

научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год. Челябинск : Цицero, 2016. С. 153-156.

*М.С. Коробинцева*

УДК 376.3

**Нейропсихологический аспект формирования учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-231-237

*Аннотация.* В статье рассматривается формирование учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития как условие освоения адаптированной образовательной программы; описан опыт работы по формированию всех компонентов учебной деятельности с учетом нейропсихологического аспекта.

*Ключевые слова:* младшие школьники с задержкой психического развития, учебная деятельность.

*M.S. Korobintseva*

**Neuropsychological aspect of the formation of educational activity in primary school children with mental retardation**

*Abstract.* The article considers the formation of educational activity in primary school children with mental retardation as a condition for the development of an adapted educational program; describes the effective experience in the formation of all components of educational activity, taking into account the neuropsychological aspect.

*Keywords:* primary school children with mental retardation, educational activity.

Создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является современным требованием Федерального государственного образовательного стандарта [Бабкина, Индебаум, 2020, с. 4]. Одним из важнейших направлений ФГОС НОО является формирование у обучающихся основ умения учиться, сформированность учебной деятельности является обязательным параметром оценочной деятельности учителя. [Елецкая, Китикова, 2018, с. 3]. В

современном образовательном процессе учебная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на приобретение учеником новых знаний, умений, навыков или на их изменение в процессе специального организованного и целенаправленного обучения. Становление учебной деятельности у школьника является важнейшим процессом формирования умения учиться, самостоятельно ставить цели и находить средства их достижения.

Качественное усвоение программного материала по всем учебным предметам подразумевает высокий уровень организации учебной деятельности школьников, распределение деятельности и действий во времени, сформированности всего цикла учебной деятельности [Елецкая, Китикова, 2018, с. 4].

На сегодняшний день младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья, среди которых дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составляют преимущественное большинство, в структуре дефекта демонстрируют следующие особенности учебной деятельности: неумение сосредоточиться на задании, ориентироваться в нем; непонимание условий орфографической задачи; неумение подчинить свое учебное поведение словесным инструкциям; трудности в организации учебной деятельности; несформированность планирования своей деятельности; неумение работать с образцом; отсутствие самокоррекции, что проявляется в неспособности заметить и исправить ошибки; несформированность самоконтроля; неполноценность способности оценить свой результат; медленный темп учебной деятельности; прекращение учебной деятельности в ситуации минимального дискомфорта. Проблемы, возникающие в процессе образования младшего школьника с задержкой психического развития, не ограничиваются трудностями обучения. Они в большей или меньшей мере проявляются в коммуникации со сверстниками и взрослыми в различных сферах жизнедеятельности [Бабкина, Индебаум, 2020, с. 5]. Обучение детей с задержкой психического развития без усвоения регуляторных компонентов и несформированности учебной деятельности как правило приводит к стойкой школьной и социальной дезадаптации [Бабкина, Индебаум, 2020, с. 6]. Анализ результатов теоретического исследования нейрофизиологических основ логопедической коррекции речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о том, что оказание логопедической помощи младшим школьникам с ЗПР без учета нейрофизиологических особенностей

данного контингента детей сделает сопровождение малоэффективным: такие дети не способны с необходимой мобильностью включаться в познавательную и речевую деятельность, выдерживать ее ритм и объем в современном образовании, восстанавливать ее ресурсы в период отдыха [Коробинцева, 2018, с. 235].

Таким образом, успешное обучение младших школьников с задержкой психического развития без создания специальных условий сопровождения невозможно. Для качественного усвоения программного материала, эффективной коррекционно-развивающей работы специалистов необходимо включение в образовательный процесс мероприятий, направленных на формирование и становление учебной деятельности; на предупреждение школьной дезадаптации; на информатизацию учебного пространства [Лапшина, 2019, с. 30], а также тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Правильно выстроенная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития позволит в дальнейшем полноценно освоить ими адаптированную общеобразовательную программу и в перспективе продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования в значительной степени компенсировав задержку развития [Бабкина, Индебаум, 2020, с. 7].

Психолого-педагогическое сопровождение таких детей является единственной возможностью решения данной проблемы. Комплексность задач коррекционно-развивающей работы обуславливает необходимость комплексного, междисциплинарного подхода к их решению [Лапшина, 2020, с. 351], который на сегодняшний день включает в себя и нейропсихологический аспект.

Для изучения состояния высших психических функций, обучающихся с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента, была проведена нейропсихологическая диагностика по методике Т. В. Ахутиной, Н. Н. Полонской, Н. М. Пылаевой, М. Ю. Максименко, включающая в себя исследование слухового, зрительного, кинестетического восприятия, процессов переработки информации, произвольной регуляции. С целью изучения уровня сформированности учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития были выбраны методики диагностики сформированности компонентов учебной деятельности Н.И. Гуткиной, О.В. Елецкой, Г.Н. Казанцевой, Г.В. Репкиной, Л.И. Цеханской.

Констатирующий эксперимент проходил на базе МБОУ «СОШ №19» г. Челябинска с группой обучающихся 3 класса с задержкой психического развития. В начале учебного года в рамках текущей диагностики устной и письменной речи были проведены исследования, изучающие сформированность мотивационного компонента учебной деятельности, целеполагания и сформированность учебных действий. С этой целью были адаптированы методики вышеуказанных авторов, увеличено время, данное на выполнение задания, обучающимся были предложены повторные инструкции. С целью изучения состояния высших психических функций, обучающихся с задержкой психологического развития на констатирующем этапе эксперимента, была проведена нейропсихологическая диагностика, включающая в себя исследование слухового, зрительного, кинестетического восприятия, процессов переработки информации, произвольной регуляции.

Для обследования сформированности мотивационного компонента деятельности обучающимся была предложена анкета, для выбора «любимых» и «нелюбимых» предметов в школе, выбрать доводы, которые характеризовали бы отношение ученика к предмету и выбрать (написать свой) ответ на вопрос: «Почему ты учишься?» Были выделены основные диагностические признаки данного задания: интерес к школьным предметам не обнаруживает; положительная реакция у обучающегося возможна только на новый материал; обучающийся включается в процесс решения учебной задачи; учебно-познавательный интерес возникает независимо от новых требований. По результатам анализа данных, полученных в ходе выполнения школьниками заданий методики, определились уровни сформированности учебно-познавательного интереса: от уровня полного отсутствия интереса к учебно-познавательному процессу до уровня обобщенного интереса.

Следующий блок исследования было направлен на сформированность целеполагания у обучающихся с задержкой психического развития. Ученикам были предложены задания по рисованию узоров под диктовку педагога, где нужно было соединить геометрические фигуры по трем определенным правилам. Каждое правильное соединение оценивалось в два балла и за неправильное выполнение соединений начислялись штрафные очки. По результатам анализа данных, определились уровни сформированности целеполагания: от уровня отсутствия цели до самостоятельной постановки новых учебных целей.

Исследование сформированности учебных действий проходило в группе. Каждому испытуемому выдавался отдельный бланк, разделенный на пронумерованные квадраты, с рисунками внутри этих квадратов. Даны были вводные инструкции по выполнению заданий и сами задания. Подсчитав количество допущенных ошибок были распределены результаты исследования по уровням сформированности учебных действий. От первого уровня: «отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности» до уровня «самостоятельного построения цели». С целью оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития были разработаны опросники для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей обучающихся).

По результатам анализа данных, полученных в ходе выполнения школьниками с задержкой психического развития заданий методики оценки мотивационного компонента учебной деятельности, целеполагания и уровня сформированности компонентов учебной деятельности был сделан вывод о достаточно низком уровне сформированности учебной деятельности у всех участников экспериментальной группы. Предъявляемые задания осознавались лишь частично, включаясь в работу обучающиеся быстро отвлекались, как правило, детьми принимались только практические задачи. Отсутствовали целенаправленные действия.

Нейропсихологическая диагностика проводилась индивидуально, включала в себя сбор анамнестических данных, тесты для исследования слухового, зрительного, кинестетического восприятия, процессов переработки информации, произвольной регуляции. При исследовании кинестетической организации движений и межполушарного взаимодействия (праксис позы) обучающиеся с задержкой психического развития, как правило, допускали большое количество ошибок кинестетической организации (поиск позы и замена), характер выполнения был неловкий. Школьники вели себя импульсивно, не могли сосредоточиться на заданиях, что свидетельствовало о низком уровне саморегуляции. Исследования слухоречевой памяти и слухо-моторной координации выявили несформированность гностического акустического гнозиса и акустического внимания (ошибки в восприятии ритмов). Работоспособность в течение всей диагностики была доста-

точно низкой, отмечена стойкая зеркальность, нарушения пространственной ориентации, зрительно-пространственные трудности, неустойчивость умственной работоспособности.

Исходя из полученных результатов нейропсихологической диагностики и оценки сформированности компонентов учебной деятельности, были определены следующие направления коррекционной работы для педагогов и специалистов сопровождающих младших школьников с задержкой психического развития: активизация обучающихся для повышения нейродинамических показателей их деятельности; развитие функций программирования, контроля деятельности, развитие самопроизвольности и самоконтроля, формирование учебной мотивации, умения планировать свою деятельность.

На основании индивидуальных протоколов обследования и классификаторов было составлено учебно-тематическое планирование для учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, работающих с данной группой обучающихся. Совместная работа учителя и специалистов службы сопровождения очень важна, поскольку обеспечивает комплексность и преемственность на всех этапах образовательного процесса. Педагоги использовали одинаковые методы и приемы по активизации деятельности учеников (ритуалы на внимание в начале каждого урока или занятия, режим нагрузок, физминутки, поручения для утомляемых обучающихся); по развитию саморегуляции и контроля (дыхательная гимнастика, организация рабочего места, стимуляция начала деятельности, план урока или занятия на доске, поэтапность инструкции, промежуточный контроль результата, проговаривание выполнения задания, наглядность и материализация задания, упражнения направленные на снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы), по формированию мотивационного компонента деятельности (дискуссии, обсуждение изучаемых предметов, проблемные вопросы и др.).

Результаты проведенной коррекционной работы, исследуемые в рамках контрольного эксперимента, выявили положительные изменения в формировании саморегуляции и контроля у младших школьников с задержкой психического развития, а также в нейродинамических статусах обучающихся, что подтверждает тенденцию к положительной динамике в формировании

учебной деятельности и ее компонентов с учетом нейропсихологического аспекта.

### **Библиографический список**

1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. Москва : В. Секачев, 2019. 57 с.

2. Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников. Москва : Провещение, 2020. 47 с.

3. Елецкая О.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников / О.В. Елецкая, А.В. Китикова. Москва : Редкая птица, 2018. 72 с.

4. Коробинцева М. С. Нейрофизиологические основы логопедической коррекции речевого развития младших школьников с ОВЗ // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды : материалы VII Международной научно-практической конференции. Челябинск: ЮУрГГПУ, 2018. С. 234-235.

5. Лапшина Л.М. Информационно-коммуникационные технологии в формировании образовательных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования : сборник статей IX Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 25-26 апреля 2019 г. Челябинск: Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2019. С. 29-32.

6. Лапшина Л.М. Междисциплинарный подход в сопровождении образования школьников с ОВЗ// Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей : традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22-23 октября 2020 г. Москва : Когито-Центр - Московский институт психоанализа, 2020. С. 351-354.

7. Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. Москва : Национальный книжный центр, 2015. 320 с.