

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы:

Дополнительное образование, Технологическое образование

форма обучения:

очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. Е.Н. Лекомцева, заведующая кафедрой дополнительного и технологического образования, к.пед.н., доцент



2. Н.Г. Лебедева, доцент кафедры дополнительного и технологического образования, к.пед.н.



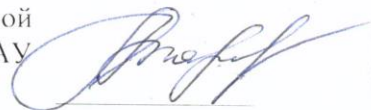
УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры дополнительного и технологического образования

Протокол №8 от 01 июня 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. А.Б. Разумова, заведующая кафедрой дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.хим.н.



2. Л.Н. Харавинина, заведующая кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.пед.н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России №91 от 9 февраля 2016 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2016 года регистрационный № 41305;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых от 8 сентября 2015 года № 613н

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 N 544н.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки) с направленностью **Дополнительное образование, Технологическое образование** при очной форме обучения составляет **5 лет**, при заочной форме обучения – **6 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Дополнительное образование, Технологическое образование принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Дополнительное образование. Технологическое образование состоит в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечения достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования носит многоплановый характер и связана с решением вопросов организации и управления педагогическим процессом, непосредственным обеспечением педагогической деятельности по конкретным направленностям и уровням дополнительного образования, опирающимся на систему общего образования и обеспечивающим ее развитие в системе внутришкольной и внешкольной деятельности учащихся.

Повышение эффективности профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования ставит задачу обеспечения комплексной подготовки выпускников к решению педагогических задач по профилям предметных областей системы общего образования и для ее развития в сфере дополнительного образования.

Подготовка будущего педагога к работе в сфере дополнительного образования может осуществляться с учетом профильной подготовки к педагогической деятельности в предметных областях общего образования.

Характерной особенностью двухпрофильной подготовки педагогов общего и дополнительного образования является обеспечение и развитие интегративных эффектов образовательного процесса на основе взаимодействия различных внутрипрофильных и межпредметных связей, дополнения и приумножения функциональных возможностей выпускника с выходом на новые цели и уровни его профессиональной деятельности. Основу этого составляет осуществление и развитие взаимодействия различных направлений, разделов и средств образовательной деятельности. Повышение эффективности образовательного процесса требует управления обеспечением межпрофильного и межпредметного взаимодействия на основе развития прямых и обратных связей.

Одним из направлений развития межпрофильного взаимодействия является обеспечение готовности бакалавра к обеспечению педагогической деятельности по выбранному профилю предметной области общего образования и ее развития в сфере внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Другое направление развития взаимодействия профилей педагогической подготовки в предметной области и сфере дополнительного образования связано с формированием готовности бакалавра к педагогической деятельности по одной из направленностей дополнительного образования, связанных с профильной подготовкой в предметной области.

Важным результатом двухпрофильной подготовки бакалавра в предметной области и сфере дополнительного образования является расширение его профессиональных возможностей для осуществления педагогической деятельности как в предметной области общего образования, так и в системе дополнительного образования.

Таким образом, определение структуры двухпрофильной подготовки бакалавра общего и дополнительного образования и содержание обучения по профилю предметной области связано с решением ряда задач:

- обеспечение готовности к работе по одной из направленностей дополнительного образования в соответствии с профилем подготовки в предметной области;
- обеспечение готовности к педагогической деятельности по профилю предметной области общего образования;
- формирование готовности к развитию педагогической деятельности в предметной области в системе внеурочной работы и дополнительного образования;
- обеспечение готовности к организационной работе во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Дополнительное образование, Технологическое образование.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:*

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дополнительное образование,
Технологическое образование**

		Общекультурные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть									
	История		+				+			
	Философия	+			+		+			
	Иностранный язык				+	+	+			
	Педагогическая риторика				+					
	Экономика образования	+								
	Информационные технологии			+						
	Основы математической обработки информации			+						
	Естественнонаучная картина мира	+		+						

		Общепрофессиональные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Блок 1	Базовая часть						
	История						
	Философия						
	Иностранный язык					+	
	Педагогическая риторика					+	
	Экономика образования						
	Информационные технологии						
	Основы математической обработки информации						
	Естественнонаучная картина мира						
	Педагогика	+	+	+	+		
	<i>Теория и методика педагогической деятельности</i>	+			+		

	<i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i>		+	+			
	<i>История педагогики и образования</i>	+					
	Психология	+	+	+			
	Методика дополнительного образования	+	+	+	+	+	+
	Теоретические основы обучения технологии	+	+	+	+		+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+
	Безопасность жизнедеятельности						+
	Физическая культура и спорт						
	Право в образовании						
Блок 1	Вариативная часть						
	Социология коммуникаций						
	Социология образования						
	Актуальные вопросы развития образования						
	Экология в дополнительном образовании для устойчивого развития						
	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования	+			+		

	<i>История развития системы дополнительного образования</i>						
	<i>Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей</i>	+					
	<i>Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей</i>	+					
	<i>Качество дополнительного образования</i>				+		
	Модуль 2. Организационно-педагогические основы дополнительного образования				+		
	<i>Структура и функции системы дополнительного образования</i>				+		
	<i>Формы организации дополнительного образования детей</i>						
	<i>Проектирование дополнительных образовательных программ</i>				+		
	<i>Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей</i>				+		
	Модуль 3. Современные технологии дополнительного образования детей						
	<i>Технология организаторской деятельности</i>			+			
	<i>Организация внеурочной деятельности</i>						
	<i>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</i>		+				

	<i>Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования</i>		+	+			
	<i>Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования</i>						
	Модуль 4. Основы технологической подготовки	+	+	+	+	+	+
	<i>Методика обучения технологии</i>	+	+	+	+	+	+
	<i>Основы стандартизации и взаимозаменяемости</i>						
	<i>Материаловедение и технология конструкционных материалов</i>		+	+			
	<i>Технологии современного производства и охраны труда</i>				+		+
	<i>Основы профессиональной деятельности</i>						
	<i>Техническое черчение</i>	+	+				+
	<i>Прикладная механика и основы технического проектирования</i>			+			
	<i>Машиноведение</i>		+	+			
	<i>Информационно-технологические системы</i>		+			+	
	<i>Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества</i>		+	+			
	<i>Основы дизайна</i>						
	<i>Художественное конструирование</i>						

	Автоматизация технологических процессов						
	Модуль 5 Психолого- педагогическое сопровождение детей в		+				
	Педагогическая поддержка социально-профессионального		+	+			
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности						
	Взаимодействие педагога с семьей			+			
	Портфолио в системе дополнительного образования						
	Общие основы психолого- педагогического сопровождения		+	+			
	Технология развития творческих способностей детей						
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Прикладная этика и профессиональный этикет в области						
	Логика и основы аргументации в педагогической деятельности						
	Маркетинговые исследования в дополнительном образовании						
	Социологические исследования в дополнительном образовании						
	Экономическое образование школьников						
	Правовое образование школьников						

	Культурология образования						
	История мировой художественной культуры						
	Технология приготовления пищи		+				+
	Основы деревообработки		+				+
	Технология изготовления одежды		+				+
	Технология обработки конструкционных материалов		+				+
	Основы рукоделия						
	Основы исследовательской деятельности						
	Введение в технологическое образование						
	Основы профессионального обучения						
	Актуальные проблемы технологического образования						
	Внеклассная работа по технологии						
	Основы стилистики						
	Начальное техническое конструирование и моделирование						
	Оборудование обслуживающего труда						
	Станки и инструменты						
	Современные концепции технологического образования						
	Социальные аспекты образования						
	Методология образования						
	Основы самоопределения						
	Трудовое воспитание детей- сирот						

	Технологическая подготовка детей с особыми потребностями						
	Многоуровневая профессиональная подготовка						
	Компетентностное обучение по профилю						
	Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования						
	Поисково-исследовательские технологии						
	Технология сопровождения одаренных детей			+			
	Сопровождение детей с ограниченными возможностями			+			
	Патриотическое воспитание в дополнительном образовании						
	Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании						
	Организация школьного дополнительного образования						
	Организация дополнительного образования в дошкольном						
	Дополнительное образование в системе среднего профессионального						
	Организация дополнительного образования в вузе						
	Интеграция общего и дополнительного образования						
	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования						

	Учебно-методическое и документационное обеспечение						
	Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждения						
	Организация массовых мероприятий						
	Организация социально-значимой деятельности детей						
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,						
	Педагогическая практика						
	Практикам по получению профессиональных умений и опыта						
	Практикам по получению профессиональных умений и опыта						
	Научно-исследовательская работа						
	Преддипломная практика						

		Профессиональные компетенции									
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Блок 1	Базовая часть										
	История										
	Философия										
	Иностранный язык										
	Педагогическая риторика										
	Экономика образования										
	Информационные технологии				+						
	Основы математической обработки информации										
	Естественнонаучная картина мира										
	Педагогика			+				+			
	<i>Теория и методика педагогической деятельности</i>							+			
	<i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i>			+				+			

	История педагогики и образования										
	Психология										
	Методика дополнительного		+			+					
	Теоретические основы обучения										
	Возрастная анатомия, физиология и										
	Основы медицинских знаний и										
	Безопасность жизнедеятельности										
	Физическая культура и спорт										
	Право в образовании				+						
Блок 1	Вариативная часть										
	Социология коммуникаций						+				
	Социология образования						+				
	Актуальные вопросы развития						+	+		+	
	Экология в дополнительном			+							
	Модуль 1. Концептуальные и	+		+					+		
	История развития системы										
	Нормативно-правовая база								+		
	Концептуальные подходы к	+		+							
	Качество дополнительного	+									
	Модуль 2. Организационно-	+	+		+		+	+	+		
	Структура и функции системы						+				
	Формы организации	+	+		+			+			
	Проектирование дополнительных	+									
	Основы мониторинга результатов		+		+				+		
	Модуль 3. Современные технологии		+	+				+			
	Технология организаторской			+			+				
	Организация внеурочной			+				+			
	Организация деятельности							+			

[illegible]

	Экономическое образование				+						+
	Правовое образование школьников				+						+
	Культурология образования										
	История мировой художественной										
	Технология приготовления пищи	+	+		+						+
	Основы деревообработки	+	+		+						+
	Технология изготовления одежды	+	+		+						+
	Технология обработки	+	+		+						+
	Основы рукоделия		+		+						
	Основы исследовательской		+		+						
	Введение в технологическое				+	+					
	Основы профессионального				+	+					
	Актуальные проблемы			+				+			
	Внеклассная работа по технологии			+				+			
	Основы стилистики					+		+			
	Начальное техническое					+		+			
	Оборудование обслуживающего		+		+						
	Станки и инструменты		+		+						
	Современные концепции					+					
	Социальные аспекты образования					+					
	Методология образования	+				+					
	Основы самоопределения	+				+					
	Трудовое воспитание детей- сирот					+					
	Технологическая подготовка детей с					+					
	Многоуровневая профессиональная									+	
	Компетентностное обучение по									+	
	Диалоговые технологии в условиях		+		+						
	Поисково-исследовательские		+		+						

[illegible]

		Профессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Философия	+			
	Иностранный язык				
	Педагогическая риторика				
	Экономика образования				
	Информационные технологии				
	Основы математической обработки информации				
	Естественнонаучная картина мира				
	Педагогика				
	<i>Теория и методика педагогической деятельности</i>				

	<i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i>				
	<i>История педагогики и образования</i>				
	Психология				
	Методика дополнительного образования		+		
	Теоретические основы обучения технологии				
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Безопасность жизнедеятельности				
	Физическая культура и спорт				
	Право в образовании				
Блок 1	Вариативная часть				
	Социология коммуникаций				
	Социология образования				
	Актуальные вопросы развития образования				
	Экология в дополнительном образовании для устойчивого развития				
	Модуль1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования				+
	История развития системы дополнительного образования				+

	Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного				
	Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей				
	Качество дополнительного образования				
	Модуль 2. Организационно-педагогические основы дополнительного образования				
	Структура и функции системы дополнительного образования				
	Формы организации дополнительного образования детей				
	Проектирование дополнительных образовательных программ				
	Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей				
	Модуль 3. Современные технологии дополнительного образования детей				
	Технология организаторской деятельности				

	Организация внеурочной деятельности				
	Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного				
	Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного				
	Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования				
	Модуль 4. Основы технологической подготовки				
	Методика обучения технологии				
	Основы стандартизации и взаимозаменяемости				
	Материаловедение и технология конструкционных материалов				
	Технологии современного производства и охраны труда				
	Основы профессиональной деятельности				

	Техническое черчение				
	Прикладная механика и основы технического проектирования				
	Машиноведение				
	Информационно-технологические системы				
	Основы творческо- конструкторской деятельности и декоративно- прикладного				
	Основы дизайна				
	Художественное конструирование				
	Автоматизация технологических процессов				
	Модуль 5 Психолого- педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании		+		
	<i>Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей</i>				

	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании				
	Взаимодействие педагога с семьей				
	Портфолио в системе дополнительного образования				
	Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании				
	Технология развития творческих способностей детей		+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Прикладная этика и профессиональный этикет в области образования	+			
	Логика и основы аргументации в педагогической деятельности	+			
	Маркетинговые исследования в дополнительном образовании	+		+	
	Социологические исследования в дополнительном образовании	+		+	
	Экономическое образование школьников				
	Правовое образование школьников				
	Культурология образования			+	
	История мировой художественной			+	
	Технология приготовления пищи				
	Основы деревообработки				

	Технология изготовления одежды				
	Технология обработки				
	Основы рукоделия				
	Основы исследовательской				
	Введение в технологическое				
	Основы профессионального				
	Актуальные проблемы				
	Внеклассная работа по технологии				
	Основы стилистики				
	Начальное техническое				
	Оборудование обслуживающего				
	Станки и инструменты				
	Современные концепции				
	Социальные аспекты образования				
	Методология образования				
	Основы самоопределения				
	Трудовое воспитание детей- сирот				
	Технологическая подготовка детей с				
	Многоуровневая профессиональная				
	Компетентностное обучение по				
	Диалоговые технологии в условиях		+		
	Поисково-исследовательские		+		
	Технология сопровождения				
	Сопровождение детей с				
	Патриотическое воспитание в				
	Духовно-нравственное воспитание в				
	Организация школьного				
	Организация дополнительного				

	Дополнительное образование в				
	Организация дополнительного				
	Интеграция общего и				
	Сетевое взаимодействие общего и				
	Учебно-методическое и				
	Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей				
	Организация массовых мероприятий			+	+
	Организация социально-значимой деятельности детей			+	+
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	+	+		
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных

технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.И. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы:

Дополнительное образование, Технологическое образование

Руководитель образовательной программы
Лебедева Н.Г., доцент кафедры дополнительного и
технологического образования, к.пед.н.



Составитель (и):

1. Лекомцева Е.Н., заведующая кафедрой дополнительного и технологического образования, к.пед.н., доцент



2. Лебедева Н.Г., доцент кафедры дополнительного и технологического образования, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры дополнительного и технологического образования

Протокол № 7 от 13 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. А.Б. Разумова, заведующая кафедрой дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.хим.н.



2. Л.Н. Харавинина, заведующая кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.пед.н.



Содержание

Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций.....	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции.....	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....	
2.2. Критерии и шкалы оценивания	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста»	
5.2. Оценочное средство «Анкета»	
5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»	
5.4. Оценочное средство «Деловая игра»	
5.5. Оценочное средство «Диктант. Написание».....	
5.6. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»	
5.7. Оценочное средство «Доклад»	
5.8. Оценочное средство «Карта профессионального развития»	
5.9. Оценочное средство «Кейс-задание».....	
5.10. Оценочное средство «Конспект»	
5.11. Оценочное средство «Контрольная работа»	
5.12. Оценочное средство «Конференция. Участие»	
5.13. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»	
5.14. Оценочное средство «Портфолио»	
5.15. Оценочное средство «Презентация».....	
5.16. Оценочное средство «Проект»	
5.17. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»	
5.18. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение»	
5.19. Оценочное средство «Реферат».....	
5.20. Оценочное средство «Решение ситуаций».....	
5.21. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка».....	
5.22. Оценочное средство «Тест».....	
5.23. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»	
5.24. Оценочное средство «Эссе».....	
Приложение 1	
Приложение 2.....	
Приложение 2.....	

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование, Технологическое образование представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;

- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дополнительное образование, Технологическое образование;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.