

Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

«___» _____ 2011 г.

Программа учебной дисциплины

Б3.Б.2 Общая психология

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

профессор

Н.П.Анимова

Утверждено

На заседании кафедры «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии _____ В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного аппарата в области общей психологии;
- формирование культуры научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений общей психологии;
- формирование умения работать с библиографическими и другими информационными источниками;
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, формирование навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- формирование готовности и умения применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- формирование готовности к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;
- формирование мотивации к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Общая психология относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части ОПП (БЗ.Б.2).

Областями профессиональной деятельности бакалавров психологии, на которую ориентируется Общая психология, является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавра:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины является научно-исследовательская и педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

- определение содержания психической деятельности как предмета исследования;
- выявление показателей проявления в деятельности и поведении основных психических функций, процессов, свойств и состояний);

в области педагогической деятельности:

- подбор адекватного материала для определения содержания обучающих программ по психологии;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Для освоения дисциплины Общая психология обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения Философии, Анатомии ЦНС, Физиологии ВНД и ЦНС:

- знание о сущности, происхождении и развитии сознания;
- понимание принципа единства сознания и деятельности;
- философские представления о сущности личности, индивидуальности;
- знание строения ЦНС и закономерностей функционирования ВНД;
- умение анализировать первоисточники;
- умение полемизировать;

- понимание множественности истины.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Возрастной психологии и психологии развития, Педагогической психологии, Психологии личности, Психологии труда, инженерной психологии и эргономики, Экспериментальной психологии, Психодиагностики, ОПП, Дифференциальной психологии, Психологии жизненного пути личности, Методики преподавания психологии в средних учебных заведениях и пр.; прохождения учебной и производственной практики, подготовке к магистратуре и практической работе психолога в области образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ОК – 3 - Владение культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений	Знание: основных психических явлений, их видов и свойств, структуры психики, особенностей и закономерностей формирования, функционирования и развития основных психических функций, процессов, свойств и состояний, основных теоретических подходов к пониманию и изучению психических явлений; Умение: правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса Владение: культурой научного мышления	Семинарские занятия; тестовое задание;	Подготовка конспекта; доклад; реферат
ОК – 9 - Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов и пр.	Знание: способов работы с библиографией, подготовки и оформления конспектов Умение: проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты, Владение: способами и приемами конспектирования и анализа литературы,	Семинарские занятия; тестовое задание;	Подготовка конспекта; доклад; реферат

	использованием теоретического материала для решения практических задач		
ОК – 11 - Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знание: основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, Умение: работать с компьютером для поиска и хранения информации Владение: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Семинарские занятия; тестовое задание;	Подготовка конспекта; доклад; реферат
ПК – 9 - Способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Знание: основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики Умение: применять знания для анализа поведения и самоанализа Владение: основными способами и правилами использования общепсихологических знания для интерпретации поведения	Семинарские занятия; тестовое задание;	Подготовка конспекта; доклад; реферат; подготовка практических занятий для школьников, родителей и педагогов
ПК – 15 - Готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины	Знание: основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики Умение: применять знания для подготовки программ обучения Владение: общепсихологическими знаниями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины	Семинарские занятия; тестовое задание; разработка учебного занятия	Подготовка конспекта; доклад; подготовка практических занятий для школьников, родителей и педагогов
ПК – 19 - Самообразование на протяжении всей профессиональной жизни	Знание: основных способов и методов получения психологических знаний для самообразования Умение: применять знания для обеспечения профессионального роста, проводить самоанализ и определять пути и способы	Семинарские занятия; тестовое задание;	Подготовка конспекта; самохарактеристика

	саморазвития; Владение: методами и способами самообразования		
--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	162	1	2	3
В том числе:				
Лекции (Л)	64	20	28	16
Семинары (С)	60	22	12	26
Лабораторные занятия	38	18	20	
Самостоятельная работа (всего)	162			
В том числе:				
Реферат	24	8	8	8
Подготовка к семинарским занятиям	106	20	40	46
Другие виды самостоятельной работы:				
Подготовка лекций для школьников, родителей и педагогов	12		6	6
Подготовка практических занятий для школьников, родителей и педагогов	10		6	4
Подготовка самохарактеристики	10			10
Вид промежуточной аттестации: - зачет - экзамен			зачет	экзамен
Общая трудоемкость: часы	324	88	120	116
Общая трудоемкость: зачетные единицы	10			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет психологии	Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Структура и механизмы психического. Психические явления, функции, процессы, состояния. Свойства.
2.	Эволюция психики	Стадии развития психики животных. Основные формы целесообразного поведения. Понятие отражения, особенности психического отражения. Возникновение и развитие сознания.
3.	Сознание	Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления и их классификация.

		Защитные механизмы и факторы их осознания. Структурный анализ сознания
4.	Мозг и психика	Мозг как функциональная система. Концепция А.Р. Лурии. Архитектоника функциональной системы П.К. Анохина. Функциональная асимметрия
5	Генезис и структура познавательных процессов	Познание. Его структура и функции. Познавательная сфера личности. Познавательная деятельность и ее развитие. Классификация познавательных явлений. Методы изучения познавательной деятельности
6	Ощущение	Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения. Чувствительность и ее пороги. Закономерности функционирования и развития ощущений.
7.	Восприятие	Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Перцептивные действия. Понятие перцептивного образа и сенсорного эталона. Закономерности восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Развитие восприятия.
8	Память	Память как функция. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемические действия, мнемическая деятельность. Закономерности функционирования памяти. Аномалии памяти. Теории памяти. Развитие памяти.
9	Представление и воображение	Понятие представления и воображения. Природа вторичных образов. Виды и свойства воображения. Деятельность представительства. Приемы творческого воображения. Закономерности функционирования воображения. Развитие воображения.
10	Мышление	Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Виды и свойства мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность. Развитие мышления. Формы мыслительной деятельности.
11	Речь	Слово и понятие. Виды речевого высказывания и их структура. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи.
12	Внимание	Понятие о внимании. Основные свойства и виды внимания. Функции внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Закономерности функционирования внимания. Развитие внимания.
13	Интеллект	Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Теории интеллекта. Основные факторы функционирования и развития интеллекта.
14	Психические состояния	Понятие состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин
-------	-----------------------------	--

	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Возрастная психология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Педагогическая психология			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология личности			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Психология труда			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Экспериментальная психология			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Психодиагностика			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	ОПП	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Психология жизненного пути личности			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Методика преподавания психологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	Лаборат. занятия	СРС	Всего
1	Предмет психологии	4	6	18	6	34
2.	Эволюция психики	4	4		6	14
3.	Сознание	4	4		6	14
4.	Мозг и психика	4	4		6	14
5	Генезис и структура познавательных процессов	4	4		4	12
6	Ощущение	4	2		8	14
7.	Восприятие	4	4	4	10	22
8	Память	6	4	4	14	28
9	Представление и воображение	4	2	4	12	20
10	Мышление	6	8	4	20	38
11	Речь	4	6		18	28
12	Внимание	6	4	4	20	34
13	Интеллект	6	6		20	32
14	Психические состояния	4	2		12	18

6. Лекции

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость
-------	-----------	-----------------	--------------

	дисциплины		ть (час.)
1	1	Предмет психологии	4
2	2	Эволюция психики	4
3	3	Сознание	4
4	4	Мозг и психика	4
5	5	Генезис и структура познавательных процессов	4
6	6	Ощущение	4
7	7	Восприятие	4
8	8	Память	6
9	9	Представление и воображение	4
10	10	Мышление	6
11	11	Речь	4
12	12	Внимание	6
13	13	Интеллект	6
14	14	Психические состояния	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Роль ощущений в познавательной сфере человека	4
2	1	Выявление особенностей характера	6
3	1	Исследование состояния тревожности	4
4	1	Исследование, направленное на выявление депрессивного состояния	4
5	7	Изучение восприятия	4
6	8	Изучение памяти	4
7	9	Изучение воображения	4
8	10	Изучение мышления	4
9	12	Изучение внимания	4

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
----------	----------------------	---	------------------------

1	1	Предмет психологии	6
2	2	Эволюция психики	4
3	3	Сознание	4
4	4	Мозг и психика	4
5	5	Генезис и структура познавательных процессов	4
6	6	Ощущение	2
7	7	Восприятие	4
8	8	Память	4
9	9	Представление и воображение	2
10	10	Мышление	8
11	11	Речь	6
12	12	Внимание	4
13	13	Интеллект	6
14	14	Психические состояния	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет психологии	Реферат	6
2	Эволюция психики	Подготовка конспекта доклад	6
3	Сознание	Подготовка конспекта доклад	6
4	Мозг и психика	Подготовка конспекта доклад	6
5	Генезис и структура познавательных процессов	Подготовка конспекта	4
6	Ощущение	Подготовка конспекта доклад	8
7	Восприятие	Подготовка конспекта Доклад, реферат	10
8	Память	Подготовка конспекта доклад, Подготовка лекций для школьников, родителей и педагогов	14

9	Представление и воображение	Подготовка конспекта Реферат	12
10	Мышление	Подготовка конспекта Доклад, Подготовка лекций для школьников, родителей и педагогов	20
11	Речь	Подготовка конспекта доклад	18
12	Внимание	Подготовка конспекта Доклад, Подготовка практических занятий для школьников, родителей и педагогов Самохарактеристика	20
13	Интеллект	Подготовка конспекта Доклад,	20
14	Психические состояния	Реферат	12

10. Примерная тематика рефератов, проектов

1. Психология сознания.
2. Психология ощущения.
3. Психология восприятия.
4. Мозг и психика
5. Психология ощущения.
6. Психология восприятия.
7. Психология памяти.
8. Психология мышления.
9. Психология внимания.
10. Психология интеллекта
11. Специфика психических состояний

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература

1. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. 2007
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. 2008.
3. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. 2010
4. Психология: Учебник для гум. вузов /Под ред. В.А. Дружинина. Спб: Питер. 2009.
5. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2010.

Б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968
2. Аткинсон А. Человеческая память в процессе обучения. М., 1980
3. Брунер Ж. Психология познания. М., 1977
4. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемы обучения. М., 1983

5. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1991
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972
7. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М.: Юрайт-Издат. 2004.
9. Общая психология: Учебник /Под общ. ред. А.В. Карпова. М.: Гардарики, 2002.
10. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. М., 1982
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1996
12. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984
13. Познавательные процессы и способности в обучении. /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990
14. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления. М., 1982

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
5. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
6. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<http://standart.edu.ru/>
10. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
11. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература библиотеки ЯГПУ и кафедры общей и социальной психологии.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении курса Общей психологии целесообразно использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники (с обязательным контролем результатов конспектирования). На лекционных и семинарских занятиях широко применять активные методы изучения предмета. По ключевым темам – готовить рефераты. Теоретический материал использовать для подготовки занятий с детьми и взрослыми (педагогами и родителями). Использовать материал лекционных и семинарских занятий для осуществления наблюдения и самонаблюдения в жизненных ситуациях.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются тестовые задания, проверка конспектов, проверка рефератов, апробация разработанных лекционных и практических занятий, доклады по дополнительной литературе.

Программа зачета

1. Оценки за выступления с докладами
2. Оценка за реферат
3. Оценка за подготовленные лекционные и практические занятия

Примерные вопросы к экзаменам

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.
3. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии и их классификация.
4. Житейские и научные представления о психике человека. Понятие «психика». Функции психики. Значение психики в жизни человека.
5. Понятие отражения. Основные формы отражения. Специфика психического отражения.
6. Методология и методы психологии. Классификация методов психологического исследования. Краткая характеристика основных методов.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Уровни развития психики.
8. Основные формы целесообразного поведения животных. Сходство и различия психики животных и психики человека.
9. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Сущность, основные характеристики и структура сознания. Сознательные и бессознательные психические явления.
10. Психика и мозг. Локализационные теории строения мозга. Психологические проблемы функциональной асимметрии мозга.
11. Понятие функциональной системы. Мозг как функциональная системы. Строение и механизмы функционирования мозга как функциональной системы.
12. Общая характеристика ощущений. Основные классификации ощущений. Свойства ощущений
13. . Общее строение анализатора. Пороги ощущений. Чувствительность.
14. Закономерности функционирования и развития ощущений (адаптация, сенсбилизация и др.).
15. Взаимодействие ощущений. Сенсорная организация личности. Изменчивость ощущений. Основные факторы, оказывающие влияние на изменение и развитие ощущений.
16. Сходство и различия ощущений и восприятия. Функции ощущения и восприятия. Общая характеристика восприятия.
17. Свойства восприятия. Классификации основных видов восприятия.
18. Восприятие пространства. Основные характеристики и особенности функционирования.
19. Восприятие времени и движения. Основные характеристики и особенности функционирования.
20. Социальная перцепция и ее структура. Факторы, влияющие на развитие социальной перцепции.
21. Основные закономерности функционирования и развития восприятия.

22. Основные факторы, оказывающие влияние на функционирование и развитие восприятия.
23. Восприятие как деятельность. Перцептивные действия. Перцептивный образ. Индивидуальные особенности восприятия.
24. Понятие памяти, виды и свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Аномалии памяти.
25. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, мнемические действия.
26. Основные факторы и закономерности функционирования и развития памяти.
27. Модели памяти и ее структура. Механизмы памяти.
28. Понятие воображения. Виды и свойства воображения.
29. Воображение как деятельность. Деятельность представительства. Приемы творческого воображения.
30. Фантазия и воображение. Индивидуальные различия воображения.
31. Основные закономерности и факторы функционирования и развития воображения.
32. Понятие мышления. Виды и свойства мышления. Индивидуальные особенности мышления.
33. Содержание и функции мышления. Формы мыслительной деятельности.
34. Основные факторы и закономерности функционирования и развития мышления.
35. Мышление и речь. Слово и понятие. Формирование понятий.
36. Внешняя и внутренняя речь. Виды речевого высказывания и их структура.
37. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции. Структура мыслительной деятельности.
38. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Индивидуальные различия внимания.
39. Основные факторы функционирования и развития внимания. Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
40. Теории внимания. Их краткая характеристика.
41. Понятие и структура интеллекта.
42. Факторы работы и развития интеллекта.
43. Экспериментально-психологические теории интеллекта.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Память	Дискуссия	6
2	Мышление	Дискуссия	6
3	Интеллект	Дискуссия	6