

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Подготовка учителя биологии в условиях модернизации образования

форма обучения:

заочная

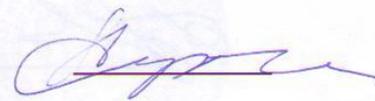
ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» 06 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. Л.Н. Сухорукова, профессор кафедры
медицины, биологии, теории и методики обучения
биологии, д.пед.н

2. Е.А. Власова, доцент кафедры
медицины, биологии, теории и методики обучения
биологии, к.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

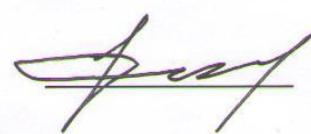
на заседании выпускающей кафедры медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии

Протокол № 9 от «04» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. И.В. Филиппов, профессор кафедры нормальной
физиологии с биофизикой ГБОУ ВО
«Ярославский государственный
медицинский университет», д.биол.н.



2. Л.В. Волкова,
Заместитель директора по УВР
МОУ Лицей № 86 г.
г. Ярославля



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**) реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта Педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года № 1505, профиль Подготовка учителя биологии в условиях модернизации образования по заочной форме обучения составляет 2года 6 месяцев.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих **блоков**:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем программы магистратуры составляет **120** зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «**магистр**» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Подготовка учителя биологии в условиях модернизации образования принимаются граждане, имеющие высшее образование любого уровня. Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном русском языке. Знание государственного языка – не ниже уровня среднего образования. Граждане, желающие поступить в данную магистратуру, должны успешно пройти междисциплинарное вступительное испытание.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью 44.04.01 «Педагогическое образование» состоит в педагогическом сопровождении субъектов общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, организации и проведении научно-исследовательской деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- педагогическая
- научно-исследовательская,
- проектная.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы «Подготовка учителя биологии в условиях модернизации образования» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагога» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессиональной деятельности по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования; сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Направленность профиля обусловлена модернизационными процессами, происходящими на всех ступенях образования и предполагающими подготовку конкурентно способного выпускника, готового к осуществлению профессиональной деятельности по выполнению требований ФГОС ООО и СОО в части формирований личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса по учебному предмету «Биология»; создания условий для равного доступа к получению биологического образования разных групп учащихся.

Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

1. К выполнению профессиональных обязанностей по должности учитель биологии.

2. К выполнению профессиональных функций:

- педагогической деятельности по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
- планированию и проведению учебных занятий;
- систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формированию универсальных учебных действий;
- формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формированию мотивации к обучению;
- объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3. К выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование;
- обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)
- образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Подготовка учителя биологии в условиях модернизации образования»

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы магистратуры* в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО
и оценочно-диагностических средств направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Подготовка учителя биологии в условиях модернизации образования»**

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Общекультурные компетенции				
		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+		+	+	+
	Деловой иностранный язык				+	+
	Инновационные процессы в образовании			+		
	Методология и методы научного исследования		+			
Блок 1	Вариативная часть					
	Педагогическое проектирование и моделирование в биологическом			+		
	Структура и содержание среднего (общего) биологического образования					
	Инновационные подходы в биологическом образовании			+	+	
	Основы функционирования живых систем			+		
	Актуальные направления биологической науки	+		+		
	Современные проблемы науки и образования					
	Педагогика высшей школы	+				
	Экономика образования и педагогический менеджмент	+				

	Управление конфликтами		+			
	Психология общения		+			
	Биологическое образование в контексте устойчивого развития			+		
	Формирование экологической культуры при обучении биологии			+		
	Принципы организации содержания среднего (общего) биологического образования					
	Особенности преподавания биологии в классах с углубленным изучением биологии					
	Организация проектной деятельности при обучении биологии					
	Организация исследовательской деятельности при обучении биологии					
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					
		Общепрофессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Блок 1	Базовая часть					
	Информационные технологии в профессиональной деятельности					
	Деловой иностранный язык	+		+		
	Инновационные процессы в образовании		+			

	Педагогическое проектирование и моделирование в биологическом образовании		+		+
Блок 1	Вариативная часть				
	Методология и методы научного исследования		+		
	Структура и содержание среднего (общего) биологического образования		+	+	
	Инновационные подходы в биологическом образовании				+
	Основы функционирования живых систем			+	
	Актуальные направления биологической науки		+		+
	Современные проблемы науки и образования		+		+
	Педагогика высшей школы				+
	Экономика образования и педагогический менеджмент				+
	Управление конфликтами			+	
	Психология общения			+	
	Биологическое образование в контексте устойчивого развития				
	Формирование экологической культуры при обучении биологии				
	Принципы организации содержания среднего (общего) биологического образования		+		
	Особенности преподавания биологии в классах с углубленным изучением биологии		+		
	Организация проектной деятельности при обучении биологии				
	Организация исследовательской деятельности при обучении биологии				
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				

	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Блок 1	Базовая часть								
	Информационные технологии в								
	Деловой иностранный								
	Инновационные процессы в образовании		+						
	Педагогическое проектирование и моделирование в							+	+
Блок 1	Вариативная часть								
	Методология и методы научного исследования	+		+	+				
	Структура и содержание среднего (общего) биологического		+						+
	Инновационные подходы в биологическом	+	+						
	Основы функционирования живых	+				+			
	Актуальные направления биологической науки	+							
	Современные проблемы науки и образования								
	Педагогика высшей школы		+						
	Экономика образования и педагогический		+						
	Управление конфликтами							+	

	Психология общения								+	
	Биологическое образование в контексте									+
	Формирование экологической культуры									+
	Принципы организации содержания среднего (общего) биологического					+				
	Особенности преподавания биологии в классах с углубленным					+				
	Организация проектной деятельности при обучении биологии				+		+	+		+
	Организация исследовательской деятельности при				+		+	+		+
Блок 2	Вариативная часть									
	Научно-исследовательская	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Профессиональные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта		ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения						
Блок 1	Базовая часть									
	Информационные технологии в	+								
	Деловой иностранный язык									
	Инновационные процессы в образовании									

	Педагогическое проектирование и моделирование в		+
Блок 1	Вариативная часть		
	Методология и методы научного исследования		
	Структура и содержание среднего (общего) биологического		+
	Инновационные подходы в биологическом		+
	Основы функционирования живых		+
	Актуальные направления биологической науки		
	Современные проблемы науки и образования		
	Педагогика высшей		
	Экономика образования и педагогический		
	Управление конфликтами		
	Психология общения		
	Биологическое образование в контексте		
	Формирование экологической культуры		
	Принципы организации содержания среднего (общего) биологического	+	
	Особенности преподавания биологии в классах с углубленным	+	
	Организация проектной деятельности при обучении биологии		
	Организация исследовательской деятельности при		
Блок 2	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+
	Педагогическая практика	+	+
	Преддипломная практика	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 98,8 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме on-line, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о высшем образовании, зачисленные на обучение по ОПОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОПОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;

- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОПОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОПОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного

учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

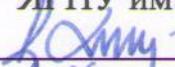
Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

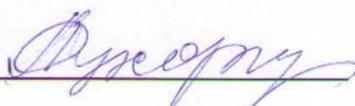
УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Подготовка учителя биологии в условиях модернизации образования**

Руководитель образовательной программы
Л.Н. Сухорукова, профессор
кафедры медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии, д.п.н.

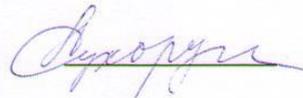


Составитель (и):

1. Власова Е.А., доцент кафедры
медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии, к.п.н.



2. Сухорукова Л.Н., профессор кафедры
медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии, д.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии
Протокол № 9 от «04» 05 2017 г.

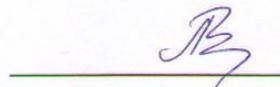
СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. И.В. Филиппов, профессор кафедры
нормальной физиологии с биофизикой
ГБОУ ВО «Ярославский государственный
медицинский университет», д.б.н.



2. Л.В. Волкова, заместитель директора по УВР
МОУ Лицей № 86 г.
Г. Ярославля



Содержание

Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания	
2.2.1. Базовые схемы оценивания	
2.2.2. Типовые схемы оценивания	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Аннотация. Подготовка.	
5.2. Деловая игра. Подготовка. Проведение	
5.3. Доклад. Написание.	
5.4. Домашняя контрольная работа	
5.5. Конспект. Подготовка	
5.6. Презентация	
5.7. Таблица	
5.8. Тест. Разработка	
5.9. Решение проблемных ситуаций	
5.10. Дискуссия	
5.11. Устный ответ	
5.12. Проект. Подготовка	
5.13. Портфолио	
5.14. Реферат	

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Подготовка учителя естественнонаучного направления в условиях развивающейся образовательной среды представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП соответствует:

– стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)

– основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Подготовка учителя естественно-научного направления в условиях развивающейся образовательной среды;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.