



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

ул. Ленина, 86, г. Воронеж, 394043, Россия
тел./факс (473) 254-56-43; тел. (473) 255-59-52

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

ОКПО 02079313 / ОГРН 1033600041683 ИНН 3666008174 / КПП 366601001

Проректор по научной работе

доктор физико-математических
наук, доцент

Корнев Сергей Викторович



22.04.2025 № 3789 исх
На №

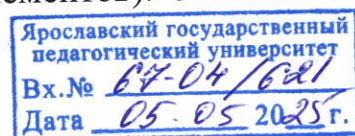
«22» апреля 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Бессараба Степана Константиновича на тему «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы диссертации. Тема диссертационного исследования С.К. Бессараба является одной из актуальных в педагогической науке и практике. Она посвящена одной из значимых проблем современного образования и воспитания – формированию ценностных основ информационной культуры. Формирование у студентов готовности ориентироваться в информационном пространстве, использовать его возможности для развития и противостоять негативному влиянию – важная задача образовательных организаций любого уровня, в частности организаций среднего профессионального образования. Конкретизация актуальности и значимости работы нашла своё отражение в цели исследования – выявить и обосновать этапы и педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования.

Диссертационная работа С.К. Бессараба содержит надлежащие компоненты структуры, принятые для данного вида научных исследований: введение, две главы – теоретическая (содержащая три параграфа и выводы по главе) и практическая (четыре параграфа и выводы по главе), заключение, библиография (состоящая из 303 наименований) и приложения (15 элементов). Основываясь на



результатах изучения широкого спектра теоретического и практического материала по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий, позволяющих чётко определить решаемую в диссертационном исследовании научную проблему. Выделенные объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности. Формулировка цели отражает направленность диссертации на нахождение путей и средств решения поставленной проблемы, формулировки исследовательских задач.

Анализ научно-исследовательского аппарата содержания диссертационной работы показывает, что данное исследование характеризуется чёткостью изложения материала, обоснованностью и обстоятельностью выводов.

В тексте работы чётко определены исходные методологические позиции автора, раскрывающиеся в аксиологическом, деятельностном, экзистенциальном и технологический подходах. Методологическая и теоретическая основа исследования позволяет констатировать достаточно высокую осведомленность автора о состоянии изученности заявленной проблемы в педагогической теории и практике.

В *научной новизне* исследования следует особо подчеркнуть предложенную автором модель формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования. Кроме того, выявлены педагогические условия формирования ценностных основ информационной культуры студентов СПО, определяющие эффективность исследуемого процесса и этапы формирования ценностных основ информационной культуры, и этапы, демонстрирующие динамику исследуемого процесса, смену приоритетных задач и технологий их решения. Интерес представляет содержание ценностных основ информационной культуры, которое является целевым ориентиром исследуемого процесса в организации СПО и содержит перечень терминальных и инструментальных ценностей, регламентирующих взаимодействие студента с информационным миром.

Наиболее существенную *значимость для теории* педагогики и образования в целом имеют выявленные и систематизированные идеи, касающиеся теоретического представления о содержании профессионального образования путем определения ценностных оснований для отбора и структурирования цифрового контента. В частности, автором внесён вклад в развитие понятийного аппарата профессионального образования за счёт уточнения сущности «ценностных основ информационной культуры студентов среднего профессионального образования». Дополнены представления о компетентностной модели выпускника СПО в части универсальных компетенций за счёт выявления содержания и результатов процесса формирования ценностных основ информационной культуры личности. Значимы являются то, что обогащены характеристики образовательной среды в профессиональном образовании за счёт определения её компонентов, включённых в процесс формирования ценностных основ информационной культуры студентов. Соискателем выявлены критерии и

показатели сформированности ценностных основ информационной культуры личности за счёт чего дополнены представления о педагогических измерениях в профессиональном образовании.

Практическая значимость диссертационного исследования С.К. Бессараба заключается в возможности внедрения модели формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся в повседневные практики организаций среднего профессионального образования. Практическую ценность имеют авторские методические рекомендации по педагогическому сопровождению формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования: программа подготовки педагогов к реализации задач формирования ценностных основ информационной культуры, приложение к программе воспитательной деятельности в организации СПО «Воспитание в цифровом мире», документы, инструкции, памятки, сопровождающие процесс формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации СПО.

Выражаем согласие с автором, что материалы исследования можно рекомендовать к использованию в программах курсов повышения квалификации педагогических работников СПО и для совершенствования образовательного процесса в организациях СПО, при организации проектной деятельности обучающихся.

Личный вклад С.К. Бессараба в работе над диссертационным исследованием заключается, на наш взгляд, в поэтапной и самостоятельной исследовательской деятельности от определения проблемного поля исследования до осмысления и внедрения результатов опытно-экспериментальной работы в педагогическую практику. Результаты системной работы соискателя представлены как в самостоятельных теоретических обобщениях, конкретизации отдельных положений педагогической теории, так и в разработке и апробации модели формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования.

Особенно хочется отметить высокий уровень методической проработанности опытно-экспериментальной работы. Описание формирующего эксперимента содержит конкретные формы, методы, средства и приёмы работы, выстроенные во взаимосвязи и логичной последовательности.

Такая конкретность и детальность представления опытно-экспериментальной работы позволяет составить ясное представление о том, как именно строился исследуемый процесс в реальной практике, за счёт чего происходило внедрение педагогических условий и как менялось содержание и механика процесса на каждом из его этапов.

Отдельно хочется подчеркнуть, что эксперимент был реализован дважды, с двумя выборками студентов. Это демонстрирует научную ответственность автора, его стремление к доказательности и точности в своих выводах.

Результаты диагностики, проведённой на констатирующем и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы, демонстрируют убедительные данные,

достоверность которых определяется и повтором эксперимента, и обоснованной совокупностью методик диагностики, и вторичной математико-статистической обработкой.

Анализ диссертационного исследования позволяет констатировать, что достоверность и обоснованность его основных положений и выводов обусловлены достаточным научно-познавательным и практическим опытом С.К. Бессараба, последовательностью реализации методологических и теоретических основ исследования в соответствии с замыслом научной работы. Положения, выносимые на защиту, отражают сущностные характеристики выполненного исследования.

Автореферат диссертации и публикации автора по научной проблеме исследования (всего 19, в том числе 4 публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для опубликования результатов диссертационного исследования) в достаточной мере отражают содержание проведенного исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, считаем возможным внести ряд уточнений и вопросов соискателю, учет которых был бы желателен в дальнейшей работе диссертанта:

1. Каким именно образом соотносятся условия и этапы исследуемого процесса? Они синхронизированы?

2. Необходимо более подробно представить взаимосвязи компонентов модели. В чём именно они выражаются при проектировании и реализации опытно-экспериментальной работы?

3. В качестве пожелания хотелось бы предложить автору обобщить материалы работы по внедрению в учебный процесс методики формирования ценностных основ информационной культуры в рамках проектной и исследовательской деятельности и опубликовать методические рекомендации для педагогических работников среднего профессионального образования, что усилит практическую значимость работы.

Высказанные вопросы и замечания не снижают актуальности, теоретической значимости и научной ценности проведенного С.К. Бессарабом исследования, которое может быть охарактеризовано как законченный самостоятельный научный труд, направленный на решение важной научной педагогической проблемы, носящей актуальный социально значимый характер.

Все основные концептуальные положения и содержание работы в полной мере отражены в тексте автореферата, соответствующего структуре и содержанию диссертации. Автореферат диссертации достаточно полно отражает результаты исследования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация С.К. Бессараба на тему «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего

профессионального образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Бессараб Степан Константинович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (протокол № 8 от 21.04.2025 года).

Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

А.С. Фетисов

«21» апреля 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»; 394043, РФ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86, телефон: +7 (473) 253-25-82; e-mail: asfet-2011@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

А.С. Фетисов



Заведующий кафедрой
И.С. Полякова
«21» апреля 2025 года

Сведения о ведущей организации: федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»; 394043, РФ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86, телефон: +7 (473) 253-25-82, e-mail: rectorat@vspu.ac.ru; официальный сайт: <http://www.vspu.ac.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>