

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника
Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт
изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва)

Голованова Виктора Петровича

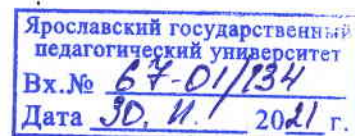
на диссертацию **Мухамедьяровой Натальи Андреевны**
**«Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы
дополнительного образования детей»,**

представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертация Н.А. Мухамедьяровой раскрывает одну из наиболее актуальных проблем в аспекте непрерывного профессионального развития педагогических работников – формирование метапредметных компетенций педагогов. Более того, акцент сделан на подходах и средствах профессионального роста педагогов сферы дополнительного образования детей, проблемы, наиболее неразработанной в науке, востребованной в практике современной системы российского образования.

В современных социокультурных условиях в сфере отечественного образования значительный интерес проявляется к формированию кадрового потенциала современного дополнительного образования детей, к профессиональному развитию и подготовке педагогических кадров сферы дополнительного образования детей как важному и перспективному направлению, способствующему повышению качества образования.

Выявление возможности использовать механизмы, условия и педагогические средства в процессе формирования необходимых для педагога сферы дополнительного образования детей и взрослых компетенций является на сегодняшний день перспективной задачей, имеющей большую научную и практическую значимость.



Отмечаем актуальность диссертационного исследования Мухамедьяровой Н.А., направленного на выявление и обоснование организационно-педагогических условий формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей, которая подтверждается целым рядом аргументов: во-первых, реформированием российского образования и развитием метапредметного подхода в образовании; во-вторых, педагогическим потенциалом сферы дополнительного образования детей для государства, общества и личности; и, наконец, в-третьих, актуализацией роли и значения профессионального развития и обучения педагогических кадров как неотъемлемой части системы непрерывного образования человека.

На наш взгляд, диссертанту удалось объединить эти аргументы в одно исследование, в процессе которого выявлены и обоснованы условия и средства, направленных на результативный процесс формирования метапредметных компетенций у педагогических работников дополнительного образования детей.

В представленной диссертации четко определены исходные установки автора, обоснована исходная проблема, определен объект и предмет исследования, вычленены задачи, представлена система методов и исследовательских процедур, адекватных задачам исследования, что характеризует методологическую грамотность соискателя. Автор привел достаточно доказательств, подтверждающих гипотезу исследования, в том числе монографические характеристики участников экспериментальной работы.

Диссертация Н.А. Мухамедьяровой отличается рядом достоинств, прежде всего, логичностью построения научного исследования, последовательностью изложения теоретического и эмпирического материала и разносторонностью рассмотрения изучаемой проблемы в целом.

Считаем, что тщательная теоретическая проработанность вопросов исследования, сопоставление разных взглядов ученых, умение анализировать и

обобщать материал позволили автору диссертации достичь требуемого и необходимого теоретического уровня исследования.

В диссертационной работе представлен достаточный теоретический анализ раскрываемой проблемы. Достигнута высокая степень научной разработанности комплекса вопросов, раскрывающих основную тему диссертации – современного понятия и сущности дополнительного образования детей, применения компетентного подхода к непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров, особенностей реализации метапредметного подхода в деятельности педагогических работников. В этой связи заслуживает внимания, представленное автором обоснование взаимосвязи компетентного и метапредметного подходов в контексте организации процесса формирования метапредметных компетенций педагога сферы дополнительного образования детей.

Отрадно зафиксировать, что необходимую основательность и объективность проведенному исследованию придает логика теоретического и практического анализа рассматриваемой педагогической проблемы, позволившая автору раскрыть сущность феномена метапредметные компетенции и определить особенности метапредметных компетенций педагога дополнительного образования, и как результат – сформулировать авторскую трактовку понятия.

Убедительной, на наш взгляд, является часть исследования, посвященная кластеризации метапредметных компетенций, так как диссертантка сумела обосновать присутствие каждой метапредметной компетенции в этом наборе, провела тщательную процедуру согласования с общепрофессиональными, профессиональными, специальными компетенциями и с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяется следующими основными обстоятельствами. Определена сущность взаимосвязи и взаимодополнения компетентного и метапредметного подходов в

процессе формирования профессиональных компетенций у педагогов; предложен и обоснован кластер метапредметных компетенций педагога, сопряженный с общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями, требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей; разработана и апробирована модель формирования метапредметных компетенций педагогов, дающая системное представление об исследуемом процессе, построенном на основе компетентностного, мета-предметного и интегративного подходов, включающая концептуально-целевой, содержательный, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки; выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций, включающие обеспечение уровней внутридисциплинарной, междисциплинарной и трансдисциплинарной интеграции содержания образования; выявлены критерии (когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный) оценки метапредметных компетенций, позволяющие определить уровень (начальный, продвинутый, высокий) их сформированности.

Достаточно убедительно автором обоснован метапредметный подход к определению структуры и содержания формирования метапредметных компетенций, на базе которого предполагается выбор организационно-педагогических условий, обусловленных результатами диагностики уровня сформированности метапредметных компетенций у педагогов ДОД.

Определенное теоретическое значение имеет обоснование соискателем научных представлений о компетентностной модели педагога через обоснование специфики структурных компонентов кластера метапредметных компетенций (информационной, исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой и компетенции самоорганизации и саморазвития), а также уточнение их взаимосвязи между собой и с другими профессиональными компетенциями. Они достаточно четко раскрывают

содержание процесса обучения, направленного на формирование метапредметных компетенций.

Ведущее место в работе занимает модель формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования, которая обеспечивает последовательную реализацию комплекса мероприятий по профессиональному развитию и обучению педагогов, начиная с работы со студентами, будущими педагогами, заканчивая исследованием непосредственных педагогических кадров.

Заслуживает внимания то, что выявление и представление каждого из блоков модели содержит теоретические положения и некоторые практические рекомендации по их реализации. Разрабатывая содержание модели, автору удалось показать ее направленность на формирование системы метазнаний и метаумений, необходимых педагогу для достижения метапредметных результатов в своей педагогической работе.

Приведенный в диссертации фактический материал свидетельствует о том, что в процессе реализации модели формирования метапредметных компетенций у педагогов были получены результаты: повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, совершенствование учебно-методических комплексов обучения педагогов. Важно то, что данный комплекс результатов позволяет реализовать процесс развития метапредметных компетенций на всем протяжении профессионального становления педагога – при обучении в вузе, повышении профессиональной квалификации, участии в профессиональных сообществах и внутриорганизационных формах обучения, самообразовании и др.

Одним из наиболее позитивных моментов представленной работы является ее прикладная значимость. Для руководителей и профессорско-преподавательского состава организаций высшего и среднего профессионального образования, для общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, для учреждений

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) практический интерес могут иметь материалы, представленные в тексте и приложениях к диссертации, а именно сквозная надпредметная программа междисциплинарного курса «Формирование метапредметных компетенций у педагогов», практические рекомендации по применению образовательных технологий, диагностический инструментарий определения уровня сформированности метапредметных компетенций.

Достаточно убедительно представлены результаты опытной работы по исследуемой проблеме. Необходимо отметить комплексный характер исследования, позволивший автору получить достоверную информацию о реализации процесса формирования метапредметных компетенций у педагогов, а также изучить влияние на этот процесс условий, заявленных в гипотезе. Изучая специфику формирования метапредметных компетенций в условиях высшего педагогического образования будущих педагогов дополнительного образования, автор справедливо отмечает и убедительно доказывает, что использование потенциала всех компонентов образовательной среды вуза (аудиторную и внеаудиторную работу, практики, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность) способствует повышению результативности процесса.

Достоверность результатов исследования сомнений не вызывает. Достаточно широкая апробация основных выводов, заявленных в диссертации, осуществлялась Н.А. Мухамедьяровой на международных, всероссийских, национальных научно-практических конференциях.

Материалы исследования нашли отражение в опубликованных учебно-методических пособиях, коллективных монографиях, методических рекомендациях, статьях, в том числе 14 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ, одна статья – в международной базе Web of Science.

Список литературы полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. По содержанию научного материала в автореферате можно с уверенностью говорить о полноте и завершенности научно-исследовательской работы. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Высоко оценивая, выполненное исследование, отмечая его новизну и значимость для развития педагогической науки, обратим внимание автора на некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера, на которые хотелось бы получить ответы:

1. Прежде всего, возникает вопрос: какое место в создании системы кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей занимает проблема формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей?

2. Как соотносятся друг с другом компетентностный и субъектно-деятельностный подходы в профессиональной деятельности педагогов системы дополнительного образования детей?

3. Не в полной мере раскрыты основания выделения принципов интегративности, вариативности, дополнительности и субъектности в качестве методологии научного исследования.

4. Какие факторы могут оказывать влияние на изменение структуры кластера метапредметных компетенций? Имеют ли место быть другие компетенции, актуальные для педагога дополнительного образования детей?

5. Апробация модели формирования метапредметных компетенций осуществлялась в период с 2014 по 2019 гг. Как сказались внедрение ФГОС ВО 3++ на опытно-экспериментальную работу, а именно включение категории «универсальные компетенции» в требования к освоению образовательной программы?

Поставленные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Вывод. Диссертация Мухамедьяровой Натальи Андреевны «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» является законченной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационное исследование по своему содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов, теоретических выводов и практических рекомендаций отвечает требованиям п.9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - **Мухамедьярова Наталья Андреевна** - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, главный научный сотрудник
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»


 В.П. Голованов

Даю свое согласие на обработку персональных данных

« 25 » 11 2021 г.

Подпись В.П. Голованов заверяю



Сведения об оппоненте: Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание)), профессор, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1, тел.: +7 495 690-35-48, e-mail: info@institutdetstvavr.ru, официальный сайт: <https://институтвоспитания.рф>.

С публикациями Голованова Виктора Петровича можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=496887