

## **РОЛЬ ТЬЮТОРА В ФОРМИРОВАНИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Тарханова И.Ю. (Ярославль)

[tarhanova3000@mail.ru](mailto:tarhanova3000@mail.ru)

Феномены современного детства являются серьезным основанием для пересмотра подходов к содержанию педагогического процесса. Нынешние дети существенно отличаются от предыдущих поколений и по анатомо-физиологическим, и по психологическим параметрам, и по социокультурной ситуации развития. Как показывает наш опыт, использование директивных педагогических воздействий в работе с современными подростками, как правило, не приводит к достижению планируемых результатов, а, зачастую, становится причиной конфликтов. В связи с этим, всё большую актуальность приобретает разработка педагогических технологий, носящих не авторитарный характер, ориентированных на формирование субъектности воспитанников, в том числе тьюторства.

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, также как и образовательные учреждения, находятся сегодня в поиске новых подходов к организации воспитательного процесса. Внедрение в практику СРЦ института тьюторства, как одной из форм деятельности по социальной реабилитации, позволяет оптимизировать формирование у воспитанников субъектной позиции, готовности к социальной мобильности.

Тьюторство в реабилитационной практике – явление достаточно молодое, но при этом становится все более популярным и востребованным. На сегодняшний день в социальной реабилитации наиболее полно представлены две практики тьюторства: сопровождение индивидуальных маршрутов обучения воспитанников, имеющих существенное отставание от школьной программы, и сопровождение личностного развития ребенка, формирования его реабилитационного потенциала. При этом, тьюторское сопровождение несовершеннолетнего рассматривается не только как процесс персонализации выбора содержания и форм социальных услуг, но и как управленческий механизм.

Технологии тьюторского сопровождения, на наш взгляд, отличаются от прочих, что ориентированы на стимулирование активности ребенка и семьи по преодолению трудной жизненной ситуации, т.е. не на разрешение затруднения клиента, а создание условий в которых он может сделать это самостоятельно. В традиционной реабилитационной деятельности акцент делается на оказание специалистами социальных услуг, а в тьюторстве на создание помогающей ситуации, снятие барьеров сопротивления, развитие мотивации на активное и осмысленное участие в реабилитационном процессе.

Таким образом, тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса совместного с воспитанником проектирования и построения его индивидуальной реабилитационной программы. Тьютор активизирует реабилитационный потенциал воспитанника, процессы его личностного развития, социальной адаптации, формирования социального одобряемого образа и стиля жизни.

Своеобразие деятельности тьютора как субъекта сопровождения воспитанника заключается в том, что её суть не исчерпывается информационным обменом. Личностное взаимодействие ребенка и педагога приобретает вид сотрудничества. Ведь, не случайно многие воспитанники, в ходе проводимого по итогам реабилитации самоанализа отмечают, что хорошие отношения с тьютором в СРЦ дают им гораздо больше, чем посещение занятий с психологом, дефектологом и другими специалистами.

Содержание деятельности тьютора определено реализуемыми им функциями. Согласно авторской концепции М.И. Рожкова, целевые функции сопровождения отражают содержание педагогических задач, решаемых субъектами, реализующими данный процесс, при этом данные функции в совокупности реализуют цель развития личности и индивидуальности человека [2]. Рассматривая функции тьютора в контексте сопровождения процесса формирования ключевых социальных компетенций воспитанников, мы выделяем ряд инвариантов.

В отличие от работы воспитателя, деятельность тьютора гораздо больше связана с развитием реабилитационного потенциала воспитанников. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

- помощь воспитанникам в определении цели саморазвития на период пребывания в СРЦ;
- оценку соответствия хода учебной, социальной, коммуникативной деятельности детей желаемому образу этой деятельности;
- оценку результатов взаимодействия тьютор – воспитанник и процесса реабилитации в целом.

Функция планирования заключается в упорядочении действий воспитанников в соответствии с поставленной ими целью. В какой-то мере эта функция напоминает построение стратегии достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Мотивационная функция тьюторства состоит в создании и поддержании включенности детей в различные виды деятельности, предлагаемые специалистами центра, и продвижения в формировании ключевых социальных компетенций. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать следующие задачи:

- выяснять исходные ожидания воспитанников от того или иного вида деятельности, индивидуальные потребности и мотивы участия в мероприятиях;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную деятельность;
- создавать во взаимодействии атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать мотивацию социального развития.

Функция контроля. На наш взгляд, никакое педагогическое воздействие, ни при каких условиях, не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения результатов, достижения намеченных целей. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. При этом важно помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля как такового – в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Перечисленные функции, на наш взгляд, являются инвариантом деятельности тьютора. В деятельности конкретного специалиста набор таких функций может быть расширен за счет индивидуального профессионального мастерства и специфики деятельности учреждения.

Внедрение нами в реабилитационную практику технологий тьюторского сопровождения позволило достичь ряда позитивных изменений:

- Появился конкретный специалист – тьютор, который постоянно отслеживает реализацию программ реабилитации воспитанников, осуществляет постоянный контроль за её выполнением и своевременную коррекцию программы с учетом потребностей реабилитируемого;
  - Более тесная работа с несовершеннолетним и их семьями по использованию собственного потенциала привела к повышению эффективности и качества оказания услуг;
  - Улучшилось взаимодействие специалистов центра с внешним окружением, социальными партнерами учреждения.

### **Библиографический список:**

1. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» [Текст] // Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.: СФК-офис, 2012. – 303 с.
2. Рожков, М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности [Текст] // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы международной

научной конференции (6-8 декабря 2005 г.): В 2-х т. Т.1. Ярославль: Изд-во ЯГПУ  
им. К.Д. Ушинского, 2005. С. 3 – 6.