ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, заведующего межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (Одинцовский филиал МГИМО МИД России)

Ясвина Витольда Альбертовича

на диссертацию **Токаревой Валентины Борисовны**

«Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов»,

представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Валентины Борисовны Токаревой посвящена проблеме организации педагогического сопровождения развития внутренней ответственности юных хоккеистов, позволяющего специалистам более эффективно использовать педагогические формы работы в тренировочном процессе. Выбранное соискателем направление исследования – педагогическое сопровождение спортивной деятельности в командном виде спорта – является актуальной педагогической проблемой, во-первых, на фоне чёткой тенденции к снижению результатов отечественных команд на международном уровне. Во-вторых, на фоне снижения количества и качества спортивно-педагогических исследований по сравнению с их интенсивностью и научным уровнем в советский период. Наконец, в-третьих, стала совершенно очевидна необходимость поиска новых методов и условий педагогического сопровождения становления юных спортсменов в спортивном коллективе в контексте сформировавшейся новой ментальности российской молодёжи. Представленная работа является примером возрождения традиции педагогических исследований в сфере командного детского спорта в условиях социокультурной трансформации российского общества.

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 64-01/157
Дата 31.01 2022 г.

Данное исследование позволяет педагогам-психологам и спортивным тренерам использовать разработанные автором педагогические условия и средства для воспитания и эффективного сопровождения личностного развития юных спортсменов командных видов спорта на современном этапе.

Кроме того, введение профессионального стандарта педагога, который также касается специалистов сферы детского спорта, предъявляет новые требования к их профессионализму и ответственности за результат своего труда, в том числе в вопросах воспитания.

Новизна и теоретическая значимость исследования обусловливаются применением совокупности экзистенциального и деятельностного подходов, широко применяемых в педагогической науке, к специфической педагогической практике – организации педагогического сопровождения юных хоккеистов в тренировочном процессе, направленном на коррекцию характера их мотивации, ответственности и деятельностной активности.

Структура и логика построения материалов исследования определена содержанием диссертации, которая состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и его научно-методологический аппарат; двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы; заключения; библиографического списка и приложений.

В работе чётко определены цель, гипотеза и задачи исследования, раскрыты этапы его проведения. Проанализированный автором значительный объем научной литературы позволяет судить о глубоком владении им теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

В первой главе диссертант анализирует понятие «внутренняя ответственность», раскрывая содержание понятия посредством определения локуса контроля, выявляет и раскрывает суть факторов внутренней ответственности у спортсменов. Рассматривается понятие «педагогическое сопровождение», описываются функции педагогического сопровождения

спортсменов и выделяются этапы их педагогического сопровождения в спортивной деятельности.

На основе принципов педагогического сопровождения, разработанных М.И. Рожковым, конкретизируются принципы педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у спортсменов командного вида спорта, суть которых в актуализации потенциала начинающего спортсмена и в его последующем развитии с помощью обязательных и достаточных педагогических условий, выявленных и сформулированных соискателем.

Теоретическая база исследования носит междисциплинарный характер и удачно интегрирует ряд различных научных идей и моделей отечественных и зарубежных учёных, в частности, теорию личности А.Г. Ковалева, теорию локуса контроля Дж. Роттера, теории социализации молодёжи И.С. Кона, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, теории взаимодействия подростков в команде Л.В. Байбородовой, В.Н. Белкиной, концепции педагогического сопровождения М.И. Рожкова, Е.А. Александровой, Т.Н. Гущиной, Г.Д. Горбунова, социально-психологической и профессиональной адаптации и самореализации К.А. Абульхановой, Л.Г. Егоровой, Д.А. Леонтьева, А.П. Чернявской, теоретические положения А.В. Родионова о структуре личности спортсмена, типологию ведущих стилей руководства К. Левина и стилей руководства тренера Е.П. Ильина и др. При этом соискателю удалось сделать собственные выводы о специфике педагогического сопровождения в зависимости от особенностей того или иного командного вида спорта, игровой ситуации, возраста и личности юных спортсменов; о структурных компонентах возможной модели педагогического сопровождения, условиях и средствах развития внутренней ответственности каждого спортсмена и «командного духа» в целом.

Таким образом, теоретическая значимость работы заключается в расширении научного представления о педагогическом сопровождении спортсменов командного вида спорта; в обосновании педагогических условий и средств успешного сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов; в обосновании необходимости демократического стиля в

работе тренера в соответствии с задачами тренировочного процесса; в уточнении представления о развитии внутренней ответственности у спортсменов с учетом специфики командного вида спорта. В результате теоретических обобщений и экспериментальной деятельности В.Б. Токаревой разработана обоснованная модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, что свидетельствует о высокой научной грамотности соискателя, умении логически мыслить и генерировать собственные научные идеи.

Разработанная модель включает концептуально-целевой, содержательно-организационный и критериально-результативный компоненты. С учетом специфики командного вида спорта соискателем выявлены, разработаны и внедрены на практике специфические условия педагогического сопровождения юных спортсменов, что позволяет педагогу-психологу и тренеру эффективно организовать тренировочный процесс, максимально адекватный выявленным факторам развития внутренней ответственности.

Во второй главе соискателем представлена оценка эффективности предлагаемых условий педагогического сопровождения развития внутренней ответственности, для чего разработаны продуктивные средства педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Особого внимания заслуживает описание опытно-экспериментальной работы, проведенной соискателем. Анализ эмпирических результатов показал, что после проведенной опытно-экспериментальной работы внутренняя ответственность у юных хоккеистов выросла. Это подтверждают представленные в тексте диссертации и в материалах приложений данные проведенных диагностических процедур развития внутренней ответственности у юных хоккеистов. Соискатель умело обобщает информацию в таблицах, использует рисунки, то есть представляет результаты исследования наглядно, емко и доступно.

Особый профессиональный интерес для педагога-психолога и тренера представляет научно-методическое описание направлений педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов в тренировочном процессе.

Таким образом, новизна исследования заключается, прежде всего, в интегративном междисциплинарном осмыслении проблемы и предмета исследования. Научная ценность полученных результатов состоит в том, что в результате теоретических обобщений и экспериментальной деятельности впервые разработана модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Исследование, несомненно, отличается высокой практической значимостью, которая состоит в том, что предложенные автором эффективные условия педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов реализуются с помощью адаптированных к проблеме педагогических средств, а именно: методик «Дневник самоанализа спортсмена» и «Проблемные ситуации выбора спортсменом меры своей ответственности»; специальных программ тренингов, направленных на командообразование, актуализацию саморегуляции, развитие эмоционального интеллекта. Практическая ценность работы заключается также в том, что ее результаты будут полезны тренерам, педагогам-психологам и спортивным психологам образовательных организаций и спортивных школ для выстраивания более эффективного взаимодействия с командой и индивидуально с каждым спортсменом.

Достоверность результатов исследования обусловлена корректным выбором исходных методологических основ, комплексным использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования. Идея исследования базируется на анализе многолетней личной практики, длительной и вариативной опытно-экспериментальной работе, проведении научных исследований в единстве с практической работой автора в региональной системе образования.

Обоснованные результаты исследования подтверждают достижение соискателем заявленной цели и решение поставленных задач, намечают перспективы дальнейшей научной работы.

Библиографический список полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют содержание диссертации, раскрывая основные педагогические условия развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Результаты исследования достаточно полно отражены в 15-ти публикациях автора, 4 из которых представлены в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, и 2-х авторских монографиях.

Автореферат диссертации в полной мере отражает актуальность и степень разработанности темы, достаточную научную новизну представленного исследования, содержит все элементы и признаки, позволяющие классифицировать диссертацию как самостоятельное завершенное исследование, и не вызывает каких-либо серьезных замечаний. Цель исследования достигнута: выявлены условия успешного педагогического сопровождения и опытным путем определены средства развития внутренней ответственности у юных хоккеистов; результаты эмпирического исследования прошли научную апробацию на научных конференциях и форумах разного уровня, что доказывает обоснованность положений, выносимых на защиту.

Высоко оценивания выполненное исследование, отмечая его новизну и значимость для педагогической науки и практики, обратим внимание на некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера:

1. В теоретическую базу исследования соискателем включена теория личности только Александра Григорьевича Ковалёва. Несомненно, научные идеи данного выдающегося социального психолога полностью адекватны методологии данной диссертации, однако, они соответствуют, скорее, ментальности прошедшей советской эпохи. В тоже время соискатель совершенно справедливо заявляет о необходимости разработки новой

методологии педагогического сопровождения спортсменов, соответствующей современным социально-психологическим реалиям. В этом плане представляется целесообразной опора соискателя также на современные, в том числе и зарубежные, теории личности.

2. Соискателем проведён глубокий теоретический анализ ключевого понятия диссертации «внутренняя ответственность» и, что особенно ценно, проведён сопоставительный анализ со смежными понятиями, такими как «локус контроля», «самоорганизация», «саморегуляция», «самоконтроль», «направленность личности» и т.п. В то же время в данном теоретическом анализе осталась не затронутой проблема «внешней и внутренней мотивации» (Л.И. Божович и др.), одна из ключевых проблем деятельностного подхода, на который опирается соискатель в своём исследовании. Представляется, что приоритет внешней или внутренней мотивации спортивной деятельности может также оказаться одним из важнейших факторов формирования внутренней ответственности спортсменов.

3. Раскрывая второе ключевое понятие диссертации «педагогическое сопровождение», соискатель правомерно показывает его отличие от «педагогической поддержки» и «педагогической помощи» или «психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности». При этом не показано отличие «педагогического сопровождения спортсмена» от «воспитания спортсмена». В то же время, иллюстрируя те или иные характеристики «педагогического сопровождения» положениями из работ ведущих исследователей отечественной педагогической науки, соискатель допускает такую терминологию, как «воспитательная деятельность» у Л.И. Новиковой, «воспитание» у М.И. Рожкова и т.п. В результате в ряде абзацев раздела 1.2. «педагогическое сопровождение» и «воспитание» воспринимаются как синонимы. Таким образом, целесообразно либо чётко разделить эти понятия, либо обоснованно отказаться от одного из них. Например, конструкт «воспитание ответственности спортсмена» представляется вполне убедительным и корректным.

4. В «Модели педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», представленной в разделе 1.3. возникает путаница между «компонентами» и «этапами» из графического размещения «компонентов» в вертикальной плоскости, а «этапов» в горизонтальной. Возникает визуальное ощущение поэтапности реализации компонентов, хотя, как вытекает по смыслу текста каждый этап содержит все компоненты. Вообще, графическое представление разработанной модели, возможно, требует определённой творческой доработки.

5. Не только теоретический материал данной диссертации, но и ряд полученных эмпирических данных, позволяют позиционировать данное исследование в более широком плане обобщения результатов. Можно говорить не только о «юных хоккеистах», но и о спортсменах командно-игровых видов спорта, скажем, подросткового возраста. В этом плане был бы интересен сравнительный анализ реализации разработанной соискателем модели в различных видах спорта.

Указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования. Работа производит положительное впечатление, несмотря на её очевидную сложность.

Диссертационное исследование В. Б. Токаревой выполнено на высоком научном уровне. Результатом работы является решение одного из аспектов актуальной задачи современного образования по формированию и становлению личностных качеств подрастающего поколения.

Проведенный нами анализ работы позволяет утверждать, что исследование В.Б. Токаревой на тему «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов» является законченной актуальной научно-квалификационной работой, которая характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в

действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Токарева Валентина Борисовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий межфакультетской кафедрой
образовательных систем и педагогических
технологий ФГАОУ ВО «Московский
государственный институт международных
отношений (университет) Министерства
иностранных дел Российской Федерации»
(Одинцовский филиал)

В.А. Ясвин.

27.01.2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об оппоненте:
Ясвин Витольд Альбертович, доктор педагогических наук (13.00.01), доктор психологических наук (19.00.07), профессор, заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». Одинцовский филиал.
143007, Россия, Московская область, г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная д.3,
Тел. 8 495 661-71-22 E-mail: vitalber@yandex.ru

С публикациями Ясвина Витольда Альбертовича можно ознакомиться на сайте:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=490151&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Подпись руки Ясвина В.А. заверяю
Начальник отдела по работе с персоналом
О.Н. Алексеева
«27» января 2022 г.