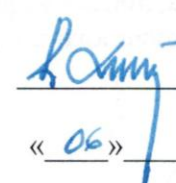


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев
«06» 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«06» 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Детская практическая психология

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «6» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. Т.Г. Шкатова, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Е.В. Коточигова, заведующая кафедрой дошкольного образования
ГАУ ЯО Институт развития образования,
к.пс.н., доцент



2. О.Н. Рекут, заведующая МДОУ № 19 г. Ярославля,
педагог высшей квалификационной категории,
Отличник народного образования



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования - программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России 549 от 12 мая 2016 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2016 года, регистрационный № 42288);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью **Детская практическая психология** при очной форме обучения составляет **2 года**, при заочной форме обучения – **2 года 6 месяцев**.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе НИР», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем программы **магистратуры** составляет **120 зачетных единиц**.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Детская практическая психология принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования высшего учебного заведения и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью Детская практическая психология состоит в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создании педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечении достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В условиях внедрения в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) имеется возможность

выстраивания вариативной системы подготовки педагога-психолога дошкольного образования.

Основные задачи, решаемые педагогом-психологом дошкольного образования:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Выпускник магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Детская практическая психология подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Обобщенная трудовая функция А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Трудовые функции:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

2. Обобщенная трудовая функция В «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Трудовые функции:

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Детская практическая психология.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

научно-исследовательская:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа **магистратуры**:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

научно-исследовательская:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

- способен проектировать образовательный процесс в ДООУ (СК-1);

- готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования (СК-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Детская практическая психология**

		Общекультурные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально -этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			
	Методология профессиональной деятельности педагога-психолога образования	+	+	+
	<i>Философия образования и науки</i>	+		+
	<i>Методология и методы организации научного исследования</i>			
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>		+	
	<i>Современные направления научных исследований в области детской психологии</i>			
	<i>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</i>			

	<i>Социальная психология образования</i>		+	+
	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>			
	<i>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования</i>		+	
	<i>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</i>	+		+
Блок 1	Вариативная часть			
	Психолого-педагогическое сопровождение детского развития			
	<i>Психологическое сопровождение развития детской личности</i>			
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте</i>			
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</i>			
	<i>Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании</i>			
	Психология и педагогика социального развития ребенка			
	<i>Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика,консультирование, коррекция</i>			
	<i>Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста</i>			

	<i>Психология и педагогика социальных контактов ребенка</i>			
	Психологическое консультирование в образовании			
	<i>Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт</i>			
	<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО</i>			
	<i>Психотерапевтические практики в работе психолога образования</i>			
	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании			+
	Работа педагога-психолога с дошкольниками "группы риска"			+
	Психолого-педагогическое сопровождение предшкольного образования детей			
	Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: диагностика и развитие			
	Психология управления			
	Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО			
	История детской психологии			

	Психологические концепции развития ребенка			
	Семья как социокультурная среда развития ребенка			
	Особенности детско-родительских отношений и их диагностика			

	Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании			
	Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
	Научно-исследовательская работа			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Преддипломная практика			

		Общепрофессиональные компетенции
--	--	----------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение	ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
Блок 1	Базовая часть							
	Методология профессиональной деятельности педагога-психолога образования	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Философия образования и науки</i>		+					
	<i>Методология и методы организации научного исследования</i>					+		
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>					+		
	<i>Современные направления научных исследований в области детской психологии</i>		+					
	<i>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</i>	+						
	<i>Социальная психология образования</i>							

	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>			+	+			+
	<i>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования</i>	+	+				+	
	<i>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</i>			+				
Блок 1	Вариативная часть							
	Психолого-педагогическое сопровождение детского развития	+		+			+	
	<i>Психологическое сопровождение развития детской личности</i>	+		+				
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте</i>							
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</i>							
	<i>Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании</i>						+	
	Психология и педагогика социального развития ребенка			+			+	
	<i>Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция</i>						+	
	<i>Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста</i>			+				
	<i>Психология и педагогика социальных контактов ребенка</i>							

	Психологическое консультирование в образовании				+			
	<i>Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт</i>							
	<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО</i>				+			
	<i>Психотерапевтические практики в работе психолога образования</i>							
	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании							
	Работа педагога-психолога с дошкольниками "группы риска"							
	Психолого-педагогическое сопровождение предшкольного образования детей							
	Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: диагностика и развитие							
	Психология управления				+			
	Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО				+			
	История детской психологии							
	Психологические концепции развития ребенка							

	Семья как социокультурная среда развития ребенка							
	Особенности детско-родительских отношений и их диагностика							
	Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании			+		+		
	Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании			+		+		
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							
	Научно-исследовательская работа							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
	Преддипломная практика							

		Общепрофессиональные компетенции
--	--	----------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Блок 1	Базовая часть				
	Методология профессиональной деятельности педагога-психолога образования	+	+	+	+
	<i>Философия образования и науки</i>			+	
	<i>Методология и методы организации научного исследования</i>				
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>				+
	<i>Современные направления научных исследований в области детской психологии</i>				
	<i>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</i>				
	<i>Социальная психология образования</i>	+			+

	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>				
	<i>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования</i>		+		
	<i>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</i>			+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Психолого-педагогическое сопровождение детского развития		+		
	<i>Психологическое сопровождение развития детской личности</i>				
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте</i>		+		
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</i>				
	<i>Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании</i>				
	Психология и педагогика социального развития ребенка				
	<i>Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика,консультирование, коррекция</i>				
	<i>Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста</i>				
	<i>Психология и педагогика социальных контактов ребенка</i>				

	Психологическое консультирование в образовании	+			
	<i>Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт</i>	+			
	<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО</i>	+			
	<i>Психотерапевтические практики в работе психолога образования</i>				
	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании				
	Работа педагога-психолога с дошкольниками "группы риска"				
	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей				
	Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: диагностика и развитие				
	Психология управления				
	Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО				
	История детской психологии				
	Психологические концепции развития ребенка				

	Семья как социокультурная среда развития ребенка				
	Особенности детско-родительских отношений и их диагностика				

	Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании				
	Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				
	Научно-исследовательская работа				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции
--	--	------------------------------

	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>									
	<i>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования</i>									
	<i>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</i>									
Блок 1	Вариативная часть									
	Психолого-педагогическое сопровождение детского развития	+	+	+	+	+			+	
	<i>Психологическое сопровождение развития детской личности</i>		+							
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте</i>			+		+				
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</i>				+				+	
	<i>Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании</i>	+		+						
	Психология и педагогика социального развития ребенка	+	+		+		+	+		
	<i>Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика,консультирование, коррекция</i>	+	+							
	<i>Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста</i>							+		
	<i>Психология и педагогика социальных контактов ребенка</i>	+			+		+			

	Семья как социокультурная среда развития ребенка							+		+
	Особенности детско-родительских отношений и их диагностика							+		+
	Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании									
	Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании									
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции
--	--	------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-10: способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования ПК-11: способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	ПК-12: способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
Блок 1	Базовая часть						
	Методология профессиональной деятельности педагога-психолога образования			+	+	+	+
	<i>Философия образования и науки</i>						
	<i>Методология и методы организации научного исследования</i>				+	+	
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>					+	
	<i>Современные направления научных исследований в области детской психологии</i>				+	+	
	<i>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</i>			+			
	<i>Социальная психология образования</i>						

[illegible]

	Психологическое консультирование в образовании	+									
	<i>Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт</i>	+									
	<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО</i>										
	<i>Психотерапевтические практики в работе психолога образования</i>										
	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании										
	Работа педагога-психолога с дошкольниками "группы риска"										
	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей										
	Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: диагностика и развитие										
	Психология управления										
	Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО										
	История детской психологии			+	+						+
	Психологические концепции развития ребенка			+	+						+

	Семья как социокультурная среда развития ребенка										
	Особенности детско-родительских отношений и их диагностика										
	Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании						+		+	+	
	Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании						+		+	+	
Блок 2	Вариативная часть										
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Профессиональные компетенции
--	------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
--	--	---	--

Блок 1	Базовая часть		
	Методология профессиональной деятельности педагога-психолога образования	+	+
	<i>Философия образования и науки</i>		
	<i>Методология и методы организации научного исследования</i>		
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>		
	<i>Современные направления научных исследований в области детской психологии</i>	+	+
	<i>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</i>	+	
	<i>Социальная психология образования</i>		

	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>		+
	<i>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования</i>		
	<i>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</i>		
Блок 1	Вариативная часть		
	Психолого-педагогическое сопровождение детского развития		
	<i>Психологическое сопровождение развития детской личности</i>		
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте</i>		
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</i>		
	<i>Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании</i>		
	Психология и педагогика социального развития ребенка		
	<i>Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика,консультирование, коррекция</i>		
	<i>Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста</i>		
	<i>Психология и педагогика социальных контактов ребенка</i>		

	Психологическое консультирование в образовании		
	<i>Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт</i>		
	<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО</i>		
	<i>Психотерапевтические практики в работе психолога образования</i>		
	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании	+	
	Работа педагога-психолога с дошкольниками "группы риска"	+	
	Психолого-педагогическое сопровождение предшкольного образования детей		
	Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: диагностика и развитие		
	Психология управления		
	Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО		
	История детской психологии		
	Психологические концепции развития ребенка		

	Семья как социокультурная среда развития ребенка		
	Особенности детско-родительских отношений и их диагностика		
	Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании		
	Многомерные методы в психолого- педагогическом исследовании		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+
	Преддипломная практика	+	+

		Прочие компетенции
--	--	--------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: способен проектировать образовательный процесс в ДОУ	СК-2: готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования
Блок 1	Базовая часть		
	Методология профессиональной деятельности педагога-психолога образования		+
	<i>Философия образования и науки</i>		
	<i>Методология и методы организации научного исследования</i>		
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>		
	<i>Современные направления научных исследований в области детской психологии</i>		+
	<i>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</i>		
	<i>Социальная психология образования</i>		

	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>		
	<i>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования</i>		
	<i>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</i>		
Блок 1	Вариативная часть		
	Психолого-педагогическое сопровождение детского развития		+
	<i>Психологическое сопровождение развития детской личности</i>		
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте</i>		
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</i>		
	<i>Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании</i>		+
	Психология и педагогика социального развития ребенка	+	+
	<i>Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция</i>		
	<i>Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста</i>	+	
	<i>Психология и педагогика социальных контактов ребенка</i>		+

	Психологическое консультирование в образовании		
	<i>Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт</i>		
	<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО</i>		
	<i>Психотерапевтические практики в работе психолога образования</i>		
	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании		
	Работа педагога-психолога с дошкольниками "группы риска"		
	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей	+	
	Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: диагностика и развитие	+	
	Психология управления		
	Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО		
	История детской психологии		
	Психологические концепции развития ребенка		

	Семья как социокультурная среда развития ребенка		
	Особенности детско-родительских отношений и их диагностика		

	Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании		
	Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Научно-исследовательская работа		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Преддипломная практика		

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование

общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о высшем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

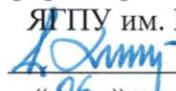
Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Детская практическая психология

Руководитель образовательной программы
В.Н. Белкина, заведующая кафедрой дошкольной
педагогики и психологии,
д.пс.н., профессор



Составители:

1. Т.Г. Шкатова, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Е.В. Коточигова, заведующая кафедрой дошкольного образования
ГАУ ЯО Институт развития образования,
к.пс.н., доцент



2. О.Н. Рекут, заведующая МДОУ № 19 г. Ярославля,
педагог высшей квалификационной категории,
Отличник народного образования



Содержание

Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания	
2.2.1. Базовые схемы оценивания	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста»	
5.2. Оценочное средство «Анкета»	
5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»	
5.4. Оценочное средство «Деловая игра»	
5.5. Оценочное средство «Диктант. Написание»	
5.6. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»	
5.7 Оценочное средство «Доклад»	
5.8 Оценочное средство «Карта профессионального развития»	
5.9 Оценочное средство «Кейс-задание»	
5.10. Оценочное средство «Конспект»	
5.11. Оценочное средство «Контрольная работа»	
5.12 Оценочное средство «Конференция. Участие»	
5.13. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»	
5.14 Оценочное средство «Портфолио»	
5.15. Оценочное средство «Презентация»	
5.16. Оценочное средство «Проект»	
5.17. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»	
5.18. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение»	
5.19. Оценочное средство «Реферат»	
5.20. Оценочное средство «Решение ситуаций»	
5.21. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка»	
5.22. Оценочное средство «Тест»	
5.23. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»	
5.24. Оценочное средство «Эссе».....	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 2	

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Детская практическая психология представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы - дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 года № 549;

- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Детская практическая психология;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.