

*На правах рукописи*



**Хлызова Ирина Валерьевна**

**ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА  
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ  
(конец XIX в. — конец XX в.)**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

**Москва, 2025**

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

**Научный консультант:**

**Тамарская Нина Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

**Официальные оппоненты:**

**Бозиев Руслан Сахитович**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент, генеральный директор ООО «Педагогика», главный редактор журнала «Педагогика», г. Москва

**Овчинников Анатолий Владимирович**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель лаборатории антропологии и педагогической компаративистики Центра развития образования федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», г. Москва

**Белозерцев Евгений Петрович**, Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Оренбургский государственный педагогический университет**», г. Оренбург

Защита состоится **17 апреля 2025 года в 12:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2025 года

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Синицын

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальность исследования

Сохранение национальной идентичности — это то, что определяет будущее любой страны. Для того чтобы общество эффективно развивалось, нужна реализация глобальной сверхзадачи государства — воспитание человека как гражданина и патриота страны. «Указ Президента РФ “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” от 9 ноября 2022 г. № 809» определяет приоритеты государственной политики РФ в воспитании детей и молодёжи. Важно подчеркнуть, что выполнение Указа Президента РФ должно способствовать сохранению и укреплению традиционных ценностей, обеспечивать их передачу от поколения к поколению, пресекать распространение деструктивной идеологии и способствовать проведению реформ в области образования и воспитания с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта. В Указе Президента РФ на первый план выдвигаются такие задачи государственной политики, как укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей; сбережение исторического опыта формирования традиционных российских ценностей и их влияния на российскую историю; воспитание в духе уважения к традиционным ценностям. Таким образом, важнейшей тенденцией в определении приоритетов Российского государства в настоящее время является акцент на гражданском и патриотическом воспитании молодёжи, основанном на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Национальные проекты в сфере работы с молодежью поддерживают и разворачивают эти идеи.

Между тем наблюдаются тенденции к росту социальной дезинтеграции и случаев аддиктивного поведения молодёжи. На основе социологических исследований ценностей молодёжи, проведённых в период с 2004 по 2023 г. Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), установлено, что основными чертами современной российской молодёжной культуры являются вестернизация культуры России; заимствование образа жизни, культуры, стереотипов, ценностей Запада в его негативном варианте, неприятие ценностей России и её народов, народной российской культуры, направленность на ценности образа жизни, чуждые российскому менталитету, стремление к ценностям гедонизма. Первенство принадлежит потребительской позиции молодёжи. По оценкам Левада-Центра (2019 г.), 53 % россиян в возрасте от 18 до 24 лет хотели бы переехать за границу на постоянное место жительства. В связи с глобализацией общества утрачиваются национальные ценности и идеалы. В многочисленных международных и отечественных

исследованиях отмечается, что эффективное развитие воспитательной системы возможно при оптимальном сочетании национальной идеи и социокультурных традиций. Вместе с тем глобализация, интеграция, унификация являются тенденциями развития современного мира и представляют для молодежи множество угроз и вызовов.

В данном контексте всё большее значение приобретают идеи идеалосообразности воспитания человека, опирающиеся на исторические ценности российского государства. Это особенно актуально в настоящее время, когда российское общество находится в поиске национальной идеи, идеала человека, который объединил бы народы России.

#### **Хронологические рамки исследования**

Нижней хронологической границей выступает 19 февраля 1861 г. — дата отмены крепостного права, что способствовало модернизации образовательной политики, реформированию начальной и средней школы, изменению идеала человека в разных сословиях.

Верхней хронологической границей выступает 26 декабря 1991 г., принятие декларации о прекращении существования СССР, что привело к реформам 1990-х гг., смене политического строя, изменению цели воспитания человека и идеала человека в обществе.

**Степень разработанности проблемы.** В ходе историко-педагогического анализа исследованы идеи и положения идеалосообразности воспитания человека. За основу взято понятие идеалосообразности, которое ввёл в 1895 г. П. Ф. Каптерев. По его мнению, в основе образовательного процесса лежит «идеалосообразность» как соответствие тому или иному идеалу, сложившемуся в обществе в определённый период. Идеалосообразность связывает все грани личности, раскрывает её способности и обеспечивает социальную реализацию. Исследования идеала человека в рамках заданных хронологических границ проводились (согласно классификации направлений развития взглядов на воспитание и образование А. Н. Джуринского) в русле классической педагогики XIX в. — М. И. Демковым, Н. И. Пироговым, К. Д. Ушинским и др.; в русле философского переосмысления идеала воспитания — Н. А. Бердяевым, П. В. Вахтеровым, В. В. Зеньковским, Э. В. Ильенковым, Н. О. Лосским, К. И. Никоновым, А. П. Огурцовым, В. В. Розановым и др.; в русле идейного движения, сходного с реформаторской педагогикой Запада, — В. Г. Белинским, К. Н. Вентцелем, Н. А. Добролюбовым, П. Ф. Лесгафтом, Л. Н. Толстым, Н. Г. Чернышевским и др.

В первой половине XX в. исследованиями проблем воспитания человека в аспекте школы труда, основанной на идеях Д. Дьюи, занимались П. П. Блонский, Н. К. Крупская, М. В. Крупнина, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, М. Н. Покровский, М. М. Пистрак, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин.

Во второй половине XX — начале XXI в. исследованиями проблем воспитания человека в аспекте гуманной педагогики занимались Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский и др.; в аспекте педагогической антропологии — Б. М. Бим-Бад, В. К. Пичугина и др.; в аспекте духовно-нравственного воспитания — А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, М. И. Рожков, В. А. Тишков и др.; в аспекте педагогики сотрудничества — Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский, И. П. Иванов, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов; в аспекте личностно-ориентированного профессионального образования — В. В. Сериков, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков; в социокультурном контексте — Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, В. В. Белкина, М. И. Рожков, Н. В. Тамарская, Н. И. Лапин; в историко-педагогическом контексте — А. М. Аллагулов, Е. Н. Астафьева, Р. С. Бозиев, В. И. Блинов, М. В. Богуславский, Е. П. Белозерцев, М. А. Гончаров, А. Н. Джуринский, Л. Э. Заварзина, Г. Б. Корнетов, А. В. Овчинников, А. И. Пискунов, В. А. Попов, Е. Ю. Рогачева, А. Н. Шевелев, Н. П. Щетинина, А. М. Ходырев и др.; исследованию ценностных ориентаций посвящены работы И. Н. Александровой, Л. В. Байбородовой, Н. А. Журавлевой, С. Ю. Кагитиной, С. А. Муравьева, Н. А. Ореховской, В. П. Потапова, М. И. Рожкова, Е. А. Сидоровой и др.

Проведенный историко-педагогический анализ позволил определить междисциплинарный характер данной проблемы в диссертационных исследованиях. Так, в философии идеал человека как общественную ценность исследовали М. Ю. Билаонова, К. И. Никонов; социокультурный феномен российского менталитета и идеала в нем рассматривали А. А. Григорьева, И. В. Емелкина, А. А. Еромасова, Т. С. Корнеева, С. Н. Косьяненко, А. А. Лагунов, Ф. В. Советов, Н. А. Ореховская. В педагогике идеал воспитания человека в рамках развития образования в России в историческом аспекте изучали Н. Н. Баркова, В. И. Блинов, Т. Е. Копейкина, Е. В. Кириллова, М. В. Прилепская; эволюцию образовательной политики в России и особенности развития государственно-общественного управления педагогическим образованием в историческом аспекте анализировали А. М. Аллагулов, Е. П. Белозерцев, Р. С. Бозиев, М. А. Гончаров, А. В. Овчинников и др. В психологии динамику ценностных ориентаций личности проследила Н. А. Журавлева; специфику национальной идентичности личности исследовала Т. Д. Марцинковская. В социологии идеал и моральные ценности российской молодежи XX в. рассмотрели В. П. Потапов, С. Н. Щеглова.

Анализ диссертационных исследований позволил установить, что системного рассмотрения генезиса и эволюции идей идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте в указанный период не проводилось, что определило актуальность работы.

Несмотря на обилие исторических работ в области педагогики, отражающих взгляды отдельных педагогов, их идеи до сих пор недостаточно осмыслены и проанализированы. Опыт решения важнейших вопросов педагогической теории и практики отражает такие ключевые понятия, как «идеалосообразность воспитания человека», «идеал человека», «ценности идеала человека».

Анализ официальных материалов, нормативных актов, документов, постановлений, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования, архивных источников, трудов деятелей образования, диссертационных исследований позволил выявить спектр **противоречий**:

- с одной стороны, имеются исследования, касающиеся проблем идеала человека как общественной ценности и отражения их в философии, в структуре российского менталитета, эволюции массового сознания россиян; с другой стороны, недостаточно изучены генезис идей идеалосообразности воспитания человека, сущностные характеристики, функции идеалосообразности воспитания человека, структурные компоненты идеалосообразности (феноменологический аспект идеалосообразного воспитания человека);

- с одной стороны, имеются работы, в которых представлены различные особенности и специфика развития идей идеала человека в определенные исторические периоды, с другой — отсутствуют исследования эволюции идеала человека и эволюции процесса воспитания в трудах деятелей дореволюционного и советского периодов (эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека);

- с одной стороны, выявлена эволюционная преемственность аксиологических детерминант идеала человека дореволюционного и советского периодов, включающая традиционные ценности российского народа; с другой — на основе социологических исследований ценностей молодежи и анализа диссертационных исследований по данной тематике установлено, что постсоветский этап характеризуется активным внедрением в культуру России западной системы ценностей, что повлекло за собой утрату и разрушение традиционных российских ценностей (аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека);

- с одной стороны, национальные проекты ориентируют современную воспитательную систему на гражданские и патриотические ценности, поддерживают и разворачивают идеи по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей и пресечению распространения деструктивной идеологии; с другой — в системе воспитания необходимо совершенствовать концептуальные основания воспитания молодежи по укреплению традиционных российских ценностей (прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека).

Изучение официальных документов, диссертационных работ, архивных источников по данной тематике позволило сформулировать **проблему**

**исследования:** каковы концептуальные основания формирования идей идеалосообразности и идеалосообразного воспитания человека в истории отечественной педагогики конца XIX — конца XX в.

Выбор данного исторического периода обусловлен тем, что педагоги конца XIX — конца XX в. оказали значительное влияние на прогрессивные реформы в системе образования, на развитие концепций воспитания, на гуманизацию педагогического процесса. В этот период складывается системное изучение человека, обобщаются фундаментальные знания о человеке в аспекте воспитания, составляющие основание для идеалосообразности воспитания человека.

**Ведущая идея диссертации** состоит в том, что на основе историко-педагогического исследования идей идеалосообразности как эволюции идеала человека и процесса воспитания обосновано понятие идеалосообразности воспитания и разработана концепция идеалосообразности воспитания человека как базис для реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских ценностей, проектирования воспитательных систем и построения единой стратегии воспитания детей и молодежи России.

**Объект исследования:** процесс воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в.

**Предмет исследования:** эволюция идей идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте (1861-1991 гг.).

**Цель исследования:** на основе трудов отечественных педагогов конца XIX — конца XX в. и архивных документов установить эволюцию идей идеалосообразности воспитания человека в историко-педагогическом контексте и разработать концепцию идеалосообразного воспитания человека как базис реализации государственной политики по воспитанию у современной молодежи традиционных российских ценностей.

**Задачи исследования:**

1. Определить структуру, содержание и сущность идеалосообразности воспитания человека на основе генезиса феноменов «идеал человека» и «процесс воспитания».

2. Установить этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в.

3. Выявить противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека на дореволюционном и советском этапах.

4. Определить эволюционную преемственность и логику развития идей идеалосообразности воспитания человека в дореволюционный и советский этапы.

5. Выявить основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека.

6. Определить и охарактеризовать принципы идеалосообразного воспитания человека.

7. Разработать концепцию идеалосообразного воспитания человека как теоретическое основание практической реализации идеалосообразного воспитания человека в современных условиях.

**Методологическую основу исследования** составляют

– социокультурный подход (А. Г. Асмолов, А. С. Ахиезер, В. Н. Кузнецов, Н. И. Лапин, Р. Мертон, Ф. И. Минюшев, Э. А. Орлова, Г. В. Осипов, Т. Парсонс, А. И. Ракитов, П. Сорокин и др.), рассматривающийся как основа идеалосообразности воспитания человека, выявляющий механизмы его включения через социум в культуру, способствующий решению задач воспитания на основе культуры народа, его традиций;

– цивилизационный подход (М. В. Богуславский, Р. С. Бозиев, М. А. Барг, Н. А. Бердяев, Н. Я. Данилевский, Г. Б. Корнетов, В. В. Розанов, С. Л. Франк и др.), предполагающий анализ цивилизационной характеристики российской нации, изучение особенностей и специфики российского менталитета, изучение особенностей исторического развития России, специфики мировосприятия и мироощущения российского народа в историческом аспекте.

**Теоретической основой исследования** выступают

– философские идеи о человеке (Н. А. Бердяев, Э. В. Ильенков, И. А. Ильин, А. Ф. Лосев, К. И. Никонов, А. П. Огурцов, В. С. Соловьев и др.), идеал человека в философском (М. Ю. Билаонова, Н. А. Ореховская и др.), психологическом (Н. А. Журавлева, Т. Д. Марцинковская), социологическом (В. П. Потапов, С. Н. Щеглова) аспектах, ценностный аспект идеала человека (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, И. Ф. Исаев, В. А. Караковский, П. Ф. Каптерев, Н. Е. Щуркова и др.);

– научные положения, раскрывающие особенности российского менталитета, А. А. Ашхамова, А. А. Вейт, А. А. Григорьева, И. В. Емелькина, А. А. Еромасова, А. Л. Журавлёв, Т. С. Корнеева, С. Н. Косьяненко, К. Касьянова, Т. В. Каражде, В. А. Кольцова, А. А. Лагунов, Ф. В. Советов, Ф. В. Советов, Е. А. Сидоров, Е. Н. Холондович, Г. Л. Цигвинцева, Л. А. Шумихина;

– теоретические идеи о воспитании человека, обоснованные в трудах отечественных деятелей конца XIX в.: В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского; труды отечественных деятелей первой половины XX в.: П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др.; труды отечественных педагогов второй половины XX в.: Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бада, А. Я. Данилюка, В. А. Караковского, В. А. Сластёнина и др.;



– научные основы, раскрывающие особенности истории становления и развития педагогики в России и аспектов образования в истории педагогики (Н. Н. Баркова, В. И. Блинов, М. В. Богуславский, Р. С. Бозиев, Е. П. Белозерцев, М. А. Гончаров, А. Н. Джурицкий, С. Ф. Егоров, Л. Э. Заварзина, Г. Б. Корнетов, Е. В. Кириллова, Т. Е. Копейкина, Л. М. Лузина, А. В. Овчинников, А. И. Пискунов, В. А. Попов, М. В. Прилепская, Е. Ю. Рогачева, А. Н. Шевелев, Н. Л. Шеховская и др.);

– междисциплинарные научные исследования по изучению ценностей молодёжи XX-XXI вв. (И. Н. Александрова, Л. В. Байбородова, Н. А. Журавлева, К. Е. Егушев, С. Ю. Кагитина, М. А. Матвиенко, С. А. Муравьев, Н. А. Ореховская, Н. О. Пименов, В. П. Потапов, М. И. Рожков, Е. А. Сидорова, Н. В. Тамарская, С. Н. Щеглова и др.).

**Методология диссертационного исследования** выстраивалась в соответствии с ведущими принципами историко-педагогического анализа: историзма, объективности, научности, что подразумевает единство исторического и логического в научном анализе фактов, явлений и их взаимосвязи.

#### **Методы исследования**

Теоретические методы: сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, систематизация, структурирование, позволяющие провести систематизацию фактологического материала по проблеме исследования, историко-структурный, конструктивно-генетический, историко-компаративистский методы исторического анализа.

Эмпирические методы: изучение официальных материалов, нормативных актов, постановлений исследуемого периода, сборников нормативно-правовых актов, постановлений, распоряжений, учебных планов, программ учебных предметов исследуемого периода, архивных материалов; анализ социологических исследований, касающихся ценностей молодёжи XX-XXI вв., изучение результатов социологических опросов диссертационных исследований XX-XXI вв., экспертная оценка.

#### **Источниковую базу исследования** составили

– официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в. (Положение о начальных народных училищах, Положение о губернских и уездных земских учреждениях и др.);

– сборники нормативно-правовых актов, правительственных постановлений, распоряжений, положений, декретов, приказов, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в. (сборники постановлений по Министерству народного просвещения, Свод главнейших

законоположений и распоряжений о начальных народных училищах и учительских семинариях и др.);

– официальные статистические материалы, уставы учебных учреждений, учебные планы, программы учебных предметов конца XIX — конца XX в. (учебные планы, правила и программа с объяснительными записками для мужских гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения, правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного образования и др.);

– делопроизводственные материалы учреждений, годовые отчёты Министерства народного просвещения, годовые отчёты училищ, университетов конца XIX — конца XX в. (Извлечение из отчета Министра народного просвещения, Отчет Попечителя Киевского учебного округа о народных училищах и др.);

– архивные материалы Российской Государственной Библиотеки, отдела рукописей ФГБУ «РГБ» (Документы Министерства народного просвещения: Циркуляры Департамента народного просвещения, Мнения членов особой при Ученом Комитете комиссии о проектах учебных планов и программ, Циркулярные письма попечителям учебных округов, Свод мнений, представленных попечителями учебных округов по вопросу о пересмотре устава реальных училищ и т. д.);

– архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ» (Документы по политической и социальной истории России и СССР нового и новейшего времени (конец XIX — начало XXI в.): протоколы, стенограммы съездов, конференций, пленумов, собраний активов, заседаний бюро секретариата ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов комсомола, документы учебно-методического отдела ВКШ при ЦК ВЛКСМ и др.);

– тезисы докладов, труды видных деятелей образования конца XIX — конца XX в. (Т. Н. Грановского, В. В. Григорьева, П. Ф. Каптерева, Н. К. Крупской, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, Е. Н. Медынского и др.);

– научные публикации по вопросам особенностей воспитания человека конца XIX — конца XX в. (М. И. Демкова, А. Н. Джуринского, В. А. Караковского, Г. Б. Корнетова, А. В. Луначарского и др.);

– монографии и научные издания по исследуемой тематике;

– диссертационные исследования в аспекте темы научного исследования;

– официальные статистические материалы социологических исследований, касающихся ценностного аспекта идеала человека, ценностей молодёжи XX-XXI вв.

### **Научная новизна исследования**

1. Впервые предложено понятие «идеалосообразность воспитания человека» как комплекс структурных компонентов идеалосообразности «идеал человека» и «процесс воспитания». Раскрыто понятие «идеал

человека», и предложены аксиологические детерминанты идеала человека (социокультурные, личностные, семейные ценности), понятие «процесс воспитания» на основе генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в.

2. Выявлены сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека: интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность. Разработаны функции идеалосообразности воспитания человека: консолидирующая, преобразующая, совершенствующая. Обнаружена взаимосвязь между функциями идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике дореволюционного и советского периодов.

3. Установлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.) и советский (начало XX — конец XX в.), охарактеризованы исторические предпосылки и детерминанты развития идей идеалосообразности воспитания человека, обусловившие понимание идеала человека в эти периоды.

4. Выявлена противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов, обусловленная сменой реформ и контрреформ в образовании. Установлено влияние реформ и контрреформ в образовании на становление идеала человека и на процесс воспитания, направленного на достижение идеала человека; обнаружена их зависимость от социальных, политических условий и от государственной политики в сфере образования.

5. Установлена эволюционная преемственность идеала человека и процесса воспитания личности в дореволюционный и советский этапы, прерывающаяся в постсоветский период, которая подтверждает логику развития идеалосообразности воспитания человека и историко-педагогическую обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям.

6. Выявлены основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека.

7. Определены принципы идеалосообразного воспитания человека как ориентиры развития идей идеалосообразности воспитания человека.

8. Разработана концепция идеалосообразного воспитания человека, отражающая феноменологический, эволюционный, аксиологический и прогностический аспекты.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что на основе ретроспективного анализа развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в. выявлен преобразующий, совершенствующий и консолидирующий для современных систем воспитания потенциал идеалосообразности

воспитания человека; обозначены практические ориентиры реализации идеалосообразного воспитания современного человека, что способствует повышению эффективности современного воспитания.

«Идеалосообразность воспитания человека» как интеграция феноменов «идеал человека», содержащего традиционные российские ценности, и «процесс воспитания», направленного на воспитание человека как гражданина и патриота, может служить основой выдвижения адекватных целей, определения способа и характера построения воспитательного процесса. Выявленные сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека показывают необходимость введения данного понятия в тезаурус истории развития педагогической науки и образовательной практики. Консолидирующая, преобразующая, совершенствующая функции идеалосообразности воспитания человека показывают обоснованность и значимость идеалосообразности как теоретической идеи воспитания.

Представление авторской дефиниции термина «идеал человека» конкретизирует понятийный аппарат педагогической науки.

Обоснованием этапов (дореволюционного и советского) развития идей идеалосообразности воспитания человека внесен вклад в осмысление эволюции теоретических идей идеалосообразности воспитания человека.

Исследование эволюционного пути идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте позволило говорить об эволюции аксиологических детерминант идеала человека и процесса воспитания на дореволюционном и советском этапах и отметить противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека, что вносит вклад в исследование исторического развития образовательных систем.

Выявленные основные закономерности воспитания человека и установленные принципы идеалосообразного воспитания человека детерминируют развитие социального и антропологического аспектов теории воспитания.

Разработанная концепция идеалосообразного воспитания человека вносит существенный вклад в теорию воспитания, раскрывает феноменологическую сущность, аксиологическую структуру, эволюцию структурных компонентов идеалосообразности. Концепция идеалосообразного воспитания человека как теоретическое осмысление ценностных оснований построения воспитательных систем может применяться для построения единой стратегии воспитания детей и молодежи России в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809».

Введены в научное обращение архивные источники государственной политики в сфере образования, официальные материалы, документы,

постановления исследуемого периода, до настоящего времени не нашедшие своей реализации в историко-педагогических исследованиях, что вносит вклад в историю образовательной политики.

### **Практическая значимость результатов исследования**

Разработаны модули к дисциплинам по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура): «Теория и методика воспитания», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы в образовательных организациях»; по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат): «Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива», «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик».

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ учебных курсов «История педагогики», «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология» для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, программ дополнительного профессионального образования.

Предлагаемая концепция идеалосообразного воспитания человека может использоваться для теоретического обоснования практической реализации идеалосообразного воспитания человека в качестве механизма реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также при проектировании воспитательных систем и разработке преемственных программ воспитания обучающихся высшего, среднего и общего образования для воспитания детей и молодежи России.

**Достоверность и обоснованность** теоретических положений определяются правоммерностью исходных методологических позиций, соответствием комплекса методов предмету исследования и поставленным задачам, а также структурно-логическим построением работы.

**Результаты диссертационного исследования** обсуждались на кафедре социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на научных конференциях международного и всероссийского уровня: Международной научно-практической конференции «Национальный проект „Образование“: пути достижения качества и эффективности», 19-20 ноября 2019 г.; Международной научно-практической конференции «Патриотическое воспитание молодежи — важнейшая задача государства», 27-28 ноября 2019 г., посвящённой 90-летию со дня рождения В. В. Рынькова; Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, учителей «Журавлевские чтения» (2016-2023 гг.); Всероссийской научно-

практической конференции, посвящённой 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской, 26-27 февраля 2019 г.; Международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (2016-2023 гг.); Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования» (2016-2022 гг.); Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века» (2013, 2014 гг.); Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» (2017-2022 гг.); Международной научной конференции «Наука на благо человечества» (2017-2023 гг.); Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века» (2019-2023 гг.); Международной научно-практической конференции «Журавлевские чтения» (2017-2023 гг.); II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития» (р. п. Монино, 16 декабря 2023 г.), II Международной научно-практической конференции «Артековские чтения» (2024 г.) и др.

#### **Исследование проводилось в три этапа**

На первом этапе (2015-2016 гг.) разработаны теоретико-методологические основы исследования, определена степень разработанности темы, сформулирован научный аппарат, определены цель, объект, предмет, задачи, выдвинута гипотеза исследования. Исследован генезис феномена «идеал человека» на междисциплинарной основе; определены структура, содержание и сущность идеалосообразности воспитания человека; выявлены сущностные характеристики, функции идеалосообразности воспитания человека; определены методологические основы изучения развития идей идеалосообразности воспитания человека.

На втором этапе (2017-2018 гг.) выявлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в., установлены исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека, противоречивость их реализации в дореволюционный и советский периоды. Проанализированы основные аксиологические детерминанты идеала человека дореволюционного, советского, постсоветского периодов и выявлен эволюционный путь идеала человека в историческом контексте.

На третьем этапе (2019-2024 гг.) проведены обобщение, систематизация и описание данных; сформулированы теоретическая значимость, научная новизна и положения, выносимые на защиту. Предложены стратегические ориентиры развития идей идеалосообразности воспитания человека, и разработана концепция идеалосообразного воспитания человека.

**Личный вклад соискателя:** обоснован понятийный аппарат исследования как комплекс понятий «идеалосообразность воспитания человека», «идеал человека», «процесс воспитания» в ракурсе

идеалосообразности; выявлены сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека (интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность); разработаны функции идеалосообразности воспитания человека (консолидирующая, преобразующая, совершенствующая); установлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.) и советский (начало XX — конец XX в.); охарактеризованы исторические предпосылки и детерминанты развития идей идеалосообразности воспитания человека, обусловившие понимание идеала человека в эти периоды; выявлена противоречивость реализации идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов; установлены эволюционная преемственность и логика развития идеалосообразности воспитания человека; выявлены основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека, и принципы идеалосообразного воспитания человека; разработана концепция идеалосообразного воспитания человека, представляющая собой теоретическое основание практической реализации идеалосообразного воспитания человека.

**Соответствие паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, обозначенной в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.** Тема диссертационного исследования и его результаты соответствуют следующим пунктам: п. 6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания; п. 7. Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах — формальное, неформальное, информальное); п. 8. История образовательной политики; п. 26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. «Идеалосообразность воспитания человека» — интеграция категории «идеал человека», опирающейся на идеалы человека предыдущих исторических эпох и традиционные российские ценности, и процесса воспитания, направленного на достижение идеала человека. «Идеал человека» отражает традиционные черты российского менталитета; имеет историческую и национальную основу; включает национальные ценности, достижения культуры народа; опирается на такие аксиологические детерминанты, как социокультурные, личные, семейные ценности. Процесс воспитания рассматривается через призму

развития человека как продукта историко-эволюционного прогресса. Сущностными характеристиками идеалосообразности воспитания человека являются интегральность (характеризует интеграцию идеала человека и процесс воспитания личности), преемственность (проявляется в преемственной связи между идеалами человека прошлого, настоящего и будущего), преобразовательность (характеризует идеалосообразное преобразование человека), целесообразность (характеризует стремление к определённой цели), ментальность (отражает менталитет страны, опирается на фундаментальные традиционные ценности народа), идеализированность (характеризует существование в истории страны идеалов и необходимость ориентироваться на них в процессе воспитания), системность (системный взгляд на воспитание человека).

Идея идеалосообразности воспитания человека включает в себе потенциал, консолидирующий, преобразующий и совершенствующий человека, в реализации которого нуждаются современные системы воспитания. Выделяются следующие функции идеалосообразности воспитания человека: консолидирующая (отражает преемственную связь между идеалами человека различных исторических периодов, основывается на фундаментальных ценностях народа), преобразующая (опирается на ценности прошлого и сегодняшнего дня, формирует ценности будущего), совершенствующая (способствует совершенствованию и саморазвитию человека, его движению к совершенству).

2. Этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.) и советский (начало XX — конец XX в.). Основания для выделения этапов — исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека, реформы и контрреформы в образовании. Успех реформ образования зависит от социальных, политических условий, от государственной политики в сфере образования.

Нижней хронологической границей дореволюционного этапа выступает 19 февраля 1861 г. — дата подписания Александром II «Манифеста об отмене крепостного права», что способствовало выработке новой образовательной политики, реформированию сферы образования, изменению законодательства в сфере образования. Верхней хронологической границей дореволюционного этапа выступает 25 октября (7 ноября) 1917 г. — Октябрьская революция (смена политического строя в России, изменение идеала человека). Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека включает в себя подэтапы, основание которых — доступность или недоступность всеобщего среднего и высшего образования. Первый подэтап — 1861-1881 гг.: реформы Александра II, которые привели к тому, что среднее и высшее образование становится всеобщим и общедоступным. Второй



подэтап — 1881-1894 гг.: контрреформы Александра III, связанные с изменением законодательства в сфере образования, в результате чего в гимназии не принимаются дети низших сословий. Третий подэтап — 1894-1917 гг.: реформы Николая II, в результате которых возможность получить среднее и высшее образование становится реальной для представителей всех сословий.

Нижней хронологической границей советского этапа выступает 25 октября (7 ноября) 1917 г., когда произошла Октябрьская революция, определившая смену политического строя в России. Верхней хронологической границей выступает 26 декабря 1991 г., принятие декларации о прекращении существования СССР, когда произошел радикальный отказ от системы советского образования. Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека подразделяется на подэтапы, основанием для выделения которых выступает смена идей образования: «школы учёбы» на «школу труда» и наоборот, что повлияло на становление идеала человека и на процесс воспитания.

3. Противоречивость свойственна каждому из выделенных этапов развития идей идеалосообразности воспитания человека. Противоречивость дореволюционного этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека (конец XIX — начало XX в.) определяется сменой реформ и контрреформ в образовании; возможностью или невозможностью получения образования представителями различных сословий; разнородностью общественных страт и различием в характере воспитательных систем; спецификой учебных учреждений общественных страт. Несмотря на дифференциацию процесса воспитания по сословному признаку, имела влияние Уваровская триада «Православие. Самодержавие. Народность». Идеал человека зависел от структуры сословного расслоения общества, но во всех сословиях отмечался приоритет общественных интересов перед личностными и доминирование идеи «жить во благо светлого будущего других людей и своего государства». Социокультурные ценности имели приоритет перед личностными.

Противоречивость советского этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека (начало XX — конец XX в.) характеризуется повторяющейся сменой идей образования «школы учёбы» на «школу труда», что определяло реформы и контрреформы в образовании и направленность развития педагогических идей. Доминировал общественный характер идеала человека, включающий социокультурные ценности, такие как патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными, коллективность, сплочение, взаимопомощь. Несмотря на смену политического строя, в течение советского этапа, как и в течение дореволюционного этапа, приоритет имели социокультурные ценности.

4. Выявлены эволюционная преемственность и логика развития идеалосообразности воспитания человека в дореволюционный и советский периоды, которая в постсоветский период прерывается. Соотнесение идеалов человека дореволюционного и советского этапов показало, что существует эволюционная преемственность в социокультурных ценностях идеала человека. Исследования аксиологических детерминант эволюции категории «идеал человека» дореволюционного и советского этапов выявили, что идеал человека включает традиционные российские ценности. Установленное эволюционное преобразование характеристик идеала человека на дореволюционном и советском этапах указывает на обязательность доминанты патриотизма, гражданственности, социальной активности, приоритета общественных интересов перед личностными для современной системы воспитания с целью консолидации общества. Постсоветский период характеризуется негативными преобразованиями вследствие разрушения общественно-политической системы государства и внедрения западной системы ценностей. Приоритет в данный период имели личностные, а не социокультурные ценности, что говорит об инволюции идеала человека. Исследование эволюции процесса воспитания дореволюционного и советского этапов показало, что содержательно на процесс воспитания влияют взаимодействие и коллизии идей педагогов и направленность государственной политики в эти периоды. Исследование эволюции категорий «идеал человека» и «процесс воспитания» вносит вклад в осмысление исторического развития образовательных систем.

5. Основными закономерностями воспитания человека, определяющими требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека, являются ориентация содержания воспитания на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа (заключается в воспитании человека, умеющего приумножать полученное культурное достояние народа, стремящегося принести максимальную пользу обществу); направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие человека (заключается в воспитании у человека стремления к самовоспитанию).

6. Выявлены принципы идеалосообразного воспитания человека: принцип взаимодействия культуросообразности и антропологизма в воспитании человека (содействует воспитанию ценностей и норм национальной культуры и построению воспитательного процесса на основе человековедческих наук), принцип активизации субъекта воспитания и его направленности на самовоспитание и саморазвитие (заключается в максимальной активизации субъектов воспитания и их направленности на социальную самореализацию), принцип

рефлексивности субъекта воспитания как фактора его самооценки и самовоспитания (заключается в самооценке и самокоррекции деятельности в соответствии с эталонами и образцами, способности анализировать поведение и изменять его).

7. Теоретическим основанием практической реализации идеалосообразного воспитания человека является концепция идеалосообразного воспитания человека, разработанная на основе историко-педагогического анализа генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в., ориентированная на особенности российского менталитета. В концепции феноменологический, эволюционный, аксиологический, прогностический аспекты идеалосообразного воспитания человека отражают феноменологическую сущность, аксиологическую структуру, эволюцию структурных компонентов идеалосообразности: эволюцию идеала человека и эволюцию процесса воспитания и стратегию их развития для построения единой комплексной воспитательной системы России с учетом национальных ценностей и традиций.

Феноменологический аспект идеалосообразного воспитания человека представлен структурными компонентами, сущностными характеристиками, функциями идеалосообразности воспитания человека.

Аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека включает аксиологические детерминанты идеала человека (социокультурные, личностные, семейные ценности).

Эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека представлен дореволюционным и советским этапами развития идей идеалосообразности воспитания человека; историческими предпосылками развития идей идеалосообразности воспитания человека в дореволюционный и советский периоды; противоречивостью развития идей идеалосообразности воспитания человека, эволюционной преобладанием аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов.

Прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека включает выявленные принципы идеалосообразного воспитания человека; основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека.

**Структура и объём работы.** Диссертация включает введение, четыре главы, выводы по главам, заключение, список литературы (559 источников), 5 рисунков, 28 таблиц. Общий объём диссертации — 407 страниц.

Введение содержит научный аппарат исследования, изложение научной новизны, теоретической и практической значимости, положений, выносимых на защиту. В первой главе раскрываются философско-

педагогические основы идеалосообразности воспитания человека. Во второй главе исследовано развитие идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике дореволюционного этапа (конец XIX — начало XX в.). В третьей главе исследовано развитие идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике советского этапа. В четвертой главе представлена концепция идеалосообразного воспитания человека и её аспекты. Заключение содержит обобщение основных результатов исследования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность, определены проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, раскрыты и представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту; определены методологические основы и принципы, основные этапы и методы исследовательской работы.

**В первой главе — «Философско-педагогические основы идеалосообразности воспитания человека»** — представлен генезис идеала человека (п. 1.1), раскрыто понятие идеалосообразности воспитания человека (п. 1.2), определены методологические подходы к исследованию идеалосообразности воспитания человека (п. 1.3).

Генезис понятия «идеал человека» включает философско-педагогический анализ, который показывает, что коренные начала российской системы воспитания и её направления должны быть сообразны с историческим своеобразием российского народа, особенностями характера и спецификой мировосприятия. Понятие идеалосообразности ввёл в 1895 г. П. Ф. Каптерев. По его мнению, в основе образовательного процесса лежит «идеалосообразность», которая понимается как соответствие тому или иному идеалу, сложившемуся в обществе в определённый период, а идеалосообразное совершенствование личности составляет саму сущность педагогического процесса. Анализ трудов отечественных педагогов конца XIX — конца XX в. определил авторское представление идеалосообразности воспитания человека как интеграции *идеала человека*, опирающегося на преемственные идеалы человека предыдущих исторических эпох и традиционные российские ценности, и *процесса воспитания личности*, направленного на достижение идеала человека.

Идеалосообразность воспитания человека представлена в сущностных характеристиках (интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность) и функциях (консолидирующая, совершенствующая, преобразующая).

Методологическими основами исследования идей идеалосообразности воспитания человека являются цивилизационный и социокультурный подходы. *Цивилизационный подход* к исследованию идеалосообразности

воспитания человека предполагает анализ характеристик российской нации и специфики общности многонационального российского народа, выявление ценностей культуры России в историческом аспекте и специфики российского менталитета, изучение особенностей мировосприятия и мироощущения российского народа, установление традиционных ценностей и их эволюционной преемственности, что способствовало выявлению идей идеалосообразности и разработке концепции идеалосообразного воспитания человека. В рамках цивилизационного подхода с опорой на специфику российского менталитета идеалосообразность воспитания человека имеет свое историческое и национальное основание, включает систему основополагающих традиционных ценностей России, основана на ментальных особенностях российского народа и направлена на достижение определенного идеала человека. *Социокультурный подход* позволяет рассмотреть социокультурную обусловленность идеала человека и процесса воспитания личности в историческом аспекте; обеспечивает социокультурный контекст воспитания и развития человека, что позволило выявить *этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в.: дореволюционный и советский.*

*Основания выделения этапов* — исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека, реформы и контрреформы в образовании, следствием которых выступают изменения в законодательстве, а также появление новых педагогических идей.

*Признаки этапов* — расширение и совершенствование образования всех уровней, доступность и недоступность образования для всех слоев населения, изменение законодательства в сфере образования.

*Этапы характеризуются как противоречивостью, так и преемственностью.*

**Во второй главе — «Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека (конец XIX — начало XX в.)»** — обозначены исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека, выявлены противоречия данного этапа (п. 1.2), осуществлено исследование идеала человека дореволюционного периода (п. 2.2) и процесса воспитания в трудах педагогов дореволюционного периода (п. 2.3).

*Дореволюционный этап охватывает период с 19 февраля (3 марта) 1861 г. (подписание Александром II «Манифеста об отмене крепостного права»), пересмотр целей воспитания и ценностей идеала человека) по 25 октября (7 ноября) 1917 г. (Октябрьская революция — смена политического строя в России, политика государства задаёт цели процесса воспитания и ценности идеала человека).*

*Противоречивость дореволюционного этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека* определяется возможностью или невозможностью получения образования представителями различных сословий и спецификой учебных учреждений, которая определяла цели воспитания, идеалы человека.

*Историческими предпосылками развития идей идеалосообразности воспитания человека* являются политические, экономические и социальные факторы. Во второй половине XIX в. Россия находилась в сложном политическом, экономическом и социальном положении, разрешала серьезные конфликты с мировыми державами. Значительным шагом к реформированию стал Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» (1861 г.), принятый Александром II. Крестьянская реформа привела к изменениям в социальной, политической, экономической жизни россиян и повлекла за собой земскую, судебную, военную реформы, позволила провести реформы в начальной, средней и высшей школе, которые способствовали тому, что образование стало доступным для всех слоёв общества. С 1881 г. реформы Александра II заменяют контрреформы Александра III, образование перестаёт быть доступным в силу изменения законодательства. С 1894 г., когда к власти пришёл Николай II, образование вновь становится доступным. Развитие общественных партий и революционного движения привело к революционным событиям 1905-1907 гг. В 1905 г. Николай II изменил самодержавный государственный строй на конституционно-монархический. Были введены свобода слова, печати, собраний, союзов. 17 (30) октября 1905 г. подписан Величайший Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», внедрен механизм Государственной Думы как высшего органа законодательного характера. Революционное движение значительно распространилось в обществе, что привело к революции 1917 г. и смене политического строя.

Таким образом, *дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека* включал в себя подэтапы. *1 подэтап (1861-1881 гг.)* — реформы Александра II (1861 г. — произошла отмена крепостного права, способствующая выработке новой образовательной политики, реформированию сферы образования, формированию новой правовой базы; 1863 г. — выходит «Университетский Устав», который дал университетам автономию; 1864 г. — проведены реформы начальной и средней школы, выходят «Положение о начальных народных училищах», «Устав гимназий и прогимназий»; «Положение о городских училищах»; 1875 г. — отменяется государственная и церковная монополия на образование всех уровней), в результате которых образование становится всеобщим и общедоступным. *2 подэтап (1881-1894 гг.)* — контрреформы

*Александра III* (отмена реформ Александра II): 1884 г. — вышел новый «Университетский Указ», упраздняющий университетскую автономию, ужесточается цензура; 1887 г. — издается Циркуляр «О кухаркиных детях», способствующий тому, что образование перестаёт быть всесословным). *3 подэтап (1894-1917 гг.) — реформы Николая II:* увеличиваются расходы государства на народное образование, открываются новые учебные заведения, возможность получить высшее образование становится реальной для представителей всех сословий (Положение «О внесении изменений в устав реальных училищ», 1894 г.; Положение «Об учреждении комиссии по вопросу об улучшениях в средней школе», 1904 г.).

*Идеал человека и процесс воспитания на дореволюционном этапе зависели от структуры сословного расслоения общества (дворянство, духовенство, городское и сельское население).* Процесс воспитания осуществлялся по ступеням: приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты.

*Дети дворян* как представители наивысшего влиятельного общественного слоя обучались в гимназиях, кадетских корпусах, пансионах, где целью воспитания являлся кодекс чести дворянина. Главные идеи дворянского воспитания: честь, достоинство, благородство, служение Отчизне и русскому народу, жизнедеятельность для Родины, чувство долга перед государством. Кадетские образовательные учреждения и лицеи в основе воспитания опирались на такие направления, как гражданское и патриотическое воспитание, подготавливали граждан для участия в государственной и военной службе на благо Отечества. *Ценности:* гражданственность, социальная активность, любовь к Отечеству, самодержавие, ответственность перед Родиной, православие.

*Дети духовенства* учились в духовных училищах, духовных семинариях и духовных академиях и по окончании обучения получали церковную должность. Духовенство являлось привилегированным сословием, носителем традиционной православной идеологии и по уровню образованности не уступало дворянству. С 1869 года духовное образование юридически стало всесословным. В духовных училищах могли бесплатно учиться дети представителей духовного сословия, для других сословий обучение было платным. Цель воспитания в духовных училищах, духовных семинариях и духовных академиях: религиозное духовное развитие личности, сохранение православных традиций, канонов (в соответствии с Постановлением «О предоставлении православному духовенству надлежащего влияния на народное образование», 1892 г. и «Положением о церковных школах ведомства православного исповедания», 1904 г.). *Ценности:* православие, самодержавие, народность, общинность, соборность.

*Дети городских обывателей* (почетных граждан, купечества, мещан, ремесленников) обучались в городских училищах, дающих законченное элементарное образование практического характера. Целью воспитания являлось достижение нравственности в мыслях и в поведении. *Ценности*: самодержавие, гражданственность, социальная активность, православие.

*Дети сельских обывателей* (крестьянство и казачество) обучались в земских, приходских, церковно-приходских школах, цель воспитания которых — подготовка к труду, воспитание трудолюбия. *Ценности*: общинность, соборность, народность, православие, самодержавие, трудолюбие, семья, милосердие, любовь к земле.

*Таким образом, можно констатировать, что каждому сословию соответствовали свои цели, задачи, содержание воспитания, реализующиеся через учебно-воспитательный процесс в рамках учебных заведений, что отображено в различных официальных материалах, нормативных актах, документах, постановлениях исследуемого периода, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования.*

Однако, несмотря на существование значительных противоречий в идеалах человека различных сословий, на дореволюционном этапе в соответствии с общей абстрактной сословной целью выявлены аксиологические детерминанты идеала человека данного периода: общинность, соборность, гражданственность, социальная активность, любовь к Отечеству, православие, самодержавие, народность, ответственность перед Родиной. «Быть человеком», «человечность», «жизнь во благо светлого будущего других людей и своего государства» — главные идеи конца XIX в. В целом имела влияние Уваровская триада «Православие. Самодержавие. Народность». В конце XIX — начале XX в. не были выработаны внесословные приоритеты в воспитании человека. Тем не менее общей для идеалов человека всех сословий выступала одна отличительная особенность: личностные потребности и интересы человека не должны доминировать над общественными. Идеал человека включал в себя идеи бескорыстного служения Отечеству, народности, православия.

*Определение понятия «воспитание», предложенное видными деятелями образования дореволюционного этапа, имело определённые особенности и характеризовалось как «нравственное совершенствование, ориентирующееся на заповеди Христа, христианское воспитание как основа нравственного становления человека» (Н. И. Пирогов); «разностороннее, гармоничное, естественное развитие человеческого организма в единстве умственного, физического, нравственного, эстетического и духовного воспитания» (П. Ф. Лесгафт); «явление целенаправленное, представляется своеобразным механизмом управления процессом социализации, цель которой — развитие человека, что соответствует социальным требованиям, включает единство семейного и*



школьного воспитания, при этом особое внимание необходимо уделять развитию личности и гуманизации процесса воспитания» (П. Ф. Каптерев); «свободное развитие личности, главенствующее значение имеет нравственное самосовершенствование в аспекте присвоения ценностей, выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений между воспитателем и воспитанником» (С. И. Гессен).

**В третьей главе — «Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека (начало XX — конец XX в.)»** — обозначены исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека (п. 3.1), осуществлено исследование идеала человека советского этапа (п. 3.2) и процесса воспитания в трудах педагогов советского этапа (п. 3.3).

*Советский этап охватывает период от начала XX в. (25 октября (7 ноября) 1917 г. Октябрьская революция) до конца XX в. (26 декабря 1991 г., принятие декларации о прекращении существования СССР), характеризуется противоречивостью и преемственностью.*

*Противоречивость советского этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека обуславливается развитием педагогических идей, связанных с повторяющимися сменами идей образования: «школа учёбы» сменялась «школой труда».*

*Преемственность* включает в себя эволюцию аксиологических детерминант идеала человека дореволюционного и советского этапов.

*Историческими условиями развития идей идеалосообразности воспитания человека являются* политические, экономические и социальные факторы. В истории России период начала XX — конца XX в. ознаменован такими событиями, как установление на территории России Советской власти (1917 г.); Гражданская война (1918-1922 гг.); принятие Декретов Совета Народных Комиссаров РСФСР, в соответствии с которыми было введено бесплатное обучение на всех ступенях образования (1917-1919 гг.); образование СССР (30 декабря 1922 г.); реализация первого пятилетнего плана развития народного хозяйства в СССР (1928-1932 гг.), начало индустриализации в СССР; Великая Отечественная война (1941-1945 гг.); принятие Программы КПСС (17-31 октября 1961 г.) на XXII съезде КПСС; 1985-1991 гг. — политика перестройки, переход к рыночной экономике и демократическим реформам в России, сопряжённым с социальными изменениями; подписание в Минске руководителями России, Украины и Белоруссии Договора о «Содружестве Независимых Государств» и роспуск СССР (декабрь 1991 г.).

Советскому этапу присуща утопическая идея построения коммунистического общества. Педагогика основана на марксистско-ленинской методологии и ориентирована на коммунистическое воспитание. Основным ориентиром в воспитании и самовоспитании

молодежи был моральный кодекс строителя коммунизма, свод научно обоснованных нравственных принципов коммунистической морали, возникших в социалистическом обществе и нашедших свое теоретическое обобщение в Программе КПСС, принятой XXII съездом КПСС. Идеология воспитательной работы в рамках «Кодекса строителя коммунизма» прослеживается на протяжении существования Советского Союза вплоть до событий 1991 г. Развивается учение о воспитательном процессе в коллективе. Воспитательная работа идеологизирована и политизирована, создана цепочка взаимосвязанных преемственных детских общественных организаций, влияющих на формирование идеала человека — коллективиста, социально-ориентированного, ставящего общее благо превыше личного.

*Идеал человека* — всесторонне развитый человек, преданный делу коммунизма; обладающий любовью к социалистической Родине, к странам социализма; добросовестно трудящийся на благо общества; заботящийся о сохранении и умножении общественного достояния; обладающий высоким сознанием общественного долга; нетерпимый к нарушениям общественных интересов; обладающий чувством коллективизмом и способный ко взаимопомощи; гуманно относящийся к другим людям; честный, правдивый, скромный в общественной и личной жизни; непримиримый к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; нетерпимый к национальной и расовой неприязни; непримиримый к врагам коммунизма (Кодекс строителей коммунизма).

*Выявлены аксиологические детерминанты идеала человека советского этапа* — социокультурные ценности, основными доминантами которых являются патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными, коллективизм, сплочение, взаимопомощь. Преобладал общественный характер идеала человека, отразивший традиционные черты российской ментальности: нацеленность на будущее без неравенства и эксплуатации, социоцентризм. В целом идеал человека советского этапа продолжил традиции идеала человека дореволюционного этапа, при этом базовые ценности дореволюционного этапа — общинность, соборность в рамках советского этапа приняли форму коллективизма.

*В связи с политическими, экономическими и социальными факторами, сменой руководства страны, принятием курса на новую образовательную политику и, соответственно, новых законодательных документов, положений, постановлений, регламентирующих образовательную деятельность в течение советского этапа, менялся взгляд на систему образования, поэтому он условно включал в себя следующие подэтапы: 1 подэтап — школа труда (1918-1930-е гг.); 2 подэтап — школа учебы (1930-1950-е гг.); 3 подэтап — школа труда (1950-1960-е гг.); 4 подэтап — школа учебы*

*(1960-1980-е гг.); 5 подэтап — школа труда (1980-1990-е гг.). Каждый подэтап отражал специфику идеала человека.*

*1 подэтап — школа труда (1918-1930-е гг.). Идеал — человек нового типа, коллективист, стремящийся трудиться, обладающий такими качествами, как дисциплинированность, организованность, коллективизм, трудолюбие. Реформы в образовании характеризовались классовым и партийным подходом. В декабре 1917 г. принят Декрет о передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению, в связи с этим происходит резкий разрыв с христианским воспитанием. Утверждена система школ по ступеням (единая трудовая школа 1 и 2 ступени), согласно следующим Положениям: «О единой трудовой школе» (1918 г.), «Основные принципы единой трудовой школы» (1918 г.), «Дополнительное разъяснение о советских школах I и II ступени» (1919 г.), «О проведении в жизнь начал Единой трудовой школы» (1919 г.).*

*Термин «воспитание» определялся как «педагогическое воздействие на ребенка ... в целях выработки из него физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями и умениями борца за коммунизм и строителя социалистического общества» (Педагогическая энциклопедия, 1929 г.); «процесс социальный, ... при этом воспитывает всё: люди, вещи, явления, на первом месте — родители и педагоги; направленность на развитие ребенка и руководство им» (А. С. Макаренко); «планомерное воздействие на подрастающее поколение с целью получения определенного типа человека, ... при этом в новых социалистических условиях общественная среда и воспитание действуют в одном направлении, главным орудием воспитания является школа, связанная с жизнью» (Н. К. Крупская). Утвердился термин «социальное воспитание». Появились такие понятия, как антирелигиозное, классовое, политическое воспитание. Специфика воспитания — полный отказ от православных традиций, воспитание становится антирелигиозным, классовым, политическим.*

*2 подэтап — школа учебы (1930-1950-е гг.) — включает в себя идеалы человека в условиях предвоенного времени (1930-1941 гг.), военного времени (1941-1945 гг.) и послевоенного времени (1945 г. — -1950-е гг.). В 1930-1941 гг. в идеале человека акцент делался на коллективизм, стремление учиться и трудиться на благо общества, что связано с индустриализацией, наращиванием промышленного потенциала СССР. Смена государственной политики в сфере образования на «школу учёбы» скорректировала идеал человека, что отражено в таких документах, как Постановление ЦИК СССР и Совета народных комиссаров СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении» (1930 г.), Постановление ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» о перестройке учебно-воспитательной работы в школе (1931 г.), Постановление ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932 г.),*

содержащее указания по организации и методам учебно-воспитательной работы; Постановление ЦК ВКП (б) «Об учебниках для начальной и средней школы» (1933 г.) (учебники стали едиными с ориентацией на идеалы коммунизма). *Идеал человека* в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) — *это патриот своей страны*. В эти годы ставится задача повысить качество учебной и воспитательной работы. Преподавание дисциплин велось в патриотическом аспекте: на уроках русского языка, литературы, истории и других предметов ученики работали со статьями из военных газет, изучали военную хронику (сообщения о подвигах бойцов); исследовали патриотические произведения русских писателей и поэтов. Специфика военного времени наложила отпечаток на учебно-воспитательный процесс: эвакуация учащихся, мобилизация учителей в армию, помощь детей в организации оборонных мероприятий, детский и подростковый труд на военных производствах, работа на оборонных предприятиях, тимуровское движение и т. п. *Идеал человека в 1945-1950-е гг. — коллективист, стремящийся восстановить народное хозяйство после Великой Отечественной войны*. В 1945 г. в рамках Всероссийского совещания по народному образованию были поставлены новые задачи образования: преодоление формализма в обучении, разработка новых учебных планов, программ, учебно-методических пособий. Большое внимание уделялось воспитанию в детях гражданственности, патриотизма. Продолжало развиваться учение о воспитательном процессе в коллективе.

*3 подэтап — школа труда (1950-1960-е гг.). Идеал человека — всесторонне развитый человек, активный и сознательный строитель коммунизма, обладающий коммунистическим сознанием.*

*Термин «воспитание» определялся как «коммунистическое воспитание», связанное с умственным, нравственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием: «процесс целенаправленного формирования личности, цель воспитания — формирование коммунистического сознания и поведения, всесторонне развитой личности, подготовка активных и сознательных строителей коммунизма» (Педагогическая энциклопедия, 1964 г.); «передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду» (Педагогический словарь, 1960 г.). Основным ориентир воспитания молодежи — Моральный Кодекс строителя коммунизма. В этот период продолжает развиваться теория воспитания в коллективе и через коллектив: под руководством И. П. Иванова создается социально-педагогическое (коммунарское) движение. 1958 г. принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который направляет образование на школу труда, что отразилось на цели воспитания.*

*4 подэтап — школа учебы (1960-1980-е гг.). Идеал человека — всесторонне развитый человек, социально-активный, коллективист.* В этот период большое внимание уделялось воспитанию как в школе, так и вне её стен согласно «Положению о внешкольных детских учреждениях РСФСР» (1960 г.). Воспитание политизировано и идеологизировано. Особое значение имеют идеи И. С. Марьенко («Примерное содержание воспитания школьников: рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы», 1976 г.). Идеал человека, по И. С. Марьенко, включает в себя такие ценности, как всестороннее и гармоничное развитие личности, доброжелательность, взаимопомощь, коллективизм, сплочённость. В конце 1970-х — в начале 1980-х гг. в педагогической жизни СССР появилось сообщество педагогов-новаторов, деятельность которых была направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в рамках педагогики сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Б. П. Никитин, В. Ф. Шагалов).

*Термин «воспитание» определялся как «воспитательное воздействие на человека в окружающей действительности; целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе учебно-воспитательных учреждений, охватывающая воспитание нравственных качеств (нравственное воспитание), эстетических представлений и вкусов (эстетическое воспитание) ...; специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся; решение определенной воспитательной задачи» (Ю. К. Бабанский).*

*5 подэтап — школа труда (1980-1990-е гг.). Идеал человека противоречив. Постепенно, с приходом к власти М. С. Горбачева, происходит замена российских ценностей на западные ценности. Данный процесс способствовал инволюции идеала человека, несмотря на попытки сохранения традиционных основ в воспитании личности в педагогическом сообществе.*

В связи с принятием «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.) и «Рекомендаций Всесоюзного совещания-семинара «О задачах по укреплению и развитию учебно-технической базы общеобразовательных школ в свете требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1985 г.) был взят курс на профориентацию в школе и на профессионально-техническое обучение, активизацию воспитания трудолюбия. Педагогическое сообщество, благодаря научным школам Л. И. Новиковой («Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодёжи»), А. В. Мудрика («Социализация и воспитание»), научным идеям Г. Н. Филонова (исследования системы воспитания личности школьника: воспитание мировоззрения, нравственных ценностей, гражданственности в процессе

социализации личности), В. А. Караковского (исследования аспектов коммунарской методики в работе с ученическими коллективами, использование феномена детского коллектива как инструмента развития личности ребенка) продолжало традиции развития детского воспитательного коллектива. Ведущей и основной содержательной формой целостности воспитательного процесса, решающим фактором, условием, средством целесообразной организации жизни являлся детский воспитательный коллектив, система воспитывающих отношений в нем.

*Понятие «воспитание» характеризовалось как «управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание благоприятных условий» (Л. И. Новикова), «относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации» (А. В. Мудрик); «процесс, который соотносится с развитием человека, ... создание условия для ... развития человека как личности и индивидуальности» (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова); «механизм управления процессами социализации, который позволяет преодолеть или ослабить её отрицательные последствия, придать ей гуманистическую ориентацию...» (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов).*

*Таким образом, на основе исследований развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике начала XX—конца XX в. выявлено, что идеалосообразность воспитания человека советского этапа включает в себя преемственную связь с идеалосообразностью воспитания человека дореволюционного этапа и перенимает её основные традиции: воспитание патриотизма, гражданственности, идею «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства», отражает традиционные черты российской ментальности, опирается на ценности дореволюционного этапа. Исследование эволюционного аспекта аксиологических детерминант идеала человека дореволюционного и советского этапов показывает преемственность их ценностей. Эволюция аксиологических детерминант идеала человека подтверждает, что основными доминантами дореволюционного и советского этапов являются патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными. В течение советского этапа, как и в течение дореволюционного этапа, приоритет имели социокультурные ценности.*

Несмотря на то, что задачи исследования не предполагают характеристику постсоветского периода развития идей идеалосообразности воспитания человека, обозначим его хронологические границы и специфику в связи с тем, что выявлена инволюция идеала человека в этот период.

*Постсоветский период развития идей идеалосообразности воспитания человека, с нашей точки зрения, охватывает период с 26 декабря 1991 г. (прекращение существования СССР) по 17 декабря 2010 г. (утверждение Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального*

государственного образовательного стандарта основного общего образования).

*Специфика постсоветского периода* отражается в том, что негативные преобразования в России, возникшие вследствие внедрения западной системы ценностей, повлекли за собой утрату традиционных ценностей российского менталитета, сформировался идеал человека, не имеющего обязательств перед Родиной, обществом, семьей.

Предпосылкой окончания постсоветского периода является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» для младших школьников (2008 г.) А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова, ориентирующая на идеальное представление о личности.

*Понятие «воспитание» характеризовалось как «педагогический компонент процесса социализации, ... создание педагогических условий для развития человека, включение в социальные отношения в учебе, в общении и в других видах деятельности»* (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова); «педагогико-антропологическая наука, часть культуры, социальная акция служения цели очеловечивания, разрушения эгоистических природных влечений человека ради возможности совместной жизни» (Б. М. Бим-Бад); «процесс педагогической помощи ребенку в самоопределении, культурной идентификации и социализации» (Е. В. Бондаревская).

*Таким образом, в постсоветский период педагогическое сообщество России, несмотря на государственную политику в сфере образования, продолжило традиции советского образования, что повлияло на принятие ряда документов в дальнейшем. Так, 17 декабря 2010 г. принимается Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, направленный на обеспечение «формирования российской гражданской идентичности обучающихся», а в 2012 г. принимается Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указывается, что «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности... создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества...».*

Установлено, что эволюционное преобразование идеала человека на дореволюционном и советском этапах в постсоветский период прерывается. События постсоветского периода привели к замене российских ценностей на западные (Таблица 1).

**Таблица 1. Соотнесение аксиологических детерминант идеала человека дореволюционного, советского этапов и постсоветского периода**

<b>Идеал человека дореволюционного этапа</b>	<b>Идеал человека советского этапа</b>	<b>Идеал человека постсоветского периода (1991-2010 гг.)</b>
Социокультурные ценности идеала человека		
Патриотизм, преданность Родине	Патриотизм, любовь к Родине, без которой невозможно нравственное совершенствование человека, его духовное развитие	Негативная трансформация ценностей патриотизма и социокультурных приоритетов молодежи. Уход от традиционных ценностей российского менталитета с общей тенденцией к деградации социокультурных ценностей. Приоритетное значение приобретают прагматические ценности. Развитие страны мало интересует молодежь. Разрушаются социокультурные идеалы, ослабевают социальные связи
Гражданственность	Гражданственность	Негативная трансформация ценностей гражданственности
Социальная активность	Социальная активность	Негативная трансформация ценностей социальной активности
Приоритет общественных интересов перед личностными	Приоритет общественных интересов перед личностными	Приоритет личных интересов перед общественными
Порядочность по отношению к другому человеку. Материальные и духовные ценности	Уважение к человеку соотносится в большей степени с нравственными ценностями. Материальные ценности вторичны	Уважение к человеку соотносится его с материальным благополучием, материальными ценностями
Ответственность и долг перед обществом	Ответственность и долг перед обществом	Долг перед обществом не соответствует идеалам человека предыдущих периодов
Народность, предполагающая принадлежность к народу, гражданская либо этническая общность в рамках абсолютной монархии (самодержавия) как формы правления	Братство народов, входящих в СССР. Взаимообогащение культур народов, входящих в СССР на основе исторически сложившейся этнической общности людей различных национальностей на базе единства территории	Отделение бывших советских республик от СССР в рамках политического кризиса. Отчуждение народов бывших советских республик
Общинность	Коллективизм, сплоченность, интеграция, общественный долг, приоритет общественных интересов перед личностными	Яркий индивидуализм, близкий к эгоцентризму



Идеал человека дореволюционного этапа	Идеал человека советского этапа	Идеал человека постсоветского периода (1991-2010 гг.)
Личностные ценности идеала человека		
Православие. Соборность. Религиозность	Атеизм. Коллективизм	Возрождение религиозности, православия. Индивидуализм
Самоотверженность	Альтруизм, самоотверженность	Карьеризм. Стремление к эгоцентризму
Трудолюбие	Непримиримость к туеядству. Приоритет общественных трудовых интересов перед личным комфортом. Внутренняя направленность на сохранение и умножение общественного достоинства	Труд на благо себя или туеядство
Необходимость совершенствования человека	Необходимость совершенствования человека	Совершенствование для обогащения
Семейные ценности идеала человека		
Семья. Духовно-нравственные традиции семьи	Семья. Семейные традиции	Карьера (а не семья) на первом месте
Забота о воспитании детей	Забота о воспитании детей	Нет стремления обзаводиться детьми, желание жить для себя, для своего удовольствия, не утруждаясь заботой о детях
Уважение к родителям	Уважение к родителям	Уважение к родителям, к предкам частично теряется

В современном педагогическом сообществе и на государственном уровне осуществляются разработка и реализация нововведений в области воспитания в образовательных организациях с учетом современных вызовов. Ключевыми документами в этом направлении являются Закон «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024 г.); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.11.2023 № 818н «Об установлении тождества наименования должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Указ Президента РФ от 17 мая 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»; Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и др.

Учитывая эффективность общественных организаций в воспитании детей и молодежи в предыдущие периоды, активизируют свою деятельность общественные детские и молодежные организации. Данный процесс

регулируется Законом «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации».

**В четвертой главе — «Концепция идеалосообразного воспитания человека»** — на основе трудов отечественных педагогов конца XIX — конца XX в., архивных документов и установленной эволюции идей идеалосообразности воспитания человека в историко-педагогическом контексте разработана концепция идеалосообразного воспитания человека как базис реализации государственной политики по воспитанию у современной молодёжи традиционных российских ценностей. Представлены цель, задачи, нормативно-правовая база, методологические подходы идеалосообразного воспитания человека (п. 4.1); феноменологический (п. 4.2), аксиологический (п. 4.3), эволюционный (п. 4.4), прогностический (п. 4.5) аспекты идеалосообразного воспитания человека.

Специфика концепции идеалосообразного воспитания человека заключается в направленности на воспитание человека как гражданина и патриота. Целью идеалосообразного воспитания человека является определение стратегии воспитания детей и молодежи России по формированию мировоззрения, ориентированного на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные традиции российского народа; воспитание человека-общественника, отдающего приорит общественным интересам перед личностными, воспитание патриота и гражданина. Задачи идеалосообразного воспитания человека отражают формирование гражданина России на основе традиционных российских ценностей; формирование социальной активности у детей и молодёжи; воспитание у них общероссийской гражданской идентичности. Нормативно-правовой базой концепции являются «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Указ Президента РФ «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9 ноября 2022 г. № 809», Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Методологическими подходами идеалосообразного воспитания человека являются аксиологический (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, В. А. Караковский, П. Ф. Каптерев, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, Н. Е. Щуркова и др.), антропологический (Б. Г. Ананьев, П. С. Гуревич, В. И. Максакова, Т. Д. Марцинковская, А. П. Огурцов, Л. К. Рахлевская), системный (И. В. Блауберг, Ю. А. Конаржевский, Г. Н. Сериков и др.).

В концепции идеалосообразного воспитания человека отражаются феноменологический, аксиологический, эволюционный, прогностический аспекты (рис. 1).



**Рисунок 1.** Концепция идеалосообразного воспитания человека

*Прогностический аспект концепции* несёт эволюционную идею о связи прошлого, настоящего и будущего, направляет на целевые ориентиры воспитания и включает основные закономерности воспитания человека на основе идей идеалосообразности: ориентацию содержания воспитания на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык и российский менталитет, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа; направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие человека. Прогностический аспект концепции основывается на принципах идеалосообразного воспитания человека: принципе взаимодействия культуросообразности и антропологизма в воспитании человека; принципе активизации субъекта воспитания и направленности на самовоспитание и саморазвитие; принципе рефлексивности субъекта воспитания как фактора его самооценки и самовоспитания.

Основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания, отражают общественно-личностный характер воспитания (человек как существо социальное максимально раскрывает свою природную сущность в обществе, развиваясь как личность). Принципы определяют педагогическую обоснованность действий по организации воспитания человека в прогностическом аспекте его идеалосообразного воспитания; нацелены на формирование традиционных российских ценностей и построение воспитательной системы с учетом национальных традиций, ментальных особенностей российского народа; предполагают ориентацию на развитие активности субъекта воспитания, направленности на социальную самореализацию человека, способствуют развитию самоорганизуемого и самоконтролируемого поведения.

Проведенное исследование позволило решить поставленные задачи и сделать следующие основные **выводы**:

1. В настоящее время в соответствии с законодательством РФ воспитание подрастающего поколения должно быть сообразно с особенностями исторического развития российского государства. В этом смысле идеалосообразность воспитания человека, с одной стороны, способствует модернизации существующей системы воспитания, а с другой — содействует сохранению исторического наследия России, выстраиванию системы современного воспитания в рамках традиционных российских ценностей и направляет воспитание на ментальные основы развития нашего общества. Идеалосообразность воспитания человека направлена на реализацию Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и ориентирует современную образовательную систему

на воспитание у подрастающего поколения традиционных российских ценностей.

Несмотря на то, что государственная политика в сфере образования в настоящее время делает акцент на воспитании подрастающего поколения и ориентирует образовательную систему на воспитание традиционных российских ценностей, остается тенденция глобализации общества и неприятия частью молодёжи ценностей российской культуры. В данном контексте большое значение приобретают идеи идеалосообразности воспитания человека, поскольку ориентируют на формирование у человека традиционных духовно-нравственных ценностей.

2. Установлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный и советский.

*Дореволюционный этап* охватывает период с 19 февраля (3 марта) 1861 г. (подписание Александром II «Манифеста об отмене крепостного права», пересмотр целей воспитания и ценностей идеала человека) по 25 октября (7 ноября) 1917 г. (Октябрьская революция — смена политического строя в России, политика государства задаёт цели процесса воспитания и ценности идеала человека).

*Советский этап* охватывает период от начала XX в. (25 октября (7 ноября) 1917 г. Октябрьская революция) до конца XX в. (26 декабря 1991 г., принятие декларации о прекращении существования СССР).

*Основания для выделения этапов* — исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека, реформы и контрреформы в образовании, следствием которых выступают изменения в законодательстве, а также появление новых педагогических идей. Успех реформ образования зависит от социальных, политических условий, от государственной политики в сфере образования.

*Историческими условиями развития идей идеалосообразности воспитания человека являются* политические, экономические и социальные факторы как причинная обусловленность изменений в социальной сфере и как движущая сила процесса воспитания, определяющая его характер.

*Признаки этапов* — расширение и совершенствование образования всех уровней, доступность и недоступность образования для всех слоев населения, изменение законодательства в сфере образования.

*Этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека* характеризуются как противоречивостью, так и преемственностью. *Преемственность* включает в себя эволюцию аксиологических детерминант идеала человека дореволюционного и советского этапов. *Противоречивость этапов развития идей идеалосообразности воспитания человека* обуславливается государственной политикой в сфере образования, выражающейся реформами и контрреформами и развитием педагогических идей в педагогическом обществе.

3. Научная обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям с историко-педагогической точки зрения определяется соотношением идеалов человека дореволюционного и советского этапов, которое показывает, что между этапами развития идей идеалосообразности воспитания человека существует эволюционная преемственность в социокультурных ценностях идеала человека, прерывающаяся в постсоветский период. Исследования аксиологических детерминант эволюции категории «идеал человека» дореволюционного и советского этапов выявили, что идеал человека включает патриотизм, гражданственность, социальную активность, приоритет общественных интересов перед личностными.

4. Эволюционная преемственность идеалосообразности воспитания человека позволила выявить основные закономерности воспитания человека и принципы идеалосообразности воспитания человека, определяющие основные требования к процессу воспитания, влияющие на формирование мировоззрения личности и её ценностей и ориентирующие воспитательную деятельность на утверждение идеалосообразности воспитания человека.

5. На основе выявленных в результате научного исследования аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека построена концепция идеалосообразного воспитания человека с учетом национальных ценностей и традиций. В концепции отражаются феноменологический, эволюционный, аксиологический, прогностический аспекты. Предлагаемая концепция может использоваться в качестве механизма реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также при проектировании воспитательных систем.

Перспективные линии данного исследования предполагают необходимость более глубокого изучения концептуальных положений и их реализацию в качестве механизма государственной политики по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проектирования воспитательных систем, разработки преемственных программ воспитания обучающихся высшего, среднего и общего образования в технологическом аспекте в современный период.

Основные положения исследования отражены в 53 публикациях автора общим объемом 100,53 п. л. (из них авторских — 66,36 п. л.). Ниже представлены наиболее значимые публикации по теме исследования:

***Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:***  
*категория К1*

1. Хлызова, И. В. Концепция развития идеалосообразности воспитания человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2022. — Т. 86, № 12. — С. 79-86 (1,2 п. л.).

2. Хлызова, И. В. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в современной социокультурной среде / И. В. Хлызова // Ценности и смыслы. — 2020. — № 3 (67). — С. 23-31 (0,70 п. л.).

3. Хлызова, И. В. Воспитание ценностных детерминант будущих педагогов на основе идей об идеале воспитания педагогов-антропологов XIX-XX веков / И. В. Хлызова // Ценности и смыслы. — 2019. — № 6 (64). — С. 109-117 (0,94 п. л.).

*категория К2*

4. Иванова, М. Е. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности в современной высшей школе / М. Е. Иванова, **И. В. Хлызова**. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 80-1. — С. 139-142 (1 п. л., авторство не разделено).

5. Хлызова, И. В. Гуманизация образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — Серия : Гуманитарные науки. — 2022. — № 5. — С. 116-120 (0,81 п. л.).

6. Хлызова, И. В. Особенности применения цифровых технологий в духовно-нравственном воспитании человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Серия : Педагогические и психологические науки. — 2022. — № 48 (67). — С. 47-56 (0,87 п. л.).

7. Хлызова, И. В. Воспитание ценностного аспекта молодежи на основе изучения идеалов воспитания XIX-XX веков / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Мир образования — образование в мире. — 2021. — № 4 (84). — С. 245-253 (0,70 п. л.).

8. Мосиенко, Л. В. Аксиологические индикаторы качества воспитания будущего педагога в вузе / Л. В. Мосиенко, Е. В. Широкова, **И. В. Хлызова**. — Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. — Серия : Педагогика. — 2021. — № 2. — С. 15-26. (1,25 п. л., авторство не разделено).

9. Семенов, К. Б. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика / К. Б. Семенов, А. С. Семенова, И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. — Серия : Педагогика. — 2021. — № 3. — С. 19-26 (1,00 п. л., авторство не разделено).

10. Хлызова, И. В. Эмпирическое исследование результативности воспитания ценностных ориентаций у молодежи / И. В. Хлызова. — Текст :

непосредственный // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2021. — № 1 (61). — С. 107-120 (0,70 п. л.).

11. Хлызова, И. В. Гуманно-ориентированная направленность взаимодействия субъектов образовательного процесса как основа воспитания гуманистических ценностей у молодежи / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2021. — № 3-4 (63). — С. 95-103 (0,75 п. л.).

12. Хлызова, И. В. Педагогические условия реализации идей идеалосообразности в воспитании человека в практике современных образовательных организаций / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Мир образования — образование в мире. — 2020. — № 2 (78). — С. 78-87 (0,81 п. л.).

13. Хлызова, И. В. Исторические аспекты развития гуманистических основ воспитания человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. — 2020. — № 2. — С. 15-20 (0,90 п. л.).

14. Хлызова, И. В. Воспитание здорового образа жизни школьников как приоритетная задача современного общества / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Серия : Педагогические и психологические науки. — 2020. — № 43 (62). — С. 49-56 (0,90 п. л.).

15. Хлызова, И. В. Идеи идеалосообразности в воспитании человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. — 2019. — № 5. — С. 157-160 (0,70 п. л.).

16. Хлызова, И. В. Идеал воспитания человека в трудах педагогов-антропологов XIX века / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. — Серия : Педагогика. — 2019. — № 3. — С. 34-43 (0,94 п. л.).

17. Хлызова, И. В. Компетентностный подход как условие повышения качества образования в вузе / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. — Серия : Педагогика. — 2018. — № 2. — С. 70-77 (0,94 п. л.).

*категория К3*

18. Хлызова, И. В. Основные тенденции применения цифровых технологий в воспитании молодежи / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Образование и общество. — 2022. — № 1 (132). — С. 11-16 (0,81 п. л.).

19. Хлызова, И. В. Патриотическое воспитание молодежи России как аспект идеалосообразности их воспитания / И. В. Хлызова. — Текст :



непосредственный // Образование и общество. — 2021. — № 2 (127). — С. 27-36 (1,32 п. л.).

20. Хлызова, И. В. Проблемы духовно-нравственного воспитания человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Педагогический журнал. — 2021. — Т. 11, № 6-1. — С. 42-49 (0,81 п. л.).

21. Хлызова, И. В. Здоровьесбережение физического, душевного и духовного здоровья человека как основа его воспитания / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Образование и общество. — 2020. — № 6 (125). — С. 3-9 (0,94 п. л.).

#### ***Монографии:***

22. Хлызова, И. В. Гражданское и патриотическое воспитание как отличительные признаки идеалосообразности воспитания человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Современное образование: тенденции развития, риски и тренды : монография / И. В. Хлызова, Н. В. Гарашкина, Н. А. Горлова, Л. П. Илларионова, Л. В. Мосиенко и др. — Москва : Перспектива, 2023. — 180 с. (11,25 п. л., авторский вклад 2,00 п. л. С. 94-109).

23. Хлызова, И. В. Воспитательная работа в вузе по подготовке будущих менеджеров к сплочению персонала : монография / И. В. Хлызова. — Москва : ИИУ МГОУ, 2019. — 160 с. — Текст : непосредственный (10,06 п. л.).

24. Хлызова, И. В. Исторические особенности развития патриотизма в России в XIX и XX веках как основа идеалосообразности воспитания человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы : монография / И. В. Хлызова, Л. В. Агишева, Л. П. Андрианова и др. — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2021. — 320 с. (18,6 п. л., авторский вклад 1,63 п. л. С. 246-268).

25. Хлызова, И. В. Гуманизация образования как основа духовно-нравственного воспитания / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Инновационное развитие науки и образования : монография / И. В. Хлызова, С. К. Алиджанов, Н. В. Бережная и др. — Пенза : Изд-во Международного центра научного сотрудничества: «Наука и просвещение», 2021. — 180 с. (11,38 п. л., авторский вклад 2,13 п. л. С. 20-42).

#### ***Публикации в зарубежных изданиях:***

26. Khlyzova, I. Development and use of educational resource in a pedagogical university on an inter-scientific basis / I. Khlyzova, P. Khromenkov, T. Yuzefavichus // E3s web of conferences. Сер. «Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020» 2020, Издательство: EDP Sciences 8TH Innovative technologies in science and education, ITSE 2020 Rostovon-Don,

19-30 августа 2020 года. — URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/e3sconf\\_itse2020\\_18120/e3sconf\\_itse2020\\_18120.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/e3sconf_itse2020_18120/e3sconf_itse2020_18120.html) (1,25 п. л. авторство не разделено).

27. Khlyzova, I. Patriotic education of future teachers in a university / I. Khlyzova, L. Illarionova, P. Khromenkov // VIII International Scientific and Practical Conference. Innovative technologies in science and education, журнал E3S Scopus. — URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/e3sconf\\_itse2020\\_18118/e3sconf\\_itse2020\\_18118.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/e3sconf_itse2020_18118/e3sconf_itse2020_18118.html) (1,06 п. л. авторство не разделено).

28. Khlyzova, I. Humanistic foundations of the teacher's professional activity in modern sociocultural conditions / I. Khlyzova, L. Illarionova, M. Ivanova // VIII International Scientific and Practical Conference Innovative technologies in science and education, журнал E3S Scopus. — URL: [https://www.e3sconferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/e3sconf\\_itse2020\\_18117/e3sconf\\_itse2020\\_18117.html](https://www.e3sconferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/e3sconf_itse2020_18117/e3sconf_itse2020_18117.html) (1,25 п. л. авторство не разделено).

29. Khlyzova, I. The development of professional self-organization among students / I. Khlyzova, I. Kirillova, E. Khusainova, E. Koikova // Amazonia Investiga. Volume 11-Issue 32 / August, 2020 Квартиль журнала: Q4. — URL: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/r luz/article/view/34073> (0,75 п. л. авторство не разделено).

30. Khlyzova, I. Implementation of electronic technologies in the educational process / I. Khlyzova, V. Buzni, O. Vaganova, M. Sergeeva // International Journal of Applied Exercise Physiology 2322-3537. — URL: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/Indexing> № Том: 9. Номер: 11 — 2020 г. С. 48-54. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44227298> (0,56 п. л. авторство не разделено).

#### ***Учебно-методические пособия:***

31. Хлызова, И. В. Теория воспитания в кейсах : учебно-методическое пособие / И. В. Хлызова. — Москва : МГОУ, 2021. — 108 с. — Текст : непосредственный (6,75 п. л.)

32. Хлызова, И. В. Теория обучения в кейсах : учебно-методическое пособие / И. В. Хлызова. — Москва : МГОУ, 2021. — 98 с. — Текст : непосредственный (6,25 п. л.).

---

Хлызова Ирина Валерьевна

**ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА  
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ  
(конец XIX в. — конец XX в.)**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

---

Формат 60×92/16. Объем 2,6 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_  
Отпечатано в типографии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»  
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44. Тел.: (4852)32-98-69

