

ОТЗЫВ

кафедры педагогики учреждения образования
«Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»
на автореферат диссертации **Кривунь Марии Павловны**
на тему «**Педагогические условия становления тьютора**
в процессе профессиональной подготовки в магистратуре», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы М.П. Кривунь не вызывает сомнений, так как связана с обновлением подходов к организации педагогической деятельности в современных социокультурных условиях, что является одним из важнейших приоритетов государственной политики в сфере образования.

Исследование М.П. Кривунь посвящено изучению научных задач, направленных на уточнение специфики инновационной для российской системы образования профессии «тьютор», выявление ее особенностей в ряду других педагогических профессий, определение сущности становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки, анализ передового педагогического опыта профессионального образования в области тьюторства. Необходимость решения данных задач обусловлена ориентирами образования на идеи индивидуализации, реализующиеся посредством практики тьюторской деятельности.

Диссертант обоснованно и точно определила научный аппарат исследования. Диссертация имеет логически выстроенную структуру. Автор аргументированно определяет актуальность проблемы исследования для педагогической теории и образовательной практики. Методы исследования подобраны в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и позволяют получить достоверные и обоснованные результаты. Положения, выносимые на защиту, полно и четко раскрыты в тексте автореферата. Все это, безусловно, свидетельствует о высоком уровне исследовательской культуры диссертанта.

Знакомство с авторефератом М.П. Кривунь позволяет отметить научную новизну исследования, которая заключается в определении сущности профессионального становления педагога-тьютора, выделении и обосновании этапов данного процесса, разработке и проверке бинарной структурно-функциональной модели становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре, выявлении педагогических условий, способствующих профессиональному становлению тьюторов, осуществлении исследования на основе постнеклассической гуманитарной методологии с применением качественных методов и процедур, позволяющих изучать становление педагога-тьютора с позиции личности.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/634
Дата 16.05.2025 г.

Не вызывает сомнений теоретическая значимость исследования, состоящая в том, что автором разграничены понятия «тьютор» в узком и широком смысле, проведено сравнение тьютора с профессией «учитель» и позицией «наставник», тьюторского сопровождения с педагогическим сопровождением, дополнены теория и методика профессионального образования в области тьюторства, конкретизированы идеи индивидуализации образовательного процесса в рамках профессиональной подготовки тьюторов, уточнены и дополнены характеристики преобразований субъекта на каждом из этапов профессионального становления в качестве педагога-тьютора, определены три вектора личностно-профессионального развития педагогов в тьюторской деятельности – «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией».

Следует отметить практическую ценность результатов исследования, которая определяется тем, что автором разработана основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании», рабочие программы отдельных учебных дисциплин и учебно-методические комплексы к ним, программы педагогических практик по овладению умениями и навыками тьюторской деятельности, разнообразные методические и дидактические материалы для тьюторского сопровождения студентов в процессе проектирования и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности, сценарии индивидуальных и групповых тьюториалов, комплекс диагностических инструментов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретических и методологических положений, комплексным использованием качественных методов, адекватных цели и задачам исследования, всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике.

Результаты диссертационного исследования М.П. Кривунь представлялись на различных научных мероприятиях, форумах, конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, отмечены дипломом I степени олимпиады аспирантов по педагогическим наукам. Автором подготовлена 31 публикация, в том числе из них 4 – в научных изданиях, рекомендованных ВАК, 9 – монографиях и главах монографий, 5 – учебно-методических пособиях.

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация М.П. Кривунь по теме «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование по актуальной теме, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кривунь Мария Павловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Мозеровой Маргаритой Николаевной, кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики, доцентом, заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики (протокол № 15 от 24 апреля 2025 г.).

«24» апреля 2025

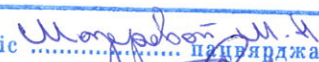
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики
БрГУ им А. С. Пушкина

 М.Н. Мозерова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Мозерова Маргарита Николаевна, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент (13.00.02), заведующий кафедрой педагогики УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»; 224016, г. Брест, ул. Б. Космонавтов, 21; +375336983434; rita.mozerova@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Підпіс  
Нач. АК БрДУ...

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Кривунь Марии Павловны**
на тему «**Педагогические условия становления тьютора**
в процессе профессиональной подготовки в магистратуре», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Автореферат и сама диссертация Кривунь Марии Павловны посвящена исследованию актуальной и перспективной темы внутри комплексного масштабного направления происходящих институциональных сдвижек в понимании и реализации подходов к образованию человека. Факторами, влияющими на пересборку институтов образования, являются: нарастающая неопределенность и множественность сценариев будущего развития человечества; нарастающая динамика осуществляемых реальных изменений, имеющих планетарный общечеловеческий масштаб влияния на каждую конкретную личность; взрывное развитие информационных, цифровых технологий и искусственного интеллекта; в связи с этим, усиливающийся запроси потребность общества и личности на нахождение механизмов устойчивости, воспроизводства общечеловеческих культурных норм, развития и реализации потенциала, позитивно влияющего на будущее человечества.

В этом смысле ход на институциональную сборку образования личности вокруг индивидуальной образовательной программы (ИОП) как новой институции, конфигурирующей актуальное содержание образования и, таким образом, придающий устойчивость и осмысленную направленность образования человека, можно рассматривать как кандидатное решение-ответ на вызовы, стоящие в настоящий момент перед современным человеком.

Существующая система образования уже сейчас начинает реагировать и перестраиваться под влиянием обозначенных факторов. Появляются и обустраиваются новые позиции и функции внутри старой системы или на параллельных пробных площадках, что свидетельствует о складывании новой системы разделения труда под сопровождение ИОП. Одной из педагогических позиций, напрямую призванной сопровождать культурно и функционально ИОП человека является тьютор. Чтобы тьютор, тьюторская позиция, тьюторские компетенции появились у представителей нового поколения специалистов, необходимо системно решать эту задачу с молодыми кадрами, вливающимися в образовательную сферу.

Именно изучению и апробации *педагогических условий становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре* посвящено исследование диссертанта.

Сам текст автореферата оформлен корректно, логично, грамотно, последовательно и целостно описано проведение теоретического и практического исследования, наглядно представлены результаты исследования и сделаны важные выводы.

Особый вес данному исследованию придает содержание, описанное в теоретической значимости исследования. То, что автор исследует в диссертации, находится на пике теоретических обсуждений в научных и методологических профессиональных группах и связано с определением функций и границ тьюторской деятельности и складыванием новой системы разделения педагогического труда вокруг ИОП. Это: - разграничение понятий «тьютор», «тьюторская позиция педагога», «тьюторская компетентность педагога»; - соотнесение пары понятий «учитель» и «тьютор»; «наставник» и «тьютор»; педагогическое и тьюторское сопровождение.

Теоретическую значимость безусловно имеют: - апробированное тьюторское сопровождение магистрантов в процессе реализации ими серии взаимосвязанных педагогических практик тьюторской деятельности; характеристики качественных личностно-профессиональных изменений на каждом этапе становления будущего

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/635
Дата 16.05.2025 г.

педагога-тьютора; предлагаемые три вектора личностно-профессионального самоопределения будущих педагогов в тьюторской деятельности: «педагог-тьютор», ориентированный на профессиональное развитие и самореализацию в тьюторской деятельности; «педагог с тьюторской позицией», опирающийся в педагогической деятельности на антропологические ценности, идеи индивидуализации и тьюторства; «педагог с тьюторской компетенцией», владеющий технологией тьюторского сопровождения и применяющий ее для решения широкого спектра профессиональных задач.

Автором работы представлена содержательно и целостно практическая значимость исследования. Особую актуальность, на взгляд рецензента, имеют разработанные и апробированные программы педагогических практик по овладению начальными умениями и навыками тьюторской деятельности: «Учебная практика тьюторского сопровождения», «Производственная практика по решению профессиональных задач тьюторской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика».

Сильной стороной исследования является определение характерных особенностей профессиональной тьюторской деятельности в отличие от других педагогических видов профессиональной деятельности: взаимодействие обучающегося с тьютором не является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса и носит добровольный характер; ситуация сопровождения возникает при наличии образовательного запроса со стороны обучающегося, который сам определяет предмет и границы своего взаимодействия с педагогом; тьютор опирается на инициативу обучающегося, его интересы и потребности, оказывает опосредованную помощь и поддержку в процессе самостоятельного образовательного движения тьюторанта; тьюторское сопровождение разворачивается в ситуации неопределенности, отсутствия готового плана, заранее заданных содержания, способов и средств взаимодействия, совместный образовательный поиск обучающегося и тьютора.

Вместе с тем у рецензента появился ряд вопросов к автору исследования, и комментарии к содержанию автореферата, которые можно рассматривать как механизм для дальнейшей рефлексии и продвижения в теме.

1. Автор исследования для профессионального самоопределения магистрантов разграничивает понятия «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией» и «педагог с тьюторской компетенцией». Можно ли выделить особенное и общее между этими понятиями, важное и дополнительное, а также функционально-деятельностное внутри каждого понятия для самоопределения будущих профессионалов?

2. Как справедливо отмечено в данном исследовании, тьютор – становящаяся профессия, позиция, компетентность. Преподаватели Вуза ставят задачу воспроизводства культурного образца тьюторской деятельности, и демонстрируют на себе этот образец. В моменте становления и развития профессии, на что опираются исследователи и через что воспроизводят культурный образец тьюторской деятельности?

3. На взгляд рецензента, задача 5 исследования стилистически сформулирована не совсем понятно. «Определить и обосновать комплекс педагогических условий, способствующих становлению магистрантов как педагогов-тьюторов *по индивидуальным траекториям личностно-профессионального развития*». Возможно, завершающая часть формулировки задачи относится больше по смыслу к комплексу условий, рассматривается как наиболее значимое условие?

Проведенный анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация М.П. Кривунь на тему «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» является законченной научно-квалификационной работой и самостоятельным, логически обоснованным и завершенным исследованием. Тема исследования характеризуется актуальностью, проделанная работа отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает всем

требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию такого типа исследований, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кривунь Мария Павловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кривунь Марии Павловны на тему «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» подготовлен Татьяной Борисовной Князевой, доцентом кафедры управления образовательными системами государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», кандидатом педагогических наук, доцентом.

«24» апреля 2025

Доцент кафедры управления
образовательными системами
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
кандидат педагогических наук
доцент

Т.Б. Князева

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Князева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), доцент кафедры управления образовательными системами государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»; 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит.А; +7 (812) 372-50-39; sheltaknya@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Т.Б. Князевой удостоверяю



ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Кривунь Марии Павловны
на тему «Педагогические условия становления тьютора
в процессе профессиональной подготовки в магистратуре»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования М.П. Кривунь, связанная с разработкой педагогических условий становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре, убедительно отражена в содержании автореферата. Подчеркивается, что в современной образовательной ситуации, с одной стороны, наблюдается спрос государства и общества на индивидуализацию образования, практику тьюторского сопровождения обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной деятельности, а с другой стороны, наличие неготовности системы образования к полномасштабному обеспечению этой задачи. Профессиональная подготовка педагогов-тьюторов в условиях магистратуры рассматривается автором как один из путей решения обозначенной проблемы.

Анализ автореферата диссертации показывает, что исследование выполнено на высоком научном уровне, текст логичен и структурирован. Автором четко прописан научный аппарат, который полностью соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической обоснованности проводимого исследования.

В автореферате полно отражено основное содержание диссертации. Первая глава исследования «Теоретические положения профессиональной подготовки педагогов-тьюторов» содержит анализ основных понятий, раскрывает сущность феномена тьюторства, характеризует особенности тьюторской деятельности, отличающие и выделяющие ее в ряду педагогических профессий, позиций и ролей, представляет российский опыт профессионального образования в области тьюторства.

Во второй главе «Модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре и ее опытная проверка» автор описывает бинарную структурно-функциональную модель становления педагога-тьютора, которая выстраивается на основе ведущей идеи индивидуализации образования как неразрывная взаимосвязь профессионального обучения в области тьюторства и индивидуальной образовательной деятельности магистрантов. Данная модель находит свое отражение в процессе проектирования основной образовательной программы магистратуры «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» и апробируется в ходе реализации данной программы на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Автор подробно представляет процесс создания особых педагогических условий

для профессионального становления магистрантов в качестве будущих педагогов-тьюторов в рамках целостной системы взаимосвязанных педагогических практик по овладению умениями и навыками тьюторской деятельности.

Одним из достоинств исследования является подход к организации опытной работы в соответствии с антропологическими идеями, ценностями индивидуализации и тьюторства на основе постнеклассической гуманитарной методологии с применением качественных методов сбора и обработки данных, позволяющих изучать и анализировать личностно-профессиональные траектории становления и развития субъектов образования.

Очевидна практическая значимость разработанных М.П. Кривунь методических материалов, которые могут использоваться в практике профессионального образования в области тьюторства для проведения учебных занятий, а также разнообразных форм группового и индивидуального тьюторского сопровождения студентов.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечена взаимосвязью теоретической и практической составляющих диссертационного исследования, логикой построения этапов исследования, выбором качественных методов, адекватных поставленной цели, аргументированностью полученных результатов.

Положения, выносимые на защиту, не вызывают сомнений: М.П. Кривунь определены понятия профессиональной тьюторской деятельности и профессионального становления педагога-тьютора, выделены и обоснованы этапы профессионального становления соответствующего специалиста, определены концептуальные и методические основы профессиональной подготовки в области тьюторства, разработана модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре и комплекс обеспечивающих этот процесс педагогических условий.

Содержание диссертационного исследования в достаточной степени отражено в публикациях автора (31 публикация, из них 4 – в изданиях ВАК, 9 – монографиях и главах монографий, 5 – учебно-методических пособиях).

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, считаем необходимым указать на вопросы, которые возникли у нас при изучении автореферата:

1. Какой зарубежный опыт тьюторства был проанализирован и использован в работе? Насколько зарубежный опыт переносим в условия российского образования?
2. Как для реализации основной образовательной программы магистратуры применялись ресурсы электронной образовательной среды? Как обустраивалась работа в ней для решения задач профессионального становления педагогов-тьюторов?

Отметим, что данные вопросы не снижают ценности проведенного исследования. Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о

том, что диссертация М.П. Кривунь на тему «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, которая характеризуется актуальностью исследования, научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кривунь Мария Павловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кривунь Марии Павловны на тему «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» подготовлен Ириной Дмитриевной Демаковой, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой психологической антропологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологической
антропологии Института детства
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Демакова Ирина Дмитриевна

22.04.2025г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о рецензенте:

Демакова Ирина Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, ЦФО, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Телефон: +7 (499) 245-03-10

Адрес электронной почты: idd1938@yandex.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кривунь Марии Павловны на тему «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность представленного автором диссертационного исследования обусловлена вызовами современности, направленными на развитие индивидуализации образования, в связи с чем возрастает запрос на тьюторскую деятельность как практику индивидуализации, осуществляемой тьютором. Научная новизна исследования заключается в разработанной автором бинарной структурно-функциональной модели становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре, соединяющей профессиональное обучение в области тьюторства и индивидуальной образовательной деятельности студентов на основе ведущей идеи индивидуализации образования; в выявлении и содержательном обосновании педагогических условий личностно-профессиональных изменений магистрантов, способствующих становлению их в профессии тьютора («педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией»), раскрывающих ценностно-смысловые ориентиры тьюторства, специфику профессиональной тьюторской деятельности как особой педагогической культуры; предложен и обоснован дизайн педагогического исследования в области тьюторства на основе постнеклассической гуманитарной методологии.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы подтверждена длительностью исследования, основанных на многоаспектном анализе состояния проблемы в педагогической науке и практике, положительной динамикой результатов опытной работы и их внедрением в практику региональной системы образования. Апробация и внедрение результатов исследования отражены в 40 научных публикациях автора, включая 4 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация М.П. Кривунь на тему «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» является самостоятельным, логически обоснованным и завершенным исследованием. Научно-квалификационная работа представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями).

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Кривунь Марии Павловны заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент департамента
педагогики и психологии развития
Школы педагогики ДВФУ

Т.Д. Лавриненко

подпись

Дата «05» апреля 2025 года.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Лавриненко Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент (5.8.1), доцент Департамента педагогики и психологии развития Школы педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»; 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Тлф.89046290830; lavrinenko.td@dvfu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Т.Д. Лавриненко
ДИРЕКТОР
КАДРОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ДВФУ
НАУМОВА Л.В.
08.04.2025

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-01/637
Дата 16.05.2025г.

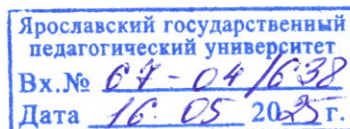
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Кривунь Марии Павловны**
на тему **«Педагогические условия становления тьютора
в процессе профессиональной подготовки в магистратуре»**, представлен-
ной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специ-
альности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Современное образование ориентируется на персонализацию обучения, что подтверждается стратегическими документами и исследованиями, такими как «Атлас новых профессий». В российской системе образования тьюторская деятельность закреплена на нормативном уровне (ФГОС ООО, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» и др.), однако наблюдается дефицит подготовленных специалистов в этой области. Данные, приведенные в автореферате М.П. Кривунь, подтверждают низкую информированность педагогов о сущности и значении тьюторского сопровождения, а также наличие запросов на его освоение. Таким образом, исследование затрагивает одну из наиболее значимых проблем современного образования — подготовку педагогов-тьюторов, что делает его актуальным и востребованным.

Автореферат содержит подробный анализ научных работ, посвященных тьюторству. В нем приводится перечень отечественных исследователей, которые рассматривали различные аспекты тьюторской деятельности: ее модели, этапы внедрения, специфику работы на разных уровнях образования. При этом диссертант отмечает недостаточную разработанность вопросов, связанных со становлением тьютора как субъекта самостоятельной педагогической деятельности. В имеющихся работах акцент делается преимущественно на организационно-методических аспектах тьюторской деятельности, тогда как проблема формирования тьюторской позиции педагога остается изученной фрагментарно. Таким образом, проведенный автором анализ научной литературы позволяет выявить пробелы в исследованиях и обосновать необходимость изучения педагогических условий, способствующих профессиональному становлению тьюторов.

Цель исследования сформулирована четко и логично: выявить и обосновать педагогические условия, способствующие становлению тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре. Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки тьюторов в магистратуре, а предметом — педагогические условия, обеспечивающие этот процесс. Выдвинутая гипотеза представлена развернуто и включает несколько



положений, описывающих условия успешного становления тьютора: связь профессиональной подготовки и индивидуальной образовательной деятельности, создание индивидуализированной образовательной среды, применение технологии тьюторского сопровождения, организация педагогической практики и формирование преподавателями культурного образца педагога-тьютора.

В целом можно заключить, что формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы свидетельствует о высокой степени проработанности исследования и его научной обоснованности.

В автореферате представлена последовательная система задач, направленных на достижение цели исследования. Задачи исследования логично выстроены и соответствуют заявленной проблематике. Методологическая основа исследования представлена разнообразными подходами: постнеклассической гуманитарной методологией, феноменологическим подходом, философской антропологией, гуманистическими идеями в педагогике, рефлексивно-деятельностным подходом. Теоретическая база исследования включает труды ведущих отечественных педагогов, психологов и философов, занимающихся проблемами профессионального становления, педагогической деятельности, индивидуализации образования и тьюторства. Используемые методы исследования охватывают как теоретические (анализ, синтез, моделирование), так и эмпирические (опытная работа, опросы, включенное наблюдение, экспертные оценки), что обеспечивает комплексный подход к изучению проблемы. Таким образом, методология исследования является основательной и соответствует целям диссертационного труда.

Автореферат содержит ряд значимых научных результатов, которые можно рассматривать как вклад в педагогическую науку: например, определена сущность профессионального становления тьютора как динамичного процесса, основанного на внутренней активности личности, разработаны этапы профессионального становления тьютора, предложена бинарная структурно-функциональная модель становления педагога-тьютора в магистратуре, выявлены педагогические условия, способствующие профессиональному становлению тьютора, разработан дизайн исследования тьюторства на основе постнеклассической методологии. Данные результаты имеют как теоретическое, так и практическое значение и могут быть использованы в педагогическом образовании.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата тьюторской деятельности, разграничении профессиональных позиций педагога и тьютора, а также в разработке концепции индивидуализации образования в процессе подготовки педагогов-тьюторов.

Практическая значимость выражается в разработке образовательных программ, методических материалов, сценариев тьюториалов и диагностических инструментов, которые могут быть использованы в подготовке будущих тьюторов в системе высшего образования. Таким образом, результаты исследования могут быть внедрены в образовательную практику и способствовать совершенствованию подготовки тьюторов.

Достоверность научных выводов обеспечивается репрезентативностью выборки, применением качественных методов исследования, а также многоаспектным анализом профессионального становления тьюторов в реальных условиях магистратуры. Приведенные в автореферате данные подтверждаются практическими исследованиями, проведенными на базе различных образовательных организаций.

В целом работа выполнена на высоком научном уровне. Однако можно отметить несколько аспектов, требующих уточнения:

1. Было бы полезно более подробно рассмотреть возможности интеграции тьюторских практик в существующие образовательные программы.
2. Желательно подробнее описать конкретные примеры успешного становления педагогов-тьюторов на основе предложенной автором модели.

Тем не менее, указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей научной ценности исследования.

Полагаем, что автореферат отражает высокий уровень теоретической и методологической проработки исследования. Представленные в нем научные результаты имеют важное значение для системы педагогического образования и могут способствовать развитию тьюторской деятельности в России. Работа обладает высокой актуальностью, новизной и практической ценностью.

Проведенный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация М.П. Кривунь на тему «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» является самостоятельным, логически обоснованным и завершенным исследованием. Работа характеризуется актуальностью исследования, научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кривунь Мария Павловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кривунь Марии Павловны на тему «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» подготовлен Анатолием Анатольевичем Щевьёвым, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры ИФП, директором Научно-образовательного центра историко-философских наук и интерактивных педагогических технологий «Сократ» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина».

«31» марта 2025 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИФП,
директор Научно-образовательного центра
историко-философских наук
и интерактивных педагогических
технологий «Сократ»
РГРТУ им. В.Ф. Уткина



А.А. Щевьёв

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Щевьёв Анатолий Анатольевич, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.08), доцент кафедры ИФП, директор Научно-образовательного центра историко-философских наук и интерактивных педагогических технологий «Сократ» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина»; 390005, г. Рязань, ул. Гагарина, 59/1.; (4912) 72-03-79; TomSch@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Трушина А.А. Ижевская
уверенно.
Секретарь
Секретарь РГРТУ
К.Н. Бухарин

