

ОТЗЫВ

на автореферат Камнева Александра Николаевича по теме: «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

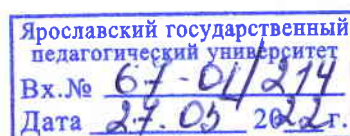
Актуальность диссертационного исследования А.Н. Камнева связана с необходимостью решения проблемы педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере как с научной, так и прикладной точки зрения.

Важно, что диссертант теоретически обосновал феномен «развитие субъектности подростка», центральной характеристикой которого является интериоризация в сознании подростков доминирующей ценностно-смысловой идеи о коэволюционном бытии человека и природной среды и построение на этой основе субъект-субъектных взаимодействий с природной средой.

Отмечаем, что А.Н. Камнев корректно сформулировал гипотезу, объект и предмет исследования. Исследователь справедливо доказывает, что развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере будет эффективным, если осуществляется его педагогическое обеспечение на основе разработки модели этого процесса, включения подростков в разнообразные виды экологически ориентированной и со-бытийной совместной деятельности, использования совокупности педагогических средств, подготовку педагога к работе с подростками,

Положительно можно оценить достоверность результатов проведенного исследования, которые обеспечены обоснованностью методологических подходов, непротиворечивостью использованных теоретических положений, широкой базой исследования, применением комплекса методов, адекватных его предмету, цели и задачам, репрезентативностью выборки и статистической значимостью полученных результатов.

Ознакомление с авторефератом диссертации А.Н. Камнева позволяет утверждать, что результаты этого исследования являются ценным педагогическим материалом для практиков – педагогов дополнительного



образования, вожатых, воспитателей и других педагогических работников детских оздоровительных лагерей.

Работа А.Н. Камнева представляет собой заверченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Автор сумел реализовать поставленные задачи и получил значимые результаты.

Таким образом, судя по представленному автореферату, диссертационное исследование А.Н. Камнева «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», соответствует критериям п.п. 9–11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогических
технологий непрерывного образования
института непрерывного образования
ГАОУ ВО МГПУ

(Логинова Лариса Геннадиевна)

11.05.2022

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв:

Логинова Лариса Геннадиевна,
доктор педагогических наук (13.00.01),
кандидат философских наук,
профессор, профессор кафедры
педагогических технологий непрерывного
образования института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Место работы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет»

Почтовый адрес: 129226, Москва, Сельскохозяйственный 2-й проезд, 4, к.1

Контактный телефон: 8 (903) 797-39-17

Электронный адрес: LoginovaLG@mail.ru

Подпись Р.Н. Архипова

Р.Н. Архипова

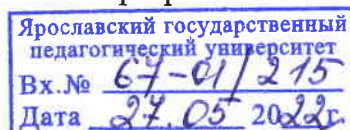


Отзыв

на автореферат

диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) **Камнева Александра Николаевича** на тему «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере»

Исследование А.Н. Камнева выполнено на актуальную тему, связанную с решением проблемы педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере в современных условиях. Рецензируемая работа направлена на теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование соответствующего педагогического процесса. Научная новизна исследования не вызывает сомнений и заключается в том, что автором, *во-первых*, впервые обоснованы сущность и содержание феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой на основе теоретико-методологического анализа проблемы. Развитие субъектности подростка, по мнению автора, во взаимодействии с природной средой характеризуется интериоризацией в его сознании доминирующей ценностно-смысловой идеи о коэволюционном бытии человека и природной среды; позитивным эмоциональным отношением и реализацией собственных рефлексивных действий по отношению к природной среде; практическими возможностями реализации экологической деятельности, обеспечивающими субъект-субъектный характер взаимодействия с природной средой. *Во-вторых*, раскрыты педагогические возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка как пространства непосредственной близости к объектам природной среды, обладающего условиями для получения практического опыта в природной среде; вариативности и проектирования индивидуальных экологических образовательных маршрутов подростков, имеющих ярко выраженный деятельностный характер; применения новых форматов экологического образования: экологических проектов, субъект-центрированных экологических практик, экологически ориентированной игровой деятельности, приключений и путешествий. *В-третьих*, автором разработана и использована модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря, которая включает совокупность целевого (цель и задачи), теоретического (системно-субъектного, деятельностного, средового, со-бытийного) подходов; принципов; факторов), содержательно-технологического (компонентная структура, содержание, механизм развития субъектности, виды, формы, методы осуществления деятельности), оценочно-результативного (критерии, показатели и стадии субъектности) блоков, необходимых для развития этого процесса в условиях детского оздоровительного лагеря. *В-четвертых*, определено содержание деятельности по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой с использованием совокупности педагогических средств, которое технологически реализуется с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программы, основано на включении подростков в экологически ориентированное эмпирическое обучение, предполагает применение субъект-порождающих форм осуществления деятельности, обладающих значительными возможностями активизации взаимодействия подростков с природной средой, актуализацию механизма осмысления субъектного опыта. *В-пятых*, автором выявлена положительная динамика развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом мотивационно-ценностного, деятельностно-практического, эмпатийно-эмоционального и рефлексивно-оценочного критериев и соответствующих им показателей. Доказано, что в процессе реализации каникулярной дополнительной общеобразовательной программы значительно



возрастает проявление деятельностно-практического и эмпатически-эмоционального компонентов субъектности. Обосновано, что подросток продвигается в направлении от наблюдателя и исследователя природных объектов к творческому и преобразующему взаимодействию с природной средой. Положения, выносимые на защиту сформулированы диссертантом в логике разработки научно-методических условий образовательного процесса, а именно (*здесь приводятся в сокращенном варианте – Ю.Г.*): 1) субъектность подростка во взаимодействии с природной средой – это сложная интегрированная характеристика его личности, проявляющаяся как способность активно-избирательно, инициативно-ответственно, преобразовательно относиться к природным объектам и явлениям природной среды; 2) педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря как пространства, обеспечивающего продуктивное развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, заключается в том, что подростку предоставляется право самостоятельно выбирать направления образовательной деятельности, что позволяет поддерживать высокий уровень его мотивации, усиливать влияние природной составляющей при получении практического опыта в природной среде; 3) модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря построена на основе системно-субъектного, деятельностного, средового, со-бытийного подходов и представляет собой единство теоретического, целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков; 4) содержание деятельности по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере технологически реализуется на ориентировочном, продуктивном и итоговом этапах и осуществляется с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программ; 5) динамика развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой фиксируется с учетом мотивационно-ценностного, эмпатийно-эмоционального, деятельностно-практического, рефлексивно-оценочного критериев и их показателей.

Результаты, выносимые на защиту, получены соискателем лично. Внедрение и экспериментальная проверка результатов исследования осуществлены на базе МОУ № 1522 г. Москвы, а также в рамках проекта «Отдых и учёба с радостью» в г. Анапа с 2017 по 2020 год.

Результаты исследования докладывались и обсуждались не менее чем на четырнадцати научно-практических конференциях. Диссертантом опубликованы 22 научные работы общим объемом 67,25 п. л. (авторский вклад – 11, 96 п. л.), в том числе 9 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ, одна статья – в международной базе Web of Science.

Важно отметить, что разработанные автором теоретико-методологические и технологические основания развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере вносят существенный вклад в совершенствование теории и методики педагогики на современном этапе.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы, на наш взгляд, при обновлении образовательных стандартов и учебных программ образовательных организаций; материалы диссертации А.Н. Камнева могут в полной мере быть применены для создания лекционных и практических курсов при подготовке будущих учителей и вожатых, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Диссертационное исследование Камнева Александра Николаевича соответствует заявленной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат А.Н. Камнева положительный, замечаний нет. В качестве пожелания рекомендуем продолжать разработку теоретических подходов и методических условий, направленных на развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Всё вышесказанное позволяет дать самую высокую оценку проделанному А.Н. Камневым исследованию и рекомендовать указанного диссертанта к присуждению учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В итоге, оценивая автореферат диссертационного исследования А.Н. Камнева «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», считаю, что данное исследование является полноценной научно-квалификационной работой, посвященной актуальной проблеме педагогической науки, соответствует критериям п. 9–11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования имени академика РАО
В.А. Сластёнина Московского педагогического
государственного университета (МПГУ)



Гришаева Юлия Михайловна

«27» апреля 2022 года

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв: Гришаева Юлия Михайловна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина Московского педагогического государственного университета (МПГУ), 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, +7 (495) 608-21-49, um.grishaeva@mpgu.su



Ю.М. Гришаева
ДОСТОВЕРНО
А.Б. НИКИТИНА

ОТЗЫВ

на автореферат **Камнева Александра Николаевича** по теме: «**Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Камнева Александра Николаевича определяется современными требованиями общества и государства к эффективной социализации подростка, так как сегодня ситуация его взросления связана с искажениями в ценностно-мотивационной сфере, смещении интересов от общения со сверстниками и старшими и совместной деятельности к виртуальному общению, происходящему в цифровом пространстве. У подростков отсутствует полноценный опыт восприятия природной среды и взаимодействия с ней.

Нельзя не согласиться с выявленными в работе противоречиями, существующими в современной социокультурной и образовательной ситуации. В частности, противоречия между актуализацией развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой как важного ресурса его экологического образования и неопределенностью педагогических средств осуществления этого процесса

По сути, А.Н. Камнев предлагает решить важную для педагогической науки проблему разработки и обоснования педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря.

Судя по автореферату несомненной научной новизной обладает разработанная и обоснованная автором, а также впервые реализованная модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря, которая включает совокупность целевого (цель и задачи), теоретического (системно-субъектного, деятельностного, средового, со-бытийного подходов; принципов; факторов), содержательно-технологического (компонентная структура, содержание, механизм развития субъектности, виды, формы, методы осуществления деятельности), оценочно-результативного (критерии, показатели и стадии субъектности) блоков, необходимых для развития этого процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

Проведенный автором исследования анализ количественных и качественных результатов констатирующего и формирующего этапов

эксперимента показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

К важным практическим достоинствам исследования можно отнести разработанную каникулярную дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую положительную динамику развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, которая может использоваться при разработке программ каникулярного отдыха и вариативной части общеобразовательных программ основного общего образования.

Таким образом, судя по представленному автореферату, диссертационное исследование А.Н. Камнева «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», является полноценной научно-квалификационной работой, посвященной актуальной проблеме педагогической науки, соответствует критериям п. 9–11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых (ВлГУ)



Селиверстова Елена Николаевна

«4» мая 2022 года

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв: Селиверстова Елена Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, член-корр. Международной Академии наук педагогического образования (МАНПО), зав. кафедрой педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)»
600028, Россия, г. Владимир, пр. Строителей, 11; тел. +7 (4922) 33-81-01
eseliver@mail.ru

ОТЗЫВ

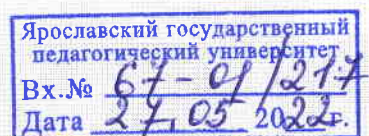
на автореферат диссертации Камнева Александра Николаевича
«Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Развитие человека как субъекта в современной педагогической теории и образовательной практике рассматривается как устойчивый приоритет. Психолого-педагогические исследования субъектности подростков обращают внимание на недостаточный уровень сформированности механизмов мотивации и регуляции у них собственного поведения, неадекватность реагирования и склонность к деструктивным формам поведения и самореализации в сочетании с выраженной открытостью окружающему миру, прежде всего в его виртуальных формах. Удержание интереса и формирование установок у подростков на взаимодействие с реальным миром, в том числе и прежде всего, с природной средой также рассматривается как актуальная педагогическая задача, поскольку растущая личность получает возможность удовлетворить свои возрастные потребности, раскрыть и реализовать индивидуальные особенности для построения субъектных отношений с окружающим миром.

Широкими педагогическими возможностями для развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой имеет существующая система оздоровления и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях и различных детских образовательных центрах, которая реализует варианты группового и индивидуального экологического образования и воспитания, предлагает свободный выбор содержания и форм проектно-исследовательской деятельности. В настоящее время не существует концепции экологического воспитания подростков на базе оздоровительных лагерей.

В этой связи актуальность исследования А. Н. Камнева не вызывает сомнения. Автором обосновано педагогическое обеспечение развития субъектности подростка в детском оздоровительном лагере, в котором он имеет возможность постоянно взаимодействовать с окружающей средой.

А. Н. Камнев раскрывает сущность и конкретизирует содержания процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой; раскрывает педагогические возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка во взаимодействии подростка с природной средой; разрабатывает модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере; конкретизирует содержание деятельности и апробирует совокупность педагогических средств развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.



Следует отметить научную новизну диссертационного исследования А.Н. Камнева. Впервые обоснована сущность и содержание феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой на основе теоретико-методологического анализа проблемы. Автор раскрыл педагогические возможности детского оздоровительного лагеря, обладающего условиями для получения практического опыта в природной среде; вариативности и проектирования индивидуальных экологических образовательных маршрутов подростков, имеющих ярко выраженный деятельностный характер; применения новых форматов экологического образования: экологических проектов, субъект-центрированных экологических практик, экологически ориентированной игровой деятельности, приключений и путешествий. А. Н. Камнев разработал модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря, включающую совокупность целевого (цель и задачи), теоретического (системно-субъектного, деятельностного, средового, событийного подходов; принципов; факторов), содержательно-технологического (компонентная структура, содержание, механизм развития субъектности, виды, формы, методы осуществления деятельности), оценочно-результативного (критерии, показатели и стадии субъектности) блоков, необходимых для развития этого процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

Соискатель определил содержание деятельности по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой с использованием совокупности педагогических средств с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программы, в основу которой положена идея включения подростков в экологически ориентированное эмпирическое обучение, включающее применение субъект-порождающих форм осуществления деятельности, обладающих значительными возможностями активизации взаимодействия подростков с природной средой, актуализацию механизма осмысления субъектного опыта.

Выводы сделаны на основе многочисленных экспериментальных данных, полученных соискателем, которые выявили положительную динамику развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом мотивационно-ценностного, деятельностно-практического, эмпатийно-эмоционального и рефлексивно-оценочного критериев и соответствующих им показателей. Доказано, что в процессе реализации каникулярной дополнительной общеобразовательной программы значительно возрастает проявление деятельностно-практического и эмпатически-эмоционального компонентов субъектности.

Работа логична, выполнена на значительном эмпирическом материале. В качестве уточняющих считаем необходимым задать автору следующие вопросы:

1. Может ли быть использована разработанная модель, программа и описанные педагогические средства для развития субъектности подростков в рамках пришкольных лагерей, работающих преимущественно в условиях городской среды.

2. Оценивал ли автор готовность педагогического состава детских оздоровительных лагерей, необходимую для реализации модели, программы и предложенного комплекса педагогических средств?

Основные положения, результаты исследований представлены в 22 научных публикациях, в том числе в 3 коллективных монографиях. 9 статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Таким образом, диссертация Камнева Александра Николаевича «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор диссертации, Камнев Александр Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор
профессор кафедры социальной педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»

Марина Викторовна Шакурова

19.05.2022



Контактная информация

Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86, ФГБОУ ВО «ВГПУ»

Телефон: +7(473)253-25-82, 8-910-346-01-66

Электронная почта: shakurova@mail.ru, sp320@mail.ru.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Камнева Александра Николаевича на тему
«Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой
в детском оздоровительном лагере» на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования А.Н. Камнева, выполненного в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет» под научным руководством доктора педагогических наук, кандидата психологических наук, профессора Антопольской Татьяны Аникеевны, не вызывает сомнения.

Соискателем поднимаются такие актуальные вопросы в педагогике, как: непрерывного образования растущего человека, продуктивная организация свободного времени подростка, эффективные способы социализации и самореализации в современном мире, построение отношений сотрудничества с субъектно значимыми компонентами социального и материального окружения.

Автор исследования подчеркивает, что сегодня у современных подростков происходит смещение в сторону виртуального общения, тогда как непосредственное общение со сверстниками уходит на второй план – всё это, а также зачастую искаженная информация, оказывают отрицательное воздействие на формирование ценностей и смыслов у подрастающего поколения.

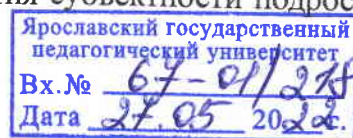
Проблема, поднятая соискателем в данном исследовании, заключается в отсутствии адаптированных к деятельности детского оздоровительного лагеря каникулярных дополнительных общеобразовательных программ, позволяющих развивать субъектность подростка во взаимодействии с природной средой, а также к недостаточной готовности педагогов к осуществлению этого процесса. Конечной целью исследования является научное обоснование и разработка педагогического обеспечения процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере в современных условиях.

В автореферате диссертации убедительно и логично выстроен научный аппарат исследования, его структуры, этапы исследовательской деятельности. Автор провел интересное научное исследование, что способствовало дать качественное содержательное наполнение в теоретико-методологическом, структурном, содержательном и организационном аспектах. Это позволило решать проблему междисциплинарно (на основе анализа философских, психологических и педагогических исследований субъектности) и комплексно.

Возраст (подростковый), выбран соискателем не случайно. *«В этом возрасте данный процесс связан, с одной стороны, с недостаточно сформированными механизмами мотивации и регуляции собственного поведения, неадекватными реакциями, деструктивными поступками, с другой – сензитивен к расширению представлений об окружающем мире, дифференциации интересов и предпочтений, в том числе экологических»* (стр. 4 автореферата).

Исследование А. Н. Камнева представляет большую научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Так, вызывает большой научный интерес разработанная модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря, в которой особо хочется выделить со-бытийный подход. *«Со-бытийный подход* способствует пониманию процесса развития субъектности подростка



во взаимодействии с природной средой как череды новых, важных, опосредованных педагогическим воздействием встреч с природными объектами» (стр.15 автореферата). Хочется обратить особое внимание на *содержательно-технологический блок, а именно на деятельностно-практический компонент этого блока*, который предполагает оценку способов включения подростков в экологическую деятельность, выработку ответственного отношения к природным объектам и явлениям природной среды.

Практический интерес заключается в предложенной автором каникулярной дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей положительную динамику развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, которая может использоваться при разработке программ каникулярного отдыха и быть вариативной частью общеобразовательных программ основного общего образования. Большое практическое применение может иметь предложенный соискателем предложенный критериально-диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой. Кроме того, полученные эмпирические результаты исследования могут быть использованы при подготовке педагогов к работе с подростками по развитию их субъектности во взаимодействии с природной средой, в рамках повышения квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования в разделах, связанных с педагогикой каникулярного отдыха; в работе по профориентации; в образовательном процессе вуза при подготовке студентов бакалавриата (профиль – дополнительное образование) и магистратуры по программам «Педагогика и психология работы в детских и молодежных объединениях» и др.

Представленные А.Н. Камневым результаты и выводы диссертационного исследования теоретически обоснованы и не противоречат известным положениям наук. В исследовании приняло участие 68 подростков, обучающихся в МОУ № 1522 г. Москвы, и 258 подростков 14–16 лет обоих полов, проходивших обучение в летний период в рамках проекта «Отдых и учёба с радостью» в г. Анапа с 2017 по 2020 год. В исследовании приняли участие более 30 педагогов, вожатых, инструкторов. Исследование проводилось в несколько этапов, начиная с 2012 года. Непосредственно опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках международного проекта «Отдых и учёба с радостью» в г. Анапе с 2016 по 2021 годы. Масштабность проведенного исследования, его длительность (десять лет) – всё это является подтверждением доказательности, достоверности и объективности полученных научных данных.

В диссертационном исследовании были использованы следующие теоретические, эмпирические методы и методы математической статистики: междисциплинарный анализ по исследуемой проблеме, терминологический анализ, метод педагогического моделирования; опытно-экспериментальная работа, наблюдение, анкетирование и тестирование субъектов образовательного процесса, метод экспертных оценок, анализ процесса и результатов деятельности; качественный анализ, методы математической статистики (средняя арифметическая, процентное соотношение, U-критерий Манна – Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена). Расчеты осуществлялись с помощью компьютерной программы «Microsoft Excel» и статистического калькулятора портала Social Science Statistics.

Результаты выполненного исследования получили широкое внедрение. Так, например, результаты были внедрены в практику работы педагогов, вожатых и инструкторов сети детских оздоровительных лагерей, организованных РОО «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития».

Диссертационное исследование А. Н. Камнева прошло апробацию в докладах

на международных и всероссийских конференциях во многих городах Российской Федерации: Москва, Санкт-Петербург, Курск, Ярославль, г. Ульяновск, Салехард и др.

Автором опубликовано 22 научные работы общим объемом 67,25 п. л. (авторский вклад – 11, 96 п. л.), в том числе 9 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации, одна статья – в международной базе Web of Science. Авторские работы отражают все этапы научного исследования. Основное содержание автореферата представлено на 22 страницах машинописного текста, написано хорошим научным языком, грамотно структурировано, логично изложено, в достаточной степени иллюстрировано рисунками в виде одной модели и двух таблиц.

Таким образом, представленный автореферат диссертационного исследования Камнева Александра Николаевича на тему «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере» демонстрирует нам, что выполненная работа является завершенным научным исследованием, имеет ярко выраженную теоретическую, практическую значимость и научную новизну и по своему содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов, теоретических выводов и практических рекомендаций отвечает требованиям п.9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Камнев Александр Николаевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры специальной педагогики
учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Т. В. Лисовская

14.05.2022

Личные сведения:

1. Лисовская Татьяна Викторовна
2. Республика Беларусь, 220050, г. Минск, ул. Советская, 18
3. +375296055146
4. lis_tva@tut.by
5. Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» профессор кафедры специальной педагогики

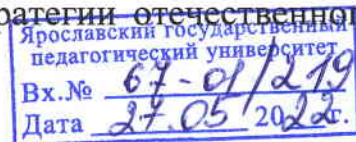


Лисовской Т. В.
начальника ОК БГПУ
С. В. Пегурко
05 2022

Отзыв
на автореферат диссертации Камнева Александра Николаевича
«Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной
средой в детском оздоровительном лагере»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Критический анализ результатов вхождения российского образования в европейскую образовательную систему, осуществленный в последние десятилетия без учета ментальности, культурно-исторических традиций и лучшего опыта отечественного образования и воспитания, показал необходимость пересмотра основополагающих подходов к дальнейшему развитию отечественного образования в новых геополитических реалиях. Эта необходимость обусловлена также цифровизацией производственной и общественной деятельности, а также межличностных отношений человека, все большим смещением к виртуальному общению его в цифровом пространстве. Формирование современной политики развития отечественного образования должно в тоже время учитывать усиливающийся глобальный экологический кризис, а также негативное влияние цивилизационной деградации западной культуры.

В связи с этим главная цель российского образования на новом этапе должна ответить на вопрос: готовить к самостоятельной жизни и формировать потребителей с гедонистической установкой и целью жизни получать от нее только удовольствия, или созидателей своей судьбы и творцов заслуженного успеха в жизни? В новой стратегии отечественного



образования следует также четко определить: отличительные особенности отечественного образования в условиях цивилизационного противостояния России и Запада; лучшие традиции и опыт отечественного образования, в т.ч. советского периода для использования в российском образовании; оптимальные меры по снижению негативных последствий цифровизации и интернета, примитивизирующих сознание человека и усиливающих риски манипулирования им.

Исследованная диссертантом научная проблема на основе большого эмпирического материала и собственной педагогической практики дополнительного образования детей в условиях организации их активного эколого-ориентированного летнего отдыха является существенным теоретико-методологическим обоснованием нового подхода в формировании личности/субъектности подростка в российском образовании на современном этапе, предусматривающим, в частности:

- расширение научных представлений о сущности и содержании феномена развития субъектности подростка, роли его взаимодействия с природной средой в этом процессе;

- углубление теоретических и практических разделов педагогики дополнительного образования детей;

- развитие теоретических положений о педагогическом сопровождении развития подростков в образовательном процессе в период каникулярного отдыха с учетом разработанной модели развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой.

Данное исследование обосновывает ориентиры по использованию средств дополнительного образования в условиях детского загородного оздоровительного отдыха для формирования у детей активной личности творца, с умением и навыками преодоления жизненных трудностей и природных препятствий. В работе обосновано использование в

воспитательном процессе лучшего отечественного опыта советского периода в работе с детьми на природе.

В условиях значительных законодательных и ведомственных нормативных ограничений соискателю удалось раскрыть, обосновать и показать на практике существенные педагогические возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка как пространства непосредственной близости к объектам природной среды для получения практического опыта в этой природной среде.

Заслуживает внимания обоснование автором установленной зависимости остроты состояния одиночества от специфики реализуемых в учреждениях государственного попечения воспитательно-образовательных программ, содержания профилактической работы, позволяющее расширить представление в педагогической теории об организации воспитательного процесса в учреждениях государственного попечения.

Следует указать на инновационный характер педагогической практики соискателя в организации воспитательного процесса в условиях загородного детского оздоровительного учреждения.

Автором обосновано также положение о том, что важным фактором при обмене культурными особенностями является сохранение каждой личностью индивидуальной культурной идентичности при одновременном овладении достижениями культуры других этносов.

Анализ структуры, текста автореферата, перечня публикаций соискателя позволяет заключить, что диссертационное исследование Камнева А.Н. «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», свидетельствует о научной актуальности, новизне и результативности данного исследования, а также о соответствии требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Научный руководитель

Автономной некоммерческой организации

высшего образования

«Международный независимый

эколого-политологический университет»,

член Комиссии Российской академии наук

по изучению научного наследия

выдающихся ученых,

доктор педагогических наук, доцент,

профессор МНЭПУ



Степанов С.А.

17мая 2022г.

Подпись Степанова С.А. ЗАВЕРЯЮ:

Специалист УД АНО ВО «МНЭПУ»



Власюк Н.Г.

17мая 2022г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Степанов Станислав Александрович, доктор педагогических наук, доцент, профессор АНО ВО «Международный независимый эколого-политологический университет», 117105, Россия, Москва, Варшавское шоссе, дом 23, тел. 8(495) 938-06-84; e-mail: ecosas@rambler.ru.

ОТЗЫВ

на диссертацию Камнева Александра Николаевича

по теме

«Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Александра Николаевича Камнева посвящено поиску способов социализации и самореализации растущего человека. Тема является одной из самых животрепещущих и актуальных для нашего времени, так как воспитание активного экологического сознания в подрастающем поколении - это единственный гарант выживания человечества в ситуации бездумного утилитарного отношения к природе, разрушающего ее неповторимое равновесие, гармонию и порядок. Экологичность мышления, экологичность природопользования, экономики, политики, культуры, педагогики, медицины, - всего спектра жизнедеятельности человека как субъекта бытия на планете - должна стать доминантной линией формирования любых действий, поступков, стратегий и тактик построения системы жизнеобеспечения и использования ресурсов планеты. В этом ракурсе диссертационное исследование А.Н. Камнева представляет собой уникальный образец частной методологии формирования космического сознания у детей и подростков, не потребительского, а созидательного, исследовательского, творческого, бережного и возвращающего.

Цель исследования: теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Объект исследования: процесс развития субъектности подростка.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой.
2. Определить педагогические возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой.
3. Разработать и обосновать модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.
4. Определить содержание деятельности и апробировать совокупность педагогических средств (формы, методы, технологию) развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.
5. На основе разработанных критериев и показателей выявить динамику развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря.

Научная новизна исследования

1. Впервые обоснованы сущность и содержание феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой на основе теоретико-методологического анализа проблемы. Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой характеризуется интериоризацией в его сознании доминирующей ценностно-смысловой идеи о коэволюционном бытии человека и природной среды; позитивным эмоциональным отношением и реализацией собственных рефлексивных действий по отношению к природной среде; практическими возможностями реализации экологической деятельности, обеспечивающими субъектно-субъектный характер взаимодействия с природной средой.

2. Раскрыты педагогические возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка как пространства непосредственной близости к объектам природной среды, обладающего условиями для получения практического опыта в природной среде; вариативности и проектирования индивидуальных экологических образовательных маршрутов подростков, имеющих ярко выраженный деятельностный характер; применения новых форматов экологического образования: экологических проектов, субъект-центрированных экологических практик, экологически ориентированной игровой деятельности, приключений и путешествий.

3. Разработана и использована модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря, которая включает совокупность целевого (цель и задачи), теоретического (системно-субъектного, деятельностного, средового, со-бытийного подходов; принципов; факторов), содержательно-технологического (компонентная структура, содержание, механизм развития субъектности, виды, формы, методы осуществления деятельности), оценочно-результативного (критерии, показатели и стадии субъектности) блоков, необходимых для развития этого процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Определено содержание деятельности по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой с использованием совокупности педагогических средств, которое технологически реализуется с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программы, основано на включении подростков в экологически ориентированное эмпирическое обучение, предполагает применение субъект-порождающих форм осуществления деятельности, обладающих значительными возможностями активизации взаимодействия подростков с природной средой, актуализацию механизма осмысления субъектного опыта.

5. Выявлена положительная динамика развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом мотивационно-ценностного, деятельностно-практического, эмпатийно-эмоционального и рефлексивно-оценочного критериев и соответствующих им показателей. Доказано, что в процессе реализации каникулярной дополнительной общеобразовательной программы значительно возрастает проявление деятельностно-практического и эмпатически-эмоционального компонентов субъектности. Обосновано, что подросток продвигается в направлении от наблюдателя и исследователя природных объектов к творческому и преобразующему взаимодействию с природной средой.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования вносят вклад в развитие педагогической науки, в частности

- позволяют расширить научные представления о сущности и содержании феномена развития субъектности подростка, роли его взаимодействия с природной средой в этом процессе;

- углубляют теоретические и практические разделы педагогики дополнительного образования детей в период каникулярного отдыха с учетом применения совокупности методологических подходов (субъектно-системного, деятельностного, средового, со-бытийного) и принципов к решению проблем развития субъектности подростка в современных детских оздоровительных лагерях;

- углубляют представления об исторически сложившихся и современном этапах деятельности детских оздоровительных лагерей как пространства педагогических возможностей для развития субъектности подростка;

- дополняют теоретические положения о педагогическом сопровождении развития подростков в образовательном процессе в период каникулярного отдыха с учетом разработанной модели развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой;

- конкретизируют теоретические представления о педагогическом обеспечении процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой с учетом

особенностей детского оздоровительного лагеря (через описание видов деятельности, форм, методов).

Практическая значимость исследования заключается в том, что

- разработанная модель, использованные педагогические средства и технология развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой могут применяться педагогами, воспитателями при организации образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;

- каникулярная дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая положительную динамику развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, может использоваться при разработке программ каникулярного отдыха и вариативной части общеобразовательных программ основного общего образования;

- предложенный критериальный аппарат и диагностический блок исследования составляют инструментарий, позволяющий отслеживать развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой;

- полученные эмпирические результаты исследования могут быть использованы для повышения квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования в разделах, связанных с педагогикой каникулярного отдыха; в работе по профориентации; в образовательном процессе вуза при подготовке студентов бакалавриата (профиль – дополнительное образование) и магистратуры по программам «Педагогика и психология работы в детских и молодежных объединениях» и др.

Бесспорным достоинством работы является то, что она не умозрительна, не абстрактно-теоретически исследует проблему, а является плодом многолетних практических наработок автора, результатом выстраданных идей. Научная квалификация автора и наличие у него многолетнего опыта работы в исследуемой сфере соответствуют классическим традициям, когда учителями молодежи могли стать только самые образованные, государственно мыслящие люди, что обеспечивало воспроизводимость качества передаваемых знаний, нравственной культуры и отношения к миру у растущего человека.

Следует отметить, что разработанная А.Н. Камневым методика, проанализированная во Второй главе исследования, уникальна по двум причинам: глубине заложенного научного потенциала, обусловленного интеллектуальными и профессиональными возможностями автора, а также детализацией и разработанностью пошаговой методики вовлечения подростков в мир науки, в частности, океанологии. С точки зрения обывателя, глубину научной разработанности методики можно было бы отнести к ее недостаткам: ее сложно тиражировать. Но с другой стороны, именно это является ее бесспорным достоинством: предлагаемая авторская программа ориентирована на воспитание «штучных» людей, воспитание интеллектуальной элиты государства, в этом ее высокое значение.

Своеобразие методики А.Н. Камнева заключается в том, что она предполагает наличие узкоспецифических знаний, навыков и умений у педагогического персонала лагеря, что предполагает наличие сплоченной команды единомышленников, каждый из которых, в свою очередь, владеет особым спектром компетенций.

К недостаткам работы можно отнести недостаточную разработанность идеи о коэволюционном развитии личности, его некую технологичность, не затрагивающую сферу эмоционального интеллекта, который, по сути, должен интегрировать все обозначенные автором тенденции и направления экологического развития ребенка.

Вероятно, «резонансное эмоциональное проживание и переживание», о которых пишет автор, могли бы получить законченность и полноту при более углубленной рефлексии переживаний ребенка через слово, звук и цвет, то есть через литературные эссе, фильмографию, живопись, музыку. Но данные замечания несколько не снижают общей ценности работы и не могут повлиять на ее оценку.

Диссертация Камнева Александра Николаевича *«Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере»* является

законченной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационное исследование по своему содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов, теоретических выводов и практических рекомендаций отвечает требованиям п.9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – **Камнев Александр Николаевич** - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

.....

Кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П.Семенова-Тян-Шанского

Шопина —

Шопина Л.П.

Подпись заверяю.

Подпись

Шопина Л.П.
ЗАВЕРЯЮ

Начальник УКО

ФГБОУ ВО «ЛПТУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Шопина *Шопина*
«26» май 2022 г.



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Шопина Людмила Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов Института культуры и искусства ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 398020, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42, 4742-32-83-77, mpsp@lspu-lipetsk.ru

ОТЗЫВ

на автореферат **Камнева Александра Николаевича** по теме: «**Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование А.Н. Камнева направлено на решение одной из значимых проблем современной педагогики, а именно проблемы педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

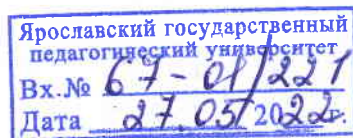
В связи с наличием экологических проблем в состоянии окружающей природной среды возникает необходимость интенсификации экологического образования подрастающего поколения и обостряется задача развития субъектности подростков в условиях непосредственного опыта взаимодействия с ней.

На современного подростка оказывает влияние виртуальное общение со сверстниками, он много времени проводит в цифровой среде. Вместе с тем подростковый возраст сензитивен к расширению представлений об окружающем мире, дифференциации интересов и предпочтений, в том числе экологических. Но в современной педагогической науке имеется определенный пробел в изучении этих вопросов, связанный с наличием различных теоретических подходов к феномену развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой и реальной практикой осуществления этого процесса в условиях детских оздоровительных лагерей. Поэтому исследование данной проблемы А.Н. Камневым вполне оправдано.

Автореферат написан грамотным научным языком и отражает содержание диссертационной работы. Представленные публикации соответствуют заявленной теме исследования и позволяют составить достаточно полное представление о выполненной соискателем работе по всестороннему изучению проблемы развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Научная новизна исследования А.Н. Камнева определяется обоснованием сущности и содержания феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой на основе теоретико-методологического анализа проблемы, раскрытием педагогических возможностей детского оздоровительного лагеря в этом процессе, разработкой модели развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, выявлением совокупности педагогических средств и технологий для эффективного осуществления этого процесса.

Чтение автореферата показывает, что автор в достаточной мере владеет общенаучными и специализированными методами исследованиями, обладает высоким уровнем подготовленности к проведению эмпирического исследования, применяет современные методы математической статистики для обработки полученных данных, использует адаптированные и



модифицированные авторские методики исследования подростков, логично описывает полученные результаты.

Импонирует тот факт, что исследование проведено в естественных условиях на достаточно большой выборке (258 подростков 14–16 лет обоих полов, проходивших обучение в летний период в рамках проекта «Отдых и учёба с радостью» в г. Анапа, более 30 педагогов, вожатых, инструкторов).

Вызывает научный интерес практическая значимость исследования. В частности, результаты и разработанная в ходе исследования каникулярная дополнительная общеобразовательная программа могут быть использованы для повышения квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования в разделах, связанных с педагогикой каникулярного отдыха, в работе по профориентации, в образовательном процессе вуза при подготовке студентов педагогических направлений бакалавриата и магистратуры.

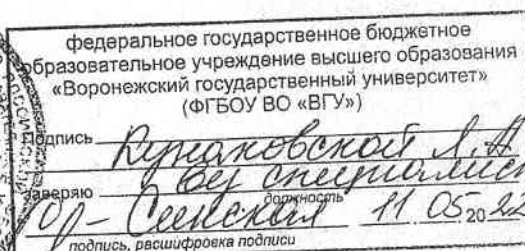
Таким образом, судя по представленному автореферату, диссертационное исследование А.Н. Камнева «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, посвященной актуальной проблеме педагогической науки, соответствует критериям п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор Камнев Александр Николаевич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Кунаковская Людмила Александровна

«11 » мая 2022 года

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв: Кунаковская Людмила Александровна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 394000, Россия, г. Воронеж, пр. Революции, 24, тел.: +7(473)255-72-01, e-mail:kynludal@mail.ru



Отзыв

на диссертацию Камнева А.Н. «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Александра Николаевича Камнева посвящено изучению актуальной проблеме – становлению субъектной позиции в подростковом возрасте, лежащей в основе продуктивного самоопределения, смыслообразования и самореализации растущего человека. Собственно предметом исследования стали поиск и определение оптимальных педагогических условий для развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Сложившаяся на сегодняшний день социокультурная ситуация характеризуется неоднозначностью воздействия на подростков, что проявляется в определенных искажениях их ценностно-мотивационной сферы, смещении интересов от полноценного, непосредственного общения со сверстниками и старшими, совместной деятельности к виртуальному общению, происходящему в цифровом пространстве.

Это определяет значительные отличия процесса социализации современных подростков, по сравнению с предыдущими поколениями. Сегодня существенным фактором социализации оказываются средства массовой информации, которые очень часто дезориентируют подростка, пропагандируя так называемые псевдоценности – стремление к максимально комфортной, беззаботной и безответственной жизни, в которой критерием успеха выступает лишь материальное благополучие.

Подобные характеристики современного социума чрезвычайно опасны для нормального развития личности подростка, так как провоцируют иждивенчество, инфантилизм, отказ от ответственности за свои поступки перед людьми и миром в целом. Именно поэтому необходимо предоставить подросткам возможность взаимодействовать со значимыми для них объектами и субъектами в реальном мире, в котором они могли бы полноценно решать задачи своего самоопределения.

По результатам теоретико-экспериментального исследования были выявлены сущность и содержание феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой. Данное взаимодействие характеризуется, прежде всего, интериоризацией в сознании подростка ценностно-смысловой идеи о коэволюционном бытии человека и природы; позитивным эмоциональным отношением и реализацией собственных рефлексивных действий по отношению к природной среде; практическими возможностями экологической деятельности; применением новых форматов экологического образования: экологических проектов, субъект-центрированных экологических практик, экологически ориентированной игровой деятельности, приключений и путешествий.

Все это позволило существенно расширить научные представления о содержании феномена развития субъектности подростка, роли его взаимодействия с природной средой в этом процессе; обогатить представления о педагогическом обеспечении процесса развития субъектности подростка в условия деятельности детских оздоровительных лагерей.

Полученные эмпирические результаты исследования могут быть использованы для повышения квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования в разделах, связанных с педагогикой каникулярного отдыха; в работе по профориентации; в образовательном процессе вуза при подготовке студентов бакалавриата (профиль – дополнительное образование) и магистратуры по программам «Педагогика и психология работы в детских и молодежных объединениях» и др.

В заключение подчеркну, что диссертация Камнева Александра Николаевича «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере» является законченной профессионально добротной квалификационной работой, которая характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью при решении поставленной проблемы.

Диссертационное исследование по своему содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов, теоретических выводов и практических рекомендаций отвечает требованиям п.9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – **Камнев Александр Николаевич** - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
главный научный сотрудник Института
изучения детства, семьи и воспитания РАО

«24» май 2022 г.

В.И. Слободчиков

Подпись Слободчиковой В.И. завершено



ВЕРНО
Начальник отдела кадров

Авдулова Я.С.

29.05.2022г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Слободчиков Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1, +7 495 690-35-48, info@institutdetstva.ru