

*Французская Е.О.,
студентка ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия
Научный руководитель:
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вопросы реализации дистанционного образования становятся все более актуальными с переходом высших учебных заведений на удаленный онлайн режим работы и обучения студентов в ситуации предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Отсутствие привычной университетской среды, обеспечивающей вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, заставляет руководство вузов и преподавателей искать новые форматы взаимодействия и организации учебной деятельности, обеспечения индивидуализации обучения. Одним из эффективных способов взаимодействия и создания условий для построения индивидуальных маршрутов выступают информационно-коммуникационные технологии.

Целью работы является определение наиболее эффективных способов индивидуализации учебного процесса студентов-бакалавров, обучающихся дистанционно по направлению подготовки «Международные отношения», в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык» Томского государственного университета (далее – ТГУ). Для достижения цели нами определены следующие задачи: изучить опыт российских вузов по организации учебного процесса в дистанционной форме; провести анализ практик индивидуализации обучения в вузе средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в том числе через внедрение в учебный процесс массовых открытых образовательных курсов по тематике дисциплины.

Анализ опыта российских и зарубежных вузов по организации онлайн-образования, описанный в докладе «Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее», подготовленном по требованию Минобрнауки, показал, что в России 80% вузов в рекордные две недели перешли в весеннем семестре на дистанционное обучение и с разной степенью успешности завершили учебный год в непривычном режиме [9]. Данные мониторинга качества приема в вузы говорят не только об увеличении доли бюджетных мест до 64%, но и о смещении бюджетного приема из столиц в регионы [3]. Можно предположить, что многие абитуриенты решили сделать выбор в пользу региональных вузов в связи с неопределенностью в формате обучения. Новый учебный год для отдельных курсов во многих вузах не вернулся в привычный очный режим с непосредственным взаимодействием преподавателей и студентов, а продолжается в дистанционном режиме. Появляется необходимость решать вопросы сохранения качества образования, повышения мотивации студентов к обучению, в том числе через построение индивидуальных маршрутов обучения средствами ИКТ

в смешанном режиме (совмещении синхронного – вебинары, и асинхронного – заочного взаимодействия в зависимости от педагогических задач).

Исследователи рассматривают индивидуализацию обучения как форму организации образовательной деятельности, в которой учитываются индивидуальные особенности студентов и создаются условия для реализации их потенциальных возможностей и формирования способностей к самостоятельному управлению своим обучением [1]. Выделяют 5 этапов деятельности, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории: постановка целей, составление плана, ведение деятельности, проведение рефлексии по коррекции целей и полученных результатов и самооценка [5]. Введение ИКТ в учебный процесс, и неизбежность их использования в дистанционном формате обучения, позволяет обеспечивать все пять этапов построения индивидуальной траектории и осуществлять уровневую дифференциацию во всех видах познавательной деятельности.

Одним из самых популярных способов реализации дистанционного обучения в современных вузах являются обязательные для изучения внутрикампусные электронные учебные курсы (ЭУК), разработанные преподавателями в поддержку дисциплины, и реализуемые на платформах MOODLE, Blackboard и др. Материалы ЭУК, как правило, включают нормативную документацию, позволяющую студентам самостоятельно отслеживать прогресс по курсу, теоретические материалы, тренировочные и контрольные задания, элементы курса, предполагающие асинхронное общение, комментирование и/или взаимное рецензирование работ, позволяющие оценить качество выполнения и прогресс не только других студентов, но и провести рефлексивную оценку собственных работ. Ведущие вузы, например, ТГУ, регулярно проводят повышение квалификации сотрудников по разработке и сопровождению ЭУК, что позволяет создавать качественные образовательные продукты, поскольку обычное «перекладывание» традиционного образовательного курса в электронный формат является неэффективным.

ЭУК, разработанный для студентов-международников по дисциплине «Иностранный (английский) язык» соответствует предъявляемым со стороны вуза требованиям и также содержит четкие инструкции для выполнения заданий, детально прописанные критерии оценивания, позволяющие студентам, чей уровень владения языком ниже, чем средний уровень в группе, успешно выполнять задания. Асинхронный режим работы в ЭУК с четко прописанными сроками сдачи и временем, необходимым на выполнение работы, способствует формированию самоменеджмента обучающихся. Работы по взаимному комментированию и рецензированию обеспечивают постоянное общение студентов группы вне синхронных занятий и создает ощущение причастности к университетскому сообществу.

Особым направлением в цифровой дидактике является использование массовых открытых образовательных курсов (MOOC). По данным ресурса Class Central число MOOC и количество слушателей в них увеличилось значительно: в 2012 г. число MOOC в рейтингах составляло 250 единиц с общим количеством слушателей 2 млн. чел.; в 2015 г. на 4200 курсов зачислились при-

мерно 35 млн. чел; в 2019 г. на 13500 курсах обучались 110 млн. чел. [11]. За 7 лет количество курсов увеличилось в 54 раза, количество слушателей на них в 55 раз. В период пандемии многие вузы заключили договор на бесплатное обучение студентов на MOOK, поэтому можно прогнозировать высокую долю роста по количеству слушателей за 2020 г.

Разнообразие по тематике и уровням сложности позволяет использовать MOOK для индивидуализации образовательного процесса в вузе. Зарубежные вузы предлагают три модели интеграции MOOK в учебный процесс: а) встраивание в смешанный формат обучения, б) замена части очных курсов в учебном плане на онлайн-курсы и в) создание программ онлайн-магистратуры, где все курсы читаются в формате MOOK [8]. Российские практики, в дополнение к существующим, также рекомендуют проводить аттестацию по дисциплине при наличии сертификата по определенным MOOK; инициировать виртуальную академическую мобильность через MOOK ведущих университетов мира [7]; использовать MOOK как альтернативу сопровождения педагогической практики в вузе; отбирать MOOK для работы с одаренными и высокомотивированными студентами; просматривать видеолекции из MOOK без выполнения практических заданий в качестве учебных материалов на занятиях, и предоставить студентам возможность разработать MOOK по изучаемой дисциплине, что ведет к глубокой проработке материала, как студентами, так и преподавателем [6, 2].

Использование MOOK для внедрения в образовательный процесс дисциплины «Иностранный (английский) язык» для студентов-международников требует соответствия тематике дисциплины (страноведение, основы политики, экономики, бизнеса) и корреляции с уровнем владения иностранным языком студентами. Анализ имеющихся в доступе ТГУ MOOK на платформах Открытое образование и COURSEERA показал, что доступно фрагментарное использование видео материалов двух курсов страноведческой направленности на первом ресурсе (всего на английском языке 20 курсов) и возможность использования около 110 курсов из 560 на втором: в разных вариациях от полного изучения в качестве самостоятельной работы для студентов с низким уровнем, до организации виртуальной мобильности для продвинутых [4, 10].

Анализ практик использования ИКТ для индивидуализации образовательных маршрутов, а также практик интеграции MOOK в учебный процесс, показал, что образовательную деятельность необходимо организовывать в смешанном формате: проведение регулярных синхронных вебинаров в системах видеоконференций; использование внутрикампусных ЭУК, разработанных с учетом 5 этапов деятельности обеспечивающих индивидуализацию; а также интеграция фрагментов MOOK в синхронные занятия и использование MOOK в качестве дополнительных самостоятельных заданий для студентов, чей уровень владения английским языком и общий уровень академической подготовки отличается от среднего в группе. Применение всех трех компонентов обеспечит наиболее эффективное построения индивидуализации образовательной деятельности студентов-бакалавров, обучающихся дистанционно по направлению

подготовки «Международные отношения», в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык».

Литература

1. Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI век. 2016. № 4. С. 108-116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-instrument-individualizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 23.11.2020).
2. Ларионова В.А. Практика внедрения онлайн-технологий для реализации образовательной политики университета. URL: https://ioe.hse.ru/data/2020/02/12/1573665839_11.02.pdf (дата обращения: 23.11.2020).
3. Мониторинг качества приема в вузы. URL: <https://ege.hse.ru/> (дата обращения: 23.11.2020).
4. Открытое образование: курсы ведущих вузов России. URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 23.11.2020).
5. Павлуцкая Н.М. Индивидуализация образования в высшей школе и построение нелинейных образовательных траекторий бакалавров в рамках обязательной дисциплины «Физика» // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 15. С. 53-57.
6. Петрова Л.Е. Виртуальная академическая мобильность студентов посредством MOOCs: методические решения преподавателя вуза / Петрова Л.Е., Кузьмин К.В. // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 177-182.
7. Приходько Л. В. Виртуальная академическая мобильность как инструмент развития единого образовательного пространства / Приходько Л.В., Гончарук Н.П. // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №16. С.60-61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-akademicheskaya-mobilnost-kak-instrument-razvitiya-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 23.11.2020).
8. Семенова Т.В. Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс университетов / Семенова Т.В., Вилкова К.А. // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 6. С. 114-126.
9. Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее. Аналитический доклад. Минобрнауки России. 2020. 52 с. URL: http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/add/uroki-stress_testa-vuzy-v-usloviyakh-pandemii-i-posle-nee.pdf (дата обращения: 24. 11. 2020).
10. Coursera. Официальный сайт. URL: <https://www.coursera.org/> (дата обращения: 23.11.2020).
11. Class Central. Официальный сайт. URL: <https://www.classcentral.com/> (дата обращения: 23.11.2020).