

*На правах рукописи*



**ЗЕНКОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ВОСПИТАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ  
ШКОЛЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Мытищи, 2025

Работа выполнена на кафедре комплексной безопасности и здоровьесбережения государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»

**Научный руководитель:**

**Санина Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры мировой экономики и таможенной статистики государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»

**Официальные оппоненты:**

**Федотенко Инна Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

**Артюхин Олег Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, физики и информатики Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Арзамас

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», г. Пенза

Защита состоится **12 февраля 2026 года в 10:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150066, г. Ярославль, ул. Республикаанская, 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150066, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (диссертационный совет 33.2.028.04, для ученого секретаря).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке и на сайте (<https://yspu.org/>) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » 202\_\_ года

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Синицын

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В настоящее время, в связи с информатизацией общества и изменением условий образовательной среды, встает вопрос о воспитании мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся средней школы. Государственная политика в области образования направлена на цифровизацию процессов обучения и воспитания (Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», приоритетный проект в сфере «Образование», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и др.). Основная задача национального проекта – создание единой цифровой образовательной среды и использование ее возможностей в образовательном процессе, как инструмента, обеспечивающего развитие личности через активную учебно-познавательную деятельность, развитие мотивации и способностей детей и молодежи в познании, творчестве, труде и спорте.

Цифровая трансформация образования, помимо ряда технологических преимуществ, выявила значительные проблемы в мотивационно-ценостном отношении современных обучающихся к знанию и познанию. Сегодня всё чаще учителя сталкиваются с позицией ученика, выражющейся в убеждении: «зачем мне что-то учить, всё и всегда можно найти в Интернете». Данная ситуация требует не только поиска новых дидактических решений, но и обновления подходов к воспитанию мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы, в ответ на вызовы новой социальной ситуации их развития. Исследование проблем мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности являлось значимым направлением в дидактике во все времена, но сегодня такие исследования наиболее актуальны, т.к. цифровая трансформация образования привнесла существенные изменения в становление и развитие познавательной деятельности современных школьников. При этом цифровизация, на наш взгляд, отражает не только и не столько процессы внедрения цифровых средств обучения в образовательный процесс, сколько изменяет характер взаимодействия учителя и ученика по отношению к содержанию образования.

**Степень разработанности научной проблемы.** Анализ диссертационных работ и публикаций, посвященных проблемам изучения мотивации учения и воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности обучающихся, показал, что в педагогической науке проводились исследования на основе:

- теории личностно-ориентированного обучения (Ш. А. Амонашвили, А. В. Вильковская, А. О. Кочнев, Т. В. Масленникова, В.В. Сериков, С. В. Тигров и др.);

- формирования ценностных ориентаций обучающихся в познавательной деятельности (В. А Сластенин, И. Л. Федотенко, Е.А. Чиганова, Е.Н. Шиянов и др.) и в процессе обучения (Н. Г. Лапин, И. Я Лернер, Л. С Рубинштейн, Г. И. Щукина и др.);

- индивидуальных образовательных маршрутов как отдельного педагогического аспекта повышения учебной мотивации (Л. В. Байбородова, М. А. Кунаш, Н.А Лабунская, С. В. Марков, В.В. Николин, Л. А. Осадчая, А.П. Тряпицына, М. Б. Утепов, С. Н. Ямшинина и др.);
- исследовательского метода обучения как средства формирования мотивации и формирования ценностных ориентаций в учении (А. Л. Блохин, М. М. Замошников, М. В Кларин, А. И. Савенков, М. Н. Скаткин, А. М. Матюшкин, М. И Махмутов, С. Т. Шацкий и др.);
- изучения ресурсов неформального образования для формирования познавательной мотивации (Е. С. Бабаева, Н. Н. Букина, Е. А. Песковский, Е. В. Тутынина, Л. М. Хабаева и др.).

В зарубежной педагогике самыми известными исследователями мотивации и ценностей личности в обучении являются Б.Вайнер, Э. Гидденс, Дж. Николс, К. Дуэйк, М. Майер, А. Г. Маслоу, Дж. Мезиров, Р. Пекрун, Э. Элиот и др.

В то же время результаты экспериментальной и аналитической работы, характеризующие уровень мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся, теоретический анализ разнообразных литературных источников (монографий, диссертаций, статей, учебников, отчетов, документов министерств и ведомств) позволили выделить ряд *противоречий*:

- между наличием социального заказа на формирование ценностных позиций современного поколения обучающихся и развития их познавательной мотивации в цифровой образовательной среде и неопределенностью педагогических условий воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы в новой образовательной парадигме;
- между имеющимися подходами к воспитанию мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности и необходимостью разработки теоретических основ воспитания обучающихся, учитывающих особенности влияния цифровой образовательной среды на развитие мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся среднего школьного возраста;
- между научно обоснованными индивидуально-психологическими особенностями обучающихся подросткового возраста и недостаточной разработанностью инструментов воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся, отвечающих их возрастным особенностям и условиям социальной ситуации развития в цифровую эпоху.

Выявленные противоречия, порождают *проблему настоящего исследования*: каковы педагогические условия и средства, способствующие воспитанию мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде?

**Цель исследования** – разработать, научно обосновать и проверить педагогические условия и средства воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде.

**Объект исследования** – процесс воспитания мотивационно-ценостного отношения обучающихся основной школы к познавательной деятельности.

**Предмет исследования** – педагогические условия и средства воспитания мотивационно-ценостного отношения обучающихся основной школы к познавательной деятельности в цифровой образовательной среде.

В соответствии с целью, объектом и предметом в ходе исследования проверялась следующая *гипотеза*: воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды будет успешным если:

- обеспечивается интерактивный характер обучения посредством диалогичности (межличностное и опосредованное виртуальными средами), коммуникативности, самостоятельности поиска содержания образования, в том числе представленного в цифровом виде;
- создаются возможности для свободного выбора обучающимися форм и средств обучения через инструменты неформального образования в условиях открытого образовательного пространства;
- цифровая образовательная среда обеспечивает индивидуализацию обучения школьников, учитываются особенности их мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности;
- средства цифровой образовательной среды стимулируют познавательную и исследовательскую активность обучающихся.

Выдвинутая гипотеза и поставленная цель потребовали решения следующих **задач исследования**:

1. Выявить сущностные характеристики понятия «воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности» обучающихся основной школы, уточнить его структуру и особенности формирования обучающихся основной школы в условиях цифровой трансформации образования.

2. Сопоставить принципы классической и цифровой дидактики, обосновать возможности и ограничения их интеграции для воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы.

3. Обосновать и апробировать педагогические принципы и условия воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде.

4. Разработать педагогические средства, способствующие реализации педагогических условий воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы, с учетом цифровизации образования и провести их опытно-экспериментальную проверку.

**Методологическими основами исследования** процессов воспитания и обучения в цифровой среде являются:

- деятельностный подход, позволяющий рассматривать процесс воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности учеников основной школы в условиях цифровизации в деятельности и общении обучающихся и педагога и анализирует педагогическую реальность в категориях субъекта, объекта, процесса, предмета, результата, цели, деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Хоторской, Б.Д. Эльконин);
- личностно-ориентированный подход, согласно которому в центре обучения находится личность, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост (А.Ш. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- экзистенциальный подход, связанный с реализацией субъектной позиции человека, свободой выбора, составляющий основу сопровождения саморазвития личности (О.С. Гребенюк, Т.Б.Гребенюк, Т.Н. Гущина, М.И. Рожков, А.В. Шершнева).

**Теоретические основы исследования** составляют:

- теория формирования учебной и познавательной мотивации (И.Я. Лернер, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин);
- теория исследовательского обучения, а именно: самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; выявление новой функции и структуры объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; альтернативный подход к поиску решения проблемы (Б.В. Всесвятский, Б.Е. Райков, К.П. Ягодовский, филологи Н. Кульман, И.И. Срезневский, Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.);
- теория ценностей М. Рокича, которая основывается на вариативности иерархической структуры каждого индивида;
- теоретические положения экзистенциальной педагогики (М.И. Рожков, Т.Н. Гущина, Т.Н. Сапожникова);
- концепция поуровневого социального развития личности в онтогенезе, Д.И. Фельдштейна, которая позволяет раскрыть закономерности и механизмы социализации и индивидуализации воспитательного и образовательного процессов;
- научные идеи дидактики в условиях цифровизации образования (О.И. Артюхин, С.А. Бешенков, Е.И. Казакова, М.Л. Левицкий, И.М. Осмоловская, И.В. Роберт, И.Ю. Тарханова, А.Ю. Уваров, И.Л. Федотенко и др.);
- концепции индивидуализации образования (Л.В. Байбординова, А.С. Границкая, Т.В. Бурлакова, Т.Б. Гребенюк, О.С. Гребенюк, В.Д. Шадриков и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе были использованы методы адекватные цели и предмету исследования и обусловленные методологическими подходами к исследованию: *теоретические* (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение); *эмпирические* (изучение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование); *педагогический эксперимент*; *статистические методы* (коэффициент вариации, критерий Вилкоксона, t-критерий Стьюдента).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- определено содержание понятия «воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности» на основе возрастных и личностных особенностей обучающихся основной школы с учетом влияния цифровой образовательной среды;
- определены уровни сформированности мотивации и ценостной ориентации обучающихся среднего школьного возраста к познавательной деятельности, показатели и критерии их оценки;
- разработаны педагогические условия воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде, определяющие эффективность исследуемого процесса;
- описаны результаты трансформации традиционных принципов обучения в цифровой образовательной среде. Подробно описаны направления реализации принципов цифровой дидактики, не имеющих аналогов в классической форме образования и воспитания;
- определены педагогические средства и инструменты цифровой образовательной среды, обеспечивающие положительный результат воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы;
- выявлены особенности воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся с опорой на индивидуальные психолого-педагогические характеристики обучающихся, с учетом влияния цифровизации социальной ситуации на эмоциональное, социальное и психологическое развитие подростков.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что внесен определенный вклад в развитие теории воспитания, в частности:

- раскрыта и уточнена сущность понятия «воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности» в цифровой среде;
- теоретически обоснован конструктор индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с использованием инструментов цифровой образовательной среды, форм и методов достижения образовательного результата, проверки знаний, видов внеурочной деятельности с учетом ведущего типа интеллекта и с учетом ведущего вида деятельности обучающихся среднего школьного возраста;

- выявлены критерии и показатели сформированности мотивации и направления ценностных ориентаций, за счет чего дополнены представления о педагогических измерениях в воспитании и образовании на этапе основной школы;
- расширены теоретические представления о содержании воспитания путем определения оснований для отбора инструментов цифровой образовательной среды с учетом ведущего вида деятельности учащихся на уровне основной школы.

**Практическая значимость** определяется тем, что теоретические выводы и результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, могут быть широко использованы в практике воспитания и образования в основной школе. В практической деятельности могут быть применены: 1) конструктор индивидуального образовательного маршрута с использованием инструментов цифровой образовательной среды; 2) программа Разговорного клуба, которая реализуется на применении исследовательского метода в обучении с использованием средств цифровой образовательной среды; 3) рабочая программа для курсов повышения квалификации учителей «Неформальное образование как стратегический ресурс формирования положительной мотивации к обучению у обучающихся среднего школьного возраста»; 4) документы, инструкции, памятки, сопровождающие процесс воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде. Результаты работы могут использоваться для совершенствования воспитательного и образовательного процессов в общеобразовательных организациях на уровнях основного и среднего образования, в обучении студентов по направлению подготовки: педагогическое образование, на курсах повышения квалификации педагогических работников.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования; п. 18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, организациях различных уровней образования; п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

**Базой исследования** стали ГБОУ Наро-Фоминская школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ Бекасовская средняя общеобразовательная школа, ГБОУ Школа № 1400 г. Москвы, Майинский лицей Республики Саха (Якутия), Республиканский лицей-интернат Республики Саха (Якутия). Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе на базе ГБОУ школы №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Наро-Фоминска Московской области. В опытно-экспериментальной работе принимало участие

75 учащихся 5-7 классов, а также 47 преподавателей ГБОУ школы № 6 города Наро-Фоминска.

### **Этапы исследования.**

На *первом этапе* (2017–2018 г.) исследования был проведен анализ научной психолого-педагогической литературы по теме исследования. В рамках констатирующего этапа эксперимента проводились сбор и анализ данных, характеризующих состояние рассматриваемой проблемы. Осуществлялось изучение практического опыта создания определенных педагогических условий для активизации учебно-познавательной деятельности и воспитания мотивационно-ценостного отношения к образовательному процессу. Сформулирован методологический аппарат исследования.

На *втором этапе* (2018–2021 г.) осуществлялась разработка педагогических принципов для активизации познавательного интереса и мотивации к обучению. Были выявлены педагогические условия, при которых познавательная активность имела положительную динамику, и уровень сформированности мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности оставался достаточно высоким и устойчивым на протяжении продолжительного времени. Проводилась экспериментальная проверка эффективности, разработанных педагогических условий по воспитанию мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности в цифровой образовательной среде.

На *третьем этапе* (2022–2024 г.) анализировались и обобщались полученные результаты. Формулировались основные выводы и практические рекомендации, которые были апробированы на конференциях различного уровня, использованы при написании научных статей, учебно-методических работ и монографии. Оформлялся текст диссертации.

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Особенностями формирования у обучающихся основной школы мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности в возрасте 11-15 лет являются: перестройка морально-волевой и эмоциональной сфер личности, изменения познавательной активности и ценностных ориентаций, развитие самоактуализации личности в условиях цифровой трансформации образования.

Под воспитанием мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы будем понимать образовательный процесс, обеспечивающий интерактивный характер обучения в приобретении знаний, в том числе через электронные образовательные ресурсы, развитие самостоятельности и ответственности за собственное обучение, выбор способов усвоения информации, направленность обучения на формирование индивидуально-личностных установок учащихся, которые определяют индивидуальные потребности в приобретении и использовании новых способов действий с информацией.

Структура мотивационно-ценостного блока познавательной деятельности состоит из двух компонентов, являющихся ведущими в процессе формирования личности и определяющими направление ее развития, мотивация и ценности.

Развитие мотивации и ценностей в образовательном процессе, необходимо рассматривать взаимосвязано: повышение уровня мотивации ведет к изменению положительной направленности ценностных ориентаций обучающихся. Мотивационно-ценостная сфера личности обучающегося имеет деятельностную основу, это значит, что оба этих компонента подвержены изменениям и перестройкам в процессе деятельности субъекта в условиях цифровой трансформации образования.

2. Трансформация принципов классической дидактики в условиях цифрового обновления образования создает следующие возможности: позволяет обеспечивать использование компонентов дидактических принципов в прямой и обратной связи (учитель ↔ ученик), не теряя продуктивности; образовательно-воспитательный процесс выстраивается на основе многосторонней реальной и сетевой коммуникации между обучающимся и преподавателем с использованием групповых форм сетевого обучения и воспитания; способствует развитию социальных навыков и мотивации через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса; поддерживает стремление обучающихся к саморазвитию и формирует ценности, связанные с самообразованием; за счет самостоятельного определения целей, стратегий и уровня достижений обеспечивается персонализация образовательно-воспитательного процесса.

К ограничениям возможностей развития обучающихся основной школы относится: перегрузка информацией в цифровой среде, которая представляет собой значительный риск (с огромным объемом доступной информации трудно отделить полезные и качественные материалы от недостоверных или низкокачественных); учащиеся могут испытывать трудности с самодисциплиной и организацией, что может привести к снижению мотивации; без навыков самоорганизации подросток может погружаться в контент, который не способствует их развитию.

К педагогическим условиям воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде относятся:

- интерактивный характер обучения через взаимодействие обучающего и обучающихся (межличностное и опосредованное виртуальными средствами) в цифровой образовательной среде с опорой на ведущий вид деятельности и посредством содержания образования, в том числе представленного в цифровом виде;

- свобода выбора форм и способов обучения обучающимся, обусловленные открытым образовательным пространством, через инструменты неформального образования;

- индивидуализация образовательного и воспитательного процессов за счёт построения образовательных траекторий с использованием средств цифровой образовательной среды на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– стимулирование познавательной активности обучающихся в процессе исследовательского обучения с использованием средств цифровой образовательной среды.

3. Педагогическими средствами воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы, эффективными в условиях цифровизации образования, являются: динамические системы, виртуальные лаборатория и экскурсии, графический тест редактор, облачные хранилища данных, средства он-лайн коммуникации, компьютерные учебно-деловые игры, веб-квесты, которые выступают катализатором усиления мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся основной школы.

**Достоверность** результатов исследования обеспечены опорой на теоретические труды и положения педагогической науки, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных позиций, реализующих деятельностный подход; применением комплекса взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов исследования, практической апробацией результатов исследования, проверкой на практике выводов, сделанных в процессе исследования; представлением и обсуждением результатов исследования в научном сообществе – на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровней.

**Апробация и внедрение результатов.** Положения исследования обсуждались на 6 международных, 3 всероссийских научных и научно-практических конференциях; международных – Москва (2024 г.), Астрахань (2023 г.), Арзамас (2021), Альбена (Болгария) (2018), Минск (2017); всероссийских Армавир (2024), Белгород (2017 г.) Внедрение результатов исследования осуществлялось на базе МБОУ Бекасовская средняя общеобразовательная школа; Майнский лицей и Республиканский лицей-интернат Республики Саха (Якутия), в процессе опытно-экспериментальной работы ГБОУ Наро-Фоминская школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов. Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры комплексной безопасности и физической культуры ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления».

**Личный вклад** соискателя в получение научных результатов определяется разработкой общего замысла и основных положений исследования, выбором методов теоретического обоснования и опытно-экспериментальной работы по воспитанию мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде, руководством экспериментальной деятельности и непосредственным участием в ней, обобщением материалов в методических рекомендациях.

**Структура диссертации** отражает логику и последовательность решения задач исследования, содержит введение, две главы, заключение, библиографический список, 16 приложений. Текст диссертации изложен на 234 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность избранной темы исследования, формулируются его объект, предмет, цели и задачи, гипотеза, характеризуются методы исследования, обозначаются его основные этапы, определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Психолого-педагогические основы воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности учащихся основной школы в цифровой образовательной среде» проведен анализ исследований в области изучения воспитания мотивации к познавательной деятельности и ценностных ориентаций личности обучающихся основной школы.

Понятие «мотивационно-ценостное отношение к познавательной деятельности» состоит из двух компонентов: мотивация и ценностные ориентации. Познавательная мотивация должна пониматься как целостность, структурированность мотивов учения при наличии у обучающегося устойчивой системы внутренних мотивов, иными словами, причин, определяющих выбор направленности поведения. Ценности – это нравственные нормы, которые выполняют функцию регулирования путей развития личности и общества во взаимодействии друг с другом, а также как элементы, способные регулировать эти взаимозависимые процессы. Ценности рассматриваются как образование личностной сферы, от которой зависит направленность личности в ее поведении и реакциях на внешние раздражители.

Мотивационно-ценостное отношение к познавательной деятельности – личностное образование, которое наиболее подвержено изменениям. Оно представляет собой совокупность личностных ориентаций, которые служат базой для поддержания познавательной активности и деятельности на высоком уровне. Направляет учащихся при постановке определенных задач в учебе и является действенным инструментом для улучшения образовательных результатов.

Воспитание как составная часть образовательного процесса направлено на обеспечение у обучающегося устойчивой системы внутренних мотивов. Согласно деятельностному подходу, внутренняя мотивация развивается в процессе интерактивного характера обучения в приобретении знаний, в том числе через электронные образовательные ресурсы. Развитие ответственности за собственное обучение обусловлено воспитанием системы мотивов, которая включает интерес к самостоятельной познавательной деятельности с целью приобретения новых знаний, а также, инициирует стремление учащегося к самореализации и личностному росту, при которой обучающийся получает удовольствие от процесса познания, несмотря на преодоление возможных трудностей в освоении определенного вида познавательной деятельности.

Воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности происходит на основе свободного выбора способов усвоения информации, направленности обучения на формирование индивидуально-

личностных установок учащихся, которые определяют индивидуальные потребности в приобретении и использовании новых способов действий с информацией. При наличии у обучающегося устойчивой системы внутренних мотивов формируются ценностные отношения к познавательной деятельности.

При воспитании мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся следует учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы. Возраст 11-15 лет с точки зрения физиологии и психологии – один из самых активных периодов: происходит перестройка всех систем организма. На фоне перестройки психологической сферы в этом возрасте наблюдаются изменения внимания, мышления, творческих способностей, возникает потребность в самовыражении и самореализации. В этом возрасте происходит идентификация себя как члена общества. И ценностные ориентации, прежде всего, формируются как ответ на ценности, культивируемые социумом. Для этого возраста важными характеристиками личности обучающегося являются самостоятельность, самооценка, сформированность собственных взглядов и убеждений, стремление к общению со сверстниками, потребность в познании самого себя. Наряду с этими качествами обучающийся-подросток проявляет эмоциональную неустойчивость. В период перестройки морально-волевой и эмоциональной сфер происходит изменение познавательной активности и интересов обучающихся. Несмотря на то, что общая мотивация к учению снижается, наблюдается повышение частной мотивации, возникновение интереса к отдельным предметам. Особенностью воспитания у обучающихся основной школы мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности является изменение межличностного общения. В этот период учащиеся склонны спорить, высказывать свое мнение, участвовать в дискуссии, отстаивать, доказывать и аргументировать собственную точку зрения. Значимой особенностью характеристики мышления обучающихся основной школы является критичность.

Методологическим фундаментом воспитания мотивационно-ценостного отношения к обучению являются: деятельностный подход, который рассматривает развитие обучающихся в контексте ведущей деятельности; личностно-ориентированный подход, учитывающий личностные цели обучения и психолого-возрастные особенности обучающихся; экзистенциальный подход, связанный с саморазвитием личности обучающегося и со свободным выбором форм и средств обучения, ответственностью за результат обучения. Изменения, происходящие в образовательной среде, влияют на трансформацию принципов классической и цифровой дидактики, которые проявляются в изменении подходов к организации учебного процесса, использовании новых технологий и переосмыслении методов обучения. Основные направления этой трансформации включают: переход от традиционных к цифровым ресурсам, изменение роли преподавателя и обучающегося, интерактивность и персонализация обучения, гибкость во времени и пространстве.

С учетом выявленных возрастных особенностей и влияния цифровой среды на развитие личности обучающегося определены принципы воспитания

мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности: интерактивности, открытости, индивидуальности, неформальности, свободы выбора.

Принцип интерактивности в образовании подчеркивает динамичное взаимодействие между участниками учебного процесса. Это не только обмен информацией, но и взаимообмен ценностями и пониманиями, направленный на личностное развитие обучающегося. Принцип открытости подразумевает создание безграничного образовательного пространства, где учащиеся могут не только посещать физические занятия в образовательных учреждениях, но и активно использовать интернет-ресурсы для обогащения своих знаний и навыков. Принцип неформальности подчеркивает важность предоставления возможности выбора между разными формами обучения, позволяя адаптировать учебный процесс к индивидуальным интересам учащихся. Принцип свободы в обучении предполагает, что ученики несут ответственность за выбор своего пути развития и этических убеждений.

В ходе исследования были выявлены благоприятные условия, способствующие активизации мотивации к познавательной деятельности у учащихся в цифровой образовательной среде. Приоритетными из них являются:

- интерактивный характер обучения через взаимодействие обучающего и обучающихся (межличностное и опосредованное виртуальными средами) в цифровой образовательной среде с опорой на ведущий вид деятельности и посредством содержания образования, в том числе представленного в цифровом виде;
- свобода выбора форм и способов обучения школьниками, обусловленные открытым образовательным пространством, через инструменты неформального образования;
- индивидуализация образовательного и воспитательного процессов за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с использованием средств цифровой образовательной среды на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- стимулирование познавательной активности обучающихся в процессе исследовательского обучения с использованием средств цифровой образовательной среды.

Педагогические условия позволяют создать образовательную среду, при которой мотивационные и ценностные компоненты познавательной деятельности обучающихся получают стимул к формированию и развитию. Потенциал цифрового образовательного пространства расширяет выбор методов, форм, средств, используемых в системе воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся среднего школьного возраста. Интерактивность образовательного процесса создает прочную основу для повышения уровня мотивации к познавательной деятельности и возможность для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся основной школы.

**Во второй главе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий воспитания**

мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде» представлены результаты опытно-экспериментальной работы, целью которой была проверка педагогических условий воспитания мотивационно-ценостных отношений обучающихся основной школы к познавательной деятельности в образовательном процессе и поиск педагогических средств реализации этих условий. Всего в проведении ОЭР принимали участие 75 обучающихся 5-7 классов и 47 педагогов. Работа состояла из трех этапов.

На первом – *констатирующем* – этапе проводилась диагностика обучающихся участников ОЭР и определялся уровень сформированности мотивации и направленности ценностных ориентаций.

Показателями измерения уровня сформированности мотивации к познавательному процессу были определены: эмоционально-оценочный, мотивационно-деятельностный и познавательная активность. Критериальной основой оценки сформированности ценностных ориентаций личности может выступать их динамика: изменение направленности ценностных ориентаций, переключение с ориентации «на себя», «на людей вокруг» и «мир в целом». Рассмотрение и принятие «себя» как основной ценности по модифицированной системе диагностики В. И. Петрова, модификация Д. А. Тулинова, стоит на последнем месте, принятие основной ценностью «мир вокруг» – на первом.

Так как объектами измерения выступают «мотивация» и «направленность ценностных ориентаций учащихся» а эти понятия абстрактные, то в оценке роста мотивации использовали уровневый подход. Были выявлены и охарактеризованы пять уровней мотивации к познавательной деятельности обучающихся основной школы. Первый уровень характеризуется отказом от выполнения заданий, проблемами в общении и агрессией со стороны обучающихся; второй уровень – отсутствием интереса к учебной деятельности, низкой познавательной активностью; третий уровень – увлечением внеурочной деятельностью, но низкой познавательной активностью, доминированием межличностного общения; четвертый уровень – устойчивым познавательным интересом, проявлением познавательной активности в форме любознательности; пятый уровень – стремлением успешно выполнять все требования, предъявляемые школой, внутренней мотивацией и высокой познавательной активностью.

Для проведения эмпирического исследования использовались следующие психодиагностические методики:

1. Методика Н. Г. Лускановой – для проверки уровня школьной мотивации учащихся, которая позволяет оценить *отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию*.

2. Система диагностики В. И. Петрова, модификация Д. А. Тулинова – для определения направленности ценностных ориентаций, позволяющая *проводить анализ и отслеживание того, как развиваются и меняются ценностные установки у детей подросткового возраста*.

На втором – *формирующем* – этапе разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы. Определялись цель, структура и методы

исследования.

Для доказательства выдвинутой гипотезы был проведен многофакторный эксперимент. Идея многофакторного эксперимента может быть изложена следующим образом: предлагаемые условия воспитания мотивации к познавательной деятельности на основании личностной заинтересованности обучающихся в цифровой образовательной среде, представляющие собой экспериментальные факторы, вводятся последовательно в экспериментальные группы. По окончании этапов экспериментального обучения проводятся контрольные срезы, определяющие сравнительную эффективность выделенных факторов и характер их влияния на воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности учащихся среднего школьного возраста.

На третьем – *контрольном* – этапе эксперимента все обучающиеся были разделены на три экспериментальные группы, каждая из которых имела разный набор педагогических условий в образовательном процессе (см. табл. 1).

**Таблица 1. Распределение условий воздействия в экспериментальных группах**

<b>ЭГ</b>	<b>Условия воздействия</b>	<b>Средства реализации</b>
<i>Группа 1-э, 25 человек</i>	Обеспечение интерактивного характера обучения посредством диалогичности, коммуникативности; самостоятельности поиска содержания образования, в том числе представленного в цифровом виде; создание возможностей для свободного выбора обучающимися форм и средств обучения через инструменты неформального образования в условиях открытого образовательного пространства; индивидуализация обучения школьников с учетом особенности их мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности; средства цифровой образовательной среды стимулируют познавательную и исследовательскую активность обучающихся.	Занятия в «Разговорном клубе», программа которого создана на основе исследовательского обучения в цифровой образовательной среде и ИОМ – на основе личностно-ориентированного обучения с использованием средств неформального обучения в условиях внеурочной деятельности.
<i>Группа 2-э, 25 человек</i>	Свобода выбора форм и способов обучения, обусловленных открытым образовательным пространством, через инструменты неформального образования;	Использование ИОМ на основе личностно-ориентированного обучения с применением средств неформального

	индивидуализации образовательного и воспитательного процессов за счет построения образовательных траекторий с использованием средств ЦОС на основе индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	обучения в условиях внеурочной деятельности.
<i>Группа 3-э, 25 человек</i>	Опора на ведущий вид деятельности (деятельность общения), обеспечивающий интерактивный характер обучения через взаимодействие обучающего и обучающихся в цифровой образовательной среде; стимулирование познавательной активности обучающихся в процессе исследовательского обучения за счет использования средств цифровой образовательной среды.	Занятия в «Разговорном клубе», реализующие исследовательский метод в обучении с использованием средств цифровой образовательной среды, осуществлялись через организацию внеурочной деятельности «Разговорном клубе», которая позволяет адаптировать достижения современной науки и научного знания к школьному образованию.

Таким образом, цель исследования определила выбор методики факторного эксперимента, задачей которого являлось определение степеней влияния на процесс воспитания мотивационно-ценостных ориентаций к познавательной деятельности каждого из предложенных условий отдельно и в совокупности.

Применение средств и инструментов воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде, таких как программы типа GeoGebra, тренажеры, конструкторы тестов, графические калькуляторы, веб-игры и др., направлено на развитие у учащихся внутренней мотивации, осознания ценности знаний и стремления к саморазвитию. Электронное обучение, технология виртуальной академической мобильности, социальная открытость, взаимодействие обучающихся в интернете позволяют обеспечить личностное развитие учащихся. Одной из наиболее интересных современных интернет-технологий, стимулирующей мотивацию к обучению, является веб-квест. Эта технология способствует формированию исследовательской деятельности учащихся и активизирует потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Средствами реализации выдвинутых условий были определены ИОМ и неформальное образование, представленное «Разговорным клубом». Программа «Разговорного клуба» нацелена на то, чтобы мотивировать учащихся стремиться

к знаниям и развивать их ценностные установки через применение исследовательского метода обучения. Это достигается путем акцентирования на уникальные интересы каждого участника и применения цифровых образовательных инструментов. В программе «Разговорного клуба» были разработаны темы исследовательских работ, и все они имели метапредметную направленность. Например, «Среднерусская равнина – идеальный ландшафт для беговых видов спорта» (области исследования: география, биология и физическая культура). «Пульс как показатель здоровья» (области исследования: биология, физическая культура). Такой подход в применении знаний активизировал познавательный интерес, способствовал формированию умений и навыков в процессе решения нестандартных задач, имеющих межпредметную направленность.

При разработке программы «Разговорного клуба» реализованы педагогические условия, которые оказывают наиболее продуктивное влияние на процесс воспитания мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности обучающихся. Во-первых, реализация условия интерактивности в обучении позволило повысить исследовательскую заинтересованность, что повлияло на результативность исследовательской деятельности обучающихся в рамках «Разговорного клуба» как средства неформального образования. Во-вторых, внедрение исследовательского метода в обучении дало возможность расширить спектр использования цифровой образовательной среды. В-третьих, использование средств цифровой образовательной среды позволило максимально индивидуализировать познавательную деятельность обучающихся основной школы.

При построении ИОМ применялись инструменты неформального образования. Введение данного условия позволило реализовать открытость цифровой образовательной среды и создало возможности для повышения уровня личной заинтересованности обучающихся в учебно-познавательной деятельности. Разработка ИОМ состояла из нескольких этапов: тестирования на определение ведущего типа интеллекта (тест Говарда Гарднера); составления Матрицы выбора определения типа наполнения ИОМ; разработка конструктора для подбора методов и инструментов, используемых в урочной и внеурочной деятельности в ИОМ. Средства неформального образования в рамках внеурочной деятельности позволило реализовать условие свободы выбора способов и форм обучения самими учащимися.

Использование цифровых технологий в качестве инструмента обучения в условиях открытой образовательной среды имеет недостатки. Перегрузка информацией в цифровой среде представляет собой значительный риск. Избыточное количество информации вызывает стресс и чувство перегруженности, что снижает мотивацию к обучению. ЦОС способствует развитию социальных навыков и мотивации через взаимодействие с другими. Групповые проекты учат совместной деятельности и позволяют ученикам обмениваться знаниями и опытом. Однако, к снижению мотивации может привести трудности с самодисциплиной. Без навыков самоорганизации и руководства со стороны взрослых обучающиеся основной школы могут

испытывать трудности в определении своих целей и приоритетов. Без структурированного подхода подросток может погружаться в контент, который не способствует их развитию. Индивидуализация обучения в цифровой среде является одним из ключевых достоинств, способствующих воспитанию мотивации и ценностей у учащихся. Интерактивные методы обучения в цифровой среде обогащают образовательный процесс и формируют устойчивую мотивацию и ценности. ЦОС позволяет более активно использовать проектные и исследовательские методы, которые побуждают учащихся самостоятельно искать информацию и решать проблемы.

Анализ результатов экспериментальной проверки педагогических условий и средств обучения в цифровой образовательной среде показал, что на начало эксперимента уровень сформированности мотивации у обучающихся во всех группах был одинаковым (см. табл.2).

**Таблица 2. Распределение учащихся по уровням мотивации к познавательной деятельности (в % от общего количества)**

Группа Уровень	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
	группа 1-э	группа 2-э	группа 3-э	группа 1-э	группа 2-э	группа 3-э
1 уровень	4	0	4	0	0	0
2 уровень	20	20	16	0	16	8
3 уровень	40	72	60	12	64	64
4 уровень	24	8	20	44	20	28
5 уровень	12	0	0	44	0	0

Определена степень воздействия заданных условий путем сравнения показателей до и после эксперимента в группах 1-э и 2-э, а затем в 1-э и 3-э, так как в экспериментальных группах 2-э и 3-э частично реализовывались условия, выдвигаемые в гипотезе, а в 1-э были реализованы все условия одновременно. Реализация выдвигаемых условий в совокупности в группе 1-э показатели уровня мотивации превышают данные показатели в группах 2-э и 3-э. Для доказательства результативности совокупного применения всех выдвигаемых педагогических условий и оценки существенности различий в уровне мотивации между выборками применялся расчет критерия Стьюдента и экспертная оценка на основе метода «Выбор».

Критериальной основой измерения сформированности ценностных ориентаций может выступать динамика изменения направления ценностных ориентаций личности (изменение направления ценностных ориентаций, а именно переключение с ориентации «на себя», «на окружающих» и «мир в целом»). Рассмотрению и принятию «себя» как основной ценности отводится последнее место по критериальной шкале, принятию в качестве основной ценности «мира вокруг» – первое (см. табл.3).

**Таблица 3. Распределение учащихся по динамике изменений направленности ценностных ориентаций к познавательной деятельности (в % от общего количества)**

Группа	«На себя»		«На окружающих»		«На мир в целом»	
	«до»	«после»	«до»	«после»	«до»	«после»
1-э	60	12	28	56	12	32
2-э	56	28	32	52	12	20
3-э	52	24	32	60	16	16

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что процесс воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде будет успешным при соблюдении всех условий.

**В заключении** обобщены основные результаты исследования и сформулированы следующие выводы:

1. Определена сущность понятия «мотивационно-ценостное отношение к познавательной деятельности». Сущность данного понятия раскрывается через воспитание совокупности индивидуально-личностных установок учащихся, которые служат для поддержания познавательной активности и определяют индивидуальные потребности в приобретении и использовании новых способов действий с информацией.

Выявлены особенности личности обучающихся основной школы, влияющие на воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности. Для этого возраста важными характеристиками личности обучающегося являются самостоятельность, самооценка, сформированность собственных взглядов и убеждений, стремление к общению со сверстниками, потребность в познании самого себя.

2. Трансформация принципов традиционной и цифровой дидактики для воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы отражает переход от статичных односторонних методов к динамичным интерактивным методам и персонализированным формам обучения с использованием современных технологий.

3. Успешность воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы обеспечивается выполнением определенных условий: применения в обучении ИОМ с применением средств неформального обучения в рамках внеурочной деятельности, свободы выбора способов и форм обучения и ответственности за самообразование, применение метода исследовательского обучения в цифровой образовательной среде.

4. Результаты экспериментальной проверки педагогических условий воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы с использованием ИОМ и планирование работы «Разговорного клуба» с использованием средств цифровой образовательной среды показали значительные изменения в развитии

мотивационного и ценностного компонентов познавательной деятельности обучающихся основной школы. Процесс развития представляет собой переход на более высокий уровень сформированности, изменения мотивов с внешних на внутренние, переход от «низкого» уровня к «высокому» уровню мотивации и направленности ценностных ориентаций.

Полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза в процессе исследования подтвердилась, а поставленные задачи были решены. Проведенное исследование показывает значимость внедрения его результатов в процесс обучения в основной школе, но не исчерпывает содержания изучаемой проблемы. Дальнейшее исследование проблемы может проводиться в следующих направлениях: 1) использование цифровых образовательных ресурсов и средств неформального образования с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся; 2) изучения влияния цифровой образовательной среды на формирование самоорганизации познавательной деятельности обучающихся основной школы.

Основные положения диссертации получили отражение в следующих 18 публикациях автора (общий объем – 17,79 п.л.; авторский вклад – 7,08 п.л.).

***Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:***

1. Зенкова, Л. А. Учебная мотивация: исторические подходы к пониманию феномена и современное состояние проблемы / Л. А. Зенкова. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4(65). – С. 114–116. (0,5 п.л).
2. Санина, Е. И. Воспитание мотивационно-ценостного отношения к изучению математики обучающихся основной школы / Е. И. Санина, **Л. А. Зенкова**, Т. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 261–264. (0,5 п. л. / 0,25 п.л.).
3. Санина, Е. И. Педагогические условия воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы / Е. И. Санина, **Л. А. Зенкова**. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 254–256. (0,4 п. л. / 0,2 п.л.).
4. Зенкова, Л. А. Воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности в контексте цифровой образовательной среды обучающихся основной школы / Л. А. Зенкова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 130–133. (0,5 п.л.).
5. Санина, Е. И. Экзистенциальный подход к развитию у обучающихся мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования / Е. И. Санина, **Л. А. Зенкова**. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1. – С. 35. (0,5 п. л. / 0,25 п.л.).

## ***Публикации в научных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus:***

6. The subject spatial educational environment as a factor the formation of the motivation-value attitude to the teaching of teenagers / M. Nechaev, **L. Zenkova**, I. Amosova, N. Arazmanyan. – Текст: непосредственный // V SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts. Болгария, Албена: 24.08–02.09.2018. – V 18. – № 3.5. – Pp.887–892. (0,6п. л. / 0,15п. л.).

7. The Impact of the Educational Potential of School Successful Development of the Motivation-Value Attitude to the Learning Activities of Students / E. Sanina, N. Mitrohina, N. Brunchikova, **L. Zenkova**, M. Mozgovaya. – Текст: непосредственный // Universal Journal of Educational Research USA, California. – 2020. – Vol. 8. – № 11. – Pp. 5072–5080. (0,7п.л. / 0,16 п.л.).

8. Additional Education of Children And Development Of Attitude To Cognitive Activity/Elena Sanina, Sergey Firsin, **Ludmila Zenkova**, Natalya Pavlova. – Текст: непосредственный // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: October, 2020. – 2020. – Vol. 107. – Pp. 1403–1410. <https://www.europeanproceedings.com/proceedings/EpSBS/volumes/vol107-isckmc-2020>. (0,6п. л./ 0,15 п. л.).

## ***Монографии:***

9. Санина Е.И. Воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы в цифровой образовательной среде (на примере обучения математике): монография / Е. И. Санина, **Л. А. Зенкова**, Т. С. Попова; под ред. Е. И. Саниной. – Елец, 2023. – 160 с.– Текст: непосредственный. (9,82 п. л. / 2,5 п. л.).

## ***Публикации в иных периодических научных изданиях и сборниках научных конференций***

10. Зенкова, Л. А. Формирование ценностных ориентаций обучающихся как целевая направленность учебной деятельности / Л. А. Зенкова. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: сборник научных трудов конференции с международным участием. – Тольятти, 2016. – С. 126–128. (0,17 п. л.).

11. Санина, Е.И. Самоопределение личности учащихся как условие развития познавательной мотивации в подростковом возрасте / Е.И. Санина, **Л.А. Зенкова**. – Текст: непосредственный // Социально-профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и технология: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Белгород, 2017.– С. 136–139. (0,4 п. л. / 0,2 п. л.).

12. Санина, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания мотивационно-ценостного отношения к учебной деятельности / Е. И. Санина, **Л. А. Зенкова**. – Текст: непосредственный // XV Колмогоровские чтения, посвященная памяти профессора М.И. Зайкина: сборник научных трудов международной научно-практической конференции. – Арзамас, 2019. – С. 274–279. (0,6 п. л. / 0,3 п. л.).

13. Зенкова, Л. А. Проектирование программы разговорного клуба на основе исследовательского обучения в условиях цифровой образовательной среды /

Л. А. Зенкова. – Текст: непосредственный // Социальное управление в XXI веке: личность, общество, бизнес власть: сборник научных трудов XIII международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Москва, 2020.– С. 534–538. (0,3 п. л.)

14. Санина, Е.И. Теоретико-методологические основы воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности при удаленном обучении / Е. И. Санина, **Л. А. Зенкова**. – Текст: непосредственный // Web-технологии в реализации удаленного формата образования: сборник научных трудов международной научно-практической конференции. – Арзамас, 2021. – С. 244–248. (0,5 п. л. / 0,25 п. л.).

15. Зенкова, Л.А. Воспитание мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности обучающихся основной школы с использованием инструментов цифровой образовательной среды/ **Л.А. Зенкова**. – Текст: непосредственный // Цифровая среда как инструмент модернизации и инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: Аэтерна, 2023. – С. 74–77. (0,4 п.л.).

16. Зенкова, Л.А. Возможности цифровой образовательной среды в воспитании у учащихся мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности средствами исследовательского обучения в основной школе / **Л. А. Зенкова**. – Текст: непосредственный//Организация исследовательской деятельности в научно-образовательных учреждениях: сборник научных трудов IX всероссийской научно-практической конференции. – Астрахань, 2023. – С. 52–58. (0,5 п. л.).

17. Санина, Е.И. Влияние цифровой образовательной среды на развитие мотивационно-ценостной сферы личности. / Е. И. Санина, **Л. А. Зенкова**. – Текст: непосредственный // Цифровая школа в поисках новых решений: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Армавир, 2024. – С. 67–72. (0,5 п. л. / 0,25 п. л.).

18. Зенкова, Л.А. Теоретическое обоснование педагогических условий воспитания мотивационно-ценостного отношения к познавательной деятельности в основной школе / **Л.А. Зенкова**. – Текст: непосредственный // Психология образования и педагогические инновации в цифровую эпоху: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск – Уфа: Аэтерна, 2025. – С. 90–93. (0,3 п. л.).

---

Зенкова Людмила Александровна

**ВОСПИТАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ  
ШКОЛЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Автореферат диссертации  
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

---

Формат 60x90/16. Объем 1,5 п.л.  
Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»  
150066, г. Ярославль, Которосльная наб., 44; тел.: (4852)32-98-69