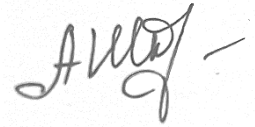


На правах рукописи



Шкаредных Анна Сергеевна

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Киров, 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «**Вятский государственный университет**»

Научный руководитель:

Симонова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, директор педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»

Официальные оппоненты:

Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», г. Иваново

Щипицина Лариса Юрьевна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры немецкой и французской филологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Архангельск

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «**Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского**», г. Нижний Новгород

Защита состоится **11 декабря 2025 года в 10:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (диссертационный совет 33.2.028.04, для учёного секретаря).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте (yspu.org) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Автореферат разослан «_____» _____ 2025 года

Учёный секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Синицын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В контексте международного сотрудничества России, Китая, Индии и Ассоциации государств Юго-Восточной Азии наблюдается рост реализации совместных торгово-экономических проектов. Интеграционные процессы в различных отраслях экономики стран-партнёров обуславливают необходимость в обмене технологическими достижениями, а также в организации взаимодействия между специалистами. Владение специалистами иностранным языком для профессиональных целей позволяет участникам экономической деятельности максимально эффективно решать производственные задачи. Такая постановка вопроса требует определения теоретико-методологических и методических оснований подготовки специалистов среднего звена к профессиональной иноязычной коммуникации.

Согласно Указу Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» одним из приоритетных направлений является построение цифровой экономики и цифрового образования. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предусмотрено создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающих освоение программ подготовки специалистов среднего звена. Эти и иные меры государственной поддержки цифровизации и компьютеризации профессионального образования подчёркивают необходимость применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Однако, согласно нашим исследованиям, преподаватели не всегда готовы включать ЭОР в учебный процесс или используют их ограниченный функционал, что подтверждается следующими данными: 67,2% (из 232 респондентов) опрошенных студентов констатируют, что преподаватель не использует электронные образовательные ресурсы на занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности; 18,6% отмечают, что преподаватель редко включает ЭОР в занятие; 7,3% ответили, что преподаватель иногда использует ЭОР как средство обучения.

В то же время 87% опрошенных преподавателей отмечают отсутствие методической базы отбора и адаптации электронных ресурсов, что вызывает наибольшие трудности в их использовании; 38% респондентов констатируют, что разработанных ЭОР для обучения профессионально ориентированному иностранному языку недостаточно; 42% преподавателей уверены, что ЭОР для обучения студентов некоторых направлений подготовки отсутствуют.

Степень разработанности проблемы исследования. Вследствие многоаспектности и сложности проблемы внедрения электронных образовательных ресурсов в процесс формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа наблюдается рост научных исследований в этой области.

В центре внимания учёных – вопросы о роли компетентностного подхода в профессиональном образовании (А.С. Андриенко, Н.П. Бельтюкова, И.Л. Бим,

С. Долер, Л.Ю. Минакова, А.А. Прохорова, С. Савиньон, М. Свейн, Г.И. Симонова, Л. Тарвин, Д. Хаймс, Дж. Хол, Н. Хомский, А.П. Чернявская); вопросы методологии и технологии обучения иностранному языку в профессиональной деятельности (Г.С. Архипова, Е.С. Капинова, А.А. Прохорова, В.М. Сизякина, Н.И. Чебоненко); повышения мотивации в обучении иностранному языку для реализации профессиональных целей (И.Л. Бим, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, С.С. Куклина); оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (Е.А. Белякова, С.А. Гурьева, Н.Ю. Гутарева, М.Ц. Ким, Р. Маккей, В.Ю. Миков, А.Б. Наурызбаева, А.В. Пашина, А.Ю. Поленова, П. Робинсон, Р. Чиж).

Однако понятие «профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция» студентов колледжа является не в полной мере изученным. Вопросы компонентного состава и оценки сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа недостаточно представлены в работах исследователей. Средства оценки сформированности представленной компетенции отражают не все аспекты её содержания, а, следовательно, процесс оценивания нельзя в полной мере считать объективным и понятным для студента.

Кроме того, существующее методическое обеспечение обучения иностранному языку для достижения производственных целей не всегда обеспечивает формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Появляются новые специальности, по которым дидактические материалы, отражающие специфику профессиональной деятельности, не разработаны, а имеющиеся образовательные ресурсы требуют тщательного отбора, анализа и адаптации. При разработке дидактических материалов важно использовать потенциал ЭОР.

Следует отметить, что проблема внедрения и применения информационных компьютерных технологий в образовательный процесс достаточно широко освещена в современной педагогической науке (Е.В. Астапенко, Л. В. Байбородова, А. И. Егоров, А. В. Золотарёва, А. В. Зубов, А.В. Кондрук, О. В. Коршунова, Е. Д. Малкова, А. А. Прохорова, Е. И. Смирнов, А.А. Сибгагулина, Л.Ю. Щипицина). В то же время при использовании ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа возникает ряд трудностей, связанных с отсутствием педагогического сопровождения использования ЭОР в достижении конкретных методических задач. Необходимость отбора, анализа, адаптации или разработки ЭОР требует от преподавателей колледжа больших временных, физических ресурсов и владения информационными технологиями. В этой связи возникает потребность в разработке научно-методического обеспечения применения ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Анализ теории и практики формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и возможностей использования ЭОР для этой цели позволил сформулировать **противоречия** между:

- требованиями технологического развития общества к сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов среднего звена и недостаточностью разработанности сущности и структуры профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа;

- потребностью педагогической науки и практики в использовании ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и недостаточным научно-методическим обеспечением применения комплексов ЭОР;

- необходимостью в объективной оценке результативности использования комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и неразработанностью её критериально-оценочного аппарата.

Проблема исследования: каково научно-методическое обеспечение применения комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа?

Целью исследования является обоснование и разработка научно-методического обеспечения применения комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Объект исследования: формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Предмет исследования: научно-методическое обеспечение применения комплексов ЭОР, выступающих средством формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Гипотеза исследования: электронные образовательные ресурсы являются результативным средством формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, если:

- сформированность компетенции определяется способностью студентов использовать иностранный язык как средство устного и письменного общения для решения профессиональных задач с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры;

- в процессе использования ЭОР происходит развитие стратегического, лингвистического и социокультурного компонента профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции;

- подбор ЭОР происходит на основе разработанного конструктора, позволяющего создавать комплексы ЭОР с заданными параметрами, ориентированными на достижение критериев и показателей оценки сформированности компетенции.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и структуру профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

2. Обосновать состав и содержание научно-методического обеспечения применения ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

3. Разработать конструктор комплексов ЭОР в соответствии с сочетанием их видов и типов.

4. Определить критериально-оценочный аппарат диагностики результативности ЭОР и сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

5. Апробировать научно-методическое обеспечение применения комплексов ЭОР и выявить их влияние на динамику сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием следующих **методов**: 1) *теоретических* – анализ, синтез, классификация, систематизация, сравнение, обобщение; 2) *эмпирических* – беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод решения кейсов, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент; 3) *математических* – вычисление среднеарифметической и средневзвешенной; вычисление коэффициента успешности В.П. Беспалько и А.Н. Шамова, вычисление критерия Колмогорова-Смирнова, U-критерия Манна-Уитни, t-критерия Уилкоксона.

Методологическую основу исследования составили положения:

– личностно-деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И.А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин) о том, что применительно к профессиональному образованию в подготовке студентов колледжа центральное место занимает активная, разносторонняя, познавательная деятельность обучающегося, организованная с учётом специфики профиля, особенностей будущей профессиональной деятельности и индивидуальной учебной траектории студента и направленная на его культурное и профессиональное развитие;

– компетентностного подхода (С.Я. Батышев, И.А. Зимняя, А. Н. Новиков, Н. В. Соловова, Н. Хомский, А.В. Хуторской) о том, что результатом профессионального обучения является набор общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности;

– лингвокультурологического подхода (Е. М. Верещагин, В. В. Воробьёв, В.Г. Костомаров, В. А. Маслова, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова) о необходимости овладения обучающимися иностранным языком посредством знакомства с нормами и обычаями корпоративной культуры, что позволит выпускникам колледжа более эффективно интегрироваться в международное профессиональное сообщество;

– лексического подхода (Т.Л. Кучерявая, М. Льюис, О. Г. Прокофьев, Дж. Ричардс, И. А. Пугачёв, Н. Шмидт, Л.П. Яркина) о важности овладения студентами колледжа профильной лексикой, терминологией и коллокациями в контексте профессиональной иноязычной коммуникации.

Теоретическую основу исследования составляют положения:

- теории развивающего профессионального образования Э.Ф. Зеера, а именно принцип организации учебно-пространственной среды, обеспечивающей действенность профессионально-образовательного процесса, и принцип ориентации содержания профессионального образования на уровень развития современных технологий;
- педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения П.Н. Биленко, В.И. Блинова, М.В. Дулинова, Е. Ю. Есениной, А. М. Кондакова, И. С. Сергеева о доминирующей роли цифровых технологий в сфере профессиональной деятельности и о необходимости учёта особенностей цифрового и доцифрового поколения в организации профессионального образования;
- теории контекстного обучения А. А. Вербицкого о важности погружения студента в контекст будущей профессиональной деятельности в процессе его обучения;
- концепции развития технологического образования Д. А. Махотина о формировании у обучающихся компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития;
- культурологической концепции иноязычного образования Е. И. Пассова об ориентации обучения иностранному языку на представление о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Базой исследования являлся ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» г. Москва, ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» г. Москва, КОГПОБУ «Кировский автомобильный техникум», КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г. Советска Кировской области. Всего в исследовании приняло участие 232 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; 9 преподавателей иностранного языка в профессиональной деятельности, 5 преподавателей специальных дисциплин, 3 внешних эксперта (ООО «Коптер Экспресс», ООО «Эдком», ООО «ЮНИКС»).

Этапы исследования. На **подготовительном** (2020-2021 гг.) этапе исследования была сформулирована гипотеза, определены цель, задачи, методы исследования, сформулирована и обоснована сущность профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции и её структура; проанализированы теоретико-методологические подходы к подготовке студентов в условиях колледжа; определены условия формирования компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа; определено и разработано научно-методическое обеспечение применения ЭОР как средства формирования компетенции; уточнены понятия «электронный образовательный ресурс» и «комплекс электронных образовательных ресурсов» применительно к формированию профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; обосновано сочетание видов и типов ЭОР и их объединение в комплексы в зависимости от дидактической задачи этапа занятия и их дидактических функций; представлен конструк-

тор комплекса ЭОР и определены его элементы; разработан критериально-оценочный аппарат, в котором приведены средства оценки результативности применения ЭОР, отражены критерии, показатели, разработаны средства оценки сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, представлена Спецификация оценки и дана характеристика уровней сформированности компетенции.

На **поисково-аналитическом этапе** (2021–2022 гг.) согласно разработанному критериально-оценочному аппарату осуществлена оценка условий формирования компетенции посредством наблюдения; диагностика уровня владения иностранным языком и уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в устной и письменной речи и осуществлён анализ её результатов; выявлено отношение студентов и преподавателей к применению ЭОР на занятиях по иностранному языку; определены контрольная и экспериментальная группы.

На **экспериментальном этапе** (2022–2024 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа с целью проверки гипотезы исследования; апробировались комплексы ЭОР как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа; ход и результаты исследования освещались в публикациях, представлялись на научных и образовательных мероприятиях.

На **заключительном этапе** (2024–2025 гг.) был осуществлён количественный и качественный анализ результатов исследования; сформулированы выводы; оформлен текст кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определена сущность профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции как способность студентов колледжа использовать иностранный язык в качестве средства устного и письменного общения с целью решения профессиональных задач, с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры;

- выявлена структура профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, включающая стратегический, лингвистический и социокультурный компоненты;

- предложено содержание научно-методического обеспечения, включающего сочетание видов и типов ЭОР в конструкторе; разработанные на его основе комплексы ЭОР, представленные в учебных пособиях и электронном курсе; критериально-оценочный аппарат;

- разработан конструктор, демонстрирующий сочетание специальных, вспомогательных и универсальных видов и соответствующие им типы ЭОР, которые отбираются исходя из учебной задачи этапа занятия, в соответствии с содержанием компонентов компетенции и их дидактическими функциями;

- определён критериально-оценочный аппарат диагностики результативности ЭОР и сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, в котором представлены критерии, показатели и средства оценки.

Теоретическая значимость исследования:

- введены понятия «комплекс электронных образовательных ресурсов» и «конструктор комплекса электронных образовательных ресурсов» для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, в которых раскрывается специфика обучения студентов колледжа;
- расширены представления о технологии использования ЭОР в обучении студентов иностранному языку в части структурирования их комплексного применения (определен компонентный состав комплексов ЭОР, который включает текст профильного характера, наполненный иноязычной лексикой, упражнения, памятки и инструкции, культурологические сводки);
- вклад в развитие методики оценки языковых компетенций состоит в предложенных критериях, показателях и уровнях сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции;
- дополнен диагностический аппарат сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в части оценочных средств, что способствует систематизации теоретических представлений об оценке динамики её формирования.

Практическая ценность исследования. Составленные комплексы ЭОР для формирования компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» позволяют внедрять их в процесс подготовки специалистов среднего звена, минимизируя методическую работу преподавателей иностранного языка колледжа.

Разработанные комплексы ЭОР представлены в учебном пособии по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и электронном курсе для специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Разработанное научно-методическое обеспечение позволяет использовать ЭОР как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Разработанные анкеты оценки отношения студентов и преподавателей к применению ЭОР на занятиях по иностранному языку позволяют осознанно создавать комплексы ЭОР для формирования компетенции.

Разработанный опросник диагностики результативности ЭОР позволяет оценить их качество и содержание, а также выявить дефициты их применения.

Апробированная в ходе опытно-экспериментальной работы карта наблюдения позволяет педагогам выявить недостатки в организации условий формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

Предложенные кейсы и задания для оценки сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции позволя-

ют преподавателям объективно оценить владение студентами всеми компонентами компетенции.

Карта оценки сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа позволяет регламентировать оценивание результатов обучения.

Спецификация и характеристика уровней сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа обеспечивают понимание педагогом и студентом инструментов оценивания.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационная работа соответствует следующим паспортам научных специальностей: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (разделы: 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; 4 Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста; 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях; 12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий; 17. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция студента колледжа – способность обучающегося использовать иностранный язык как средство устного и письменного общения для решения профессиональных задач с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры. Стратегический компонент компетенции представлен коммуникативными стратегиями и стратегиями компенсации языковых пробелов в иноязычной коммуникации, направленной на решение профессиональных задач. Лингвистический компонент предполагает приоритет овладения студентами колледжа профессионально ориентированной иноязычной лексикой и терминологией при обучении иностранному языку. Социокультурный компонент включает учёт социального и культурного контекста иноязычной коммуникации и способность обучающихся следовать нормам профессиональной речевой культуры.

2. Научно-методическое обеспечение формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента колледжа представлено сочетанием специализированных, универсальных, вспомогательных видов (текстовых, мультимедийных, аудио, изобразительных, программных продуктов, аналогов печатных изданий) и типов ЭОР в конструкторе; разработанными на его основе учебным пособием и электронным курсом с комплексами ЭОР; критериально-оценочным аппаратом для диагностики сформированности компетенции и результативности применения ЭОР.

3. Электронный образовательный ресурс как средство формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов колледжа – это продукт, содержащий в себе информацию профессиональной

направленности на иностранном языке, представленный в электронной форме и используемый в дидактических целях.

Комплекс ЭОР как средство формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов колледжа – это совокупность ЭОР разного вида и типа, обеспечивающая овладение студентами колледжа профессионально ориентированным иностранным языком, коммуникативными стратегиями, стратегиями компенсации языковых пробелов и нормами профессиональной речевой культуры.

Конструктор комплекса ЭОР – сочетание видов и типов ЭОР, которые отбираются исходя из учебной задачи этапа занятия и в соответствии с содержанием компонентов формируемой компетенции. Сочетание типов ЭОР обусловлено их дидактическими функциями.

В качестве элементов комплекса определены: профильный текст, содержащий профессионально ориентированную лексику, глоссарий и упражнения к нему; культурологические сводки; памятки, инструкции. Состав комплекса является исчерпывающим, так как представленные в нём элементы позволяют формировать все компоненты компетенции.

4. Критериально-оценочный аппарат позволяет диагностировать сформированность компетенции и оценивать результативность применения ЭОР. В него входят *требования* к оценке – обеспечивают единые условия диагностики уровня сформированности компетенции; *критерии* – выделены в соответствии с компонентами компетенции (стратегический – способность студентов использовать коммуникативные стратегии и стратегии компенсации языковых пробелов; лингвистический – решение профессионально ориентированной коммуникативной задачи; использование профессионально ориентированной иноязычной лексики; организация и лексико-грамматическое оформление речи; социокультурный – следование студентов нормам профессиональной речевой культуры); *спецификация* – обеспечивает единообразие оценивания и сопоставимость результатов (по каждому критерию выделены показатели и степень их сформированности в баллах); *уровни* – отражают степень овладения студентом языковыми умениями и навыками (высокий, средний, достаточный, низкий); *средство оценки сформированности компетенции* – карта, в которой представлены баллы по каждому компоненту, уровень сформированности и соответствующая ему отметка; *средство оценки результативности применения ЭОР* – электронный опросник, который позволяет выявить отношение преподавателей и студентов к разработанным комплексам ЭОР.

5. Разработанное научно-методическое обеспечение применения ЭОР и процесс его проектирования оказывают положительное влияние на динамику сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. Сочетание различных видов и типов ЭОР в конструкторе позволяет разрабатывать на его основе дидактические материалы. Критериально-оценочный аппарат обеспечивает единообразие и объективность оценивания сформированности компетенции и результативности применения ЭОР.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются разработкой новых теоретических и практических решений проблемы исследования после оценки их результативности и выявления дефицитов; применением общенаучных методов исследования, обеспечивающих объективную оценку и репрезентативность результатов эксперимента; экспертной оценкой разработанных, апробированных и внедрённых ЭОР; представлением результатов исследования на научных конференциях и сессиях, заседаниях предметно-цикловых комиссий и справками о внедрении из образовательных организаций среднего профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на всех его этапах. Основные положения и результаты исследования были представлены и обсуждены на научных сессиях аспирантов Вятского государственного университета; на круглых столах, онлайн - сессиях и заседаниях преподавателей предметно-цикловых комиссий в ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» г. Москва, ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» г. Москва, КОГПОБУ «Кировский автодорожный техникум», КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г. Советска Кировской области; на Международном форуме по педагогическому образованию IFTE-2021; на Международной научной конференции «Наука будущего» и шестом Всероссийском молодежном научном форуме «Наука будущего – наука молодых» (2021 г.); на XXI, XXII, XXIV Всероссийских научно-практических конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых «Общество. Наука. Инновации» (НПК-2021, НПК-2022, НПК-2024); на Всероссийской научно-практической конференции «Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии» (2022 г.); на VI Международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и природоведения» (2022 г.)

Автором опубликовано 10 научных работ, в том числе 5 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ, 2 учебных пособия по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Личный вклад автора заключается в теоретическом анализе научной литературы по проблеме исследования; в расширении научных представлений о профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа; в разработке критериев, показателей, средств оценки сформированности компетенции, а также средств оценки результативности применения ЭОР; в разработке комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и их внедрении; в разработке программы опытно-экспериментальной проверки результативности использования комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и её реализации; в количественной и качественной обработке результатов исследования; в представлении результатов исследования в докладах на научных конференциях и в публикациях рецензируемых научных изданий.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, 10 приложений и библиографического списка. Основной текст диссертации представлен на 153 страницах. Общий объём диссертации составляет 257 страницы. Библиографический список представлен 178 наименованиями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, используемые методы, база исследования; раскрыта научная новизна; описана теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту; обозначены этапы исследования и способы внедрения его результатов.

В первой главе «**Теоретические основы применения электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа**» в контексте личностно-деятельностного подхода, компетентностного, лингвокультурологического и лексического подходов к подготовке студентов колледжа профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция студентов колледжа рассматривается как способность студентов колледжа использовать иностранный язык в качестве средства устного и письменного общения с целью решения профессиональных задач, с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры.

В соответствии с выявленной сущностью компетенции и основываясь на исследованиях авторов (М. Канале, М. Суэйн, А. Н. Щукин, Г. М. Фролова, Л. Ю. Минакова), мы определили структуру компетенции, включающую стратегический, лингвистический и социокультурный компоненты.

В содержании стратегического компонента выделяем коммуникативные стратегии и стратегии компенсации языковых пробелов в иноязычной коммуникации, направленной на решение профессиональных задач. Характеризуя лингвистический компонент, акцентируем внимание на важности овладения обучающимися профессионально ориентированной иноязычной лексикой. Социокультурный компонент ориентирован на способность студентов следовать нормам профессиональной речевой культуры. Компоненты компетенции взаимосвязаны и формируются одновременно. Компонентный состав компетенции отвечает принципу разумной достаточности в отношении уровня среднего профессионального образования и обусловлен уровнем требуемой квалификации для осуществления профессиональной деятельности по рабочим специальностям.

У выпускников вуза, помимо перечисленных, состав компетенции может быть расширен за счёт введения социального/управленческого компонента (навыки координации рабочего процесса), дискурсивного компонента (навыки конструирования и интерпретации иноязычных текстов разного типа), исследовательского компонента (навыки проектирования).

В условиях цифровой образовательной среды большим потенциалом обладают ЭОР как средства обучения иностранному языку в профессиональной деятельности (Г.С. Архипова, Е.Г. Гализина, Ю.А. Гушин, Т.А. Пахомов, М.А. Сарян, Н.Н. Сергеев, Т.Н. Хомутов, А.Н. Шамов). В исследовании определён состав и содержание научно-методического обеспечения применения ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. *Дидактико-методический блок* обеспечения включает теоретические аспекты применения ЭОР для формирования компетенции (положения теоретико-методологических подходов к формированию компетенции; сущность и структуру компетенции; критериально-оценочный аппарат в составе критериев, показателей, требований и средств оценки результативности применения ЭОР и формирования компетенции). *Информационно-технологический блок* содержит технологические аспекты применения ЭОР (сочетание видов и типов ЭОР в конструкторе и элементы комплексов ЭОР для формирования каждого компонента компетенции). *Учебно-методический блок* отражает аспекты, связанные с разработкой и использованием ЭОР, для формирования и оценки сформированности компетенции (учебные пособия, электронный курс, оценочные кейсы, Спецификацию, характеристику уровней сформированности компетенции).

В контексте исследования ЭОР как средство формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов колледжа рассматривается в качестве продукта, содержащего в себе информацию профессиональной направленности на иностранном языке, представленного в электронной форме и используемого в дидактических целях. Осмысление разработанных в теории обучения видов (А.В. Зубов, И.И. Зубова) и типов (ГОСТ Р52657–2006) ЭОР позволило нам определить возможности их объединения в комплексы в формате конструктора. Отбор видов ЭОР осуществляется исходя из учебной задачи этапа занятия и содержания компонентов компетенции, а сочетание типов ресурсов обусловлено их дидактическими функциями.

В представленном конструкторе к *специализированному* виду относятся электронные аналоги печатных изданий, текстовые и аудиоресурсы. Эти типы содержат профессионально ориентированную лексику и информацию профильного характера и способствуют формированию лингвистического и социокультурного компонентов компетенции. Ресурсы *универсального* вида – программные продукты и средства мультимедиа – позволяют студентам овладеть языковыми навыками и нормами профессиональной культуры для формирования лингвистического и социокультурного компонентов. *Вспомогательному* виду ресурсов соответствуют аудио- и изобразительные типы, которые позволяют преподавателю моделировать условия будущей профессиональной деятельности в иноязычной коммуникации; помогают студентам преодолевать языковые трудности. Ресурсы такого типа обеспечивают формирование лингвистического, стратегического и социокультурного компонентов.

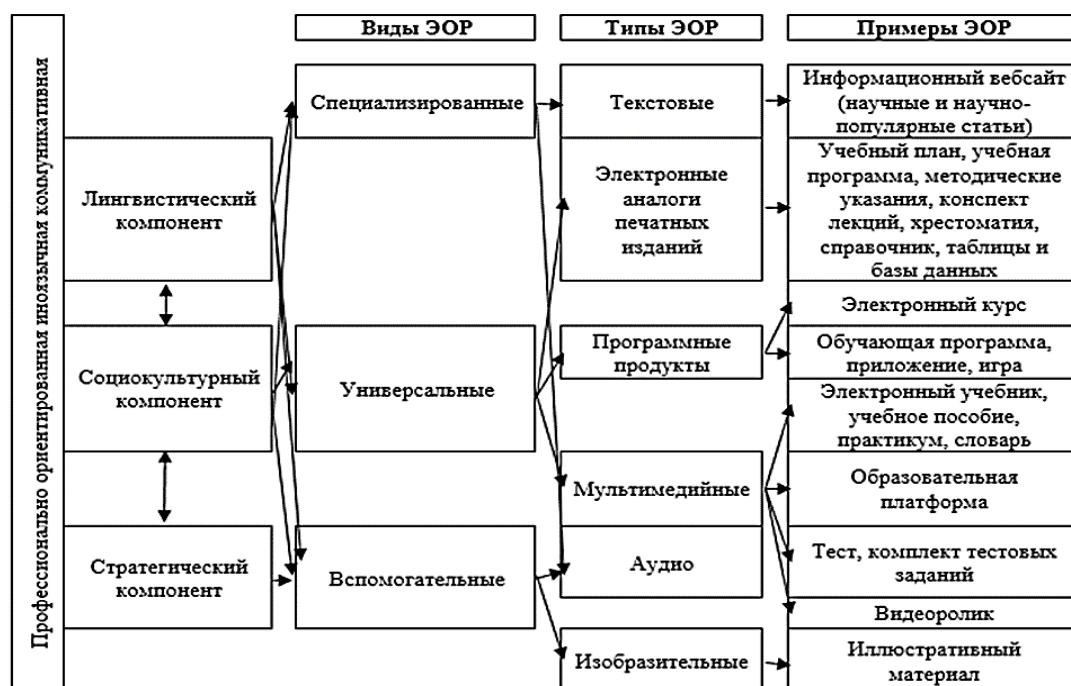


Рисунок 1. Конструктор комплекса электронных образовательных ресурсов как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа

Разработанный конструктор может быть применён для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза в соответствии с задачами профессиональной деятельности и в зависимости от её компонентного состава.

В соответствии со структурой компетенции элементами комплекса ЭОР являются: текст профильного характера, на основе которого студенты овладевают профессионально ориентированной лексикой; памятки и сводки, содержащие статистические данные и культурологическую информацию; аудиозаписи, инструкции, инфографика, используемые в качестве визуальной и содержательной опоры высказывания и обеспечивающие восполнение языковых пробелов в речи студентов. Представленные в составе комплекса составляющие позволяют формировать одновременно все компоненты компетенции.

Критериально-оценочный аппарат представлен требованиями, критериями, показателями и средствами оценки сформированности компетенции и оценки результативности применения ЭОР. Подробное описание составляющих критериально-оценочного аппарата представлено в тексте диссертации (стр. 65–87).

Динамика сформированности компетенции, оценка использования комплексов ЭОР студентами и преподавателями позволяют выявить их результативность. Для оценки качества, содержания, рисков и дефицитов применения ЭОР преподавателями и студентами разработан электронный опросник. В качестве средства диагностики сформированности компетенции выступает разработанная карта оценки, которая отражает показатели сформированности каждого компонента компетенции, коэффициент успешности, уровень сформированности компетенции (высокий, средний, достаточный, низкий) и соответствующую ему отметку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори-

тельно»). Карта оценки сопровождается Спецификацией, которая позволяет преподавателю объективно оценить сформированность компетенции студента. В Спецификации представлено содержание показателей сформированности по каждому компоненту компетенции и детальное распределение баллов по каждому показателю.

Результаты научных изысканий, представленные в первой главе диссертации, явились теоретическими основаниями для организации опытно-экспериментального исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование применения электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа» рассмотрены этапы опытно-экспериментальной работы, описано её содержание, проанализированы результаты апробации комплексов ЭОР для студентов специальностей 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Применение критериально-оценочного аппарата на **констатирующем этапе** опытно-экспериментальной работы позволило осуществить оценку условий формирования компетенции посредством организованного наблюдения; оценку уровня владения студентами иностранным языком для академических целей с помощью тестирования; оценку сформированности исследуемой компетенции с использованием метода решения кейсов; оценку отношения студентов и преподавателей к применению ЭОР студентами и преподавателями на занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности посредством анкеты.

В результате наблюдения было констатируемо, что педагогические условия формирования компетенции создаются частично, овладение студентами компонентами компетенции осуществляется не системно, а значит, затруднительно её формирование.

Анализ диагностики уровня владения иностранным языком для общеобразовательных целей студентами колледжа показал, что 53% респондентов владеют иностранным языком на уровне выживания, 26% респондентов демонстрирует владение иностранным языком на предпороговом уровне; количество студентов, достигших порогового уровня владения иностранным языком для общеобразовательных целей, равно 15%. Педагоги выразили сомнения в достоверности и корректности продемонстрированных результатов у 4,7% респондентов. Полученные результаты были учтены при делении общей выборки испытуемых на контрольную и экспериментальную, а также при создании условий формирования компетенции.

В условиях применения критериально-оценочного аппарата по определённому в исследовании соответствию балловой шкалы и уровневой дифференциации (Параграф 1.4 диссертации) были вычислены средневзвешенные значения сформированности компетенции в устной и письменной речи в каждой группе колледжа. Методом подбора были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. Средний балл в ЭГ равен 3,16 в устной речи и 3,27 в

письменной речи. Средний балл в КГ равен 3,11 в устной речи и 3,22 в письменной речи. В обеих группах констатируется достаточный уровень сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи. Анализ полученных данных с применением U-критерия Манна-Уитни позволил заключить, что группы параметрически различны по количеству испытуемых, но качественно равны, поэтому корреляция между ними правомерна. Оценка уровня сформированности исследуемой компетенции студентов колледжа в устной и письменной речи подробно представлена в тексте диссертации (с. 101–107).

Результаты оценки отношения студентов и преподавателей к применению ЭОР как средства формирования исследуемой компетенции позволили констатировать, что студенты готовы и способны применять ЭОР для обучения иностранному языку, но их использование может ограничиваться техническими проблемами. Преподаватели способны, но не всегда готовы применять ЭОР на занятиях по иностранному языку, так как не обладают специальными знаниями методики разработки ЭОР, а подбор и адаптация готовых ресурсов требует значительных временных и физических затрат. Подробно результаты оценки отношения студентов и преподавателей к применению ЭОР на занятиях по иностранному языку представлены в диссертации (с. 93–99).

На *подготовительной стадии формирующего этапа* в ходе опытно-экспериментальной работы были проанализированы учебные планы и рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также оценены условия и выделены дефициты и риски в организации формирования компетенции. На *стадии проектирования и конструирования* предложенный конструктор позволил разработать и апробировать комплексы ЭОР для формирования исследуемой коммуникативной компетенции. Основаниями для проектирования содержания комплексов ЭОР явились положения личностно-деятельностного, компетентностного, лингвокультурологического и лексического подходов; структура компетенции; конструктор видов и типов ЭОР; содержание элементов комплекса ЭОР; критериально-оценочный аппарат.

Комплексы включают ЭОР разного вида и типа, объединенные в соответствии с их дидактическими функциями, содержанием компонентов компетенции и задачей этапа занятия. Переход к электронным ресурсам комплексов обеспечивают QR-коды и активные ссылки. ЭОР используются преподавателем фронтально или студентами на личных мобильных/компьютерных устройствах. Пример структуры разработанного и реализованного комплекса ЭОР представлен в таблице 1. Разработанные комплексы ЭОР для специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» легли в основу электронного курса «Иностранный язык» в системе дистанционного обучения Moodle в ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий». Комплексы ЭОР для студентов специальностей 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» были объединены в учебном пособии по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 1. Структура комплекса электронных образовательных ресурсов для студентов специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» по теме «Типы беспилотных летательных аппаратов»

Цель занятия		Познакомить обучающихся с типами беспилотных летательных аппаратов						
Этапы занятия		Дидактическая задача этапа	Компонент компетенции	Содержание Компонента компетенции	Элементы комплекса	Вид ЭОР	Тип ЭОР	Пример ЭОР
Введение в тему		Предвосхищение содержания темы. Формулировка цели	Стратегический	Использование наглядно-смысловой опоры	Памятка	Вспомогательные	Изобразительные	Фотографии Инфографика Genially
		Активизация изученной лексики.	Лингвистический	Использование профессионально ориентированной лексики	Упражнение	Универсальные	Мультимедийные	Образовательная платформа Learning.apps
Работа с текстом	1) Дотекстовая стадия	Предвосхищение содержания текста. Снятие языковых трудностей.	Лингвистический	Введение новой профессионально ориентированной лексики	Глоссарий	Универсальные	Мультимедийные Текстовые	Образовательная платформа ThingLink
	2) Чтение текста	Демонстрация новой лексики в тексте (Presentation).	Лингвистический	Введение новой профессионально ориентированной лексики	Текст	Специализированные	Изобразительные Текстовые	Фотографии Website
			Социокультурный	Открытие новых профильных знаний				
	3) Послетекстовая стадия	Тренировка лексики (Practice). Применение лексики (Production).	Лингвистический	Тренировка новой профессионально ориентированной лексики	Упражнение	Универсальные	Мультимедийные Изобразительные Аудио	RuTube Фотографии Лексический конструктор Puzzlecup.com
			Стратегический	Использование коммуникативных стратегий				Речевой диалоговый симулятор Online Test Pad
Рефлексия		Обобщение изученного, оценка работы	Социокультурный	Формирование корпоративной культуры	Культурологические сводки	Вспомогательные	Изобразительные	Инфографика
			Стратегический	Использование содержательной опоры в речи	Памятка	Вспомогательные	Изобразительные	Онлайн инфографика (Wordcloud.online)

Реализация комплексов включала ряд первичных мероприятий: установочные сессии методического объединения преподавателей иностранного языка в каждом колледже – базе исследования; семинары для преподавателей – участников опытно-экспериментальной работы по использованию комплексов ЭОР; пробные открытые занятия с применением комплексов ЭОР.

В контрольной группе (КГ) формирование компетенции было организовано посредством традиционных печатных ресурсов; в экспериментальной группе (ЭГ) – посредством комплексов ЭОР. В обеих группах опытно-экспериментальная работа осуществлялась в цикле 15 занятий в рамках дисциплины «Иностранный язык». Количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы на **контрольном этапе** исследования позволил заключить следующее:

- показатели сформированности компетенции в ЭГ повысились на 0,32 балла в устной и в письменной речи (средние баллы составили: 3,48 в устной и 3,59 в письменной речи, что соответствует среднему уровню сформированности компетенции);

- показатели сформированности компетенции в КГ выросли на 0,16 балла в устной и на 0,18 балла в письменной речи (средние баллы составили: 3,27 в устной и 3,29 в письменной речи, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенции).

Полученные результаты констатируют положительную динамику сформированности компетенции у испытуемых в обеих группах, показатели в ЭГ выше показателей в КГ. Для доказательства значимости различий результатов констатирующего и контрольного этапа оценки сформированности компетенции применялся U-критерий Манна – Уитни. Расчёт показал, что значение $p < 0,05$, наблюдаются значимые различия в сформированности компетенции в устной и письменной речи в ЭГ и КГ. Результаты применения T-критерия Уилкоксона позволили констатировать неслучайный положительный сдвиг уровня сформированности компетенции в ЭГ и незначительный или случайный рост показателей в КГ.

С целью выявления результативности комплексов ЭОР в формировании компонентов компетенции была проанализирована динамика их сформированности в обеих группах (в устной и письменной речи) и зафиксированы следующие результаты (табл. 2):

- рост показателей сформированности всех компонентов компетенции в устной и письменной речи в обеих группах;

- в ЭГ в устной речи уровень сформированности стратегического компонента вырос на 0,12 и изменился с «достаточного» на «средний», уровень сформированности лингвистического компонента вырос на 0,11 и является достаточным, уровень сформированности социокультурного компонента вырос на 0,21 и изменился с «низкого» на «средний»; в письменной речи уровень сформированности стратегического компонента вырос на 0,16 и является средним; уровень сформированности лингвистического компонента вырос на 0,25 и из-

менился с «достаточного» на «средний»; уровень социокультурного компонента вырос на 0,11 и является достаточным;

– в КГ в устной речи уровень сформированности стратегического компонента вырос на 0,04 и не изменился, уровень сформированности лингвистического компонента вырос на 0,08 и является достаточным, уровень сформированности социокультурного компонента вырос на 0,11 и изменился с «низкого» на «достаточный»; в письменной речи уровень сформированности стратегического компонента вырос на 0,11 и изменился с «достаточного» на «средний», уровень сформированности лингвистического компонента вырос на 0,16 и является достаточным; уровень сформированности социокультурного компонента вырос на 0,08 и является достаточным.

Таблица 2. Динамика сформированности компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа

		Констатирующий этап			Контрольный этап	
		Компонент	Ку	Уровень	Ку	Уровень
ЭГ	Устная речь	А	0,62	средний	0,74(+0,12)	средний
		В	0,43	достаточный	0,54(+0,11)	достаточный
		С	0,34	низкий	0,55 (+0,21)	средний
	Письменная речь	А	0,68	средний	0,84 (+0,16)	средний
		В	0,47	достаточный	0,72 (+0,25)	средний
		С	0,42	достаточный	0,53(+0,11)	достаточный
КГ	Устная речь	А	0,64	средний	0,68 (+0,04)	средний
		В	0,43	достаточный	0,51(+0,08)	достаточный
		С	0,29	низкий	0,40 (+0,11)	достаточный
	Письменная речь	А	0,50	достаточный	0,65(+0,11)	средний
		В	0,42	достаточный	0,58(+0,16)	достаточный
		С	0,50	достаточный	0,58(+0,08)	достаточный

А– стратегический компонент, В– лингвистический компонент, С– социокультурный компонент; Ку – коэффициент успешности сформированности компетенции.

Таким образом, в ЭГ в устной речи констатирован наибольший прирост (+0,21) и изменение уровня сформированности социокультурного компонента. В письменной речи наблюдается наибольший прирост в показателях (+0,25) и изменение уровня сформированности лингвистического компонента. Положительное влияние на результативность формирования данных компонентов оказали текстовые и мультимедийные ЭОР. В то же время наименьший прирост показателей в устной речи наблюдается в формировании лингвистического компонента и в письменной речи – социокультурного компонента. Полученные данные свидетельствуют о том, что текстовые и мультимедийные типы ЭОР оказывают разное влияние на формирование лингвистического и социокультурного компонента в устной и письменной речи. В этой связи в качестве перспективы исследования следует определить изучение потенциала изобразительных ЭОР, аудиоресурсов и программных продуктов в формировании данных компонентов.

Наблюдается значимый рост показателей сформированности стратегического компонента в устной и письменной речи. В связи с этим можно заключить, что

изобразительные ЭОР и аудиоресурсы оказывают положительное влияние на результативность формирования стратегического компонента. Однако уровень сформированности компонента в устной и письменной речи не изменился, поэтому следует более детально изучить потенциал специализированных и универсальных видов ЭОР при формировании данного компонента.

Результаты оценки качества и содержания комплексов ЭОР свидетельствуют о том, что большинство студентов (92%) и преподавателей (87%) считают, что использованные ими ЭОР результативны в изучении иностранного языка. Преобладающая часть обеих групп опрошенных (82% студентов и 84% преподавателей) удовлетворена качеством и содержанием представленных ЭОР. Наиболее предпочитаемыми типами ЭОР для студентов являются мультимедийные (92%) и аудиоресурсы (87%). Обучающиеся отмечают их интерактивность, многофункциональность, понятность и доступность. Преподаватели отдают предпочтение мультимедийным (94%) и текстовым (85%) типам ресурсов, так как считают их смысловой основой занятия. По мнению преподавателей, в представленные материалы следует добавить больше ресурсов культурологического характера (44%). Положительная динамика результатов сформированности компетенции студентов связана с тем, что они охотнее и с большим интересом включаются в работу с ЭОР, чем с печатными ресурсами; легко передают и быстро находят справочную информацию, что помогает им справляться с учебным заданием.

В качестве трудностей в использовании ЭОР студенты отмечают технические проблемы различного характера (11%), навязчивую рекламу (47%), неудобный интерфейс (23%). Для их преодоления преподавателям следует осуществлять тщательный отбор подходящих ЭОР и быть готовым сопровождать работу студентов технически. В качестве сложностей в работе с представленными ЭОР преподаватели отмечают технические проблемы с запуском ресурса (11%), временные затраты на осмысление и планирование работы с ними (33%), важность обеспечения студентов компьютерными средствами и гаджетами (44%); необходимость работы с непонятным/раздражающим интерфейсом (22%).

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы доказали результативность применения ЭОР для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и позволили сделать следующие **выводы**:

1. Студентам колледжа необходимо применять иностранный язык как средство устного и письменного общения для решения профессиональных задач с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры. В этой связи важно формировать лингвистический, стратегический и социокультурный компоненты профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

2. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования компетенции результативны при использовании соответствующего научно-методического обеспечения. Его состав включает теоретический, технологический и учебно-методический блоки. Содержание представлено сущностными характеристиками и структурой компетенции, теоретико-методологическими

подходами к её формированию, сочетанием видов и типов ЭОР в конструкторе; спроектированными на его основе комплексами ЭОР в учебных пособиях и электронном курсе; критериально-оценочным аппаратом.

3. Преподаватели колледжей могут самостоятельно создавать комплексы ЭОР посредством использования разработанного конструктора. Сочетание их видов и типов в зависимости от учебной задачи этапа занятия, их дидактических функций и в соответствии с содержанием компонентов компетенции позволяет подготовить студентов к качественному использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.

4. Разработанный критериально-оценочный аппарат обеспечивает диагностику результативности применения ЭОР и сформированности компетенции согласно определённым в исследовании критериям и показателям. Выработанные требования к оценке включают анализ условий и уровня владения иностранным языком студентами, единообразие форм контроля, подбор оценочных материалов совместно с преподавателями и профильными экспертами, использование карты оценки.

5. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил заключить, что ЭОР являются результативным средством формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. Разработанные и апробированные в исследовании комплексы ЭОР высоко оценены студентами и преподавателями и рекомендованы к дальнейшему внедрению в образовательный процесс.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями колледжей и специалистами в области теории и методики обучения иностранному языку в профессиональной деятельности, а также будут интересны исследователям современной цифровой дидактики. В качестве перспектив исследования можно определить возможности использования комплексов ЭОР для формирования других компетенций.

Основные положения исследования отражены в 10 публикациях общим объемом 12,55 п.л. (авт. вклад 10,59 п.л.).

Публикации в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённый ВАК РФ:

1. Тарасова¹, А. С. Структура профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа / А. С. Тарасова, Г. И. Симонова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 9(325). – С. 25–30. (0,69 п.л., авт. вклад 0,34 п.л.).

2. Шкаредных, А. С. Возможности электронных образовательных ресурсов как средств дистанционного обучения / А. С. Шкаредных, Г. И. Симонова // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 2(144). – С. 86–96. (1,27 п.л., авт. вклад 0,64 п.л.).

3. Шкаредных, А. С. Профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция студентов колледжа: понятие и сущность / А. С.

¹ Фамилия «Тарасова» изменена на «Шкаредных» в связи со вступлением в брак

Шкаредных. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 8. – С. 177–182. (0,69 п.л.).

4. Шкаредных, А. С. Использование дидактические возможностей электронных образовательных ресурсов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа / А. С. Шкаредных. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 1(136). – С. 61–70. (1,16 п.л.).

5. Шкаредных, А. С. Оценка сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа / А. С. Шкаредных. – Текст : непосредственный // Современное профессиональное образование. – 2024. – № 1. – С. 200–205. (0,69 п.л.).

Учебно-методическое пособие:

6. Тарасова, А. С. Учебное пособие по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем / А. С. Тарасова. – Москва : Типография ГБПОУ КБТ, 2022. – 62 с. – Текст : непосредственный. (3,56 п.л.).

7. Шкаредных, А. С. Учебное пособие по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» / А. С. Шкаредных ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2024. – 44 с. – Текст : непосредственный. (2,53 п.л.).

Публикации в иных периодических научных изданиях и сборниках научных конференций:

8. Тарасова, А. С. Модернизация среднего профессионального образования в контексте Брюгге-Копенгагенского процесса: сравнительный анализ российского и европейского опыта / А. С. Тарасова, Г. И. Симонова. – Текст : непосредственный // Общество. Наука. Инновации (НПК-2021): сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции. В 2 т., Киров, 12–30 апреля 2021 года. Том 1. – Киров: Вятский государственный университет, 2021. – С. 650–656. (0,69 п.л., авт. вклад 0,34 п.л.).

9. Тарасова, А. С. Теоретико-методологические подходы к формированию профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях колледжа / А. С. Тарасова, Г. И. Симонова. – Текст : непосредственный // Общество. Наука. Инновации (НПК-2022) : Сборник статей XXII Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Киров, 11–29 апреля 2022 года. Том 1. – Киров: Вятский государственный университет, 2022. – С. 784–791. (0,92 п.л., авт. вклад 0,46 п.л.).

10. Тарасова, А. С. Компетентностный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в условиях колледжа / А. С. Тарасова, Г. И. Симонова. – Текст : непосредственный // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 24 мая 2022 года. Том Выпуск 6. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 122–124. (0,35 п.л., авт. вклад 0,18 п.л.).

Шкаредных Анна Сергеевна

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМ-
ПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Автореферат диссертации
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Формат 60x90/16. Объем 1,5 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № _____

Отпечатано в типографии ООО «Эво Групп»
117042, Россия, г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 70;
тел.: +7 985 165 76 97