

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аббазова А.Н. (Нижевартовск)

Pozi3tiw@list.ru

Сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей. Ежедневно в СМИ сообщается о все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, где главным участником выступает молодежь, как элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим изменениям.

Поэтому для педагогической теории и практики актуальна проблема поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, непохожих на тебя, людей. Для воспитанников интернатных учреждений эта проблема приобретает особую остроту.

«Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», – так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году. Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

На базе КУ «Детский дом «Аистенок» было проведено анкетирование среди воспитанников по изучению межэтнической толерантности. В исследовании приняли участие 13 мальчиков, 4 девочки в возрасте от 12 до 18 лет. Общее количество респондентов составило 17 человек. Результаты анкетирования показали, что из опрашиваемых 64,7% (11 чел.) являются русскими, 17,6% (3 чел.) являются метисами и 17,6 (3 чел.) не знают свою национальность. Себя считают терпимыми по отношению к представителям других национальностей 58,8% (10 чел.), отрицательно ответили 17,6% (3 чел.) и затрудняются ответить 23,5% (4 чел.). Только чуть более половины воспитанников (58,8%) ощущают свою принадлежность к какой-либо национальности со своим языком, обычаями и традициями и не ощущают этого 35,3% (6 чел.).

Интересуются обычаями и традициями народов нашей страны только 23,5% (4 чел.), 47,1% (8 чел.) нет и 29,4% (5 чел.) затрудняются ответить. Наиболее неприятными национальностями подростки называют чеченцев и цыган (по 64,7%), азербайджанцев, дагестанцев, узбеков (по 52,9%), таджиков (47,1%), грузин, китайцев (41,2%), армян (35,3%) и др. Не испытывают дискомфорт при общении с другими национальностями менее половины респондентов (47,1%).

Большинство респондентов (76,5%) не участвовали в конфликтах на национальной почве и 52,9% респондентов отмечают, что им редко приходилось сталкиваться с недоверием в отношениях с представителями других национальностей. Однако 2 подростка (11,8%) отметили, что лично выступали инициаторами конфликта на национальной почве, они же постоянно и часто сталкиваются с недоверием в отношениях с представителями других национальностей.

Межнациональные отношения в своей школе отмечают как нормальные, спокойные 47,1% (8 чел.), напряженные – 29,4% (5 чел.).

Таким образом, результаты опроса показали, что среди воспитанников детского дома присутствует межнациональная напряженность, возникают конфликты на этой почве.

В процессе анализа результатов исследования родилась идея – разработать и реализовать социальный проект «Дискуссионный клуб». На встречах клуба подростки могут обсудить актуальную проблему, высказать свою точку зрения на происходящее и предложить свой вариант выхода из ситуации. Обсуждение проблем будут проходить раз в месяц по плану.

Цель проекта: Формирование толерантности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи: 1) Повысить уровень коммуникативной компетентности воспитанников; 2) Сформировать умения конструктивного разрешения конфликта; 3) Способствовать формированию отрицательного отношения к экстремистской деятельности; 4) Сформировать межэтническую толерантность у воспитанников.

Направления деятельности: 1) *Коммуникативное:* (высказывания своей позиции и выслушивание мнения других, беседа, дискуссия, обсуждение); 2) *Социально-психологическое:* (тренинги, обсуждения, беседа, блок-схема, ролевые игры, просмотр видеороликов); 3) *Правовое:* (беседа, обсуждение, лекция, просмотр видеороликов).

Участниками проекта стали студенты НВГУ, специалисты (педагог-психолог и социальный педагог) детского дома, воспитанники детского дома «Аистенок» (актив клуба и участники встреч).

На подготовительном этапе реализации проекта (январь 2013 г.) студенты и актив клуба провели анкетирование воспитанников детского дома; познакомили воспитанников с целью и задачами проекта; познакомили участников с правилами клуба; подобрали видеоматериал; подготовили планы встреч; договорились с известными людьми для участия в заседаниях клуба.

Заседания дискуссионного клуба вызвали живой интерес у воспитанников, так как были выбраны те темы, которые широко обсуждаются в СМИ и среди молодежи: «Все мы разные», «Что такое толерантность?», Тренинг «Такие разные миры рядом с нами», «Россия и Кавказ: мир или война», «Русские и ксенофобия», «Экстремизм и экстремистские проявления, ксенофобия в подростковой и молодежной среде», «Мигранты», «Ничего личного, но против», «Молодежные субкультуры».

Каждая встреча начинается с просмотра видео-материалов. Приглашаются гости – известные люди города: спортсмены, депутаты и другие знаменитые личности. Во время дискуссии психолог, социальный педагог рассказывают, как можно разрешать конфликты, как правильно строить диалог. Формат дискуссионного клуба: любая позиция имеет право быть высказанной, но не обязана доказываться. Цель беседы не ставится по определению, оценки не выставляются и не обсуждаются личности высказывающихся. Дискуссия ведется до прояснения позиций во всем их разнообразии и глубине в рамках заранее определенного времени и заявленной темы.

Таблица 1.

Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии эффективности</i>	<i>Оценка эффективности</i>
1. Повысится уровень коммуникативной компетентности и сформированности основных коммуникативных умений	Уровень коммуникативной компетентности и сформированности основных коммуникативных умений: 1) умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника; 2) умение реагировать на критику и на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника;	Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон, модификация Ю.З. Гильбуха)

	3) умение обратиться к сверстнику с просьбой, умение ответить отказом на чужую просьбу; 4) умение оказывать и принимать сочувствие и поддержку.	
2. Умение адекватно ситуации использовать разнообразные тактики и стратегии разрешения конфликта	Уровень адекватности субъективной оценки поступка и выбора конструктивной формы поведения.	Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации (К. Томас, модификация Н.В. Гришиной)
3. Сформированность отрицательного отношения к экстремистской деятельности	Уровень сформированности у воспитанников детского дома отрицательного отношения к экстремистской деятельности	Опрос, анкетирование
4. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей у воспитанников детского дома	Уровень сформированности межэтнической толерантности	Анкетирование

За период реализации проекта были проведены 8 встреч клуба, разработаны и проведены индивидуальные консультации по вопросам толерантности и экстремизма, организовано индивидуальное сопровождение подростков, которые высказали интолерантные позиции. Воспитанники активно включались не только как участники дискуссий, но все чаще становились организаторами встреч.

Перспективой дальнейшего развития проекта является продолжение деятельности клуба как постоянно действующей дискуссионной площадки и расширение тематики встреч по интересам подростков.