирована программа

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/428
Дата 21.05 2024 г.

педагогического сопровождения процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков, материалы которой могут быть полезны педагогам, работающим в современной образовательной среде.

А.В. Вотинцевым создан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, на основе которого возможно проектировать и реализовать траекторию профессионального развития.

Работу отличает прикладная направленность на определение потребности вузов эффективно использовать возможности современной среды образовательных технопарков для изучения процесса формирования событийной компетентности педагогических работников и обеспечения качества образования. Заслуживает высокой оценки разработанные критерии и показатели оценки сформированности событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Автореферат и диссертация содержат данные об апробации результатов исследования на конференциях и семинарах различного уровня, а также свидетельствуют о достаточном количестве публикаций автора (20 публикаций, из которых 7 – статьи в журналах, включенных в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации»).

Отмечая положительные результаты диссертационного исследования «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов», хотелось бы высказать следующее замечание:

Из автореферата не ясно, проводил ли автор статистическую обработку экспериментальных данных, и если проводил, то какие методы при этом использовались?

В целом, диссертационное исследование является результатом

тщательного анализа процесса формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов. Материалы исследования отражены в публикациях в полном объеме. Персоналии по публикациям позволяют оценить личный вклад автора работы.

Считаем, что исследование «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информационных
и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный университет»

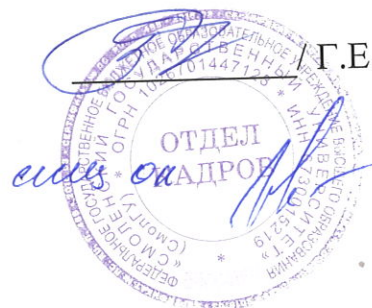
Г.Е. Сенькина

15 апреля 2024 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Сенькина Гульжан Ержановна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.08), заведующий кафедрой информационных и образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет»; 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4; +7 (4812) 70-02-01; gulzhan.senkina@gmail.com

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

Подпись Г.Е. Сенькиной удостоверяю:



Г.Е. Сенькина