

*На правах рукописи*



**ВОРОБЬЕВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

**ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ  
ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Череровец  
2024

Работа выполнена на кафедре начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Череповецкий государственный университет»**

**Научный руководитель:**

**Яковлева Елена Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»

**Официальные оппоненты:**

**Гревцева Гульсина Якуповна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», г. Челябинск

**Болдырев Игорь Иванович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского**», г. Липецк

Защита состоится **27 мая 2024 г. в 12 часов** на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г.Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент

 И.С. Синецын

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях, когда российское общество претерпевает изменения в связи с вхождением в глобальное информационное пространство и государственным курсом на сохранение национальной идентичности и суверенитета, возникает объективная необходимость обратиться к проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Существование данной проблемы связано как с уже реализованными, так и с принятыми к исполнению государственные программы, направленные на патриотическое воспитание. Приоритетная задача «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. С 1 января 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный на обеспечение системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» конкретизировал и продолжил линию на утверждение идеалов патриотизма и служения Отечеству. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования деятельности по патриотическому воспитанию в государственных общеобразовательных организациях, которые обладают потенциальной возможностью целенаправленного создания наиболее благоприятных условий для воспитания патриота.

Вместе с тем анализ педагогической практики показал, что процесс патриотического воспитания обучающихся в той или иной степени эпизодичен и формализован и не решает в полной мере проблемы формирования у российских школьников традиционных духовно-нравственных ценностей. При проведении мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию детей и подростков, чаще обращают внимание на формы их организации, а не на ценностные ориентиры и смыслы или рефлексивное осмысление действий, способствующие формированию патриотических знаний, чувств, мотивов социально значимой деятельности обучающихся.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Современные ученые и педагоги-практики разработали теоретико-методические основы патриотического воспитания в рамках освоения учебных предметов (Е. А. Абрамова, Н. Г. Егошина, К. В. Петрачков, Е. Л. Райхлена и др.), во внеурочной деятельности (Г. Х. Ахметшина, Д. Н. Вятлев, П. И. Селезнев и др.), в работе классных руководителей (М. Л. Афанасьева, Е. М. Дударева, М. С. Курбанов, Л. В. Курочкина и др.). В научно-педагогической литературе предствлены методические особенности патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях (М. С. Голубь, О. А. Сабодаш, Н. Г. Пантелеева и др.); обучающихся основной школы (О. В. Волкова, Т. В. Козлова, А. Э. Симановский, Д. А. Сироткин, Е. В. Яковлева и др.); обучающихся старших классов

(В. Ю. Микрюков, С. З. Закарьяева, С. А. Чотчаев,  
Г. Г. Терентьева, О. Е. Чаленко, В. А. Датский, Я. З. Вайланматова и др.).

Несмотря на активное изучение структуры и основ патриотического воспитания детей, нужно отметить недостаточное внимание к проблеме формирования патриотизма у младших подростков. В то же время данный период взросления в психолого-педагогической литературе характеризуется изменениями в восприятии социальных явлений и принятии социально-нравственных норм и ценностей (И. С. Арон, Т. Н. Гущина, Г. И. Симонова, Ю. А. Гущина, В. К. Шаяхметова, Г. Р. Минх, А. В. Золотарева, Е. И. Чешуина и др.).

В рамках социальной ситуации развития личности ведущей деятельностью младшего подростка становится интимно-личностное общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин) и просоциальная деятельность (Д. И. Фельдштейн), что наилучшим образом может быть использовано общеобразовательной организацией во внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию.

Современная педагогическая наука пришла к пониманию воспитания как межличностного взаимодействия и сотрудничества, когда обучающийся выступает не объектом воздействия педагога, а активным участником развития и преобразования собственной личности, реализует субъектную позицию, основанную на гуманистических, социально-нравственных ценностях (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков).

Патриотическое воспитание как процесс формирования социально-нравственного качества в контексте современной педагогической науки должно опираться на субъектную позицию обучающегося. Таким образом, эффективность педагогического содействия (сопровождения) процесса патриотического воспитания в рамках субъектного подхода определяется через обращенность воспитания к процессам социализации и индивидуализации в их единстве и взаимообусловленности (И. Ю. Шустова).

Механизм формирования личностных качеств как взаимосвязь объективной реальности и субъективной реакции может быть отражен в ситуативном плане взаимодействия или объективизирован. Объективизировать – значит установить взаимосвязь между внешней деятельностью (движением объективной реальности или среды) и реакцией субъекта на данную деятельность, активизирующую мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, С. Е. Шивринская, J. Gilbert). Вместе с тем педагогические условия, влияющие на формирование патриотизма младших подростков, в контексте взаимодействия объективных и субъективных аспектов процесса патриотического воспитания не находят достаточного отражения в педагогической науке.

Очевидны **противоречия**, возникающие в процессе патриотического воспитания младших подростков в общеобразовательной организации:

– между необходимостью обеспечения непрерывности процесса патриотического воспитания обучающихся и недостаточным вниманием к созданию

условий преемственности в формировании патриотизма младших подростков с учетом специфических целей становления личности в данном возрасте;

– воспитательным потенциалом внеучебной деятельности в практике общеобразовательной организации и его недостаточной реализованностью в силу отсутствия должного внимания к субъективному аспекту взаимодействия в процессе патриотического воспитания;

– объективной необходимостью ориентации процесса патриотического воспитания на формирование социально активной, творческой личности с выраженной субъектной позицией и отсутствием выявленных педагогических условий объективизации данного процесса.

Выявленные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: каковы педагогические условия, способствующие объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Цель исследования**: теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Объект исследования**: процесс организации патриотического воспитания младших подростков.

**Предмет**: педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Гипотеза исследования**. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности обеспечивается единством объективных и субъективных аспектов взаимодействия при создании педагогических условий:

– активное участие младших подростков в совместной деятельности патриотической направленности со всеми субъектами педагогического процесса;

– развитие преемственных связей в процессе реализации воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации;

– использование технологии приобщения младших подростков к традициям;

– обеспечение в процессе патриотического воспитания обратной связи со всеми субъектами педагогического взаимодействия.

#### **Задачи:**

1. Уточнить и раскрыть сущность феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков.

2. Определить педагогические возможности внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков через объективные и субъективные аспекты взаимодействия в практике ее организации.

3. Разработать модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

4. Обосновать и проверить в ходе опытно-экспериментальной работы совокупность педагогических условий объективизации процесса патриотического

воспитания младших подростков во внеучебной деятельности и определить педагогические средства их реализации.

#### **Методологическую основу исследования составили**

– системно-деятельностный подход, предполагающий целостное и непрерывное выстраивание деятельности обучающихся с целью формирования установок ценностного характера, активной патриотической позиции, желания и готовности к сознательному, добровольному служению Родине (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Вырщиков, П. Я. Гальперин, В. В. Гладких, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);

– аксиологический подход, который предусматривает осмысление ценности патриотизма и служения Отечеству через рефлексивно-аналитическую деятельность (А. А. Аронов, Е. В. Бондаревская, С. Ю. Иванова, А. В. Кирьякова, Т. Н. Пиняева, О. С. Силкина, В. А. Сластенин, А. И. Шемшурина и др.);

– экзистенциальный подход, который связан с реализацией субъектной позиции человека, свободой выбора и составляет основу сопровождения саморазвития личности, максимально использующей свой потенциал и реализующейся в социально значимой деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Л. В. Байбородова, М. Н. Борытко, О. С. Газман, О. С. Гребенюк, В. Н. Дружинин, М. И. Рожков, Т. Н. Гущина, Г. К. Селевко и др.).

#### **Теоретической базой исследования являются**

– концептуальные положения о развитии личности в подростковом возрасте (Б. А. Ананьев, В. В. Белкина, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.);

– теория социализации личности, где патриотизм рассматривается как один из механизмов социализации подростков, адаптации к социальным условиям, принятия общекультурных норм и традиций (Л. П. Буева, А. В. Петровский, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Е. Н. Шиянов и др.);

– концепция современного воспитания, которая предполагает целенаправленные действия по созданию условий и сопровождению развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях (Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова, И. Г. Харисова и др.);

– теоретические основы патриотического воспитания (Н. В. Адаева, С. Н. Богатырева, З. И. Валиева, О. В. Волкова, И. Е. Кузьмина, В. И. Лутовинов, В. Е. Мусина, Т. В. Сафонова, А. Э. Симановский, Д. А. Сироткин и др.);

– педагогические идеи, раскрывающие значение традиций семьи, общеобразовательных организаций и общества в процессе становления человека (К. А. Бейсенбин, Г. Ф. Биктагирова, М. П. Волков, В. С. Катрич, П. В. Летуновский, Е. А. Сергодаева и др.);

– положения о внеучебной деятельности как пространстве воспитательной среды (М. В. Брянцева, В. В. Белкина, О. В. Грашина, В. В. Полякова, М. В. Циулина и др.).

**Методы исследования.** Обеспечению реализации цели исследования и проверки гипотезы способствовало использование комплекса методов:

– теоретических (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение и обобщение диссертационных исследований, методической литературы, нормативной документации; контекстуальный анализ и контент-анализ категории «объективизация»; обобщение практического опыта, систематизация и моделирование);

– эмпирических (изучение педагогического опыта, результатов деятельности обучающихся, наблюдение, метод диагностических ситуаций, анкетирование, опрос, тестирование, тестовая беседа, педагогический эксперимент, методы оценивания);

– методов математической статистики (критерий согласия Пирсона  $\chi^2$ ).

**База исследования.** Опытнo-экспериментальная работа в рамках настоящего диссертационного исследования проводилась на протяжении 2016-2021 гг. в МАОУ «Центр образования № 12» г. Череповца, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Череповца, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А. А. Теричева» г. Вологды. В исследовании принял участие 251 человек, в том числе младшие подростки контрольной и экспериментальных групп и 11 педагогов МАОУ «Центр образования № 12» г. Череповца.

Исследование проводилось в процессе нескольких взаимосвязанных этапов.

**На первом этапе** (2016-2017 гг.) изучалось современное состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе и ее отражение в практике педагогической деятельности; определялись методология и научный аппарат исследования; анализировалась логика исследования; проводился констатирующий эксперимент с учетом критериев и показателей оценки сформированности компонентов патриотизма (когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного) у младших подростков; осуществлялось обучение педагогического коллектива по программе ПК «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности».

**На втором этапе** (2018-2019 гг.) осуществлялась формирующая часть опытнo-экспериментальной работы с целью уточнения гипотезы исследования; проверки и оформления модели исследуемого процесса; апробации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания во внеучебной деятельности; конкретизации основных тезисов исследования.

**На третьем этапе** (2020-2023 гг.) проводилась повторная диагностика обучающихся, обобщались и систематизировались результаты работы по объективизации патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; оценивались полученные эмпирические данные; формулировались теоретические выводы и практические рекомендации; производилось оформление и представление результатов диссертационного исследования.

### **Научная новизна исследования:**

1. Обоснована сущность феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков как взаимосвязь действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, направляющую активность подростков на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в социально значимой деятельности.

2. Обозначены педагогические возможности внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков через взаимосвязь объективных и субъективных аспектов взаимодействия, где объективным аспектом выступает деятельность педагога, а субъективным — реакция на данную деятельность обучающихся, активизирующая мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей.

3. Разработана и охарактеризована педагогическая модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, организационно-содержательного, устанавливающего взаимосвязь объективных и субъективных аспектов организации внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию, а также критериально-результативного.

4. Выявлена и экспериментально обоснована совокупность педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты исследования вносят вклад в развитие педагогической науки, в частности

- выделены и систематизированы научные представления об использовании в педагогическом исследовании понятия «объективизация»;
- дано описание категории «объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»;
- углубляются представления об организации внеучебной деятельности как пространства педагогических возможностей в объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков с учетом единства объективных и

субъективных аспектов взаимодействия, позволяющих сформировать ценностное отношение к окружающим людям, природе, стране и миру;

– дополнены характеристики патриотического воспитания обучающихся на основе применения совокупности методологических подходов (системно-деятельностного, аксиологического, экзистенциального) и принципов обеспечения объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности;

– определены теоретические положения о педагогическом обеспечении процесса патриотического воспитания в общеобразовательной организации с учетом разработанной модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Практическая значимость** диссертационного исследования определяется тем, что содержащиеся в нем методические материалы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности могут быть использованы в общеобразовательных организациях;

– разработана программа внеучебной деятельности и предложены методические разработки педагогических событий с учетом реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков;

– предложена программа курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»;

– предложен диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма младших подростков;

– основные идеи, содержащиеся в модели патриотического воспитания младших подростков, могут быть использованы педагогами при организации внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях.

**Достоверность** результатов исследования обеспечена реализацией научной методологии, анализом государственных программ и педагогической практики патриотического воспитания, научно обоснованной экспериментальной проверкой, обобщением результатов работы, использованием научно-педагогических методов, соответствующих предмету, задачам и логике исследования.

**Личное участие автора** состояло в теоретической разработке и выявлении основных положений исследования и модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; в отборе содержания педагогического обеспечения исследуемой проблемы; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы; в разработке и подборе диагностического материала исследования; в сборе, анализе и интерпретации полученных результатов.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности:** диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,

история педагогики и образования: п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций; п. 24. Теории и концепции воспитания и социализации.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Объективизация отражает связь внутренних процессов формирования, регулируемых самой личностью, и возможностей их внешнего, педагогического управления при условии обеспечения единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия педагога и обучающихся. Процесс патриотического воспитания можно объективизировать через ситуативный план взаимодействия, где в качестве объективных аспектов взаимодействия выступают организация и сопровождение совместной деятельности со стороны педагога, а в качестве субъективных аспектов - реакция субъекта, активизирующая мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей.

2. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков – это взаимосвязь действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, направляющей активность подростков на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участвовать в социально значимой деятельности.

3. Воспитательный потенциал внеучебной деятельности в процессе патриотического воспитания младших подростков связан с возможностью объективизировать данный процесс через единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия. Внеучебную деятельность следует рассматривать как объективное пространство, имеющее внешний и внутренний план. Внешний план реализуется через организацию и педагогическое сопровождение совместной деятельности младших подростков, обеспечивая включение в традиционную деятельность патриотической направленности и социальную вовлеченность обучающихся. Внутренний план реализуется через предоставление обучающимся возможности удовлетворить свои индивидуальные и возрастные потребности через самостоятельную активность, эмоциональное сопереживание и рефлексию.

4. Модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков. Основная цель концептуально-целевого блока — формирование патриотизма младших подростков, подходы (системно-деятельностный, аксиологический, экзистенциональный, рефлексивно-средовой) и принципы (деятельности и активности, гуманизма, субъектности, событийности, рефлексивности деятельности). Организационно-содержательный блок определяет основные функции внеучебной деятельности в формировании патриотизма (формирование патриотических знаний и патриотических взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участвовать в патриотической и социально зна-

чимой деятельности) и педагогические условия, содержащие объективные и субъективные аспекты, обеспечивающие данный процесс. Критериально-результативный блок включает показатели развития и критерии сформированности компонентов патриотизма — когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного.

5. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности достигается, если обеспечивается единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия, реализованных при создании педагогических условий: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Основные положения диссертационного исследования были представлены в ходе выступлений на конференциях: Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития» (Оренбург, 09 февраля 2016 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Череповецкие научные чтения — 2017», на Региональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы и опыт организации внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных организациях» (Череповец, 2016, 2018, 2020 гг.), VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Проблемы социальной справедливости и современный мир» (Череповец, 24-26 марта 2016 г.), Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современной науки» (Самара, 21 октября 2017 г.), Всероссийской конференции «Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития» (Ставрополь, 26 апреля 2021 г.).

Основные положения и выводы диссертационного исследования получили отражение в 11 статьях (в том числе 5 статей опубликовано в журналах из перечня рецензируемых научных изданий ВАК и 1 статья — в журнале международной базы данных Scopus), в которых нашли отражение теоретические выводы и результаты исследования.

Цель, задачи и логика исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст диссертации содержит таблицы и рисунки.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность, сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования; выдвинута гипотеза научного исследования; обо-

значены методологические и теоретические подходы к исследованию; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость научной работы; сформулированы положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

**В первой главе — «Теоретические основы патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»** — определены и сформулированы методологические и теоретические подходы к изучению сущности патриотизма и патриотического воспитания; даны психолого-педагогическая характеристика младших подростков и особенности формирования патриотизма в данный возрастной период; рассмотрено понятие «объективизация», составляющее основное содержание работы и определяющее направление, сущность и теоретическое пространство исследования; выявлены педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности на основе взаимосвязи объективных и субъективных аспектов взаимодействия.

Современные социально-исторические преобразования в обществе и стране определяют стратегические цели воспитания, конкретизируют и реализуют планы по утверждению идеалов патриотизма и служения Отечеству. В связи с этим особая роль в процессе формирования личности патриота принадлежит воспитательному пространству общеобразовательных организаций.

В непрерывном процессе патриотического воспитания для каждого возрастного периода используются общие и специфические цели, задачи, средства, ценностные ориентиры. Младший подростковый возраст в педагогических исследованиях рассматривается как благоприятный для воспитания патриота, так как для данного возрастного периода свойственно стремление к самопознанию, к самосовершенствованию, социальной активности, есть задатки и мотивы для созидания (В. В. Белкина, И. В. Иванова, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов). Вместе с тем анализ педагогической практики показывает, что при организации деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков мало внимания уделяется субъектной стороне взаимодействия, не учитывается стремление личности в данном возрасте к самостоятельному выбору деятельности, ее контролю и оценке.

Современный воспитательный процесс представляется как межличностное взаимодействие и сотрудничество, когда обучающийся выступает активным участником развития и преобразования собственной личности, реализует субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков). Следовательно, одной из главных задач современного процесса патриотического воспитания становится развитие субъектности обучающегося с целью эффективного противостояния негативному и деструктивному воздействию извне. Имея собственную уникальную систему ценностей, сформированную в межличностном взаимодействии, личность способна сделать свободный выбор в пользу поддержки равноправного диалога с людьми, государством и миром. С учетом возрастных характеристик и требований совре-

менного воспитательного процесса в патриотическом воспитании младших подростков нужно учитывать не только объективные, но и субъективные аспекты взаимодействия, в результате актуализации которых происходят личностные изменения.

Механизм формирования личностных качеств как результат взаимосвязи объективной реальности и субъективной реакции может быть отражен в ситуативном плане взаимодействия, или объективизирован. Объективизация процесса патриотического воспитания дает возможность установить взаимосвязь между внешней деятельностью и реакцией субъекта на данную деятельность, активизирующую мотивы поведения, которые неразрывно связаны с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей (С. Е. Шивринская). Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков – это взаимосвязь действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, направляющую активность подростков на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в социально значимой деятельности. Объективизация открывает возможности создания воспитательной среды, влияющей, непрерывно и целенаправленно на формирование личностных качеств обучающихся.

Достижение объективизации процесса патриотического воспитания происходит в результате актуализации объективных и субъективных аспектов взаимодействия, которые реализуются при создании совокупности условий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности развития младшего подростка. В качестве объективных аспектов выступает организация и сопровождение совместной деятельности со стороны педагога, в качестве субъективных аспектов выступает осознание, понимание, принятие, переживание, появление мотивов со стороны обучающегося, позволяющих сформировать ценностное отношение к себе, окружающим людям, природе, стране и миру.

Внеучебная деятельность общеобразовательной организации открывает возможности для создания воспитательного пространства, имеющего большой потенциал для целенаправленного и непрерывного воспитания патриота. В практике внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию в общеобразовательной организации важно применять методы и средства, адекватные возрастным особенностям развития личности младшего подростка и определяющие накопление эмоционально и социально-нравственного опыта поведения и отношения, на основе социальной вовлеченности и эмоционального сопереживания.

На основе изучения теоретико-методологической литературы была разработана **модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности**, которая включает три взаимосвязанных блока: концептуально-целевой, содержательно-технологический, критериально-результативный (см. рис. 1).



**Рисунок 1.** Модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности

**Концептуально-целевой блок** включает цель патриотического воспитания младших подростков, основные положения методологических подходов и принципы организации данного процесса.

При реализации положений системно-деятельностного подхода происходит непрерывное, активное, творческое познание явлений действительности, позволяющее младшему подростку рассматривать себя значимой и деятельной частью общества, страны и мира. Реализация аксиологического подхода усиливает ценностно значимые смыслы процесса патриотического воспитания, где патриотизм является базовой ценностью личности, выработанной вековым опытом (А. И. Шемшурин), а осмысление ценности патриотизма и служения Отечеству происходит через рефлексивно-аналитическую деятельность обучающихся. С учетом экзистенциального подхода создаются условия воспитания субъекта, обладающего внутренней свободой, уважением к себе, своему окружению и осознающего себя частью сообщества, частью огромной страны (М. И. Рожков).

С учетом методологических подходов выделены принципы патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности: принцип гуманизма, требующий учета потребностей и интересов конкретного ребенка; принцип деятельности и активности, реализация которого обеспечивает инициативность и самостоятельность младшего подростка; принцип субъектности, предусматривающий создание условий для проявления ребенком ответственности, осознания себя не пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств, а активным субъектом собственной деятельности; принцип событийности, реализация которого способствует созданию ценностно-смыслового переживания процесса взаимодействия; принцип рефлексивности деятельности, ориентирующий ребенка на осмысление своей деятельности, ее ценности, направленности и результата.

**Организационно-содержательный блок** отражает воспитательные возможности внеучебной деятельности, которая в контексте патриотического воспитания выполняет функцию формирования патриотизма у младших подростков через формирование патриотических знаний, патриотических взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, желания служить ее интересам и потребности участвовать в патриотической и социально значимой деятельности.

Выделение внешнего и внутреннего планов внеучебной деятельности дает возможность определить условия, которые способствуют формированию компонентов патриотизма и выступают объективным пространством развертывания личных, субъективных процессов становления личности: организация взаимодействия в форме педагогического события; предоставление выбора роли в реализации события; предоставление возможности удовлетворения возрастных и индивидуальных потребностей, с одной стороны, проявить самостоятельность и активность, а с другой – заслужить высокую оценку своей деятельности со стороны окружающих.

Среди методов формирования сознания в процессе патриотического воспитания нужно отдавать предпочтение диалогу, так как в диалоге педагог можем

представить, о чем думает младший подросток, на что он ориентируется, как относится к тем или иным правилам поведения, социально-нравственным нормам. Деятельность младших подростков должна быть им интересна и доступна для решения поставленных задач.

Внешний план внеучебной деятельности реализуется с помощью методов и средств организации, сопровождением педагогических событий и приобщением к традициям (общественным, общеобразовательной организации, семейным), с помощью включения в традиционную деятельность патриотической направленности общеобразовательной организации и социальную вовлеченность младших подростков в новые общественные связи, возможность общения с людьми и миром.

Внутренний план внеучебной деятельности предоставляет возможность для младшего подростка удовлетворить свои возрастные и индивидуальные потребности и испытать в условиях образовательного пространства внутреннюю свободу через эмоциональное сопереживание результатов индивидуальной и совместной деятельности, самостоятельную активность и стремление к выяснению личного смысла деятельности.

**Критериально-результативный блок** модели представлен компонентами патриотизма младших подростков: когнитивным, эмоционально-мотивационным, деятельностным. Сформированность когнитивного компонента определяется наличием патриотических знаний о малой родине и стране, представлений о сущности патриотизма и его проявлений. Сформированность эмоционально-мотивационного компонента характеризуется наличием эмоционально-ценностного отношения к Родине, уважительного отношения к себе как значимой части общества, стремления к служению интересам общества, народа и страны. Сформированность деятельностного компонента определяется нормативностью и адекватностью поведения, наличием самостоятельной активности и опыта личной патриотической деятельности, стремлением к социально значимой деятельности.

Диагностика сформированности развития патриотических знаний, чувств, отношения и мотивов поведения младших подростков осуществляется с помощью различных методов и методик (наблюдение тестирование, анкетирование, опрос, тестовая беседа).

**Во второй главе — «Опытно-экспериментальная работа по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»** — обоснованы критерии и показатели сформированности компонентов патриотизма у младших подростков; приведены характеристики методов исследования, диагностический инструментарий; обоснована реализация педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; описан ход опытно-экспериментальной работы и ее результаты.

Перед началом опытно-экспериментальной работы было проведено пилотажное исследование по определению уровня патриотизма обучающихся 5-х

классов без дополнительного воздействия на выборку. Анализ результатов показал недостаточный уровень сформированности данного качества у младших подростков, что выявило необходимость исследования в образовательный процесс условий и механизмов патриотического воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

С учётом результатов пилотажного исследования и разработанной модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности в автономном муниципальном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 12» г. Череповца была организована опытно-экспериментальная работа, и созданы условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Для изучения эффективности выделенных условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, была организована опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 30 обучающихся контрольной группы и 30 обучающихся экспериментальной группы в период их обучения в общеобразовательной организации в течение двух лет (с 5-го по 6-ой класс) с контрольной оценкой в конце периода обучения (2020 г.).

На констатирующем этапе определялся исходный уровень развития компонентов патриотизма младших подростков контрольной и экспериментальной групп. Для диагностики сформированности когнитивного компонента использовались тесты на знания о России, Вологодском крае, исторических событиях, персоналиях, известных земляках, государственной символике, тестовые беседы о базовых понятиях и категориях, связанных с патриотизмом. Для диагностики эмоционально-мотивационного компонента использовались анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия» и анкета В.И. Лутовинова, адаптированная под младших подростков, тестовые беседы, на определение значения для мотивационной сферы обучающихся понятий «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «героизм», «долг», «подвиг» и т.д. Для диагностики сформированности деятельностного компонента использовалось активное наблюдение педагога, анализ направленности деятельности младших подростков, анализ участия во внеучебных мероприятиях различной направленности, выявление стремления обучающихся проявлять себя в общественно полезном деле.

Результаты исходного замера выявили незначительные различия в уровнях сформированности компонентов патриотизма младших подростков в контрольной и экспериментальной группах.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы во внеучебной деятельности общеобразовательной организации были реализованы педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания, которые отражают объективные и субъективные аспекты взаимодействия, влияющие на формирование патриотизма младших подростков как социально нравственного качества. Выделенные условия применялись в совокупности, с целью создания

воспитательного пространства, способствующего целенаправленному и непрерывному формированию патриотических знаний, чувств, мотивов поведения.

***Социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций.*** Данное условие было реализовано посредством включения в воспитательный процесс внеучебной деятельности родителей и представителей общественных организаций. Объективизация процесса патриотического воспитания достигалась за счет актуализации субъективного аспекта взаимодействия младших подростков со взрослыми в части решения различных задач. Так, для реализации педагогического события, посвященного неделе экологии, младшие подростки организовывали субботник совместно с представителями ТОС «Индустриальный» по уборке территории общеобразовательной организации и прилегающих территорий, а с представителями Интерактивно-познавательного центра ПАО «ФосАгро» «Зеленая планета» была организована работа по экологическому просвещению на тему раздельного сбора мусора. В рамках этого же педагогического события в музее общеобразовательной организации младшими подростками была организована экспозиция из материалов, предоставленных родителями обучающихся, фотовыставка на тему «Зеленая планета».

В ходе подготовки и реализации педагогических событий младшие подростки имели возможность взаимодействовать с представителями различных организаций: ДЮСШ №3 г. Череповца («Дворца Спорта им. Я. П. Соломоника»); МАУ Спортивный клуб «Череповец»; ТОС «Индустриальный»; Муниципальный штаб ВВПОД "ЮНАРМИЯ" г. Череповца; Интерактивно-познавательный центр ПАО «ФосАгро» «Зеленая планета»; Приюта для бездомных животных «Кот и Пёс»; ОМОН ВНГ РФ; ООО «Авиапредприятие «Северсталь» и др.

***Использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений.*** Данное условие реализовалось при участии младших подростков в организации тематических выставок музея образовательной организации. Объективизация процесса патриотического воспитания достигалась в актуализации субъективного аспекта деятельности по работе с информацией, касающейся основной идеи выставки музея, что стимулировало возникновение у обучающихся потребности в отборе и собственном обосновании тех значимых экспонатов, которые должны были представлять тему экспозиции. Ведущая роль в отборе основных экспонатов тематической выставки, аргументация своего выбора стимулировали возникновение у обучающихся потребности в анализе событий, происходивших в прошлом и влияющих на жизнь общества, школы, семьи.

Так, при реализации педагогического события, посвященного ВФСД ГТО, в экспозиции музея «ГТО – вчера, сегодня, завтра» были представлены знаки ГТО различных лет, многие из которых предоставили бабушки и дедушки обучающихся (знаки БГТО, «Воин-спортсмен», «ГЗО», «Отличник ГТО»). Также в экспозиции данной тематики были представлены нормативы физической подготовки различных лет и ступеней, что позволило провести ретроспективное сравне-

ние уровня требований к физической подготовке современной молодежи и молодежи прошлого столетия.

Таким образом, деятельность по наполнению экспозиции музея позволяла младшим подросткам поработать с информацией, прочувствовать и эмоционально «пережить» ее, понять ценность сохранения памяти об исторических событиях, их значение для семьи, общеобразовательной организации, города, области, страны.

**Организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям.** Объективизация процесса патриотического воспитания достигалась с помощью актуализации субъективного аспекта участия младших подростков в подготовке и проведении общешкольного педагогического события. Обучающиеся получили возможность освоить различные социальные роли, становясь главными организаторами предстоящего значимого события для всей общеобразовательной организации. Младшие подростки могли погрузиться в новые социально значимые отношения, получить социальный опыт и возможность самореализации, что способствовало максимальному проявлению личного потенциала, а взаимодействие с педагогами, которые создавали обстановку сотрудничества и взаимопонимания, способствовало событийности совместной работы.

Младшие подростки получали возможность стать активными организаторами каждого запланированного педагогического события и вносили предложения, идеи по поводу организации и проведения предстоящего события, что давало возможность обучающимся выбрать определенную роль, позицию для обеспечения слаженной деятельности по реализации события.

В каждом событии была заложена основная идея, затрагивающая историю, культуру, традиции родного края как самобытной части большой страны, которая ассоциировалась с представлением младших подростков о Родине.

Для эффективной работы и достижения успеха в деятельности обучающихся использовалась технология приобщения к традициям.

Технологическое решение приобщения обучающихся к традициям осуществляется в соответствии с возрастными особенностями и учетом сознательного включения младших подростков в традиционную культуру и актуализацией внутренней структуры традиции: осознания идеи; принятие содержания; взаимодействие с другими субъектами деятельности; использование традиционных ритуалов. Результатом применения технологии приобщения обучающихся к традициям является формирование у младших подростков традиционных ценностей, уважительного отношения к старшему поколению, к человеку труда, к государственной символике, традициям семьи, общеобразовательной организации, народа. Так, в реализации педагогического события, посвященного защитникам отечества, младшими подростками был организован школьный концерт для отцов и дедушек обучающихся, которые могли также посетить выставку школьного музея, посвященную выпускникам-воинам, а для выпускников, проходящих службу в Вооруженных силах, была организована акция «Посылка солдату».

**Обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.** Объективизация процесса патриотического воспитания при реализации условия достигалась за счет актуализации субъективного аспекта деятельности по оценке результатов своей и коллективной деятельности. Младшим подросткам предлагалось обсудить свою деятельность и оценить ее вклад в реализацию педагогического события, что способствовало формированию само-рефлексии, анализу своих чувств, эмоций, желаний, мотивов поведения, установок. Подведение итогов педагогического события осуществляли не только педагоги и обучающиеся, но и другие участники педагогического взаимодействия. Рефлексивное преломление собственной деятельности способствовало развитию личности, жизненному самоопределению, проявляющемуся в конкретных действиях младших подростков, отражающих их отношение к себе, близким людям, сверстникам, другим людям, народу, стране.

В завершении формирующего этапа опытно-экспериментальной работы проводился итоговый замер показателей сформированности компонентов патриотизма младших подростков.

Уровень сформированности компонентов патриотизма в экспериментальной группе, по сравнению с данными контрольной группы, значительно вырос и позволил установить статистически достоверные различия.

Полученные данные указывают на эффективность опытно-экспериментальной работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности (см. табл. 1).

**Таблица 1.** Сравнение контрольной и экспериментальной групп по  $\chi^2$ -критерию после опытно-экспериментальной работы

Уровень	Контрольная группа, n=30	Экспериментальная группа, n=30	$\chi^2_{эмп}$ *
<b>Когнитивный компонент</b>			
Высокий	2	9	13,261
Средний	13	18	
Низкий	15	3	
<b>Эмоционально-мотивационный компонент</b>			
Высокий	3	8	11,853
Средний	12	19	
Низкий	15	3	
<b>Деятельностный компонент</b>			
Высокий	2	5	10,079
Средний	10	19	
Низкий	18	6	

Примечание: \* уровень значимости  $p > 0,05$ , критическое значение  $\chi^2$  составляет 5,99

Выводы:  $\chi^2_{эмп}$  превышает критическое значение, таким образом, расхождения между распределениями статистически достоверны.

Результаты обработки статистических данных позволяют утверждать, что зафиксированные по итогам опытной работы изменения уровня сформированности компонентов патриотизма младших подростков экспериментальной группы не случайны и статистически значимы.

Педагогами общеобразовательной организации положительно оценена значимость создания условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. Было отмечено, что большинство младших подростков осознанно определяют, соответствующие их возрасту базовые понятия, связанные с патриотизмом, воспринимают их как значимые ориентиры для жизни общества, школьного коллектива, семьи. Отмечалось увеличение количества обучающихся, проявляющих уважение к взрослым, проявляющих заботу о сохранности материального обеспечения образовательной организации. Младшие подростки стали активнее проявлять себя в делах коллектива, демонстрировать волевые качества, отстаивать свою позицию в решении различных задач. У детей возросло понимание необходимости деятельности общественной направленности и готовность к самореализации в мероприятиях патриотической направленности, различных конкурсах, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

В **заключении** диссертации сформулированы выводы и намечены пути дальнейшей разработки поставленной проблемы.

В ходе опытно-экспериментальной работы доказана результативность объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, что дает основание для следующих **выводов**:

1. Объективизация показывает взаимосвязь внутренних процессов формирования, которые регулируются самой личностью, и возможностей их внешнего, педагогического, управления при обеспечении единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия педагога и обучающихся.

2. Объективизация процесса патриотического воспитания происходит через ситуативный план взаимодействия, при этом объективными аспектами взаимодействия выступают организация и сопровождение педагогом совместной деятельности младших подростков, а субъективными – реакция субъекта, активизирующая его мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей.

3. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков проявляется во взаимосвязи действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, которая обращает их активность на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины.

4. Патриотическое воспитание младших подростков во внеучебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного, аксиологического и экзистенциального подходов и является педагогической деятельностью, направленной на формирование ценностных ориентаций, смыслов и мотивов социально значимой патриотической деятельности, основанной на стремлении служить интересам Родины, формирование потребности участвовать в социально значимой деятельности.

5. Воспитательный потенциал внеучебной деятельности в процессе патриотического воспитания младших подростков проявляется в возможности объективизировать данный процесс через единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия. Объективные аспекты взаимодействия проявляется в организации и педагогическом сопровождении традиционной совместной деятельности младших подростков патриотической направленности. Субъективные – позволяют обучающимся удовлетворить свои индивидуальные и возрастные потребности через самостоятельную активность, эмоциональное сопереживание и рефлекссию.

6. Эффективность патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности повышается, если формирование патриотизма осуществляется с учетом принципов деятельности и активности, гуманизма, субъектности, событийности, рефлексивности деятельности; в воспитательном процессе общеобразовательной организации обеспечивается единство традиционной деятельности патриотической направленности, социальной вовлеченности обучающихся в общественные связи, общение с миром, людьми и эмоциональное сопереживание младших подростков по отношению к результатам их индивидуальной и совместной деятельности, самостоятельной активности и стремления к выяснению личностного смысла деятельности.

7. Для патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности целесообразно использовать методы такие методы как: диалог, предоставление свободы в выборе своей деятельности, методы оценки и самооценки, адекватные возрастным особенностям развития личности младшего подростка и определяющие накопление эмоционально и социально-нравственного опыта поведения и отношения, на основе социальной вовлеченности и эмоционального сопереживания.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора общим объемом 4,63 п.л. (из них авторских – 3,54 п.л.):

**Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах  
и изданиях, рекомендованных ВАК:**

1. Воробьева, О. С. Особенности организации патриотического воспитания во внеучебной деятельности младших подростков / О. С. Воробьева. — Текст : непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2020. — № 4 (97). — С. 211–221 (0,92 п.л.).

2. Воробьева, О. С. К вопросу о значении патриотизма и патриотического воспитания в контексте формирования гражданской идентичности / А. В. Бабаян, О. С. Воробьева. — Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. — 2020. — № 11 (116). — С. 69–72 (0,34 п.л. / 0,17 п.л.).

3. Воробьева, О. С. Модель патриотического воспитания учащихся младших классов в образовательном учреждении / О. С. Воробьева. — Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 1. — С. 125–128 (0,46 п.л.).

4. Воробьева, О. С. Научно-педагогические аспекты использования традиций в патриотическом воспитании младших подростков / О. С. Воробьева. — Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — Серия: Гуманитарные науки. — 2020. — № 4. — С. 43–47 (0,57 п.л.).

5. Воробьева, О. С. Объективизация патриотического воспитания подростков через технологию приобщения к традициям / О. С. Воробьева, А. В. Бабаян. — Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. — Психолого-педагогические науки. — 2021. — Т. 15. — № 3. — С. 18–22 (0,46 п.л. / 0,23 п.л.).

#### **Публикации в научных журналах, индексируемых в Scopus:**

6. Vorobeva, O. S. The content of the concept of «objectification» and its use in the context of pedagogical research / Olga S. Vorobeva, Angela V. Babayan, and Zoya S. Varfolomeeva // Re-Imagining Socioeconomic Development of Russia New Directions, Theory, and Practice. — 2023. — URL: <https://www.infoagepub.com/products/Reimagining-Socioeconomic-Development-of-Russia> (0,56 п.л. / 0,18 п.л.)

#### **Публикации в иных периодических изданиях, сборниках и материалах научных конференций:**

7. Воробьева, О. С. ВФСК «ГТО» как культурная традиция и элемент содержания патриотического воспитания / О. С. Воробьева, С. Е. Шивринская. — Текст : непосредственный // Новая наука: современное состояние и пути развития. — 2016. — № 2-1. — С. 69-71 (0,3 п.л./ 0,15 п.л.).

8. Воробьева, О. С. Социальная справедливость как общенациональная идея и основа патриотизма / О. С. Воробьева. — Текст : непосредственный // Проблемы социальной справедливости и современный мир : VI всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция, 24–26 марта 2016 г. — Череповец: Изд-во: Череповецкий государственный университет, 2016. — С. 108-112 (0,28 п.л.).

9. Воробьева, О. С. Оценка уровня патриотического воспитания младших подростков / О. С. Воробьева. — Текст : непосредственный // Перспективы развития современной науки: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 21 октября 2017 г. — Иркутск : Научное партнерство «Апекс», 2017. — С. 95-99 (0,18 п.л.).

10. Воробьева, О. С. Внеучебная деятельность по физической культуре в комплексе средств патриотического воспитания младших подростков /

О. С. Воробьева, С. Е. Шивринская. – Текст : непосредственный // Череповецкие научные чтения — 2017 : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 21–22 ноября 2017 г. – Череповец: Изд-во Череповецкий государственный университет, 2018. — С. 29-31 (0,35 п.л./ 0,17 п.л.).

11. Воробьева, О. С. Внеучебная деятельность по патриотическому воспитанию школьников в условиях поликультурного образовательного пространства / О. С. Воробьева. — Текст : непосредственный // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития : материалы Всероссийской конференции, 26 апреля 2021 г. — Ставрополь : Изд-во Северо-Кавказский социальный институт, 2021. — С. 80-83 (0,23 п.л.).

---

Воробьева Ольга Сергеевна

**ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ  
ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

---

Формат 60x84/16. Гарнитура Times. Печать ризографическая.  
Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз.

Отпечатано в Полиграфический центр «УНИВЕР»  
Россия, 162602, г. Череповец, ул. М. Горького 14;  
Тел: (8202) 55-92-45  
E-mail: ivkhudiakova@chsu.ru.