

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский
государственный университет)**

Ленкина ул., д.1 г. Горно-Алтайск
Республика Алтай, 649000
Тел. 8 (388-22) 2-64-39, факс 2-67-35
E-mail: office@gasu.ru, www.gasu.ru

08.09.2025 № 1587
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной и
инновационной деятельности
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Горно-Алтайский государственный
университет»,
доктор географических наук,
профессор

М.Г. Сухова
«08» _____ 2025 г.



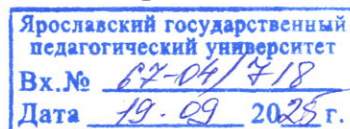
ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» на диссертацию **Голиковой Наталии Дмитриевны «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов» определяется рядом значимых факторов:

– во-первых, современные технологические инновации характеризуются высокой скоростью прогресса, что предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности педагогических кадров; для обеспечения соответствия текущим и перспективным требованиям рынка труда необходима комплексная подготовка специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой трансформации;

– во-вторых, вопросы профессионального развития педагогических работников регулируются рядом нормативно-правовых актов и государственных программ, среди них следует выделить федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, национальный проект «Кадры для цифровой экономики», государственную программу «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» и стратегию цифровой трансформации науки и высшего образования; данные



документы устанавливают ключевые требования к современному специалисту и акцентируют внимание на необходимости постоянного развития;

– в-третьих, исследования демонстрируют, что студенты испытывают потребность в эффективной консультационной поддержке на всех этапах образовательного процесса, что приобретает особую актуальность в условиях цифровизации образовательного пространства, когда обучающимся необходимо адаптироваться к новым форматам и методикам обучения; консультационная помощь способствует более глубокому пониманию студентами своих академических и профессиональных целей, а также эффективному использованию доступных образовательных ресурсов и цифровых технологий.

Ведущая идея диссертационного исследования Н.Д. Голиковой заключается в том, что профессиональное развитие будущих педагогов должно быть организовано посредством цифрового образовательного консалтинга. В условиях активного развития технологий и изменения требований к будущим специалистам, а также потребности студентов в помощи и консультациях в процессе профессионального развития обосновывается необходимость использования такого направления поддержки будущих педагогов как цифровой образовательный консалтинг, который представляет собой квалифицированную помощь участникам образовательного процесса с использованием цифровых технологий. Для этого формируется компетентность преподавателей вуза в области цифрового образовательного консалтинга с помощью реализации дополнительных образовательных программ; моделируются и отрабатываются различные педагогические ситуации с помощью «цифрового помощника»; организуется профессиональное взаимодействие будущих педагогов на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика»; используются разнообразные средства цифрового образовательного консалтинга (онлайн-курсы, видеолекции, имитационные модели и компьютерные тренажеры, видеоконференции и др.), обеспечивающие надежность и безопасность, простоту использования, интеграцию с существующими системами, поддержку различных форматов контента, доступность.

Диссертация состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка, включающего 365 источников, и 6 приложений. **Содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования, соответствует сформулированной проблеме и последовательно представляет решение каждой из исследовательских задач.**

Во введении анализируется актуальность работы, формулируются противоречия и обосновывается проблема исследования, заключающаяся в определении педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга. Автор грамотно выделяет противоречия, которые позволяют обосновать проблему исследования, подчеркнув то, что вопрос профессионального развития будущих педагогов в контексте цифрового образовательного консалтинга остается не

изученным. Несмотря на масштабность проведенных исследований, в диссертационных работах отсутствуют научно-методические обоснования для применения цифрового образовательного консалтинга, что вызывает противоречия между требованиями цифровой экономики и текущим уровнем подготовки педагогических кадров. Относительно поставленной проблемы автор определяет цель, объект, предмет исследования, формулирует задачи, гипотезу, обосновывает методологию исследования.

Несомненным достоинством диссертации является детальное рассмотрение нормативно-правовых, педагогических, научных и других источников по теме исследования, что позволило соискателю систематизировать имеющийся исследовательский материал, отражающий состояние процесса профессионального развития будущих педагогов в условиях консалтингового сопровождения. Положительное впечатление оставляет и логика построения работы.

Заслуживает высокой оценки проведенный автором в первой главе *«Теоретико-методологические основы профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга»* глубокий анализ научных источников, позволивший определить феномен цифрового образовательного консалтинга в профессиональном развитии будущих педагогов. Автор рассматривает его значимость для современного российского образования, выявляя ключевые особенности и функциональные возможности. Особое внимание уделяется структуре цифрового образовательного консалтинга и этапам его реализации, которые детально описываются и обосновываются. Также анализируются требования, предъявляемые к будущим педагогам, с акцентом на их цифровую компетентность. В этом контексте автор проводит многоаспектный сравнительный анализ таких понятий, как «профессиональное развитие» и «профессиональное становление», «цифровая компетентность» и «цифровые компетенции», «консалтинг», «образовательный консалтинг» и «цифровой образовательный консалтинг». Этот анализ позволяет глубже понять специфику исследования и его роль в профессиональном образовании.

Ключевым результатом первой главы выступает разработка модели профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, включающего цель – профессиональное развитие будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга; задачи – расширение знаний о профессиональной деятельности, развитие профессиональных умений и навыков, мотивация к овладению профессией педагога; методологического, содержащего научные подходы (системно-деятельностный, компетентностный и контекстный) и принципы (доступности, научности, целостности, интерактивности, индивидуализации, системности, открытости, гибкости) организации профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга; содержательного, отражающего структуру цифрового образовательного консалтинга и дисциплины, на которых происходит формирование

профессиональных и общепрофессиональных компетенций; организационно-технологического, содержащего этапы оказания консалтинговых услуг, технологии, методы, формы, средства, направленные на профессиональное развитие будущих педагогов; результативного, включающего уровни (высокий, средний, низкий) профессионального развития будущих педагогов по четырем критериям (мотивационный, содержательный, деятельностный, рефлексивный); а также педагогические условия профессионального развития будущих педагогов.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по профессиональному развитию будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга»* изложены результаты опытной работы по проектированию и апробации модели профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга. Опытная работа проходила на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет».

Достоинством работы является и то, что для изучения необходимости внедрения цифрового образовательного консалтинга автором было проведено пилотное исследование, где была проанализирована консалтинговая структура вуза (базы данного исследования) и проведено анкетирование среди студентов по этому направлению.

Научный и практический интерес представляют результаты опытно-экспериментальной работы, в процессе которой апробирована модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга и педагогические условия. Диагностический этап опытно-экспериментальной работы был направлен на изучение исходного уровня профессионального развития обучающихся по выделенным критериям, которые подробно описаны на стр. 103-107 диссертации. Основной этап опытно-экспериментальной работы включал реализацию педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга. Заключительный этап был направлен на оценку результативности педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга. Применение статистических методов исследования позволило установить наличие значительного влияния педагогических условий и средств цифрового образовательного консалтинга на повышение уровня профессионального развития будущих педагогов в экспериментальной группе.

Научная новизна исследования полностью согласуется с его задачами и заключается в определении и систематизации структуры цифрового образовательного консалтинга, который включает в себя психолого-педагогическое, педагогическое и организационно-методическое направления. Четко охарактеризованы функциональные возможности данного подхода в контексте профессионального развития будущих педагогов, обусловленные интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс высших учебных заведений, требованиями к формируемым компетенциям и

необходимостью соответствия условиям современного рынка труда. На основе системно-деятельностного, компетентностного и контекстного подходов разработана модель профессионального развития будущих педагогов с использованием цифрового образовательного консалтинга. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному профессиональному развитию будущих педагогов с использованием средств цифрового образовательного консалтинга. Определены и охарактеризованы этапы проведения консультаций: установление запроса и постановка целей, анализ ситуации и выбор ресурсов, разработка плана действий, проведение консультации, подведение итогов и формирование рекомендаций, обратная связь и оценка эффективности.

Полностью согласны с автором в плане того, что важно не только осуществлять рефлексию выполненной работы, но и получать обратную связь. Данный процесс позволяет провести объективную оценку результатов и выявить потенциальные области для оптимизации, что, в свою очередь, способствует повышению качества консультационных услуг и профессиональному развитию будущих педагогов.

Безусловно, результаты исследования обладают **теоретической значимостью**, заключающейся в том, что профессиональное образование дополнено теоретическим обоснованием использования цифрового образовательного консалтинга в образовательных учреждениях высшего образования с целью профессионального развития будущих педагогов; дана содержательная характеристика понятия «цифровой образовательный консалтинг», которое понимается как специализированный процесс предоставления услуг субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку, расширяет представление о возможностях подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования; уточнена характеристика понятий «виртуальный помощник (ассистент)» и «цифровой помощник (ассистент)»; дополнена классификация цифровых помощников, основанная на способе их использования и направленности.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и внедрением в педагогическую практику учебно-методических материалов, позволяющих повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов: программы дополнительного образования: «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов», «Цифровое оборудование: методика использования» и «Цифровой куратор»; материалы по дисциплинам «Цифровизация дошкольного образования», «Психология взаимодействия в цифровой среде», «Педагогика цифровой образовательной среды», «Теория и методика электронного обучения», «Технологии дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Цифровые компетенции современного педагога дошкольной образовательной организации»; рекомендации по использованию цифрового помощника в образовательном процессе; рекомендации по оказанию

консалтинговых услуг в рамках реализации цифрового образовательного консалтинга.

Достоверность, надежность и обоснованность полученных автором результатов определена логикой построения работы, непротиворечивостью методологических подходов исследования, согласованностью методов исследования, основными выводами, апробацией материалов исследования, большим массивом данных, полученных на протяжении многолетнего исследования.

Результаты диссертационного исследования Наталии Дмитриевны Голиковой в полной мере отражены в 22 публикациях, в том числе в 8 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Основные идеи и выводы диссертационной работы излагаются в автореферате. Публикации и автореферат соответствуют содержанию диссертации. Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и содержание диссертации, представляет достаточное количество исходных данных, включает необходимые пояснения. Оформление автореферата диссертации соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования, положительно оценивая работу Голиковой Наталии Дмитриевны, хотелось бы обратить внимание на некоторые **дискуссионные моменты**, возникшие при изучении текста диссертации и автореферата:

1. На странице 149 диссертационного исследования автор приводит перечень предложений, сформулированных будущими педагогами с целью оптимизации функционала чат-бота «Цифровой помощник». Требуется уточнить, были ли данные модификации реализованы в рамках проведения опытно-экспериментальной работы.

2. Ключевым понятием диссертационного исследования является «цифровой образовательный консалтинг», понимаемый автором как «специализированный процесс предоставления услуг субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку». Необходимо уточнить, каким образом следует отличать цифровой образовательный консалтинг от существующего образовательного консалтинга?

3. В ходе реализации опытно-экспериментальной части исследования автором были разработаны рекомендации по оказанию консалтинговых услуг в рамках реализации цифрового образовательного консалтинга. Эти рекомендации не только описаны в основном содержании диссертации, но и обозначены как один из результатов практической значимости диссертационного исследования. В связи с этим, логично было бы представить разработанные материалы в приложении для ознакомления и возможности оценки их содержания.

Указанные выше вопросы не имеют принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Н.Д. Голиковой на тему «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор, Голикова Наталия Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Темербековой Альбиной Алексеевной, профессором, доктором педагогических наук, профессором кафедры математики, физики и информатики, заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры математики, физики и информатики (протокол № 1 от 4 сентября 2025 г.).

Заведующий кафедрой математики,
физики и информатики, кандидат физико-
математических наук, доцент



Р.А. Богданова

Сведения о лице, составившем отзыв: Темербекова Альбина Алексеевна, доктор педагогических наук по научной специальности (13.00.08), профессор (13.00.08), профессор кафедры математики, физики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»; 649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1; +7 (388) 222-64-39; tealbina@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  А.А. Темербекова

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Богданова Рада Александровна, кандидат физико-математических наук, (01.01.04), доцент (1.1.3), заведующий кафедрой математики, физики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»; 649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1; +7 (388) 222-64-39; bog-rada@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  Р.А. Богданова

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1; +7 (388) 222-64-39; office@gasu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=588

Подписи Темербековой Альбины Алексеевны, Богдановой Рады Александровны заверяю

Вед. специалист ОК Олж. Мухоморова О.Г.

