

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.  
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития  
кадрового потенциала

О.А. Коряковцева



*моя* 20 17 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Психологические основы педагогической деятельности»**

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,  
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль  
2017

Программа повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «17» апреля 2017 г., протокол №8.

Программа повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности» обсуждена и принята на общем собрании Института развития кадрового потенциала «11» мая 2017 г., протокол № 1.

Разработчики программы:

Доцент, к.псих.н.

 М.А. Юферова

Доцент, к.псих.н.

 Т.В. Бугайчук


СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики  
профессионального образования  
д.и.н., профессор

 М.В. Новиков

Эксперты:

Зав. детским садом № 109 г. Ярославля  
к.пед.н.

 Н.С. Усанина

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности» является формирование психологических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей для успешной и эффективной профессиональной деятельности, формирование их индивидуального стиля деятельности и навыков развития конкурентоспособности студентов.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

1. Овладение преподавателем психолого-педагогической компетентности и эффективности профессиональной деятельности;
2. Формирование личного педагогического стиля;
3. Освоение современных методик общения в диалоге преподаватель – студент.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будет расширена трудовая функция: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и направлена на реализацию адаптированных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе по адаптивным образовательным программам высшего образования, разработанным в соответствии с самостоятельно утвержденными образовательными стандартами.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности», включает организацию научно-образовательной деятельности, совершенствование своего профессионального мастерства, формирование индивидуального стиля деятельности. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности», являются: разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин с учетом психологических основ педагогической деятельности. Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности»:

Должен знать:

- понятия интеграции и инклюзии в образовании.

инновационные аспекты дидактики высшей школы, пути повышения конкурентоспособности студентов, психолого-педагогические особенности образовательного диалога.

Уметь:

выстраивать эффективный образовательный диалог, сопровождать проектирование студентами индивидуального образовательного маршрута, осуществлять обратную связь, отслеживать достижения студентов в процессе обучения и их личностный рост.

- сопровождать индивидуальный образовательный маршрут студента;

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося и его способностей;

-обоснованно применять психолого-педагогические методы в образовательном процессе;

- целенаправленно совершенствовать свой индивидуально-педагогический стиль.

Владеть:

навыками эффективного выбора форм, средств и технологий обучения и воспитания студентов; способами оказания содействия студентам в разрешении проблем, возникающих в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута; ролями фасилитатора, советчика, учителя-наставника (ментора).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Категория слушателей:* научно-педагогические работники

*Трудоемкость (срок) обучения:* 24 часа

*Форма обучения:* очно-заочная

*Режим занятий:* 4 часа в день

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего , час	В том числе			Форма текущей или промежут очной аттестаци и или контроля знаний
			Лек ции	Практи -ческие заняти я	Самосто ятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.	6	2	4		Контроль ная работа
2.	Личность и	4	2	2		

	профессиональное развитие преподавателя высшей школы					
3.	Успешные стратегии в поведения в конфликте и развитие конфликтоустойчивости преподавателя	6	2	4		
4.	Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя	4	2	2		Контроль ная работа
5.	Психологические особенности студенческого возраста	4		4		
	Итоговая аттестация	Тестирование				
	Итого по программе:	24	8	16		

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: «Психологические основы педагогической деятельности»

### 3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.

Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией. Технологии профессионального общения. Понятие процесса активного слушания. Коммуникативные стратегии активного слушания, его значимость для процесса обучения. Продуктивное чтение. Переработка информации слушателем и читателем. Виды и формы хранения информации

Тема 2. Личность и профессиональное развитие преподавателя высшей школы.

Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя ВШ. Развитие открытости и гибкости в деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Коммуникативные навыки и умения и их развитие. Учет особенностей личности в профессиональной педагогической деятельности. Развитие практических

навыков по самоанализу и саморазвитию. Общее понятие, определения и сущность мастерства и педагогического мастерства. Педагогические принципы. Элементы педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт как основа установления и поддержания эмоционально-положительного контакта со студентами. Условия овладения педагогическим тактом.

Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей. Какими бывают ценности. Жизненная позиция человека. Как можно прояснить и изменить ценности. Как работать над ценностями. Становление педагогической позиции. Развитие умения взаимодействовать с личностью и коллективом.

Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД). Формирование и развитие ИСД. Диагностика предпосылок формирования ИСД. Схема наблюдения за деятельностью преподавателя. Оценка успешности деятельности.

Тема 3. Успешные стратегии в поведении в конфликте и развитие конфликтоустойчивости преподавателя

Понятие о конфликте. Основные подходы к изучению конфликта. Особенности конфликтов в образовательной среде. Эффективное поведение и коммуникативная компетентность преподавателя в конфликте. Управление конфликтом. Переговоры и медиация как альтернативные способы разрешения конфликта.

Тема 4. Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя

Понятие о стрессе. Концепции и модели стресса. Профессиональный стресс. Управление стрессом. Базовые принципы и техники. Профессиональные деформации представителей коммуникативных профессий. Феномен эмоционального выгорания. Основные подходы к пониманию феномена. Структура, основные компоненты эмоционального выгорания. Основные детерминанты возникновения, факторы развития, механизмы протекания феномена. Негативные последствия феномена для здоровья и профессионально-педагогической деятельности. Диагностика, профилактика и преодоление эмоционального выгорания. Основные методики диагностики. Методы профилактики и коррекции выгорания.

Понятие «совладающее (копинг) поведение». Стили и стратегии копинг-поведения. Эффективные и неэффективные способы преодоления. Отработка практических навыков диагностики и коррекции профессионального выгорания и методов профилактики.

Тема 5. Психологические особенности студенческого возраста

Познавательные и личностные особенности студентов. Особенности восприятия информации студентами. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе. Индивидуальные стратегии восприятия и репрезентации участников образовательного процесса: аудиальная, визуальная,

кинестетическая. Методы диагностики и возможности учета особенностей репрезентативных систем в образовательном процессе.

### **Самостоятельная работа слушателей**

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
2. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
3. Элементы педагогического мастерства.
4. Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
5. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
6. Убеждение как способ аргументированного воздействия.
7. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
8. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
9. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
10. Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
11. Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.
12. Познавательные способности студентов. Их учет в образовательном процессе.
13. Особенности восприятия, переработки, воспроизведения и передачи информации студентами.
14. Особенности личности студента. Учет личностных особенностей студента в образовательном процессе.
15. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе.
16. Стратегии восприятия информации и репрезентации. Аудиальная, визуальная, кинестетическая репрезентативные системы. Их учет в образовательном процессе.
17. Понятие профессионально-важных качеств. Соотношение профессионально-важных и профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы. Возможности их компенсации и развития.
18. Понятие профессионального здоровья. Характеристика здоровой личности преподавателя.
19. Профессиональная деформация личности преподавателя. Факторы, проявления. Способы профилактики и коррекции.
20. Феномен эмоционального выгорания. Структура, компоненты.



21. Детерминанты возникновения, факторы развития выгорания.
22. Диагностика выгорания. Профилактика и коррекция выгорания.
23. Понятие копинг-поведения. Стили и стратегии копинг-поведения.
24. Понятие механизмов психологической защиты. Виды, проявления в межличностном общении.
25. Особенности восприятия и понимания студентами преподавателя вуза.
26. Особенности восприятия и понимания студентов преподавателями разных специальностей.
27. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие.
28. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровые условия**

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководители программы – Юферова Марина Анатольевна, Бугайчук Татьяна Владимировна

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как инклюзивной практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной инклюзии, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;

- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы**

#### **Основная литература:**

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.- Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М. Изд-во МГУ, 1990.
2. Глассер У. Школы без неудачников. - М. Прогресс, 1991.
3. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л. изд-во ЛГУ, 1988.
4. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. Просвещение, 1987.
5. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. Педагогика, 1990.
6. Классному руководителю. Учебн.-метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969.
8. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М. 1984.
9. Маркова А.К. Никонова А.Я. Индивидуальный стиль деятельности учителя. / Вопросы психологии, 1987.
- 10.Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М. Просвещение, 1986.
- 11.Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. - М.,1986.
- 12.Основы педагогического мастерства./ Под ред. И. А. Зязюна. М. Просвещение, 1989.
- 13.Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972.

- 14.Рожков М.И., Иванова Н.Л., Чернявская А.П., Бекетова Н.Е. Индивидуальный стиль деятельности учителя: диагностика и формирование. Методические рекомендации. - Ярославль, ЯГПУ, 1995.
- 15.Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М. Российское педагогическое агентство, 1997.
- 16.Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей). // Вестник международной ассоциации "Развивающее обучение". 1997, №3. С. 67-81.
- 17.Чернявская А. П. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. Ярославль. Изд-во ЯГПУ, 1997.
- 18.Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М. 2001.
- 19.Ансимова Н.П. Цели в образовании: Учебное пособие. – Ярославль:2012
- 20.Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов // Вопросы психологии № 2, 2005
- 21.Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб., 2004
- 22.Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. // Проблемы общей и организационной психологии: Сб. науч. трудов /под ред. проф. А.В. Карпова. Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 1999
- 23.Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2015 г., г.Ярославль / Под ред. Ю.П.Поваренкова. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2015.
- 24.Тютяева О.В. Особенности профессиональной направленности студентов педагогического вуза / Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Том 1 //Международный сборник статей /Под ред. проф. С.М. Кашапова. – Москва-Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2005. С. 109-111.
- 25.Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.
- 26.Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949>
- 27.Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – [www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/](http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/). – Открытый доступ.
- 28.Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- 29.Современные концепции воспитания. /Под ред. Л.В. Байбородовой и др. Ярославль, 2000.
- 30.Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
- 31.Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль, 1994.

32. Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю. Роль образования в формировании гражданина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: [www.science-education.ru/117-13320](http://www.science-education.ru/117-13320) (дата обращения: 2.06.2014).

### **В) Базы данных**

- пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

### **Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Оценочное средство «Тест»**

**Задания и вопросы для слушателей:** (примеры вопросов теста)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО**

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- 2) необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- 3) стремление к согласию

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ - это**

- 1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- 2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
- 3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

## ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

- 1) формальный
- 2) авторитарный
- 3) демократичный
- 4) либеральный

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

- 1) обучение основам наук
- 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования
- 3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
- 4) управление развитием учащегося

## ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

## . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

## ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции**

<b>Качественная оценка уровня сформированно сти компетенций</b>	<b>Уровень</b>	
	<b>«Базовый»</b>	<b>«Повышенный»</b>
<b>Квалитативная оценка</b>	<b>зачтено</b>	
	<b>от 60% правильных ответов и выше</b>	

**Оценочное средство «Контрольная работа»****Форма работы с материалом:**

Слушателям дается задание:

**Контрольные задания**

1. Пути решения проблемы мотивации в образовательном процессе высшей школы.
2. Формирования метапрофессиональных компетенций средствами проектного обучения.
3. Индивидуализация обучения студентов.
4. Основные подходы к составлению портфолио студента.
5. Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов.
6. Учебно-методический комплекс – основа качественного преподавания.
7. Психологические особенности мотивационной сферы личности студента.
8. Сотворчество преподаватель-студент как средство активизации познавательной деятельности.
9. Развитие творческих способностей как основное звено в процессе индивидуализации обучения.
10. Формирование мировоззрения студентов.
11. Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
12. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
13. Элементы педагогического мастерства.

14. Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
15. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
16. Убеждение как способ аргументированного воздействия.
17. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
18. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
19. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
20. Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
21. Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.

#### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

#### **Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции**

<b>Качественная оценка уровня сформированно- сти компетенций</b>	<b>Уровень</b>	
	<b>«Базовый»</b>	<b>«Повышенный»</b>
<b>Квалитативная оценка</b>	<b>зачтено</b>	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	