

родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья способствует эффективному партнерству с родителями (законными представителями).

Библиографический список

1. Афанасьева Л.И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. 256 с.

2. Грошенкова В.А. Развитие речи старших дошкольников с речевыми нарушениями / В.А. Грошенкова, Н.В. Рыжова // Логопед. 2015. № 4. С. 8-12.

3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. Москва : Форум, 2011. 288 с.

4. Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Москва : Дрофа, 2009. 189 с.

5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Москва : Аркти, 2007. 224 с.

УДК 376.3

Ю.И. Шарова

Содержание психокоррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-256-262

Аннотация. В статье представлено содержание психокоррекционных занятий адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1 класс (вариант 7.2). Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков психического развития у школьников, получающих образование.

Ключевые слова: задержка психического развития, обучающиеся первого класса, психокоррекционные занятия.

Yu. I. Sharova

Content of psychocorrection classes for students with mental retardation

Abstract. The article presents the content of psycho-correctional classes of the adapted basic general educational program for primary general education of students with mental retardation grade 1 (option 7.2). The course of the correctional-developing field “Psychocorrectional classes” is mandatory for implementation. It is aimed at correcting various mental deficiencies in schoolchildren receiving education.

Keywords: mental retardation, first-grade students, psychocorrectional classes.

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников с задержкой психического развития. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные неспецифические дисфункции, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи: способствовать психологической адаптации ребенка к школе; корригировать недостатки пространственно-временных представлений, препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов; формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося; способствовать поэтапному становлению произвольной регуляции познавательной деятельности; активизировать познавательную деятельность обучающихся; корригировать недостатки перцептивных действий (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования), аналитико-синтетической деятельности, произвольного сосредоточения и переключения внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, основ абстрактно-логического и

словесно-логического мышления, продуктивного воображения; стимулировать интерес к себе и социальному окружению; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях с высокой степенью вероятности должно уменьшить эмоциональную напряженность, недостатки саморегуляции, повысить общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что обычно благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) обычно наблюдаются различные дисфункции, вызванные минимальными повреждениями центральной нервной системы и функциональной (реже органической) недостаточностью отдельных анализаторов. К дисфункциям относятся нарушения внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и пр., которые мешают овладению содержанием различных учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и пр.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познаватель-

ной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

В I классе содержание курса «Психокоррекционные занятия» включает разделы, направленные на активизацию познавательной деятельности, развитие произвольной регуляции (упражнения на ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусмотрены задания, направленные на преодоление несформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходств и различий, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что перенос умений, приобретаемых на психокоррекционных занятиях, может быть осуществлен на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии. Ошибки при решении математических примеров обусловлены, в первую очередь, колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из раздела по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) теоретически способствуют минимизации подобных ошибок.

Для существенной части обучающихся с ЗПР типичны очень большие трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими [Елифантьева, 2006].

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм

решения. Однако обучающиеся с ЗПР из-за недостатков познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере, их получению препятствуют общие недостатки познавательной деятельности, познавательной активности и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются программы, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный раздел, раздел, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физкультура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации).

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения. Необходимы регулярные консультации психолога с учителем-дефектологом.

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа групповых занятий, 33 учебных недели). Длительность групповых психокоррекционных занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (учителями, логопедом, родителями) в конце пятого года

обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

В соответствии с выделенными направлениями психокоррекционная работа в 1 классе конкретизирована следующими разделами: 1. Адаптационный курс «Мы теперь ученики». 2. Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. 3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. 4. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. 5. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Домашние задания психолога, которые иногда предлагаются, в 1 классе (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал психолога и т.п.).

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Москва : Школьная Пресса, 2006. 80 с.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. Москва : Школьная книга, 2015. 136 с.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Москва : Когито-центр, 2009. 308 с.
4. Елифантьева С.С. Технология изучения элементов математической логики в основной школе: дис. ... канд. пед. наук / Елифантьева Светлана Сергеевна. Ярославль, 2006. 227 с.

5. Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации. Москва : ТЦ «Сфера», 2002. 120 с.
6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Москва : Владос, 2003. 158 с.
7. Шевченко С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Москва : Аркти, 2004. 96 с.