

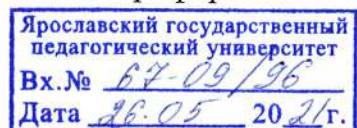
## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Веры Валентиновны Белкиной «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Глобальные вызовы человечеству, радикальные преобразования политического и социально-экономического обустройства российского государства и общества детерминируют существенные изменения в жизни людей и построении отношений в человеческих сообществах. В этой связи все более востребованной становится демократическая культура, ценности которой должны стать значимыми не только для взрослых людей, но и для подрастающего поколения. Нам представляется очевидной актуальность диссертационного исследования В.В. Белкиной, направленного на разработку и обоснование методологических, теоретических и методических основ процесса воспитания демократической культуры подростков как целевой функции образовательной организации.

Весомым аргументом избрания Верой Валентиновной актуальной темы и проблемы исследования является комплекс выявленных ею противоречий теоретического, методического и практического характера. Глубокое и детальное обоснование выбора темы и проблемы изучения обусловило корректное и точное определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методологической основы, теоретических оснований, источниковой и опытно-экспериментальной базы, этапов и методов исследования, что, в свою очередь, детерминировало высокий уровень результативности научного поиска диссертанта.

В качестве существенного вклада в педагогическую науку можно рассматривать концепцию воспитания демократической культуры подростков, разработанную диссидентом в контексте педагогики экзистенциализма с учетом положений аксиологического, рефлексивно-деятельностного и персонологического подходов. На наш взгляд, к перечисленным методологическим ориентациям следовало бы отнести и системный подход, ибо сам автор в тексте автореферата



подчеркивает, что отсутствует целостная методология сопровождения процесса воспитания демократической культуры и в ходе него целесообразно комплексное использование возможностей как учебной, так и внеучебной деятельности, дополнительного образования подростков.

К новому научному знанию следует отнести выявленные В.В. Белкиной закономерности, отражающие взаимосвязь процессов, обеспечивающих эффективное социальное взаимодействие, содержания и средств воспитания демократической культуры подростков, среди которых, наряду с общепедагогическими, определяются специфические закономерности (взаимосвязь между уровнем сформированности отдельных компонентов демократической культуры и половой принадлежностью подростков; зависимость уровня сформированности демократической культуры подростков от особенностей образовательной организации и социально-стратификационных характеристик семьи).

Теоретическую значимость имеют определенные соискателем в соответствии с указанными закономерностями принципы, обеспечивающие достижение цели воспитания демократической культуры подростков.

Очевидна практическая значимость проведенного исследования. Редко приходится встречать такое количество полученных результатов в докторской диссертации, важных для педагогической практики.

Впечатляет количество публикаций соискателя по теме диссертации - 40, в их числе 4 монографии, 2 статьи в журналах, включенных в международную систему цитирования Scopus, 18 статей в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК, 3 учебных и учебно-методических пособия. Работы Веры Валентиновны известны широкому сообществу научных, методических и практических работников образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Веры Валентиновны Белкиной является фундаментальным исследованием, результаты которого имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Считаем, что автореферат диссертации В.В. Белкиной на тему «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образова-

тельной организации» соответствует п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством Российской Федерации 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО, доктор педагогических наук, профессор



Степанов Е.Н.

21 мая 2021 г.

#### Контактная информация

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

Почтовый адрес: 180000 г. Псков, ул. Гоголя, д.14

Телефоны: 8 (8112) 66-37-46; E-mail: stepen@yandex.ru



**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Белкиной Веры Валентиновны**  
**«Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция**  
**образовательной организации» на соискание ученой степени доктора**  
**педагогических наук по специальности**

**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Белкиной Веры Валентиновны посвящено изучению актуальной в современных социальных условиях проблеме воспитания подрастающего поколения как активных граждан современного общества. Последние десятилетия в России характеризуются многочисленностью разновекторных политических установок, утратой традиционных семейных ценностей, снижением качества «живого» общения подростков и молодежи.

На решение данных проблем нацелены как государство (через принятие ряда нормативно-правовых документов), так и научное сообщество. Вера Валентиновна выбрала интересный и практически не изученный аспект исследования, связанный с пониманием демократической культуры как интегративного качества, обеспечивающего способность осуществлять взаимодействие подростков на основе ценностей и принципов демократии. Актуальность проведенной работы убедительно подтверждается автором данными о тенденциях развития большинства стран мира в залоге демократических идей.

Автореферат диссертации отличается логичностью, отвечает требованиям к стилю изложения материала, автор четко определил объект, предмет, цель исследования и его задачи, выделил теоретические и методологические основы, использовал разнообразные методы исследования.

В рамках исследования В.В. Белкина дает теоретическое и эмпирическое описание факторов влияния на социальное становление современного подростка, ценным представляется также проведенный автором работы сопоставительный анализ характеристик современных подростков и подростков двадцатилетней давности. Особый интерес вызывает попытка содержательной интеграции положений аксиологического, рефлексивно-деятельностного и персонологического подходов к обоснованию процесса воспитания демократической культуры подростков, которые целостно, совместно с закономерностями и принципами, отражены в концептуальном уровне предложенной модели.

Важным представляется тот факт, что автор предлагает методику воспитания демократической культуры, которая позволяет перенести теоретические заключения в плоскость практического их использования, а матрица, отражающая сущность методики, позволяет визуализировать данный процесс. Несомненную ценность имеет предложенное диссидентом обоснование к отбору средств воспитания демократической культуры, а также условия, обеспечивающие эффективность

использования данных педагогических средств. Предложенные и апробированные автором условия и средства являются актуальными и соответствует современным тенденциям развития общества и образования.

Вполне убедительно представлена издательская активность исследователя. Основное содержание диссертации отражено более чем в 70 публикациях автора, в том числе монографиях, 18 статьях журналов, включенных в Перечень ВАК, 2 статьях журналов БД Scopus, методических работах.

Практическая значимость диссертации определяется возможностью использования педагогическими работниками предложенного диагностического инструментария, методических материалов, проектов локальных актов школ и т.п. Однако из текста автореферата не совсем понятно, в чем заключается специфика воспитания демократической культуры подростков и студентов, а также как учитывались гендерные особенности обучающихся в ходе опытно-экспериментальной работы.

В целом содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Белкиной В.В., является педагогическим исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость, и соответствует критериям действующего «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям. Автор диссертационного исследования, Белкина Вера Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв подготовил:

научный консультант Центра развития одаренности и психологического сопровождения «Астана дарыны», доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), профессор

04.06.2024

А.Н. Тесленко

«Подпись Тесленко заверяю»

Дата 04.06.2024  
СИЙЕМДЕУ СРАЛЫҚ  
КОММУНАЛДЫҚ  
МЕМЛЕКЕТТІК  
МЕКЕМЕСІ

04 06 2024 ж.

№ 3



Тесленко Александр Николаевич, доктор педагогических наук (13.00.01), доктор социологических наук (22.00.06), профессор, научный консультант Центра развития одарённости и психологического сопровождения «Астана Дарыны», Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Мангилик Ел, 555/13, +7 7771165115, alexander@teslenko.kz

**О Т З Ы В**

**на автореферат диссертационного исследования В.В. Белкиной  
«Воспитание демократической культуры подростков как целевая  
функция образовательной организации», представленного на соискание  
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 -  
общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы данного диссертационного исследования определяется необходимостью поиска новых способов решения задач воспитания подростков с учетом современных общественных факторов и особенностей поколения. Процесс воспитания сегодня невозможен без осмыслиения и принятия его субъектами таких демократических ценностей как свобода, равноправие, возможность выбора, плюрализм мнений и т.п. Однако целостных исследований, направленных на решение задач освоения подростками обозначенных ценностей и воспитания такого интегративного качества как демократическая культура, в современной педагогической науке не существует. В этом контексте предпринятая диссидентом попытка представляется весьма продуктивной и заслуживающей внимания.

К защите представлены результаты комплексного исследования, имеющего несомненную научную новизну, которая заключается в целостном рассмотрении процесса воспитания демократической культуры, включающем исторический анализ развития демократических представлений в образовании, исследование современного состояния проблемы, изучение особенностей социального становления современных подростков, создание концепции и модели процесса, апробацию системы педагогических средств и условий, обеспечивающих эффективность их использования.

Ценность диссертации В.В. Белкиной состоит и в том, что в ней наряду с глубоким теоретическим исследованием представлены результаты обширной опытно-экспериментальной работы, включающей различные направления деятельности и направленной на внедрение результатов исследований как в сельских, так и в городских школах региона. Данные

результаты нашли отражение в многочисленных методических материалах, многие из которых подготовлены совместно с педагогами-практиками.

Текст автореферата является логичным и последовательным, научный аппарат исследования представляется непротиворечивым и убедительным, положения, выносимые на защиту, сформулированы понятно и отражают сущность работы. Всё это свидетельствует о высоком уровне исследовательской культуры автора.

Вместе с тем, хотелось бы внести одно предложение, которое заключается в том, что целесообразно было бы более развернуто показать возможности использования интерактивных и дистанционных технологий в процессе воспитания демократической культуры подростков, что соответствует современным тенденциям развития образования.

В целом, считаю, что автореферат диссертации, как и само исследование Веры Валентиновны Белкиной «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации», соответствуют критериям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством Российской Федерации 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен:

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и андрагогики  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования»

Vnikolina@yandex.ru  
т. 89107960548  
11.06.2021

*BM* — Николина В.В.



«Подпись Николиной В.В. заверяю»

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Белкиной Веры Валентиновны «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Воспитание детей и молодежи всегда было и остается в числе приоритетных задач Человечества, поскольку сформированные в начале жизни ценности и установки, с одной стороны, обеспечивают успешную социализацию человека, а с другой, - укрепляют культурную основу общества. Автору диссертационного исследования удалось найти новый, неисследованный в полной мере контекст воспитания, - воспитание демократической культуры подростков. Данный процесс, обоснованный автором как сопровождение личностного развития, позволяет обеспечить возможность осуществлять ценностную экспертизу противоречивых событий общественной жизни и делать осознанный выбор, основанный на принципах свободы, плюрализма, единства прав и обязанностей. В этой связи **актуальность исследования** В.В. Белкиной очевидна тем более, что в нем представлена не только современная образовательная ситуация, но и определены перспективы дальнейшего внедрения идей автора.

Автореферат отражает логику проведенного исследования, соответствует требованиям к его оформлению. Непротиворечив научный аппарат исследования, убедительно обоснована актуальность предлагаемых Верой Валентиновной концептуальных положений, раскрыты основные положения, выносимые на защиту и показывающие решение поставленных задач исследования.

Структура и содержание автореферата представлены в соответствии с главами диссертации, включают социально-педагогические предпосылки исследования, раскрывают концептуальные основы процесса воспитания ДК, этапы и уровни сформированности демократической культуры, методику организации процесса, описание основных этапов опытно-экспериментального исследования, обоснование комплекса условий и средств.

**Научная новизна исследования** не вызывает сомнения и в автореферате представлена весьма убедительно. Во-первых, основу концепции воспитания ДК составляет комплекс современных подходов, которые обеспечивают методологическую базу для построения авторской теории, учитывающей особенности современных подростков. Особенno важен акцент автора на идее невозможности однозначно определить сущностные рамки исследуемого процесса для всех образовательных организаций и

различных субъектов образовательных отношений. Во-вторых, В.В. Белкиной выделены и охарактеризованы этапы и уровни сформированности демократической культуры подростков, в основу определения которых положены такие важнейшие сегодня характеристики личности как субъектность, активность и способность к рефлексии. В-третьих, предложена методика проектирования исследуемого процесса, позволяющая учитывать как особенности образовательной организации, так и запросы субъектов образовательных отношений. В-четвертых, убедительно представлено обоснование средств воспитания демократической культуры подростков с учетом современной социокультурной ситуации и их особенностей. В-пятых, определены и апробированы две группы условий, обеспечивающих эффективность использования выявленных педагогических средств.

Исследование В.В. Белкиной вносит существенный **вклад в теорию и методологию** педагогики, дополняет теоретические положения её развития в современных условиях, расширяет представления о направлениях модернизации образования. Результаты исследования дают возможность на теоретической основе осуществлять выбор механизмов для оценки состояния и решения проблем воспитания подростков, актуальных в условиях гуманизации и демократизации.

Следует особо отметить **практическую значимость исследования**. Автором или при его непосредственном участии проведено масштабное пилотажное исследование, позволяющее оценить уровень сформированности демократической культуры подростков, педагогов и родителей; обобщен опыт работы образовательных организаций по воспитанию качеств демократической культуры; разработаны и внедрены многочисленные методические материалы и рекомендации, позволяющие осуществлять сопровождение исследуемого процесса в образовательных организациях различных типов.

Автореферат дает целостное представление о проведенном исследовании, отражает его масштабность и глубину, показывает значительный вклад автора в разработку проблемы, реализацию авторских идей в широкую и многолетнюю педагогическую практику.

В то же время хотелось бы уточнить:

1) Возможна ли реализация разработанной автором модели применительно к другим условиям (в вузах, организациях СПО, учреждениях дополнительного образования)?

2) В чем особенности воспитания демократической культуры подростков в условиях инклюзивного образования? Позволяет ли

предложенная концепция учитывать особые образовательные потребности детей?

В целом, судя по автореферату, диссертация Веры Валентиновны Белкиной «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, **Белкина Вера Валентиновна**, заслуживает присуждения **ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Отзыв подготовлен:

Булдаковой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

18 июня 2021 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой

Н.В. Булдакова

Подписи заверяю \_\_\_\_\_

Выражаем согласие на обработку персональных данных

18.06.2021 г.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Адрес: 610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36

тел.: (8332)742-587

эл.почта: nv\_buldakova@vyatsu.ru



## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Белкиной Веры Валентиновны, выполненной на тему «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Система образования сегодня направлена на формирование активной, социально адекватной личности с целостным представлением картины мира. Особенностью современного этапа общественного развития является разнообразие взглядов, неустойчивость ценностных установок и противоречивость влияний на детей и молодежь со стороны средств массовой информации и интернета. Несмотря на то, что современные документы, определяющие государственную политику в сфере образования, ориентированы на гуманистические и демократические ценности, предъявляют требования обеспечить субъектность ребенка, допускают плюрализм мнений, анализ деятельности образовательных организаций свидетельствует о неготовности педагогов осуществлять взаимодействие с обучающимися в таком контексте. Мы считаем, что исследование, проведенное В.В. Белкиной, является актуальным, своевременным и позволяет продвинуться в разрешении ряда противоречий, существующих как в современной педагогической теории, так и в решении практических задач, связанных с воспитанием подростков как субъектов демократии.

В работе подробно, с точки зрения логико-исторического подхода раскрываются понятия «демократия», «культура», «демократическая культура»,дается развернутое теоретическое обоснование методологии исследования проблемы, анализируется широкий круг научных изысканий для подтверждения основных положений работы. Соискатель, опираясь на положения герменевтики и феноменологии, анализирует особенности современных подростков и осуществляет успешную попытку учесть данные особенности в построении концепции и модели процесса воспитания демократической культуры (ДК).

Отмечаем целостность и непротиворечивость научной теории соискателя, которая характеризуется обоснованностью подходов, доказательностью



закономерностей и принципов, последовательностью и взаимосвязанностью теоретических и практических аспектов. Соискатель конкретными положениями подтверждает эффективность предложенной методики и апробирует концептуальные идеи, условия и средства воспитания ДК в различных образовательных организациях, - сельских и городских школах.

Верой Валентиновной проведена большая опытная и опытно-экспериментальная работа: организовано масштабное пилотажное исследование, изучен опыт работы образовательных организаций различных регионов России по воспитанию качеств демократической культуры, разработаны и внедрены соответствующие программы. Важным представляется, что диссертант тщательно анализирует не только количественные данные, но и фиксирует качественные изменения, происходящие в образовательных организациях в ходе опытно-экспериментальной работы.

В целом, представленный в диссертации анализ научных исследований и педагогических наблюдений позволяют констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы воспитания демократической культуры подростков. Диссертационное исследование содержит ряд положений, обладающих несомненной научной новизной, аппарат исследования отличается логичностью и непротиворечивостью. Теоретическая значимость работы состоит в расширении понятийно-терминологического аппарата педагогики, разработке концепции и модели воспитания исследуемого интегративного качества, уточнении содержания образования подростков в современных условиях.

Требует, на наш взгляд пояснения необходимость и обоснованность выделения подросткового возраста в очень широком диапазоне, - от 11 до 17 лет. Чем обусловлен такой диапазон и выделялись ли в работе особенности младшего и старшего подросткового возрастов?

Содержание диссертации в достаточной степени отражено в публикациях автора, в том числе в 18 статьях в научных журналах из Перечня ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендемых ВАК.

Судя по реферату, можно заключить, что диссертационное исследование Белкиной Веры Валентиновны является самостоятельным и завершённым,

соответствует требованиям п.9,10,11,13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года. №842, предъявляемым к докторским диссертациям по критериям актуальности проблемы, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности научных результатов, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Захаровой Жанной Анатольевной, заслушан и обсужден на заседании кафедры психолого-педагогического образования протокол №11 от 16.06.2021.

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического образования,  
доктор педагогических наук, профессор  
Института педагогики и психологии  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Костромской государственный университет"

Ж.А. Захарова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Ж.А. Захарова

18.06.2021 г.

Контактная информация:

Адрес: 156012, г. Кострома, п. Новый, д. 1, аудитория № 220

Телефон: 8-903-899-80-12, 8(4942) 49-21-52 доб. (3414)

E-mail: [kaf\\_sozped@ksu.edu.ru](mailto:kaf_sozped@ksu.edu.ru)

Подпись руки \_\_\_\_\_  
заверяю

Начальник канцелярии  
Н.В. Кузнецова \_\_\_\_\_



**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Белкиной Веры Валентиновны по теме**  
**«Воспитание демократической культуры подростков как целевая**  
**функция образовательной организации», представленной на соискание**  
**ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 –**  
**общая педагогика, история педагогики и образования**

В диссертационном исследовании В.В. Белкина обращается, безусловно, к актуальной и значимой педагогической проблеме – воспитанию демократической культуры подростков в условиях современной социокультурной ситуации. Актуальность проблемы исследования обусловлена наличием многочисленных противоречий, которые зафиксированы автором как в аспекте теории воспитания, так и на уровне образовательных организаций, разрешение которых предлагается в диссертации на основе использования новых идей в организации образовательного процесса – обоснование процесса воспитания демократической культуры как целевой функции образовательных организаций. К этому следует тот факт, что в системе образования в целом, и в отдельных образовательных организациях, в частности, накоплен большой опыт воспитания качеств демократической культуры, который требует обобщения, систематизации и тиражирования. Решение данной задачи также успешно осуществляется в работе В. В. Белкиной.

Автор последовательно раскрывает сущность понятия «демократическая культура». С опорой на ведущие научные концепции и важнейшие государственные документы, регламентирующие образовательный процесс, выстраивает и обосновывает структуру демократической культуры (ДК), выделяя несколько взаимосвязанных компонентов. Оригинальность взгляда на понимание сущности исследуемой категории состоит в том, что автор выделяет дескриптивную и прескриптивную составляющую каждого компонента, бинарное развитие которых способствует эффективности процесса воспитания демократической культуры. В последние годы было проведено ряд исследований, связанных с воспитанием демократической культуры в аспекте культуры политической. В. В. Белкина предлагает новый взгляд на процесс воспитания ДК и разрабатывает целостную педагогическую теорию воспитания демократической культуры как процесса педагогического сопровождения, направленного на обогащение системы представлений подростка о себе и окружающей социальной действительности, осознание и присвоение им норм и ценностей демократии, овладение способами продуктивной коммуникации, обеспечивающими стремление личности к устойчивому социально ответственному поведению, развитие способности принимать решения в

ситуациях свободного социального и экзистенциального выбора и отвечать перед обществом и перед собой за результаты собственной деятельности.

Особо значимым достоинством работы является предпринятая автором успешная попытка выявить и обосновать особенности личностного и социального развития современного подростка и продемонстрировать возможности учета данных особенностей в процессе воспитания демократической культуры.

Большой интерес вызывает опытно-экспериментальная работа, проведенная автором исследования. По сути, в работе представлен серьезный научно-практический проект, многоаспектно разработанный и качественно реализованный. Представленная автором методика воспитания демократической культуры подростков подтверждает свою стабильность и имеет тенденцию к дальнейшему развитию и расширению возможностей ее использования. Разработанные с опорой на аксиологический, рефлексивно-деятельностный и персонологический подходы, методические материалы составляют практическую значимость работы наряду с авторскими оценочными методиками, которые применялись в исследовании для изучения уровня сформированности демократической культуры подростков. С точки зрения практической реализации системы работы по воспитанию ДК, условия, средства и авторские методики, экспериментально проверенные в процессе апробации, могут быть использованы в работе других образовательных организаций, так как содержат ценный материал построения благоприятной для личностного и социального развития ребенка среды. Педагогические и организационно-педагогические условия, необходимые для реализации поставленной в исследовании цели, сформулированы четко, корректно и доказательно.

В целом, можно отметить, что диссертационное исследование В.В. Белкиной направлено на решение важной научной проблемы, воспитание подростков в условиях современной, противоречивой и непредсказуемой общественной ситуации. В диссертации грамотно выстроен научный аппарат, корректно сформулированы объект, предмет, задачи исследования, положения, выносимые на защиту, которые отличаются корреляционной зависимостью. Четко определены рамки и результаты исследования, что позволяет рассматривать представленную работу как законченный научно-квалификационный труд, который имеет несомненную научную, теоретическую и практическую значимость.

Научная значимость, в первую очередь, определяется тем, что В.В. Белкина предлагает целостную научную теорию воспитания демократической культуры, в которой: дано определение понятия «демократическая культура», систематизированы и охарактеризованы факторы, оказывающие влияние на социальное становление современного подростка и, как следствие, воздействующие на процесс воспитания демократической культуры, выявлены закономерности процесса воспитания демократической культуры и

соответствующие им принципы, определены этапы и уровни воспитания исследуемого интегративного качества, разработана методика проектирования процесса воспитания ДК в образовательной организации, включающая ценностный, организационный и субъектно-ситуационный элементы, а также уровни, отражающие взаимосвязи внешних и внутренних механизмов воспитания ДК обучающихся, обоснованы с позиций аксиологического, рефлексивно-деятельностного и персонологического подходов методы, формы и технологии, обеспечивающие воспитание демократической культуры обучающихся 7-11 классов как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования В.В. Белкиной заключается в том, что автор развивает идеи гуманизации и демократизации в образовании, предлагает новую трактовку и описание понятия «демократическая культура», уточняет особенности воспитания подростков в эпоху «цифровизации», обогащает методику воспитания за счет новых идей и принципов. Автору удалось дать глубокий анализ компонентов воспитания демократической культуры и раскрыть сущность деятельности субъектов образовательных отношений в процессе сопровождения процесса.

Практическая значимость заключается в предложенных автором многочисленных методических материалах, которые широко могут быть использованы в практике работы образовательных организаций, а также разработанной и апробированной методике воспитания демократической культуры.

В качестве замечания следует отметить, что в автореферате недостаточно, на наш взгляд, представлено описание так называемых «зон неопределенности», отраженных в модели воспитания ДК. Представляется, что такой подход вызывает большой интерес, отражает оригинальность авторского замысла и заслуживает более подробного обоснования.

В определении сущности процесса воспитания демократической культуры подростков, отмечается, что это «...процесс педагогического сопровождения, направленный на обогащение системы представлений ребенка о себе и об окружающей социальной действительности ...». Считаем, что данное определение было бы более полным, если бы оно предполагало педагогическое сопровождение, направленное не только на обогащение но и корректировку «...представлений ребенка о себе и об окружающей социальной действительности; осознание и присвоение им норм и ценностей демократии; овладение способами конструктивной коммуникации, обеспечивающими стремление личности к устойчивому социально ответственному поведению; развитие способности отвечать перед обществом и перед собой за результаты собственной деятельности.»

Указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования. Диссертация В.В. Белкиной, судя по автореферату, является целостным и самостоятельным научным трудом, результаты которого нашли

отражение в достаточном количестве публикаций. Считаем, что автор диссертационного исследования, Белкина Вера Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв был подготовлен и обсужден на заседании кафедры педагогики (протокол № 14 от 07.06. 2021 г.).

Отзыв подготовлен:

ректор УО «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»  
доктор педагогических наук, профессор  
(+375 162) 21-65-17  
selcom@brsu.brest.by

А.Н. Сендер

Заведующий кафедрой

Кандидат педагогических наук, доцент  
(+375) – 29 – 723 -77 – 83  
polina.artem@mail.ru

Т.А. Ковальчук

«Подписи

Л.Н. Сендер, Т.А. Ковальчук, Г.И. Добровольская

заверяю»

П.А. Добровольская

Г.И. Добровольская

## **ОТЗЫВ**

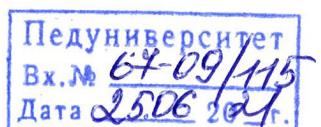
на автореферат диссертации Белкиной Веры Валентиновны  
«Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция  
образовательной организации», представленной на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования В.В. Белкиной представляется актуальной. Кардинальные изменения, происходящие в последние годы в области образования и обусловленные постоянно изменяющейся социокультурной ситуацией, привлекают внимание ученых и практиков к осмыслинию проблемы воспитания детей и молодежи в ситуации неопределенности и противоречивости общественных влияний. На наш взгляд, важнейшей задачей современной школы является подготовка выпускников к жизни в современном обществе, формирование способности эффективно взаимодействовать с другими людьми, не нарушая их прав и соблюдая собственные интересы. Автор диссертации убедительно доказывает, что именно сформированная демократическая культура личности способствует решению обозначенных задач.

Не вызывает сомнения целостность и последовательность научного аппарата исследования. Проблема, цель, объект, предмет и задачи научной работы четко сформулированы соискателем. Структура диссертации и научная позиция автора обоснованы убедительной теоретико-методологической базой и выстроены на основе интеграции идей системного, субъект-деятельностного, аксиологического, акмеологического, личностно-ориентированного подходов. Содержание работы полностью соответствует заявленной специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Можем согласиться также с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы и обосновать концепцию процесса воспитания демократической культуры подростков.

Содержание автореферата свидетельствует также о большой практической значимости проведенного исследования. Опытно-экспериментальная работа общей протяженностью 23 года включала разнообразные направления деятельности, имела инвариантный и вариативный контексты, предполагала разнообразную исследовательскую базу и широкий круг школ-участниц эксперимента.



Автореферат отражает важные и своевременные идеи, реализованные в ходе диссертационного исследования: идея субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, идея нелинейности выборов подростков, идея бинарности и двуединства дескриптивной и прескриптивной способностей, идея учета социально-стратификационных характеристик обучающихся в процессе воспитания.

Вместе с тем следует указать на ряд вопросов, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, из текста автореферата непонятно, в чем состоит отличие политической культуры и демократической культуры, а также какие именно технологии являются приоритетными для воспитания именно демократической культуры?

Однако данные замечания не снижают общего позитивного впечатления от работы, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Белкиной Веры Валентиновны «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием, имеющим значение для развития педагогической науки и практики. Работа обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость, а ее автор, Белкина Вера Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета Социальная коммуникация ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

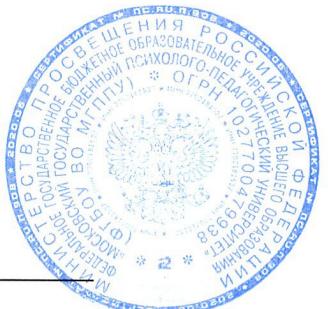
31.05.2021 г.

127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

Тел.: 8 (495) 632-92-02, 8903-1398001

E-mail: [rectorat@mgppu.ru](mailto:rectorat@mgppu.ru), [BahchievaO@mail.ru](mailto:BahchievaO@mail.ru)

Бахчиева Ольга Александровна



Подпись Бахчиевой О.А. заверяю Подпись начальника верны.

*Ведущий специалист по кадрам  
отдела по работе с персоналом  
Васильев А.М. А.Васильев*

