Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

«___»_____2011 г.

Программа учебной дисциплины

Б3.Б.12 Педагогическая психология

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

к.пс.н., доцент Е.Н.Корнеева

Утверждено
На заседании кафедры «___»_____20___ г.
Протокол №_____
Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии_____ В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - подготовка студентов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным обществом, а также освоение студентами основных методов педагогической психологии. Исследование и разработку современных методик и технологий обучения и воспитания невозможно проводить качественно без понимания общих механизмов организации психики, личности и сознания. Поэтому в процессе изучения студенты актуализируют и пополняют знания из областей общей и возрастной психологии, истории психологии, философии.

Задачи дисциплины.

1. Раскрыть психологические механизмы усвоения субъектами учебной деятельности информации, знаний и включения личности в культуру общества.
2. Сформировать у студентов умения и навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса, соответствующие современным образовательным технологиям.
3. Создать условия для понимания студентами роли и места основных закономерностей функционирования и развития психики, сознания, личности, деятельности в организации образовательного взаимодействия.
4. Сформировать представления о конструировании образовательного взаимодействия в соответствии с потребностями и запросами участников образовательного процесса, развить готовность к реализации его на практике.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Предметом педагогической психологии являются закономерности развития личности, сознания и психических процессов в результате образовательного воздействия на человека, логика организации систем и приемов такого воздействия, а также логика взаимодействия систем воспитания и обучения с развитием психики и личности. В курсе педагогической психологии рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей человека, выясняются механизмы формирования психики детей в ходе обучения и воспитания, выясняются достоинства и недостатки различных систем образования. Педагогическая психология является одним из наиболее разрабатываемых направлений отечественной психологии. Практическая направленность и значимость педагогической психологии связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации воспитания и образования человека, развития его личности на всех этапах развития. Результаты разработок педагогической психологии становятся основанием

построения воспитательных и образовательных технологий. Решение ответственных практических задач невозможно без исследования и раскрытия психологических механизмов организации и формирования психики и личности. Поэтому в рамках педагогической психологии возникают идеи и концепции, определяющие общее развитие теоретической психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Педагогическая психология» занимает важное место в изучении студентами проблем образовательного взаимодействия, психологических закономерностей и механизмов развития личности, сознания и психических процессов в результате образовательного воздействия на человека, усвоения им социально-культурного опыта, реализации различных форм активности. В курсе педагогической психологии рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей человека, выясняются механизмы формирования психики детей в ходе обучения и воспитания, выясняются достоинства и недостатки различных систем образования. Педагогическая психология является одним из наиболее разрабатываемых направлений отечественной психологии. Практическая направленность и значимость педагогической психологии связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации воспитания и образования человека, развития его личности на всех этапах развития. Результаты разработок педагогической психологии становятся основанием построения воспитательных и образовательных технологий. Решение ответственных практических задач невозможно без исследования и раскрытия психологических механизмов организации и формирования психики и личности. Поэтому в рамках педагогической психологии возникают идеи и концепции, определяющие общее развитие теоретической психологии.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавров по специальности «Психология» (Б3.Б.12), позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Общая психология», «Психология развития т возрастная психология», «Психология общения», «Методика преподавания психологии в средней учебных заведениях», «Педагогика» и «Методика воспитательной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	**Проявления компетенции**	**Формы проверки компетенции**	**Виды заданий для самостоя-тельной работы**
(ОК-4) Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности образования, методы их оценки. Умеет: использовать их на практике для решения разного рода задач педагогической практики Владеет: правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия.	Семинарские занятия; практические занятия; тестовые задания, отчеты.	Составление отчета; разработка рекомендаций, составление аналитических обзоров
(ОК-6) Владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния	Знает: основные приемы и правила рефлексивной работы. Умеет: осуществлять на практике приемы саморегуляции деятельности и поведения. Владеет: навыками самоанализа	Практические занятия, педагогическая практика, отчет по практике	Самостоятельная разработка и проведение отдельных практических занятий; составление отчета
(ОК-8) Способность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, готов нести ответственность за них	Знает: основные правила и способы организации групповой, регуляции индивидуальной деятельности и взаимодействия. Умеет: вырабатывать взвешенные решения на основе знания социально-психологических законов и закономерностей, информации об особенностях личности и группы. Владеет: способами организации и управления групповой динамикой и совместной деятельностью.	Практические занятия; отчет	Составление отчета; разработка психолого-педагогических рекомендаций, ознакомление с ними участников образовательного взаимодействия
(ОК-14) Использование нормативных документов в своей деятельности	Знает: «Закон об образовании», положения конвенции «О правах ребенка», стандарт образования Умеет: использовать их в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Владеет: приемами планирования и	Практические занятия, педагогическая практика, отчет по практике	Составление отчета

	организации своей деятельности с учетом нормативной документации		
(ПК-3) Описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы	Знает: психологические особенности и структуру педагогической деятельности Умеет: вычленять и оценивать различные компоненты в деятельности педагогов Владеет: приемами анализа ее эффективности	Практические занятия, педагогическая практика, отчет по практике	Составление отчета
(ПК-5) Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: особенности функционирования психических процессов детей разных возрастных групп в норме и в условиях патологии Умеет: осуществлять диагностику и оценку уровня развития познавательных способностей и свойств личности детей и подростков Владеет: приемами интерпретации полученных результатов	Практические занятия, отчет по практике	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, составление отчета
(ПК-15) Готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины	Знает: содержание основных психологических курсов Умеет: разрабатывать занятия по психологии Владеет: способами и приемами оптимизации содержания и форм организации занятий по психологии.	Практические занятия	Методические разработки
(ПК-23) Реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: приемы и способы психологического влияния, возможные ответные реакции на них. Умеет: выполнять задания специалистов психологов в разных областях психологической практики. Владеет: методами и приемами профессиональной коммуникации.	Работа в парах и проблемных группах, отчет.	Составление отчета; составление аналитических обзоров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единиц

Виды учебной работы	**Всего часов**	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**

в том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	5	5
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	20	20
б) выполнение заданий по практическим работам	25	25
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология как наука, её структура. История возникновения педагогической психологии. Методы педагогической психологии
2.	Психология обучения	Предмет и задачи психологии обучения Характеристика основных групп участников образовательного взаимодействия. Модели обучения Содержание образования. Регуляция образовательного взаимодействия
3.	Психология воспитания	Психология воспитания. Понятие воспитания. Закономерности воспитания и развития личности в коллективе. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Стили воспитания. Проблемы воспитания

4.	Психология учителя	Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение. Педагогическая оценка Личность учителя Индивидуальные стили педагогической деятельности

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Общая психология	+	+	+	+
2.	Психология развития и возрастная психология		+	+	
3.	Психология общения				+
4.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях				+
5.	Педагогика	+	+		
6.	Методика воспитательной работы			+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Семинар. Занятия	Сам. Работа студ.	Всего часов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	4	-	4	8	16
2.	Психология обучения	10	6	8	22	46
3.	Психология воспитания	8	-	10	24	42
4.	Психология учителя	10	8	4	18	40

6. Лекции

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	**1**	**Становление и развитие пед. психологии**	**2**
2	**1**	**Предмет, задачи, методы пед. психологии**	**2**
3	**2**	**Учебная деятельность**	**2**

4	**2**	**Мотивация учебной деятельности**	**2**
5	**2**	**Управление познавательной активностью учащихся**	**2**
6	**2**	**Модели обучения**	**4**
7	**3**	**Воспитание и социализация**	**2**
8	**3**	**Стили воспитания**	**2**
9	**3**	**Семейное и общественное воспитание**	**4**
10	**4**	**Пед. деятельность**	**4**
11	**4**	**Пед. общение**	**4**
12	**4**	**Личность учителя**	**4**

6. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час)
		Семинарские занятия	
1.	1	Структура и современные задачи педагогической психологии	2
2.	1.	Технология и методы организации психолого-педагогического исследования	2
3.	2	Понятия обучение, образование, учебная деятельность групп	2
4.	2	Стимулирование познавательной активности учащихся.	2
5.	2	Психологические особенности отдельных групп участников образовательного процесса	2
6.	2	Психологические проблемы неуспеваемости	2
7.	3	Мифы о воспитании, их преодоление.	2
8.	3	Учет особенности психического развития и личности воспитанников в организации и осуществлении воспитательного процесса	4
9.	3	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция нарушений в развитии личности	4
10.	4	Педагогические способности.	2
11.	4	Педагогическая оценка	2
		Практические занятия	
12.	2	Мотивация учебной деятельности	2
13.	2	Модели обучения	4

14.	4	Психологический анализ урока.	2
15.	4	Психологический анализ деятельности и личности учителя	4
16.	4	Психическое выгорание педагога	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	Подготовка к семинарам. Аналитические обзоры	8
2	Психология обучения	Подготовка отчетов. Методические разработки	22
3	Психология воспитания	Подготовка к семинарам. Методические разработки	24
4	Психология учителя	Аналитические обзоры. Подготовка к семинарам. Отчет	18

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Использование материала по пед. Психологии в рамках собственного исследовательского проекта и в рамках других учебных дисциплин	**12**
2	Выступление на конференции по педагогической практике	**4**

10. Примерная тематика рефератов, проектов

1. Психологические проблемы взаимодействия педагогов и учащихся
2. Работа с агрессивными детьми в школе и детском саду.
3. Особенности самооценки детей из полных и неполных семей.
4. Зависимость эффективности педагогической деятельности от характера межличностных отношений в педагогическом коллективе.
5. Динамика мотивации учебной деятельности школьников (студентов).
6. Причины школьной дезадаптации..
7. Роль и место антимотивов в структуре мотивации учебной деятельности.
8. Особенности психологической защиты и совладающего поведения школьников с повышенным уровнем тревожности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Педагогическая психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 400с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов – М.: Логос, 1999. – 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1998.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 1996.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. - М., 1996.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении – М.: Педагогика , 1972.
6. Изучение мотивации детей и подростков. / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
9. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.

10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
11. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. – М., 1994.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. – М., 1995.
14. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975
15. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб, 1998.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
7. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** http://mon.gov.ru/
11. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
12. Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
13. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 аудиомагнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель;
- ноутбук

.

2. Учебно-информационный центр и компьютерный медиа-зал факультета социального управления института психологии и педагогики (ФСУ ИПП)

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;

- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- А.А. Рукавишников Опросник психического выгорания для учителей. Руководство. НПЦ «Психодиагностика». Ярославль, 2001

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

I. Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология».

1. Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Эксперимент как метод педагогической психологии, его разновидности.
5. Психология обучения. Предмет и задачи психологии обучения.
6. Понятия учения, обучения, учебной деятельности. Анализ их содержания и области использования.
7. Управление познавательной активностью учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности ребенка.
8. Модели обучения: понятие, общая характеристика видов.
9. Модели обучения. Классическая модель.
10. Модели обучения. Программированное обучение.
11. Модели обучения. Проблемное обучение.
12. Модели обучения. Развивающее обучение.
13. Модели обучения. Компетентностная модель.
14. Содержание образования. Понятие образования и образовательного пространства.
15. Содержание образования на различных этапах развития общества.
16. Характеристика основных групп участников образовательного взаимодействия.
17. Организация и регуляция образовательного взаимодействия.
18. Интегративные факторы регуляции образовательного взаимодействия.
19. Характеристика основных типов неуспевающих
20. Профилактика и коррекция неуспеваемости.
21. Мотивация учебной деятельности, ее структура.
22. Динамика мотивации учебной деятельности.
23. Психология воспитания. Основные понятия психологии воспитания.
24. Влияние семьи на формирование личности. Семейное воспитание.
25. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
26. Закономерности воспитания и развития личности в коллективе.
27. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании личности представителей подрастающего поколения.
28. Уровни нравственного развития личности.
29. Детские страхи и их влияние на детскую адаптацию.
30. Агрессивность как форма социальной дезадаптации ребенка.
31. Нарушение взаимоотношений с окружающими. Детская замкнутость.
32. Личностная детерминация девиантного поведения детей и подростков.

33. Педагогическая деятельность как предмет изучения педагогической психологии.
34. Основные функции педагогической деятельности.
35. Педагогическое общение. Уровни педагогического общения.
36. Барьеры и трудности педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Педагогическая оценка.
39. Особенности самосознания и Я-концепции педагога.
40. Педагогические способности. Понятие педагогических способностей. Их виды.
41. Мотивация педагогической деятельности. Компенсируемые и некомпенсируемые мотивы педагогической деятельности.
42. Феномен психического выгорания в деятельности педагога.
43. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
44. Психологический анализ урока
45. Профессионализация педагога.
46. Анализ педагогом содержания и результативности своей деятельности

II. Тесты и задания для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	Предмет и задачи педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии Специфика организации и проведения психолого-педагогического исследования.
2	Психология обучения	Управление познавательной деятельностью учащихся. Характеристика основных групп участников образовательного взаимодействия. Модели обучения. Регуляция образовательного взаимодействия
3	Психология воспитания	Закономерности воспитания и развития личности. Психологические проблемы воспитания личности и развития индивидуальности.
4	Психология учителя	Педагогическое общение. Личность учителя.

Тест (образец).

Вопросы:

1. Педагогическая психология появилась:

а) в конце Х1Х века
б) в начале ХХ века
в) в середине Х1Х века
г) в середине ХХ века.

2. Педагогическая психология прошла в своем развитии:

а) два этапа
б) три этапа
в) четыре этапа.

3. Существенными признаками процесса обучения являются:
а) непосредственный характер взаимодействия его участников
б) опосредованный характер взаимодействия его участников
в) направленность на освоение социально-культурного опыта
г) направленность на развитие личности
е) отсроченность его результатов
ж) возможность непосредственно и сразу видеть его результаты
4. Укажите правильное соотношение категорий обучения и образования
а) обучение шире образования
б) обучение уже образования
в) категории обучение и образование совпадают по содержанию и объему
5. Цели обучения
а) являются общими для всех участников образовательного процесса
б) являются специфичными для каждого из участников образовательного процесса
в) являются специфичными для отдельных групп (субъектов) участников образовательного процесса
6. Управление познавательной активностью учащихся предполагает:
а) организацию их учебной деятельности
б) стимулирование их познавательной активности
в) нацеливание учащихся на решение учебных задач
г) нацеливание учащихся на освоение содержания образования
д) создание условий для оптимизации процесса приема и переработки информации
е) развитие познавательных способностей учащихся
7. Для предупреждения наступления умственного утомления учащихся педагог должен:
а) использовать моменты эмоциональной разрядки
б) варьировать характер деятельности учащихся
в) соблюдать санитарно-гигиенические норма организации учебной деятельности
г) сочетать умственную работу с физической.
8.Для развития самостоятельности мышления учащихся лучше всего подойдет:
а) классическая модель обучения
б) модель развивающего обучения
в) модель проблемного обучения
г) модель стимулирования исследовательской активности учащихся.
9. В рамках одного учебного занятия можно одновременно использовать следующие модели обучения:
а) классическую модель и модель развивающего обучения
б) классическую и компетентностную модели
в) модель проблемного и модель развивающего обучения
г) модель поэтапного формирования умственных действий и модель развивающего обучения.
10. Школьная неуспеваемость обычно обусловлена:
а) нежеланием ребенка учиться
б) неумением ребенка учиться
в) низким уровнем развития познавательных способностей учащегося
г) нарушением отношений между педагогом и учащимся
д) негативным отношением педагога к ученику
е) ленью и прогулами.
11. Для выявления особенностей учебной мотивации школьников лучше всего подойдут методы
а) наблюдения
б) эксперимента

в) экспертной оценки
г) самооценки и самоаттестации.
12. Регуляция образовательного взаимодействия осуществляется:
а) педагогами
б) педагогами и родителями
в) учащимися
г) всеми участниками образовательного процесса.

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ(ы)
1.	а
2.	б
3.	а, г, ж
4.	б
5.	б
6.	б, г, е
7.	б
8.	г
9.	г
10.	а, б
11.	в, г
12.	г

Количество правильных ответов	Оценка
1-4	неудовлетворительно
5-7	удовлетворительно
8-10	хорошо
11-12	отлично

Проверочная работа 2 (образец).

Задания:

1. Экран успеваемости позволяет учащимся сравнивать успешность своей работы с успехами других учеников. Объясните причины появления следующих феноменов:

1а. успеваемость ученика по разным предметам неуклонно повышается;
1б. успеваемость ученика колеблется;
1в. успеваемость ученика по одним предметам выше, чем по другим;
1г. успеваемость большинства учеников в классе зависит от успеваемости неформального лидера (лидеров).

2. Разработайте систему психологических рекомендаций для класса и группы его педагогов-предметников, если успехи в освоении учащимися точных наук (математика, физика) значительно выше, чем в освоении дисциплин гуманитарного цикла (иностранный язык, литература, история и т.п.).

3. Класс игнорирует одного из учащихся. Подросток изолянт (девочка) обладает следующими личностными особенностями: интровертированный тип личности, завышенная самооценка, низкий уровень развития эмпатии, повышенный уровень агрессии защитного типа. Можно ли считать, что причины сложившейся ситуации

лежат в особенностях личности подростка? Если «да», то каких, если «нет», то почему и в чем они заключаются?

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Модели обучения	игра	4
2	Диагностика и коррекция школьной дезадаптации	тренинг	4
3	Эмоциональное выгорание педагога	Фокус группа	2