

Теоретико-методические основы формирования и развития профессиональной идентичности студентов и молодых педагогов дошкольного образования

Научный руководитель: Белкина Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

belkinavn@yandex.ru

Тема научного исследования входит в общий контекст изучения подготовки педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного профессионального образования. Исследование проводится в течение 20 лет. В состав научного коллектива включены преподаватели кафедры дошкольной педагогики и психологии ЯГПУ, представители педагогических колледжей Ярославской области (Ярославского педагогического и Рыбинского индустриально-педагогического колледжа), дошкольных образовательных организаций г. Ярославля (№№ 192, 106, 65, 158, 225, 19, 18 и др.), аспиранты и студенты педагогического факультета ЯГПУ.

За время разработки различных аспектов проблемы непрерывной подготовки педагогов дошкольного образования было опубликовано 7 монографий, более 20 учебных пособий, в том числе имеющих Гриф УМО РФ. Наиболее значимые публикации:

- 1. Белкина, В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками : монография / В. Н. Белкина. — Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006. — 305 с.*
- 2. Белкина, В.Н., Карпов, А.В., Ревякина, И.И. Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии [Текст] : монография / В. Н. Белкина, А. В. Карпов, И. И. Ревякина. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. - 305 с.*
- 3. Белкина, В.Н., Ревякина, И.И. Рефлексивный подход в процессе непрерывного профессионального образования студентов [Текст] : монография / В. Н. Белкина, И. И. Ревякина. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. - 192 с.*
- 4. Контроль и оценка развития профессиональных компетенций у студентов в процессе непрерывного педагогического образования [Текст] : монография*

/ под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. Н. Белкиной. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. - 219 с.

5. Методика преподавания. Оценка развития профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие / под ред. В.Н. Белкиной. – Москва: Юрайт, 2019. - 212 с.

6. Тарабарина, Т.И. Трудовое воспитание дошкольников: история, теория, методика: монография / Т. И. Тарабарина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. - 95 с.

В 2020 году обновлена тема научного исследования.

Цели разработки темы *«Теоретико-методические основы формирования педагогов дошкольного образования»:*

Изучение компонентной структуры профессиональной идентичности педагога дошкольного образования, принципов, механизмов, специфики ее формирования и развития у студентов и молодых педагогов в условиях вузовского образования и системы дополнительного профессионального образования; разработка критериальной основы мониторинга развития профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов.

Основное содержание работы над темой исследования:

Разработка концептуальной модели формирования и развития профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов дошкольного образования на разных этапах профессионального развития, включающей в себя: обоснование теоретических подходов (непрерывности, преемственности, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, рефлексивно-деятельностного) и компонентной структуры профессиональной идентичности педагога дошкольного профиля (профессиональное самосознание и самооценка, профессиональная компетентность, профессиональная индивидуальность); описание принципов формирования и развития профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов (принцип рефлексирования, принципы ассимиляции и аддиктивности знаний и опыта, принцип субъектности и вариативности);

обоснование механизмов процесса формирования и развития профессиональной идентичности (профессиональной рефлексии, профессионального самообразования, интеграции знаний и опыта); создание системы методического обеспечения процесса формирования и развития профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов; разработка критериев и индикаторов оценки уровня сформированности компонентов профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

Написание монографии по проблеме исследования, научных статей, серии методических материалов по подготовке и переподготовке начинающих педагогов дошкольного образования, банка диагностических методик для обеспечения мониторинга уровня развития профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов дошкольного образования.

Предполагаемое использование результатов:

Результаты могут быть использованы в области высшего и среднего профессионального образования при разработке учебно-методических комплексов по направлениям многоуровневого образования студентов (профили «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», «Детская практическая психология»), в условиях повышения квалификации педагогов, в процессе функционирования учебно-методических комплексов, обеспечивающих непрерывность профессионального образования педагога дошкольного профиля.