

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.01 Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Современные проблемы науки и образования. Ч.1. Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы»: сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, особенно высшего профессионального образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

Задачи курса:

- формировать у студентов представление о современном состоянии отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего профессионального образования;
- формировать творческий взгляд на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;
- развивать умения осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход;
- овладеть обоснованной методологической и теоретической позицией будущих ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2); способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

Студент должен:

- **знать** современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- обладать **умениями** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть** способами осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования. Ч.1. Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы» является предшествующей для дисциплин «Современные образовательные технологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области. модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; Уметь: осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей; самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации; Владеть: опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;	Подбор, подготовка и анализ методических материалов Поиск, анализ и обобщение информации. Составление сравнительных таблиц, графов. Разработка кластера. Разработка графической схемы. Разработка индивидуальных траекторий обучения.	Анализ методических материалов Проверка аналитических обзоров, схем, графов Рейтинг. Тестирование. Портфолио. Микропреподавание. Проверка и анализ кластера и графической схемы. Проверка и обсуждение индивидуальных траекторий.	Базовый уровень: Знать: Называет актуальные научные проблемы и описывает имеющиеся теоретические и практические подходы их решения. - Выделяет в источниках информации характерные для его профессионального сообщества модели мышления. Уметь: Демонстрирует знания о путях поиска, анализа, систематизации и оценки информации в предметно-профессиональной области. - Применяет полученные знания для сбора информации, ее классификации по определенным критериям и использования в профессиональной деятельности, осуществляет поиск аргументов. Владеть: Помещает новые конкретные сведения в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей. - Создает логические схемы, цепочки, формирует кластеры условий, результатов и следствий изучаемых явлений с целью их рационального объяснения. Повышенный уровень: Знать: Соотносит эмпирический материал с соответствующей теорией, находит релевантные материалы в библиотеках и в сети Интернет. - Критически оценивает и интерпретирует актуальные проблемы теории и практики изучаемой профессиональной сферы. Уметь: Организует собственную познавательную деятельность на основе известных алгоритмов извлечения, обработки и синтеза новой информации; Владеть: Помещает новые познавательные задачи в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых

					взаимосвязей, интегрирует новые выводы в существующие профессиональные знания.
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	– написание реферата; – подготовка выступления на заданную тему и мультимедийной презентации; – изучение и анализ информационных источников; – составление опорного конспекта в виде таблицы, денотатного графа; – написание рефлексивного эссе; – разработка теоретико-методологической базы научно-исследовательской работы	Анализ методических материалов Проверка аналитических обзоров, схем, графов Рейтинг. Тестирование. Портфолио. Микропреподавание. Проверка и анализ кластера и графической схемы. Проверка и обсуждение индивидуальных траекторий.	Базовый уровень: – знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – умеет понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию Повышенный уровень: – владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; – владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Знать: - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития образовательной системы; Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования;	Проект Презентация Разработка аппарата исследования	Решение практических заданий Тест	Базовый уровень: Знать: - называет ключевые проблемы современной науки и образования; - называет основные тенденции развития российской образовательной системы; Уметь: - готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования;

	профессиональ ных задач	- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; Владеть: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;			-приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы Владеть: - формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой Повышенный уровень: Знать: - определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования; - характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой; Уметь: - классифицирует современные проблемы науки и образования -сравнивает различные этапы развития образовательной системы; Владеть: - использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования; - выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования; .
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательс ких задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно- исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; Владеть: навыками планирования и осуществления	- Выбор информационны х источников -Доклады на семинарах. - Аппарат исследования - Профессиональн ый диалог -Презентация -Портфолио	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ аппарата исследования. Презентация. Проект Реферат	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно- исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Владеть: Составляет план собственных исследований. Повышенный уровень: Знать: Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Уметь: Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Владеть: Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.

	исследование	собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения;			
--	--------------	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	7	7			
Подготовка реферата и эссе	8	8			
Составление глоссария	1	1			
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	7	7			
Разработка собственного аппарата исследования	9	9			
Разработка планов-конспектов занятий.	8	8			
Подготовка занятий с однокурсниками.	7	7			
Разработка и представление презентации и проекта	7	7			
Другие виды самостоятельной работы	6	6			
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Основные направления модернизации высшего образования. Концепция развития образования на период до 2020 года. Фундаментализация образования в высшей школе. Критерии оценки вузов. Рейтинг вузов. Интеграционные процессы в современном образовании.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Проблема развития в педагогике и психологии. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки

		специалистов в современных вузах. Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.
3	Содержание высшего профессионального образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС третьего поколения и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.
4	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	Раздел 2	

5	Образование в информационном обществе	Дидактика информационного общества. Принципы. Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве. Информационные образовательные ресурсы и платформы.
6	Психологические особенности современного студенчества	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления. Мотивация обучения в вузе.
7	Инклюзия в системе профессионального образования	Проблема инклюзии в общем и профессиональном образовании. Категории людей с особыми образовательными потребностями. Особенности инклюзивного образования в вузе. Анализ существующего опыта.
8	Педагогическое проектирование в высшей школе	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.02 Методологические подходы и принципы современного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование **(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методологические подходы и принципы современного образования» – формирование знаний об основах методологии образования и системы компетенций, необходимых магистрантам для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных философских парадигм образования, сущности научной

методологии педагогической деятельности;

- понимание ведущих тенденций и процессов современного образования, подходов и принципов их исследования;
- развитие умений изучать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию в области образования;
- формирование умений выделять, характеризовать, соотносить друг с другом методологические подходы и принципы современного образования;
- овладение навыками определения методологических оснований научного исследования.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент должен

знать

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- теоретические сведения по методологии и методике обучения и воспитания, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

обладать умениями

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- осуществлять поиск, анализ и систематизацию профессионально-значимой информации в сети Интернет и других информационных источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

владеть

- культурой научного мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «**Методологические подходы и принципы современного образования**» является предшествующей для таких дисциплин как «Философские и исторические основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», а также готовит магистрантов к научно-исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: – базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области; – модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; – алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня	– написание реферата; – подготовка выступления на заданную тему и мультимедийной презентации; – изучение и анализ информационных источников; – составление опорного конспекта в виде таблицы, денотатного графа; – написание рефлексивного эссе; – разработка теоретико-методологической базы научно-исследовательской работы	– доклад; – реферат; – рефлексивное эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области – знает алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня – умеет самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации – владеет навыками анализа причинно-следственных связей явлений, оценки степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов Повышенный уровень: – знает модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества – владеет опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями
		Уметь: – самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации			
		Владеть: – опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; – опытом анализа причинно-следственных связей явлений, оценивания степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;			

		– опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний			– владеет опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	– написание реферата; – подготовка выступления на заданную тему и мультимедийной презентации; – изучение и анализ информационных источников; – составление опорного конспекта в виде таблицы, денотатного графа; – написание рефлексивного эссе; – разработка теоретико-методологической базы научно-исследовательской работы	– доклад; – реферат; – рефлексивное эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – умеет понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию Повышенный уровень: – владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; – владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
		Уметь: – понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию			
		Владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: – современные проблемы науки и образования; – современные тенденции развития образовательной системы	– написание реферата; – подготовка выступления на заданную тему и мультимедийной презентации; – изучение и анализ информационных источников; – составление опорного конспекта в виде	– доклад; – реферат; – рефлексивное эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает современные проблемы науки и образования; – знает современные тенденции развития образовательной системы Повышенный уровень: – умеет анализировать современные проблемы науки и образования; – умеет характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;
		Уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования; – характеризовать современные тенденции развития образовательной системы			

		Владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы	таблица, денотатного графа; – написание рефлексивного эссе; – разработка теоретико-методологической базы научно-исследовательской работы		– владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: – основные методы и методологию исследования	– написание реферата; – разработка теоретико-методологической базы научно-исследовательской работы	– доклад; – реферат; – рефлексивное эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает основные методы и методологию исследования; – умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; – владеет навыками планирования и осуществления собственного исследования
		Уметь: – анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач			
		Владеть: – навыками планирования и осуществления собственного исследования			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Программа реализуется на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		12			
В том числе:						
Лекции	2		2			
Практические занятия (ПЗ)	10		10			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	60		60			
В том числе:						
Реферат	14		14			
Подготовка тематического выступления и мультимедийной презентации	12		12			
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных конспектов, денотатных графов и т.д.	14		14			
Написание рефлексивного эссе	4		4			
Разработка теоретико-методологической базы научно-исследовательской работы	16		16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет					
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Философские парадигмы образовательной деятельности	<p>Два направления философских исследований в области образования: 1) философские основания образования как социокультурного феномена; 2) методология образования как основа анализа фундаментальных проблем педагогической деятельности и построения педагогических теорий и концепций отдельных педагогических феноменов и видов образовательной практики. Философские парадигмы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иррационально-эзотерическое направление философии образования. • Бихевиористская концепция педагогической деятельности. • Прагматическая и неопрагматическая теории обучения на основе идей У. Джемса и Д. Дьюи (критико-рационалистический подход). • Холистический подход (Ян Смэтс). • «Гуманитарная» философия образования, основанная на идеях «философии жизни» В. Дильтея. Развитие идей гуманистической педагогики. • Экзистенциально-гуманистическая педагогика (К. Роджерс,

		<p>А. Маслоу, А. Комбс, Н. Тэлент и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированная концепция образования в работах И. Дерболава, О.Ф. Больнова, Г. Рота, М.И. Лангевельда, П. Керна, Г.-Х. Виттига, Е. Майнберга, К. Роджерса и др. • Критико-эмансипаторская концепция образования. Постмодернистская философия образования
2.	Теоретические концепции отечественной педагогики и их философские основания	<p>Личностно-деятельностный подход в психологии. Концепции личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).</p> <p>Философские обоснования алгоритмизации учебной деятельности, программирования как метода ее оптимизации и управления (Л.Н. Ланда, П.Я. Гальперин, Н.Д. Никандров, Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько).</p> <p>Вопросы проблемного обучения как метода стимулирования познавательной активности учащихся (Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев).</p> <p>Диалогическая природа образовательной деятельности. Школа диалога культур Библера.</p> <p>Целостная картина педагогического процесса: теория учебной деятельности В.В. Давыдова; теория содержания образования В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера; уровни знаний В.П. Беспалько; познавательной деятельности учащегося Т.И. Шамоной; уровневые классификации методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова; типы педагогического процесса М.Н. Скаткина, В.В. Юдина</p>
3.	Методологические основы и принципы развития современного образования	<p>Герменевтические смыслы образования. Гуманитаризация, гуманизация и экологизация образования. Антропологическое понимание образования. Идеи открытости и индивидуализации образования. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.</p> <p>Концептуальные схемы проектирования образовательной практики Ю.В. Громыко, В.М. Пролина, В.В. Рубцова, И.Н. Семенова, К.А. Славской, В.И. Слободчикова, В.С. Швырева, П.Г. Щедровицкого, Б.Г. Юдина и др.</p> <p>Авторы, сущность и основные идеи методологических подходов: системный и деятельностный подходы, рефлексивный подход, технологический подход, аксеологический, экзистенциальный, акмеологический подходы, компетентностный подход и т.д.</p> <p>Основные тенденции развития современного образования. Приоритетные направления развития российского образования</p>
4.	Методологические подходы к научным исследованиям в образовании	<p>Различия теоретических концепций и методологических подходов исследования. Соотношение между методологическими подходами к построению педагогической деятельности и методологическими подходами научного исследования в области образования. Основания для выбора методологических подходов и принципов научно-исследовательской работы.</p> <p>Конкретные примеры методологических оснований НИР (методологическая и теоретическая база психолого-педагогического исследования магистранта)</p>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- формирование умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Студент **должен:**

Знать

- основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

Уметь

- правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

Владеть

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолог-педагогического направления», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования», а также готовит к исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6**

Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мыслительные операции; - теоретические методы исследования и их характеристику; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с различными средствами информации; - Анализ текстов; - Подготовка презентаций; - Составление схем, таблиц, кластеров; 	Тест; Анализ текстов;	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет актуальные научные проблемы и описывает имеющиеся теоретические и практические подходы их решения. 2. Выделяет в источниках информацию, характерную для его профессионального сообщества модели мышления. 3. Называет особенности мыслительного процесса, дает интерпретацию понятий «анализ», «синтез» и «обобщение». 4. Демонстрирует знания о путях поиска, анализа, систематизации и оценки информации в предметно-профессиональной области. 5. Объясняет, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивает место каждого из компонентов в системе. 6. Применяет полученные знания для сбора информации, ее классификации по определенным критериям и использования в профессиональной деятельности, осуществляет поиск аргументов. 7. Помещает новые конкретные сведения в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей. 8. Создает логические схемы, цепочки, формирует кластеры условий, результатов и следствий изучаемых
		<p>- краткую характеристику основных мыслительных процессов;</p> <p>- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;</p> <p>- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять последовательность действий на основе выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей; - выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных; - самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации. 			

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; -анализом, выявлением причинно-следственных связей явлений, оценкой степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; -опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление библиографического списка по теме; - Выполнение аналитических заданий; - Задания по сбору и обработке информации; - Дискуссия; -Диалог; - Доклад; - Проект. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тест; -Проект; - Портфолио. 	<p>явлений с целью их рационального объяснения.</p> <p>9. Ставит цели и выбирает пути ее достижения, разрабатывает и реализует план поэтапного решения поставленных задач, избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1.Соотносит эмпирический материал с соответствующей теорией, находит релевантные материалы в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>2.Критически оценивает и интерпретирует актуальные проблемы теории и практики, изучаемой профессиональной сферы.</p> <p>3. Организует собственную познавательную деятельность на основе известных алгоритмов извлечения, обработки и синтеза новой информации.</p> <p>4.Помещает новые познавательные задачи в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей, интегрирует новые выводы в существующие профессиональные знания.</p> <p>5.Планирует изменения с целью совершенствования системы и конструирует новые системы, сравнивает результаты, полученные при решении задач с ожидаемыми результатами.</p>
Общепрофессиональные компетенции					

ОП К-3	Готовность взаимодействовать с участником образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы и средства коммуникации; – ценностные основы и ориентиры профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и анализировать проблемы ребенка с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса; – соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами и ориентирами профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – различными способами и средствами коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – зучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – оставление символических представлений, классификаций, схем и т.д.; – аписание реферата; – одготовка тематических выступлений и презентаций; – рождение самообследования с помощью диагностических методик; – оставление рекомендаций; – выявление мотивов выбора помогающих профессий; – анализ этических оснований консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – доклад; – реферат; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает различные способы и средства коммуникации; – знает ценностные основы и ориентиры профессиональной деятельности; – умеет соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами и ориентирами профессиональной деятельности; – владеет навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – владеет различными способами и средствами коммуникации <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет диагностировать и анализировать проблемы ребенка с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – умеет разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса
-----------	---	---	--	--	---

Профессиональные компетенции:

ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: -методологический аппарат исследования; -методы исследовательской деятельности; -структуру исследовательской работы; -организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи; -требования к организации исследовательской деятельности обучающихся; -формы представления результатов исследования обучающимися; -особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.	-Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований -Дискуссия -Подготовка презентаций	Тест Доклад Реферат Презентация	Базовый уровень: 1. Называет составляющие методологического аппарата исследовательской работы. 2. Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы. 3. Продумывает структуру исследовательской работы. 4. Формулирует цель и задачи исследовательской работы. 5. Называет методы для конкретной исследовательской работы. 6. Составляет мультимедийные презентации. 7. Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами. 8. Оформляет правильно библиографический список. 9. Обрабатывает данные результатов исследования.
		Уметь: -организовывать исследовательскую работу; - формулировать цели, задачи исследования; -определять объект, предмет, методы исследования; -устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -составлять мультимедийные презентации; -интерпретировать результаты исследования; -формулировать выводы на основе результатов исследования.	-Выполнение практических заданий по теме исследования -Составление научного аппарата исследования -Разработка методик исследования	Тест Составление плана исследовательской деятельности Портфолио	10. Анализирует информацию из различных источников, как бумажных, так и электронных. 11. Определяет структуру, этапы, методы исследовательской работы обучающихся. Повышенный уровень: 1. Характеризует составляющие методологического аппарата исследовательской работы. 2. Определяет методы для решения задач исследовательской работы. 3. Составляет структуру исследовательской работы. 4. Правильно составляет и форматирует текст исследовательской работы. 5. Формулирует цель исследовательской работы и задачи, решение которых

		Владеть: -способами анализа информации; - методикой проведения исследовательской работы; -культурой общения в процессе исследования; -способами организации исследовательской работы обучающихся.	- Работа с компьютерными базами данных -Анализ информационных источников -Дискуссии -Выполнение практических заданий по теме исследования -Составление научного аппарата исследования -Разработка методик исследования	Тест Портфолио Проект	будет способствовать реализации цели. 6. Характеризует методы исследовательской работы, их этапы; определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. 7. Составляет мультимедийные презентации в соответствии с текстом доклада. 8. Объясняет полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами. 9. Обрабатывает данные результатов исследования с помощью методов статистики. 10. Представляет результаты исследования в виде гистограмм, диаграмм, таблиц. 11. Формулирует выводы на основе полученных результатов. 12. Оформляет правильно библиографический список и ссылки на использованную литературу в тексте работы. 13. анализирует информацию и различных источников, как бумажных, так и электронных, включая иностранную литературу. 14. Владеет средствами организации исследовательской работой обучающихся. 15. Создает и поддерживает психологически комфортную среду при организации исследовательской работы обучающихся.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства		Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: - основные характеристики исследования; - уровни методологии исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	- Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований - Написание статей, аннотаций по исследуемой магистрантом проблеме	План научного исследования Проект (составление методологического аппарата исследования) Анализ статьи	Базовый: 1. Называет и характеризует основные методы исследования. 2. Называет и характеризует формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. 3. Использует приемы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. 4. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. 5. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. 6. Составляет план собственных исследований. 7. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентации, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов. Повышенный:
		Уметь: - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников; - Составление плана и программ исследования; - Проведение отдельных этапов исследования с последующей их обработкой, анализом и представлением результатов - Выступление на студенческой конференции	План и программа научного исследования Проект (составление методологического аппарата исследования) Анализ статьи Портфолио	

		Владеть: -навыками планирования и осуществления собственного исследования; -корректировки планов и методик его проведения; -способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	- Составление плана и программы собственного научного исследования -Проведение отдельных этапов исследования -Обработка, анализ и представление результатов собственного исследования на научных семинарах и конференциях -Дискуссия -Составление таблиц -Составление графиков -Составление схем	План и программа научного исследования Доклад для выступления на научном семинаре или конференции Портфолио	1.Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. 2.В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. 3.Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. 4. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. 5. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: - типологию исследовательских задач; - способы обоснования и решения исследовательских задач; - терминологию разных областей знаний.	- Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований	Презентация Анализ научной статьи	Базовый: 1. Знает типологию исследовательских задач, терминологию разных областей знаний. 2. Умеет обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований. 3. Интерпретирует результаты собственных исследований. 4. Владеет способами анализа информации из различных областей научного знания. 5. Умеет внедрять в учебный процесс результаты собственного исследования. Повышенный: 1. Знает терминологию разных областей знаний. 2. Творчески подходит к проектированию научного исследования. 3. Проектирует
		Уметь: - обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; - творчески подходить к проектированию научного исследования; - проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых условиях.	- Работа с компьютерными базами данных, информационными источниками	План и программа научного исследования Проектирование методологического аппарата исследования	

		Владеть: - способами анализа информации из различных областей научного знания; - навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.	- Работа с компьютерными базами данных	Научный доклад Презентация Составление таблиц Составление графиков Составление схем Портфолио	самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых условиях. 4. Способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности. 5. Решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности саморегулирования.
		Владеть: -навыками организации диагностики состояния проблемы в практике с целью конкретизации задач исследования и обоснования проблемы;	- Работа с литературой; -Анализ образцов; -Отбор и обоснование методик; -Проект изучения состояния проблемы;	-Проект программы эксперимента; -Проект программы изучения состояния проблемы в практике; -Проект планируемых методов исследования в соответствии с поставленными задачами;	
		-навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, массового и передового опыта в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем, гипотезы и задач исследования;	-Анализ материалов исследований; -Анализ литературных и интернет-источников; - Дискуссия; - Анализ ситуации;	- Экспертная оценка исследовательской деятельности портфолио.	
		-навыками планирования, организации и проведения научного исследования.	- Работа с литературой; - Проектирование; - Дискуссия; -Анализ образцов.		

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV

Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
1.Разработка научного аппарата	4	4			
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	2	2			
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	10	10			
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	3	3			
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	4	4			
6.Составление таблиц	4	4			
7. Составление теста по теме	2	2			
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	4	4			
9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	2	2			
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	4	4			
11. Составление плана анализа состояния исследуемой проблемы в практике	3	3			
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	2	2			
13. Разработка плана и программы исследовательской деятельности обучающегося (обучающихся)	4	4			
14. Подготовка к зачету	4	4			
Форма отчетности	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика и методология исследований	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.
2	Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.
5	Организация исследовательской деятельности обучающегося	Технология организации исследовательской деятельности обучающихся Разработка плана и программы организации исследовательской деятельности обучающихся

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Тьюторство в общем и профессиональном образовании**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности (ИОД) на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения.

Задачами курса являются

- изучение теоретических основ инновационного процесса, инноваций в образовании, их классификация;
- осуществление профессионального образования и личностного роста для

проектирования инновационных процессов;

- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» включена в **базовую часть**

ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

–способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;

–способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5;

–готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Студент должен:

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- владеть современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» изучается в 3 семестре является предшествующей для таких дисциплин как Управление знаниями, Менеджмент качества образования, Мониторинг в образовании, Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-3					
Не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать -характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них; -направления и виды социальной ответственности; - сущность социальной и этической ответственности; -нравственный кодекс педагога Уметь: - определять формы поведения в нестандартных ситуациях; - оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях -осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий Владеть:	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками; -работа с нормативными документами; - подготовка отчетов о проделанной работе; - подготовка рефератов (эссе); - подготовка статей; - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов ОУ	- тест; - контрольная работа; - анализ педагогических ситуаций; - защита проектов; - оценка результатов педагогического проектирования	Базовый уровень: Знать: -нравственный кодекс педагога; - проявления нестандартных ситуаций; - виды социальной ответственности Уметь: -определять формы поведения в нестандартных ситуациях; - оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях Владеть: - навыками налаживать взаимодействия в процессе социальных отношений Повышенный уровень: Знать: -формы разрешения конфликта в нестандартных ситуациях; -вопросы, возникающие в нестандартных ситуациях и

		-способами устанавливать взаимодействие между участниками социальных отношений; - способами принятия решений на оптимальном уровне; - навыками применения социальной техники			требующие решения; - сущностные аспекты споров и степень ответственности при их разрешении Уметь: -структурировать цели поведения в нестандартных ситуациях Владеть: -навыками разрешения споров
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: – спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; Уметь: – самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; Владеть: – культурой научного мышления; – способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.			Базовый уровень: Знать: – актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – содержание смежных – способы освоения методов научного исследования Уметь: – самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; – формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности. Владеть:

					– культурой научного мышления Повышенный уровень: Уметь: – самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; Владеть: – способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности в режиме развития; -сущность профессионального саморазвития; -формы и методы профессионального саморазвития; -особенности профессиональной деятельности педагога в режиме развития; -направления, содержание и методы профессионального	-доклады на семинарах -дискуссии - обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований подготовка публичного выступления - решение типовых задач на проверку способности к логическому мышлению - выполнение аналитических заданий решение логических задач	- тест; - контрольная работа; - анализ педагогических ситуаций; - защита проектов; - оценка результатов педагогического проектирования	Базовый уровень: Знать: - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности в режиме развития; - особенности профессиональной деятельности педагога в режиме развития; формы и методы профессионального саморазвития; - требования общества и педагогической профессии к личности специалиста Уметь: -анализировать результаты

		<p>совершенствования педагогических кадров</p> <p>Уметь: анализировать результаты собственной педагогической деятельности; -использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности; - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; -выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; - проектировать и - применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения</p> <p>Владеть: -навыками ориентироваться в направлениях, средствах и методах профессионального</p>			<p>собственной педагогической деятельности; -использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: -навыками ориентироваться в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования</p> <p>Повышенный уровень: Знать: содержание и методы диссеминации (донесение идей, методов осуществления инновационной деятельности до целевой аудитории.</p> <p>Уметь: оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; -выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; - проектировать и - применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы</p>
--	--	--	--	--	--

		самообразования; - опытом использования творческого подхода в работе			активного обучения Владеть: опытом использования творческого подхода в работе
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12			12	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8			8	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	15			15	
Работа с нормативными документами.	6			6	
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4			4	
Подготовка рефератов (эссе).	4			4	
Подготовка статей.	15			15	
Подготовка мультимедиа-презентаций	6			6	
Анализ форм и методов диссеминации в России и за рубежом.	2			2	
Анализ инновационных программ	4			4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт (4)			зачёт (4)	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72			72	
	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты инновационных процессов	Теоретические аспекты инновационных процессов 1.1 Понятие об инновациях в образовании, их классификация, «реформа» и «инновация» 1.2.Анализ нормативно-правовой документации (Закон об образовании, приказы Министерства образования 1.3Типы педагогических нововведений 1.4. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен 1.5..Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный проект
2	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности Структура инновационной педагогической деятельности Инновационный процесс в образовательном учреждении Распространение инновационных педагогических систем и педагогического опыта.

3.	Инновации в обучении, воспитании	Инновации в обучении, воспитании 3.1. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. 3.2. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). 3.3. Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ и др. 3.4. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. 3.5. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П. Щетинин, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург и др.).
4.	Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса	Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса 4.1. Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. 4.2. Понятие инновационного проекта. 4.3. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в ОУ. Нововведения на уровне системы обучения. 4.4. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Тьюторство в общем и профессиональном образовании**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - знакомство с методологией работы и проектирования информационных технологий для оптимизации и управления педагогической деятельностью.

Основными **задачами** курса являются:

- обучить эффективным инструментам и способам организации деятельности по управлению информацией.
- развить общие представления о современном рынке информационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса.
- сформировать умение системного подхода к процессу информатизации управления учреждением дополнительного образования.
- сформировать готовность к использованию современных информационных технологий для педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской и управленческой деятельности в системе образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать:

основные информационные технологии для формирования образовательной среды.

- обладать умениями:

формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- владеть способами:

Обеспечения качества образования с применением информационных технологий

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-2, ПК-13, ПК-14 и обладать следующими качествами:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Б1.Б.03 «Инновационные процессы образования», Б1.В.07 «Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», Б1.В.08 «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК-5; ПК-9

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-4; ОК-5					
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний - теорию организации баз данных Уметь: - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных	- Работа с каталогами - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение заданий лабораторных работ - Презентация - Реферат	- Анализ решения практических задач лабораторной работы; - Презентация - Реферат - Подготовка доклада к практическим занятиям - Эссе - Составление опорного конспекта - Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - Называет модели возможных информационных баз данных - Объясняет принципы организации информационных баз данных Уметь: - Распознает комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, корректировку и передачу собираемой информации - Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз Владеть: - Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач - Выбирает разные способы сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи - Изображает собранную информацию

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. 			<p>схематически с помощью программных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. - Выявление недостоверных и маловероятных данных <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. - Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных - Создает оболочку соответствующей решаемым задачам базы данных, опираясь на готовые программные решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетными способами поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний - Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач - Демонстрирует уверенное владение практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач - Распознает комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, корректировку и передачу собираемой
--	--	---	--	--	---

		-обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.			информации - Систематизирует собранную информацию с использованием программных средств. - Классифицирует собранную информацию с использованием программных средств.
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: - Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний Уметь: Владеть: - Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации - Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией - Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации	Выбор информационных источников Выполнение заданий лабораторных работ Деловая игра - Презентация - Реферат	- Анализ решения практических задач лабораторной работы; - Презентация - Реферат - Подготовка доклада к практическим занятиям - Эссе - Составление опорного конспекта - Зачет	Базовый уровень: Знать: - Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. - Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и - Перечисляет составляющие компоненты компьютерной техники - Использует навыки работы с компьютером как средством управления информацией - Осознает значение навыков работы с компьютером Уметь: - Распознает информацию, органично подходящую к тематике исследования - Выбирает в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям □ - Компилирует полученную научную информацию в самостоятельный текст Владеть: Повышенный уровень: Знать: - Классифицирует информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях, для использования при решении социальных и профессиональных задач Уметь: - Оценивает степень использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении социальных и профессиональных задач - Пересматривает пути использования

					<p>компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях для повышения его эффективности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализует профессиональные задачи, используя компьютерные программы - Организует работу коллектива с компьютером в целях управления специальной информацией - Упорядочивает (каталогизирует) получаемые сведения в процессе накопления информации - Проверяет достоверность полученной информации - Обобщает полученную информацию - Формулирует понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками - Систематизирует полученную информацию - Производит суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации - Судит корректно о ценности получаемой информации
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-9					
ПК-9	<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий. - основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их 	<p>Выполнение заданий лабораторных работ</p> <p>Деловая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация - Реферат 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ решения практических задач лабораторной работы; - Презентация - Реферат - Подготовка доклада к практическим занятиям - Эссе 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Называет формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий</p> <p>Называет основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач</p> <p>Перечисляет понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных</p>

		<p>возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования; - типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования; - планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; - реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования, 		<ul style="list-style-type: none"> - Составление опорного конспекта - Зачет 	<p>технологий для осуществления контроля качества образования</p> <p>Называет типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществляет выбор формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Планирует схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов</p> <p>Реализует подготовку бланков в текстовом редакторе или электронной таблице;</p> <p>Реализует проведение контролирующих мероприятий с использованием электронной таблицы или Интернет-технологий;</p> <p>Реализует обработку данных с помощью электронной таблицы и статистического пакета;</p> <p>Владеть:</p> <p>Использует текстовый редактор (форматирование текста, работа с таблицами, работа со структурой документа, использование средств рецензирования для совместной работы);</p> <p>Использует электронные таблицы (проверка данных при вводе, форматирование, использование формул, средства интерактивного анализа данных);</p> <p>Использует статистические пакеты (подготовка исходных данных, расчет и интерпретация базовых описательных и проверяющих статистик);</p> <p>Использует редактор презентаций;</p>
--	--	---	--	---	---

		Владеть: - приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования			Использует Интернет-технологии (средства Google-документов, специализированных сайтов для проведения опросов).
Специальные компетенции: Не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	24	24
Подготовка доклада к практическим занятиям	20	20
Эссе	4	4
Составление опорного конспекта	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информация в профессиональной деятельности	1.1. Общие представления о феномене информация; 1.2. Информатизация и информационное общество; 1.3. Информационная культура и информационное общество;
2	Информационные технологии и информационные системы	2.1. Информационные технологии: определение и инструментарий; 2.2. Информационные системы: определение и классификации; 2.3. История развития информационных технологий
3	Internet/Intranet-технологии в педагогической деятельности	3.1. Основные категории и история развития электронных сетей. 3.2. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet. 3.3. Способы, преимущества и недостатки использования Internet/Intranet-технологий в педагогической деятельности
4	Единое информационно-образовательное пространство образовательного учреждения	4.1. Определение единого информационного пространства образовательного учреждения, основные этапы создания 4.2. Функции единого информационного пространства образовательного учреждения 4.3. Дистанционное обучение: определения, технологии, «плюсы» и «минусы».
5	Microsoft office	6.1 Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ 6.2 Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями. 6.3. Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций. 6.4 Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и

		составление буклетов и объявлений. 6.5. Microsoft Access. Разработка баз данных.
6	Справочно-правовые системы	6.1. Основные понятия и представления о справочно-правовых системах, история развития справочно-правовых системах. 6.2. КонсультантПлюс, Гарант
7	Графические редакторы	7.1. Представления о графических редакторах, Основные виды графических редакторов. 7.2. Adobe Photoshop. Основные особенности работы. 7.3. Corel Draw. Основные особенности работы

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.05 Деловой иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: «Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)» «Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)»					

ОПК-1	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; - умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; - умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. 	<p>Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем. Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.</p>	<p>Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные функциональные разновидности речи основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; умениями работы с различными типами текстов
-------	--	---	---	--	--

					разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. Владеть: - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки.	Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы	Базовый уровень: Владеть: - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. Повышенный уровень: Знать: - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. Владеть: - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере; - навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
 Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			6	12
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	18			6	12
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	153			66	87
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	7			4	3
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	22			10	12
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	44			16	28

Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	26			10	16
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30			10	20
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	12			4	8
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	12			12	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 Психологические аспекты в деятельности тьютора

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические аспекты в деятельности тьютора» – формирование у магистрантов системы научных знаний и профессиональных компетенций в области психологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога-тьютора.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ психологии личности;
- понимание сущности психолого-педагогического сопровождения как деятельности;
- формирование умений, необходимых для построения консультационного процесса;
- овладение навыками консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью взаимодействовать с

участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Студент должен

знать

- закономерности высших психических функций человека, социально-педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;

- социальные, этноконфессиональные, культурные и личностные различия, сущность толерантного восприятия и взаимодействия;

- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;

- особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора, основные подходы и принципы, этапы, способы организации и средства тьюторского сопровождения;

обладать умениями

- организовывать свою деятельность и педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;

- привлекать и организовывать различных субъектов для реализации принятых решений в сфере профессиональной деятельности;

- обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (специалистов разного профиля) по созданию условий для медицинского, психологического и педагогического сопровождения детей;

владеть

- опытом тьюторского сопровождения обучающихся.

Дисциплина «**Психологические аспекты в деятельности тьютора**» изучается в последнем семестре и является предшествующей для работы над магистерской диссертацией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: – принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях; – возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности педагога-тьютора Уметь: – осваивать новые способы профессиональной деятельности; – обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия решений; – действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; – принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической	– изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – составление символических представлений, классификаций, схем и т.д.; – написание реферата; – подготовка тематических выступлений и презентаций; – проведение самообследования с помощью диагностических методик; – составление рекомендаций; – выявление мотивов выбора помогающих профессий; – анализ этических оснований консультирования	– устный и письменный опрос; – доклад; – реферат; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях; – умеет осваивать новые способы профессиональной деятельности; – умеет обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия решений; – владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях Повышенный уровень: – знает возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности педагога-тьютора; – умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; – умеет принимать решения в

		ответственности			нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; – владеет способами изменения профиля профессиональной деятельности в соответствии с изменениями внешних условий и задач
		Владеть: – способами изменения профиля профессиональной деятельности в соответствии с изменениями внешних условий и задач; – навыками принятия решений в нестандартных ситуациях			
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: – проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности Уметь: – анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности; – разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности Владеть: – способами освоения новых сфер профессиональной деятельности	– изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – составление символических представлений, классификаций, схем и т.д.; – написание реферата; – подготовка тематических выступлений и презентаций; – проведение самообследования с помощью диагностических методик; – составление рекомендаций; – выявление мотивов выбора помогающих профессий; – анализ этических оснований консультирования	– устный и письменный опрос; – доклад; – реферат; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности – умеет анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности Повышенный уровень: – умеет разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности; – владеет способами освоения новых сфер профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	Знать: – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	– изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – составление символических представлений,	– устный и письменный опрос; – доклад; – реферат; – вопросы	Повышенный уровень: – знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения;

	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения 	классификаций, схем и т.д.; – написание реферата; – подготовка тематических выступлений и презентаций; – составление рекомендаций;	зачета; – практические задания	– умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс; – умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения; – владеет способами построения конструктивного общения
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – различные способы и средства коммуникации; – ценностные основы и ориентиры профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и анализировать проблемы ребенка с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса; – соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами и ориентирами профессиональной деятельности Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – различными способами и средствами коммуникации 	– изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – составление символических представлений, классификаций, схем и т.д.; – написание реферата; – подготовка тематических выступлений и презентаций; – проведение самообследования с помощью диагностических методик; – составление рекомендаций; – выявление мотивов выбора помогающих профессий; – анализ этических оснований консультирования	– устный и письменный опрос; – доклад; – реферат; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> – знает различные способы и средства коммуникации; – знает ценностные основы и ориентиры профессиональной деятельности; – умеет соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами и ориентирами профессиональной деятельности; – владеет навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – владеет различными способами и средствами коммуникации Повышенный уровень: <ul style="list-style-type: none"> – умеет диагностировать и анализировать проблемы ребенка с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – умеет разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса

Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения; – этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор методик, технологий, приемов обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, технологий, приемов обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных методик, технологий, приемов обучения в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – проведение самообследования с помощью диагностических методик; – составление рекомендаций 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – доклад; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает современные методы и технологии обучения; – знает этапы разработки методик и технологий; – знает алгоритм применения методик, технологий обучения; – знает способы анализа результатов процесса обучения; – умеет осуществлять обоснованный выбор методик, технологий, приемов обучения; – умеет анализировать результаты использования методик, технологий, приемов обучения <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – владеет навыками применения различных методик, технологий, приемов обучения в практической деятельности
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе на основе информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – проведение самообследования с 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – доклад; – вопросы зачета; 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных

	контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Уметь: – выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретных задач при осуществлении контроля качества образования	помощью диагностических методик; – составление рекомендаций	– практические задания	технологий – умеет выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретных задач при осуществлении контроля качества образования
Специальные компетенции:					
СК-7	Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение	Уметь: – осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора Владеть: – опытом индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; – методами включенного наблюдения, беседы, деловой игры, тренинга и т.д.	– изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – написание реферата; – проведение самообследования с помощью диагностических методик; – составление рекомендаций; – выявление мотивов выбора помогающих профессий; – анализ этических оснований консультирования	– устный и письменный опрос; – доклад; – реферат; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – умеет осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора Повышенный уровень: – владеет опытом индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; – владеет методами включенного наблюдения, беседы, деловой игры, тренинга и т.д.

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	18					18
В том числе:						
Лекции	2					2
Практические занятия (ПЗ)	16					16
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	54					54
В том числе:						
Реферат	14					14
Подготовка тематического выступления и мультимедийной презентации	8					8
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных конспектов, классификаций, схем, символических представлений и т.д.	12					12
Проведение самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера»	6					6
Составление рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности	6					6
Выявление мотивов выбора помогающих профессий и их символическая презентация	4					4
Анализ этических оснований особых случаев консультирования	4					4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет					
Общая трудоемкость часов	72					72
зачетных единиц	2					2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения
2.	Психология личности	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности. Основы характерологии: акцентуации характера. Система отношений личности
3.	Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций). Психологические задачи возраста

4.	Психологическое консультирование в структуре деятельности по сопровождению	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Этические принципы в деятельности психологического консультирования
----	--	---

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторство в профессиональном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тьюторство в профессиональном образовании» – формирование у магистрантов знаний и системы компетенций, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся на различных уровнях профессионального образования (СПО, ВПО и ДПО).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание специфики тьюторского сопровождения обучающихся на различных уровнях профессионального образования (СПО, ВПО и ДПО);
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения в систем профессионального образования;
- развитие умений, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся на различных уровнях профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является **дисциплиной по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); способностью осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности (СК-5); готовностью координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности (СК-6); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Студент должен

знать

- особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования различного уровня (СПО; ВПО и ДПО);
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности в учреждениях профессионального образования;
- ценностно-целевые ориентиры антропопрактики, методологические основания педагогики индивидуализации;
- философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности;
- сущность и специфику тьюторского сопровождения;

обладать умениями

- анализировать результаты использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования различного уровня (СПО; ВПО и ДПО);
- формировать образовательную среду, осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности;

владеть

- способами использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной деятельности;
- опытом разработки и реализации различных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в сфере профессионального образования;
- навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Дисциплина **«Тьюторство в профессиональном образовании»** является предшествующей для таких дисциплин как «Качество и результативность тьюторской деятельности», «Оценка качества тьюторского сопровождения», «Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов (СК-1); готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-2); способности стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-3); способности подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности (СК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: <ul style="list-style-type: none">– этапы и особенности организации образовательной деятельности взрослых;– виды и приемы современных педагогических технологий;– требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся– основные представления о результатах образования взрослых;– критерии оценивания качества образовательного процесса Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– проект;– подготовка и проведение учебного тьюториала;– составление опорных конспектов;– составление аннотированного списка;– анализ информационных источников;– разработка учебного занятия;– разработка модели тьюторского сопровождения;– анализ образовательной среды;– презентация;– информационное сообщение на заданную тему	<ul style="list-style-type: none">– устный и письменный опрос;– защита проекта;– вопросы экзамена;– практические задания;– реферат	Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none">– знает этапы и особенности организации образовательной деятельности взрослых;– знает виды и приемы современных педагогических технологий;– знает основные представления о результатах образования взрослых;– умеет применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;– владеет навыками использования современных методик и технологий при организации образовательной деятельности; Повышенный уровень: <ul style="list-style-type: none">– знает требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии; – использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания 			<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает критерии оценивания качества образовательного процесса; – умеет выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; – умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – умеет разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии; – умеет использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; – владеет способами разработки методик, технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала для проведения тьюториалов; – разрабатывать учебно-методические материалы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – разработка учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять отбор материала для проведения тьюториалов; – владеет современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет разрабатывать учебно-методические материалы

Специальные компетенции:					
СК-1	Готовность осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос»; – особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации обучающихся в сфере профессионального образования; – способы выявления образовательных запросов обучающихся; – виды и особенности образовательных затруднений обучающихся в сфере профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися выявлять, фиксировать, уточнять и углублять их образовательные интересы и потребности; – совместно с обучающимися выявлять, фиксировать, и прорабатывать области их образовательных затруднений; – анализировать образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся в сфере профессионального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – составление сравнительной таблицы, аннотированных списков, денотатного графа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает определение понятий «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос» и дифференцирует их; – разъясняет особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации обучающихся в сфере профессионального образования; – характеризует способы выявления образовательных запросов обучающихся; – называет виды и описывает особенности образовательных затруднений обучающихся в сфере профессионального образования; – совместно с обучающимися выявляет, фиксирует, уточняет и углубляет их образовательные интересы и потребности; – совместно с обучающимися выявляет, фиксирует, и прорабатывает области их образовательных затруднений; – оказывает помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора; – совместно с обучающимися

		<ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора; – совместно с обучающимися формулировать и фиксировать их образовательные цели; – составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся 			<p>формулирует и фиксирует их образовательные цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет диагностическими методиками и вопросными техниками; – владеет методиками и приемами проявления и оформления образовательного запроса; – владеет технологиями целеполагания; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляет карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся; – анализирует образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся в сфере профессионального образования; – обладает опытом тьюторского сопровождения проявления и оформления образовательных интересов и потребностей обучающихся в сфере профессионального образования; – использует технологии «Портфолио», «Образовательное картирование» и другие для выявления и фиксации образовательных интересов и потребностей обучающихся; – обладает опытом организации образовательных и профессиональных проб
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом тьюторского сопровождения проявления и оформления образовательных интересов и потребностей обучающихся в сфере профессионального образования; – диагностическими методиками и вопросными техниками; – опытом использования технологий «Портфолио», «Образовательное картирование» и других для выявления и фиксации образовательных интересов и потребностей обучающихся; – методиками и приемами проявления и оформления образовательного запроса; – технологиями целеполагания; – опытом организации образовательных и профессиональных проб 			

СК-2	Готовность осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – принципы и способы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – особенности реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь и поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности; – организовывать целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий по реализации проектов ИОД; – выстраивать взаимодействие с обучающимся на основе современных методик и технологий организации индивидуальной образовательной деятельности; – проектировать и осуществлять навигацию обучающихся по образовательным ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – составление сравнительной таблицы, аннотированных списков, денотатного графа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует принципы и способы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – разъясняет особенности реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – оказывает помощь и поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности; – организует целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий по реализации проектов ИОД; – проектирует и осуществляет навигацию обучающихся по образовательным ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует специфику индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – выстраивает взаимодействие с обучающимся на основе современных методик и технологий организации индивидуальной образовательной
------	---	---	--	--	--

		Владеть: – опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – технологией составления различных карт (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД			деятельности; – обладает опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – использует технологию составления различных карт (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД
СК-3	Способность стимулировать анализ и рефлекссию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	Знать: – сущность рефлексивной деятельности; – особенности рефлексивной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов	– проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – составление сравнительной таблицы, аннотированных списков, денотатного графа	– устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат	Базовый уровень: – разъясняет сущность рефлексивной деятельности; – характеризует особенности рефлексивной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – называет методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов; – обеспечивает представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб (предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д.); – организует индивидуальную и групповую рефлекссию образовательной деятельности, оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД
		Уметь: – обеспечивать представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб (предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д.); – организовывать индивидуальную и групповую рефлекссию образовательной деятельности, оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД			

		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися; – навыками использования контрольно-диагностических методик оценки образовательных результатов; – технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; – способами применения технологий самооценивания и взаимооценивания 			Повышенный уровень: <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися; – владеет навыками использования контрольно-диагностических методик оценки образовательных результатов; – владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; – владеет способами применения технологий самооценивания и взаимооценивания
СК-4	Способность подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся в сфере профессионального образования; – педагогические условия и средства тьюторского сопровождения обучающихся на различных уровнях профессионального образования Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся в сфере профессионального образования; – подбирать, разрабатывать, адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – составление аннотированного списка; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – презентация; – информационное сообщение на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат 	Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> – описывает индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся в сфере профессионального образования; – характеризует педагогические условия и средства тьюторского сопровождения обучающихся на различных уровнях профессионального образования; – выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся в сфере профессионального образования; – подбирает, разрабатывает, адаптирует методические, дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения

		Владеть: – опытом применения различных педагогических средств, разнообразных современных образовательных технологий для осуществления тьюторского сопровождения; – навыками анализа и оценки качества, эффективности и результативности используемых методических, дидактических и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования и реализации проектов ИОД обучающихся			Повышенный уровень: – обладает опытом применения различных педагогических средств, разнообразных современных образовательных технологий для осуществления тьюторского сопровождения; – владеет навыками анализа и оценки качества, эффективности и результативности используемых методических, дидактических и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования и реализации проектов ИОД обучающихся
--	--	--	--	--	--

***описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	18					18
В том числе:						
Лекции	2					2
Практические занятия (ПЗ)	16					16
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	81					81
В том числе:						
Проект	20					20
Проектирование учебного занятия	21					21
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных конспектов, аннотированных списков, схем, сравнительных таблиц, денотатных графов и т.д.	18					18
Разработка модели тьюторского сопровождения или анализ образовательной среды	16					16
Подготовка информационного сообщения или мультимедийной презентации	6					6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен					9
Общая трудоемкость	часов	108				108
	зачетных единиц	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
Раздел 1: Система профессионального образования и тьюторское сопровождение обучения взрослых		
1.	Система профессионального образования РФ на современном этапе	Особенности развития системы профессионального образования в Российской Федерации на современном этапе. Структура системы профессионального образования в РФ: СПО, ВПО и ДПО. Содержание профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Современные подходы к содержанию профессионального образования. Принципы демократизации, индивидуализации, открытости и вариативности в системе профессионального образования как условия разворачивания практики тьюторского сопровождения
2.	Тьюторское сопровождение образовательного процесса в системе профессионального образования	Место тьюторства в системе профессионального образования. Традиции тьюторства в профессиональном образовании. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения. Функции тьютора. Сравнительный анализ педагогической позиции

		преподавателя и тьютора. Модели тьюторского сопровождения обучающихся на различных уровнях профессионального образования (СПО, ВПО и ДПО). Управление профессиональным образованием в условиях тьюторского сопровождения. Взаимодействие тьютора с другими субъектами профессионального образования
3.	Особенности обучения взрослых	Основные теории, принципы и подходы в профессиональном образовании взрослых. Андрагогические и акмеологические основы обучения взрослых. Индивидуальные особенности восприятия взрослыми учебной информации. Диагностика индивидуального способа обучения взрослых
4.	Тьюторское сопровождение профессионального становления и развития	Психология профессионального становления и реализации личности. Закономерности и основные этапы профессионализации. Тьюторское сопровождение профессионального становления и развития. Анализ возможностей и ограничений тьюторского сопровождения процесса профессионализации

Раздел 2: Тьюторское сопровождение обучающихся на различных уровнях профессионального образования

5.	Тьюторство в СПО	Особенности образовательной деятельности и тьюторское сопровождение обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО). Предмет деятельности тьютора в СПО. Образовательные результат и качество тьюторского сопровождения в СПО. Тьюторская деятельность по созданию условий для удовлетворения образовательных интересов молодежи, а также ее потребности в самоопределении и самореализации. Тьюторское сопровождение различных этапов профессионального становления обучающихся. Индивидуальная образовательная деятельность обучающихся СПО. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся СПО. Тьюторство как ресурс воспитательного процесса и социализации в СПО. Тьюторство и студенческое самоуправление
6.	Тьюторство в ВПО	Особенности студенческого возраста и организация образовательной деятельности в системе высшего профессионального образования (ВПО). Специфика тьюторского сопровождения в ВПО. Предмет деятельности тьютора в ВПО. Образовательные результат и качество тьюторского сопровождения в ВПО. Самоопределение, самоактуализация и самостоятельность студентов как результат тьюторского сопровождения. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория студента и индивидуальная образовательная деятельность. Тьютор-куратор, тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности, тьюторство и студенческое самоуправление в ВПО

7.	Тьюторство в ДПО	Тьюторство в условиях дополнительного профессионального образования. Образовательный заказ в системе дополнительного профессионального образования. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная траектория обучающегося ДПО. Тьюторское сопровождение профессионального развития в процессе освоения программ ДПО
----	------------------	--

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторские основы обучения взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тьюторские основы обучения взрослых» – формирование у магистрантов знаний и системы компетенций, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения образования взрослых.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности андрогогического и акмеологического подходов в образовании;
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения взрослого человека в процессе обучения;
- развитие умений, необходимых для осуществления тьюторской деятельности в процессе образования взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); способностью осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности (СК-5); готовностью координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности (СК-6); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к

обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Студент должен

знать

- особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы для взрослых;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- ценностно-целевые ориентиры антропопрактики, методологические основания педагогики индивидуализации;
- философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности;
- сущность и специфику тьюторского сопровождения;

обладать умениями

- анализировать результаты использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы для взрослых;
- формировать образовательную среду, осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности;

владеть

- способами использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной деятельности;
- опытом разработки и реализации различных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Дисциплина «**Тьюторские основы обучения взрослых**» является предшествующей для таких дисциплин как «**Качество и результативность тьюторской деятельности**», «**Оценка качества тьюторского сопровождения**».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов (СК-1); готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-2); способности стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-3); способности подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности (СК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: – этапы и особенности организации образовательной деятельности взрослых; – виды и приемы современных педагогических технологий; – требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – основные представления о результатах образования взрослых; – критерии оценивания качества образовательного процесса Уметь: – применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;	– проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – составление аннотированного списка; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – презентация; – информационное сообщение на заданную тему	– устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат	Базовый уровень: – знает этапы и особенности организации образовательной деятельности взрослых; – знает виды и приемы современных педагогических технологий; – знает основные представления о результатах образования взрослых; – умеет применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – владеет навыками использования современных методик и технологий при организации образовательной деятельности; Повышенный уровень: – знает требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии; – использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания 			<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает критерии оценивания качества образовательного процесса; – умеет выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; – умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – умеет разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии; – умеет использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; – владеет способами разработки методик, технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала для проведения тьюториалов; – разрабатывать учебно-методические материалы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – разработка учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять отбор материала для проведения тьюториалов; – владеет современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет разрабатывать учебно-методические материалы

Специальные компетенции:					
СК-1	Готовность осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос»; – особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации обучающихся в сфере профессионального образования; – способы выявления образовательных запросов обучающихся; – виды и особенности образовательных затруднений обучающихся в сфере профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися выявлять, фиксировать, уточнять и углублять их образовательные интересы и потребности; – совместно с обучающимися выявлять, фиксировать, и прорабатывать области их образовательных затруднений; – анализировать образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся в сфере профессионального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – составление сравнительной таблицы, аннотированных списков, денотатного графа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает определение понятий «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос» и дифференцирует их; – разъясняет особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации обучающихся в сфере профессионального образования; – характеризует способы выявления образовательных запросов обучающихся; – называет виды и описывает особенности образовательных затруднений обучающихся в сфере профессионального образования; – совместно с обучающимися выявляет, фиксирует, уточняет и углубляет их образовательные интересы и потребности; – совместно с обучающимися выявляет, фиксирует, и прорабатывает области их образовательных затруднений; – оказывает помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора; – совместно с обучающимися

		<ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора; – совместно с обучающимися формулировать и фиксировать их образовательные цели; – составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся 			<p>формулирует и фиксирует их образовательные цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет диагностическими методиками и вопросными техниками; – владеет методиками и приемами проявления и оформления образовательного запроса; – владеет технологиями целеполагания; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляет карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся; – анализирует образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся в сфере профессионального образования; – обладает опытом тьюторского сопровождения проявления и оформления образовательных интересов и потребностей обучающихся в сфере профессионального образования; – использует технологии «Портфолио», «Образовательное картирование» и другие для выявления и фиксации образовательных интересов и потребностей обучающихся; – обладает опытом организации образовательных и профессиональных проб
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом тьюторского сопровождения проявления и оформления образовательных интересов и потребностей обучающихся в сфере профессионального образования; – диагностическими методиками и вопросными техниками; – опытом использования технологий «Портфолио», «Образовательное картирование» и других для выявления и фиксации образовательных интересов и потребностей обучающихся; – методиками и приемами проявления и оформления образовательного запроса; – технологиями целеполагания; – опытом организации образовательных и профессиональных проб 			

СК-2	Готовность осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – принципы и способы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – особенности реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь и поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности; – организовывать целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий по реализации проектов ИОД; – выстраивать взаимодействие с обучающимся на основе современных методик и технологий организации индивидуальной образовательной деятельности; – проектировать и осуществлять навигацию обучающихся по образовательным ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – составление сравнительной таблицы, аннотированных списков, денотатного графа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует принципы и способы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – разъясняет особенности реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – оказывает помощь и поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности; – организует целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий по реализации проектов ИОД; – проектирует и осуществляет навигацию обучающихся по образовательным ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует специфику индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – выстраивает взаимодействие с обучающимся на основе современных методик и технологий организации индивидуальной образовательной
------	---	---	--	--	--

		Владеть: – опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – технологией составления различных карт (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД			деятельности; – обладает опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – использует технологию составления различных карт (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД
СК-3	Способность стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	Знать: – сущность рефлексивной деятельности; – особенности рефлексивной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов	– проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – составление сравнительной таблицы, аннотированных списков, денотатного графа	– устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат	Базовый уровень: – разъясняет сущность рефлексивной деятельности; – характеризует особенности рефлексивной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования; – называет методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов; – обеспечивает представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб (предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д.); – организует индивидуальную и групповую рефлексию образовательной деятельности, оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД
		Уметь: – обеспечивать представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб (предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д.); – организовывать индивидуальную и групповую рефлексию образовательной деятельности, оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД			

		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися; – навыками использования контрольно-диагностических методик оценки образовательных результатов; – технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; – способами применения технологий самооценивания и взаимооценивания 			Повышенный уровень: <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися; – владеет навыками использования контрольно-диагностических методик оценки образовательных результатов; – владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; – владеет способами применения технологий самооценивания и взаимооценивания
СК-4	Способность подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся в сфере профессионального образования; – педагогические условия и средства тьюторского сопровождения обучающихся на различных уровнях профессионального образования Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся в сфере профессионального образования; – подбирать, разрабатывать, адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – подготовка и проведение учебного тьюториала; – составление опорных конспектов; – составление аннотированного списка; – анализ информационных источников; – разработка учебного занятия; – разработка модели тьюторского сопровождения; – анализ образовательной среды; – презентация; – информационное сообщение на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы экзамена; – практические задания; – реферат 	Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> – описывает индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся в сфере профессионального образования; – характеризует педагогические условия и средства тьюторского сопровождения обучающихся на различных уровнях профессионального образования; – выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся в сфере профессионального образования; – подбирает, разрабатывает, адаптирует методические, дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения

		Владеть: – опытом применения различных педагогических средств, разнообразных современных образовательных технологий для осуществления тьюторского сопровождения; – навыками анализа и оценки качества, эффективности и результативности используемых методических, дидактических и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования и реализации проектов ИОД обучающихся			Повышенный уровень: – обладает опытом применения различных педагогических средств, разнообразных современных образовательных технологий для осуществления тьюторского сопровождения; – владеет навыками анализа и оценки качества, эффективности и результативности используемых методических, дидактических и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования и реализации проектов ИОД обучающихся
--	--	--	--	--	--

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	18					18
В том числе:						
Лекции	2					2
Практические занятия (ПЗ)	16					16
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	81					81
В том числе:						
Проектирование учебного занятия, тьюториала, тьюторского действия	20					20
Разработка модели тьюторского сопровождения	11					11
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных конспектов, аннотационных списков, схем, таблиц, кластеров, денотатных графов и т.д.	22					22
Анализ образовательной среды или образовательной программы	8					8
Написание рефлексивных эссе	8					8
Подготовка информационного сообщения или мультимедийной презентации	12					12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен					9
Общая трудоемкость часов	108					108
зачетных единиц	3					3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методологические и теоретические основы обучения взрослых	Образование в жизнедеятельности современного человека. Концепция непрерывного обучения. Взрослый человек как субъект образования. Основные теории, принципы и подходы в образовании взрослых. Андрагогические и акмеологические основы обучения взрослых. Социальные, психологические и педагогические проблемы обучения взрослых. Индивидуальные особенности восприятия взрослыми учебной информации. Диагностика индивидуального способа обучения взрослых. Особенности взаимодействия в процессе обучения взрослых. Организация самостоятельной образовательной деятельности
2.	Образовательные организации, реализующие образовательные программы для взрослых и их место в системе образования РФ	Система профессионального образования Российской Федерации как основная модель образования взрослых. Структура системы профессионального образования в РФ: СПО, ВПО и ДПО и их особенности. Содержание профессионального образования на современном этапе.

		Принципы демократизации, индивидуализации, открытости и вариативности в системе профессионального образования как условия разворачивания практики тьюторского сопровождения. Образовательные программы для взрослых за рамками профессионального образования и образовательные организации, их реализующие. Университет «серебряного возраста»
3.	Тьюторское сопровождение взрослых в процессе обучения	Тьюторский подход в образовании взрослых. Осознанное действие как основа технологии образования взрослых и тьюторского сопровождения взрослого человека в процессе обучения. Модели тьюторского сопровождения в системе профессионального образования. Иные модели тьюторского сопровождения образования взрослых. Зарубежный опыт образования взрослых и тьюторского сопровождения взрослого человека в процессе обучения
4.	Тьюторское сопровождение профессионального становления и развития	Психология профессионального становления и реализации личности. Закономерности и основные этапы профессионализации. Тьюторское сопровождение профессионального становления и развития. Анализ возможностей и ограничений тьюторского сопровождения процесса профессионализации

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Качество и результативность тьюторской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области тьюторской деятельности, навыков определения результатов тьюторского сопровождения и оценки ее качества.

Задачи:

- понимание основ определения различного уровня результатов тьюторской деятельности, подходов к оценке качества тьюторской деятельности, условий, влияющих на результативность тьюторской деятельности;
- выработка умений выявлять условия и структуру результатов тьюторской деятельности, моделировать качество и методы его оценки в тьюторской деятельности;
- выработка навыков формулирования и согласования результатов тьюторской деятельности, их оценки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «Качество и результативность тьюторской деятельности» входит в **вариативную** часть ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,

этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовность осуществлять тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (СК-2).

Дисциплина «Качество и результативность тьюторской деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Социальное тьюторство», «Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении», Производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО):

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-11, СК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-9	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: - формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий; -зарубежный опыт контроля качества образования; - основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач; - понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных - Лабораторная работа - Индивидуальное целеполагание и планирование	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ устных и письменных ответов Анализ решения практических задач лабораторной работы; ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Экспертная оценка деятельности Кейс-задание, доклад, участие в конференции	Базовый Называет формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий имеет представление о социологических и статистических исследованиях качества образования, реализуемых в отечественной и зарубежной образовательной практике Называет основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач <i>Перечисляет</i> понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования <i>Называет</i> типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации

		<p>осуществления контроля качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования - выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования; - планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов; - реализовывать конкретные способы использования 			<p>данных; презентации результатов;</p> <p>Осуществляет выбор формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;</p> <p>Осуществляет выбор программного средства для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования</p> <p>Умеет планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов; Планирует схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов</p> <p>Умеет реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования</p> <p>Реализует подготовку бланков в текстовом редакторе или электронной таблице;</p> <p>Реализует проведение контролируемых мероприятий с использованием электронной таблицы или Интернет-технологий;</p> <p>Реализует обработку данных с</p>
--	--	---	--	--	---

		компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования			помощью электронной таблицы и статистического пакета; Владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования Владеет технологиями проведения мониторинга, анализа результатов и представления полученной информации в адекватных формах Владеет приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования: Использует текстовый редактор (форматирование текста, работа с таблицами, работа со структурой документа, использование средств рецензирования для совместной работы); Использует электронные таблицы (проверка данных при вводе, форматирование, использование формул, средства интерактивного анализа данных); Использует статистические пакеты (подготовка исходных данных, расчет и интерпретация базовых описательных и проверяющих статистик); Использует редактор презентаций; Использует Интернет-технологии (средства Google-документов, специализированных сайтов для проведения опросов, компьютерно-опосредованной коммуникации).
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций	

			формирован ия		
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - технологию разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; - осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными источниками; - доклады на семинарах; - дискуссии; - обработка и систематизация результатов; - разработка методических моделей; - анализ разработанных методических моделей - анализ опыта использования технологий и приемов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - решение проблемных ситуаций; - анализ решения практических задач; - презентация; - проект; - реферат; - экспертная оценка деятельности 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает определения понятий методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - характеризует особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - называет этапы технологии разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - характеризует различные результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения на основе разработанных критериев и показателей; <p>Владеть:</p>

		приемов обучения; - анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: - методами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - методами анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			- обладает опытом создания и внедрения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Специальные компетенции: СК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ			Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов			

СК-3	Способность стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятия «рефлексия», «анализ» - Разъясняет сущность рефлексивной деятельности - Называет методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов - Характеризует особенности рефлексивной деятельности обучающихся различных возрастных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб: предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д. - Организует индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию образовательной деятельности 	<p>Работа со специализированной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками.</p> <p>Подготовка отчетов о проделанной работе, рефератов, эссе, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p> <p>Подготовка мультимедиа-презентаций.</p> <p>Анализ документов УДОД.</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Оценка работы по моделированию образовательно-го процесса</p> <p>Оценка работы по систематизации результатов ИОД</p> <p>Оценка активности на семинарских и практических занятиях.</p> <p>«Мозговой штурм»</p>	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятия «рефлексия», «анализ» 2. Разъясняет сущность рефлексивной деятельности 3. Называет методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов 4. Характеризует особенности рефлексивной деятельности обучающихся различных возрастных групп 5. Обеспечивает представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб: предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д. 6. Организует индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию и оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с обучающимися оценивает текущее состояние реализации проектов ИОД, обсуждает наличие необходимости и возможности внесения тех или иных корректив 2. Обладает опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися различных возрастов и категорий
------	---	---	---	--	--

		<p>- Организует индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию и оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД</p> <p>- Совместно с обучающимися оценивает текущее состояние реализации проектов ИОД, обсуждает наличие необходимости и возможности внесения тех или иных корректив.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Обладает опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися различных возрастов и категорий</p> <p>- Применяет контрольно-диагностические методики оценки образовательных результатов</p> <p>- Использует разнообразные оценочные средства</p> <p>- Владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и</p>	<p>Анализ моделей.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>		<p>3.Применяет контрольно-диагностические методики оценки образовательных результатов</p> <p>4.Использует разнообразные оценочные средства</p> <p>5.Владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии</p> <p>6.Применяет технологии самооценивания и взаимооценивания</p>
--	--	---	--	--	---

		групповой рефлексии - Применяет технологии самооценивания и взаимооценивания			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Результаты тьютора в структуре вариативного тьюторского сопровождения.	Характеристика цели, функций и условий тьюторской деятельности. Понятие результата тьюторского сопровождения. Компоненты модели тьюторского сопровождения. Принцип вариативности в тьюторской деятельности. Комплексный результат как особенность тьюторского сопровождения: результаты ребенка, результаты тьютора. Критерии, показатели и методы отслеживания результата.
2	Качество тьюторской деятельности как предмет оценки	Требования профессионального стандарта педагога к тьюторской деятельности. Компетентностный подход к качеству тьюторской деятельности. Критерии качества процесса и результатов тьюторского сопровождения.
3	Практика разработки и оценки результатов тьюторства	Условия выбора результатов ребенка, тьютора. Алгоритм разработки результатов тьюторской деятельности. Комплексность оценки тьюторского сопровождения.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02 Оценка качества тьюторского сопровождения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области тьюторской деятельности, навыков определения оценки результатов и качества тьюторского сопровождения.

Задачи:

- понимание основ определения различного уровня результатов тьюторской деятельности, подходов к оценке качества тьюторской деятельности, условий, влияющих на результативность тьюторской деятельности;
- выработка умений выявлять условия и структуру результатов тьюторской деятельности, моделировать качество и методы его оценки в тьюторской деятельности;
- выработка навыков формулирования и согласования результатов тьюторской деятельности, их оценки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «Оценка качества тьюторского сопровождения» входит в **вариативную** часть ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовность осуществлять тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (СК-2).

Дисциплина «Оценка качества тьюторского сопровождения» является предшествующей для таких дисциплин, как «Социальное тьюторство», «Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении», Производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО):

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-11, СК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-9	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: - формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий; -зарубежный опыт контроля качества образования; - основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач; - понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования; - типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных - Лабораторная работа - Индивидуальное целеполагание и планирование	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ устных и письменных ответов Анализ решения практических задач лабораторной работы; ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Экспертная оценка деятельности Кейс-задание, доклад, участие в конференции	Базовый Называет формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий имеет представление о социологических и статистических исследованиях качества образования, реализуемых в отечественной и зарубежной образовательной практике Называет основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач <i>Перечисляет</i> понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования - выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования; - планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; - реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования 			<p><i>Называет</i> типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов; Осуществляет выбор формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования; Осуществляет выбор программного средства для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования</p> <p>Умеет планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;</p> <p>Умеет реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования</p> <p>Реализует подготовку бланков в</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>текстовом редакторе или электронной таблице; Реализует проведение контролируемых мероприятий с использованием электронной таблицы или Интернет-технологий; Реализует обработку данных с помощью электронной таблицы и статистического пакета; Владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования Владеет технологиями проведения мониторинга, анализа результатов и представления полученной информации в адекватных формах Владеет приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования: Использует текстовый редактор (форматирование текста, работа с таблицами, работа со структурой документа, использование средств рецензирования для совместной работы); Использует электронные таблицы (проверка данных при вводе, форматирование, использование формул, средства</p>
--	--	--	--	--	--

					интерактивного анализа данных); Использует статистические пакеты (подготовка исходных данных, расчет и интерпретация базовых описательных и проверяющих статистик); Использует редактор презентаций; Использует Интернет-технологии (средства Google-документов, специализированных сайтов для проведения опросов, компьютерно-опосредованной коммуникации).
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: - понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - технологию разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- работа с информационными источниками; - доклады на семинарах; - дискуссии; - обработка и систематизация результатов; - разработка методических моделей; - анализ разработанных методических моделей	- тест; - решение проблемных ситуаций; - анализ решения практических задач; - презентация; - проект; - реферат; - экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - дает определения понятий методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - характеризует особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - называет этапы технологии разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - характеризует различные

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; - осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - методами анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	- анализ опыта использования технологий и приемов обучения		<p>результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения на основе разработанных критериев и показателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает опытом создания и внедрения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Специальные компетенции: СК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

СК-3	Способность стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятия «рефлексия», «анализ» - Разъясняет сущность рефлексивной деятельности - Называет методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов - Характеризует особенности рефлексивной деятельности обучающихся различных возрастных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб: предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д. - Организует индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию образовательной деятельности - Организует индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию и оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД - Совместно с обучающимися оценивает текущее состояние реализации проектов ИОД, обсуждает наличие необходимости и возможности внесения тех или иных корректив. 	<p>Работа со специализированной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками.</p> <p>Подготовка отчетов о проделанной работе, рефератов, эссе, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p> <p>Подготовка мультимедиа-презентаций.</p> <p>Анализ документов УДОД.</p> <p>Анализ моделей.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Оценка работы по моделированию образовательного процесса</p> <p>Оценка работы по систематизации результатов ИОД</p> <p>Оценка активности на семинарских и практических занятиях.</p> <p>«Мозговой штурм»</p>	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятия «рефлексия», «анализ» 2. Разъясняет сущность рефлексивной деятельности 3. Называет методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов 4. Характеризует особенности рефлексивной деятельности обучающихся различных возрастных групп 5. Обеспечивает представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб: предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д. 6. Организует индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию и оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с обучающимися оценивает текущее состояние реализации проектов ИОД, обсуждает наличие необходимости и возможности внесения тех
------	---	--	--	---	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися различных возрастов и категорий - Применяет контрольно-диагностические методики оценки образовательных результатов - Использует разнообразные оценочные средства - Владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии - Применяет технологии самооценивания и взаимооценивания 			<p>или иных корректив</p> <p>2.Обладает опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися различных возрастов и категорий</p> <p>3.Применяет контрольно-диагностические методики оценки образовательных результатов</p> <p>4.Использует разнообразные оценочные средства</p> <p>5.Владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии</p> <p>6.Применяет технологии самооценивания и взаимооценивания</p>
--	--	---	--	--	---

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Результаты тьютора в структуре вариативного тьюторского сопровождения.	1.1. Характеристика цели, функций и условий тьюторской деятельности. 1.2. Понятие результата тьюторского сопровождения. 1.3. Компоненты модели тьюторского сопровождения. 1.4. Принцип вариативности в тьюторской деятельности. 1.5. Комплексный результат как особенность тьюторского сопровождения: результаты ребенка, результаты тьютора. 1.6. Критерии, показатели и методы отслеживания результата.
2	Качество тьюторской деятельности как предмет оценки	2.1. Требования профессионального стандарта педагога к тьюторской деятельности. 2.2. Компетентностный подход к качеству тьюторской деятельности. 2.3. Критерии качества процесса и результатов тьюторского сопровождения.
3	Практика разработки и оценки результатов тьюторства	3.1. Условия выбора результатов ребенка, тьютора. 3.2. Алгоритм разработки результатов тьюторской деятельности. 3.3. Комплексность оценки тьюторского сопровождения.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.01 Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) **Тьюторство в общем и профессиональном образовании**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах» – формирование у магистрантов системы научных знаний и профессиональных компетенций в области психологии, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности психолого-педагогического сопровождения как деятельности;
- понимание целей и задач психологической помощи и консультирования на различных возрастных этапах;
- формирование умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по сопровождению;
- овладение навыками консультативной работы в отдельные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Студент должен

знать

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;

– психолого-педагогические технологии (в том числе применяемые в условиях инклюзии), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.;

– основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

обладать умениями

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

– разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения разных групп обучающихся;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении профессиональных задач;

владеть

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий обучающихся;

– навыками определения отклонений в развитии и поведении у детей;

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния

психического и физического здоровья;

- методами и приемами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- способами организации и инструментарием психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплина **«Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах»** является предшествующей для таких дисциплин как «Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования», «Психологические аспекты в деятельности тьютора», «Диагностика и консультирование в деятельности тьютора».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: <ul style="list-style-type: none">– закономерности высших психических функций человека, социально-педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;– принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях;– возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности педагога-тьютора	<ul style="list-style-type: none">– изучение и анализ информационных источников;– оформление опорного конспекта;– составление схем, кластеров;– подготовка тематических выступлений и презентаций;– подготовка заключения о психодиагности-ческом обследовании обучающегося;– анализ и сопоставление периодизаций психического развития	<ul style="list-style-type: none">– устный и письменный опрос;– доклад;– вопросы зачета;– практические задания	Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none">– знает закономерности высших психических функций человека, социально-педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;– знает принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях;– умеет осваивать новые способы профессиональной деятельности;– умеет обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия решений;– умеет привлекать и организовывать различных субъектов для реализации принятых решений;– владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях Повышенный уровень: <ul style="list-style-type: none">– знает возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осваивать новые способы профессиональной деятельности;– обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия решений;– привлекать и организовывать различных субъектов для реализации принятых решений;– действовать в нестандартных			

		<p>ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности 			<p>педагога-тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; – умеет принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; – владеет способами изменения профиля профессиональной деятельности в соответствии с изменениями внешних условий и задач
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности; – разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами освоения новых сфер профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – составление схем, кластеров; – подготовка тематических выступлений и презентаций; – подготовка заключения о психодиагностическом обследовании обучающегося; – анализ и сопоставление периодизаций психического развития; – формирование кейса методов и методик для возрастнопсихологического консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – доклад; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности – умеет анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности; – владеет способами освоения новых сфер профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения конструктивного общения 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – подготовка тематических выступлений и презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – доклад; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения; – умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс; – умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения; – владеет способами построения конструктивного общения
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы и средства коммуникации; – социальные, этноконфессиональные, культурные и личностные различия; – сущность толерантного восприятия и взаимодействия; – важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; – ценностные основы и ориентиры профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (специалистов разного профиля) по созданию условий для медицинского, психологического и педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – составление схем, кластеров; – подготовка заключения о психодиагностическом обследовании обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – доклад; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает различные способы и средства коммуникации; – знает социальные, этноконфессиональные, культурные и личностные различия; – знает сущность толерантного восприятия и взаимодействия; – знает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; – знает ценностные основы и ориентиры профессиональной деятельности; – умеет обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (специалистов разного профиля) по созданию условий для медицинского, психологического и педагогического

		<p>педагогического сопровождения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и анализировать проблемы ребенка с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса; – организовывать свою деятельность и педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; – соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами и ориентирами профессиональной деятельности 			<p>сопровождения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать свою деятельность и педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; – умеет соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами и ориентирами профессиональной деятельности; – владеет навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – владеет различными способами и средствами коммуникации <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет диагностировать и анализировать проблемы ребенка с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – умеет разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса
Профессиональные компетенции:					
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-структурные компоненты образовательной среды, необходимые для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии; – основы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта; – составление схем, кластеров; – подготовка тематических выступлений и презентаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – доклад; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает организационно-структурные компоненты образовательной среды, необходимые для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии; – знает основы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;

		<p>– принципы, этапы, способы и средства педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать новые среды для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– анализировать, систематизировать и обобщать результаты проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>– подготовка заключения о психодиагностическом обследовании обучающегося;</p> <p>– формирование кейса методов и методик для возрастнопсихологического консультирования</p>		<p>– знает принципы, этапы, способы и средства педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>– умеет проектировать новые среды для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– владеет навыками педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	28		28			
В том числе:						
Лекции	2		2			
Практические занятия (ПЗ)	26		26			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	44		44			
В том числе:						
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных конспектов, классификаций, схем, кластеров	10		10			
Подготовка тематического выступления и мультимедийной презентации	10		10			
Подготовка заключения о психодиагностическом обследовании обучающегося	8		8			
Формирование кейса методов и методик для возрастного-психологического консультирования	8		8			
Анализ и сопоставление периодизаций психического развития	8		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет					
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в возрастное-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе
2.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	Консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста
3.	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды	Обзор методов и методик, используемых в практике возрастного-психологического консультирования. Способы предоставления и использования диагностических данных

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения.

Основными **задачами** курса являются:

1. Понимание сущности сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях тьюторского сопровождения.
2. Развитие умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; анализа образовательной среды для организации сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения.
3. Овладение навыками разработки и реализации различных методов, техник и приемов тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

Знать:

- теоретические основы педагогики;
- принципы организации педагогической деятельности;
- содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальные подходы и принципы к организации тьюторского сопровождения;
- понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана;
- понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;

- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения;
- разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Владеть способами:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения;
- педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Дисциплина «Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения» является предшествующей для таких дисциплин, как «Психологические аспекты в деятельности тьютора», «Диагностика и консультирование в деятельности тьютора», «Тьюторство в профессиональном образовании», «Тьюторские основы обучения взрослых» «Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора», «Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора», «Социальное тьюторство», «Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3; ПК-2; СК-5;

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
Не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: - сущность сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях тьюторского сопровождения Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами Владеть: - технологиями выстраивания моделей взаимодействия между участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками Анализ статей (опыта) Реферат Домашняя контрольная работа	- практические задания; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - сущность сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях тьюторского сопровождения Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами Повышенный уровень: Владеть: - технологиями выстраивания моделей взаимодействия между участниками образовательного процесса и социальными партнерами
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и	Знать: - компоненты образовательной среды, необходимой для организации сетевого взаимодействия в	Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-	- практические задания; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - компоненты образовательной среды, необходимой для

	<p>умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>условиях тьюторского сопровождения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательную среду для организации сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования единой образовательной среды для осуществления тьюторского сопровождения 	<p>источниками</p> <p>Анализ статей (опыта)</p> <p>Реферат</p> <p>Домашняя контрольная работа</p>		<p>организации сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательную среду для организации сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования единой образовательной среды для осуществления тьюторского сопровождения
--	---	---	---	--	---

Специальные компетенции: СК-5

СК-5	<p>Готовность к разработке и реализации различных методов, техник и приемов тьюторского сопровождения, апробированию инновационных моделей и технологии индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, техники и приемы тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, реализовывать и апробировать различные методы, техники и приемы тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки и реализации различных методов, техник и приемов тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия 	<p>Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками</p> <p>Анализ статей (опыта)</p> <p>Реферат</p> <p>Домашняя контрольная работа</p>	<p>- практические задания;</p> <p>- экзамен</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, техники и приемы тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, реализовывать и апробировать различные методы, техники и приемы тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки и реализации различных методов, техник и приемов
-------------	--	--	---	---	--

					тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2, сессия 3			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	81	81			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Домашние контрольные работы	20	20			
Анализ статей (опыта)	11	11			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	30	30			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	Экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения	1.1.Понятие и основные характеристики сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения 1.2.Типы и структура сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения 1.3.Модели реализации сетевого взаимодействия в системе образования в условиях тьюторского сопровождения
2	Технологии реализации сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения	2.1.Этапы внедрения моделей сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения 2.2.Механизмы реализации сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения 2.3.Условия внедрения моделей сетевого взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения
3	Деятельность тьютора образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия	3.1.Цели, задачи и функции деятельности тьютора образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия 3.2.Профессиональные компетенции тьютора образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия 3.3.Юридическое оформление тьюторской работы в условиях сетевого взаимодействия

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора» – формирование знаний и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к организации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач педагога-тьютора, а также профессиональное развитие и самосовершенствование специалиста в области тьюторства.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности профессиональной тьюторской деятельности и особенностей ее организации;
- понимание структуры профессиональных педагогических компетенций, места и специфики профессиональных компетенций педагога-тьютора;
- понимание смысла и значимости профессионального развития и самосовершенствования специалиста;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации, контроля и анализа собственной профессиональной деятельности, профессионального развития и самосовершенствования;

- развитие умений понимать себя, управлять своим поведением, рефлексировать результаты своей деятельности;
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения профессионального развития педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); а также компетенцией выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Студент должен

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, а также спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению;
- тенденции развития профессиональной педагогической деятельности;
- особенности формального и неформального общения в процессе профессиональной коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения;
- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- средства осуществления самоорганизации и самообразования;

обладать умениями

- анализировать современные проблемы науки и образования, характеризовать современные тенденции развития образовательной системы, оценивать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности, составлять план самоорганизации и саморазвития, выбирать средства самообразования в соответствии с поставленными целями;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- способами построения конструктивного общения;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;
- способами освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями развития конкретной области профессиональных знаний.

Дисциплина **«Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора»** является предшествующей для таких дисциплин как «Качество и результативность тьюторской деятельности», «Психологические аспекты в деятельности тьютора», «Тьюторство в профессиональном образовании», «Тьюторские основы обучения взрослых», а также готовит магистрантов к производственной (преддипломной) практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: – понятия «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»; – сущность профессионального саморазвития и компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию; – особенности адаптационного этапа профессионального развития; – направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров; – этапы жизненного и профессионального пути – требования общества и	– анализ информационных источников; – составление аннотированного списка, схем, сравнительной таблицы, кластера, понятийной мозаики и т.д.; – рефлексивное эссе; – анализ своих профессиональных качеств, профессиональной деятельности и уровня профессионального развития; – проектирование программ и мероприятий профессиональной деятельности и профессионального развития; – подбор диагностических методик; – разработка анкеты; – разработка модели и	– устный и письменный опрос; – вопросы экзамена; – практические задания; – эссе	Базовый уровень: – знает понятия «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»; – знает сущность профессионального саморазвития и компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию; – знает особенности адаптационного этапа профессионального развития; – знает направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров; – знает этапы жизненного и профессионального пути; – знает требования общества и

		<p>педагогической профессии к личности педагога-тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины профессионального выгорания и способы его профилактики 	<p>программы тьюторского сопровождения</p>		<p>педагогической профессии к личности педагога-тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития; – умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – умеет оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; – умеет ставить цели и задачи профессионального самообразования; – умеет составлять и реализовывать план самообразования; – владеет методами и приемами целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; – владеет способами рефлексивной деятельности и опытом использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает причины профессионального выгорания и способы его профилактики; – умеет определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста; – умеет выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития; – анализировать результаты профессиональной деятельности; – оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; – ставить цели и задачи профессионального самообразования; – определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста; – составлять и реализовывать план самообразования; – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; – проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития 			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами рефлексивной деятельности и опытом использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего 			

		профессионального и личностного развития; – методами и приемами целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; – способами организации самообразования и профессионального развития; – методами и технологиями, направленными на профессиональное восстановление, обретение психоэмоционального баланса, работу со стрессом; – индивидуальным стилем профессиональной деятельности			– умеет проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития; – владеет способами организации самообразования и профессионального развития; – владеет методами и технологиями, направленными на профессиональное восстановление, обретение психоэмоционального баланса, работу со стрессом; – владеет индивидуальным стилем профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа	– анализ информационных источников; – составление сравнительной таблицы и кластера компетенций тьютора; – анализ своих профессиональных качеств, профессиональной деятельности и уровня профессионального развития; – проектирование программ и мероприятий профессиональной деятельности и профессионального развития; – подбор диагностических методик;	– устный и письменный опрос; – вопросы экзамена; – практические задания; – эссе	Базовый уровень: – знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; – умеет анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов; – владеет способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями
		Уметь: – анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов			
		Владеть: – способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с			

		<p>возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;</p> <p>– способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>	<p>– разработка анкеты;</p> <p>– разработка модели и программы тьюторского сопровождения</p>		<p>школьников и уровнем их обученности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>– владеет способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
Специальные компетенции:					
СК-7	<p>Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора;</p> <p>– основные тьюторские компетенции</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать образовательные и профессиональные стандарты;</p> <p>– осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора</p>	<p>– анализ информационных источников;</p> <p>– составление сравнительной таблицы и кластера компетенций тьютора;</p> <p>– анализ своих профессиональных качеств, профессиональной деятельности и уровня профессионального развития;</p> <p>– проектирование программ и мероприятий профессиональной деятельности и профессионального развития;</p> <p>– разработка анкеты;</p> <p>– разработка модели и программы тьюторского сопровождения</p>	<p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– вопросы экзамена;</p> <p>– практические задания;</p> <p>– эссе</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>– знает особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора;</p> <p>– знает основные тьюторские компетенции;</p> <p>– умеет анализировать образовательные и профессиональные стандарты;</p> <p>– умеет осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора</p>

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	16					16
В том числе:						
Лекции	4					4
Практические занятия (ПЗ)	12					12
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	47					47
В том числе:						
Проектирование программ и мероприятий профессиональной деятельности и профессионального развития	9					9
Разработка модели и программы тьюторского сопровождения	9					9
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе, аннотированного списка, сравнительной таблицы, понятийной мозаики, схем, кластеров и т.д.	8					8
Подбор диагностических методик, разработка анкеты	6					6
Написание рефлексивных эссе	6					6
Анализ своих профессиональных качеств, профессиональной деятельности и уровня профессионального развития	9					9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен					9
Общая трудоемкость часов	72					72
зачетных единиц	2					2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Характеристики профессиональной педагогической деятельности	Структура педагогической деятельности, ее особенности и основной функционал. Требования общества и профессии к личности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность» и «компетенция», их генезис. Понятие о профессиональной компетентности и профессиональных компетенциях педагога. Структура профессиональных педагогических компетенций. Понятие профессиональной педагогической компетентности в контексте единства теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность как характеристика профессионализма педагога. Многоуровневый

		характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого). Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Понятие карьеры. Виды карьеры: вертикальный (должностной) и горизонтальный (профессиональный) рост. Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль деятельности педагога. Понятие индивидуального стиля деятельности, источники его возникновения
2.	Общие представления о профессиональном становлении педагога	Теории профессионального развития и психология профессионального становления личности. Этапы профессионального и жизненного пути. Профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. Специфика профессионального становления педагога. Стадии профессионального становления педагога
3.	Профессиональное развитие и самосовершенствование личности педагога	Самосовершенствование как система деятельности. Источники профессионального саморазвития, направления и содержание профессионального самосовершенствования специалиста. Определение личностных ценностей и целей в работе как основа профессионального развития и самосовершенствования педагога. Методы профессионального саморазвития (резюме, портфолио, кейс-стади и др.). Рефлексия профессионального опыта как механизм саморазвития. Развитие профессионально значимых качеств. Понятие профессиональной деформации. Причины профессионального выгорания в процессе педагогической деятельности и способы его профилактики. Методы и технологии, направленными на профессиональное восстановление, обретение психоэмоционального баланса, работу со стрессом
4.	Профессиональные компетенции педагога-тьютора	Компетентностная модель педагога-тьютора: профессиональные компетенции и профессиональная компетентность тьютора. Общие компетенции тьютора, общепрофессиональные и профессиональные (педагогические) компетенции тьютора. Специальные компетенции, обеспечивающие готовность педагога к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности
5.	Становление и развитие профессионального мастерства педагога-тьютора	Особенности профессиональной тьюторской деятельности. Различия профессиональных позиций учителя и тьютора. Тьюторская компетентность и профессионализм. Требования общества и педагогической профессии к личности педагога-тьютора. Проблемы становления и развития профессионального мастерства педагога-тьютора. Супервизия как основа профессионального развития педагога-тьютора. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогических кадров: тьюторское сопровождение профессиональной подготовки педагогов, тьюторское сопровождение профессиональной адаптации педагогов, тьюторское сопровождение первичной и вторичной профессионализации педагогических работников, тьюторское сопровождение развития профессионального мастерства педагогов, тьюторское сопровождение карьеры и преодоления деструктивных вариантов профессионального развития педагогических работников

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора» – формирование знаний и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к организации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач педагога-тьютора, а также профессиональное развитие и самосовершенствование специалиста в области тьюторства.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности профессиональной тьюторской деятельности и особенностей ее организации;
- понимание структуры профессиональных педагогических компетенций, места и специфики профессиональных компетенций педагога-тьютора;
- понимание смысла и значимости профессионального развития и самосовершенствования специалиста;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации, контроля и анализа собственной профессиональной деятельности, профессионального развития и самосовершенствования;
- развитие умений понимать себя, управлять своим поведением, рефлексировать результаты своей деятельности;
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения профессионального развития педагога.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); а также компетенцией выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Студент должен

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, а также спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению;
- тенденции развития профессиональной педагогической деятельности;
- особенности формального и неформального общения в процессе профессиональной

коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения;

- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- средства осуществления самоорганизации и самообразования;

обладать умениями

- анализировать современные проблемы науки и образования, характеризовать современные тенденции развития образовательной системы, оценивать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности;

- планировать и организовывать коммуникационный процесс, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения;

- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности, составлять план самоорганизации и саморазвития, выбирать средства самообразования в соответствии с поставленными целями;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;

- способами построения конструктивного общения;

- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;

- способами освоения новых сфер профессиональной деятельности;

- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями развития конкретной области профессиональных знаний.

Дисциплина **«Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора»** является предшествующей для таких дисциплин как «Качество и результативность тьюторской деятельности», «Психологические аспекты в деятельности тьютора», «Тьюторство в профессиональном образовании», «Тьюторские основы обучения взрослых», а также готовит магистрантов к производственной (преддипломной) практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: – понятия «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»; – сущность профессионального саморазвития и компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию; – особенности адаптационного этапа профессионального развития; – направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров; – этапы жизненного и профессионального пути – требования общества и	– анализ информационных источников; – составление аннотированного списка, схем, сравнительной таблицы, кластера, понятийной мозаики и т.д.; – рефлексивное эссе; – анализ своих профессиональных качеств, профессиональной деятельности и уровня профессионального развития; – проектирование программ и мероприятий профессиональной деятельности и профессионального развития; – подбор диагностических методик; – разработка анкеты; – разработка модели и	– устный и письменный опрос; – вопросы экзамена; – практические задания; – эссе	Базовый уровень: – знает понятия «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»; – знает сущность профессионального саморазвития и компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию; – знает особенности адаптационного этапа профессионального развития; – знает направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров; – знает этапы жизненного и профессионального пути; – знает требования общества и

		<p>педагогической профессии к личности педагога-тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины профессионального выгорания и способы его профилактики 	программы тьюторского сопровождения		<p>педагогической профессии к личности педагога-тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития; – умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – умеет оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; – умеет ставить цели и задачи профессионального самообразования; – умеет составлять и реализовывать план самообразования; – владеет методами и приемами целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; – владеет способами рефлексивной деятельности и опытом использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает причины профессионального выгорания и способы его профилактики; – умеет определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста; – умеет выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития; – анализировать результаты профессиональной деятельности; – оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; – ставить цели и задачи профессионального самообразования; – определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста; – составлять и реализовывать план самообразования; – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; – проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития 			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами рефлексивной деятельности и опытом использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего 			

		профессионального и личностного развития; – методами и приемами целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; – способами организации самообразования и профессионального развития; – методами и технологиями, направленными на профессиональное восстановление, обретение психоэмоционального баланса, работу со стрессом; – индивидуальным стилем профессиональной деятельности			– умеет проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития; – владеет способами организации самообразования и профессионального развития; – владеет методами и технологиями, направленными на профессиональное восстановление, обретение психоэмоционального баланса, работу со стрессом; – владеет индивидуальным стилем профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа	– анализ информационных источников; – составление сравнительной таблицы и кластера компетенций тьютора; – анализ своих профессиональных качеств, профессиональной деятельности и уровня профессионального развития; – проектирование программ и мероприятий профессиональной деятельности и профессионального развития; – подбор диагностических методик;	– устный и письменный опрос; – вопросы экзамена; – практические задания; – эссе	Базовый уровень: – знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; – умеет анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов; – владеет способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями
		Уметь: – анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов			
		Владеть: – способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с			

		<p>возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;</p> <p>– способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>	<p>– разработка анкеты;</p> <p>– разработка модели и программы тьюторского сопровождения</p>		<p>школьников и уровнем их обученности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>– владеет способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
Специальные компетенции:					
СК-7	<p>Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора;</p> <p>– основные тьюторские компетенции</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать образовательные и профессиональные стандарты;</p> <p>– осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора</p>	<p>– анализ информационных источников;</p> <p>– составление сравнительной таблицы и кластера компетенций тьютора;</p> <p>– анализ своих профессиональных качеств, профессиональной деятельности и уровня профессионального развития;</p> <p>– проектирование программ и мероприятий профессиональной деятельности и профессионального развития;</p> <p>– разработка анкеты;</p> <p>– разработка модели и программы тьюторского сопровождения</p>	<p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– вопросы экзамена;</p> <p>– практические задания;</p> <p>– эссе</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>– знает особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора;</p> <p>– знает основные тьюторские компетенции;</p> <p>– умеет анализировать образовательные и профессиональные стандарты;</p> <p>– умеет осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора</p>

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	16					16
В том числе:						
Лекции	4					4
Практические занятия (ПЗ)	12					12
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	47					47
В том числе:						
Проектирование программ и мероприятий профессиональной деятельности и профессионального развития	9					9
Разработка модели и программы тьюторского сопровождения	9					9
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе, аннотированного списка, сравнительной таблицы, понятийной мозаики, схем, кластеров и т.д.	8					8
Подбор диагностических методик, разработка анкеты	6					6
Написание рефлексивных эссе	6					6
Анализ своих профессиональных качеств, профессиональной деятельности и уровня профессионального развития	9					9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен					9
Общая трудоемкость часов	72					72
зачетных единиц	2					2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Характеристики профессиональной педагогической деятельности	Структура педагогической деятельности, ее особенности и основной функционал. Требования общества и профессии к личности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность» и «компетенция», их генезис. Понятие о профессиональной компетентности и профессиональных компетенциях педагога. Структура профессиональных педагогических компетенций. Понятие профессиональной педагогической компетентности в контексте единства теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность как характеристика профессионализма педагога. Многоуровневый

		характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого). Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Понятие карьеры. Виды карьеры: вертикальный (должностной) и горизонтальный (профессиональный) рост. Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль деятельности педагога. Понятие индивидуального стиля деятельности, источники его возникновения
2.	Общие представления о профессиональном становлении педагога	Теории профессионального развития и психология профессионального становления личности. Этапы профессионального и жизненного пути. Профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. Специфика профессионального становления педагога. Стадии профессионального становления педагога
3.	Профессиональное развитие и самосовершенствование личности педагога	Самосовершенствование как система деятельности. Источники профессионального саморазвития, направления и содержание профессионального самосовершенствования специалиста. Определение личностных ценностей и целей в работе как основа профессионального развития и самосовершенствования педагога. Методы профессионального саморазвития (резюме, портфолио, кейс-стади и др.). Рефлексия профессионального опыта как механизм саморазвития. Развитие профессионально значимых качеств. Понятие профессиональной деформации. Причины профессионального выгорания в процессе педагогической деятельности и способы его профилактики. Методы и технологии, направленными на профессиональное восстановление, обретение психоэмоционального баланса, работу со стрессом
4.	Профессиональные компетенции педагога-тьютора	Компетентностная модель педагога-тьютора: профессиональные компетенции и профессиональная компетентность тьютора. Общие компетенции тьютора, общепрофессиональные и профессиональные (педагогические) компетенции тьютора. Специальные компетенции, обеспечивающие готовность педагога к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности
5.	Становление и развитие профессионального мастерства педагога-тьютора	Особенности профессиональной тьюторской деятельности. Различия профессиональных позиций учителя и тьютора. Тьюторская компетентность и профессионализм. Требования общества и педагогической профессии к личности педагога-тьютора. Проблемы становления и развития профессионального мастерства педагога-тьютора. Супервизия как основа профессионального развития педагога-тьютора. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогических кадров: тьюторское сопровождение профессиональной подготовки педагогов, тьюторское сопровождение профессиональной адаптации педагогов, тьюторское сопровождение первичной и вторичной профессионализации педагогических работников, тьюторское сопровождение развития профессионального мастерства педагогов, тьюторское сопровождение карьеры и преодоления деструктивных вариантов профессионального развития педагогических работников

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.01 Социальное тьюторство
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное тьюторство» – формирование знаний и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области социального тьюторства.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание специфики тьюторской деятельности в открытом социальном пространстве;
- овладение технологией и методиками социального тьюторского сопровождения;
- развитие умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального тьютора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является **дисциплиной по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Студент должен

знать

- современные проблемы науки и образования, основные тенденции развития образовательной системы;
- проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности;
- способы поиска и формирования ресурсно-информационных баз данных для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- основы педагогического проектирования, принципы, этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности, подходы и принципы тьюторского сопровождения, сущность и специфику профессиональной деятельности педагога-тьютора;

обладать умениями

- анализировать современные проблемы науки и образования, характеризовать основные тенденции развития образовательной системы;
- адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационные технологии к решению конкретных практических задач профессиональной деятельности в различных сферах;

- анализировать текущее состояние педагогического процесса, выявлять образовательные дефициты, ставить цели и задачи педагогического проектирования;
- создавать условия для включения в педагогическое проектирование различных субъектов образовательного процесса;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- навыками работы с различными ресурсно-информационными базами и информационными источниками для реализации задач профессиональной деятельности в различных сферах;
- технологиями, методами и приемами педагогического проектирования, способами проектирования образовательной среды и индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками использования в практической деятельности технологий открытого образования и тьюторского сопровождения.

Дисциплина **«Социальное тьюторство»** является предшествующей для таких дисциплин как «Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения», «Тьюторские основы обучения взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: – основы педагогической импровизации; – принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности педагога-тьютора	– проект; – рефлексивное эссе; – анализ информационных источников; – составление опорных конспектов, сравнительных таблиц, схем; – разработка группового тьюториала; – формирование кейса технологий	– устный и письменный опрос; – эссе; – защита проекта; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях; – умеет осваивать новые способы профессиональной деятельности; – умеет обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия решений; – умеет привлекать и организовывать различных субъектов для реализации принятых решений; – владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях Повышенный уровень: – знает основы педагогической импровизации; – знает возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности педагога-тьютора; – умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; – умеет принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая
		Уметь: – осваивать новые способы профессиональной деятельности; – обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия решений; – привлекать и организовывать различных субъектов для реализации принятых решений; – действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности			

		Владеть: – способами изменения профиля профессиональной деятельности в соответствии с изменениями внешних условий и задач; навыками принятия решений в нестандартных ситуациях	–	–	принципы социальной и этической ответственности; владеет способами изменения профиля профессиональной деятельности в соответствии с изменениями внешних условий и задач
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: – различные способы и средства коммуникации; – социальные, этноконфессиональные, культурные и личностные различия; – сущность толерантного восприятия и взаимодействия <hr/> Уметь: – организовывать свою деятельность и педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; – анализировать проблемы ребенка и его образовательные потребности с целью дальнейшей организации тьюторского сопровождения; – соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностно-целевыми ориентирами тьюторской деятельности <hr/> Владеть: – навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – различными способами и средствами коммуникации; – способами проектирования тьюторского сопровождения с учетом	– проект; – анализ нормативно-правовых документов и информационных источников; – составление опорных конспектов, сравнительных таблиц, схем; – разработка группового тьюторского сопровождения	– устный и письменный опрос; – эссе; – защита проекта; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает различные способы и средства коммуникации; – знает социальные, этноконфессиональные, культурные и личностные различия; – знает сущность толерантного восприятия и взаимодействия; – умеет организовывать свою деятельность и педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; – умеет соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностно-целевыми ориентирами тьюторской деятельности; – владеет навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – владеет различными способами и средствами коммуникации Повышенный уровень: – умеет анализировать проблемы ребенка и его образовательные потребности с целью дальнейшей организации тьюторского сопровождения; – владеет способами проектирования тьюторского сопровождения с учетом социальных, этноконфессиональных,

		социальных, этноконфессиональных, культурных и личностных различий тьюторантов			культурных и личностных различий тьюторантов
Профессиональные компетенции:					
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать: – основы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; – принципы, этапы, способы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	– проект; – разработка группового тьюториала	– устный и письменный опрос; – эссе; – защита проекта; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает основы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; – знает принципы, этапы, способы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии Повышенный уровень: – умеет осуществлять организационно-структурное проектирование новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии; – владеет навыками педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
		Уметь: – осуществлять организационно-структурное проектирование новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии			
		Владеть: – навыками педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии			
		Специальные компетенции: не предусмотрены			

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10					10
В том числе:						
Лекции	4					4
Практические занятия (ПЗ)	6					6
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	26					26
В том числе:						
Проект	8					8
Написание рефлексивных эссе	4					4
Изучение и анализ нормативно-правовых документов, информационных источников и составление на их основе аннотационных списков, опорных конспектов, схем, сравнительных таблиц и т.д.	8					8
Разработка группового тьюториала	4					4
Формирование кейса технологий	2					2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет					
Общая трудоемкость часов	36					36
зачетных единиц	1					1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы социального тьюторства	Основные проблемы современного социального общества. Направления развития государственной политики в социальной сфере. Понятие социального тьюторства. Место тьютора в социальной сфере и в решении современных социальных проблем. Вызовы общества к практикам обучения и воспитания подрастающего поколения: миссия тьютора. Принципы построения современных социально-образовательных практик. Современные социальные технологии, реализующие принципы открытости и индивидуализации
2.	Специфика профессиональной деятельности социального тьютора	Позиции социального работника и социального тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, направлений, предмета и способов деятельности. Построение эффективной коммуникации с участием социального тьютора. Кооперация социального тьютора с различными участниками процесса проектирования социальной среды в целях ее индивидуализации. Проблемы

		профессионального развития и самосовершенствования социального тьютора
3.	Направления социального тьюторства	Сферы деятельности социального тьютора: тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, детей-сирот, подростков с признаками девиантного поведения, взрослых в процессе обучения по программам непрофессиональной направленности, профессионального развития и самосовершенствования специалиста и других социальных проявлений Тьюторское сопровождение социальных лидеров органов ученического самоуправления, волонтерских движений, детских и молодежных объединений. Технологический цикл тьюторского действия при сопровождении социальных молодежных инициатив. Роль тьютора в становлении открытого общества. Тьюторские практики и открытые образовательные технологии как механизмы формирования и развития толерантности, навыков демократического взаимодействия, коммуникативных умений у подрастающего поколения
4.	Тьюторское сопровождение семьи	Понятие тьюторского сопровождения семьи. Технологии изучения семьи. Современная семья, проблемы современной семьи, ребенок в современной семье. Методы психологической помощи семье. Идея развития в социальной сфере и тьюторское сопровождение семьи. Социальное тьюторство как ресурс укрепления и развития института семьи. Место и функции тьютора в организации семейного образования

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 Введение в профессию «тьютор»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию «тьютор» – формирование знаний и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности профессии «тьютор» и основ профессиональной тьюторской деятельности;
- овладение навыками организации педагогического процесса на основе ценностно-целевых ориентиров педагогики индивидуализации и тьюторства;
- развитие умений, необходимых для занятия в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности позиции «тьютор».
- формирование умений разрабатывать, оформлять и вести рабочую документацию педагога-тьютора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является **дисциплиной по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Студент должен

знать

- особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, осознавать значимость педагогической профессии для развития общества;
- правовые, нравственные и этические нормы педагогической деятельности;
- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу образования;

обладать умениями

- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из образовательной практики;
- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения разных групп обучающихся;
- выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов сферы образования;

владеть

- способами организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
- навыком разработки образовательных проектов;
- способами организации и инструментарием психолого-педагогического сопровождения;
- способами работы с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Дисциплина **«Введение в профессию «тьютор»** является предшествующей для таких дисциплин как «Философские и исторические основы тьюторства», «Методика и технология тьюторской деятельности», «Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора», «Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">– спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению;– тенденции развития профессиональной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">– анализ нормативно-правовых документов в сфере образования;– кластерный анализ сфер деятельности тьютора;– инсерт;– рефлексивное эссе;– анализ информационных источников и составление на их основе сравнительной таблицы профессиональной деятельности педагогических работников;– разработка рабочей документации тьютора	<ul style="list-style-type: none">– устный и письменный опрос;– эссе;– вопросы зачета;– практические задания	Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none">– знает спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению;– знает тенденции развития профессиональной педагогической деятельности;– умеет анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности Повышенный уровень: <ul style="list-style-type: none">– умеет разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности;– владеет способами освоения новых сфер профессиональной деятельности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности;– разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности			
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">– способами освоения новых сфер профессиональной деятельности			

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: – современные проблемы науки и образования; – современные тенденции развития образовательной системы	– анализ нормативно-правовых документов в сфере образования; – сравнительная таблица индивидуального подхода и принципа индивидуализации; – инсерт; – рефлексивное эссе	– устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает современные проблемы науки и образования – знает современные тенденции развития образовательной системы Повышенный уровень: – умеет анализировать современные проблемы науки и образования; – умеет характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; – владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы
		Уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования; – характеризовать современные тенденции развития образовательной системы			
		Владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы			
Профессиональные компетенции:					
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: – отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования	– анализ нормативно-правовых документов в сфере образования; – кластерный анализ сфер деятельности тьютора; – анализ информационных источников	– устный и письменный опрос; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования; – умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания; – умеет использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса
		Уметь: – систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания; – использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса			

Специальные компетенции:

СК-7	<p>Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основания педагогики индивидуализации; – особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора; – нормативно-правовые основы организации тьюторской деятельности; – основные тьюторские компетенции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать понятия «тьютор» и «педагог с тьюторской компетенцией»; – анализировать образовательные и профессиональные стандарты; – разрабатывать и оформлять рабочую документацию тьютора 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнительная таблица индивидуального подхода и принципа индивидуализации; – инсерт; – анализ нормативно-правовых документов и информационных источников и составление на их основе профессиограммы тьютора, денотатного графа, сравнительной таблицы профессиональной деятельности педагогических работников; – кластерный анализ сфер деятельности тьютора; – рефлексивное эссе; – разработка локальных актов и рабочей документации тьютора 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методологические основания педагогики индивидуализации; – знает особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора; – знает нормативно-правовые основы организации тьюторской деятельности; – знает основные тьюторские компетенции; – умеет анализировать образовательные и профессиональные стандарты; – умеет разрабатывать и оформлять рабочую документацию тьютора <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет дифференцировать понятия «тьютор» и «педагог с тьюторской компетенцией»
------	--	--	---	--	---

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6				
В том числе:						
Лекции	2	2				
Практические занятия (ПЗ)	4	4				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	30	30				
В том числе:						
Изучение и анализ нормативно-правовых документов, информационных источников по темам и составление на их основе перечня положений, кластера, сравнительных таблиц, инсера, профессиограммы тьютора, денотатного графа и т.д.	16	16				
Разработка документации, регламентирующей и организующей деятельность педагога-тьютора	12	12				
Написание рефлексивных эссе	2	2				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет					
Общая трудоемкость часов	36	36				
зачетных единиц	1	1				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	Вызовы современного общества и основные запросы к практике обучения и воспитания подрастающего поколения. Кризис классической модели массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных нормативно-правовых документах. Идеи открытости и индивидуализации образования. Индивидуализация и индивидуальный подход: соотношение понятий. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного образования
2.	Сущность профессиональной тьюторской деятельности и ее специфика в сфере образования	Факторы, обусловившие зарождение и оформление новой педагогической профессии «тьютор». Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Сферы применения профессиональной тьюторской деятельности. Функции тьютора в системе образования в соответствии Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих: основные характеристики, предмет и содержание профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования.

		Педагогическая профессия и позиция. Определение понятий «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение. Характеристика тьюторской педагогической позиции. Посредническое действие тьютора как особая миссия и культура педагогической деятельности. Позиция учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями: воспитателем, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, коучем, тренером, ментором, фасилитатором и т.д.
3.	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности. Основные направления профессиональной деятельности тьютора в соответствии со стандартом: создание вариативной образовательной среды; сопровождение обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ; организация индивидуальных и групповых образовательных событий; кооперация и взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в целях обеспечения открытости и индивидуализации образования. Способы организации профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования. Введение должности «тьютор» в штатное расписание образовательной организации. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга. Локальные акты, регламентирующие тьюторскую деятельность в образовательной организации. Рабочая документация тьютора

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02 Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора» – формирование системы знаний об основных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность педагога-тьютора, и развитие профессиональных компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к осуществлению тьюторского сопровождения в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и особенностей профессии «тьютор», нормативно-правовых основ профессиональной тьюторской деятельности;
- овладение навыками организации педагогического процесса на основе ценностно-целевых ориентиров педагогики индивидуализации и тьюторства, определенных в нормативно-правовых документах сферы образования;
- формирование умений проектировать нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие тьюторскую деятельность в образовательной организации;

- развитие навыков разрабатывать, оформлять и вести рабочую документацию педагога-тьютора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Студент должен

знать

- особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, осознавать значимость педагогической профессии для развития общества;
- правовые, нравственные и этические нормы педагогической деятельности;
- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу образования;

обладать умениями

- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из образовательной практики;
- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения разных групп обучающихся;
- выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов сферы образования;

владеть

- способами организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
- навыком разработки образовательных проектов;
- способами организации и инструментарием психолого-педагогического сопровождения;
- способами работы с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Дисциплина «**Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора**» является предшествующей для таких дисциплин как «Философские и исторические основы тьюторства», «Методика и технология тьюторской деятельности», «Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора», «Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: – спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению; – тенденции развития профессиональной педагогической деятельности	– кластерный анализ сфер деятельности тьютора; – инсерт; – рефлексивное эссе; – анализ нормативно-правовых документов и информационных источников и составление на их основе сравнительной таблицы профессиональной педагогических работников; – разработка рабочей документации тьютора	– устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению; – знает тенденции развития профессиональной педагогической деятельности; – умеет анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности Повышенный уровень: – умеет разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности; – владеет способами освоения новых сфер профессиональной деятельности
		Уметь: – анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности; – разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности			
		Владеть: – способами освоения новых сфер профессиональной деятельности			

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: – современные проблемы науки и образования; – современные тенденции развития образовательной системы	– инсерт; – рефлексивное эссе; – анализ информационных источников	– устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает современные проблемы науки и образования – знает современные тенденции развития образовательной системы Повышенный уровень: – умеет анализировать современные проблемы науки и образования; – умеет характеризовать современные тенденции развития образовательной системы – владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы
		Уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования; – характеризовать современные тенденции развития образовательной системы			
		Владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы			
Профессиональные компетенции:					
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: – отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования	– анализ нормативно-правовых документов в сфере образования; – кластерный анализ сфер деятельности тьютора; – анализ информационных источников	– устный и письменный опрос; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования; – умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания; – умеет использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса
		Уметь: – систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания; использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса			

Специальные компетенции:

СК-7	Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основания педагогики индивидуализации; – особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора; – нормативно-правовые основы организации тьюторской деятельности; – основные тьюторские компетенции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать понятия «тьютор» и «педагог с тьюторской компетенцией»; – анализировать образовательные и профессиональные стандарты; – разрабатывать и оформлять рабочую документацию тьютора 	<ul style="list-style-type: none"> – инсерт; – анализ нормативно-правовых документов и информационных источников и составление на их основе профессиограммы тьютора, денотатного графа, сравнительной таблицы профессиональной деятельности педагогических работников; – кластерный анализ сфер деятельности тьютора; – рефлексивное эссе; – разработка локальных актов и рабочей документации тьютора 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методологические основания педагогики индивидуализации; – знает особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора; – знает нормативно-правовые основы организации тьюторской деятельности; – знает основные тьюторские компетенции; – умеет анализировать образовательные и профессиональные стандарты; – умеет разрабатывать и оформлять рабочую документацию тьютора <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет дифференцировать понятия «тьютор» и «педагог с тьюторской компетенцией»
------	---	--	---	--	---

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6				
В том числе:						
Лекции	2	2				
Практические занятия (ПЗ)	4	4				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	30	30				
В том числе:						
Изучение и анализ нормативно-правовых документов, информационных источников по темам и составление на их основе кластера, сравнительной таблицы, инсета, профессиограммы тьютора, денотатного графа и т.д.	16	16				
Разработка документации, регламентирующей и организующей деятельность педагога-тьютора	12	12				
Написание рефлексивных эссе	2	2				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет					
Общая трудоемкость часов	36	36				
зачетных единиц	1	1				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Сущность профессиональной тьюторской деятельности и ее специфика в сфере образования	Вызовы современного общества и основные запросы к практике обучения и воспитания подрастающего поколения, обусловившие зарождение и оформление новой педагогической профессии «тьютор». Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного образования. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Сферы применения профессиональной тьюторской деятельности. Функции тьютора в системе образования в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих: основные характеристики, предмет и содержание профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования. Педагогическая профессия и позиция. Определение понятий «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение. Характеристика тьюторской педагогической позиции. Посредническое действие тьютора как особая миссия и культура педагогической деятельности. Позиция учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций,

		функционала, способов действий. Сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями: воспитателем, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, коучем, тренером, ментором, фасилитатором и т.д.
2.	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности. Основные направления профессиональной деятельности тьютора в соответствии со стандартом: создание вариативной образовательной среды; сопровождение обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ; организация индивидуальных и групповых образовательных событий; кооперация и взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в целях обеспечения открытости и индивидуализации образования. Способы организации профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования. Введение должности «тьютор» в штатное расписание образовательной организации. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга. Локальные акты, регламентирующие тьюторскую деятельность в образовательной организации. Рабочая документация тьютора

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01 Методика и технология тьюторской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика и технология тьюторской деятельности» – формирование знаний о методике и технологии тьюторской деятельности и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области тьюторского сопровождения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности тьюторской деятельности;
- понимание основ теории и практики тьюторского сопровождения;
- формирование умений, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения;
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2), готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Студент должен

знать

- современные проблемы науки и образования, тенденции развития образовательной системы; спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению;

- тенденции развития профессиональной педагогической деятельности;

- основы педагогического проектирования, особенности проектирования продуктов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;

обладать умениями

- анализировать современные проблемы науки и образования, характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;

- анализировать состояние педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности;

- разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- оценивать текущее состояние педагогического процесса и осуществлять необходимую корректировку в ходе проектирования педагогической деятельности;

- применять на практике технологии проектирования;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;

- способами освоения новых сфер профессиональной деятельности;

- способами проектирования и разработки технологий и методик педагогической деятельности, а также основной профессиональной документации педагога.

Дисциплина **«Методика и технология тьюторской деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как «Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования», «Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности», «Тьюторство в профессиональном образовании», «Тьюторские основы обучения взрослых», «Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании», «Социальное тьюторство», «Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении», «Качество и результативность тьюторской деятельности», «Оценка качества тьюторского сопровождения», а также готовит магистрантов к производственной педагогической и преддипломной практикам, научно-исследовательской работе и написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); способности подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности (СК-4); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: – этапы и особенности организации образовательной деятельности; – виды и приемы современных педагогических технологий; – требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – основные представления о результатах образования; – критерии оценивания качества образовательного процесса	– анализ информационных источников; – составление опорных конспектов; – подбор практических примеров; – проектирование тьюториала; – проектирование образовательного события; – проектирование ИОД; – разработка стратегии тьюторского сопровождения; – картирование образовательных интересов; – анализ самостоятельной образовательной деятельности; – составление педагогических	– устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы экзамена; – практические задания	Базовый уровень: – знает этапы и особенности организации образовательной деятельности; – знает виды и приемы современных педагогических технологий; – знает основные представления о результатах образования; – умеет применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – владеет навыками использования современных методик и технологий при организации образовательной деятельности; Повышенный уровень: – знает требования к методике и
		Уметь: – применять на практике современные методики и			

		<p>технологии организации образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии; – использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных методик и технологий при организации образовательной деятельности; – способами разработки методик, технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка методических рекомендаций; – формирование кейса тьюторских техник; – презентация открытых образовательных технологий 		<p>технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает критерии оценивания качества образовательного процесса; – умеет выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; – умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – умеет разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии; – умеет использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; – владеет способами разработки методик, технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями
--	--	---	---	--	--

ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: – современные методы, технологии обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения	– подбор практических примеров; – проектирование тьюториала; – проектирование образовательного события; – проектирование ИОД; – разработка стратегии тьюторского сопровождения; – картирование образовательных интересов; – составление педагогических задач; – формирование кейса тьюторских техник; – презентация открытых образовательных технологий	– устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы экзамена; – практические задания	Базовый уровень: – знает современные методы, технологии обучения; – знает основные этапы разработки методик и технологий; – знает алгоритм применения методик, технологий обучения Повышенный уровень: – умеет осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – умеет разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – владеет навыками использования методик, приемов, технологий в процессе обучения
		Уметь: – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения			
		Владеть: – навыками использования методик, приемов, технологий в процессе обучения			
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать: – принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	– подбор практических примеров; – проектирование тьюториала; – проектирование образовательного события; – проектирование ИОД; – разработка стратегии тьюторского сопровождения; – картирование образовательных интересов; – составление педагогических задач; – формирование кейса тьюторских техник; – презентация открытых образовательных технологий	– устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы экзамена; – практические задания	Базовый уровень: – знает принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – умеет осуществлять отбор учебного материала для занятий Повышенный уровень: – умеет разрабатывать учебно-методические материалы; – владеет навыками использования современных образовательных технологий и конкретных методик обучения
		Уметь: – осуществлять отбор учебного материала для занятий; – разрабатывать учебно-методические материалы			
		Владеть: – навыками использования современных образовательных технологий и конкретных методик обучения			

Специальные компетенции:					
СК-4	Способность подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности	Знать: – педагогические условия и средства осуществления тьюторского сопровождения; – современные образовательные технологии	– анализ информационных источников; – составление опорных конспектов; – составление денотатного графа, кластера и т.д.; – подбор практических примеров; – проектирование тьюториала; – проектирование образовательного события; – проектирование ИОД; – разработка стратегии тьюторского сопровождения; – картирование образовательных интересов; – рефлексивное эссе; – анализ самостоятельной образовательной деятельности; – составление педагогических задач; – разработка методических рекомендаций; – формирование кейса тьюторских техник; – презентация открытых образовательных технологий	– устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы экзамена; – практические задания	Базовый уровень: – знает педагогические условия и средства осуществления тьюторского сопровождения; – знает современные образовательные технологии; – умеет выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся; – умеет подбирать, разрабатывать, адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения Повышенный уровень: – владеет опытом применения различных педагогических средств, разнообразных образовательных технологий для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся
		Уметь: – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся; – подбирать, разрабатывать, адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения			
		Владеть: – опытом применения различных педагогических средств, разнообразных образовательных технологий для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся			

СК-7	Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора; – основные подходы и принципы тьюторского сопровождения; – ресурсную схему общего тьюторского действия; – этапы тьюторского сопровождения; – основную форму работы тьютора – тьюториал <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять профессиональную документацию тьютора: дневник наблюдений, рефлексивный дневник, карты образовательных ресурсов, протоколы проведения тьюториалов и т.д. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования в педагогической деятельности интерактивных технологий, технологий открытого образования и тьюторского сопровождения; – методами включенного наблюдения, беседы, деловой игры, тренинга и т.д.; – опытом организации и проведения индивидуальных и групповых тьюториалов 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ информационных источников; – составление опорных конспектов; – составление денотатного графа, кластера и т.д.; – подбор практических примеров; – проектирование тьюториала; – проектирование образовательного события; – проектирование ИОД; – разработка стратегии тьюторского сопровождения; – картирование образовательных интересов; – рефлексивное эссе; – анализ самостоятельной образовательной деятельности; – составление педагогических задач; – разработка методических рекомендаций; – формирование кейса тьюторских техник; – презентация открытых образовательных технологий; – проектирование рабочей документации тьютора 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – эссе; – вопросы экзамена; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора; – знает основные подходы и принципы тьюторского сопровождения; – знает этапы тьюторского сопровождения; – знает основную форму работы тьютора – тьюториал; – умеет разрабатывать и оформлять профессиональную документацию тьютора: дневник наблюдений, рефлексивный дневник, карты образовательных ресурсов, протоколы проведения тьюториалов и т.д. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает ресурсную схему общего тьюторского действия; – владеет навыками использования в педагогической деятельности интерактивных технологий, технологий открытого образования и тьюторского сопровождения; – владеет методами включенного наблюдения, беседы, деловой игры, тренинга и т.д.; – владеет опытом организации и проведения индивидуальных и групповых тьюториалов
------	---	--	---	--	--

*описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	16		16			
В том числе:						
Лекции	8		8			
Практические занятия (ПЗ)	8		8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	83		83			
В том числе:						
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных конспектов, таблиц, кластеров, денотатных графов и т.д.	12		12			
Подбор и/или разработка практических примеров, иллюстрирующих теоретический материал	8		8			
Проектирование тьюториала, образовательного события	16		16			
Разработка стратегии тьюторского сопровождения	6		6			
Проектирование ИОД, картирование образовательных интересов	6		6			
Анализ собственных образовательных интересов и опыта самостоятельной образовательной деятельности по различным параметрам	8		8			
Составление педагогических задач	6		6			
Разработка методических рекомендаций	4		4			
Формирование кейса тьюторских техник	3		3			
Написание рефлексивных эссе	6		6			
Подготовка информационного сообщения и/или мультимедийной презентации	4		4			
Разработка проектов рабочей документации педагога-тьютора	4		4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		9			
Общая трудоемкость часов	108		108			
зачетных единиц	3		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тьюторство как практика индивидуализации	Индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) как выражение индивидуального образовательного запроса. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие обучающегося. Рефлексия опыта обучения и самообразования как механизм построения индивидуальной образовательной программы. Сопровождение обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов ИОД как предмет профессиональной тьюторской деятельности
2.	Технология тьюторского сопровождения как общепедагогическая технология	Характеристика технологии тьюторского сопровождения как технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. Принципы тьюторского сопровождения: индивидуализация, открытость, вариативность, непрерывность, гибкость. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Три такта общего тьюторского действия: проявление и фиксация интересов обучающегося; поддержка образовательной инициативы обучающегося; развитие образовательной инициативы обучающегося. Ресурсная схема общего тьюторского действия: культурно-предметный, социальный и антропологический векторы в работе тьютора. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: диагностический или ориентировочно-диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический. Алгоритм тьюторского сопровождения. Модели тьюторского сопровождения в сфере образования
3.	Способы и средства тьюторской деятельности	Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Вопрос как инструмент работы тьютора. Основные тьюторские техники: техника активного слушания, техника задавания вопросов, техника рефлексии. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора: «Портфолио», «Кейс-стади», «Образовательное путешествие», «Робинзонада» и др.
4.	Формы организации тьюторского сопровождения	Понятие формы организации образовательного процесса. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении: групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая и ситуационно-ролевая игры и т.д. Особенности применения групповых форм в рамках тьюторского сопровождения. Специфические тьюторские формы: тьюториал и образовательное событие. Индивидуальный тьюториал (тьюторская консультация, беседа); групповая тьюторская консультация (тьюторский час), групповой тьюториал (учебный тьюторский семинар). Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей

5.	Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	Специфика проектирования тьюторского сопровождения ИОД обучающихся. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаб, ресурсное обеспечение, возрастная ориентация, этапность работы. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Уместность педагогического действия тьютора
----	--	--

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02 Индивидуализация и сопровождение в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Индивидуализация и сопровождение в образовании» - сформировать у студентов способность сопровождать обучающихся, развивая их индивидуальность и субъектность.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование представлений о сущности и взаимосвязи процессов индивидуализации и сопровождения обучающихся;
- развитие потребности организовывать образовательный процесс, учитывая и развивая способности каждого обучающегося;
- освоение педагогических средств, технологий индивидуализации образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- формирование умений отбирать педагогические средства и технологии, составлять методики в соответствии с индивидуальными целями и задачами развития обучающегося;
- овладение технологиями, методами и приемами развития индивидуальности и субъектности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина включена в региональную **часть профессионального цикла (М 2).**

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Студент должен:

знать основные требования к организации образовательного процесса, элементарные сведения о процессах развития обучающегося;

уметь осуществлять диагностику обучающегося по предложенным методикам, работать с информационными источниками и отбирать необходимую информацию с учетом поставленных целей; устанавливать контакт с обучающимися для проведения диагностики и оказания ему помощи и поддержки в развитии его индивидуальности и субъектности;

владеть основными методами, способами и средствами переработки и интерпретации информации, собранной в ходе изучения информационных источников, а также способами обработки материалов диагностики обучающихся.

Дисциплина «Индивидуализация и сопровождения в образовании» взаимосвязана почти со всеми изучаемыми курсами. Она является предшествующей для

таких курсов как «Методика и технология тьюторской деятельности», «Современные образовательные технологии», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4, ПК-8, СК-1, СК-2, СК-3, СК-7

Общекультурные компетенции - не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: -определение образовательного маршрута, основные направления и особенности организации профессиональной деятельности; -набор компетенций тьютора; -этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута.	- Работа со словарями - Составление глоссария - Составление сравнительной таблицы - Составление опорного конспекта - Анализ профессионального стандарта и профессиограммы - Самоанализ - Дискуссия	Решение педагогических ситуаций	Базовый: 1.Обоснованность выделения особенностей профессиональной деятельности тьютора. 2.Аргументированность выбора профессиональных компетенций педагога. 3.Обоснованность выделения этапов и способов проектирования индивидуального образовательного маршрута. 4.Установление взаимосвязи между этапами проектирования индивидуального образовательного маршрута. 5.Целостность характеристик этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута. 6.Целесообразность выбранных для оценки критериев и показателей. 7.Комплексный характер подобранных способов диагностики уровня профессионального и личностного развития. 8.Учет при составлении плана особенностей субъекта, образовательных потребностей и возможностей образовательной среды. 9.Соответствие действий по целеполаганию, планированию, анализу результатов требованиям к организации профессиональной деятельности. 10.Соответствие совершаемых действий требованиям к решению задач профессионального развития. 11.Обоснованность выводов, сделанных по итогам анализа результатов профессиональной деятельности. 12.Обоснованность, определяемых по результатам целеполагания целей и задач. 13.Использование рефлексии при решении разнообразных профессиональных задач. 14.Использование для оформления результатов профессионального развития

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать результаты собственной педагогической деятельности; -использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности; -оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; -определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста; -ставить цели и задачи профессионального самообразования; -проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития; -составлять и реализовать план самообразования; -применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения; -подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития; -выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ - Разработка программы профессионального развития - Портфолио - Коллективный анализ - Индивидуальное целеполагание и планирование - Подбор диагностик -Проведение диагностики - Решение педагогических ситуаций - Деловая игра. - Рефлексия 	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Портфолио</p>	<p>технологии «Портфолио».</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Целостность характеристик основных особенностей профессиональной деятельности педагога. 2.Целостность и аргументированность характеристик компетентностного подхода в профессиональном самосовершенствовании. 3.Развернутость и целостность описания профессиональных компетенций педагога. 4.Адекватность оценки личности специалиста. 5.Технологичность применяемых способов проектирования 6.Применение разнообразных методов и форм обратной связи. 7.Обоснованность сделанных выводов о текущем состоянии, ресурсе и потенциале своего профессионального развития. 8.Соответствие целей и задач профессионального самообразования выбираемым методам и способам осуществления образовательной деятельности. 9.Обоснованность выбора способов диагностики. 10. Разнообразие включенных в план форм и способов решения задач самообразования 11.Непротиворечивость и структурированность составленного плана действий. 12. Установление взаимосвязи между направлениями профессионального самообразования и применяемыми средствами и методами его обеспечения. 13.Применение технологии«Портфолио»
--	--	--	---	---	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; - навыком саморегуляции и самоконтроля; - опытом рефлексивной деятельности; -рефлексивными технологиями для оценки уровня своего профессионального и личностного развития; -составлением программы профессионального самосовершенствования, карьерного роста; -оформлением результатов профессионального развития в виде «Портфолио»; 			
Профессиональные компетенции					

ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «образовательная программа», «проектирование», «индивидуализация», «индивидуальный подход» «образовательный маршрут» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - разрабатывать индивидуальную образовательную программу и маршрут; - использовать обратную связь для оценки результатов прохождения программ; -оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; -определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста; -ставить цели и задачи профессионального самообразования; -проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития; -составлять и реализовать план самообразования; -применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения; -подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития; -выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов; - технологиями саморазвития, индивидуализации и сопровождения; - навыком саморегуляции и самоконтроля; - опытом рефлексивной деятельности; -рефлексивными технологиями для оценки уровня своего профессионального и личностного развития; -составлением программы профессионального самосовершенствования, карьерного роста; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями - Составление глоссария - Составление сравнительной таблицы - Составление опорного конспекта - Анализ профессионального стандарта и профессиональной программы - Самоанализ - Дискуссия - Самоанализ - Разработка программы профессионального развития Коллективный анализ Индивидуальное целеполагание и планирование - Подбор диагностик -Проведение диагностики - Решение педагогических ситуаций - Рефлексия 	Тест Проект Решение педагогических ситуаций	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дифференцирует понятия «образовательная программа», «образовательный маршрут». 2.Владеет диагностическими методиками и вопросными техниками. 3.Владеет методиками и приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Владеет технологиями сопровождения и индивидуализации. 5..Совместно с обучающимися выявляет, фиксирует, уточняет и углубляет их образовательные интересы и потребности. 6 Совместно с обучающимися выявляет, фиксирует и прорабатывает области их образовательных затруднений. 7.Оказывает помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора. 9. Совместно с обучающимися формулирует и фиксирует их образовательные цели. <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использует технологии «Портфолио», «Образовательное картирование» и другие для выявления и фиксации образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2.Обладает опытом организации образовательных и профессиональных проб 3.Составляет индивидуальные образовательные маршруты и программы 4.Анализирует образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся различных возрастов и категорий.
------	---	--	--	---	--

Специальные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а форми рования	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Ши фр ком пете нци и	Формулир овка				
СК-1	Готовность осуществлять тьюторское сопровождение проявления и оформления обучающихся образовательных потребностей, интересов и затруднений,	Знать: - понятия «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос»; - способы выявления образовательных запросов обучающихся.	- Поиск и анализ информ. источников - Составление кластера - Диалог - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы	Тест Проект Решение педагогических ситуаций Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: 1. Дифференцирует понятия «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос». 2. Характеризует способы выявления образовательных запросов обучающихся. 3. Владеет диагностическими методиками и вопросными техниками. 3. Владеет методиками и приемами проявления и оформления образовательного запроса. 4. Владеет технологиями целеполагания. 5. Совместно с обучающимися выявляет, фиксирует, уточняет и углубляет их образовательные интересы и потребности. 6. Совместно с обучающимися выявляет, фиксирует и прорабатывает области их образовательных затруднений. 7. Оказывает помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора. 9. Совместно с обучающимися формулирует и фиксирует их образовательные цели. Повышенный: 1. Использует технологии «Портфолио», «Образовательное картирование» и другие для выявления и фиксации образовательных

	индивидуальных образовательных запросов	Уметь: - совместно с обучающимися выявлять, фиксировать, уточнять и углублять их образовательные интересы и потребности; - совместно с обучающимися выявлять, фиксировать и прорабатывать области их образовательных затруднений; - оказывать помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора; - совместно с обучающимися формулировать и фиксировать их образовательные цели; - составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся.	- Решение педагогических ситуаций - Коллективный анализ - Деловая игра - Проведение диагностики		интересов и потребностей обучающихся. 2.Обладает опытом организации образовательных и профессиональных проб 3.Составляет карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся. 4.Анализирует образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся различных возрастов и категорий. 5.Анализирует маркетинговые и иные исследования для изучения запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги.
--	--	---	--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диагностическими методиками и вопросными техниками; -технологиями «Портфолио» и другими для выявления и фиксации образовательных интересов и потребностей обучающихся; - владеть методиками и приемами проявления и оформления образовательного запроса; - обладать опытом организации образовательных и профессиональных проб; - владеть технологиями целеполагания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение педагогических ситуаций - Анализ образовательной деятельности обучающегося - Диагностика познавательных интересов обучающегося - Анализ методических разработок 	
--	--	--	--	--

СК-2	<p>Готовность осуществлять тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: -определение понятия «индивидуальная образовательная деятельность»; -виды проектов индивидуальной образовательной деятельности; -дифференциацию понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план»; -принципы и способы сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося; -сущность сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося; -этапы и способы сопровождения и реализации проектов ИОД; -специфику индивидуальной образовательной деятельности обучающихся различных возрастов и категорий.</p>	<p>- Поиск и анализ информационных источников - Составление глоссария - Составление опорного конспекта - Составление кластера</p>	<p>Тест Кейсы Проект Решение педагогических ситуаций Экспертная оценка деятельности</p>	<p>Базовый: 1.Дает определение понятия «индивидуальная образовательная деятельность». 2.Называет виды проектов индивидуальной образовательной деятельности. 3.Дифференцирует понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план». 4.Характеризует принципы и способы сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. 5.Объясняет сущность сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. 6.Выделяет этапы и способы проектирования и реализации проектов ИОД. 7.Оказывает помощь и поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации проектов ИОД. 8.Организует целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий реализации проектов ИОД. 9.Создает алгоритмы действий обучающихся для их самостоятельного построения проектов ИОД. 10.Проектирует и осуществляет навигацию обучающихся по</p>
------	--	--	--	---	--

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывать помощь и поддержку в организации ИОД обучающихся; -организовать целеполагание, планирование действий реализации проектов ИОД; -создать алгоритмы действий обучающихся для их самостоятельного построения проектов ИОД; - консультировать обучающихся по вопросам развития значимых для их образовательных запросов отраслей образования, науки, производства, культуры; -проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по вопросам проектирования и реализации проектов ИОД; -анализировать и оценивать обоснованность применения тех или иных средств оформления ИОД (индивидуальный учебный план, дорожная карта, портфолио, дневник, личностно-ресурсная карта и т.д.); -выстраивать взаимодействие с обучающимся на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - осуществлять навигацию обучающихся по образовательным ресурсам в процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование образовательных программ - Презентации - Статистическая обработка результатов диагностики - Работа с электронными документами - Деловая игра по составлению алгоритма действий обучающегося для их самостоятельного построения 	<p>образовательным ресурсам.</p> <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеризует специфику индивидуальной образовательной деятельности обучающихся различных возрастов и категорий 2.Консультирует обучающихся по вопросам развития значимых для их образовательных запросов отраслей образования, науки, производства, культуры 3.Выстраивает взаимодействие с обучающимся на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности 4.Обладает опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся различных возрастов и категорий 5.Использует технологии составления различных карт (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД 6.Обладает опытом организации образовательной навигации.
--	--	---	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся различных возрастов и категорий; - методами вовлечения обучающихся в групповое и индивидуальное образовательное проектирование; - технологией сопровождения ИОД; - методы и приемы формирования и развития у обучающихся навыков самоорганизации; - опытом организации образовательных провокаций; - технологии составления различных документов (лично-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД; - опытом организации образовательной навигации. 	<p>проектов ИОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективный анализ - Анализ интернет ресурсов - Экспертная оценка 		
--	--	---	--	--	--

СК-3	Способность стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «рефлексия», «анализ»; - сущность рефлексивной деятельности; - методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов; - особенности рефлексивной деятельности обучающихся различных возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и анализ информационных источников в - Составление глоссария - Комплектование «портфеля» методик организации рефлексии. 	<p>Тест</p> <p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Разработка программ</p> <p>Экспертная оценка деятельности</p>	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятия «рефлексия», «анализ». 2. Разъясняет сущность рефлексивной деятельности 3. Называет методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов. 4. Характеризует особенности рефлексивной деятельности обучающихся различных возрастных групп. 5. Обеспечивает представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб: предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д. 6. Организует индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексии и оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД. <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с обучающимися оценивает текущее состояние реализации проектов ИОД, обсуждает наличие необходимости и возможности внесения тех или иных корректив. 2. Обладает опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися различных возрастов и категорий.
------	---	---	---	---	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб: предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д.; -организовать индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию образовательной деятельности; -организовать индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию и оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД; -совместно с обучающимися оценивать текущее состояние реализации проектов ИОД, обсуждать наличие необходимости и возможности внесения тех или иных корректив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение педагогических ситуаций - Коллективный анализ - Самоанализ 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3.Применяет контрольно-диагностические методики оценки образовательных результатов. <input type="checkbox"/> 4.Использует разнообразные оценочные средства. <input type="checkbox"/> 5.Владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии. 6.Применяет технологии самооценивания и взаимооценивания.
--	--	--	--	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися различных возрастов и категорий;- контрольно-диагностическими методиками оценки образовательных результатов;- разнообразными оценочными средствами;- технологиями рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии;- технологиями самооценивания и взаимооценивания.	<ul style="list-style-type: none">- Решение педагогических ситуаций- Проектирование методик и технологий- Комплектование «портфеля» контрольно-диагностических методик оценки образовательных результатов- Моделирование диагностических ситуаций и методик- Разработка программ- Анализ методических разработок	
--	--	--	---	--

СК-7	<p>Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропологии и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать</p>	<p>Знать: -методологические основания индивидуализации; - принципы индивидуализации; - средства индивидуализации и сопровождения; - этапы сопровождения.</p> <p>Уметь: -реализовывать принципы индивидуализации; -сопровождать ИОД ребенка; -взаимодействовать с родителями, согласовывать действиями с другими педагогами и специалистами; -вести профессиональную документацию: дневник наблюдений, рефлексивный дневник, карты образовательных ресурсов; -оформлять отчетные документы, презентации о ходе и результатах сопровождения.</p>	<p>- Поиск и анализ информационных источников</p> <p>- Составление опорного конспекта</p> <p>- Контент-анализ</p> <p>- Составление сравнительной таблицы</p> <p>- Коллективный анализ</p>	<p>Тест Кейсы Защита проектов Решение педагогических ситуаций Экспертная оценка деятельности</p>	<p>Базовый: 1.Выделяет основные подходы и принципы тьюторского сопровождения. 2.Выделяет этапы тьюторского сопровождения. 3.Осуществляет поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора. 4.Ведет профессиональную документацию сопровождающего: дневник наблюдений, рефлексивный дневник, карты образовательных ресурсов, протоколы проведения тьюториалов и т.д. 5.Оформляет отчетные документы, презентации о ходе и результатах тьюторского сопровождения. 6.Владеет методами включенного наблюдения, беседы, деловой игры и т.д. 7.Использует технологию индивидуализации при проведении индивидуальных занятий и мероприятий. 8.Способен организовать сопровождение ИОД ребенка на учебном занятии, при выполнении проектов.</p> <p>Повышенный: 1.Использует в практической деятельности интерактивные технологии, технологии сопровождения. 2.Использует технологию индивидуализации при организации групповой образовательной деятельности детей. 3.Владеет сопровождением ИОД обучающегося при изучении темы, модуля.</p>
------	--	--	---	--	---

	<p>по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивными технологиями, технологиями открытого образования и сопровождения; - методами включенного наблюдения, беседы, деловой игры и т.д.; - технологией сопровождения обучающегося и группы детей; - общей технологией индивидуализации; - средствами индивидуализации на разных этапах образовательного процесса; -технологией индивидуализации при организации групповой и индивидуальной деятельности детей; -средствами сопровождения ребенка и группы детей на различных этапах организации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование индивидуальных образовательных проектов - Технологическая карта - Анализ профессионального стандарта и программы - Деловая игра 		<p>4.Владеет сопровождением ИОД при изучении предмета и темы.</p>
--	---	--	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	28	28			
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	143	143			
В том числе:					
1.Работа с различными источниками информации	38	38			
2.Составление схем, таблиц на основе анализа источников	30	30			
3.Подбор диагностических методик	8	8			
4.Проведение методик диагностики и их анализ	20	20			
5.Разработка методических рекомендаций	8	8			
6.Просмотр видеозаписей и их анализ	6	6			
7.Разработка мероприятий и занятий	10	10			
8.Изучение и анализ опыта	11	11			
9.Составление индивидуальных программ, планов	6	6			
10.Описание этапов педагогического сопровождения обучающегося	6	6			
Подготовка к зачету	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5.. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика индивидуальности человека и средства ее развития	Сущность индивидуальности и личности Характеристика сфер индивидуальности Диагностика сфер индивидуальности Педагогические средства развития индивидуальности
2	Индивидуализация образовательного процесса	Сущность индивидуализации. Принципы индивидуализации Общая технология индивидуализации

		образовательного процесса Средства индивидуализации Индивидуальные программы, планы, маршруты
3	Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности Сущность и функции педагогического сопровождения Принципы педагогического сопровождения Этапы педагогического сопровождения Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности Тактики педагогического взаимодействия

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03 Философские и исторические основы тьюторства

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философские и исторические основы тьюторства» – формирование у магистрантов знаний об основах педагогической антропологии и сущности индивидуализации образования; теоретических представлений о философских, исторических, психолого-педагогических основаниях тьюторской деятельности; готовности понимать и разделять ценностно-целевые ориентиры тьюторства.

Основными **задачами** курса являются:

понимание философско-методологических и теоретических оснований тьюторства, а также контекстов развития современного образования, актуализирующих практику тьюторской деятельности;

овладение навыками и способами осмысления и критического анализа современных проблем образования и тенденций его развития;

развитие умений самостоятельно получать новые знания, исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Студент должен

знать

– систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

– средства осуществления самоорганизации и самообразования;

обладать умениями

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывать план самоорганизации и саморазвития, выбирать средства самообразования в соответствии с поставленными целями;

владеть

- культурой научного мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина **«Философские и исторические основы тьюторства»** является предшествующей для таких дисциплин как «Методологические подходы и принципы современного образования», «Методика и технология тьюторской деятельности», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: – базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области	– реферат; – рефлексивное эссе; – презентация, тематическое выступление; – анализ информационных источников; – оформление опорных конспектов; – составление таблиц, схем, кластера, денотатного графа, понятийной мозаики, аннотированного списка	– устный и письменный опрос; – реферат; – рефлексивное эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области – знает алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня – умеет самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации – умеет выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных – владеет навыком анализа причинно-следственных связей явлений, оценки степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов Повышенный уровень: – знает модели мышления, характерные для соответствующего
		– модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества			
		– алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня			
		Уметь: – осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей			
		– выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных			
		– самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации			

		Владеть: – опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями – опытом анализа причинно-следственных связей явлений, оценивания степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов – опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями развития конкретной области профессиональных знаний			профессионального сообщества – умеет осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей – владеет опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями – владеет опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем	Знать: – современные проблемы науки и образования – современные тенденции развития образовательной системы Уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования – характеризовать современные тенденции развития образовательной системы Владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы	– рефлексивное эссе; – анализ информационных источников; – оформление опорных конспектов; – составление таблиц, схем, кластера, денотатного графа, понятийной мозаики, аннотированного списка	– устный и письменный опрос; – рефлексивное эссе; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает современные проблемы науки и образования – знает современные тенденции развития образовательной системы Повышенный уровень: – умеет анализировать современные проблемы науки и образования; – умеет характеризовать современные тенденции развития образовательной системы – владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы

Профессиональные компетенции:					
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: – отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования	– реферат; – анализ информационных источников; – оформление опорных конспектов; – составление таблиц, схем, кластера, денотатного графа, понятийной мозаики, аннотированного списка; – презентация, тематическое выступление; – подготовка и проведение учебного занятия	– устный и письменный опрос; – реферат; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования; – умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания; – умеет использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса Повышенный уровень: – владеет способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий на основе передового отечественного и зарубежного методического опыта
		Уметь: – систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания; использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса			
		Владеть: – способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий на основе передового отечественного и зарубежного методического опыта			
Специальные компетенции:					
СК-7	Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической	Знать: – сущность антропологического подхода в образовании	– подготовка и проведение учебного занятия; – рефлексивное эссе; – анализ информационных источников; – оформление опорных	– устный и письменный опрос; – рефлексивное эссе; – реферат; – вопросы зачета;	Базовый уровень: – разъясняет сущность антропологического подхода в образовании – объясняет ценностно-целевые ориентиры антропопрактики – называет методологические основания педагогики
		– ценностно-целевые ориентиры антропопрактики			
		– методологические основания педагогики индивидуализации			

	деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение	– философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности	конспектов; – презентация; – составление таблиц, схем, кластера, денотатного графа, понятийной мозаики, аннотированного списка	– практические задания	индивидуализации – характеризует философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности
--	---	---	--	------------------------	---

***описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10				
В том числе:						
Лекции	2	2				
Практические занятия (ПЗ)	8	8				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	62	62				
В том числе:						
Реферат	10	10				
Проектирование фрагмента учебного занятия	10	10				
Изучение и анализ информационных источников и оформление на их основе опорных конспектов по темам	18	18				
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных схем, таблиц, понятийных мозаик, денотатных графов и т.д.	12	12				
Написание рефлексивных эссе, творческого письма	6	6				
Подготовка мультимедийной презентации	6	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет					
Общая трудоемкость часов	72	72				
зачетных единиц	2	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая антропология как фундаментальная идея современного образования	Образование в пространстве культуры и жизнедеятельности человека: понимание образования и его роли в современном мире; кризис классической образовательной модели, дегуманизация и вырождение образования в способ интеллектуального совершенствования и накопления знаний. Идеи индивидуализации и тьюторства как ресурс обновления современного образования. Антропологическое понимание образования: образование как путь самоопределения личности, выбор человеком самого себя в мире истории и культуры. Человек как объект социально-гуманитарного знания. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Школа антропологической практики становления человеческого в человеке. Становление индивидуальности в контексте педагогической антропологии
2.	Общество и детство. Концепции детства в педагогической	Проблема детства в истории человечества. Восприятие детства, отношение к детям, ценностные ориентиры и

	антропологии	установки обучения и воспитания подрастающего поколения в различные исторические эпохи (в первобытном обществе, Древнем мире, Средние века, эпоху Возрождения, Новое и Новейшее время) и в разных культурных формациях (в западноевропейском и американском обществе, России, странах Востока и т.д.). Истоки и развитие идей гуманистической педагогики. Образ ребенка в системе антропологического знания. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности
3.	Культурно-исторические предпосылки формирования тьюторства как особой педагогической позиции	История развития идей индивидуального образования в западноевропейской культуре от Древнего мира до Средневековья. Античный идеал педагога как прототип тьютора. Сократ, Платон и Аристотель – прославленные тьюторы Древней Греции. Тьюторы в Древнем Риме. Восточные педагогические практики. Статус и роль учителя-мастера (гуру). Конфуцианская индивидуализация образования человека в Китае
4.	Тьюторство как уникальная культура университетского наставничества	Средневековые университеты: предпосылки появления, особенности формирования, университетский образ жизни. Специфика английских университетов XII-XIII веков. Культурное и образовательное пространство средневековых университетов Англии как условие зарождения феномена тьюторства. Содержание тьюторской деятельности в средневековом университете. Характеристики тьюторства как формы университетского наставничества в Англии. Становление классической модели тьюторства
5.	Тьюторство и практики индивидуализации в истории западноевропейского образования	Идеи тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах: тьюторы Реформации, тьюторы в эпоху разума, тьюторы Просвещения. Домашнее образование как тьюторская практика: тьюторы королевских фамилий, частный английский тьютор, французские домашние тьюторы, женщины-тьюторы. Социально-педагогические учения и теории индивидуального образования, их педагогический смысл. Джон Локк – эталон тьютора. Американский тьютор. Тьюторы в эпоху обязательного обучения
6.	Развитие тьюторских идей в отечественной педагогике	Явления русской истории и культуры, созвучные с идеалами тьюторской деятельности: традиции монастырского наставничества; гувернеры в царских и аристократических семьях; феномен классической русской литературы и ее роль в духовной и общественной жизни. Предпосылки появления и развития идей тьюторства в педагогической мысли дореволюционной России: внимание к личности воспитанника, индивидуализация обучения и воспитания, переосмысление роли учителя, новые требования к его деятельности. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Идеи развития всесторонней и самостоятельной личности в трудах П.Ф. Каптерева. Педагогика свободного воспитания и образ учителя-тьютора у Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля. Понимание С.Т. Шацкого функций учителя в контексте тьюторской деятельности

7.	Культурные практики тьюторской деятельности в дореволюционной России	Педагогическая деятельность В.А. Жуковского по воспитанию Александра II как исторический пример российского домашнего воспитателя. Идеи свободного воспитания и ценности индивидуально ориентированной педагогики в элитных образовательных учреждениях дореволюционной России. Прецеденты тьюторства в Царскосельском лицее. Должность наставника-тутора в Катковском лицее. Чарльз Сидней Гиббс – тьютор цесаревича Алексея Романова
8.	Тьюторские практики современного российского образования	Исторические вехи формирования тьюторской практики в системе российского образования. Типы современных тьюторских практик открытого образования: дистанционная модель, социальная модель, антропологическая модель. Институциональное оформление тьюторства в России. Межрегиональная Тьюторская Ассоциация как профессиональное сообщество тьюторов. Цели, задачи, содержание и направления деятельности МТА. Варианты и направления российских тьюторских практик в сфере образования

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04 Управление в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление в сфере образования» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков по управленческой деятельности в сфере образования.

Основными **задачами** курса являются:

4. Понимание сущности процесса управления образовательной организацией.
5. Развитие умений изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро-окружения, разрабатывать управленческие решения в сфере образования.
6. Овладение навыками стратегического и оперативного анализа деятельности образовательной организации, а также принятия управленческих решений в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

Знать:

- теоретические основы педагогики;
- принципы организации педагогической деятельности;
- содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальные подходы и принципы к организации тьюторского сопровождения;
- понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана;
- понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения;
- разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Владеть способами:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения;
- педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Дисциплина «Управление в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования», «Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с различными образовательными потребностями» «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности», «Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения», «Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4; ОК-5; ОПК-3; ПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств- ва оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-4; ОК-5					
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: - теоретические основы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования Уметь: - организовывать процесс формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования Владеть: - методами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования	Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками Анализ статей (опыта) Реферат Домашняя контрольная работа	- практические задания; - зачет	Базовый уровень: Знать: - теоретические основы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования Уметь: - организовывать процесс формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования Повышенный уровень: Владеть: - методами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования
ОК-5	Способность самостоятельно о приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания	Знать: - понятие, виды и источники информации, необходимые для профессиональной деятельности Уметь: - осуществлять поиск, обработку, анализ, хранение информации	Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками Анализ статей (опыта)	- практические задания; - зачет	Базовый уровень: Знать: - понятие, виды и источники информации, необходимые для профессиональной деятельности Уметь: - осуществлять поиск, обработку,

	и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Владеть: - методами и технологиями работы с информацией	Реферат Домашняя контрольная работа		анализ, хранение информации, необходимой для организации мониторинга развития системы дополнительного образования Повышенный уровень: Владеть: - методами и технологиями работы с информацией
--	--	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3

ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: - особенности педагогического взаимодействия; - теоретические основы реализации внутренней и внешней коммуникации в образовательном учреждении Уметь: - определять участников педагогического взаимодействия; - осуществлять внутреннюю и внешнюю коммуникацию; - анализировать результаты педагогического взаимодействия Владеть: - коммуникативные технологиями	Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками Анализ статей (опыта) Реферат Домашняя контрольная работа	- практические задания; - зачет	Базовый уровень: Знать: - особенности педагогического взаимодействия; - теоретические основы реализации внутренней и внешней коммуникации в образовательном учреждении Уметь: - определять участников педагогического взаимодействия; - осуществлять внутреннюю и внешнюю коммуникацию; - анализировать результаты педагогического взаимодействия Повышенный уровень: Владеть: - коммуникативным и технологиями
--------------	--	---	--	------------------------------------	--

Профессиональные компетенции: ПК-3

ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: - особенности управления исследовательской работой обучающихся Уметь:	Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-	- практические задания; - зачет	Базовый уровень: Знать: - особенности управления исследовательской работой обучающихся
-------------	--	--	--	------------------------------------	--

		- подбирать методы управления исследовательской работой обучающихся Владеть: - методами и технологиями управления исследовательской работой обучающихся	источниками Анализ статей (опыта) Реферат Домашняя контрольная работа		Уметь: - подбирать методы управления исследовательской работой обучающихся Повышенный уровень: Владеть: - методами и технологиями управления исследовательской работой обучающихся
Специальные компетенции:					
Не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2, сессия 4			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	18	18			
Реферат	12	12			
Анализ статей (опыта)	8	8			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	24	24			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия менеджмента в образовании	1.1. Понятия организации и управления 1.2. Функции управления 1.3. Образовательная организация как система 1.4. Анализ деятельности образовательной организации
2	Управленческие технологии	2.1. Технологии принятия управленческих решений 2.2. Коммуникативные технологии 2.3. Информационные технологии 2.4. Исследовательские технологии

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.05 Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования» - формирование у студентов практических умений в области тьюторской деятельности, навыков решения задач сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей тьюторского сопровождения;
- овладение методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации; технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы,
- развитие умений подбирать методы, технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей; оказывать помощь в разработке индивидуальных образовательных программ, маршрутов ребёнку; мотивировать обучающегося на осознанный выбор; организовывать для обучающегося поиск образовательных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Студент должен:

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.;
- зарубежный и отечественный креативный опыт решения проблем;
- способы самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- опыт в решении инновационных задач;
- закономерности высших психических функций человека, социально-педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;
- современные методики инновационных технологий управления образовательным процессом;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях;
- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы
- осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования
- обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности

Уметь:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
 - выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
 - самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень;
- осваивать новые методы профессиональной деятельности;
 - применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений, построении моделей обучения;
 - разрабатывать собственные программы и обеспечивать их реализацию;
 - анализировать современные проблемы науки и образования;
 - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;
 - диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования
 - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности

Владеть:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний;
- методами исследований;
- методами анализа;
- способами изменять профиль своей профессиональной деятельности в соответствии с изменениями внешних условий и задач;
- разрабатывать организационную стратегию, инновационные проекты;
- опытом использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования
- оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной

деятельности.

Дисциплина **«Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования»** является предшествующей для таких дисциплин как «Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения с различными образовательными потребностями», «Психологические аспекты в деятельности тьютора», «Диагностика и консультирование в деятельности тьютора», «Тьюторство в профессиональном образовании», «Тьюторские основы обучения взрослых», «Качество и результативность тьюторской деятельности», «Оценка качества тьюторского сопровождения», «Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения», «Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-2, СК-4, СК-5

Общекультурные компетенции: программой не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: программой не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2					
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: - соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); - классификации педагогических технологий; - этапы и особенности организации образовательной деятельности; - требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - результаты образования. Уметь: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом	- анализ информационны х источников; - контент-анализ; - составление сравнительной таблицы; - подготовка доклада - подготовка презентации - проектирование образовательных программ; - анализ видеоматериалов уроков, занятий, воспитательных мероприятий; - решение педагогических	-письменные и устные ответы; - тест; - кейсы; - анализ педагогических ситуаций; - разработка компонентов образовательных программ; - анализ образовательных программ; - защита проектов; - экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); - классификации педагогических технологий; - этапы и особенности организации образовательной деятельности. Уметь: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности. Повышенный уровень: Знать: - требования к методике и технологии

		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности - технологиями разработки образовательных программ на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности - опытом ориентации в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся 	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление понятийной мозаики; - составление опорного конспекта; - деловая игра; - профессиональный диалог; - проект; - технологическая карта; - защита проектов; - разработка программ; - анализ методических разработок; - проектирование методик и технологий. 		<p>организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки образовательных программ на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - опытом ориентации в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; - принципы инновационной образовательной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство нормативными документами МНиО РФ – наблюдение за учебным процессом - написание статей, 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - устный ответ; - научная статья; - эссе - аннотация образовательной программы; - проект образовательной 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные компоненты образовательной среды и их иерархию - принципы инновационной образовательной политики. <p>Уметь:</p> <p>адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p>

	образовательной политики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды способами проектирования образовательной среды 	<p>аннотаций, эссе по исследуемой магистрантом педагогической проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с компьютерными базами данных, – проектирование образовательной среды; проектирование образовательных программ – проектирование компонентов образовательной среды проектирование и анализ образовательных программ 	<p>среды с учетом современных достижений педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научный доклад; - составление диаграмм; - составление схем; - представление статистических данных научно-педагогического исследования; - дискуссия. 	<p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды способами проектирования образовательной среды.
Специальные компетенции: СК-4, СК-5					

СК-4;	<p>способность подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов и категорий – классификацию педагогических средств; - характеристику современных образовательных технологий <p>Уметь:</p> <p>выбирать педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся;</p> <p>подбирать, разрабатывать и/или адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в соответствии с возрастными и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и анализ информационных источников - составление глоссария - составление опорного конспекта -составление сравнительной таблицы - составление опорной схемы; - составление кластера - анализ информационных источников - профессиональный диалог - решение педагогических ситуаций; - проектирование образовательных программ - профессиональный диалог - коллективный анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - письменные и устные ответы; - тест; - кейсы; - анализ педагогических ситуаций; - анализ решения практических задач; - презентация; - реферат; - проект; - защита проектов; - решение педагогических ситуаций; - разработка программы; - экспертная оценка деятельности; - портфолио. 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов и категорий – классификацию педагогических средств; - характеристику современных образовательных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся; – подбирать, разрабатывать и/или адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, содержанием и условиями реализации проектов ИОД, ценностно-целевыми ориентирами обучающихся, их образовательными особенностями и потребностями <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь: подбирать, разрабатывать и/или адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество, эффективность и результативность используемых методических, дидактических и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования и реализации проектов ИОД обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии, методы и приемы
-------	--	---	---	--	--

		<p>психологическими особенностями обучающихся, содержанием и условиями реализации проектов ИОД, ценностно-целевыми ориентирами обучающихся, их образовательными особенностями и потребностями подбирать, разрабатывать и/или адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения</p> <p>- анализировать и оценивать качество, эффективность и результативность используемых методических, дидактических и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования и реализации проектов ИОД обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- применять образовательные технологии, методы и приемы</p>			
СК-5	<p>способность осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения</p>	<p>Знает:</p> <p>– определение понятий «среда», «образовательная среда», «образовательные ресурсы»</p> <p>– методологические основания проектирования образовательной среды</p>	<p>- составление опорного конспекта;</p> <p>- составление глоссария;</p> <p>- составление опорного конспекта;</p> <p>- оформление</p>	<p>- письменные и устные ответы;</p> <p>- тест;</p> <p>- кейсы;</p> <p>- анализ педагогических ситуаций;</p> <p>- разработка компонентов</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>– определение понятий «среда», «образовательная среда», «образовательные ресурсы»</p> <p>– сущность мониторинга образовательной среды</p> <p>– основные подходы и принципы организации образовательной среды, правила создания предметно-развивающей</p>

	<p>условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>– сущность мониторинга образовательной среды</p> <p>– основные подходы и принципы организации образовательной среды, правила создания предметно-развивающей среды;</p> <p>– особенности образовательной среды с точки зрения соответствия принципам вариативности, открытости, избыточности;</p> <p>– сущность мониторинга образовательной среды</p> <p>– типы образовательных сред; - типологию и источники образовательных ресурсов.</p> <p>Умеет: – выявлять, оценивать и</p>	<p>понятийной мозаики; - анализ информационных источников; - сравнительная таблица; - опорный конспект; - защита проекта;</p> <p>- анализ информационных источников; - опорный конспект;</p> <p>- анализ информационных источников; - опорный конспект;</p> <p>- анализ информационных источников; - сравнительная таблица;</p> <p>- портфолио ресурсов;</p>	<p>образовательных программ; - анализ образовательных программ; - защита проектов; - экспертная оценка деятельности.</p>	<p>среды – типы образовательных сред.</p> <p>Умеет: – выявлять, оценивать и систематизировать образовательные ресурсы и элементы образовательной среды внутри и вне образовательной организации в разных сферах образования с точки зрения потенциала для проектирования и реализации проектов ИОД обучающихся различных возрастов и категорий – проектировать и достраивать элементы образовательной среды под образовательный запрос обучающихся различных возрастов и категорий; – оформлять результаты мониторинга образовательной среды – оказывать помощь в диагностике и построении семейной образовательной среды.</p> <p>Владеет: – обладает опытом осуществления мониторинга образовательной среды внутри и вне образовательной организации – обеспечивает рациональное использование образовательных ресурсов при реализации проектов ИОД обучающихся – зонировать образовательное (учебное) пространство по видам деятельности – владеет технологией ресурсного картирования (составляет карты образовательной среды, ресурсов, субъектов и т.д.)</p> <p>Повышенный уровень: Знает: – методологические основания</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>систематизировать образовательные ресурсы и элементы образовательной среды внутри и вне образовательной организации в разных сферах образования с точки зрения потенциала для проектирования и реализации проектов ИОД обучающихся различных возрастов и категорий;</p> <p>– оценивать доступность и вариативность ресурсов и элементов образовательной среды для обучающихся с учетом их опыта в разных сферах образования;</p> <p>– проектировать и дорабатывать элементы образовательной среды под образовательный запрос обучающихся различных возрастов и категорий;</p> <p>– оформлять результаты мониторинга образовательной среды;</p>	<p>- ресурсные карты;</p> <p>- решение кейсов, заданных педагогических ситуаций;</p> <p>- защита проекта;</p> <p>- портфолио ресурсов;</p> <p>- формирование презентационного портфолио;</p> <p>- ресурсная карта;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p>		<p>проектирования образовательной среды</p> <p>– особенности образовательной среды с точки зрения соответствия принципам вариативности, открытости, избыточности;</p> <p>- типологию и источники образовательных ресурсов.</p> <p>Умеет:</p> <p>– оценивать доступность и вариативность ресурсов и элементов образовательной среды для обучающихся с учетом их опыта в разных сферах образования</p> <p>– обеспечивать доброжелательные и доверительные отношения с обучающимися, направленные на появление и укрепление их самостоятельности в процессе формирования и реализации проектов ИОД</p> <p>Владеет:</p> <p>– организует места для социальных и профессиональных проб, проектирования, исследования, свободной коммуникации, фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся</p> <p>- использует разнообразные формы доступа обучающихся к ресурсам образовательной среды в соответствии с их возрастом и опытом;</p> <p>– создает необходимые условия для индивидуализации образования и обеспечения ИОД обучающихся</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>– обеспечивать доброжелательные и доверительные отношения с обучающимися, направленные на появление и укрепление их самостоятельности в процессе формирования и реализации проектов ИОД</p> <p>- оказывать помощь в диагностике и построении семейной образовательной среды.</p> <p>Владеет:</p> <p>– обладает опытом осуществления мониторинга образовательной среды внутри и вне образовательной организации;</p> <p>– создает необходимые условия для индивидуализации образования и обеспечения ИОД обучающихся;</p> <p>– обеспечивает рациональное использование образовательных ресурсов при реализации проектов ИОД обучающихся</p> <p>– организует места для социальных и</p>	<p>- защита проекта;</p> <p>- портфолио технологий картирования;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p> <p>- решение кейсов;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p> <p>- решение кейсов;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p> <p>- решение кейсов;</p> <p>- ресурсная карта;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p> <p>- решение кейсов;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>профессиональных проб, проектирования, исследования, свободной коммуникации, фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся</p> <p>– зонирование образовательное (учебное) пространство по видам деятельности</p> <p>– владеет технологией ресурсного картирования (составляет карты образовательной среды, ресурсов, субъектов и т.д.)</p> <p>- использует разнообразные формы доступа обучающихся к ресурсам образовательной среды в соответствии с их возрастом и опытом</p>	<p>- формирование накопительного портфолио;</p> <p>- ресурсная карта;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p> <p>- защита проекта ресурсной карты;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии;</p> <p>- защита проекта ресурсной карты;</p> <p>- материалы профессиональной рефлексии</p>		
--	--	--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II	III		
Контактная работа с преподавателем (всего)	38	10	28		
В том числе:					
Лекции	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	38	10	28		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	97	62	35		
В том числе:					
Составление планов тьюторского сопровождения обучающегося	20	20	12		
Реферат	16	8	8		
Составление индивидуальной образовательной программы обучающегося	7	6	3		
Составление портфолио.	6	4	2		
Разработка игр.	6	4	4		
Разработка индивидуального образовательного маршрута	12	6	6		
Составление комплекта вопросов для тьюторской консультации подростка	4	4			
Разработка сценария образовательного события	4	4			
Разработка схемы тьюторского сопровождения образовательного путешествия	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачёт	экзамен (9)		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовая модель тьюторского сопровождения обучающегося	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности. Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося.
2	Тьюторское сопровождение младшего школьника	Проблемы младшего школьника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Работа с интересом младшего школьника

		Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника. Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника
3	Тьюторское сопровождение подростка	Проблемы подростка, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация. Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка. Организация форума. Тьюторское сопровождение подростка - участника форума. Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка. Индивидуальный образовательный маршрут подростка.
4	Тьюторское сопровождение старшеклассника	Проблемы старшеклассника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника. Инструменты личностного развития в тьюторской практике. Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.) Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.06 Современные образовательные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Тьюторство в общем и профессиональном образовании**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» - формирование навыков использования современных педагогических технологий для разных групп обучающихся в системе профессионального образования (начальное, среднее, высшее, дополнительное) на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога профессионального образования,
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать **компетенциями**, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате направления «Педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной работы, а также: способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и проф. карьеру (ОПК-2);

Студент должен:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования; – современные парадигмы в предметной области науки;

- **уметь**: правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является предшествующей для таких дисциплин, как **«Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании»;** **«Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: - Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий - Выделяет виды и приемы современных педагогических технологий - Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Называет способы диагностики и оценки результатов образования Уметь: - Применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности - Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности - Применяет современные методики и технологии организации образовательной	Проект Презентация Разработка активной лекции	Решение практических заданий Тест	Базовый уровень: Знать: 1. Аргументированность выделения видов и приемов современных педагогических технологий 2. Соответствие выделяемых видов и приемов критериям и требованиям современных педагогических технологий 3. Разнообразие видов и приемов современных педагогических технологий 1. Обоснованность выбора пути достижения образовательных результатов 2. Установление причинно-следственных связей между выбранной методикой или технологией организации образовательного процесса и образовательным результатом 1. Развернутость характеристик способов диагностики и оценки результатов образования 2. Выделение основных параметров выбора способа диагностики и оценки результатов образования 3. Обоснованность выбора способа диагностики и оценки результатов образования Уметь: 1. Соответствие выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам 2. Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности 3. Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательной деятельности 4. Установление причинно-следственных связей между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы 1. Соответствие выбранных способов оценивания

		<p>деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей. <p>Владеть: - Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной - Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС - Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса 			<p>результатов образования учебным возможностям детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Комплексный подход в подборе способов оценивания результатов образования 3. Установление взаимосвязи между выбираемыми способами оценивания результатов образования и учебными возможностями детей <p>Владеть: 1. Соответствие методик и технологий организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обоснованность выбора методик и технологий организации образовательного процесса 3. Обоснованность и развернутость характеристик методик и технологий организации образовательного процесса 4. Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательного процесса <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: 1. Обоснованность выделения причин возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развернутость и целостность характеристик причин возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий 3. Установление причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании <ol style="list-style-type: none"> 1. Развернутость и целостность характеристик требований к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 2. Обоснованность предъявляемых требований к методике и технологии организации образовательной деятельности 3. Соответствие используемых методик и технологии организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся <p>Уметь: 1. Соответствие выбора методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям,</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>задачам и содержанию</p> <p>2. Разработка и применение методик и технологий организации образовательной деятельности на основе научных подходов</p> <p>3. Обоснованность выбранных для оценки эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критериев и показателей</p> <p>1. Соответствие выбранных методик и технологий организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p> <p>2. Соответствие выбранных методик и технологий организации образовательной деятельности современным требованиям</p> <p>3. Обоснованность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: 1. Наличие в программе необходимых компонентов</p> <p>2. Непротиворечивость и структурированность содержания программы</p> <p>3. Соответствие выбираемых методик и технологий организации образовательной деятельности целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы</p> <p>4. Соответствие выбираемых методик и технологий организации образовательной деятельности современным требованиям</p> <p>1. Соответствие разрабатываемых средств организации образовательной деятельности современным требованиям к качеству и результатам образования</p> <p>2. Разнообразие применяемых методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности</p> <p>3. Оригинальность и нестандартность реализуемых методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности</p>
ПК-4	Готовность к	Знать: Знает сущность понятий	- Выбор	Тест	Базовый уровень:

	<p>разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность</p>	<p>«методика», «прием обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения Знает основные этапы разработки методик и технологий; Знает алгоритм применения методик, технологий обучения; Знает способы анализ результатов процесса обучения Уметь: Осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; Разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; Анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения. Владеть: Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения; Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p>	<p>информационных источников - Доклады на семинарах. - Эссе - Профессиональный диалог - Презентация - Портфолио</p>	<p>Решение проблемных ситуаций Карта профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат</p>	<p>Знать: Раскрывает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения». 2.1. Классифицирует современные методы, приемы, технологии. 2.2. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий. Называет этапы разработки методик, приемов, технологий. Называет последовательность использования той или иной методики, приема, технологии. Уметь: Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий. Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. Владеть: Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся. Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: 1.1. Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. 1.2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологии в процессе обучения. 2.1. Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. 2.2. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить. Уметь: Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения. Владеть: 4.1. Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения. 4.2. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>
ПК-	Готовность к	Знать: принципы разработки	- Работа с	Тест	Базовый уровень:

11	разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	инновационных методик организации образовательного процесса Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации	компьютерными базами данных - Выбор информационных источников Профессиональный диалог - Доклады на семинарах - кейс-задания - опорные конспекты - Составление таблиц, графов, схем. - Разработка и представление презентаций - Подбор диагностического инструментария	Решение проблемных ситуаций Карта профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Моделирование педагогических ситуаций	Знать: 1. Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения. 2. Раскрывает основные понятия, категории современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, соответствующие ступеням образования и типу образовательного учреждения. Уметь: Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования. 4. Демонстрирует умения эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения Владеть: 4. Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся. Повышенный уровень: Знать: 1. Демонстрирует знание принципов проектирования технологий обучения с учётом образовательных потребностей обучающихся Уметь: 2. Выявляет и анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов. 2. Анализирует и сравнивает эффективность учебных занятий и подходов к обучению Владеть: 3. Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса. 4. Выбирает и проверяет технологии эффективного осуществления образовательного процесса.
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению	Знать: профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов Уметь: организовывать	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор	Тест Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знать: 1. Воспроизводит достижения отечественного и зарубежного методического наследия в профессиональной деятельности

	ию отечественного и зарубежного методического опыта профессиональ ной области	взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, в том числе, иностранными, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно- методических задач Владеть: навыками использования имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектировать новые среды, в том числе информационные, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов	информационны х источников Профессиональн ый диалог - Доклады на семинарах - кейс-задания - опорные конспекты - Составление таблиц, графов, схем. - Разработка и представление презентаций - Подбор диагностическог о инструментария	Карта профессиональн ого развития Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Моделирование педагогических ситуаций	Уметь: 2. Интерпретирует и использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия Владеть: 3. Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности. Повышенный уровень: Знать: 5. Воспроизводит и интерпретирует современные отечественные и зарубежные методические направления, и концепции обучения в профессиональной деятельности. Уметь: 6. Проектирует и создаёт новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач. 7. Сравнивает, анализирует и учитывает методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач. Владеть: 8. Обнаруживает и показывает в профессиональной деятельности навыки свободного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 9. Выбирает и использует эффективные способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера.
--	---	--	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	10	10			
Подготовка реферата и эссе	14	14			
Составление глоссария	8	8			
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	18			
Разработка методик и технологий обучения	16	16			
Разработка планов-конспектов занятий.	14	14			
Подготовка занятий с однокурсниками.	8	8			
Разработка и представление презентации и проекта	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	21	21			
Контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзам н/Зачет	Зачет/Эк замен			
Общая трудоемкость часов зачетных единицы	144 4	144			

¹ Профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» / «Менеджмент образования»

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Педагогические технологии: основные понятия	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Инструментальность технологий. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий (догматические, репродуктивные, продуктивные, индивидуально-ориентированные) в учебной и воспитательной работе. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Технологии общие и локальные. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение

		<p>устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе.</p> <p>Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Конструирование модуля.</p> <p>Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения.</p> <p>Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Таксономия учебных целей Б. Блума.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
3	Технологии оценивания результатов обучения	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Рейтинговый контроль.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Тестирование. Понятие теста. Виды тестов. Этапы разработки тестов. Спецификация теста. Формы тестовых заданий. Надежность и валидность теста и обязательность проверки педагогических тестов на надежность и валидность. Обработка результатов тестов. Методы математико-статистической обработки. Нормирование результатов.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
	Раздел 2	
4	Исследовательские и поисковые технологии	<p>Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт обучающихся как основа исследовательского подхода.</p> <p>Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования.</p> <p>Значимость учебной проблемы для обучающихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Метод проектов как часть исследовательского обучения.</p> <p>Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность педагога при проектном обучении.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
5	Дискуссионные технологии	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.</p> <p>Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий.</p> <p>Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Дебаты как одна из форм дискуссии. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии.</p> <p>Роли и процедура проведения.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные</p>

		методические разработки.
6	Технологии дидактических игр	Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы педагога. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли педагога и обучающихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.
7	Технология портфолио	Технологии открытого образования. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио». Портфолио педагога (методические, презентационные).
8	Технология развития критического мышления	Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.
9	Технология педагогических мастерских	Психологические и дидактические основы технологии педагогических мастерских. Этапы технологии. Подбор материала при конструировании урока в технологии педагогических мастерских. Особенности работы преподавателя в данной технологии. Примеры разработок уроков в технологии педагогических мастерских.
10	Технология дистанционного обучения	Понятие и особенности организации дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.
11	Технология кейс-стади	История возникновения технологии кейс-стади. Понятие кейса. Виды и формы кейсов. Этапы разработки кейса. Этапы проведения занятий в технологии кейс-стади. Достоинства и недостатки технологии. Особенности поведения педагога при работе обучающихся с кейсами. Оценивание при проведении занятий на основе кейсов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.
12	Конструирование педагогических технологий	Инновационность в учебном процессе. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Критерии выбора технологии. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов. Проведение микро-уроков для однокурсников.

Наименование дисциплины:

Б1.В.07 Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» – формирование теоретических основ и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психофизиологических особенностей развития одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот;
- развитие умений организовывать педагогический процесс на основе профессиональных средств оказания помощи и поддержки ребенку в соответствии с его психофизиологическими и возрастными особенностями, а также индивидуальными образовательными потребностями;
- формирование целостного представления об особенностях тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот;
- развитие умений выявлять возможности образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач тьюторской деятельности и осуществлять эффективное взаимодействие участников педагогического процесса, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин,

технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Студент должен

знать

- закономерности высших психических функций человека, социально-педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности педагога-тьютора, принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях;
- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, а также спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению;
- тенденции развития профессиональной педагогической деятельности;
- сущность технологического подхода в педагогике, понятия «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа», характеристики современных образовательных технологий;
- основы методики преподавания и воспитательной работы, этапы и особенности организации педагогического процесса, требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, принципы проектирования образовательных технологий и методик;
- основные представления о результатах образования, критерии оценивания качества образовательного процесса, пути достижения образовательных результатов, способы диагностики и оценки результатов образования, формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов;
- основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их возможности и ограничения при решении профессиональных задач;
- сущность антропологического подхода в образовании, ценностно-целевые ориентиры антропопрактики, методологические основания педагогики индивидуализации, философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности;
- основные подходы и принципы тьюторского сопровождения, нормативно-правовые основы организации тьюторской деятельности, особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора;
- основные тьюторские компетенции, ресурсную схему общего тьюторского действия, этапы тьюторского сопровождения, основную форму работы тьютора – тьюториал;

обладать умениями

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия решений, принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности, привлекать и организовывать различных субъектов для реализации принятых решений;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения;
- анализировать современные проблемы науки и образования, характеризовать современные тенденции развития образовательной системы, оценивать состояние

педагогического процесса и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности;

- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности, применять современные методики и технологии обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, разрабатывать методики и технологии учебной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, приемы педагогической работы;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, анализировать результаты профессиональной работы, целесообразности и эффективности применения тех или иных педагогических средств, а также учебной деятельности обучающихся, использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;

- выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей, осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля;

- осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора;

- вести профессиональную документацию тьютора: дневник наблюдений, рефлексивный дневник, карты образовательных ресурсов, протоколы проведения тьюториалов и т.д., оформлять отчетные документы, презентации о ходе и результатах тьюторского сопровождения;

владеть

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- способами построения конструктивного общения;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;

- навыками проектирования образовательных программ, технологий и методик, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

- навыками диагностики и оценки качества образовательного процесса и оформления результатов образования в различных формах и документах, в том числе и электронных;

- навыками проектирования различных форм и методов контроля качества образования, разнообразных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий;

- современными формами и методами обучения и воспитательной работы, методами включенного наблюдения, беседы, деловой игры и т.д., опытом использования в практической деятельности интерактивных технологий, технологии открытого образования и тьюторского сопровождения;

- навыками индивидуального и группового консультирования детей и взрослых, организации и проведения индивидуальных и групповых тьюториалов.

Дисциплина **«Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»** является предшествующей для таких дисциплин как «Тьюторство в профессиональном образовании», «Тьюторские основы обучения взрослых», «Качество и результативность тьюторской деятельности», «Оценка качества тьюторского сопровождения», «Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании», «Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов (СК-1); готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-2); способности стимулировать анализ и рефлекссию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-3); способности подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности (СК-4); способности осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности (СК-5); готовности координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ (СК-6)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: – социальные, этноконфессиональные, культурные и личностные различия; – сущность толерантного восприятия и взаимодействия; – важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; – специфику работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата	– проект; – разработка и проведение учебного занятия; – разработка и проведение учебного тьюториала; – анализ информационных источников; – составление опорных конспектов;	– устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы зачета/экзамена; – практические задания зачета/экзамена	Базовый уровень: – знает социальные, этноконфессиональные, культурные и личностные различия; – знает сущность толерантного восприятия и взаимодействия; – знает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; – знает специфику работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата; – умеет обосновывать важную роль каждого участника работы в команде
		Уметь: – обосновывать важную роль каждого участника работы в команде			

		<p>(специалистов разного профиля) по созданию условий для медицинского, психологического и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и анализировать проблемы ребенка с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса; – организовывать свою деятельность и проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования тьюторского сопровождения с учетом социальных, этноконфессиональных, культурных и личностных различий детей – навыком организации командной работы специалистов разного профиля с целью создания условий для обеспечения медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> – составление перечня проф. задач различных специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; – анализ образовательной среды; – анализ нормативно-правовых документов; – проектирование диагностических методик, программ сетевого взаимодействия, планов и программ работы ОО, учебного занятия, мероприятия; – анализ системы работы ОО; – анализ опыта работы педагогов; – выполнение творческих заданий (рефлексивное эссе; обращение к взрослым от имени ребенка); – разработка и составление 		<p>(специалистов разного профиля) по созданию условий для медицинского, психологического и педагогического сопровождения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать свою деятельность и проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет диагностировать и анализировать проблемы ребенка с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – умеет разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса; – владеет способами проектирования тьюторского сопровождения с учетом социальных, этноконфессиональных, культурных и личностных различий детей; – владеет навыком организации командной работы специалистов разного профиля с целью создания условий для обеспечения медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	--	---

			методических рекомендаций, памяток, педагогических задач		
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: – структурные компоненты образовательной среды и их иерархию	– проект; – разработка и проведение учебного занятия;	– устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы зачета/экзамена; – практические задания зачета/экзамена	Базовый уровень: – знает структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; – владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды Повышенный уровень: – умеет адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу; – владеет способами проектирования образовательной среды
		Уметь: – адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу	– разработка и проведение учебного тьюториала; – анализ информационных источников;		
		Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; – способами проектирования образовательной среды	– составление перечня проф. задач различных специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; – анализ нормативно-правовых документов; – анализ системы работы ОО; – анализ образовательной среды; – проектирование программ сетевого		

			<p>взаимодействия, планов и программ работы ОО;</p> <p>– составление аннотированного списка современных теорий и концепций одаренности</p>		
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать:</p> <p>– организационно-структурные компоненты образовательной среды, необходимые для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– способы и средства проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>– проект;</p> <p>– разработка и проведение учебного занятия;</p> <p>– разработка и проведение учебного тьюториала;</p> <p>– анализ информационных источников;</p> <p>– составление перечня проф. задач различных специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– анализ образовательной среды;</p> <p>– анализ нормативно-правовых документов;</p> <p>– проектирование программ сетевого</p>	<p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– защита проекта;</p> <p>– вопросы зачета/экзамена;</p> <p>– практические задания зачета/экзамена</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>– знает организационно-структурные компоненты образовательной среды, необходимые для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– знает способы и средства проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>– умеет проектировать новые среды для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– владеет навыками педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
		<p>Уметь:</p> <p>– проектировать новые среды для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– анализировать, систематизировать и обобщать результаты проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>			
		<p>Владеть:</p> <p>– навыками педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>			

			взаимодействия, планов и программ работы ОО, учебного занятия, мероприятия; – анализ системы работы ОО, определенного направления педагогической работы		
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – основные аспекты процесса проектирования; – сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; – виды проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка; – этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ	– проект; – разработка и проведение учебного тьюториала; – анализ информационных источников; – анализ образовательной среды;	– устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы зачета/экзамена; – практические задания зачета/экзамена	Базовый уровень: – знает основные аспекты процесса проектирования; – знает сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; – знает виды проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка; – знает этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ; – умеет применять на практике технологии проектирования; – умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы обучающихся Повышенный уровень: – умеет создавать условия для включения в педагогическое проектирование различных субъектов образовательного процесса; – владеет навыками педагогического проектирования
		Уметь: – применять на практике технологии проектирования; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы обучающихся; – создавать условия для включения в педагогическое проектирование различных субъектов образовательного процесса	– проектирование программ сетевого взаимодействия; – анализ опыта работы педагогов		
		Владеть: – навыками педагогического проектирования			
		Специальные компетенции:			

СК-1	<p>Готовность осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос»; – особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; – способы выявления образовательных запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; – виды и особенности образовательных затруднений, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, выявлять, фиксировать, уточнять и углублять их образовательные интересы и потребности; – совместно с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, выявлять, фиксировать, и прорабатывать области их образовательных затруднений; – анализировать образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – оказывать помощь и поддержку 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – разработка и проведение учебного занятия; – разработка и проведение учебного тьюториала; – анализ информационных источников; – проектирование диагностических методик, мероприятия; – составление педагогических задач для педагога-тьютора 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы зачета/экзамена; – практические задания зачета/экзамена 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает понятия «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос»; – знает особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; – знает способы выявления образовательных запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; – знает виды и особенности образовательных затруднений, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умеет совместно с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, выявлять, фиксировать, уточнять и углублять их образовательные интересы и потребности; – умеет совместно с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, выявлять, фиксировать, и прорабатывать области их образовательных затруднений; – умеет оказывать помощь и поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями при осуществлении образовательного выбора;
------	--	--	--	---	--

		<p>обучающимся с особыми образовательными потребностями при осуществлении образовательного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, формулировать и фиксировать их образовательные цели; – составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся с особыми образовательными потребностями; – соотносить образовательные интересы обучающихся с особыми образовательными потребностями с современными трендами и контекстами развития культуры, науки, образования, производственной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом тьюторского сопровождения проявления и оформления образовательных запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; – диагностическими методиками и вопросными техниками, направленными на выявление и фиксацию образовательных интересов и потребностей; – опытом использования технологий «Портфолио», «Образовательное картирование» и других для работы с образовательными запросами; – технологиями целеполагания 			<ul style="list-style-type: none"> – умеет совместно с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, формулировать и фиксировать их образовательные цели; – владеет диагностическими методиками и вопросными техниками, направленными на выявление и фиксацию образовательных интересов и потребностей; – владеет технологиями целеполагания <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умеет составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умеет соотносить образовательные интересы обучающихся с особыми образовательными потребностями с современными трендами и контекстами развития культуры, науки, образования, производственной сферы; – владеет опытом тьюторского сопровождения проявления и оформления образовательных запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; – владеет опытом использования технологий «Портфолио», «Образовательное картирование» и других для работы с образовательными запросами
СК-2	Готовность	Знать:	– проект;	– устный и	Базовый уровень:

	<p>осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>– специфику индивидуальной образовательной деятельности одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– принципы и способы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>– оказывать помощь и поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>– организовывать целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий по реализации проектов ИОД;</p> <p>– создавать алгоритмы действий обучающихся, способствующие осуществлению самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>– выстраивать взаимодействие с</p>	<p>– разработка и проведение учебного тьюториала;</p> <p>– анализ информационных источников;</p> <p>– анализ образовательной среды;</p> <p>– проектирование мероприятия;</p> <p>– составление педагогических задач для педагога-тьютора</p>	<p>письменный опрос;</p> <p>– защита проекта;</p> <p>– вопросы зачета/экзамена;</p> <p>– практические задания зачета/экзамена</p>	<p>– знает специфику индивидуальной образовательной деятельности одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– знает принципы и способы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– умеет оказывать помощь и поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>– умеет организовывать целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий по реализации проектов ИОД;</p> <p>– умеет создавать алгоритмы действий обучающихся, способствующие осуществлению самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>– умеет проектировать образовательное пространство и осуществлять навигацию обучающихся по образовательным ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД;</p> <p>– умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей обучающихся с особыми</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>обучающимся на основе современных методик и технологий организации индивидуальной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательное пространство и осуществлять навигацию обучающихся по образовательным ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД; – проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам проектирования и реализации проектов ИОД; – анализировать и оценивать обоснованность применения тех или иных средств проектирования и реализации проектов ИОД <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методами и приемами вовлечения обучающихся в групповое и индивидуальное образовательное проектирование; – технологией проектирования проектов ИОД; – методами и приемами формирования и развития у обучающихся навыков самоорганизации и самостоятельной образовательной деятельности; – технологией составления различных карт (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, 			<p>образовательными потребностями по вопросам проектирования и реализации проектов ИОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет методами и приемами вовлечения обучающихся в групповое и индивидуальное образовательное проектирование; – владеет технологией проектирования проектов ИОД; – владеет методами и приемами формирования и развития у обучающихся навыков самоорганизации и самостоятельной образовательной деятельности <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умеет выстраивать взаимодействие с обучающимся на основе современных методик и технологий организации индивидуальной образовательной деятельности; – умеет анализировать и оценивать обоснованность применения тех или иных средств проектирования и реализации проектов ИОД – владеет опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – владеет технологией составления
--	--	---	--	--	--

		рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД; – навыками организации образовательной навигации			различных карт (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД; – владеет навыками организации образовательной навигации
СК-3	Способность стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность рефлексивной деятельности; – особенности рефлексивной деятельности одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб (предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д.); – проводить индивидуальную, групповую и совместную с родителями рефлексию образовательной деятельности, оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов реализации проектов ИОД в соответствии с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – разработка и проведение учебного занятия; – разработка и проведение учебного гьюториала; – проектирование учебного занятия, мероприятия; – выполнение творческих заданий (рефлексивное эссе) – составление педагогических задач для педагога-гьютора 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы зачета/экзамена; – практические задания зачета/экзамена 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает сущность рефлексивной деятельности; – знает особенности рефлексивной деятельности одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; – знает методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов; – умеет обеспечивать представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб (предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д.); – умеет проводить индивидуальную, групповую и совместную с родителями рефлексию образовательной деятельности, оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа результатов реализации проектов ИОД в соответствии с особыми

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных оценочных средств и контрольно-диагностических методик оценки образовательных результатов; – технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; – способами применения технологий самооценки и взаимооценки 			<p>образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками использования различных оценочных средств и контрольно-диагностических методик оценки образовательных результатов; – владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; – владеет способами применения технологий самооценки и взаимооценки
СК-4	<p>Способность подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и психофизиологические особенности образовательной деятельности одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; – педагогические условия и средства осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся с особыми образовательными потребностями; – подбирать, разрабатывать, адаптировать методические, 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – разработка и проведение учебного занятия; – разработка и проведение учебного тьюториала; – анализ информационных источников; – проектирование диагностических методик, учебного занятия, мероприятия; – составление педагогических задач для педагога-тьютора; – анализ педагогических средств 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы зачета/экзамена; – практические задания зачета/экзамена 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает индивидуальные и психофизиологические особенности образовательной деятельности одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; – знает педагогические условия и средства осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умеет выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные педагогические средства для обеспечения процесса формирования и реализации проектов ИОД обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умеет подбирать, разрабатывать, адаптировать методические, дидактические и диагностические

		<p>дидактические и диагностические средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки качества, эффективности и результативности используемых методических, дидактических и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования и реализации проектов ИОД обучающихся; – опытом применения различных педагогических средств, разнообразных образовательных технологий для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями 			<p>средства в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа и оценки качества, эффективности и результативности используемых методических, дидактических и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования и реализации проектов ИОД обучающихся; – владеет опытом применения различных педагогических средств, разнообразных образовательных технологий для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
СК-5	Способность осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «среда», «образовательная среда», «образовательные ресурсы»; – основные подходы и принципы организации образовательной среды, правила создания предметно-развивающей среды; – типы образовательных сред; – особенности образовательной среды с точки зрения соответствия принципам вариативности, открытости, избыточности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать необходимые условия для индивидуализации образования и обеспечения ИОД обучающихся; – выявлять, оценивать и систематизировать образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – анализ системы работы ОО, определенного направления педагогической деятельности; – анализ образовательной среды; – анализ нормативно-правовых документов, составление образцов локальных документов; – проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы зачета/экзамена; – практические задания зачета/экзамена 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает понятия «среда», «образовательная среда», «образовательные ресурсы»; – знает основные подходы и принципы организации образовательной среды, правила создания предметно-развивающей среды; – знает типы образовательных сред; – умеет создавать необходимые условия для индивидуализации образования и обеспечения ИОД обучающихся; – умеет выявлять, оценивать и систематизировать образовательные ресурсы и элементы образовательной среды внутри и вне образовательной организации в разных сферах образования с точки зрения потенциала

		<p>ресурсы и элементы образовательной среды внутри и вне образовательной организации в разных сферах образования с точки зрения потенциала для проектирования и реализации проектов ИОД обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать доступность и вариативность образовательных ресурсов и элементов образовательной среды для обучающихся с учетом их опыта в разных сферах образования; – проектировать и достраивать элементы образовательной среды под образовательный запрос обучающихся с особыми образовательными потребностями; – обеспечивать доброжелательные и доверительные отношения с обучающимися, направленные на появление и укрепление их самостоятельности в процессе формирования и реализации проектов ИОД; – оказывать помощь в диагностике и построении семейной образовательной среды 	<p>программ сетевого взаимодействия, планов и программ работы ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка методических рекомендаций, памяток 		<p>для проектирования и реализации проектов ИОД обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет оценивать доступность и вариативность образовательных ресурсов и элементов образовательной среды для обучающихся с учетом их опыта в разных сферах образования; – умеет обеспечивать доброжелательные и доверительные отношения с обучающимися, направленные на появление и укрепление их самостоятельности в процессе формирования и реализации проектов ИОД; – владеет опытом осуществления педагогического мониторинга образовательной среды внутри и вне образовательной организации и оформления его результатов; – владеет навыком зонирования образовательного пространства по видам деятельности; – владеет технологией ресурсного картирования <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности образовательной среды с точки зрения соответствия принципам вариативности, открытости, избыточности; – умеет проектировать и достраивать элементы образовательной среды под образовательный запрос обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умеет оказывать помощь в диагностике и построении семейной образовательной
--	--	--	--	--	---

		<p>профессиональных проб, образовательного проектирования, исследований, свободной коммуникации, фронтальной, групповой и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком зонирования образовательного пространства по видам деятельности; – технологией ресурсного картирования; – разнообразными способами организации доступа обучающихся к ресурсам образовательной среды в соответствии с их образовательными потребностями 			<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыком организации образовательного пространства, мест, событий для осуществления обучающимися социальных и профессиональных проб, образовательного проектирования, исследований, свободной коммуникации, фронтальной, групповой и индивидуальной работы; – владеет разнообразными способами организации доступа обучающихся к ресурсам образовательной среды в соответствии с их образовательными потребностями
СК-6	<p>Готовность координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «сетевое взаимодействие»; – виды, формы и способы построения деловой коммуникации; – особенности межорганизационной и сетевой коммуникации; – источники и принципы нормативно-правового и финансового регулирования в сфере образования в области взаимодействия различных субъектов; – функции и полномочия субъектов образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг субъектов образовательной среды значимых для проектирования и реализации проектов ИОД обучающихся; – проектировать, выстраивать и координировать взаимодействие между различными субъектами образовательной среды, в том числе и разноуровневое, для обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> – проект; – анализ системы работы ОО, определенного направления педагогической деятельности; – анализ образовательной среды; – анализ нормативно-правовых документов, составление образцов локальных документов; – составление перечня проф. задач различных специалистов, обеспечивающих 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – защита проекта; – вопросы зачета/экзамена; – практические задания зачета/экзамена 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает понятие «сетевое взаимодействие»; – знает виды, формы и способы построения деловой коммуникации; – знает особенности межорганизационной и сетевой коммуникации; – знает функции и полномочия субъектов образовательной среды; – умеет определять круг субъектов образовательной среды значимых для проектирования и реализации проектов ИОД обучающихся; – умеет проектировать, выстраивать и координировать взаимодействие между различными субъектами образовательной среды, в том числе и разноуровневое, для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД;

		<p>доступа обучающихся к ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации индивидуальных образовательных проектов; – разрабатывать критерии и оценивать эффективность взаимодействия субъектов образовательной среды; – оформлять необходимую документацию для обеспечения взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с современными нормами образовательного права 	<p>сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование программ сетевого взаимодействия, планов и программ работы ОО 		<ul style="list-style-type: none"> – умеет оказывать поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации индивидуальных образовательных проектов; – умеет оформлять необходимую документацию для обеспечения взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с современными нормами образовательного права; – владеет опытом построения продуктивной коммуникации между различными субъектами образовательной деятельности в процессе реализации индивидуальных образовательных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями; – владеет навыками индивидуального и группового консультирования субъектов образовательной среды в процессе профессионального взаимодействия; – владеет разнообразными механизмами, технологиями и формами организации взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает источники и принципы нормативно-правового и финансового регулирования в сфере образования в области взаимодействия различных
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом построения продуктивной коммуникации между различными субъектами образовательной деятельности в процессе реализации индивидуальных образовательных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками индивидуального и группового консультирования субъектов образовательной среды в процессе профессионального взаимодействия; – разнообразными механизмами, технологиями и формами организации взаимодействия обучающегося с различными субъектами 			

		<p>образовательной среды;</p> <p>– опытом включения обучающегося с особыми образовательными потребностями в новый коллектив или социальную среду</p>			<p>субъектов;</p> <p>– умеет разрабатывать критерии и оценивать эффективность взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>– владеет опытом включения обучающегося с особыми образовательными потребностями в новый коллектив или социальную среду</p>
--	--	--	--	--	--

***описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	56		14	20	22	
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	56		14	20	22	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	115		22	16	77	
В том числе:						
Проект					30	
Разработка и проведение учебного занятия			6			
Разработка и проведение группового учебного тьюториала				6		
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных конспектов в виде таблицы, перечня профессиональных задач специалистов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями			16		4	
Изучение и анализ нормативно-правовых документов и составление на их основе перечней ключевых идей, статистических данных, образцов локальных документов и т.д.					4	
Проектирование диагностических методик, программ сетевого взаимодействия, планов и программ работы ОО по определенному направлению, учебного занятия, мероприятия				10	8	
Анализ системы работы ОО определенного типа, образовательной среды, опыта работы по какому-либо направлению, отдельного педагога и т.д.					8	
Выполнение творческих заданий: составить обращение к взрослым от имени ребенка с особыми потребностями; написать рефлексивное эссе					6	
Разработка и составление методических рекомендаций, памяток, педагогических задач					11	
Анализ педагогических средств					6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен		зачет		9	
Общая трудоемкость	часов	180	36	36	108	
	зачетных единиц	5	1	1	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Вопрос о детской одаренности в педагогической науке и практике	Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Основные современные концепции творчества и одаренности. Одаренные дети: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей
2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы детей с ОВЗ. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность и модели специальных образовательных условий. Базовые характеристики педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие различных субъектов образовательного процесса по обеспечению условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	Понятие нормы (социальной, правовой, моральной, нравственной, этической) и соотносящегося с ней поведения. Типология девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних детей. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Правила взаимодействия с детьми и подростками с отклонениями в поведении. Организация помощи детям с особыми нарушениями поведения. Профилактика девиантного поведения обучающихся
4.	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	Сиротство как социальная проблема. Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот. Особенности психологического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами. Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот. Технология педагогической поддержки
5.	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Привлечение педагога-тьютора для организации индивидуальной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи, особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот. Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 Проектирование индивидуальной образовательной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности» - формирование у магистрантов проекторочных компетентностей.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание значимости проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) обучающегося, важности включения в этот процесс самого обучающегося;

-овладение навыками, технологиями проектирования индивидуальной образовательной деятельности, способами и средствами сопровождения данного процесса;

-развитие умений организации и регулирования взаимодействия субъектов проектирования ИОД и сопровождения этого процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать

-основные направления и особенности организации профессиональной деятельности, набор компетенций тьютора;

-сущность индивидуальной образовательной деятельности;

-понятия «индивидуальность», сферы индивидуальности, средства развития индивидуальности;

-виды проектов индивидуальной образовательной деятельности;

-методологические основания индивидуализации;

-принципы и средства индивидуализации;

-сущность, функции и этапы сопровождения;

уметь

-анализировать результаты собственной педагогической деятельности;

-использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности;

-оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития;

-определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста;

-ставить цели и задачи профессионального самообразования;

-проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития;

-составлять и реализовать план самообразования;

-применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения;

-подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития;

-выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем.

-реализовывать принципы индивидуализации;

-сопровождать ИОД ребенка;

-взаимодействовать с родителями, согласовывать действия с другими педагогами и специалистами;

- вести профессиональную документацию (дневник наблюдений, рефлексивный дневник, карты образовательных ресурсов);
- оформлять отчетные документы, презентации о ходе и результатах сопровождения.

Идентификация компетенции	Формулировка		формирования	оценивания	компетенций
Профессиональные компетенции:					

<p>ПК -8</p>	<p>Готовность к осуществлению педагогической проектной образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «проектирование», «педагогическое проектирование», «конструирование», «моделирование», «программирование», «образовательная программа», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный план»; - подходы к пониманию термина «педагогическое проектирование»; - основные аспекты процесса проектирования; - сущность процессов моделирования, конструирования и проектирования; - функции проектирования в сфере образования; - принципы педагогического проектирования; - объекты и виды педагогического проектирования; - особенности проектирования образовательных программ; - этапы проектирования педагогической деятельности; - сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - виды проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающегося; - принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося; - этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контент-анализ; - Составление сравнительной таблицы; - Составление опорной схемы; - Анализ продуктов педагогического проектирования; - Изучение нормативных документов; - Анализ индивидуальных образовательных программ, планов; - Дискуссия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа; - Решение (анализ) ситуаций. 	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие сущностных характеристик понятий. 2. Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи базовых понятий. 3. Обоснованность и развернутость характеристик процесса проектирования. 4. Обоснованность выделения основных аспектов проектирования. 5. Развернутость и целостность характеристик особенностей процесса проектирования в сфере образования. 6. Обоснованность выделения функций проектирования в педагогике. 7. Обоснованность выделения объектов и видов педагогического проектирования. 8. Обоснованность выбора особенностей проектирования образовательных программ. 9. Обоснованность выделения этапов проектирования педагогической деятельности. 10. Соответствие выделяемых этапов проектирования структуре деятельности.
-------------------------	---	--	--	---	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать результаты педагогической деятельности с целью выявления дефицитов, которые должны быть компенсированы в ходе педагогического проектирования; -выделять актуальные и перспективные цели педагогического проектирования; -ставить цели и задачи проектирования ИОД, индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов; -разрабатывать индивидуальную образовательную программу обучающегося; -применять на практике технологии проектирования ИОД обучающегося; -оценивать текущее состояние педагогического процесса и осуществлять соответствующую необходимую корректировку образовательных программ; -отслеживать результативность освоения обучающимися образовательной программы; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы обучающихся; -создавать условия для включения в педагогическое проектирование различных субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ программ и методических разработок; - Решение педагогических ситуаций; - Коллективный анализ; - Проектирование образовательных программ; - Индивидуальное целеполагание; - Проведение диагностики с анализом результатов; - Решение педагогических ситуаций; - Коллективный анализ; - Самоанализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций; - Проект 	<p>11. Установление взаимосвязи между этапами проектирования;</p> <p>12. Развернутость характеристик проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>13. Выделение основных аспектов проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>14. Обоснованность выделения видов проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p> <p>15. Развернутость описания видов проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p> <p>16. Развернутость описания принципов проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.</p> <p>17. Обоснованность выделяемых принципов</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом педагогического проектирования; - технологиями проектирования и методами разработки индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов; -составлением программы сопровождения, проектирования ИОД при изучении предмета, курса, учебного занятия; -составлением программы индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; -разработкой вариантов проекта индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ образовательных программ и методических разработок; - Диагностика познавательных интересов обучающегося; - Проектирование индивидуального образовательного маршрута и программы, плана; - Проектирование индивидуального образовательного маршрута и программы, плана; -Разработка проектирования ИОД при изучении дисциплины, темы, занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект - Решение педагогических ситуаций; - разработка программы; - Экспертная оценка деятельности - Контрольная работа 	<p>проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.</p> <p>18.Обоснованность выделения этапов и способов проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>19.Установление взаимосвязи между этапами проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>20.Целостность характеристик этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>21Наличие в индивидуальном образовательном маршруте и программе необходимых компонентов.</p> <p>33.Непротиворечивость и структурированность содержания индивидуального образовательного маршрута и программы.</p> <p>34.Соответствие содержания программы и намеченного индивидуального образовательного маршрута образовательным запросам и познавательным интересам обучающегося и познавательным интересам обучающегося.</p> <p>Повышенный:</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>1.Обоснованное использование понятий в своих высказываниях;</p> <p>2.Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей процесса проектирования;</p> <p>3.Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление функций проектирования в сфере образования;</p> <p>4.Развернутость описания объектов и видов педагогического проектирования;</p> <p>5. Доказательность характеристик основных особенностей проектирования образовательных программ;</p> <p>6.Целостность характеристик этапов проектирования педагогической деятельности;</p> <p>7.Целостность характеристик проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся</p> <p>8.Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи между видами проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка;</p> <p>9.Целостность характеристик принципов проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>обучающегося;</p> <p>10.Технологичность применяемых способов проектирования;</p> <p>11.Использование технологии проектирования при решении разнообразных профессиональных задач;</p> <p>12.Соответствие выбираемой стратегии корректировки образовательных программ целям и задачам развития и повышения эффективности образовательного процесса</p> <p>13.Учет при составлении индивидуального образовательного маршрута и программы обучающегося особенностей и возможностей образовательной среды</p> <p>14.Наличие в программе возможности для выбора вариантов ее освоения</p> <p>15.Учет при составлении индивидуальной образовательной программы обучающегося особенностей и возможностей образовательной среды.</p>
Специальные компетенции					
СК -1	Готовность осуществлять тьюторское	Знать: - понятия «образовательные интересы», «образовательные потребности», «образовательный запрос»; - способы выявления	- Поиск и анализ информ. Источников; - Составление	-Тест; - Решение педагогических ситуаций; -Проект;	Базовый уровень: 1.Дифференцирует понятия «образовательные интересы», «образовательные

	сопровождения и проявления и оформления обучающихся образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов	образовательных запросов обучающихся.	кластера; - Проф. диалог; - Составление опорного конспекта; - Проф. диалог; - Составление сравнительной таблицы.	-Экспертная оценка деятельности и	потребности», «образовательный запрос». 2.Характеризует способы выявления образовательных запросов обучающихся. возрастов и категорий. 3.Владеет диагностическими методиками и вопросными техниками. 3.Владеет методиками и приемами проявления и оформления образовательного запроса. 4. Владеет технологиями целеполагания. 5.Совместно с обучающимися выявляет, фиксирует, уточняет и углубляет их образовательные интересы и потребности. 6.Совместно с обучающимися выявляет, фиксирует и прорабатывает области их образовательных затруднений. 7.Оказывает помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора. 8. Совместно с обучающимися формулирует и фиксирует их образовательные цели. Повышенный: 1.Использует технологии
		Уметь: - совместно с обучающимися выявлять, фиксировать, уточнять и углублять их образовательные интересы и потребности; - совместно с обучающимися выявлять, фиксировать и прорабатывать области их образовательных затруднений; - оказывать помощь и поддержку обучающимся при осуществлении образовательного выбора; - совместно с обучающимися формулировать и фиксировать их образовательные цели; - составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся.	- Решение педагогических ситуаций; - Коллективный анализ; - Деловая игра; - Проведение диагностики; - Проектирование образ. программ.		
		Владеть: - диагностическими методиками и вопросными техниками; -технологиями «Портфолио» и другими для выявления и фиксации образовательных интересов и потребностей обучающихся; - методиками и приемами проявления и оформления образовательного запроса; -опытом организации образовательных и профессиональных проб; -технологиями целеполагания.	- Решение педагогических ситуаций; - Анализ образовательной деятельности и обучающегося; - Диагностику познавательных интересов обучающегося; - Проектиров		

			ание образователь ных программ; - Анализ методически х разработок.		«Портфолио», «Образовательное картирование» и другие для выявления и фиксации образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2.Обладает опытом организации образовательных и профессиональных проб 3.Составляет карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений обучающихся. 4.Анализирует образовательные интересы и потребности, а также образовательные затруднения обучающихся различных возрастов и категорий. 5.Анализирует маркетинговые и иные исследования для изучения запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги.
СК -2	Готовн ость осущес твлять тьютор ское сопров ождени е индиви дуальн ой образов ательн ой деятель	Знать: -определение понятия «индивидуальная образовательная деятельность»; -виды проектов индивидуальной образовательной деятельности; -дифференциацию понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план»; -принципы и способы проектирования	- Поиск и анализ информацио нных источников; - Составление гlossария; - Составление опорного конспекта; - Составление кластера.	-Тест; -Кейсы; -Решение педагогичес ких ситуаций; - Проект; - Экспертная оценка деятельност и	Базовый: 1.Дает определение понятия «индивидуальная образовательная деятельность». 2.Называет виды проектов индивидуальной образовательной деятельности. 3.Дифференцирует понятия «индивидуальная образовательная программа»,

	ности обучающихся	<p>индивидуальной образовательной деятельности обучающегося;</p> <p>-сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося;</p> <p>-этапы и способы проектирования и реализации проектов ИОД;</p> <p>-специфику проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся различных возрастов и категорий.</p>			<p>«индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план».</p> <p>4.Характеризует принципы и способы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.</p> <p>5.Объясняет сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.</p> <p>6.Выделяет этапы и способы проектирования и реализации проектов ИОД.</p> <p>7.Оказывает помощь и поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации проектов ИОД.</p> <p>8.Организует целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий реализации проектов ИОД.</p> <p>9.Создает алгоритмы действий обучающихся для их самостоятельного построения проектов ИОД.</p> <p>10.Проектирует и осуществляет навигацию обучающихся по образовательным ресурсам.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>-оказывать помощь и поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации проектов ИОД;</p> <p>-организовать целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий реализации проектов ИОД;</p> <p>-создать алгоритмы действий обучающихся для их самостоятельного построения проектов ИОД;</p> <p>- консультировать обучающихся по вопросам развития значимых для их образовательных запросов отраслей образования, науки, производства, культуры;</p> <p>-проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по вопросам проектирования и реализации проектов ИОД;</p> <p>-анализировать и оценивать обоснованность применения тех или иных средств оформления ИОД (индивидуальный учебный план, дорожная карта, портфолио, дневник, личностно-ресурсная карта и т.д.);</p>			<p>Повышенный:</p>
		<p>-выстраивать взаимодействие с обучающимися на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</p> <p>- проектировать и осуществлять навигацию обучающихся по</p>	<p>- Проектирование образовательных программ</p> <p>-</p>		

		<p>образовательным ресурсам в процессе формирования и реализации проектов ИОД.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся различных возрастов и категорий; - методами вовлечения обучающихся в групповое и индивидуальное образовательное проектирование; - технологией проектирования проектов ИОД; - методами и приемами формирования и развития у обучающихся навыков самоорганизации; - опытом организации образовательных провокаций; - технологией составления различных документов (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД; - опытом организации образовательной навигации 	<p>Презентаци и - Статистическая обработка результатов диагностик - Работа с электронны ми документам и - Деловая игра по составлени ю алгоритма действий обучающихс я для их самостоятел ьного построения проектов ИОД - Коллективн ый анализ - Анализ интернет ресурсов</p>	<p>1.Характеризует специфику индивидуальной образовательной деятельности обучающихся различных возрастов и категорий. 2.Консультирует обучающихся по вопросам развития значимых для их образовательных запросов отраслей образования, науки, производства, культуры. 3.Выстраивает взаимодействие с обучающимся на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности. 4.Обладает опытом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся различных возрастов и категорий. 5.Использует технологии составления различных карт (личностно-ресурсные карты, карты-реконструкции событий, рефлексивные карты и т.д.) в процессе формирования и реализации проектов ИОД. 6.Обладает опытом организации образовательной навигации.</p>
--	--	--	---	--

СК -3	Способность стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «рефлексия», «анализ»; - сущность рефлексивной деятельности; - методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов; - характер особенностей рефлексивной деятельности обучающихся различных возрастных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб: предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д.; - организовать индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию образовательной деятельности; - организовать индивидуальную, групповую и совместно с родителями рефлексию и оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД; - совместно с обучающимися оценивать текущее состояние реализации проектов ИОД, обсуждать наличие необходимости и возможности внесения тех или иных корректив 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и анализ информационных источников; - Составление глоссария; - Комплектование «портфеля» методик организации рефлексии. - Решение педагогических ситуаций; - Коллективный анализ; - Самоанализ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тест; - Проект; - Решение педагогических ситуаций; -Экспертная оценка деятельности. 	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятия «рефлексия», «анализ». 2. Разъясняет сущность рефлексивной деятельности. 3. Называет методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов. 4. Характеризует особенности рефлексивной деятельности обучающихся различных возрастных групп. 5. Обеспечивает представление обучающимися итоговых продуктов образовательных проб: предметных и социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований, творческих работ и т.д. 6. Организует индивидуальную, групповую и
----------	---	---	--	---	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися различных возрастов и категорий; - контрольно-диагностическими методиками оценки образовательных результатов; -разнообразными оценочными средствами; -технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; -технологиями самооценки и взаимооценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение педагогических ситуаций; - Проектирование методик и технологий; - Комплектование «портфеля» контрольно-диагностических методик оценки образовательных результатов; - Моделирование диагностических ситуаций и методик; - Разработка программ; - Анализ методических разработок. 		<p>совместно с родителями рефлексия оценку образовательных достижений, процесса и результатов реализации проектов ИОД.</p> <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совместно с обучающимися оценивает текущее состояние реализации проектов ИОД, обсуждает наличие необходимости и возможности внесения тех или иных корректив. 2.Обладает опытом организации анализа результатов реализации проектов ИОД с обучающимися различных возрастов и категорий. 3.Применяет контрольно-диагностические методики оценки образовательных результатов. 4.Использует разнообразные оценочные средства. 5.Владеет технологией рефлексивной деятельности, методами и приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии. 6.Применяет технологии самооценки и взаимооценки.
--	--	--	--	--	--

*** описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетные единицы.

Программа реализуется на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	44			44	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)	30			30	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	91			91	
В том числе:					
1.Работа с информационными источниками и их анализ, оформление схем, таблиц	18			18	
2.Разработка методических материалов	21			21	
3.Организация проектирования ИОД конкретного обучающегося и описание этого процесса	13			13	
4.Изучение и анализ опыта проектирования ИОД	13			13	
5. Подбор способов формирования запроса у обучающихся на достижение конкретной образовательной цели	3			3	
6.Сравнительный анализ подходов нескольких авторов к определению принципов педагогического проектирования	4			4	
7.Анализ реализации принципов проектирования образовательной деятельности обучающихся (несколько вариантов)	10			10	
8.Анализ деятельности каждого субъекта сопровождения на этапах проектирования ИОД обучающегося	5			5	
9.Анализ реализации этапов проектирования на конкретном примере	4			4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9			9	
Общая трудоемкость часов	144			144	

Зачетных единиц	4			4	
-----------------	---	--	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы педагогического проектирования	Сущность проектирования. Взаимосвязь с другими понятиями (конструирование, программирование, планирование, моделирование). Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов, их характеристика (концепция, модель, программа, план). Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования.
2	Теория и практика проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Сущность, структура индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (программа, план, маршрут). Их взаимосвязь. Принципы проектирования ИОД Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Особенности и этапы сопровождения проектирования ИОД обучающегося. Взаимодействие субъектов сопровождения проектирования ИОД обучающегося. Особенности сопровождения проектирования ИОД обучающегося на разных ступенях и в разных сферах образования. Формирование запроса у обучающихся на образовательные услуги при проектировании ИОД.
3	Особенности проектирования ИОД обучающихся в учебном процессе	Проектирование ИОД при изучении учебного предмета Проектирование ИОД при изучении темы Проектирование ИОД на учебном занятии
4	Особенности проектирование ИОД обучающихся во внеурочное время	Проектирование ИОД обучающегося в коллективе Проектирование ИОД при организации коллективных дел Проектирование ИОД обучающихся при освоении программ дополнительного образования

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 Проектирование педагогического процесса

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование педагогического процесса»: сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации образовательного процесса; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи:

- сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
- определить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- сформировать умения организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения и особенностей факультета, специальности
- сформировать представления об особенностях тьюторской поддержки образовательного процесса и проектировании плана тьюторской поддержки человека (тьюторанта).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина включена в вариативный блок базовых дисциплин (**Б1.В.ОД.9**).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:** ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11 и обладать следующими качествами.

- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2),
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7 – проектная деятельность);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8 – проектная деятельность);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК– 11 - методическая деятельность);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВО): ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11.

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
КОМПЕТЕНЦИИ И		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Ши фр ком пет енц ии	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования; – современные тенденции развития образовательной системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования; – характеризовать современные тенденции развития образовательной системы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – написание реферата; – подготовка выступления на заданную тему и мультимедийной презентации; – изучение и анализ информационных источников; – составление опорного конспекта в виде таблицы, денотатного графа; – написание рефлексивного эссе; – разработка теоретико-методологической базы научно-исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> – доклад; – реферат; – рефлексивное эссе; – вопросы зачета; – практические задания 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает современные проблемы науки и образования; – знает современные тенденции развития образовательной системы <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать современные проблемы науки и образования; – умеет характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; – владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них -направления и виды социальной ответственности - сущность социальной и этической ответственности -нравственный кодекс педагога и психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять формы поведения в нестандартных ситуациях - оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях - осуществлять профессиональную 	<ul style="list-style-type: none"> -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Обсуждение на дискуссиях - Деловые игры - Круглые столы 	<p>Тест</p> <p>Анализ карты профессионального развития</p> <p>Анализ решения практических задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Презентация.</p> <p>Проект</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Карта профессионального</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Знаком с нестандартными ситуациями</p> <p>Знает виды социальной ответственности</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p> <p>.Владеет умением налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть: 1.Структурирует цели поведения в нестандартных ситуациях</p>

		<p>помощь участникам социальных взаимодействий</p> <p>Владеть:</p> <p>Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений</p> <p>Обеспечиванием оптимального уровня конкретизации решений</p> <p>Применением социальной техники</p>		<p>о развития Кейс-задание, Проект, Экспертная оценка деятельности в период практики, Портфолио.</p>	
П К- 8	<p>готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать:</p> <p>Знает методологические основы, концепции и модели, образовательные технологии образования детей и взрослых</p> <p>- Характеризует методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения</p> <p>- Знает основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций</p> <p>- Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам</p> <p>Уметь:</p> <p>Способен определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида</p> <p>- Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития</p>	<p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Выбор информационных источников в</p> <p>- Профессиональная деятельность во время практики</p> <p>- Отчет по практике</p> <p>- Выбор информационных источников в</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Эссе</p> <p>- Портфолио</p>	<p>Анализ карты профессионального развития</p> <p>Анализ решения практических задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Презентация.</p> <p>Проект</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Карта профессионального развития</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения 2. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных организаций, анализировать мероприятия по их достижению 4. Способен формулировать критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов 5. Разрабатывает план анализа и обобщения педагогического опыта 6. Оформляет результаты анализа и обобщения опыта работы образовательной организации и отдельных специалистов <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает методологические основы, концепции и

		<p>образовательных учреждений, анализировать мероприятия по их достижению</p> <p>- Способен формулировать критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения</p> <p>- Разрабатывает план анализа и обобщения педагогического опыта</p> <p>- Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.</p> <p>- Оформляет результаты анализа и обобщения опыта работы образовательной организации и отдельных специалистов</p>			<p>модели, образовательные технологии образования детей и взрослых</p> <p>2. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций</p> <p>Уметь:</p> <p>3. Способен определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида</p> <p>Владеть: 4. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения</p> <p>5. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.</p>
--	--	---	--	--	---

ПК – 10	<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы проектирования элементов и целостного образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления развития содержания своего предметного поля</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Эссе</p> <p>- Профессиональный диалог</p>	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции и направления развития образования в мире; основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа
---------	---	--	--	--	--

		<p>Владеть: способами осмысления и критического анализа содержания дисциплин и конкретных педагогических технологий</p>			<p>Умеет: анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов и эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса</p> <p>Владеет: навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся</p> <p>Повышенный: Знает: научные основы и принципы проектирования образовательных программ для различных ступеней образования в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать возможности реализации инновационных методик и технологий в образовательных учреждениях, находящихся в разных социальных контекстах</p> <p>Владеет: способами проектирования содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на основе педагогических инноваций</p>
--	--	--	--	--	--

<p>ПК - 11</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог</p>	<p>Тест Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Базовый: Знает: • основные тенденции и направления развития образования в мире; основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Умеет: анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов и эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса</p> <p>Владеет: навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся</p> <p>Повышенный: Знает: научные основы и принципы проектирования образовательных программ для различных ступеней образования в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать возможности реализации инновационных методик и технологий в образовательных</p>
-----------------------	--	--	---	---	--

					учреждениях, находящихся в разных социальных контекстах Владеет: способами проектирования содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на основе педагогических инноваций
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для направления Менеджмент в образовании трудоёмкость дисциплины – 4 зач.ед. (144 час).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	89	30	59
В том числе:			
Проект	30	10	20
Реферат	30	10	20
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)	29	10	19
Подготовка к экзамену	9		9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	36	72
	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.
2.	Образовательная система:	Образовательная система как совокупность

	основные подходы, сущность, виды и функции.	образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Особенности развития ОС в РФ. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы..
3.	Сущность процесса проектирования	Понятие проектирование. Проектирование как методологический принцип, как вид специфической деятельности, как пед. технология, как компонент педагогической деятельности. Взаимосвязь проектирования с моделированием, прогнозированием, планированием. Принципы проектирования. Объекты пед. Проектирования. Виды проектов: концепция, модель, программа, план.
4.	Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем	Проектирование как процесс. Основные направления проектировочной деятельности образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.
5.	Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	Общие этапы проектирования образовательных систем. Уровни и субъекты проектирования образовательных систем: федеральный, региональный, муниципальный, учреждения, объединения, специалиста, обучающегося. Последовательные этапы разработки проекта образовательной системы каждого уровня. Методика разработка концепции, программы развития образовательной системы регионального, муниципального уровня, образовательного учреждения. Особенности и этапы проектирования индивидуальной образовательной программы специалиста, обучающегося. Этап реализации проекта образовательной системы. Этап анализа проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Проектирование основной образовательной программы в профессиональном образовательном учреждении, программ учебных дисциплин. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. Условия эффективности проектирования.
6.	Экспертиза образовательных систем	Понятие «экспертиза». Соотношение понятий «экспертиза», «мониторинг», «контроль», «оценивание». Модель организации экспертизы образовательных систем.
7.	Этапы организации экспертизы образовательных систем	Разработка концептуальных основ системной экспертизы и организационного консультирования образовательных учреждений, функционирующих в инновационном режиме. Создание оптимального методического пакета, обеспечивающего системную экспертизу образовательных

		учреждений, эффективное проектирование их организационно-образовательных и социальных подсистем, а также практическую организацию их инновационного развития. Подготовка команды экспертов-консультантов, способных организовать и провести в школах экспертизу их организационно-образовательных и социальных подсистем, разрабатывать системные инновационные проекты в области образования, а также консультировать администрацию и педагогический коллектив по проблемам реализации таких проектов. Исследование организационно-образовательных и социальных подсистем каждой школы, входящей в данный проект, а также помощь педагогическому коллективу в анализе и осмыслении полученных результатов.
--	--	---

Программа производственной практики

(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) **Тьюторство в общем и профессиональном образовании**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели практики:

Целью производственной практики является углубление и расширение общей теоретической подготовки и развитие системы компетенций, обеспечивающих готовность магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-тьютора.

2. Задачи практики:

Основными задачами практики являются:

- понимание места, роли и функции тьютора в педагогической системе образовательной организации, возможностей образовательной среды для разворачивания тьюторского действия и его уместности;
- формирование навыков самостоятельной профессиональной деятельности педагога-тьютора;
- развитие технологических умений, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся в процессе их индивидуальной образовательной деятельности;
- овладение навыками разработки и оформления рабочей документации педагога-тьютора.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Студент должен

знать:

- базовые положения и основную научную проблематику сферы образования, модели мышления, характерные для профессионального педагогического сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных;
- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- различные способы и средства коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
- сущность антропологического подхода в образовании, ценностно-целевые ориентиры антропопрактики, методологические основания педагогики индивидуализации, философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности;
- особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора, основные тьюторские компетенции, нормативно-правовые основы организации тьюторской работы;
- подходы и принципы тьюторского сопровождения, этапы, общую ресурсную схему, алгоритм тьюторского действия;

обладать умениями:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний. Информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выявлять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации, понимать, изучать и критически анализировать получаемую информацию;
- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных для решения профессиональных задач, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- планировать и организовывать коммуникационный процесс, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения;

- осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора;

владеть:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы с ее структурными компонентами и разнообразными связями, анализа причинно-следственных связей явлений, оценки степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;

- навыками планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний;

- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных для решения профессиональных задач;

- навыками межличностного взаимодействия, способами построения конструктивного общения, различными способами и средствами коммуникации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Управление в сфере образования», «Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности», «Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора», «Социальное тьюторство», прохождения преддипломной практики.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика организуется на базе различных образовательных организаций и структур региона, с которыми заключаются договоры на обеспечение условий прохождения практики студентов-магистрантов. Практика направлена на осуществление магистрантом пробы самостоятельного тьюторского действия по сопровождению индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в рамках определенных образовательных событий.

Базами для прохождения практики могут выступать следующие виды (типы) образовательных организаций:

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования (детский сад, учебно-воспитательный комплекс, школа-сад и т.п.);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования (школа, гимназия, лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа-интернат и т.д.);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (центры дополнительного образования, детско-творческие студии, объединения и т.п.);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (профессиональное училище, колледж, техникум);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие образовательные программы высшего образования (институт, университет, академия);

– образовательные организации всех видов и типов, реализующие дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие в образовательной организации Лицензии на право ведения образовательной деятельности, а также организационно-педагогических условий для разворачивания практики индивидуализации и тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;

– высокий профессиональный уровень специалистов, работающих в образовательной организации;

– готовность педагогического коллектива образовательной организации к сотрудничеству, возможность осуществлять методическое сопровождение магистрантов в процессе прохождения практики, благоприятный психологический климат в коллективе;

– достаточный уровень оснащенности специальным оборудованием и методической литературой;

– материально-техническая обеспеченность образовательной организации (компьютеры, телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров проводится в течение 2 недель (4 ЗЕ) в 4-ем семестре (2 курс).

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4 зачетных единиц

144 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

• **профессиональные компетенции – способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовности к**

разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

• специальные компетенции – готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов (СК-1); готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-2); способности стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-3); способности подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности (СК-4); способности осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности (СК-5); готовности координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ (СК-6); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Программа производственной практики (вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.03(П) Педагогическая практика
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) **Тьюторство в общем и профессиональном образовании**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели практики:

Целью производственной практики является углубление и расширение общей теоретической подготовки и развитие системы компетенций, обеспечивающих готовность магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-тьютора.

2. Задачи практики:

Основными задачами практики являются:

- понимание места, роли и функции тьютора в педагогической системе образовательной организации, возможностей образовательной среды для разворачивания тьюторского действия и его уместности;
- формирование навыков самостоятельной профессиональной деятельности педагога-тьютора;
- развитие технологических умений, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся в процессе их индивидуальной образовательной деятельности;
- овладение навыками разработки и оформления рабочей документации педагога-тьютора.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Студент должен

знать:

- базовые положения и основную научную проблематику сферы образования, модели мышления, характерные для профессионального педагогического сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных;
- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- различные способы и средства коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
- сущность антропологического подхода в образовании, ценностно-целевые ориентиры антропопрактики, методологические основания педагогики индивидуализации, философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности;
- особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора, основные тьюторские компетенции, нормативно-правовые основы организации тьюторской работы;
- подходы и принципы тьюторского сопровождения, этапы, общую ресурсную схему, алгоритм тьюторского действия;

обладать умениями:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний. Информации и поставленных целей;
 - выявлять проблемные несоответствия, выявлять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
 - самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации, понимать, изучать и критически анализировать получаемую информацию;
 - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных для решения профессиональных задач, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
 - планировать и организовывать коммуникационный процесс, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения;
 - осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора;
- владеть:
- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы с ее структурными компонентами и разнообразными связями, анализа причинно-следственных связей явлений, оценки степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
 - навыками планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний;
 - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных для решения профессиональных задач;
 - навыками межличностного взаимодействия, способами построения конструктивного общения, различными способами и средствами коммуникации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Управление в сфере образования», «Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности», «Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора», «Социальное тьюторство», прохождения преддипломной практики.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика организуется на базе различных образовательных организаций и структур региона, с которыми заключаются договоры на обеспечение условий прохождения практики студентов-магистрантов. Практика направлена на осуществление магистрантом пробы самостоятельного тьюторского действия по сопровождению индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в рамках определенных образовательных событий.

Базами для прохождения практики могут выступать следующие виды (типы) образовательных организаций:

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования (детский сад, учебно-воспитательный комплекс, школа-сад и т.п.);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования (школа, гимназия, лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа-интернат и т.д.);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (центры дополнительного образования, детско-творческие студии, объединения и т.п.);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (профессиональное училище, колледж, техникум);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие образовательные программы высшего образования (институт, университет, академия);

- образовательные организации всех видов и типов, реализующие дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательной организации Лицензии на право ведения образовательной деятельности, а также организационно-педагогических условий для разворачивания практики индивидуализации и тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;

- высокий профессиональный уровень специалистов, работающих в образовательной организации;

- готовность педагогического коллектива образовательной организации к сотрудничеству, возможность осуществлять методическое сопровождение магистрантов в процессе прохождения практики, благоприятный психологический климат в коллективе;

- достаточный уровень оснащенности специальным оборудованием и методической литературой;

- материально-техническая обеспеченность образовательной организации (компьютеры, телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий.

Производственная (педагогическая) практика магистров проводится в течение 3 недель (5 ЗЕ) в 4-ем семестре (2 курс).

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

5 зачетных единиц

180 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- **профессиональные компетенции** – способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих

образовательную деятельность (ПК-4); способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Программа преддипломной практики

(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является углубление и расширение общей теоретической подготовки и развитие системы компетенций, обеспечивающих готовность магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-тьютора.

2. Задачи практики:

Основными задачами практики являются:

- понимание места, роли и функции тьютора в педагогической системе образовательной организации, возможностей образовательной среды для разворачивания тьюторского действия и его уместности;
- формирование навыков самостоятельной профессиональной деятельности педагога-тьютора;
- развитие технологических умений, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся в процессе их индивидуальной образовательной деятельности;
- овладение навыками разработки и оформления рабочей документации педагога-тьютора.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

Студент должен

знать:

- современные проблемы науки и образования, тенденции развития образовательной системы;
 - тенденции развития профессиональной педагогической деятельности, спектр инновационных образовательных задач, требующих новых подходов к их решению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности;
 - закономерности высших психических функций человека, социально-педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;
 - основы педагогической импровизации;
 - возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности педагога-тьютора, принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях;
 - различные способы и средства коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
 - сущность толерантного восприятия и взаимодействия, социальные, этноконфессиональные, культурные и личностные различия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
 - специфику работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата;
 - сущность антропологического подхода в образовании, ценностно-целевые ориентиры антропопрактики, методологические основания педагогики индивидуализации, философские, исторические, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности;
 - особенности профессиональной деятельности педагога-тьютора, основные тьюторские компетенции, нормативно-правовые основы организации тьюторской работы;
 - подходы и принципы тьюторского сопровождения, этапы, общую ресурсную схему, алгоритм тьюторского действия;
- обладать умениями:

- анализировать современные проблемы науки и образования, состояние педагогического процесса в соответствии с тенденциями развития образовательной системы и определять проблемы, требующие изменения профессиональной деятельности;
 - осваивать новые способы профессиональной деятельности, разрабатывать программу действий по освоению новых сфер профессиональной деятельности;
 - принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; привлекать и организовывать различных субъектов для реализации принятых решений;
 - организовывать свою деятельность и проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностно-целевыми ориентирами тьюторской деятельности;
 - планировать и организовывать коммуникационный процесс, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения;
 - обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (специалистов разного профиля) по созданию условий для медицинского, психологического и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках образовательного процесса, анализировать проблемы ребенка и его образовательные потребности с целью дальнейшей организации тьюторского сопровождения;
 - осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социальной, экономической, научно-технической, культурологической и другой информации, востребованной для профессионального развития педагога-тьютора;
- владеть:
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
 - способами изменения профиля и освоения новых сфер профессиональной деятельности в соответствии с изменениями внешних условий и задач;
 - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
 - навыками межличностного взаимодействия, способами построения конструктивного общения, различными способами и средствами коммуникации;
 - способами проектирования тьюторского сопровождения с учетом социальных, этноконфессиональных, культурных и личностных различий детей;
 - навыком организации командной работы специалистов разного профиля с целью создания условий для обеспечения медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Психологические аспекты в деятельности тьютора», «Тьюторство в профессиональном образовании», «Качество и результативность тьюторской деятельности», «Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения», а также необходимой базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Преддипломная практика магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании», организуется на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Практика проходит непосредственно на кафедре педагогических технологий факультета социального управления Института

педагогики и психологии, где студенты-практиканты второго года обучения выступают в качестве тьюторов-стажеров по отношению к магистрантам первого года обучения, а также студентам магистратуры (бакалавриата) других направлений подготовки, реализующихся при данной кафедре.

Производственная (преддипломная) практика проводится на третьем курсе в течение 4-х недель (6 ЗЕ) в 5-ом семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

216 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- **общефессиональные компетенции** - способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- **профессиональные компетенции** – способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- **специальные компетенции** – готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов (СК-1); готовности осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-2); способности стимулировать анализ и рефлексию обучающихся

в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-3); способности подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности (СК-4); способности осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности (СК-5); готовности координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ (СК-6); готовности разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7)

Программа научно-исследовательской работы

Наименование:

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения

современного исследования;

-приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;

-освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, в раздел Практик.

Студент должен

Знать:

- основные мыслительные операции;

-теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;

-теорию и технологию моделирования процессов и явлений;

-алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;

-методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;

-этапы организации исследовательской работы;

-организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

-формы представления результатов исследования;

-особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;

-анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;

-способами работы с информационными источниками;

-средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа магистра» является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-1	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные мыслительные операции; -теоретические методы исследования и их характеристику; -краткую характеристику основных мыслительных процессов; -теорию и технологию моделирования процессов и явлений. -алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять последовательность действий на основе выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей; -выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных; -самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа различными средствами информации -Анализ текстов -Подготовка презентаций -Составление схем, таблиц, кластеров -Составление библиографического списка по теме -Выполнение аналитических действий -Сбор и обработка информации -Диалог с научным руководителем - Доклад -Проект -Сбор и обработка информации -Составление плана диссертации, программы исследования 	<p>Доклад Презентация Реферат Методическая разработка Анализ текста</p>	<p>Базовый Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные мыслительные операции; -теоретические методы исследования и их характеристику; -краткую характеристику основных мыслительных процессов; -теорию и технологию моделирования процессов и явлений; -алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять последовательность действий на основе выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей; -самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализом, выявлением причинно-следственных связей явлений, оценкой степени
------	--	---	--	---	--

		<p>разнообразными связями; -анализом, выявлением причинно-следственных связей явлений, оценкой степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; -опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.</p>			<p>их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов. Повышенный Знать: -особенности теории и технологии моделирования различных процессов и явлений. Уметь: выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных; Владеть: -опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; -анализом, выявлением причинно-следственных связей явлений, оценкой степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; -опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области</p>
--	--	--	--	--	--

					профессиональн ых знаний.
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					

ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологический аппарат исследования; -методы исследовательской деятельности; -структуру исследовательской работы; -организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи; -требования к организации исследовательской деятельности обучающихся; -формы представления результатов исследования обучающимися; -особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать исследовательскую работу; - формулировать цели, задачи исследования; -определять объект, предмет, методы исследования; -устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -составлять мультимедийные презентации; -интерпретировать результаты исследования; -формулировать выводы на основе результатов исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований -Подготовка презентаций -Составление научного аппарата исследования -Разработка методик исследования -Работа с компьютерными базами данных -Анализ информационных источников -Дискуссии с научным руководителем -Составление научного аппарата исследования -Разработка методик исследования 	Доклад Презентация Реферат Методическая разработка Анализ текста	<p>Базовый уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологический аппарат исследования; -методы исследовательской деятельности; -структуру исследовательской работы; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи; -требования к организации исследовательской деятельности обучающихся; -формы представления результатов исследования обучающимися; -особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать исследовательскую работу; -формулировать цели, задачи исследования; -определять объект, предмет, методы исследования; -устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -составлять мультимедийные презентации.
------	--	---	--	--	---

		<p>-сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>-способами анализа информации;</p> <p>-методикой проведения исследовательской работы;</p> <p>-культурой общения в процессе исследования;</p> <p>-способами организации и стимулирования исследовательской работы обучающихся.</p>			<p>Повышенный</p> <p>Уметь:</p> <p>-формулировать выводы на основе результатов исследования;</p> <p>-сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами анализа информации;</p> <p>-методикой проведения исследовательской работы;</p> <p>-культурой общения в процессе исследования;</p> <p>-способами организации и стимулирования исследовательской работы обучающихся.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

ПК-5	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает: -основные характеристики исследования; -уровни методологии исследования; -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Умеет: -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; -выбирать, разрабатывать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач; -проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владет: -навыками планирования и осуществления собственного исследования; -корректировки планов и методик его проведения с учетом новых условий; -различными способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>- Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований - Написание статей, аннотаций по исследуемой магистрантом проблеме - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Составление плана и программ исследования - Проведение отдельных этапов исследования с последующей их обработкой, анализом и представлением результатов - Выступление на студенческой конференции - Составление плана и программы собственного научного исследования -Проведение отдельных этапов исследования -Обработка, анализ и представление результатов собственного исследования на научных семинарах и конференциях -Дискуссия по теме исследования -Составление таблиц -Составление графиков -Составление схем</p>	<p>Доклад Презентация Реферат Методическая разработка Анализ текста</p>	<p>Базовый Знать: - основные характеристики исследования; -уровни методологии исследования; -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Уметь: -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; -проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; -использовать основные способы внедрения результатов исследования.</p> <p>Повышенный Уметь: - модифицировать, разрабатывать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач; Владеть: -навыками планирования и осуществления собственного исследования; -корректировки планов и</p>
------	--	---	--	---	--

					методик его проведения с учетом новых условий; -различными способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию исследовательских задач; -способы обоснования и решения исследовательских задач; -терминологию разных областей знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; -творчески подходить к проектированию научного исследования; -проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований - Работа с компьютерными базами данных, информационными источниками - Работа с литературой; -Отбор и обоснование методик; -Проектирование -Изучение состояния проблемы; -Анализ материалов исследований; -Анализ литературных и интернет-источников; - Научная дискуссия. 	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Методическая разработка</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Базовый Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию исследовательских задач; - способы обоснования и решения исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований. <p>Повышенный Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологию разных областей знаний.

		<p>условиях.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа информации из различных областей научного знания; -навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований; -навыками организации диагностики состояния проблемы в практике с целью конкретизации задач исследования и обоснования проблемы; -навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, массового и передового опыта в области педагогики и образования с целью определения проблем, гипотезы и задач исследования; -навыками планирования, организации и проведения научного исследования. 			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творчески подходить к проектированию научного исследования; -проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа информации из различных областей научного знания; -навыками организации диагностики состояния проблемы в практике с целью конкретизации задач исследования и обоснования проблемы; -навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, массового и передового опыта в области педагогики и образования с целью определения проблем, гипотезы и задач исследования; -навыками планирования, организации и проведения научного исследования.
--	--	---	--	--	---

ОК-4	<p>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний - теорию организации баз данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления ресурсно-информационным и базами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - опытом 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение заданий лабораторных работ - Презентация - Реферат 	<p>Доклад Презентация Реферат Методическая разработка Анализ текста</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - Называет модели возможных информационных баз данных - Объясняет принципы организации информационных баз данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознает комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, корректировку и передачу собираемой информации - Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных
------	---	---	--	---	--

		<p>применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз. 			<p>средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает разные способы сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи - Изображает собранную информацию схематически с помощью программных средств - Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. - Выявление недостоверных и малоправдоподобных данных <p>Повышенный уровень: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. - Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационно
--	--	--	--	--	--

					<p>й базы данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает оболочку соответствующе й решаемым задачам базы данных, опираясь на готовые программные решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетными способами поиска и формирования научной и профессиональн ой информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний - Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональн ой информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональн ых задач - Демонстрирует уверенное владение практическими способами поиска и формирования научной и профессиональн ой информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
--	--	--	--	--	---

					для решения профессиональных задач - Распознает комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, корректировку и передачу собираемой информации - Систематизирует собранную информацию с использованием программных средств. - Классифицирует собранную информацию с использованием программных средств.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)						
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	1296	108	144	432	432	180
В том числе:						
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	37	9				
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы,	60	9	8			15

выявление противоречий						
3.Оформление методологического аппарата	40	9	8			10
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	9	7			5
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	116	9	7	36	36	16
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	102	9	7	36		18
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	9	7			7
8.Моделирование исследуемого процесса	40	9	7	36		5
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40	9	10			10
10.Подготовка организаторов и участников исследования	18		8	36		6
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	180		38	36	36	40
12.Проведение итоговых «срезов»	20				36	
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	30				36	
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	30			36	36	
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	12				36	
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	50	9	7	36	36	7
17.Оформление диссертации	201	9	8	36	36	10
18.Оформление автореферата	22				36	
19.Подготовка рефератов	60	9	8	36		10
20.Подготовка докладов на конференции	30		7	36	36	7
21.Подготовка статей	36		7	36	36	7
22.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	50			36	36	7
Всего	1296	108	144	432	432	180
Общая трудоемкость часов в зачетных единицах	36	10	10	8,25	7,75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий 4. Оформление методологического аппарата исследования 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	1.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования 2.Составление обзора литературы по теме исследования 3Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования 4.Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования 5.Моделирование исследуемого процесса 6.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы 7.Подготовка и проведение организаторов и участников исследования 8.Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9.Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10.Подготовка статьи
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1.Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3.Анализ материала по результатам исследования 4.Сравнение и анализ полученных данных 5.Проверка, анализ гипотезы 6.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7.Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8.Выявление зависимостей и взаимосвязей
4	Отчет о научно-исследовательской работе	1.Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2.Подготовка статьи для издания ВАК 3.Оформление автореферата 4.Выступление на конференции 5.Подготовка к защите магистерской диссертации 6.Представление результатов исследования

	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы
--	---	-------------------------------------

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.В.01 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык. Факультатив» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей

компетенции: ОПК-1

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: «Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального 	<p>Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем. Реферирование, аннотирование газетных</p>	<p>Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Тест; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения

	<p>общения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; - умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; - умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. 	(социокультурная сфера) и научных текстов.		<p>взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; - умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; - умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены				
Специальные компетенции: не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	36	36	36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	36	36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	36	36	36	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6	2	2	2	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12	4	4	4	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	30	10	10	10	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках	22	6	6	10	

изучаемой тематики.					
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	24	8	8	8	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	2	2	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	4	4	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	216	72	72	72	
зачетных единиц	6	2	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.В.02 Психологический тренинг

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и

социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: – различные способы и средства коммуникации; – ценностные основы и ориентиры профессиональной деятельности	– изучение и анализ информационных источников; – оформление опорного конспекта;	– устный и письменный опрос; – доклад; – реферат; – вопросы зачета; – практические задания	Базовый уровень: – знает различные способы и средства коммуникации; – знает ценностные основы и ориентиры профессиональной деятельности; – умеет соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами и ориентирами профессиональной деятельности; – владеет навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – владеет различными способами и средствами коммуникации
		Уметь: – диагностировать и анализировать проблемы с целью создания условий для его медицинского, психологического и педагогического сопровождения в процессе обучения; – соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами и ориентирами профессиональной деятельности	– составление символических представлений, классификаций, схем и т.д.; – написание реферата; – подготовка тематических выступлений и презентаций; – проведение самообследования с помощью диагностических методик;		
		Владеть: – навыками конструктивного межличностного взаимодействия; – различными способами и средствами коммуникации	– составление рекомендаций; – выявление мотивов выбора помогающих профессий; – анализ этических оснований консультирования		

					разрабатывать программу диагностики и сопровождения в рамках образовательного процесса
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3				
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18				
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18				
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	54	18	18	18				
В том числе:								
Практические задания	54	18	18	18				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет				
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	3	1	1	1				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации.

		Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.