

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность Преподавание основ религиозных культур и светской этики структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах,

осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

| Модуль научно-методологический | | |
|---|-------------|--|
| Актуальные проблемы педагогики и психологии образования | | зачет |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.</p> <p>Современные подходы в образовании.</p> <p>Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.</p> <p>Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.</p> <p>Современные педагогические теории, концепции, идеи.</p> | УК-1 | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>Современные психологические теории, концепции, идеи.</p> <p>Психологические особенности обучающегося.</p> <p>Проблема становления человека как субъекта образования.</p> <p>Электронная информационная образовательная среда</p> <p>Современные педагог.</p> | <p>ОПК-1</p> | <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> |
| <p>Методология научного исследования</p> | | <p>зачет с оценкой</p> |
| <p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований.</p> <p>Методология исследования.</p> <p>Методологические подходы к исследованию.</p> <p>Научный аппарат исследования.</p> <p>Теоретические методы исследования.</p> <p>Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Анализ литературы.</p> <p>Контент-анализ.</p> <p>Опросные методы исследования.</p> <p>Метод создания диагностических ситуаций.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение как метод педагогического исследования.</p> <p>Психолого-педагогический эксперимент.</p> <p>Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.</p> <p>Фокус-группа.</p> <p>Метод экспертных оценок.</p> <p>Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Критерии и показатели для изучения результатов исследования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в педагогической практике.</p> <p>Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.</p> | <p>УК-1</p> | <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-8</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования. | | |
| | | Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы |
| Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы. | УК-1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| | УК-2 | УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов |

| | | | |
|--|-------|---|------------------------|
| | | современных исследований | |
| Современная дидактика высшего образования | | | зачет с оценкой |
| Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования. | УК-3 | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. | |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся | |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| | ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная | <p>зачет с оценкой</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> |
| <p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; | | |

| | | |
|--|------|--|
| <p>- планирование и организация отдельных этапов научного исследования;</p> <p>- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>- разработка проектов в сфере научных исследований;</p> <p>- описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.</p> <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <p>- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</p> <p>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</p> <p>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</p> <p>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</p> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p> | | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| | УК-2 | УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. |
| | УК-3 | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. |
| | УК-5 | УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. |
| | УК-6 | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная | | зачет с оценкой |
| <p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <p>- изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере;</p> | УК-2 | УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных |

| | | |
|---|------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования; - аprobация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях. | | <p>рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> |
| | УК-3 | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> |
| | УК-5 | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> |
| | УК-6 | <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------|
| | | <p>компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> | |
| Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю | | | зачет с оценкой |
| <p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; - изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися; - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> | <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностиного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач. | | <p>обучающихся</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|-------|--|
| | ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | | Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта. |
| Комплексный экзамен | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио |
| Рекомендуемая литература | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32) 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. 4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с. | | |

5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байборо́дова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байборо́довой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байборо́дова [и др.]; под ред. Л. В. Байборо́довой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байборо́дова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байборо́дова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байборо́довой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты:
УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

зачет с оценкой

Система образования в России и стране УК-4 УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных

| | | |
|--|-------|--|
| <p>изучаемого языка.</p> <p>Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.</p> <p>Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.</p> <p>Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.</p> <p>Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).</p> | | дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | УК-5 | <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> |
| | ОПК-1 | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> |
| Деловое и научное общение | | зачет |
| <p>Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех.</p> <p>Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».</p> <p>Этика деловых и научных коммуникаций.</p> <p>Личность в деловых и научных коммуникациях.</p> <p>Коммуникативная личность.</p> <p>Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению.</p> <p>Особенности публичных</p> | УК-4 | <p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| <p>выступлений в научной среде.</p> <p>Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации.</p> <p>Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p> | УК-5 | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации</p> <p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности.</p> <p>ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.</p> <p>ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных</p> | <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> | <p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| публичных мероприятиях. | ОПК-1 | ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | | Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная |
| | | зачет с оценкой |
| <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; - навыками отбора эффективных и адекватных ситуаций способов и средств общения; - навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; - навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. | <p>УК-2</p> <p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> | |

| | |
|---|---|
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности |
| Комплексный экзамен | 1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта. |
| Рекомендуемая литература | |
| <p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для ИТ-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html</p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html</p> <p>9. Лытаяева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаяева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс;</p> | |

Логос, 2005. – 384 с.

11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. — Изд. 3-е, испр. — М.: Высшая школа, 2004. — 384 с.

Модуль предметно-содержательный

Цель модуля: формирование о обучающихся системы общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области религиоведения, этноконфессионального компонента образования преподавания основ православной культуры, готовности к использованию религиоведческих, аксиологических, психолого-педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:
УК1,УК6,ОПК1,ОПК5,
ОПК6,ОПК8,ПК1,ПК2,ПК3,
ППК1,ППК2,ППК3,ППК4,ППК5

| История религии | | зачет с оценкой | |
|---|--------------------|--|--|
| Содержание | Компетенции | Индикаторы | |
| Ключевые проблемы курса, особенности источников. Возникновения буддизма, характеристика источников. Личность Будды, суть его учения. Четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисаттвы. Понятия: «карма», «сансара», «нирвана». Буддизм Тхеравады и Махаяны. Распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии. Дзен-буддизм, чань-буддизм. Роль буддизма в современном мире. Древний Китай (Период Инь и Чжоу). Синизм. Кризис эпохи «сражающихся царств». Возникновение конфуцианства, личность Кун-цзы и особенности его учения. «Луньюй». | ОПК1 ПК1 | ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся | ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся |
| | | | |

| | | |
|--|------|---|
| <p>Конфуцианский канон, представления о человеке, государстве, особенности конфуцианской этики. Понятия: «Жень», «и», «ли», «цзюй-цзы». Роль церемониала, культ предков, нормы «сяо», культ семьи, конфуцианское воспитание Эволюция конфуцианства после смерти Кун-цзы. Трансформация конфуцианства. Роль конфуцианства в жизни Китая.</p> <p>Возникновение даосизма, Лао-цзы. Трактата «Дао дэ цзин». Космогония, пантеон, представления о человеке, государстве, правителе. Культовая практика. Эволюция даосизма. Чжуан-цзы. «Ле-цзы». Мистические практики, фэн-шуй, культ восьми бессмертных. Теократическое государство даосов. Роль даосизма в жизни Китая.</p> <p>Иудейский народ и Израильское царство до XI в. до н.э. Происхождения и развития иудаизма, священные тексты. «Танах», «Тора», «Мишна», «Агада», «Галах». Важнейшие доктрины и особенности культа. Важнейшие этапы истории иудаизма. Основные направления в иудаизме. Система философских взглядов Каббалы, реформизм середины XIX века. Роль иудаизма в современном мире.</p> <p>Социально-экономические и этнополитические отношения в Аравии накануне появления ислама. Идейные факторы складывания исламского вероучения. Внешние геополитические факторы появления новой религии. Особенности эпохи джахилий – язычества. Положение Мекки и святилища Каабы, курайш. Особенности ханифизма. Уровень материальной культуры жителей Аравии доисламского периода.</p> | ППК4 | <p>ППК-4.1. Анализирует результаты научных исследований по проблематике религиозно-культурного просвещения школьников</p> <p>ППК-4.2. Критически оценивает существующие учебно-методические пособия, рекомендации по учебному предмету ОРКСЭ</p> <p>ППК-4.4. Корректирует существующие подходы проектирования образовательного процесса на основе учебного предмета ОРКСЭ с учетом выявленных проблем обучения и воспитания детей</p> |
|--|------|---|

| Основы социальной концепции РПЦ | зачет с оценкой | | |
|---|-----------------|--|--|
| <p>Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. Социальная мысль христианства в Средние века и Новое время. Социальные доктрины христианских церквей в XX в.</p> <p>Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». Церковь во взаимоотношениях с государством</p> <p>и светским обществом. Богословское осмысление проблем современности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».</p> | ОПК1 | ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | |
| | ПК1 | ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов | |
| | ППК2 | ППК-2.1. Определяет основные направления взаимодействия с участниками образовательного процесса | |
| | ППК4 | ППК-4.4. Корректирует существующие подходы проектирования образовательного | |

| | | |
|--|------|--|
| | | процесса на основе учебного предмета ОРКСЭ с учетом выявленных проблем обучения и воспитания детей |
| Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников | | зачет с оценкой |
| Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования | ОПК1 | ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Культурно-исторические, системно-деятельностные парадигмы современного образования | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований Основная образовательная программа начального общего образования как основной механизм реализации ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении | ПК1 | ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании |
| Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система оценки их достижения. | ППК2 | ППК-2.1. Определяет основные направления взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. | ППК4 | ППК-4.4. Корректирует существующие подходы проектирования образовательного процесса на основе учебного предмета ОРКСЭ с учетом выявленных проблем обучения и воспитания детей |
| Фундаментальное ядро содержания общего образования - методологическая основа построения содержания образовательных областей. Целостность и интегрированность – системообразующие особенности структурирования содержания учебных курсов. Особенности урока. | | |
| Духовно-нравственное воспитание на основе «ОРКСЭ» | | зачет с оценкой |
| . Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения. Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в | ОПК1 | ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ |

| | | |
|------|--|---|
| | | ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнильных образовательных программ |
| | | ПК3 |
| ППК2 | ППК-2.5. Координирует взаимодействие участников образовательного процесса | |
| ППК3 | ППК-3.1. Разрабатывает отдельные разделы, направления программы духовно-нравственного воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ ППК-3.2. Проводит анализ и экспертизу программ духовно-нравственного воспитания конкретных образовательных учреждений. | |
| | УК1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных |

| | | |
|--|--|--|
| | | источников. |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| | | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| Введение в церковнославянский язык | | зачет с оценкой |
| Понятие о церковнославянском языке. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Происхождение языка, его сакральность. | | ОПК1 ОПК5 |
| Церковнославянская алфавит. Церковнославянское письмо как художество. Цифровое значение букв. Правила чтения. | | ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся |
| Правила орфографии. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Знаки препинания. | | ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса |
| Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Причастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие. | | ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении |
| Порядок слов в предложении. Простое предложение. Сложное предложение. | | ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности |
| | | ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации |
| | | ППК5 ППК-5.1. Определяет исторический период |

| | | |
|--|-----|--|
| | | описываемых событий в учебных текстах, литературных источниках. ППК-5.3. Читает и понимает выдержки из Священного писания на церковно-славянском языке. |
| | ПК2 | ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам |

Духовные традиции русской литературы зачет с оценкой

| | | |
|--|------|--|
| <p>Проблема изучения духовных традиций русской литературы: исторический и типологический аспекты.</p> <p>Выявление духовных традиций в произведении литературы. Типологические сближения и различия мифа, фольклора, литературы.</p> <p>Филологические основы анализа, интерпретации произведения литературы. Связи содержательного и эстетического аспектов произведения литературы. Сопоставление персонажей, сюжетов, мотивов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста.</p> | ПК2 | ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы |
| | ПК3 | ПК-3.3. Систематизирует образовательную информацию отдельных тем раздела курса ОРКСЭ в отношении основных направлений духовно-нравственного воспитания |
| | ППК3 | ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ |
| | ОПК8 | ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p> |
| <p>История и теория христианского искусства</p> <p style="text-align: right;">зачет с оценкой</p> | | |
| <p>Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур.</p> <p>Античное искусство</p> <p>Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства.</p> <p>Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.</p> <p>Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.</p> <p>Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.</p> <p>Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.</p> <p>Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действие как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.</p> <p>Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.</p> | <p>ППК1</p> <p>ППК5</p> <p>ПК2</p> | <p>ППК-1.2. Разрабатывает формы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ</p> <p>ППК-1.3. Разрабатывает дидактическое обеспечение учебного предмета ОРКСЭ</p> <p>ППК-5.4. Соотносит содержание учебного материала с основными богословскими положениями.</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | профессиональных образовательных программ |
| | | ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам |
| | | ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ |
| | | ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы |
| Библеистика | | зачет с оценкой |
| <p>Введение в изучение предмета. Текстология как составная часть новозаветной науки.</p> <p>Понятие о Священном Писании Нового Завета. История формирования канона священных книг Нового Завета.</p> <p>Израиль ко временам Нового Завета. Периодизация евангельской истории. Начало евангельской истории. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Иудейский период общественного служения Иисуса Христа. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа. Путь на Страсты. Страсты Христовы. Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.</p> <p>Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа. Первый период истории апостольского века. Второй период истории апостольского века. Третий период истории</p> | | ПК2 ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ППК5 ППК-5.2. Выявляет ценностный контекст учебной информации |

| | | |
|---|------|--|
| апостольского века. Четвёртый период истории апостольского века. | | ППК-5.3. Читает и понимает выдержки из Священного писания на церковно-славянском языке. |
| | ППК3 | ППК-3.1. Разрабатывает отдельные разделы, направления программы духовно-нравственного воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ |
| Этика и аксиология в религии | | зачет с оценкой |
| <p>Вершина ценностной иерархии – Христос. Христоуподобление и святость как идеал православного христианина. Идея целостности и соборности. Христианская соборность против номиналистического «пагубного я». Духовное и материальное. Душевное и телесное. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Дух, душа, тело. Духовное, рациональное и чувственное. Ценности: духовные (богообщение, вера. спасение души), этические (добро, зло, совесть, милосердие), эстетические (красота). Православие и мир. Особенности христианского мироотвержения. «Мироприятие на основе христоприятия». Место рациональности и интеллекта в православной иерархии ценностей.</p> <p>Религиозно-онтологические основания православной эстетики. Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете. Красота как Свет Истины. Бог как превосходная первообразная Красота. Красота как святость.</p> <p>Православная вера в мире опрокинутых ценностей и плюрализма. Онтологический нигилизм и аксиологический релятивизм. Крушение онтологической вертикали и разрушение ценностной иерархии. Формирование потребностей в условиях информационной цивилизации. Православные и либеральные ценности.</p> <p>Постмодернистское сознание. Современная и постсовременная мифология.</p> | ППК4 | ППК-4.1. Анализирует результаты научных исследований по проблематике религиозно-культурного просвещения школьников ППК – 4.5. Разрабатывает обновленное содержание образовательного процесса на основе учебного предмета ОРКСЭ |
| | ППК5 | ППК-5.2. Выявляет ценностный контекст учебной информации |
| | ОПК6 | ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению |
| | | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально |

| | |
|--|--|
| | <p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |
| | <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Формирование духовно-нравственных понятий</p> | <p>зачет с оценкой</p> |
| <p>Содержание понятия «религиозно-культурное просвещение». Основные условия обеспечения культурологического подхода к формированию данного понятия: этическое наполнение, исторический контекст выявления содержания понятия, отказ от мировоззренческих оценок.</p> | <p>ППК1</p> <p>ППК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению содержания отдельных модулей учебного предмета ОРКСЭ</p> <p>ППК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с освоением школьниками религиозно-культурных, духовно-нравственных понятий</p> |
| <p>Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала. Конкретизация идеала в системе духовно-нравственных понятий.</p> | <p>ПК2</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> |
| <p>Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения в современной школе.</p> | |
| <p>Значение знакомства с Библией для формирования духовно-нравственных понятий в их традиционном толковании: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении</p> | <p>ПК3</p> <p>ПК-3.1. Конкретизирует основные понятия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>нравственных норм до “обожения” человека; б) отношение к учению как духовному просвещению; в) ценностное отношение к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.</p> | | <p>по духовно-нравственному воспитанию применительно к отдельным темам курса ОРКСЭ</p> |
| <p>Соотношение образа и понятия. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений.</p> | | <p>ПК-3.2. Учитывает возрастные особенности младших школьников при определении объема и содержания учебного материала в отдельных темах курса ОРКСЭ</p> |
| <p>Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений: освоение метафористичности их языка, живописного характера изложения, полисемантичности лексики</p> | | <p>ПК-3.3. Систематизирует образовательную информацию отдельных тем раздела курса ОРКСЭ в отношении основных направлений духовно-нравственного воспитания</p> |
| <p>Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы</p> | | <p>ПК-3.4. Определяет приемлемые методы, формы реализации содержания учебного предмета ОРКСЭ</p> |
| | | <p>ПК-3.5. Сравнивает методические рекомендации по решению воспитательных задач в процессе изучения отдельных тем учебного предмета ОРКСЭ</p> |

| Учебная практика (практикум по изучению Ярославской митрополии) | | зачет с оценкой |
|--|-------|--|
| <p>Ярославская митрополия в составе трех епархий (Ярославско-Ростовская, Рыбинско-Даниловская, Угличско-Переславская). История Ярославской митрополии: христианизация Ярославского края, смутное время и Церковь, новомученики Ярославской митрополии, современное состояние Ярославской митрополии.</p> <p>Христианские подвижники земли Ярославской. Федор Ушаков – новопрославленный святой, уроженец Ярославского края. Серафим Вырицкий – новопрославленный святой уроженец Рыбинского уезда</p> <p>.</p> | ОПК-4 | <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | | Аннотирование, реферирование текстов; выполнение |

| | |
|---|---|
| | устных выступлений; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; |
| Экзамены по модулю «Модуль предметно-содержательный» | экзамен |
| | 1. Презентация и защита мини-проекта. |

Рекомендуемая литература

1. История религий / Под. ред. И.Н. Яблокова М., 2010
2. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2010.
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Московской патриархии, 2004. 128 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.:Просвещение, 2010.-31с.
6. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета. Ярославль, 2002. 398 с.
7. Воробьёва А.Г. Учебник церковнославянского языка. – М.: ПСТГУ, 2008
8. Библия. - Любое издание.
9. Нефедов Г., прот. Основы христианской нравственности. М., 2006.

| | |
|---|--|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| <p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы общепрофессиональных, профессиональных и профильных профессиональных компетенций в образовательной области духовно-нравственной культуры, обеспечивающих готовность магистранта к отслеживанию и анализу ее результатов образовательного процесса, проектированию него учебно-методического обеспечения, сопровождению и социализации обучающихся в религиозно-культурном образовательном пространстве.</p> | <p>Планируемые результаты: ПК1,ПК3, УК3,УК4,УК5,ОПК2, ППК1, ППК2, ППК4,ППК5,ППК6,</p> |

| Православное краеведение | | зачет с оценкой | |
|--|-----------------------------|--|--|
| Содержание | Компетенции | Индикаторы | |
| Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святыне этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви. Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода. | ППК1 ППК5 ППК6 ПК3 | ППК-1.3. Разрабатывает дидактическое обеспечение учебного предмета ОРКСЭ ППК-5.5. Вычленяет краеведческий аспект учебной информации ППК-6.1. Оперирует основными понятиями по организации, содержанию процессуальным особенностям в построении курса ОРКСЭ ПК-3.4. Определяет приемлемые методы, формы реализации содержания учебного предмета ОРКСЭ | |
| Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославский край в XIX веке. Ярославский край в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославский край в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для Ярославского края. Церковь в новых условиях. Современное состояние православия на Ярославской земле. | ОПК7 | ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи | |

| | | |
|---|------|---|
| | | <p>семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| Духовная музыка | | зачет с оценкой |
| <p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников при восприятии духовной музыки. Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской).</p> | ППК1 | <p>ППК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению содержания отдельных модулей учебного предмета ОРКСЭ</p> |
| <p>Понятие «духовная музыка». Характерные черты в сравнении с церковной. Мотивы обращения композиторов к духовной тематике в своих произведениях. Нравственные проблемы в их произведениях. Духовная музыка и духовная поэзия. Духовная направленность в светской музыке.</p> | ППК6 | <p>ППК-6.2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при выборе методов, приемов, форм учебного предмета ОРКСЭ</p> |
| <p>Взаимосвязь между музыкальным искусством и церковью в наши дни. Эволюция в области духовной музыки.</p> | ПК3 | <p>ПК-3.2. Учитывает возрастные особенности младших школьников при определении объема и содержания учебного материала в отдельных темах курса ОРКСЭ</p> |
| | ПК1 | <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> |
| | | <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> |
| | | <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> |
| | | <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ | |
| | | ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями | |
| История христианства | | зачет | |
| <p>Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв.</p> <p>Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров.</p> <p>III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно-государственная деятельность императора Юстиниана.</p> <p>VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий.</p> <p>Торжество Православия. Константинопольские соборы IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.</p> | | ППК1 | ППК-1.2. Разрабатывает формы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ |
| | | ППК2 | ППК-2.1. Определяет основные направления взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| | | | ППК-2.2. Разрабатывает комплекс мероприятий по ознакомлению родителей обучающихся с особенностями модулями предмета ОРКСЭ |
| | | | ППК-2.3. Выявляет этноконфессиональные и культурные различия к обучающимся |
| | | | ППК-2.4. Выстраивает взаимоотношения обучающихся с учетом их этноконфессиональных и культурных различий |
| | | | ППК-2.5. Координирует взаимодействие участников образовательного процесса |

| | | |
|--|------|--|
| | ППК4 | ППК -4.2. Критически оценивает существующие учебно-методические пособия, рекомендации по учебному предмету ОРКСЭ |
| | ППК5 | ППК-5.1. Определяет исторический период описываемых событий в учебных текстах, литературных источниках. |
| | УК4 | УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. |
| | | УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| | | УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. |
| | | УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной |

| | |
|---|---|
| | деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. |
| | УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. |
| Храмовая архитектура | зачет |
| <p>Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство. Общая периодизация истории архитектурного искусства. Зарождение раннехристианского архитектурного искусства. Ранневизантийское архитектурное искусство. Поздневизантийский период истории христианского архитектурного искусства. Русское архитектурное искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в. Дороманский период архитектурного искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.</p> <p>Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действие как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.</p> | <p>ППК2</p> <p>ППК-2.2. Разрабатывает комплекс мероприятий по ознакомлению родителей обучающихся с особенностями модулями предмета ОРКСЭ</p> <p>ППК -2.3. Выявляет этноконфессиональные и культурные различия к обучающимся</p> |
| | <p>ППК6</p> <p>ППК-6.1. Оперирует основными понятиями по организации, содержанию процессуальным особенностям в построении курса ОРКСЭ</p> <p>ППК-6.2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при выборе методов, приемов, форм учебного предмета ОРКСЭ</p> <p>ППК-6.3. Систематизирует теоретико-методические положения по использованию методов, приемы, форм изучения курса ОРКСЭ</p> |
| | ППК-6.4. Определяет эффективность |

| | | |
|--|--|--|
| | | методов, приемов, форм учебного предмета ОРКСЭ |
| | | ППК-6.5. Сравнивает эффективность отдельных методов, приемов, форм учебного предмета ОРКСЭ |

| Духовно – личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку | | зачет |
|--|------|--|
| Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Расширение представлений о традиционной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности; создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верование народа содержания его нравственного идеала и в развитии у учащихся ценностного отношения к нему как к духовному наследию. | ПК1 | ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями |
| Интеграция в курсе духовно-нравственного чтения отечественной истории, русского языка, чтения, родиноведения, региональных историко-общественных учебных курсов. Характеристика современных учебников по литературному чтению, родиноведению и народоведению, культуре общения. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения. | ПК3 | ПК-3.5. Сравнивает методические рекомендации по решению воспитательных задач в процессе изучения отдельных тем учебного предмета ОРКСЭ |
| | ППК1 | ППК-1.5. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в единстве предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов |

| Философская методология научной деятельности | | зачет с оценкой |
|--|-----|---|
| 1. Проблемы гносеологии: современное понимание основных вопросов теории познания. 2. Вопрос «оснований науки и научной методологии» в философском дискурсе. 3. Наука как знание, деятельность, традиция и социальный институт. | УК5 | УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса |

| | | |
|--|------|---|
| <p>4. Методы научного исследования: классификация и характерные особенности.</p> <p>5. Развитие научного знания от преднауки к науке.</p> <p>6. Становление теоретической математики: философия и математика в пифагореизме и платонизме.</p> <p>7. Атомизм: от античности до XX века.</p> <p>8. Философия и научная программа Аристотеля.</p> <p>9. Принципы и методы средневековой схоластики.</p> <p>10. Научное знание в средневековой Европе</p> <p>11. Философия Н.Кузанского и Дж. Бруно в перспективе первой научной революции.</p> <p>12. Линия эмпиризма в философии XVII века.</p> <p>13. Рационализм в философии начала Нового времени.</p> <p>14. Методология классического естествознания.</p> <p>15. Философская проблема конструирования идеальных объектов.</p> <p>16. Неклассическая наука и неклассическая рациональность.</p> <p>17. Постнеклассическая наука, её философские основания.</p> <p>18. Методология постнеклассической науки.</p> <p>19. Философская проблема роста научного знания.</p> <p>20. Научное и ненаучное знание в аспекте методологии.</p> <p>21. Разделение социальных и гуманитарных наук.</p> <p>22. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках.</p> <p>23. Методология научного исследования</p> | | <p>к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> |
| | ОПК2 | <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> |

| Формы и методы изучения «ОРКСЭ» | зачет с оценкой |
|--|---|
| Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. | ППК1 ППК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с освоением школьниками религиозно-культурных, духовно- |

| | | |
|---|------|--|
| <p>Проблема содержания обучения в дидактике. Формы организации познавательной деятельности. Методы организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения. Специфика образовательных технологий в вузе.</p> <p>Критерии оптимальности результатов обучения на уроке. Контроль успеваемости учащихся.</p> | | нравственных понятий |
| | ППК4 | <p>ППК-4.4. Корректирует существующие подходы проектирования образовательного процесса на основе учебного предмета ОРКСЭ с учетом выявленных проблем обучения и воспитания детей</p> <p>ППК – 4.5. Разрабатывает обновленное содержание образовательного процесса на основе учебного предмета ОРКСЭ</p> |
| | ППК6 | ППК-6.3. Систематизирует теоретико-методические положения по использованию методов, приемы, форм изучения курса ОРКСЭ |
| | ОПК2 | ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| Учебно-методическое обеспечение курса «ОРКСЭ» | | зачет с оценкой |
| <p>Учебник, программы, дидактический материал, электронно-образовательные ресурсы как компоненты учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ. УМК как содержание учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ. Характеристика основных УМК по изучению ОРКСЭ.</p> <p>Характеристика учебников по изучению ОРКСЭ А. Кураева, И.Метлика, Л.Шевченко. Особенности авторских позиций и концепций. Анализ методического аппарата учебников. Достоинства и недостатки названных учебников.</p> <p>Критерии, оценки дидактического обеспечения курса ОРКСЭ. Творческое использование дидактического обеспечения курса ОРКСЭ с учетом категории обучающихся и вида образовательного учреждения. Разработка дидактического обеспечения курса ОРКСЭ.</p> | ОПК2 | <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | ППК1 | ППК-1.5. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в |

| | | |
|--|------|--|
| | | единстве предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов |
| | УК3 | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> |
| Производственная практика (практикум по этноконфессиональному образованию) | | зачет с оценкой |
| В ходе практики студенты овладевают компетенциями, связанными с решением следующих практических задач: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать межкультурное взаимодействие обучающихся; - анализ и учет этноконфессиональных особенностей обучающихся в учебном процессе; - систематизация образовательной информации отдельных тем раздела курса ОРКСЭ в отношении основных этноконфессиональных особенностей духовно-нравственного воспитания | УК-5 | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Студенты апробируют сценарии уроков, составленные ими с учетом этноконфессионального состава классной аудитории.</p> | <p>конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> |
| | <p>ПК-3</p> <p>ПК-3.1. Конкретизирует основные понятия по духовно-нравственному воспитанию применительно к отдельным темам курса ОРКСЭ ОПК-4.4.</p> <p>ПК-3.2. Учитывает возрастные особенности младших школьников при определении объема и содержания учебного материала в отдельных темах курса ОРКСЭ</p> <p>ПК-3.4. Определяет приемлемые методы, формы реализации содержания учебного предмета ОРКСЭ</p> |
| | <p>ППК-2</p> <p>ППК-2.2. Разрабатывает комплекс мероприятий по ознакомлению родителей обучающихся с особенностями модулями предмета ОРКСЭ</p> <p>ППК-2.3. Выявляет этноконфессиональные и культурные различия к обучающихся</p> <p>ППК-2.4. Выстраивает взаимоотношения обучающихся с учетом их этноконфессиональных и культурных различий</p> |

Производственная практика (практика по проектированию инновационных образовательных программ и педагогических технологий)

зачет с оценкой

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями, необходимыми в проектировании учебного процесса в соответствии с задачами предмета ОРКСЭ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использованием учебного материала, методов, форм изучения отдельных модулей предмета ОРКСЭ в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания; - проектированием научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; - организацией образовательного процесса с учетом содержательных особенностей отдельных модулей учебного предмета ОРКСЭ; - разработкой системы мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; - разработкой инновационных педагогических технологий в рамках предмета ОРКСЭ. <p>Студенты разрабатывают программу констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Проводят апробацию модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др. Разрабатывают критерии и показатели для определения результатов исследования.</p> | <p>ОПК-4</p> | <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | <p>ПК-2</p> | <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> |
| | <p>ППК-1</p> | <p>ППК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению содержания отдельных модулей учебного предмета ОРКСЭ ППК-1.2. Разрабатывает формы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ</p> |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | | ППК-1.3. Разрабатывает дидактическое обеспечение учебного предмета ОРКСЭ ППК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с освоением школьниками религиозно-культурных, духовно-нравственных понятий |
| Преддипломная практика | | | зачет с оценкой |
| В процессе преддипломной практики студенты должны проявить способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Студенты выполняют сравнение и анализ полученных данных по результатам исследования. Проверка, анализ гипотезы. Выявляют эффективность использованных педагогических средств. Определение зависимостей и взаимосвязей. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений Подготовка статей Оформление автореферата. Подготовка отчетов, докладов на конференции, выступлений, публичной защиты магистерской диссертации | УК-4 | УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке. | |
| | ОПК-5 | ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса | |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований | |
| | ПК-2 | ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических | |

| | | |
|--|--|---|
| | | материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ |
|--|--|---|

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Иконография

зачет

| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
|---|-------------|---|
| Понятие иконы, иконопись. Предпосылки иконописного искусства, общая периодизация. Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Иконопись древней Руси. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства. | ППК2 | ППК-2.4. Выстраивает взаимоотношения обучающихся с учетом их этноконфессиональных и культурных различий |
| Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период.. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в. Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии. | ППК5 | ППК-5.4. Соотносит содержание учебного материала с основными богословскими положениями. |
| | ОПК4 | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно- |

| | | |
|---|------|---|
| | | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Религиозная живопись | | зачет |
| Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство. | ППК2 | ППК-2.4. Выстраивает взаимоотношения обучающихся с учетом их этноконфессиональных и культурных различий |
| Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство. | ППК5 | ППК-5.4. Соотносит содержание учебного материала с основными богословскими положениями. |
| Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в. | ОПК4 | ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | |

| | | |
|--|--------------------|---|
| Введение в литературу | | зачет |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| Художественный и педагогический компоненты литературы. Специфические черты произведения литературы. Функции художественной литературы. Художественные род и вид. Жанры фольклора и литературы. Основные эпические и лирические жанры литературы. | ППК3 | ППК-3.2. Проводит анализ и экспертизу программ духовно-нравственного воспитания конкретных образовательных учреждений. ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных направлений духовно-нравственного |

| | | |
|---|------|--|
| Содержание и форма. Композиция. Внутренняя форма произведения литературы. | | воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ |
| | ППК4 | ППК- 4.3. Выявляет проблемы обучения и воспитания школьников, требующие обновления подходов к проектированию образовательного процесса |
| Произведения литературы в системе школьного образования | | зачет |
| Современные филологи, педагоги, методисты о гуманизации образования. Филологические дисциплины в системе гуманитарного знания. Современные концепции литературного развития учащихся. Круг основных литературоведческих компетенций магистра. | ППК3 | ППК-3.2. Проводит анализ и экспертизу программ духовно-нравственного воспитания конкретных образовательных учреждений. ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ |
| Литературное образование и развитие младших школьников: основные концепции, подходы, точки зрения. Соотношение историко- и теоретико-литературного знания в изучении предмета «литература». Проблема преемственности уроков литературного чтения и литературы, русского языка. | ППК4 | ППК- 4.3. Выявляет проблемы обучения и воспитания школьников, требующие обновления подходов к проектированию образовательного процесса |
| Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия. | | |

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

| Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ» | зачет |
|---|--|
| Содержание | Компетенции |
| Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова Кросstabуляция; частоты; описания Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; | ОПК5 ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по |

| | |
|---|--|
| <p>Непараметрические критерии сравнения выборок</p> <p>Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена</p> | <p>организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> |
| | <p>ОПК2</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> |
| | <p>ОПК3</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> |
| | <p>ППК3</p> <p>ППК-3.4. Разрабатывает средства мониторинга эффективности реализации основных программ духовно-нравственного воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ</p> |

| | | |
|--|------|--|
| | | ППК-3.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися на основе учебного предмета ОРКСЭ по решению задач духовно-нравственного воспитания |
| | ППК5 | ППК-5.5. Вычленяет краеведческий аспект учебной информации |
| Иновационные процессы в образовании | | зачет |
| Принципы и содержание языкового образования. Системно-деятельностный подход к образованию. УУД в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с предметами языкового цикла. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению родного языка. Учебные задачи по русскому языку. Использование рефлексивных технологий при обучении родному языку. Требования к уроку русского языка как средству личностно-ориентированного развивающего обучения. Технологии организации уроков литературного чтения с позиций системного подхода к образованию. | ОПК5 | ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности |
| Принцип преемственности в образовании как основополагающее требование государственного образовательного стандарта. Проблема диагностики готовности к школьному обучению родному языку. Преемственность в обучении грамоте детей предшкольного и младшего школьного возраста. Организация учебного сотрудничества учащихся на уроках обучения грамоте. | ОПК2 | ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения |
| | ОПК3 | ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ППК3 | ППК-3.4. Разрабатывает средства мониторинга эффективности реализации основных программ духовно-нравственного воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ ППК-3.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися на основе учебного предмета ОРКСЭ по решению |

| | | |
|---|------|---|
| | | задач духовно-нравственного воспитания |
| | ППК5 | ППК-5. Вычленяет краеведческий аспект учебной информации |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | | Составление списка изученной литературы, аналитическая работа с текстом школьных учебников. аннотирование, подготовка устных выступлений. |
| Рекомендуемая литература | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекахин В. Икона и иконичность. С Пб., 2002. 2. Федоров А., игумен. Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс. С Пб., 2007. 3. Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. - Ярославль, 2004. 4. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с. 5. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с. 6. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с. 7. Реализация принципа преемственности в процессе преподавания филологических дисциплин в начальной школе: материалы межфакультетской научно-практической конференции преподавателей и студентов ЯГПУ/ под общ. Ред. Е.Н. Мартыновой. – Ярославль: РИОЯГПУ, 2016. 8. Стёpin B.C. Философия науки. Общие проблемы. М., 2014. 9. Шестун А. Православная педагогика М., 2002 10. Карапашов А.В. Вселенские Соборы. – М., 2008. 11. Федоров А., игумен. Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс. С Пб., 2007. 12. <u>Загвязинский В. И, Емельянова И. Н.</u> Теория обучения и воспитания. М, Юрайт , 2012г. 13. Хугорской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб., 2010. 14. Проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся. Ярославль, 2010. 215 с. | | |