

Коммуникативная культура. При формировании коммуникативной культуры родителям важно понимать, что у ребенка дошкольного возраста требуется формировать потребность в коммуникации, свободу выбора способов и партнёра по общению, самовыражение, повысить его самостоятельность и автономию; формировать представления о ценностях общения и собственной жизнедеятельности; эмоционально-позитивную направленность и отношение к себе как личности и к партнёру по общению. Родители понимают, что у ребенка дошкольного возраста формируется потребность в общении со сверстниками. В общении, социальной жизни ребенок познает не только окружающих, но и самого себя. Другие люди открывают для него, а какой он на самом деле. У ребенка начинает формироваться восприятие себя, представление о самом себе, самосознание.

Библиографический список

1. Хруль О.С. Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития (теория и практика) : монография. Минск : Национальный институт образования, 2020. 272 с.

УДК 376.3

Л.Н. Кучукбаева

Работа учителя-логопеда с семьями «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-113-120

Аннотация. Автор статьи предлагает систему работы по логопедическому и психологическому сопровождению детей и родителей «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения. В статье описаны задачи, формы, направления, виды работы с неблагополучными семьями, побуждающие родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье.

Ключевые слова: логопедическая помощь, психологическая помощь, работа с родителями, дети «группы риска», родители «группы риска».

L.N. Kuchukbaeva

The work of a speech therapist teacher with families of the "risk group" in the conditions of a preschool educational institution

Abstract. The author of the article offers a system of work on speech therapy and psychological support for children and parents of the "risk group" in the conditions of a preschool educational institution. The article describes the tasks, forms, directions, and types of work with dysfunctional families that encourage parents to engage in conscious activities for the development and upbringing of a child in the family.

Keywords: speech therapy, psychological assistance, work with parents, children "at risk", parents "at risk".

Семья для маленького ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей, первый опыт жить в социальном мире.

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов [Целуйко, 2013].

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. Задача осложняется тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт (или вообще не вступают), могут игнорировать или демонстрировать открытую враждебность в ответ на призывы педагогов [Грошенкова, Рыжова, 2015].

Обратим внимание на признаки неблагополучия в семье:

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Признаки физического насилия в семье проявляются следующим образом: в боязливости ребенка; в выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания; в боязни идти домой; в жестоком обращении с животными; в стремлении скрыть причину травм.

Главной целью работы нашего детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие и обеспечение условий для личностного роста, формирование комплексной системы социально-психолого-педагогического сопровождения семей в рамках ДОО [Евдокимова, 2007].

Успешное осуществление этих целей невозможно в отрыве от семьи, ведь родители - первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Семьи «группы риска» нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны детского сада.

Задачи работы с семьей: 1. Побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье. 2. Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений. 3. Повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей. 4. Оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей. 5. Коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.

Алгоритм сопровождения семей «группы риска»:

1 этап. Выявление семей группы риска. В начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДОО.

2 этап. Установление контакта с семьей. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее трудными для изучения являются педагогически несостоятельные

семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.

3 этап. Изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания положение ребенка в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия. Изучением семьи в детском саду занимаются психолог и воспитатель. Психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу. При необходимости педагоги детского сада посещают семьи воспитанников.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия.

4 этап. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем. Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса (работа с детьми, с родителями (опекунами) и педагогами ДООУ), поскольку успех проводимой работы возможен только при взаимодействии всех сторон.

Однако при работе с семьей следует обращать внимание не только на недостатки, которые привели к возникновению проблемы. Мы не можем изменить тяжелое прошлое семьи (алкоголизм нескольких поколений, тюремные заключения, разводы, смерти, тяжелые болезни). Все это уже произошло и наложило отпечаток на поведение

членов неблагополучной семьи. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО.

Семьи «группы риска»: опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей в систему дополнительного образования, в консультациях психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации специалистов по выявлению отклонений у ребенка; семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности также необходима организация сотрудничества детей и взрослых, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность.

Семьи «группы риска» нуждаются в следующих видах помощи: психологической (просвещение, коррекция, консультирование, поддержка); социальной (патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде); педагогической (повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку); правовой (повышение правовой компетентности родителей); медицинской (восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей).

Для организации эффективной работы с родителями и детьми из таких семей работникам образовательного учреждения следует взаимодействовать со специалистами различных учреждений: социальной службой и комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением образования, прокуратурой, органами опеки и попечительства.

С целью профилактики и коррекции социального и психологического неблагополучия семей педагогом-психологом и воспитателями нашего детского сада проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

В рамках данного направления деятельности производится психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива по вопросам работы с семьями. Этим занимается ответственный по работе с такими семьями, психолог. Формы работы с педагогами разнообразны: «круглые столы», консультации, семинары и

семинары-практикумы, наглядная информация (памятки, буклеты), педагогические советы. Воспитатель приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.

Педагог-психолог знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит «круглые столы» по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Учитель-логопед проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре занимаются организацией и проведением совместных досугов и праздников, проводят консультации и практикумы для родителей. Работа с педагогическим коллективом ДОО. В нашем детском саду в работе с семьями «группы риска» широко применяются следующие формы работы: родительские собрания, консультации, посещения семьи, беседы, индивидуальные формы работы, оформление стендов, буклетов, папок-передвижек, выставок.

Однако предложенные формы работы оказываются не всегда эффективными. Родители не всегда посещают родительские собрания, не имеют возможности прочитать информацию на папках-передвижках и стендах, в силу большого объема информации и маленького промежутка времени, отводимого на эти цели родителями. Поэтому работа с родителями по повышению педагогической культуры должна планироваться и проводиться таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность ознакомиться, принять участие в этой просветительской работе.

Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, благоустройство ДОО и территории, участие в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Семейный клуб «Школа рыцарей и принцесс». Проходят встречи в нашем детском саду по субботам 1 раз в месяц, куда приглашаются все желающие родители с детьми нашего холдинга, в том

числе родители «группы риска» и, главное, приглашаются родители «групп риска», которые могли своим примером и/или поделиться опытом, где «знакомятся» не только дети с новыми ребятами, но и их родители, начинают вместе участвовать в проектах детского сада, а главное, дружить вне детского сада и заниматься «правильными делами».

Практикум «Нескучный выходной». Регулярное ежеквартальное мероприятие «Семейный поход в лес» (весёлые эстафеты, конкурсы, подвижные игры). Организовывается семейный отдых с детьми и родителями детского сада, куда в первую очередь приглашаются родители «групп риска», для установления гармоничных и доверительных отношений между участниками. Проводятся подвижные и речевые игры, разжигается костер, организуется пикник. Если семья малоимущая, данная семья приглашается бесплатно.

Праздник «Весёлая ярмарка». Праздник, который ежегодно в начале учебного года проводится на территории детского сада. На него приглашаются не только воспитанники и их родители. Ярмарка может превратиться в праздник для всех, а детский сад в этот день стать местом отдыха для всех. Мы устраиваем чаепитие с самоваром.

Встреча «Подари свою идею». Встреча, для способствования формирования уважительного отношения детей и взрослых друг к другу. Предоставляется возможность для самостоятельного изготовления сувениров, подарков из бросового материала. Здесь ожидается проявление детско-родительской любви посредством изготовления сувениров, составление писем родным и близким людям.

Таким образом, привлекая родителей ко всему, чем насыщена жизнь ребенка в детском саду, можно с успехом решать задачи педагогического просвещения и влиять на некоторые глубинные процессы создания и эмоциональной сферы человека, руководящего развитием ребенка.

Библиографический список

1. Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС : сайт. URL: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3035.html>
2. Взаимодействие с семьями группы риска : сайт. URL: https://infourok.ru/vzaimodeystvie_s_semyami_gruppy_riska
3. Взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьей: URL: <http://www.neuch.ru/referat/177728.html>

4. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Москва : Мозаика-Синтез, 2007. 144 с.

5. Грошенкова В.А. Развитие речи старших дошкольников с речевыми нарушениями / В.А. Грошенкова, Н.В. Рыжова // Логопед. 2015. № 4. С. 8-12.

6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Москва : Владос-Пресс, 2013. 272 с.