

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____**В.В. Афанасьев**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Номер внутривузовской регистрации

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

**030300.68 Психология
Магистерская программа
Психология развития**

Квалификация (степень)

магистр

Программа утверждена на Совете ИПП
«27» июня 2011 г.
Протокол № 7

Директор ИПП, профессор

М.И. Рожков

Ярославль 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) магистратуры, реализуемая ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ) по направлению 030300.68 «Психология», магистерской программе «Психология развития».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300.68 «Психология», магистерской программе «Психология развития»

1.3. Общая характеристика ООП ВПО магистратуры «Психология»

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки «Психология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП ВПО магистратуры «Психология», формируемые в результате освоения магистерской программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Психология»

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки магистра

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО магистратуры «Психология»

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Психология»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Список разработчиков ООП

10. Список экспертов

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) магистратуры, реализуемая Государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Психология» магистерской программы «Психология развития»

Основная образовательная программа высшего профессионального образования магистратуры «Психология развития», реализуемая Государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО магистратуры по направлению «Психология»

- ☐ Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- ☐ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030300 «Психология» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 797;
- ☐ нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- ☐ Устав ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского»

1.3. Общая характеристика ООП ВПО магистратуры «Психология развития»

ООП ВПО магистратуры «Психология развития» по направлению «Психология» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры

ООП магистратуры 030300.68 Психология имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств:

- социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, ответственности, мотивированности в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, активности и самостоятельности;
- совершенствование общекультурных компетенций, а именно совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, готовность к организации исследовательской и научно-практической деятельности в учреждениях и организациях сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению;
- повышения и развития их профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО магистратуры «Психология развития»- 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психология» (магистратура).

1.3.3.Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психология» (магистратура), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Психология развития» по направлению «Психология»

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению «Психология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности магистров:

- научно-исследовательской,
- практической,
- проектно-инновационной,
- педагогической.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

-организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;
- консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности;
- индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
- разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

проектно-инновационная деятельность:

- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;
- научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;
- подбор методов диагностики и интервенции;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;
- психологическое сопровождение инноваций;
- организационно-управленческая деятельность:
- определение целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры;
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;
- эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения. Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;
- совершенствование методического инструментария психологической службы;
- организация работы персонала психологической службы;

педагогическая деятельность:

- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО магистратуры «Психология» магистерской программы «Психология развития»

Результаты освоения ООП ВПО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» выпускник магистратуры должен обладать следующими

компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);
- активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);
- свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);
- адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7);
- позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-8);
- выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОК-9);
- использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11).

б) профессиональными (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);
- созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);
- определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);
- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);
- планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);
- анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);
- профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе (ПК-9);
- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);
- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);
- подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);

- планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

в практической деятельности:

- постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);
- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);
- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);
- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);
- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);
- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

в проектно-инновационной деятельности:

- постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);
- проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);
- выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
- созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);

в педагогической деятельности:

- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
- обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);
- руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);
- участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);

в организационно-управленческой деятельности:

- супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);
- мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);

- организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);
- поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);
- решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);
- установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);
- подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);
- использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

Таблица 1

**Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО согласно
ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» (магистратура)**

Учебный цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируе-мых компетенций
Общенаучный цикл	– способы презентации научных данных - сущность и виды научных гипотез как формы прогнозирования - категориальный аппарат и теории психологии - основные методы исследования, формы представления его результатов; - содержание и специфику постановки гипотез и задач исследования в психологии; - содержание методов и их место в рамках психологического исследования - логику психологического исследования. - основные методы исследования. формы представления его результатов;	- использовать на практике приемы научной полемики - ставить задачи исследования - использовать алгоритм определения и выбора понятий. - Формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет; формулировать гипотезы и задачи; - применять различные методы исходя из задач исследования; выстроить логику проведения исследования.	- приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами - приемами доказательства и проверки истинности научных гипотез - приемами критического анализа понятий и положений различных теорий в области психологии. - Приемами представления в устной и письменной форме результатов исследования; - навыками постановки гипотез и задач научного исследования; - навыками планирования исследования; - навыками планирования и проведения исследования.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Профессиональный цикл	– признаки актуальности проблем психологического исследования - признаки новизны - сущность и содержание основных психологических теорий. - знать методы, способы и правила совершенствования и разработки	– вычленять проблемное поле в различных областях психологии - конструировать новое знание на основе анализа и сопоставления имеющегося, анализировать их содержание и развитие. -- уметь использовать методы, способы и правила совершенствования и	– приемами научной дискуссии - приемами аналитико-синтетической деятельности приемами историографического анализа. -- владеть методами, способами и правилами совершенствования и разработки категориального аппарата психологии; - владеть методами, правилами и приемами анализа базовых	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-13 ПК-14 ПК-16

	категориального аппарата психологии; - знать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - знать основные психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; - систему методов математической статистики и логику обработки данных; содержание методов статистической обработки данных и их место в рамках психологического исследования; - логику обработки данных исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования. - правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности; психологию общения и межличностного взаимодействия, основные правила и способы организации групповой деятельности; документы,	разработки категориального аппарата психологии; - уметь использовать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - уметь сопоставлять основные психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; - применять методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач; применять методы обработки данных исходя из задач исследования; - выстроить логику обработки результатов эмпирического исследования. - анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; применять социально-психологические знания на практике, организовать себя в работе с коллективом, управлять работой группы в контексте решения общих задач; находить необходимые нормативно правовые документы и строить	механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - владеть методами, правилами и приемами сопоставления основных психологических теорий. - правилами и способами применения методов математической статистики; навыками работы с данными психологического исследования; - статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования. - правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; коммуникативной компетентностью, правилами и способами организации групповой деятельности; умением применять нормативные документы в своей деятельности; профессиональной направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. - приемами представления в устной и письменной форме результатов исследования - навыками планирования исследования. - навыками планирования и проведения исследования - навыками применения ИКТ - приемами организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса современными технологиями преподавания, включая активные методы обучения	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-28 ПК-30 ПК-32 ПК-33 ПК-36 ПК-37
--	--	--	--	--

	регламентирующие профессиональную деятельность психолога; психологические особенности профессиональной деятельности и личности психолога в контексте современности. - спектр и содержание основных ИКТ; - содержание ИКТ и их место в рамках психологического исследования - логику психологического исследования, специфику использования различных ИКТ в рамках научного исследования. - спектр ИКТ, позволяющих решать профессиональные задачи; - категориальный аппарат и содержание основных психологических дисциплин - особенности различных методов преподавания психологии - образовательные запросы психологической практики - содержание проектной деятельности - особенности психологического просвещения	свою деятельность в соответствии с ними; проводить психологический анализ деятельности психолога, в том числе собственной. --формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет, презентации; - применять различные ИКТ исходя из задач исследования - выстроить логику проведения исследования, определить место ИКТ в его рамках. - планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности. - использовать теоретические знания для разработки новых и совершенствования учебных курсов по психологии - осуществлять оптимальный выбор и сочетание методов преподавания - реализовывать образовательные запросы в содержании преподаваемых учебных дисциплин - реализовывать проект в практической преподавательской деятельности - вести просветительскую работу среди населения	приемами контроля и оценки выполнения образовательных запросов техниками и приемами работы в системе повышения квалификации и переподготовки психологических кадров приемами формирования доверия к психологической информации среди населения	
--	--	---	---	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Психология развития»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» (магистратура) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Психология развития» регламентируется учебным планом подготовки магистра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО магистратуры «Психология развития», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в *Приложении 2*.

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» (магистратура), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО магистратуры «Психология развития», представлен в *Приложении 3*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» (магистратура).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО магистратуры «Психология развития» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ООП ВПО магистратуры «Психология развития» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО магистратуры составляет 18 академических часов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО магистратуры «Психология развития».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО магистратуры «Психология развития» представлены в **Приложении 4**, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в **Приложении 5**.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» (магистратура) раздел основной образовательной программы магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Магистры проходят практику в психологических центрах и других образовательных учреждениях города (школах, детских садах, организациях дополнительного образования).

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Аннотация программы учебной и производственной практики дана в **Приложении 6**.

4.5. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300.68 «Психология» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Исследовательская деятельность должна быть органически включена в любой другой деятельности в обучении в магистратуре, стать ее внутренним планом. Основным видом научно-исследовательской работы магистранта является работа над магистерской диссертацией. Магистерская диссертация – это квалификационная работа, представляющая собой завершенное научное исследование, содержащее научные положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющее внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков. Уровень квалификационной работы должен соответствовать требованиям к подготовке выпускника по специальностям.

Кроме того, научно-исследовательская работа осуществляется в течении каждого семестра по утверждаемому в начале семестра плану. Тема научно-исследовательской работы в течении семестра может быть частью темы магистерской диссертации или быть связанной с учебными курсам (модулями), изучаемыми студентами.

Этапы научно-исследовательской работы магистранта:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

- проведение научно-исследовательской работы;

- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

При выборе темы необходимо обращать внимание на:

1. актуальность, практическую и теоретическую значимость,
2. уровень разработанности и связанная с ней обеспеченность необходимыми источниками и литературой,
3. возможность организации опытно-экспериментальной работы.

Особое место должна занимать разработка проблем, имеющих прикладной характер, направленных на разработку проблем региональной системы образования.

Правильный выбор темы свидетельствует о профессиональной зрелости студента и развитости его научно-исследовательских компетенций. Точная формулировка темы позволяет очертить рамки исследования, точно формулировать его задачи. Работа студента над темой связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции студентов.

Тема работы должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки магистра;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований в направлении подготовки и магистерской программе;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по направлению подготовки и магистерской программе.
- разрабатывать актуальные проблемы направления подготовки и магистерской программы.

План работы студента магистратуры над научно-исследовательской темой представлен в **Приложении 7**.

Формы контроля выполнения научно-исследовательской работы магистранта. В конце каждого семестра студенты сдают зачет по итогам выполнения научно-исследовательской работы. Контроль работы осуществляется также в процессе предзащиты магистерской диссертации. Окончательный контроль проводится в процессе защиты магистерской диссертации.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо давать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО магистратуры по направлению «Психология»

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий

и учреждений. 100 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора имеют 37 процентов преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированной на подготовку научных и научно-педагогических кадров, 62,5 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени кандидата, 37,5 процентов преподавателей имеют ученую степень доктора наук.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

Руководители ООП магистратуры регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

ООП ВПО магистратуры «Психология развития» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация магистерской программы «Психология развития» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам ЯГПУ и кафедр педагогических технологий, социальной педагогики и организации работы с молодежью, теории и истории педагогики, правления образованием, теории и методики профессионального образования, ресурсного центра ИПП ЯГПУ исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся по магистерской программе «Психология развития» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотека ЯГПУ

обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в *Приложении 8*.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

Образовательный процесс организован в 2 смены.

В составе используемых помещений имеются 10 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 4 актов зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Психология развития» направления 030300.68 «Психология» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет общей и социальной психологии, который располагает научно-методической литературой, научными и научно-методическими журналами, дидактическим материалом для семинарских, лабораторных и практических занятий, методическими пособиями (всего наименований более 2000). Имеются диссертации и авторефераты кандидатских и докторских диссертаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Лаборатория психологии труда, кабинет психотерапии и психокоррекции: мягкие кресла (10 шт.), стереомагнитофон (1 шт.), видеокассеты (15 шт.), методическая литература (47 экз.), телевизор (1 шт.), видеокамера (2 шт.).

Центр психологической диагностики располагает различными учебно-методическими материалами, использование которых может помочь магистрам в организации учебного процесса, проведении эмпирического исследования, анализе и интерпретации его результатов. Ресурсы Центра:

- Учебно-методические пособия и руководства по проведению психологического исследования.
- Учебно-методические пособия и руководства по организации психологической работы с различными социальными и возрастными группами населения.
- Методики диагностики психологических характеристик личности.
- Методики диагностики психофизиологических особенностей личности.
- Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест», разработанного компанией «Нейрософт».
- Компьютерная программа Statistica 6.1., позволяющая применять весь существующий набор математических методов обработки интерпретации данных: параметрические и непараметрические методы, корреляционный, дисперсионный, факторный, регрессионный, кластерный и другие методы анализа данных.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая

располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Условия, созданные в ЯГПУ для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, характеризуются следующим образом.

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» - один из старейших вузов России и Ярославской области – в 2008 году ему исполнилось 100 лет.

ЯГПУ имеет глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. В вузе действует 40 аспирантур (по специальностям: 01.01.01 Математический анализ; 01.01.06 Математическая логика, алгебра и теория чисел; 01.02.05 Механика жидкости, газа и плазмы; 01.04.02 Теоретическая физика; 02.00.01 Неорганическая химия; 02.00.03 Органическая химия; 03.00.13 Физиология; 07.00.02 Отечественная история; 07.00.03 Всеобщая история; 07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического исследования; 07.00.10 История науки и техники (химические науки); 08.00.01 Экономическая теория; 09.00.01 Онтология и теория познания; 09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры; 10.01.01 Русская литература; 10.02.01 Русский язык; 10.02.04 Германские языки; 10.02.19 Теория языка; 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (биология); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (культурология); 13.00.03 Коррекционная педагогика; 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.07 Теория и методика дошкольного образования; 13.00.08 Теория и методика профессионального образования; 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика; 19.00.07 Педагогическая психология; 19.00.13 Психология развития, акмеология; 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы; 24.00.01 Теория и история культуры; 25.00.23 Физическая география и биогеография,

география почв и геохимия ландшафтов; 25.00.36 Геоэкология) и 9 Диссертационных Советов (по специальностям: 03.00.13 Физиология; 07.00.02 Отечественная история; 07.00.03 Всеобщая история; 10.00.01 Русская литература; 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 Теория и методика профессионального образования; 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологи; 19.00.07 Педагогическая психология; 24.00.01 Теория и история культуры).

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородние студенты обеспечены общежитием на 100 %. В университетском городке 3 общежития (общей площадью 13189 м² на 1311 спальных мест) для студентов и аспирантов.

Питание студентов организовано в учебных корпусах и общежитиях, столовой, залах быстрого обслуживания. Общее количество посадочных мест – 464.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется городской поликлиникой № 3 (Молодежная поликлиника г. Ярославля) и студенческим санаторием-профилакторием № 2 на 75 мест, так же имеется здравпункт ЯГПУ им.К.Д. Ушинского.

В университете имеется Студенческое научно-исследовательское бюро, 3 актовых зала на 598 посадочных мест, 4 музея площадью 206 м². На их базе организуются досуговые мероприятия для студентов. В вузе функционирует 14 творческих коллектива, объединяющих более 200 чел. Среди них 9 команд КВН, театр миниатюр и другие.

В распоряжении студентов спортивная база университета, включающая Спортивный корпус ЯГПУ, гимнастический зал учебного здания № 1, спортивные залы учебных зданий №№ 4 и 5, тренажерная комната в общежитии № 1, спортивно-оздоровительный лагерь «Смалёво».

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов». Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие» в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и волонтерских отрядов. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, в рамках проводимых которым различных исследовательских конкурсов талантливые студенты могут проявить себя.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений. Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы». В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

В ЯГПУ осуществляется деятельность органов студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий. Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, как одно из приоритетных направлений деятельности вуза. Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ. Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение», «Лидер 21 века» и др.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и профкома института. Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии. Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

В ЯГПУ действует психологическая служба вуза, основной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение процесса гуманизации образовательно - воспитательного пространства, реализуемой посредством создания условий для оказания социально-психологической поддержки студентов, преподавателей и сотрудников.

Особенности внутренней среды ЯГПУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы со студентами по всем ее направлениям, а также позволяет эффективно реализовать задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику успешно выполнять профессиональную деятельность в инновационной системе образования.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Психология развития» включает:

1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т.д.);

2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана;

3) программы самостоятельной работы обучающегося.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и научно-исследовательской практик;
- выполнение междисциплинарных курсовых проектов;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- поиск и систематизация информации по разным источникам, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)
- обобщение отечественного и зарубежного опыта;
- разработка планов, программ, проектов;
- подготовка и проведение деловых игр;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация выпускника по магистерской программе «Психология развития» направления подготовки 030300.68 «Психология» включает итоговый государственный экзамен и защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по магистерской программе «Психология развития» направления подготовки 030300.68 «Психология» является формой итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета ЯГПУ. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению 030300.68 «Психология». Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с магистерской программой «Психология развития».

Магистерская выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита магистерской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа может выполняться в соответствии с заявками организаций в сфере профессиональной деятельности на базе производственных практик обучающихся. Тематика работ определяется научно-практическими потребностями заказчиков с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской работы) определяются ЯГПУ на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению 030300.68 «Психология» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

В магистерской диссертации выпускник должен продемонстрировать владение научно-исследовательской, научно-методической, коррекционно-развивающей, образовательной, консультативной, социально-педагогической организационно-управленческой деятельностью. Для выполнения каждой из указанных выше профессиональных задач выпускник магистратуры должен соответствовать следующим квалификационным требованиям (профессиональным функциям), которые он также должен продемонстрировать в процессе написания и защиты магистерской диссертации:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении, а именно:
 - а) формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
 - б) выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
 - в) обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
 - г) анализировать результаты процесса обучения и воспитания в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения;

д) вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

е) представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

ж) организовать сопровождение внедрения полученных результатов исследования;
- умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

- способность решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

- владение методами проектирования, обеспечивающими решение образовательных задач в соответствии с профилем подготовки;

- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;

- готовность к реализации образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Программа государственного экзамена разработана в **Приложении 10**.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Система менеджмента качества подготовки обучающихся

Для обеспечения качества подготовки магистров в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сформирована и совершенствуется система менеджмента качества (СМК), описывающая следующие важнейшие процессы:

- анализа требований заинтересованных сторон;
- проектирования и корректировки ООП;
- довузовской подготовки;
- приемной кампании;
- учебный процесс;
- научной деятельности;
- воспитательной работы;
- реализации программ ДПО;
- трудоустройства;
- анализа удовлетворенности потребителей.

Поддерживающие процессы:

- управление закупками;
- управление персоналом;
- информационного обеспечения;
- управление инфраструктурой и производственной средой;
- библиотечное обеспечение;
- редакционно-издательская деятельность.

Системные процессы:

- управление документацией;
- управление записями;
- управление несоответствиями;
- внутренний аудит;
- управление корректирующими и предупреждающими действиями.

Процесс представляет горизонтальную интеграцию работ или операций, направленных на результат, который базируется на:

1. Идентификации процессов организации;

2. Документировании описаниях и диаграммах процессов;
 3. Распределении ответственности за порядок выполнения деятельности по процессам;
 5. Определении ресурсов и механизмов в процессах;
 6. Определении правил и контроля в процессах;
 7. Идентификации параметров измерения хода деятельности по процессу, которые дают возможность прослеживания и постоянного улучшения деятельности по процессам.
- Качество процессов в СМК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского обеспечивается и достигается за счет:
- определения целей процессов;
 - описания и графического представления процессов;
 - определения ключевых параметров в основном процессе на высшем уровне, отдельным процессам, процессам и по шагам;
 - постоянного обучения всех работающих организации функционированию процессов;
 - накопления новых знаний, необходимых для улучшения функционирования процессов;
 - определения контролируемых параметров процессов;
 - проведения измерения параметров и существования контроля процессов (измерительные инструменты и методы);
 - анализа испытаний и нахождением возможностей улучшения процессов;
 - валидации и верификации результатов процессов;
 - измерений и анализа удовлетворенности потребителей.

8.2. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

При организации учебного процесса в магистратуре ЯГПУ используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРСОУС). Для каждой позиции учебного плана реализуется оригинальный вариант БРСОУС, учитывающий особенности изучения конкретной дисциплины.

Основные элементы, входящие в БРСОУС приведены в **Приложении 11**.

9. Список разработчиков ООП:

ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии В.А.Мазилов

ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», кандидат психологических наук, доцент Е.Н.Корнеева

10. Список экспертов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

№	Код дисциплины	Наименование дисциплины
<i>M1 Общенаучный цикл</i>		
		Базовая часть
1.	M1.Ф.1	Методологические проблемы психологии
2.	M1.Ф.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования
3.	M1.Ф.3	Качественные и количественные методы исследования в психологии
		Вариативная часть
4.	M1.Р.1	Философская методология научной деятельности
5.	M1.Р.2	Иностранный язык
<i>M2 Профессиональный цикл</i>		
		Базовая часть
8.	M2.Ф.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
9.	M2.Ф.2	Научные школы и теории в современной психологии
10.	M2.Ф.3	Статистические методы в психологии
11.	M2.Ф.4	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
12.	M2.Ф.5	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
13.	M2.Ф.6	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
		Вариативная часть
14.	M2.Р.1	Психология профессионального развития личности
15.	M2.Р.2	Психология жизненного пути личности
16.	M2.Р.3	Отечественные и зарубежные теории психического развития
17.	M2.Р.4	Сравнительная психология развития личности
18.	M2.Р.5	Психологическое консультирование на разных стадиях развития личности
19.	M2.Р.6	Практикум по методам психологии
20.	M2.Р.7	Методология и методы исследования психического развития личности
21.	M2.Р.8	Избранные проблемы общей психологии
22.	M2.Р.9	Диагностика эмоциональных состояний

Таблица 2

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО магистратуры «Психология» и общекультурных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО магистратуры

Код учебного цикла (базового, вариативного)	Наименование модуля, дисциплины	Код компетенции										
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11
M1.Ф1	Методологические проблемы психологии			+		+	+					
M1.Ф2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	+							+			
M1.Ф3	Качественные и количественные методы исследований в психологии									+	+	+
M1.Р.1	Философская методология научной деятельности		+					+				
M1.Р.2	Иностранный язык				+							
M1.В1.1	Цели психолого-педагогической деятельности		+									
M1.В1.2	Профилактика деформаций личности								+			
M2.Ф.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии			+	+							
M2.Ф.2	Научные школы и теории в					+				+		

[illegible]

[illegible]

Таблица 3

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО магистратуры «Психология» и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО магистратуры

[illegible]

[illegible]

[illegible]

по направлению подготовки 030300.68 Психология
Магистерская программа «Психология развития»

П- Другие практики
А- Итоговая Аттестация,
выпускные экзамены

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки магистра
по направлению 030300.68 «Психология»
Магистерская программа «Психология развития»

нормативный срок обучения 2 года

№№ п/п	Наименование циклов, модулей, дисциплин, практик, НИР	Зачетные единицы	Общая Трудоемкость (часы)			Распределение по семестрам, виды и формы промежуточной аттестации				
		Трудоемкость по ФГОС	Общая	Аудиторные	Самостоя- тельные	1	2	3	4	Формы промеж. ат.
М.1	Общенаучный цикл	17	540	270	270					
	Базовая часть	8	252	126	126					
1.1	Методологические проблемы психологии	4	108	54	54	X				экзамен
1.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	72	36	36	X				зачет
1.3	Качественные и количественные методы исследований в психологии	2	72	36	36	X				зачет
	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента	9	288	144	144					

1.4	Философская методология научной деятельности	4	108	54	54		X			зачет
1.5	Иностранный язык	3	108	54	54		X	X		зачет
	Дисциплины по выбору									
1.6	ДПВ №1 (М1.В1.1)	2	72	36	36	X				зачет
1.7	ДПВ №2 (М1.В1.2)	2	72	36	36	X				зачет
М.2.	Профессиональный цикл	47	1584	742	842					
	Базовая часть	12	432	216	216					
2.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2	72	36	36	X				зачет
2.2	Научные школы и теории в современной психологии	2	72	36	36		X			зачет
2.3	Статистические методы в психологии	2	72	36	36	X				зачет
2.4	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	2	72	36	36	X				зачет
2.5	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	2	72	36	36		X			зачет
2.6	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	2	72	36	36			X		зачет
	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента	35	1152	526	626					

2.7	Психология профессионального развития личности	2	72	26	46			X		зачет
2.8	Психология жизненного пути личности	2	72	36	36		X			зачет
2.9	Отечественные и зарубежные теории психического развития	2	72	36	36	X				зачет
2.10	Сравнительная психология развития личности	2	72	36	36		X			зачет
2.11	Психологическое консультирование на разных стадиях развития личности	3	108	54	54		X	X		зачет
2.12	Практикум по методам психологии	3	108	54	54	X	X	X		зачет
2.13	Методология и методы исследования психического развития человека	3	108	44	64			X		зачет
2.14	Избранные проблемы общей психологии	3	72	36	36		X			экзамен
2.15	Диагностика эмоциональных состояний	2	72	26	46				X	зачет
	Дисциплины по выбору									
2.16	ДПВ №1 (М2.В1.1)	3	108	34	74			X		зачет
2.17	ДПВ №2 (М2.В1.2)	3	108	34	74			X		зачет
2.18	ДПВ №3 (М2.В2.1)	4	108	54	54				X	экзамен
2.19	ДПВ №4 (М2.В2.2)	4	108	54	54				X	экзамен
2.20	ДПВ №5 (М2.В3.1)	4	108	54	54		X	X		экзамен

2.21	ДПВ №6 (М2.В3.2)	4	108	54	54		X	X		экзамен
2.22	ДПВ №7 (М2.В4.1)	2	72	36	36		X			зачет
2.23	ДПВ №8 (М2.В4.2)	2	72	36	36		X			зачет
М.3.	Практики и научно-исследовательская работа	21	770			X	X	X	X	зачет
М.4	Итоговая государственная аттестация	20	729							
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	4343							

**Аннотации дисциплин базовой части учебного плана направления
030300.68 Психология
Магистерская программа: Психология развития**

М1.Общенаучный цикл

М1.Ф.1 Методологические проблемы психологии

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	- Углубление и обобщение знаний по методологии современной психологии, ее роли и места в организации психологических исследований - Развитие умения проблемно-методологического видения теоретической и эмпирической данных по различным областям психологии - Формирование готовности и умения организовывать и строить собственное исследование в соответствии с методологическими принципами современной психологии
Содержание дисциплины	Методологические принципы психологии Общенаучные, методологические, общепсихологические и частные принципы организации и проведения психологических исследований Проблема предмета психологии и психологического исследования Предмет психологии, его становление и развитие. Предмет психологического исследования. Соотношение предмета и объекта(ов) исследования Проблема метода в психологии Понятие метода. Классификации методов психологии, их характеристика. Разработка новых методов и технологий психологического исследования Проблема разработки методологического и категориального аппарата Компоненты методологического аппарата. Сущность и виды гипотез, их проверка аппарата психологического исследования Проблема связи теории и практики в психологии Практическая значимость результатов психологических исследований. Межпредметные и надпредметные связи в психологии. Общение и взаимодействие субъектов психологического сообщества
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-1, ПК-3,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Избранные проблемы общей психологии»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать – способы презентации научных данных сущность и виды научных гипотез как формы прогнозирования категориальный аппарат и теории психологии Уметь - использовать на практике приемы научной полемики ставить задачи исследования использовать алгоритм определения и выбора понятий Владеть – приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами приемами доказательства и проверки истинности научных гипотез приемами критического анализа понятий и положений различных теорий в области психологии
Используемые инструментальные и программные	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы

средства	
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, аналитические обзоры, проекты
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М2.Ф.2 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Дать систематическое представление, развить знания в области планирования и проведения научных исследований в контексте общенаучной методологии.
Содержание дисциплины	Введение в научное исследование. Логика поведения научного исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.
Формируемые компетенции	ОК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-7,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего <u>Знать:</u> Основные методы исследования, формы представления его результатов; содержание и специфику постановки гипотез и задач исследования в психологии; содержание методов и их место в рамках психологического исследования логику психологического исследования. <u>Уметь:</u> Формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет; формулировать гипотезы и задачи; применять различные методы исходя из задач исследования; выстроить логику проведения исследования. <u>Владеть:</u> Приемами представления в устной и письменной форме результатов исследования; навыками постановки гипотез и задач научного исследования; навыками планирования исследования; навыками планирования и проведения исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: - пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Научные отчеты по темам практических занятий. Устный ответ на зачете. Реферат.
Форма итогового контроля знаний	зачет

М1.Ф.3 «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Дать систематическое представление о методах и логике исследований в рамках парадигм качественного и количественного
---------------------------------	--

	подходов.
Содержание дисциплины	Введение в методологию психологического исследования. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии, их преимущества и ограничения. Разновидности качественных методов. Общее представление о методах получения количественных данных.
Формируемые компетенции	ОК-11, ПК-2, ПК-7.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психология», «Педагогика», «Социология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего <u>Знать</u> : основные методы исследования. формы представления его результатов; содержание методов и их место в рамках психологического исследования; логику психологического исследования, специфику использования различных методов в рамках научного исследования. <u>Уметь</u> : формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет; применять различные методы исходя из задач исследования; выстроить логику проведения исследования. <u>Владеть</u> : приемами представления в устной и письменной форме результатов исследования; навыками планирования исследования; навыками планирования и проведения исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: - пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Научные отчеты по темам практических занятий. Устный ответ на зачете.
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Профессиональный цикл

М2.Ф.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	-Углубленное знакомство с современными проблемами психологии, актуальными на нынешнем этапе развития теории и практики психологической науки. - Углубление и обобщение знаний по актуальным проблемам психологии - Развитие умения проблемного видения теоретической и эмпирической информации по психологии - Формирование готовности и умения исследовательской деятельности по ряду актуальных проблем современной психологии
Содержание дисциплины	Актуальные проблемы психологической теории Критерии актуальности: теоретическая значимость и новизна. Концептуальные приращения. Разработка категориального аппарата Актуальные проблемы психологической практики Критерии актуальности: практическая значимость и новизна

	Многоаспектность исследований, разработка проблемы в рамках различных психологических школ и направлений Исследования, связанные с разработкой актуальных проблем психологической теории Исследования в области истории психологии. Анализ современных концепций Исследования, связанные с разработкой актуальных проблем психологии Исследования в области прикладной психологии. Анализ существующих подходов и направлений исследования чешской практики
Формируемые компетенции	ПК-5, ПК-4, ПК-12,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Избранные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Психология жизненного пути личности», «Методологические проблемы психологии.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать – признаки актуальности проблем психологического исследования признаки новизны сущность и содержание основных психологических теорий Уметь – вычленять проблемное поле в различных областях психологии конструировать новое знание на основе анализа и сопоставления имеющегося анализировать их содержание и развитие Владеть – приемами научной дискуссии приемами аналитико-синтетической деятельности приемами историографического анализа
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, аналитические обзоры, проекты
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Ф.2 Научные школы и теории в современной психологии
(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний в области зарубежных и отечественных теорий личностного развития
Содержание дисциплины	Психоанализ и неопрецидизм. Современные представления о психическом развитии в зарубежной психологии. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в отечественной психологии. Развитие культурно-исторической психологии во 2 пол. XX века. Представления о психическом развитии в рамках отечественных теорий личности.
Формируемые компетенции	ПК-3, ПК-8, ПК-12
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология жизненного пути личности, Отечественные и зарубежные теории психического развития

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: - знать методы, способы и правила совершенствования и разработки категориального аппарата психологии; - знать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - знать основные психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; - уметь использовать методы, способы и правила совершенствования и разработки категориального аппарата психологии; - уметь использовать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - уметь сопоставлять основные психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; - владеть методами, способами и правилами совершенствования и разработки категориального аппарата психологии; - владеть методами, правилами и приемами анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - владеть методами, правилами и приемами сопоставления основных психологических теорий.
Используемые инструментальные и программные средства	Мультимедиа-аппаратура, устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет); пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.
Формы промежуточного контроля знаний	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет; деловая игра; выступления с учебными докладами, промежуточная аттестация.
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Ф.3 «Статистические методы в психологии»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Раскрыть содержание статистических методов обработки данных психологического исследования, место обработки данных в психологическом исследовании, развить умения и навыки работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
Содержание дисциплины	Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании. Методы первичной описательной статистики. Параметрические и непараметрические критерии. сравнения средних Корреляционный анализ. Факторный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ.
Формируемые компетенции	ОК-9, ПК-2, ПК-7.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология».
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего

навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<u>Знать:</u> систему методов математической статистики и логику обработки данных; содержание методов статистической обработки данных и их место в рамках психологического исследования; логику обработки данных исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования. <u>Уметь:</u> применять методы математической статистики (далее: ММС) для решения научно-исследовательских задач; применять методы обработки данных исходя из задач исследования; выстроить логику обработки результатов эмпирического исследования. <u>Владеть:</u> правилами и способами применения методов математической статистики; навыками работы с данными психологического исследования; статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Промежуточная аттестация осуществляется на основе выполнения студентами контрольно-диагностических заданий, представленных в методических рекомендациях: «Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации [Текст] / Ю. Н. Слепко, А. Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 55 с.».
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Ф.4 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»
(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать представление о месте и роли психолога в современном мире и областях его профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Структура современной психологической науки и практики. Психолог в современном обществе. Психодиагностика как область психологической практики и основная профессиональная технология. Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология. Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-16, ПК-24, ПК-35, ПК-38.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Методология психологии», «Актуальные проблемы, теории и практики современной психологии».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего <u>Знать:</u> правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности; психологию общения и межличностного взаимодействия, основные правила и способы организации групповой деятельности; документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; психологические особенности профессиональной деятельности и личности психолога в контексте современности. <u>Уметь:</u> анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели,

	учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; применять социально-психологические знания на практике, организовать себя в работе с коллективом, управлять работой группы в контексте решения общих задач; находить необходимые нормативно правовые документы и строить свою деятельность в соответствии с ними; проводить психологический анализ деятельности психолога, в том числе собственной. <u>Владеть:</u> правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; коммуникативной компетентностью, правилами и способами организации групповой деятельности; умением применять нормативные документы в своей деятельности; профессиональной направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, практические задания.
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Ф.5 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Цель изучения дисциплины	сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в их профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Введение в ИКТ. ИКТ в организации научно-исследовательской работе психолога. ИКТ в организации методической работы психолога. ИКТ в консультативно-диагностической работе психолога. ИКТ в образовательной деятельности психолога
Формируемые компетенции	ОК-11, ПК-2, ПК-7, ПК-24
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Информационные технологии в психологии (бакалавриат)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего Знать: - спектр и содержание основных ИКТ; - содержание ИКТ и их место в рамках психологического исследования - логику психологического исследования, специфику использования различных ИКТ в рамках научного исследования. - спектр ИКТ, позволяющих решать профессиональные задачи; Уметь: - формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет, презентации; - применять различные ИКТ исходя из задач исследования - выстроить логику проведения исследования, определить место ИКТ в его рамках. - планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности. Владеть:

	- приемами представления в устной и письменной форме результатов исследования - навыками планирования исследования. - навыками планирования и проведения исследования - навыками применения ИКТ
Используемые инструментальные и программные средства	- компьютеры; - мультимедиа проектор; - устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет); - пакет Microsoft Office 2007; - программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, презентации по практическим занятиям
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Ф.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	-Осуществление профессиональной подготовки студентов магистратуры к преподаванию психологии в учреждениях высшего и дополнительного образования - Углубление знаний по методике преподавания психологии. - Обобщение опыта планирования, организации и проведения занятий по психологии со студентами вузов и учащимися учреждений дополнительного образования - Развитие методических, организаторских и конструктивных умений и навыков в области образовательной и просветительской деятельности. - Формирование готовности к использованию инновационных технологий в организации занятий по психологии с учетом особенностей образовательной среды
Содержание дисциплины	Методика преподавания психологии в ВШ Студенчество как особая социальная группа. Болонская система высшего образования. Технология и методы преподавания психологии. Преподавание психологии специалистам и пользователям Методы активного социально-психологического обучения Понятие активного социально-психологического обучения. Методы АСПО. Организация занятий по психологии с использованием методов АСП Проектирование и разработка учебных курсов и дисциплин по психологии в системе высшего и дополнительного образования личности Проектирование образовательной среды. Проектирование и разработка учебных курсов. Учебные программы по психологическим дисциплинам, их структура и содержание
Формируемые компетенции	ПК-26, ПК-28, ПК- 29, ПК- 31, ПК-32
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».
Знания, умения и навыки,	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего Знать:

получаемые в результате изучения дисциплины	категориальный аппарат и содержание основных психологических дисциплин оспособности различных методов преподавания психологии образовательные запросы психологической практики содержание проектной деятельности особенности психологического просвещения Уметь: использовать теоретические знания для разработки новых и совершенствования учебных курсов по психологии осуществлять оптимальный выбор и сочетание методов преподавания реализовывать образовательные запросы в содержании преподаваемых учебных дисциплин реализовывать проект в практической преподавательской деятельности вести просветительскую работу среди населения Владеть: приемами организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса современными технологиями преподавания, включая активные методы обучения приемами контроля и оценки выполнения образовательных запросов техниками и приемами работы в системе повышения квалификации и переподготовки психологических кадров приемами формирования доверия к психологической информации среди населения
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, аналитические обзоры, проекты
Форма итогового контроля знаний	зачет

Аннотации дисциплин вариативной части учебного плана направления

030300.68 Психология

Магистерская программа: Психология развития

М1.Общенаучный цикл

М1.Р.1 Философская методология научной деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
Содержание дисциплины	Три аспекта философии науки: наука как познавательная деятельность; наука как социальный институт; как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепция К.Поппера, И. Локатеса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Место науки в культуре техногенной цивилизации. Импирический и теоретический уровни научного исследования. Философские основания науки. Философия как рефлексия над основаниями культуры. Прогностические функции философского знания. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Формирование частных теоретических схем и законов. Логика построения развитых теорий. Феномен научных революций. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия. Глобальные научные революции как изменения типа рациональности. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре. Эволюционная парадигма в современной картине мира. Вероятность как одна из основных категорий современного научного познания. Понятие эволюции в синергетике. Антропный принцип в современном научном познании. Психоанализ: З. Фрейд, Э. Фром, Ж. Лакан. Философия жизни. Феноменология. Экзистенциализм. Современные концепции в области психологии
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	
Используемые инструментальные и программные средства	Оборудованные компьютерные классы, интерактивные доски, библиотечные фонды на бумажных и электронных носителях, аудио и видео материал
Формы	Контрольные работы , тестирование, контрольные работы

промежуточного контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	зачет

М.1.Р.2. Иностранный язык

(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: «Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеоборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М2. Профессиональный цикл

М2.Р.1 «Психология профессионального развития личности»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о сущности профессионального развития человека, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения, подходах, раскрывающих его содержание; развить навыки анализа собственного профессионального развития.
Содержание дисциплины	Введение в ППРЛ. История возникновения и развития психологии профессионального становления личности. Системная характеристика профессионального становления и реализации личности. Детерминация профессионального становления личности. Психологические критерии профессионального становления и реализации личности. Периодизация профессионального становления личности. Неравномерность профессионального становления личности. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Деструктивные тенденции профессионального становления личности. Проблема

	сопровождения и поддержки личности на разных этапах профессионализации.
Формируемые компетенции	ОК-7, ПК-8, ПК-7, ПК-11, ПК-16, ПК-20.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психология труда», «Психология развития и возрастная психология», «Психология жизненного пути личности», «Организационная психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: <u>Знает</u>: основные периоды профессионального развития; понятия, механизмы и закономерности ППРЛ; спектр основных проблем (как практических, так и теоретических) в рамках ППРЛ; основные тенденции профессионального развития субъекта труда; спектр основных профессиональных задач (как практических, так и теоретических); спектр возможных проблем и рекомендаций в рамках ППРЛ. <u>Умеет</u>: анализировать информацию, отбирать необходимую для решения тех или иных профессиональных задач; анализировать, оценивать и прогнозировать субъективные процессы и состояния человека в профессии; ставить цели, планировать, осуществлять исследование в рамках проблематики ППРЛ; анализировать и определять состояния и основные тенденции развития субъекта труда и его профессиональной деятельности формулировать цели и задачи научно-исследовательской и практической деятельности в области ППРЛ; анализировать результаты исследования и формулировать рекомендации. <u>Владеет</u>: методами анализа и обобщения информации о собственном профессиональном развитии; методами анализа субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий профессионала; методами исследования в рамках ППРЛ; методами диагностики функционирования субъекта труда и профессиональной деятельности; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации в области ППРЛ, целеполагания, контроля и оценки деятельности; методами исследования в рамках ППРЛ.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Реферат, подготовка отчета, аналитического обзора
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Р.2 «Психология жизненного пути личности»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Развить знания о сущности жизненного пути личности, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения, подходах,
---------------------------------	--

	раскрывающих его содержание.
Содержание дисциплины	Введение в психологию ЖПЛ. Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути. Методология и методы исследования жизненного пути личности.
Формируемые компетенции	ОК-7, ПК-8, ПК-7, ПК-16, ПК-20.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология труда», «Психология профессионального развития личности».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: <u>Знает</u>: основные периоды жизненного пути личности; понятия, механизмы и закономерности ЖПЛ; спектр основных проблем (как практических, так и теоретических) в рамках ЖПЛ; спектр основных профессиональных задач (как практических, так и теоретических) применительно к исследованию ЖПЛ; спектр возможных проблем и рекомендаций в рамках ЖПЛ. <u>Умеет</u>: анализировать информацию, отбирать необходимую для решения тех или иных задач в рамках ЖПЛ; анализировать, оценивать и прогнозировать субъективные процессы и состояния человека; ставить цели, планировать, осуществлять исследование в рамках проблематики ЖПЛ; планировать исследование ЖПЛ: формулировать цели и задачи научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать информацию; анализировать результаты исследования и формулировать рекомендации. <u>Владеет</u>: методами анализа и обобщения информации о собственном развитии в процессе жизни; методами анализа субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий людей в процессе жизнедеятельности; методами исследования в рамках ЖПЛ; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения, классификации и интерпретации информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; методами исследования в рамках ЖПЛ.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Проект, аналитический обзор.
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Р.3 Отечественные и зарубежные теории психического развития
(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний в области зарубежных и отечественных теорий личностного развития
Содержание дисциплины	Психоанализ и неопрейдизм. Современные представления о психическом развитии в зарубежной психологии. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в отечественной психологии. Развитие культурно-исторической психологии во 2 пол. XX века. Представления о психическом развитии в рамках отечественных теорий личности.
Формируемые компетенции	ПК-3, ПК-8, ПК-12

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: - знать методы, способы и правила совершенствования и разработки категориального аппарата психологии; - знать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - знать основные психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; - уметь использовать методы, способы и правила совершенствования и разработки категориального аппарата психологии; - уметь использовать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - уметь сопоставлять основные психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; - владеть методами, способами и правилами совершенствования и разработки категориального аппарата психологии; - владеть методами, правилами и приемами анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; - владеть методами, правилами и приемами сопоставления основных психологических теорий.
Используемые инструментальные и программные средства	Мультимедиа-аппаратура, устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет); пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.
Формы промежуточного контроля знаний	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет; деловая игра; выступления с учебными докладами, промежуточная аттестация.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М2.Р.4 «Сравнительная психология развития личности»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии аномального развития и методов их решения с учетом ситуации развития общества.
Содержание дисциплины	Понятие «личность» в категориальной системе психологии. Объяснительные принципы психологии. Принцип развития. Теории развития личности. Психопатология развития. Патопсихология личности. Специфика формирования личности при различных соматических и психических нарушениях.
Формируемые компетенции	ПК-6, ПК-7, ПК-13
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Психология здоровья и медицинская психология», «Введение в клиническую психологию».
Знания, умения и навыки,	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: - знать закономерности развития и функционирования

получаемые в результате изучения дисциплины	познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях; - знать закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья; - уметь подбирать диагностический инструментарий, соответствующий диагностической задаче; планировать экспериментальную процедуру, учитывающую индивидуальные особенности испытуемого; - уметь диагностировать особенности изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - уметь диагностировать закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья; - владеть методами контроля за ходом эксперимента, формами оптимизации экспериментальной активности испытуемых, методами фиксации, обработки и анализа результатов диагностики; - владеть методиками анализа диагностических данных, методами формулирования интерпретационных гипотез и экстраполяции полученных данных во временную перспективу; - владеть базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
Используемые инструментальные и программные средства	Мультимедиа-аппаратура, устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет); пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.
Формы промежуточного контроля знаний	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет; деловая игра; выступления с учебными докладами, промежуточная аттестация.
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2. Р5 «Психологическое консультирование на разных стадиях развития личности»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать систему общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в области психологического консультирования на разных стадиях развития личности.
Содержание дисциплины	Введение в психологическое консультирование на разных стадиях развития личности. Специфика задач и теоретического подхода. Стратегии психологического консультирования личности в отдельные возрастные периоды. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-10, ПК-10, ПК-19, ПК-20
Наименования дисциплин, необходимых для	«Психология жизненного пути личности», «Отечественные и зарубежные теории психического развития» и др.

освоения данной дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: - проблематику психологического консультирования личности в пределах своей профессиональной компетенции, - этические нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта; - особенности возрастных этапов, кризисов развития, - основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития личности, - основные правила формулирования психологических рекомендаций для детей и взрослых; Уметь: - принимать решения в процессе консультирования личности в пределах своей профессиональной компетенции - организовывать процесс психологического консультирования на основе этических принципов; - учитывать возрастные особенности и кризисы развития личности в процессе психологического консультирования; - дифференцировать норму и отклонения в личности на разных этапах психического развития; - формулировать психологические рекомендации с учетом возрастных особенностей личности; Владеть: - навыками принятия решений в процессе психологического консультирования - нормами профессиональной этики - методами психоконсультативной работы с людьми на разных возрастных стадиях развития - методами профессионального воздействия на личность в рамках психологического консультирования с целью гармонизации психического функционирования человека в норме. - навыками консультирования детей и взрослых.
Используемые инструментальные и программные средства	Пакет Microsoft Office 2007; Программные продукты Word, Excel, Access, Power Point. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов (статьи, учебники, книги по проблеме потребностей человека).
Формы промежуточного контроля знаний	Реферативные работы, доклады по дополнительной литературе, аналитические отчеты, выступления на занятиях с докладами, материалы проектов, контрольно-диагностические задания
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.Р.6 «Практикум по методам психологии»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	уяснение студентами технологии организации и проведения психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов
Содержание дисциплины	Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Возможности и ограничения наблюдательных методов. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Возможности и ограничения диалогических методов. Возможности и ограничения методов анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки результатов психологического исследования.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-9, ПК-2, ПК-7

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: - структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - основные методы математической статистики, которые используются при обработке полученных данных; - этические нормы проведения психологических исследований; Уметь: - грамотно спланировать и осуществить психологическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; - обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей выборки; - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; Владеть: - основными психологическими методами, применяемыми на практике; - современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: - пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование, отчет, доклад
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.Р.7 «Методология и методы исследования психического развития человека»
(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	уяснение студентами научной технологии планирования и организации исследования психического развития человека, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов
Содержание дисциплины	Методология и методы проведения исследования психического развития человека. Методы исследования психического развития ребенка. Методы исследования психического развития взрослого человека. Обработка результатов психологического исследования. Построение и заполнение карты психического развития человека на различных этапах онтогенеза.
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-25
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии»
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:

навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: - структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; - структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - этические нормы проведения психологических исследований; современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - этические принципы проведения психодиагностического обследования; - современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; Уметь: - осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; - грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле; обрабатывать данные с учетом особенностей выборки; - грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования, выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; Владеть: - построением теоретической модели исследования; - основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных; - навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; - современными методами создания и психометрической проверки методик.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: - пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тестирование, отчет, доклад
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.Р.8 Избранные проблемы общей психологии

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	- Углубленное знакомство с современными и проблемами общей психологии, как методологической основы психологической науки и практики. - Углубление и обобщение знаний по основным проблемам общей психологии - Развитие умения проблемного видения теоретической и эмпирической информации по психологии
--	---

	- Формирование готовности и умения исследовательской деятельности по ряду актуальных проблем современной психологии
Содержание дисциплины	Проблема отражения Психический образ. Процесс отражения, деятельность отражения. Субъективность – объективность отражения. Образ как регулятор поведения и деятельности Проблема деятельности Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Регуляция деятельности. Проблема совместной деятельности и ее регуляции Проблема личности Понятие личности. Развитие личности и социализация. Личность и индивидуальность. Субъектность. Этапы развития личности Проблема Самосознание и личность. Структура самосознания. Развитие сознания. Личностные смыслы ма сознания и самосознания
Формируемые компетенции	ПК-3, ПК-5, ПК-4,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Психология жизненного пути личности», «Сравнительная психология развития личности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать категориальный аппарат и теории психологии; признаки актуальности проблем психологического исследования признаки новизны Уметь использовать алгоритм определения и выбора понятий вычленять проблемное поле в различных областях психологии конструировать новое знание на основе анализа и сопоставления имеющегося Владеть приемами критического анализа понятий и положений различных теорий в области психологии приемами научной дискуссии приемами аналитико-синтетической деятельности
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, аналитические обзоры, проекты
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М2.Р.9 «Диагностика эмоциональных состояний»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	формирование устойчивых и осознаваемых навыков диагностики эмоциональных состояний
Содержание дисциплины	Использование метода наблюдения в диагностике эмоциональных состояний. Использование метода «Эмоциональные картинки» в диагностике эмоциональных состояний. Использование метода цветовых выборов в диагностике эмоциональных состояний. Использование методов диагностики тревожности в диагностике эмоциональных состояний.

Формируемые компетенции	ПК-7, ПК-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Сравнительная психология развития личности»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: - особенности и закономерности формирования и функционирования эмоциональной сферы как определенной области применения психологии; - закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; Уметь: - самостоятельно формировать пакет диагностических инструментов для проведения исследования эмоциональной сферы как определенной области применения психологии; - выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; Владеть: - методиками анализа и интерпретации данных исследования эмоциональной сферы как определенной области применения психологии; - базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: - пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	отчет, аналитический обзор
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Аннотация учебной и производственной практики по направлению

030300.62 Психология

Магистерская программа «Психология развития»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. 1. Цели производственной практики первого курса: - закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Цели психолого-педагогической деятельности»; - освоение профессиональных умений деятельности психолога; - приобретение опыта выявления трудностей, в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии; - освоение профессиональных умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения. 2. Цели производственной (педагогической) практики второго курса: - закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Избранные проблемы общей психологии» и прохождения производственной практики первого курса; - освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; 3. Цели производственной (научно-исследовательской) практики второго курса: - закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Методология и методы исследования психического развития человека», «Психология профессионального развития личности», «Психологическое консультирование на разных стадиях развития личности» и прохождения производственной педагогической) практики второго курса; - освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных
--	---

	пакетов программного обеспечения; - проведение исследовательской работы по проблеме ВКР;
Содержание	1 курс - посещение в качестве ассистента консультаций школьного психолога по проблемам развития, участие в профессиональных разборах конкретных случаев. - знакомство со структурой и организацией системы сопровождения индивидуального развития детей в рамках образовательного учреждения - участие в работе психолого-педагогических консилиумов - подготовка психологической характеристики ребенка на основании проведенной комплексной диагностики его психического развития 2 курс - проведение психологического анализа деятельности профессионала на примере деятельности психолога - разработка рекомендаций по совершенствованию и оптимизации структуры деятельности психолога - выработка индивидуального стиля деятельности, опирающегося на наличный уровень развития личностных и индивидуально-психологических особенностей субъекта деятельности
Формируемые компетенции	1. производственная практика первого курса: ОК – 3, ОК – 11, ПК – 7. 2. производственная (педагогическая) практика второго курса: ОК – 3, ОК – 11, ПК – 10, ПК – 19, ПК – 27. 3. производственная (научно-исследовательская) практика второго курса: ОК – 3, ПК – 11, ПК – 14, ПК – 20.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	1. Производственная практика первого курса - «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». 2. Производственная (педагогическая) практика второго курса - «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Избранные проблемы общей психологии». 3. Производственная (научно-исследовательская) практика второго курса - «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Избранные проблемы общей психологии».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	1. производственная практика первого курса Знать: - основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности, методы их оценки; - основные виды и формы представления результатов выполненных работ; - теоретические вопросы организации психологического исследования, основные методы математической статистики. Уметь: - использовать их на практике для решения разного рода

	задач профессиональной деятельности; - представлять результаты исследований в виде аналитических обзоров и характеристик; - грамотно спланировать и осуществить исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы. Владеть: - правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; - правилами и приемами подготовки и хранения полученных данных; - современными методами организации, проведения, статистической обработки и интерпретации полученных данных. 2. производственная (педагогическая) практика второго курса Знать: - основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности образования, методы их оценки; - теоретические вопросы организации психодиагностического обследования, основные методы математической статистики и способы представления результатов; - методы и процедуры изучения проблем в развитии и функционировании человека, анализа их происхождения; - методы и процедуры выявления принадлежности человека к различным социальным группам, его роли и места в них; - основные психодиагностические методики, используемые в практической деятельности психолога, сферы их применения, этические принципы проведения психодиагностического обследования; - основные концептуальные подходы к оказанию психологической помощи индивиду и группе. Уметь: - использовать их на практике для решения разного рода задач педагогической практики; - грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; - представлять результаты исследований в виде социально-психологических характеристик, аналитических обзоров; - грамотно применять основные методы и методики на разных группах респондентов; - подбирать консультативные технологии под проблему клиента; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям; - разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы. Владеть: - правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; - современными методами представления, статистической обработки и интерпретации полученных данных; - способами представления результатов теоретических и
--	---

	практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте социально-психологических проблем коммуникации и управления; - основными психодиагностическими методиками, навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; - традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи; - способами осуществления психолого-педагогической диагностики, поддержки и сопровождения; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. 3. производственная (научно-исследовательская) практика второго курса Знать: - основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности образования, методы их оценки; - основные методы и правила рефлексивной работы; - способы работы с библиографией, подготовки и оформления конспектов, публикаций; - правила осуществления исследовательской и практической деятельности, правила формулировки рекомендаций. Уметь: - использовать их на практике для решения разного рода задач педагогической практики; – осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и подбирать средства ее оптимизации; - проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты исследования; - формулировать практические рекомендации в соответствии с задачи исследования. Владеть: - правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; - методами эмоциональной и когнитивной регуляции; - способами и приемами конспектирования и анализа литературы использованием теоретического материала для решения практических задач; - приемами формулирования и представления практических рекомендаций.
Используемые инструментальные и программные средства	Microsoft Office, программа для демонстрации видеозаписей, программы для работы в сети Интернет.
Формы промежуточного контроля знаний	Портфолио, отчет, выступление на конференции
Форма итогового контроля знаний	зачет

ГРАФИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
по магистерской программе «Психология развития» направления 030300.68 «Психология»
(магистратура)

1 год обучения:

Сентябрь - декабрь - Работа по дополнительному пану научно-исследовательской работы в семестре.

Сентябрь – подготовка студентов к выбору и обоснованию темы научно-исследовательской работы.

Октябрь - составление индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы

1 ноября – предоставление научного аппарата исследования, библиографического списка

25 ноября – утверждение тем магистерских диссертаций на заседании кафедры педагогических технологий

Декабрь – представление первого варианта структуры выпускной работы

Январь – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.

Февраль – май - Работа по дополнительному пану научно-исследовательской работы в семестре.

Февраль – представление методики исследования и программы экспериментальной работы научному руководителю.

Апрель – проведение констатирующего эксперимента. Изучение состояния проблемы в практике.

Май – обсуждение с научным руководителем итогов первого года исследовательской работы.

Май – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.

2 год обучения:

Сентябрь – декабрь - Работа по дополнительному пану научно-исследовательской работы в семестре.

Сентябрь – декабрь – оформление теоретической части магистерской диссертации.

Декабрь – представление научному руководителю первой главы магистерской диссертации

Январь – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.

Ноябрь – март – проведение экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации.

Ноябрь – март – Работа по дополнительному пану научно-исследовательской работы в семестре.

Март – представление результатов экспериментальной работы научному руководителю.

Выступление на студенческой научной конференции по результатам исследования.

Представление первого варианта диссертации научному руководителю

Апрель – предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры педагогических технологий.

Апрель – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.

Май – доработка, устранение недостатков в работе диссертации

Июнь – защита магистерской диссертации.

Обзор подписки библиотеки университета на газеты, журналы и издания научно-технической информации

№ п/п	Обзор подписки на газеты, журналы и издания НТИ	Комплектность подписки
1	Отечественные газеты	44 назв./96 компл.
2	Отечественные журналы	313 назв./439 комп.
3	Отечественные издания научно-технической информации	10 назв./10 компл.
ВСЕГО:		367 назв./545 компл.
7	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется бумажный формат доступа	1 изд.
ВСЕГО:		1 изд.

Отечественные журналы, доступные в библиотеке ЯГПУ обучающимися по ООП ВПО «Психология» магистерская программа Психология развития

№ п/п	Наименование журнала
1	Вестник МГУ Серия 14. Психология
2	Вестник МГУ Серия 20. Педагогическое образование
3	Вестник образования
5	Вестник образования России
4	Вестник педагогических инноваций
6	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
7	Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 12. Психология. Социология. Педагогика
8	Вопросы психологии
9	Дефектология
10	Дополнительное образование и воспитание
11	Дошкольное воспитание
12	Журнал практического психолога
13	Конфликтология
22	Методология и история психологии
14	Мир психологии
15	Психологическая наука и образование
16	Психологический журнал
17	Психология в вузе
18	Психология и школа
19	Психология. Журнал высшей школы экономики
20	Ярославский педагогический вестник
21	Ярославский психологический вестник

Таблица 3

Электронно-библиотечные системы и полнотекстовые зарубежные базы данных, используемые в процессе обучения по ООП ВПО «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика профессионального образования»

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией EBSCO Publishing.	Доступ с любого рабочего места на территории Университета
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет
5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elib.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	Psychology.ru	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с книгами по	http://psychology.ru/info Доступ из сети Интернет

		психологии, публикациями, психологическими тестами.	
9	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" - это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
10	Портал Psicho.org.ua	Портал Psicho.org.ua - электронная библиотека, посвященная психологии и другим наукам.	http://psicho.org.ua Доступ из сети Интернет
11	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp

РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:

Преподаватель:

Курс _____, семестр

1. Трудоемкость дисциплины (из учебной программы дисциплины)

Общее количество аудиторных часов	
Лекции	
Семинарские или практические занятия	
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студентов	
Форма рубежного контроля по дисциплине	

2. Оценка текущей работы студента по дисциплине в семестре (модуле)

2.1 Посещение занятий (10 баллов)

Общее количество занятий 1	Балл одного занятия 2	Количество пропущенных занятий	Количество баллов, снимаемых за пропуски занятий 3
1	2	3	4

Примечание:

1. Общее количество аудиторных занятий определяется программой учебной дисциплины.
2. Балл занятия рассчитывается следующим образом:
вес блока (10 баллов) / общее количество аудиторных занятий
3. Количество снимаемых баллов = 10 баллов - общее количество баллов, снимаемых за пропуски занятий

Текущий балл студента по посещаемости = 10 баллов - общее количество баллов, снимаемых за пропуски занятий

2.2 Оценка текущей работы студента по дисциплине в семестре (модуле)

(90 баллов)

Виды работ	Количество баллов 1
1	2

Примечание:

1. Баллы по работам распределяются преподавателем самостоятельно, исходя из трудоемкости выполнения одного вида работы

Текущий балл студента по работе в течение семестра (модуля) = количество набранных баллов по посещаемости + количество набранных баллов по выполнению учебно-методической работы по дисциплине

3.Рубежный контроль:

Зачет/Экзамен	Количество баллов, набранных по соответствующей шкале (max 100 баллов)
---------------	--

Шкала итоговых оценок экзамена в зависимости от набранных баллов

Набранные баллы	< 60	61-75	76-89	90-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5
Оценка	незачет	зачтено	зачтено	зачтено

4. Премияльные баллы по дисциплине (до 6 баллов):

Примерный Вид научно-исследовательских работ 5	Количество баллов 6
1. Выступления на научных конференциях и презентации проектов вне вуза по дисциплине	
2. Публикации в научных сборниках по теме учебной дисциплины	
3. Выполнение научной работы по дисциплине	
4. Разработка проекта в рамках учебной дисциплины	
.....	

Примечание:

5. Перечень научно-исследовательских работ устанавливается преподавателем, исходя из целей обучения
6. Количество баллов по видам работ распределяется преподавателем самостоятельно.

Премияльные баллы начисляются за научно-исследовательскую работу студента по дисциплине.

Программа итогового государственного экзамена по психологии

1. Системная характеристика профессионального становления личности.

Системная характеристика личности с позиций социализации и исследования. Развитие и научение. Жизнедеятельность и активность человека. Детерминанты профессионального становления и развития личности профессионала.

2. Периодизация профессионального становления личности.

Общая характеристика периодов профессионального становления личности. Основные подходы к периодизации профессионального становления личности, их оценка. Системно-генетическая концепция периодизации профессионального становления личности.

3. Неравномерность профессионального становления и реализации личности.

Общая характеристика кризисов профессионального становления личности, их классификация и функции. Этапы проживания процесса профессионального становления и реализации личности. Роль совладающего поведения. .

1. Исследование интеллекта в психологии.

Сущность интеллекта. Основные парадигмы его изучения. Основные подходы к исследованию интеллекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Б.Г. Ананьева, М.И. Холодная, тестологический подход).

2. Структура интеллекта. Теории интеллекта.

3. Психометрический интеллект и его структура. Однофакторные и многофакторные, плоскостные и иерархические. Модель и теория интеллекта Гилфорда. Модель и теория интеллекта Кеттелла.

4. Диагностика интеллекта.

История психодиагностики интеллекта. Шкалы умственного развития. Диагностика интеллектуальных способностей. Характеристика основных методов диагностики интеллекта.

5. Психология развития личности: норма и патология.

Общая схема развития личности. Время развития. Внутриличностный контекст развития, надличностный контекст развития, органический контекст развития, их взаимодействие. Модели детской психопатологии (медицинская, поведенческая, когнитивная, психоаналитическая, модель семейных систем). Проблема нормативного и аномального развития. Оценка нормативности-аномальности. Пограничные состояния.

6. Влияние соматических и психических нарушений на развитие личности.

Влияние различных нарушений на ход развития личности. Формирование личности при астеническом синдроме, синдроме дефицита внимания и гиперактивности, при задержке психического развития, интеллектуальной недостаточности, нарушениях поведения с сохранением и без сохранения социальных связей.

7. Понятие проблемы в психологии. Их классификация.

Понятие проблемы. Детерминанты проблемности в психологии. Классификация и виды проблем в психологии.

8. Проблема предмета психологии

Предмет психологии как психологическая и методологическая проблема. Структурность, комплексность предмета психологии. Уровневая трактовка предмета психологии. Соотношение предмета психологии и предмета психологического исследования.

9. Методологические проблемы психологии.

История методологических идей. Общая характеристика методологических проблем психологической науки и практики. Их специфика. Анализ и пути их разрешения.

10. Основные парадигмы современной психологии.

Понятие парадигмы. Естественная, герменевтическая, психотехническая, синергетическая парадигмы, парадигма практической психологии. Их общая характеристика. Влияние парадигмы на организацию и проведение психологического исследования.

11. Кризис в психологии, его основные проявления.

Методологический характер кризиса. Трактовка кризиса в психологической науке (Н.Н. Ланге, Л.С. Выготский, К. Бюлер, К. Левин, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин). Современные взгляды на кризис психологии.

12. Коммуникативная методология. Проблема интеграции психологических знаний.

Взаимодействие различных направлений, школ и теорий в психологии. Интеграция психологического знания как методологическая проблема. Коммуникативная методология как путь интеграции психологического знания.

13. Научная теория и ее структура. Виды теорий.

Множественность объяснений в психологии. Сущность научной теории. Виды научных теорий. Роль теории в организации и проведении психологического исследования.

14. Проблема деятельности в психологии.

Понятие деятельности в категориальной системе психологии. Деятельность и активность. Субъект деятельности и взаимодействия. Индивидуальная и совместная деятельность. Регуляция и саморегуляция деятельности. Структура деятельности, ее становление и трансформация. Системогенез деятельности. Интегративные процессы и явления в индивидуальной и совместной деятельности. Методы и методология исследования деятельности.

15. Проблема личности в психологии.

Понятие личности в категориальной системе психологии. Психологическая структура личности. Типология личности. Диалектика становления и развития личности. Проблема диагностики типологических и индивидуально-психологических особенностей личности.

16. Проблема отражения в психологии.

Отражение как психологическая категория. Объективность и субъективность отражения. Активность отражения. Теории отражения. Психический образ и его эмпирические характеристики. Виды образов. .

17. Проблема объекта, предмета и метода психологического исследования.

Соотношение объекта и предмета психологического исследования. Проблема соответствия предмета и методов психологического исследования. Уровневая модель их согласования. Проблема адекватности, научности, валидности, множественности методов психологического исследования. Классификация методов. Выбор методического инструментария.

18. Отечественные теории развития личности.

Системная модель человекознания в теории личности Б.Г. Ананьева. Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Проблема сознания и деятельности в теории личности А.Н. Леонтьева. Теория личности А.Г. Асмолова.

19. Зарубежные теории развития личности.

Развитие личности в психоаналитических концепциях и теориях. Теория психологических типов К.Г. Юнга. Теория развития личности А. Адлера. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Проблема смысла жизни в концепции В. Франкла.

20. Теории личности и практика психологического консультирования.

Использование различных теорий и концепций личности в практике психологического консультирования. Эклектический подход к психологическому консультированию.

21. Консультирование на разных этапах онтогенеза.

Учет возрастных особенностей клиентов в организации и проведении психологического консультирования. Консультирование детей, подростков и взрослых, семейное консультирование, организационное консультирование. Типичные проблемы клиентов разного возраста, обсуждаемые в ходе психологического консультирования..

22. Общие проблемы психологического консультирования.

Проблема консультативного контакта. Психотерапевтический климат, его физический и эмоциональный компоненты. Проблема понимания и доверия, отчужденности, дезадаптированности поведения клиента.

Сведения об обеспеченности учащихся учебной и учебно-методической литературой.

Факультет: ИПП

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного учащегося в среднем по дисциплинам цикла)		Степень новизны учебной литературы (% изданий, вышедших за последние 5-10 лет от общего кол-ва экземпляров)				Качество содержания литературы (% изданий с грифами от общего кол-ва экземпляров)					
	Учебная		Учебно-методическая		Учебная	Учебно-методическая	Учебная		Учебно-методическая		Учебная		Учебно-методическая			
	Названий	Экз.	Названий	Экз.			За последние		За последние		Всего	За последние:		Всего	За последние:	
							5 лет	10 лет	5 лет	10 лет		5 лет	10 лет		5 лет	10 лет

Общегуманитарные и социально-экономические	59	7978	1	4	0.77	0.11	29.26	97.48	100.00	100.00	81.19	17.92	81.11	0.05	0.05	0.05
Общепрофессиональные	102	4599	8	321	0.74	0.43	27.70	95.67	41.74	66.36	89.15	24.48	84.82	6.70	2.63	4.35

Общие математические и естественнонаучные	23	1100	3	51	0.53	0.11	45.00	90.00	27.45	100.0 0	95.45	43.55	86.36	4.64	1.27	4.64
Специальные дисциплины	391	6340	33	471	0.56	0.25	54.05	97.82	62.21	95.54	78.30	41.97	76.64	4.92	3.74	4.62
Специальные дисциплины магистерской подготовки	52	460	2	7	0.90	0.11	86.09	98.04	28.57	100.0 0	58.91	50.87	56.96	1.09	0.00	1.09

