

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала

О.А. Коряковцева



май

20 17 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Психологические основы педагогической деятельности»

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль
2017

Программа повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «17» апреля 2017 г., протокол №8.

Программа повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности» обсуждена и принята на общем собрании Института развития кадрового потенциала «11» мая 2017 г., протокол № 1.

Разработчики программы:

Доцент, к.псих.н.

М.А. Юферова

Доцент, к.псих.н.

Т.В. Бугайчук

СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики профессионального образования
д.и.н., профессор

М.В. Новиков

Эксперты:

Зав. детским садом № 109 г. Ярославля
к.пед.н.

Н.С. Усанина

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности» является формирование психологических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей для успешной и эффективной профессиональной деятельности, формирование их индивидуального стиля деятельности и навыков развития конкурентоспособности студентов.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

1. Овладение преподавателем психолого-педагогической компетентности и эффективности профессиональной деятельности;
2. Формирование личного педагогического стиля;
3. Освоение современных методик общения в диалоге преподаватель – студент.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будет расширена трудовая функция: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и направлена на реализацию адаптированных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе по адаптивным образовательным программам высшего образования, разработанным в соответствии с самостоятельно утвержденными образовательными стандартами.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности», включает организацию научно-образовательной деятельности, совершенствование своего профессионального мастерства, формирование индивидуального стиля деятельности. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности», являются: разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин с учетом психологических основ педагогической деятельности. Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности»:

Должен знать:

- понятия интеграции и инклузии в образовании.

инновационные аспекты дидактики высшей школы, пути повышения конкурентоспособности студентов, психолого-педагогические особенности образовательного диалога.

Уметь:

выстраивать эффективный образовательный диалог, сопровождать проектирование студентами индивидуального образовательного маршрута, осуществлять обратную связь, отслеживать достижения студентов в процессе обучения и их личностный рост.

- сопровождать индивидуальный образовательный маршрут студента;

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося и его способностей;

-обоснованно применять психолого-педагогические методы в образовательном процессе;

- целенаправленно совершенствовать свой индивидуально-педагогический стиль.

Владеть:

навыками эффективного выбора форм, средств и технологий обучения и воспитания студентов; способами оказания содействия студентам в разрешении проблем, возникающих в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута; ролями фасилитатора, советчика, учителя-наставника (ментора).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 4 часа в день

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего , час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации и или контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.	6	2	4		Контрольная работа
2.	Личность и	4	2	2		

	профессиональное развитие преподавателя высшей школы					
3.	Успешные стратегии в поведения в конфликте и развитие конфликтостойчивости преподавателя	6	2	4		
4.	Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя	4	2	2		Контрольная работа
5.	Психологические особенности студенческого возраста	4		4		
Итоговая аттестация		Тестирование				
Итого по программе:		24	8	16		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: «Психологические основы педагогической деятельности»

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.

Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией. Технологии профессионального общения. Понятие процесса активного слушания. Коммуникативные стратегии активного слушания, его значимость для процесса обучения. Продуктивное чтение. Переработка информации слушателем и читателем. Виды и формы хранения информации

Тема 2. Личность и профессиональное развитие преподавателя высшей школы.

Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя ВШ. Развитие открытости и гибкости в деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Коммуникативные навыки и умения и их развитие. Учет особенностей личности в профессиональной педагогической деятельности. Развитие практических

навыков по самоанализу и саморазвитию. Общее понятие, определения и сущность мастерства и педагогического мастерства. Педагогические принципы. Элементы педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт как основа установления и поддержания эмоционально-положительного контакта со студентами. Условия овладения педагогическим тактом.

Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей. Какими бывают ценности. Жизненная позиция человека. Как можно прояснить и изменить ценности. Как работать над ценностями. Становление педагогической позиции. Развитие умения взаимодействовать с личностью и коллективом.

Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД). Формирование и развитие ИСД. Диагностика предпосылок формирования ИСД. Схема наблюдения за деятельностью преподавателя. Оценка успешности деятельности.

Тема 3. Успешные стратегии в поведении в конфликте и развитие конфликтостойчивости преподавателя

Понятие о конфликте. Основные подходы к изучению конфликта. Особенности конфликтов в образовательной среде. Эффективное поведение и коммуникативная компетентность преподавателя в конфликте. Управление конфликтом. Переговоры и медиация как альтернативные способы разрешения конфликта.

Тема 4. Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя

Понятие о стрессе. Концепции и модели стресса. Профессиональный стресс. Управление стрессом. Базовые принципы и техники. Профессиональные деформации представителей коммуникативных профессий. Феномен эмоционального выгорания. Основные подходы к пониманию феномена. Структура, основные компоненты эмоционального выгорания. Основные детерминанты возникновения, факторы развития, механизмы протекания феномена. Негативные последствия феномена для здоровья и профессионально-педагогической деятельности. Диагностика, профилактика и преодоление эмоционального выгорания. Основные методики диагностики. Методы профилактики и коррекции выгорания.

Понятие «совладающее (копинг) поведение». Стили и стратегии копинг-поведения. Эффективные и неэффективные способы преодоления. Отработка практических навыков диагностики и коррекции профессионального выгорания и методов профилактики.

Тема 5. Психологические особенности студенческого возраста

Познавательные и личностные особенности студентов. Особенности восприятия информации студентами. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе. Индивидуальные стратегии восприятия и презентации участников образовательного процесса: аудиальная, визуальная,

кинестетическая. Методы диагностики и возможности учета особенностей репрезентативных систем в образовательном процессе.

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
2. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
3. Элементы педагогического мастерства.
4. Педагогический тakt, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
5. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
6. Убеждение как способ аргументированного воздействия.
7. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
8. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
9. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
10. Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
11. Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.
12. Познавательные способности студентов. Их учет в образовательном процессе.
13. Особенности восприятия, переработки, воспроизведения и передачи информации студентами.
14. Особенности личности студента. Учет личностных особенностей студента в образовательном процессе.
15. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе.
16. Стратегии восприятия информации и репрезентации. Аудиальная, визуальная, кинестетическая репрезентативные системы. Их учет в образовательном процессе.
17. Понятие профессионально-важных качеств. Соотношение Профессионально-важных и профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы. Возможности их компенсации и развития.
18. Понятие профессионального здоровья. Характеристика здоровой личности преподавателя.
19. Профессиональная деформация личности преподавателя. Факторы, проявления. Способы профилактики и коррекции.
20. Феномен эмоционального выгорания. Структура, компоненты.

21. Детерминанты возникновения, факторы развития выгорания.
22. Диагностика выгорания. Профилактика и коррекция выгорания.
23. Понятие копинг-поведения. Стили и стратегии копинг-поведения.
24. Понятие механизмов психологической защиты. Виды, проявления в межличностном общении.
25. Особенности восприятия и понимания студентами преподавателя вуза.
26. Особенности восприятия и понимания студентов преподавателями разных специальностей.
27. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие.
28. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководители программы – Юферова Марина Анатольевна, Бугайчук Татьяна Владимировна

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как инклюзивной практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной инклюзии, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;

- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчарты, магниты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

Основная литература:

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.- Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М. Изд-во МГУ, 1990.
2. Глассер У. Школы без неудачников. - М. Прогресс, 1991.
3. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л. изд-во ЛГУ, 1988.
4. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. Просвещение, 1987.
5. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. Педагогика, 1990.
6. Классному руководителю. Учебн.-метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969.
8. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М. 1984.
9. Маркова А.К. Никонова А.Я. Индивидуальный стиль деятельности учителя. / Вопросы психологии, 1987.
- 10.Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М. Просвещение, 1986.
- 11.Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. - М.,1986.
- 12.Основы педагогического мастерства./ Под ред. И. А. Зязюна. М. Просвещение, 1989.
- 13.Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972.

14. Рожков М.И., Иванова Н.Л., Чернявская А.П., Бекетова Н.Е. Индивидуальный стиль деятельности учителя: диагностика и формирование. Методические рекомендации. - Ярославль, ЯГПУ, 1995.
15. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М. Российское педагогическое агентство, 1997.
16. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей). // Вестник международной ассоциации "Развивающее обучение". 1997, №3. С. 67-81.
17. Чернявская А. П. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. Ярославль. Изд-во ЯГПУ, 1997.
18. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М. 2001.
19. Ансимова Н.П. Цели в образовании: Учебное пособие. – Ярославль:2012
20. Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов // Вопросы психологии № 2, 2005
21. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб., 2004
22. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. // Проблемы общей и организационной психологии: Сб. науч. трудов /под ред. проф. А.В. Карпова. Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 1999
23. Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2015 г., г.Ярославль / Под ред. Ю.П.Поваренкова. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2015.
24. Тютяева О.В. Особенности профессиональной направленности студентов педагогического вуза / Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Том 1 //Международный сборник статей /Под ред. проф. С.М. Кашапова. – Москва-Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2005. С. 109-111.
25. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.
26. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949>
27. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/. – Открытый доступ.
28. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
29. Современные концепции воспитания. /Под ред. Л.В. Байгородовой и др. Ярославль, 2000.
30. Чернявская А.П., Байгородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаibova В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
31. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль, 1994.

32. Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю. Роль образования в формировании гражданина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: www.science-education.ru/117-13320 (дата обращения: 2.06.2014).

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочное средство «Тест»

Задания и вопросы для слушателей: (примеры вопросов теста)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- 2) необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- 3) стремление к согласию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ - это

- 1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- 2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
- 3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

- 1) формальный
- 2) авторитарный
- 3) демократичный
- 4) либеральный

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

- 1) обучение основам наук
- 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования
- 3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
- 4) управление развитием учащегося

ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	от 60% правильных ответов и выше	

Оценочное средство «Контрольная работа»**Форма работы с материалом:**

Слушателям дается задание:

Контрольные задания

1. Пути решения проблемы мотивации в образовательном процессе высшей школы.
2. Формирования метапрофессиональных компетенций средствами проектного обучения.
3. Индивидуализация обучения студентов.
4. Основные подходы к составлению портфолио студента.
5. Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов.
6. Учебно-методический комплекс – основа качественного преподавания.
7. Психологические особенности мотивационной сферы личности студента.
8. Сотворчество преподаватель-студент как средство активизации познавательной деятельности.
9. Развитие творческих способностей как основное звено в процессе индивидуализации обучения.
10. Формирование мировоззрения студентов.
11. Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
12. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
13. Элементы педагогического мастерства.

14. Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
15. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
16. Убеждение как способ аргументированного воздействия.
17. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
18. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
19. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
20. Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
21. Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированно- сти компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	