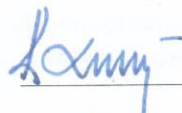


Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»


УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

М.В. Груздев
« 06 » 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Технологическое образование

форма обучения:
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

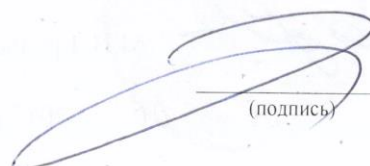
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель (и):

1. Л.Н. Серебrenников, Д.П.П.,
профессор кафедры Дополнительного
и технологического образования


(подпись)

2. Н.Г. Егорычева,
старший преподаватель кафедры
Дополнительного и технологического
образования


(подпись)

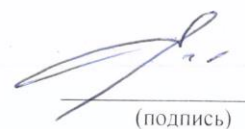
УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
Дополнительного и технологического образования
Протокол № 8 от 01 июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. М.А. Головлёв,
директор МОУ СП №33
им. Карла Маркса
с углубленным изучением
математики, К.П.Н


(подпись)

2. А.Н. Трошин
Директор ГПОУ ЯО Ярославского
автомеханического колледжа


(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1426 от 4 декабря 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 января 2016 г. регистрационный № 40536);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленностью Технологическое образование при очной форме обучения составляет **4 года**, по заочной форме **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Технологическое образование принимаются граждане, имеющие, имеющие среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Технологическое образование состоит в обучении технологии, организации и проведении научно-исследовательской деятельности в области технологии.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1426 от 4 декабря 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 января 2016 г. регистрационный № 40536).:

- педагогическая;
- проектная.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы - Технологическое образование. Под технологией понимается сфера деятельности по использованию достижений научного прогресса для решения практических задач человечества. Каждая общественная система ставит целью подготовить подрастающее поколение к успешному участию в социально-трудовых процессах на основе многоуровневой системы общего, дополнительного и профессионального образования.

Мировой опыт свидетельствует о том, что технологическая подготовка школьников занимает важное место в системе общего образования. Она определяет ценностно-смысловые основы и структуру научных знаний, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром, обеспечивает практическую значимость и прикладную направленность учебных предметов, способствует формированию и развитию умений практической деятельности для освоения и преобразования среды обитания,

социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации подрастающего поколения. Практика показывает, что успехи реального сектора экономики тесно связаны с развитием многоплановой, многоуровневой системы технологического образования, играющего важную роль в обеспечении непрерывной подготовки специалистов в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

Для перехода общества к эффективному социально-экономическому развитию требуется перестройка производства в целях повышения роста производительности труда на основе прогресса науки и образования, увеличения и социальной защиты трудоспособного населения, обеспечивающего рост общественного благосостояния. Развитие инновационной экономики носит стратегический характер и связано с переходом на новый уровень производительных сил, в том числе с решением задач подготовки трудовых ресурсов на основе непрерывного технологического образования. Подтверждением тому служит опыт успешно развивающихся стран, обусловивший необходимость совершенствования системы технологической подготовки подрастающего поколения для обеспечения социально-экономического развития общества.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Технологическое образование.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:*

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата (магистратуры)** в рамках направления подготовки:

- владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1);
- готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения, включенные в матрицу:

ОК в количестве – 9 шт;

ОПК в количестве – 6 шт.;

ПК в количестве – 10 шт.;

СК в количестве - 2 шт.

| | | Общекультурные компетенции | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | | | |
| | История | | + | | | | + | | | |
| | Философия | + | | | + | | + | | | |
| | Иностранный язык | | | | + | + | + | | | |
| | Педагогическая риторика | | | | + | | | | | |
| | Экономика образования | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | Информационные технологии в образовании | | | + | | | + | | | |
| | Основы математической обработки информации | | | + | | | + | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | + | | + | | | | | | |
| | Модуль. Педагогика | | + | | | + | | | | |
| | <i>Теория и методика педагогической деятельности</i> | | + | | | | | | | |
| | <i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i> | | | | | + | | | | |
| | <i>История педагогики и образования</i> | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Психология | | | | | + | + | | | |
| | Методика обучения и воспитания в области технологии | + | | | + | + | + | + | | |
| | Модуль. Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | |
| | <i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i> | | | | | | | | + | + |
| | <i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i> | | | | | | | | + | + |
| | <i>Безопасность жизнедеятельности</i> | | | | | | | | | + |
| | <i>Физическая культура и спорт</i> | | | | | | | | + | |
| | Право в сфере образования | | | | | | | + | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | | | | |
| | Культурология образования | + | + | | | | | | | |
| | Математическое моделирование в технологических процессах | + | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | Физические основы технологических процессов и систем | + | | + | | | + | | | |
| | Химия в технологическом образовании | | | | | | | | | |
| | Основы стандартизации | | | | | | | | | |
| | Материаловедение и технология конструкционных материалов | + | | | | | | | | |
| | Технологии современного производства и охрана труда | | | | | | | | | |
| | Компьютерная графика | | | | | | | | | |
| | Техническое черчение | | | | | | + | | | |
| | Прикладная механика и основы технического проектирования | | | | | | + | | | |
| | Машиноведение | | | | | | + | | | |
| | Прикладная электрорадиотехника и электроника | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | Основы творческо- конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества | | | | | | | | | |
| | Основы дизайна | | | | | | | | | |
| | Технические системы и ТРИЗ | | | | | | | | | |
| | Основы биологии и экологии в технологическом образовании для устойчивого развития | | | | | | | | | |
| | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | | + | |
| | Социальные технологии | | | + | | | | | | |
| | Социология образования | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Актуальные вопросы развития образования | | | | | | | | | |
| | Внеклассная работа по технологии | | | | | | | | | |
| | Многоуровневая профессиональная подготовка | | | | | | | | | |
| | Компетентностное обучение по профилю | | | | | | | | | |
| | Начертательная геометрия | | | | | | | | | |
| | Графика | | | | | | | | | |
| | Основы технического творчества | | | | | | | | | |
| | Основы профессионального обучения | | | | | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | | | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности | | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика (в детском оздоровительном лагере) | | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | | | | | | | | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | Общепрофессиональные компетенции |
|--|--|----------------------------------|

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ОПК-1: готовностью созывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | |
| | История | | | | | | |
| | Философия | | | | | + | |
| | Иностранный язык | | | | | + | |
| | Педагогическая риторика | | | | | + | |
| | Экономика образования | | | | | | |
| | Информационные технологии в образовании | | | | | | |
| | Основы математической обработки информации | | | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | | | | | |
| | Модуль. Педагогика | + | + | + | + | | |
| | <i>Теория и методика педагогической деятельности</i> | + | | | + | | |
| | <i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i> | | + | + | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | <i>История педагогики и образования</i> | + | | | + | | |
| | Психология | + | + | + | | | |
| | Методика обучения и воспитания в области технологии | + | + | + | + | + | + |
| | Модуль. Безопасность жизнедеятельности | | | | | | |
| | <i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i> | | | | | | |
| | <i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i> | | | | | | + |
| | <i>Безопасность жизнедеятельности</i> | | | | | | + |
| | <i>Физическая культура и спорт</i> | | | | | | + |
| | Право в сфере образования | | | | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | |
| | Культурология образования | | | | | | |
| | Математическое моделирование в технологических процессах | | | | | | |
| | Физические основы технологических процессов и систем | | | | | | |
| | Химия в технологическом образовании | | | | | | |
| | Основы стандартизации | | | | | | |
| | Материаловедение и технология конструкционных материалов | | | | | | |
| | Технологии современного производства и охрана труда | | | | + | | + |
| | Компьютерная графика | | | | | | |
| | Техническое черчение | | + | + | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | Прикладная механика и основы технического проектирования | | | + | | | |
| | Машиноведение | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | Прикладная электрорадиотехника и электроника | | | | | | + |
| | Основы творческо- конструкторской деятельности и декоративно- прикладного творчества | | + | + | | | |
| | Основы дизайна | | | | | | |
| | Технические системы и ТРИЗ | | | | | | |
| | Основы биологии и экологии в технологическом образовании для устойчивого развития | | | | | | + |
| | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | + |
| | Социальные технологии | | | | | | |
| | Социология образования | | | | | | |
| | Основы производственной деятельности | | | | | | |
| | Основы организации производства | | | | | | |
| | Логика и основы аргументации в педагогической деятельности | | | | | | |
| | Диалектика в педагогической деятельности | | | | | | |
| | Современные концепции технологического образования | | | | | | |
| | Основы социального самоопределения | | | | | | |
| | Методология образования | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Социальные аспекты образования | | | | | | |
| | Электромонтажный практикум | | | | | | |
| | Практикум по приготовлению пищи | | | | | | |
| | Станки и инструменты | | | | | | |
| | Оборудование обслуживающего труда | | | | | | |
| | Практикум по деревообработке | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|---|
| | Основы рукоделия | | | | | | |
| | Ремонтно- строительные работы | | | | | | |
| | Практикум по отделочным работам | | | | | | |
| | Технология изготовления одежды | + | + | + | + | | + |
| | Обработка конструкционных материалов | + | + | + | + | | + |
| | Технология приготовления пищи | | + | + | + | | + |
| | Автоматизация технологических процессов | | + | + | + | | + |
| | Актуальные вопросы развития образования | | | + | | | |
| | Внеклассная работа по технологии | | | + | | | |
| | Многоуровневая профессиональная подготовка | | | | | | |
| | Компетентностное обучение по профилю | | | | | | |
| | Начертательная геометрия | | | | | | |
| | Графика | | | | | | |
| | Основы технического творчества | | | | | | |
| | Основы профессионального обучения | | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности | | | | | | |
| | Педагогическая практика (в детском оздоровительном лагере) | | | | | | |
| | Педагогическая практика | | | | | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Научно-исследовательская работа | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | |

| | | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-8: способностью проектировать образовательные программы | ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | | | | |
| | История | | | | | | | | | | |
| | Философия | | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | | | | | | | |
| | Педагогическая риторика | | | | | | | | | | |
| | Экономика образования | | | | | | | | | | |
| | Информационные технологии в образовании | | | | | | | | | | |
| | Основы математической обработки информации | + | | | | | | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | | | | | | | | | |
| | Модуль. Педагогика | | | + | | | + | + | | | |
| | <i>Теория и методика педагогической деятельности</i> | | | | | | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | <i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i> | | | + | | | + | + | | | |
| | <i>История педагогики и образования</i> | | | | | | + | + | | | |
| | Психология | | | | | | | | | | |
| | Методика обучения и воспитания в области технологии | | | | | | | | | | |
| | Модуль. Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| | <i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i> | | | | | | | | | | |
| | <i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i> | | | | | | | | | | |
| | <i>Безопасность жизнедеятельности</i> | | | | | | | | | | |
| | <i>Физическая культура и спорт</i> | | | | | | | | | | |
| | Право в сфере образования | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | + | | | | | | | | |
| | Социальные технологии | | | + | | | | | | | |
| | Социология образования | | | + | | | | | | | |
| | Основы производственной деятельности | | | | + | | | | | | |
| | Основы организации производства | | | | + | | | | | | |
| | Логика и основы аргументации в педагогической деятельности | | | + | | | | | | | |
| | Диалектика в педагогической деятельности | | | + | | | | | | | |
| | Современные концепции технологического образования | | | | | | + | | + | + | |
| | Основы социального самоопределения | | | | | | + | | + | + | |
| | Методология образования | | | + | | + | | | | + | |
| | Социальные аспекты образования | | | + | | + | | | | + | |
| | Электромонтажный практикум | | | | + | | | | | | |
| | Практикум по приготовлению пищи | | | | + | | | | | | |
| | Станки и инструменты | | + | | + | | | | | | |
| | Оборудование обслуживающего труда | | + | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | Практикум по деревообработке | | + | | + | | | | | | |
| | Основы рукоделия | | + | | + | | | | | | |
| | Ремонтно- строительные работы | | + | | + | | | | | | |
| | Практикум по отделочным работам | | + | | + | | | | | | |
| | Технология изготовления одежды | + | + | | + | | | | | | + |
| | Обработка конструкционных материалов | + | + | | + | | | | | | + |

| | | Прочие компетенции | |
|--------|--|---|---|
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | СК-1: знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников | СК-2: навыками обеспечения и реализации технологической подготовки школьников |
| Блок 1 | Базовая часть | | |
| | История | | |
| | Философия | | |
| | Иностранный язык | | |
| | Педагогическая риторика | | |
| | Экономика образования | | |
| | Информационные технологии в образовании | | |
| | Основы математической обработки информации | | |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | Естественнонаучная картина мира | | |
|--|---------------------------------|--|--|

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | Модуль. Педагогика | | |
| | <i>Теория и методика педагогической деятельности</i> | | |
| | <i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i> | | |
| | <i>История педагогики и образования</i> | | |
| | Психология | | |
| | Методика обучения и воспитания в области технологии | | |
| | Модуль. Безопасность жизнедеятельности | | |
| | <i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i> | | |
| | <i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i> | | |
| | <i>Безопасность жизнедеятельности</i> | | |
| | <i>Физическая культура и спорт</i> | | |
| | Право в сфере образования | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | |
| | Культурология образования | | |
| | Математическое моделирование в технологических процессах | | |
| | Физические основы технологических процессов и систем | + | + |
| | Химия в технологическом образовании | | |
| | Основы стандартизации | | |
| | Материаловедение и технология конструкционных материалов | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Технологии современного производства и охрана труда | + | + |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Компьютерная графика | | |
| | Техническое черчение | + | + |
| | Прикладная механика и основы технического проектирования | + | + |
| | Машиноведение | + | + |
| | Прикладная электрорадиотехника и электроника | + | + |
| | Основы творческо- конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества | + | + |
| | Основы дизайна | | + |
| | Технические системы и ТРИЗ | + | + |
| | Основы биологии и экологии в технологическом образовании для устойчивого развития | | |
| | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | |
| | Социальные технологии | | |
| | Социология образования | | |
| | Основы производственной деятельности | | + |
| | Основы организации производства | | + |
| | Логика и основы аргументации в педагогической деятельности | | |
| | Диалектика в педагогической деятельности | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Современные концепции технологического образования | | |
| | Основы социального самоопределения | | |
| | Методология образования | | |
| | Социальные аспекты образования | | |
| | Электромонтажный практикум | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практикум по приготовлению пищи | | |
| | Станки и инструменты | | |
| | Оборудование обслуживающего труда | | |
| | Практикум по деревообработке | | |
| | Основы рукоделия | | |
| | Ремонтно- строительные работы | | |
| | Практикум по отделочным работам | | |
| | Технология изготовления одежды | + | + |
| | Обработка конструкционных материалов | + | + |
| | Технология приготовления пищи | + | + |
| | Автоматизация технологических процессов | + | + |
| | Актуальные вопросы развития образования | | |
| | Внеклассная работа по технологии | | |
| | Многоуровневая профессиональная подготовка | | |
| | Компетентностное обучение по профилю | | |
| | Начертательная геометрия | | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | Графика | | |
| | Основы технического творчества | | |
| | Основы профессионального обучения | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Педагогическая практика (в детском оздоровительном лагере) | | |
| | Педагогическая практика | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| | Научно-исследовательская работа | | |
| | Преддипломная практика | | |

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

¹

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫⁱ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫⁱⁱ

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;

- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

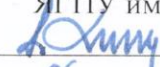
Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Подготовка и реализация программ практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций, содержащихся в соответствующих заключениях медицинских экспертиз с учетом рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики подбираются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера заданий по практике. На базе практики назначается сопровождающий. Сопровождающий организует процесс практики, организует персональное сопровождение в учреждении. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

По направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Технологическое образование

Руководитель образовательной программы
Серебренников Л.Н., профессор кафедры
дополнительного и технологического образования,
д.пед.н.



Составитель (и):

1. Л.Н. Серебrenников. Д.П.Н.,
профессор кафедры Дополнительного
и технологического образования



2. Н.Г. Егорычева,
старший преподаватель кафедры
Дополнительного и технологического
образования



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры дополнительного и технологического
образования

Протокол № 7 от 13 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. М.А. Головлёв,
директор МОУ СП №33
им. Карла Маркса
с углубленным изучением
математики, К.П.Н



2. А.Н. Трошин
Директор ГПОУ ЯО Ярославского
автомеханического колледжа



Содержание

| | |
|--|------------|
| Введение..... | 3 |
| 1. Перечень компетенций | 4 |
| 1.1. Паспорт компетенций | 4 |
| 1.1.1. Общекультурные компетенции | 4 |
| 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции | 24 |
| 1.1.3. Профессиональные компетенции | 40 |
| 1.1.4. Специальные компетенции | 64 |
| 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | 68 |
| 2. Оценка освоения планируемых результатов ОП | 85 |
| 2.1. Виды и формы контроля | 85 |
| 2.1.1. Текущий контроль | 85 |
| 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам | 86 |
| 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности | 86 |
| 2.1.4. Государственная итоговая аттестация | 86 |
| 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы | 88 |
| 2.2. Критерии и шкалы оценивания..... | 94 |
| 2.2.1. Базовые схемы оценивания..... | 94 |
| 2.2.2. Типовые схемы оценивания..... | 94 |
| 2.2.3. Специализированные схемы оценивания..... | 95 |
| 3. Государственная итоговая аттестация..... | 98 |
| 4. Методические рекомендации для преподавателей..... | 99 |
| 5. Основные оценочные средства ОП..... | 102 |
| 5.1 Контрольная работа | 102 |
| 5.2 Реферат | 103 |
| 5.3 Презентация | 106 |
| 5.4 Устный ответ | 112 |
| 5.5 Экспертная оценка | 114 |
| 5.6 Вопросы | 116 |
| 5.7 Тест | 118 |
| 5.8 Лабораторная работа | 121 |
| 5.9 Творческое задание | 123 |
| 5.10 Практическая работа | 127 |
| 5.11 Мастер-класс | 130 |
| 5.12 Кейс-задание | 133 |
| 5.13 Проект | 137 |
| 5.14 Портфолио | 140 |
| 5.15 Конспект | 143 |
| 5.16 Решение проблемных ситуаций | 147 |
| 5.17 Реферирование | 149 |
| 5.18 Беседа с преподавателем | 151 |
| 5.19 Задания | 152 |
| 5.20 Глоссарий | 154 |
| 5.21 Доклад | 156 |
| 5.22 Эссе | 159 |
| 5.23 Анкета | 160 |
| 5.24 Деловая игра | 164 |

| | |
|--|-----|
| Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях | 167 |
| Приложение 2. Экспертные заключения | 168 |

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.
