

# У Ч Е Б Н А Я Т Е Т Р А Д Ь

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Ярославль, 2011

Международная Академия Психологических наук  
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского  
Кафедра общей и социальной психологии

СЛЕПКО ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплинам  
«Психофизиология», «Дифференциальная психофизиология»

для студентов-бакалавров  
профиля «Психология»

Ярославль, 2011

УДК 159.91  
ББК 88.3

Печатается по решению редакционно-издательского совета Международной Академии психологических наук

Рецензент:  
**В.В. Козлов,**

президент, действительный член МАПН, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

Слепко Ю.Н.

Учебная тетрадь по дисциплинам «Психофизиология», «Дифференциальная психофизиология» [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Слепко. – Ярославль: МАПН, 2011. - 113 с.

В предлагаемом учебно-методическом пособии отражены требования, предъявляемые к студентам профиля «Психология» (квалификация – бакалавр психологии) при изучении учебных дисциплин «Психофизиология» и «Дифференциальная психофизиология». Данное пособие содержит материалы, необходимые для освоения указанных дисциплин в форме аудиторной и самостоятельной работы. Представлено краткое содержание лекций, задания для семинарских и практических занятий, а также для самостоятельной работы студентов. Учитывая устоявшееся представление о дифференциальной психофизиологии как о разделе общей психофизиологии, оба курса представлены последовательно вместе для того, чтобы студенты могли более наглядно представлять их преемственность. Также это позволит использовать накопленные в ходе изучения общего курса психофизиологии материалы в курсе дифференциальной психофизиологии.

Учебно-методическое пособие является одним из основных источников информации об изучаемых дисциплинах, в котором представлены не только сведения теоретического характера, но и рабочие учебные материалы, заменяющие студентам традиционные тетради для записей.

Данное пособие будет полезно не только студентам-психологам, но и студентам других профилей подготовки, изучающим основы психологии.

УДК 159.91  
ББК 88.3

© МАПН  
© Ю.Н. Слепко, 2011

## **Содержание**

<b>I.</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>Содержание дисциплин</b>	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>Содержание дисциплин и виды учебных занятий. Структура разделов дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>IV.</b>	<b>Краткое содержание тем дисциплин</b>	<b>10</b>
<b>V.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>
<b>VI.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>VII.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение экзамена и зачета</b>	<b>79</b>
<b>VIII.</b>	<b>Рекомендуемая литература</b>	<b>81</b>
<b>IX.</b>	<b>Приложение 1</b>	<b>83</b>
	<b>Приложение 2</b>	<b>84</b>
	<b>Приложение 3</b>	<b>85</b>
	<b>Приложение 4</b>	<b>86</b>
	<b>Приложение 5</b>	<b>87</b>
	<b>Приложение 6</b>	<b>88</b>
	<b>Приложение 7</b>	<b>90</b>
	<b>Приложение 8</b>	<b>94</b>
	<b>Приложение 9</b>	<b>97</b>
	<b>Приложение 10</b>	<b>99</b>
	<b>Приложение 11</b>	<b>101</b>
	<b>Приложение 12</b>	<b>103</b>
	<b>Приложение 13</b>	<b>104</b>
	<b>Приложение 14</b>	<b>107</b>
	<b>Приложение 15</b>	<b>110</b>
	<b>Приложение 16</b>	<b>111</b>

## I. Организационно-методический раздел

### Пояснительная записка

В процессе обучения студенты психологи осваивают достаточно большое количество учебных дисциплин, отражающих многообразие проявлений сферы психического. На всем протяжении обучения одной из проблем, с которой сталкиваются студенты, является определение специфики предмета психологии и ее отличия от других гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Учебные курсы «Психофизиология» и «Дифференциальная психофизиология» направлены на решение вопроса о месте и роли физиологических особенностей человека в организации его психической жизни.

Предлагаемое учебно-методическое пособие решает в первую очередь задачу методического обеспечения изучения указанных курсов. В связи с тем, что студенты изучают оба курса последовательно один за другим, в данном пособии материал расположен в соответствии именно с этим принципом. Нетрадиционная логика подготовки методического пособия, в котором материалы по двум курсам представлены под одной обложкой, объясняется рядом причин.

Дидактически оба курса следуют друг за другом, когда дифференциальная психофизиология сменяет общий курс психофизиологии и конкретизирует общие психофизиологические закономерности на примере исследования индивидуальных различий людей. В связи с этим студентам будет не трудно постоянно обращаться к ранее изученному материалу и «освежать» свои знания.

В связи с тем, что с научной стороны вопроса дифференциация предмета изучения носит условный характер, методически оба курса не только сопровождают один другой, но и постоянно пересекаются. Поэтому материалы одного курса обязательно содержат сведения, полученные студентами в другом курсе, позволяя изучать психофизиологические особенности человека как целостный феномен.

Третья причина носит сугубо организационный характер. В связи с большим количеством методического материала, используемого в семинарской и самостоятельной работе, студенты традиционно какую-то часть материалов теряют, путают порядок тем, рассматриваемых на занятиях и пр. Для исключения этих проблем оба курса представлены в одном пособии и позволяют держать все необходимые материалы в одном месте.

### Структура учебно-методического пособия

**I. «Организационно-методический раздел»:** дается общая характеристика курсов, объясняется логика их изучения и место в процессе подготовки студентов.

**II. «Содержание дисциплин»:** приведены сведения об объеме дисциплин в учебных часах, а также о видах учебной работы студентов.

**III. «Содержание дисциплин и виды учебных занятий. Структура разделов дисциплины»:** представлены сведения о распределении разделов и тем курсов по часам и видам учебных занятий.

**IV. «Краткое содержание тем дисциплин»:** представлены темы лекций, вопросы и краткое содержание каждой темы.

**V. «Практические занятия»:** представлены задания для работы студентов на семинарских и лабораторных занятиях. Каждое занятие подробно описано и содержит необходимые пояснения, примеры, ссылки на литературу, а также на диагностические материалы, представленные в приложениях.

**VI. «Самостоятельная работа»:** по своей структуре идентичен пятому разделу, но направлен на изучение материала в форме самостоятельной работы.

**VII. «Учебно-методическое обеспечение экзамена и зачета»:** разъясняется форма и содержание экзамена и зачета по дисциплинам, а также представлены требования, необходимые для их успешной сдачи.

**VIII. «Рекомендуемая литература»:** представлена учебно-методическая литература, рекомендованная для дополнительной подготовки к занятиям.

**IX. «Приложения»:** представлен диагностический материал, необходимый для выполнения практических занятий и самостоятельной работы; представлены текст методик и бланки ответов, инструкция, порядок обработки и задания для описания и интерпретации результатов исследования представлены в разделах V и VI.

### **Цель курса «Психофизиология».**

Создать условия для формирования у студентов знаний о содержании психофизиологических особенностей и их роли в психической жизни человека.

### **Задачи курса «Психофизиология».**

1. Сформировать у студентов представления о современном состоянии проблемы физиологических основ психической деятельности и поведения человека.
2. Способствовать формированию представлений о роли физиологических особенностей человека в организации его психической жизни.
3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении способов решения психофизиологической проблемы.
4. Способствовать развитию и совершенствованию у студентов умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **Цель курса «Дифференциальная психофизиология».**

Создать условия для формирования у студентов знаний об индивидуальных различиях мозговой деятельности, проявляющихся в психологических и поведенческих особенностях человека.

### **Задачи курса «Дифференциальная психофизиология».**

1. Сформировать у студентов представления о современном состоянии проблемы роли индивидуальных различий в мозговой деятельности в субъективных и поведенческих особенностях человека.
2. Способствовать формированию представлений о содержании индивидуальных различий в деятельности мозга и их роли в психической жизни человека.
3. Создать условия для формирования у студентов представлений о роли индивидуальных психофизиологических особенностей человека в разных видах деятельности.
4. Способствовать развитию совершенствованию у студентов умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **Место курсов в профессиональной подготовке бакалавра.**

Курсы «Психофизиология» и «Дифференциальная психофизиология» относятся к блоку общепсихологических дисциплин, определяющих профессиональную подготовку студентов-психологов. Изучение курсов реализует задачу межпредметных связей со следующими дисциплинами: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Психогенетика», «Психолого-педагогическая коррекция» и «Дифференциальная психология».

### **Требования к уровню освоения содержания курсов.**

#### **Студенты должны:**

- а) овладеть системой понятий, отражающих содержание психофизиологии и дифференциальной психофизиологии;

- б) иметь знания о теоретическом и методическом содержании курсов и вопросах, рассматриваемых в их процессе;
- в) овладеть умением проводить практическое исследование психофизиологических особенностей человека;
- г) уметь описывать, интерпретировать и представлять результаты практического исследования психофизиологических особенностей человека.

## II. Содержание дисциплин Объем дисциплин и виды учебной работы

### Психофизиология

Вид занятия	Всего (часов)	Семестр – 3
<b>Общая трудоемкость</b>	80	80
аудиторные занятия:	40	40
<b>в том числе:</b>		
лекции	20	20
лабораторные занятия	20	20
Самостоятельная работа	40	40
Контрольные работы	есть	
<b>Вид итогового контроля</b>		экзамен

### Дифференциальная психофизиология

Вид занятия	Всего (часов)	Семестр – 4
<b>Общая трудоемкость</b>	60	60
аудиторные занятия:	30	30
<b>в том числе:</b>		
лекции	20	20
семинарские занятия	10	10
Самостоятельная работа	30	30
Контрольные работы	есть	
<b>Вид итогового контроля</b>		зачет

## III. Содержание дисциплин и виды учебных занятий. Структура разделов дисциплин

### Распределение часов курсов по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем	Часов	Аудиторные занятия (час.)		с/р	
			В т.ч.:			
			л	пр		

### Психофизиология

<b>Раздел 1. Введение в психофизиологию</b>					
1.	Введение в психофизиологию	4	4	-	-
2.	Методы психофизиологии	4	4	-	-
<b>Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний</b>					
3.	Психофизиология функциональных состояний	8	2	6	-

**Раздел 3. Физиологические основы психических процессов**

4.	Психофизиология восприятия	16	2	4	10
5.	Психофизиология внимания	20	2	8	10
6.	Психофизиология памяти	2	2	-	-
7.	Психофизиология речи	12	2	-	10

**Раздел 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы**

8.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	14	2	2	10
----	--	----	---	---	----

**Дифференциальная психофизиология****Раздел 5. Введение в дифференциальную психофизиологию**

9.	Введение в дифференциальную психофизиологию	2	2	-	-
----	---	---	---	---	---

**Раздел 6. Свойства нервной системы**

10.	Общие представления о свойствах нервной системы	2	2	-	-
11.	Характеристика свойств нервной системы	6	2	4	-

**Раздел 7. Психофизиология темперамента**

12.	Темперамент как характеристика биологической подсистемы организма	2	2	-	-
13.	Основные теории темперамента	2	2	-	-
14.	Различия в проявлении свойств темперамента	12	2	4	6

**Раздел 8. Психофизиология личности и деятельности человека**

15.	Различия в мотивационной сфере	10	2	2	6
16.	Индивидуальность человека	8	2	-	6
17.	Индивидуальные стили деятельности	8	2	-	6
18.	Типологические особенности и успешность деятельности	8	2	-	6
<b>ИТОГО</b>		<b>140</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>70</b>

**Примечание:**

л – лекции;

пр – практические занятия (семинар, лабораторное занятие);

с/р – самостоятельная работа

**Разделы, темы и форма учебной работы**

№ раздела	Название тем	Форма работы
-----------	--------------	--------------

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ****лекции**

1	Введение в психофизиологию	лекция
1	Методы психофизиологии	лекция
2	Психофизиология функциональных состояний	лекция
3	Психофизиология восприятия	лекция
3	Психофизиология внимания	лекция
3	Психофизиология памяти	лекция
3	Психофизиология речи	лекция
4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	лекция

**практические занятия**

2	Управление движениями при решении двигательных задач (контактная треторометрия)	практическая
---	---	--------------

2	Управление движениями при решении двигательных задач (контактная координационетрия по профилю)	практическая
2	Мышечная выносливость (динамометрия)	практическая
3	Характеристика простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР)	практическая
3	Характеристика критической частоты световых мельканий	практическая
3	Оценка концентрации и устойчивости внимания	практическая
3	Оценка общей помехоустойчивости	практическая
3	Оценка объема, переключаемости и распределения внимания	практическая
4	Оценка влияния цвета на нервную и психическую деятельность	практическая

**самостоятельная работа**

3	Топография восприятия в головном мозге	самостоятельная
3	Топография внимания в головном мозге	самостоятельная
3	Топография речи в головном мозге	самостоятельная
4	Топография эмоций в головном мозге	самостоятельная

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ****лекции**

5	Введение в дифференциальную психофизиологию	лекция
6	Общие представления о свойствах нервной системы	лекция
6	Характеристика свойств нервной системы	лекция
7	Темперамент как характеристика биологической подсистемы организма	лекция
7	Основные теории темперамента	лекция
7	Различия в проявлении свойств темперамента	лекция
8	Различия в мотивационной сфере	лекция
8	Индивидуальность человека	лекция
8	Индивидуальные стили деятельности	лекция
8	Типологические особенности и успешность деятельности	лекция

**практические занятия**

6	Характеристика свойств нервной системы (сила)	практическая
6	Характеристика свойств нервной системы (подвижность)	практическая
7	Различия в проявлении свойств темперамента (в деятельности)	практическая
7	Различия в проявлении свойств темперамента (в жизненных сферах)	практическая
8	Различия в мотивационной сфере	практическая

**самостоятельная работа**

7	Различия в проявлении свойств темперамента (реактивность)	самостоятельная
7	Различия в проявлении свойств темперамента	самостоятельная
8	Различия в мотивационной сфере (локус контроля)	самостоятельная
8	Различия в мотивационной сфере (мотивация достижения)	самостоятельная
8	Индивидуальность человека (интерперсональное поведение)	самостоятельная
8	Индивидуальность человека (конфликтность и агрессивность)	самостоятельная
8	Индивидуальные стили деятельности (педагогическая деятельность)	самостоятельная
8	Индивидуальные стили деятельности (мышление)	самостоятельная
8	Типологические особенности и успешность учебной деятельности	самостоятельная

#### **IV. Краткое содержание тем дисциплин**

##### **Раздел I. Введение в психофизиологию**

**Тема 1.** Введение в психофизиологию.

**Формы работы:** лекция.

**Краткое содержание:** методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи); соотношение психического и физиологического как научная проблема; основные понятия психофизиологии (психофизиологический параллелизм, интеракционизм, афферентация, эфферентация, рецепторы).

##### **Раздел I. Введение в психофизиологию**

**Тема 2.** Методы психофизиологии.

**Формы работы:** лекция.

**Краткое содержание:** классификация методов психофизиологического изучения человека; методы изучения работы головного мозга; методы изучения электрической активности кожи; методы измерения показателей работы сердечнососудистой системы; методы измерения активности мышечной системы; методы измерения активности дыхательной системы; методы регистрации реакций глаз; детектор лжи (полиграф).

##### **Раздел II. Психофизиология функциональных состояний**

**Тема 3.** Психофизиология функциональных состояний.

**Формы работы:** лекция, практическое занятие.

**Краткое содержание:** понятие и методы диагностики функциональных состояний (подходы к пониманию, виды, методы диагностики функциональных состояний); психофизиология сна (классификация видов сна, стадии сна); психофизиология стресса (функции, виды и формы проявления стресса).

##### **Раздел III. Физиологические основы психических процессов**

**Тема 4.** Психофизиология восприятия.

**Формы работы:** лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** кодирование информации в нервной системе; детекторная концепция восприятия; топографическое представление восприятия в коре ГМ.

##### **Раздел III. Физиологические основы психических процессов**

**Тема 5.** Психофизиология внимания.

**Формы работы:** лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** внимание как ориентировочная реакция (виды внимания, функции, причины возникновения и угасания ориентировочной реакции); топография внимания в головном мозге человека (функции ретикулярной формации, таламуса и фронтальных зон).

##### **Раздел III. Физиологические основы психических процессов**

**Тема 6.** Психофизиология памяти.

**Формы работы:** лекция.

**Краткое содержание:** виды памяти (элементарные и специфические виды памяти); временная организация памяти и механизмы запечатления (виды памяти по длительности хранения информации, энgramмы, выделение новой для организма информации, устойчивые структуры долговременной памяти); теория кратковременной и долговременной памяти Дональда Хебба (предмет, основные понятия и механизм функционирования памяти).

##### **Раздел III. Физиологические основы психических процессов**

**Тема 7.** Психофизиология речи.

**Формы работы:** лекция, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** проблема речи в психофизиологии (проблема опознания и порождения речевых сигналов, проблема речи у животных и человека); мозговые центры речи (центры К. Вернике, П. Брука).

#### **Раздел IV. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы**

**Тема 8.** Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

**Формы работы:** лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** основные понятия (потребности и их виды, эмоции и их формы); физиологическая основа эмоций (лимбическая система, ретикулярная формация, лобные доли коры больших полушарий); теории эмоций («Биологическая теория» эмоций Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, таламическая теория Кеннона-Барда, информационная теория П.В. Симонова).

#### **Раздел V. Введение в дифференциальную психофизиологию**

**Тема 9.** Введение в дифференциальную психофизиологию.

**Формы работы:** лекция.

**Краткое содержание:** предмет, задачи, основные понятия дифференциальной психофизиологии; связь дифференциальной психофизиологии с другими разделами психологии.

#### **Раздел VI. Свойства нервной системы**

**Тема 10.** Общие представления о свойствах нервной системы.

**Формы работы:** лекция.

**Краткое содержание:** понятие свойств нервной системы (понимание Б.М. Тепловым, характеристика проявлений и уровни свойств нервной системы); первичные и вторичные свойства нервной системы (классификация первичных и вторичных свойств нервной системы В.Д. Небылицына); классификация свойств нервной системы И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

#### **Раздел VI. Свойства нервной системы**

**Тема 11.** Характеристика свойств нервной системы.

**Формы работы:** лекция, практическое занятие.

**Краткое содержание:** сила нервной системы (понятие, проблема понимания и метод измерения силы нервной системы); подвижность нервных процессов (понимание подвижности нервных процессов как быстроты функционирования нервной системы в теории Б.М. Теплова); возрастные и половые особенности проявления нервных процессов.

#### **Раздел VII. Психофизиология темперамента**

**Тема 12.** Темперамент как характеристика биологической подсистемы организма.

**Формы работы:** лекция.

**Краткое содержание:** гуморальные теории темперамента (Гиппократ, К. Гален, А. Генле); соматические теории темперамента (К. Сиго, Э. Кречмер); темперамент как проявление свойств нервной системы (типы высшей нервной деятельности (темперамента) в теории И.П. Павлова).

#### **Раздел VIII. Психофизиология темперамента**

**Тема 13.** Основные теории темперамента.

**Формы работы:** лекция.

**Краткое содержание:** классификация типов темперамента Г.Ю. Айзенка; понятие и содержание темперамента в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; исследование темперамента в научной школе Б.М. Теплова (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов); регуляторная теория темперамента Я. Стреляю.

## **Раздел VII. Психофизиология темперамента**

**Тема 14.** Различия в проявлении свойств темперамента.

**Формы работы:** лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** различия в поведении и деятельности экстравертов и интровертов; различия в поведении и деятельности людей ригидного и пластичного типов; различия в поведении и деятельности людей активного и пассивного типов.

## **Раздел VIII. Психофизиология личности и деятельности человека**

**Тема 15.** Различия в мотивационной сфере.

**Формы работы:** лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** индивидуальные особенности мотивационной сферы; индивидуальные различия в мотивации достижения; индивидуальные различия в самооценке и уровне притязаний.

## **Раздел VIII. Психофизиология личности и деятельности человека**

**Тема 16.** Индивидуальность человека.

**Формы работы:** лекция, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** проблема понятия и содержания индивидуальности; понимание индивидуальности в теории Б.Г. Ананьева; понятие и содержание интегральной индивидуальности в теории В.С. Мерлина.

## **Раздел VIII. Психофизиология личности и деятельности человека**

**Тема 17.** Индивидуальные стили деятельности.

**Формы работы:** лекция, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** понятие и содержание индивидуального стиля деятельности; индивидуальные стили учебной деятельности; классификация стилей профессиональной деятельности.

## **Раздел VIII. Психофизиология личности и деятельности человека**

**Тема 18.** Типологические особенности и успешность деятельности.

**Формы работы:** лекция, самостоятельная работа.

**Краткое содержание:** классификации стилей учебной деятельности; влияние типологических особенностей на успешность учебной деятельности.

## V. Практические занятия

### Практическая 1.

**Раздел 2.** Психофизиология функциональных состояний.

**Тема.** Управление движениями при решении двигательных задач  
(контактная трепометрия).

**Вопрос.** Психофизиология стресса.

**Методика:** Контактная трепометрия [3, с. 40].

**Аппаратура:** платформа с тремя отверстиями различного диаметра и лабиринт; алюминиевый стержень (см. Приложение 1).

**Цель:** измерение точности управления движениями при решении двигательных задач.

**Применение результатов:** профотбор на специальности с необходимостью высокой точности движений рук; диагностика нарушений нервной системы и психических состояний.

**Описание:** испытуемый должен вставить алюминиевый стержень в одно из отверстий платформы и подержать стержень в отверстии в течение 15 сек., стараясь не касаться краев отверстия.

**Регистрируются два показателя:**

1.  $M_x$  количества касаний в сек.
2.  $M_x$  продолжительности касаний в сек.

**Задания:**

1. Посчитайте  $M_x$  количества касаний в сек. и  $M_x$  продолжительности касаний в сек. Сравните индивидуальные показатели со среднегрупповыми, заполнив таблицу.

$M_x$ количества касаний в сек.	$M_x$ продолжительности касаний в сек.
индивидуальные показатели	
групповые показатели	

2. Используя среднегрупповые значения как норму, сделайте следующие выводы:

- а) сравнив  $M_x$  количества касаний в сек., опишите индивидуальный уровень мануального трепора: чем > число касаний в сек., тем > частота и амплитуда трепора;
  - б) сравнив  $M_x$  количества касаний в сек., опишите индивидуальный уровень координации: чем > число касаний в сек., тем < степень выраженности способности к координации движений;
  - в) сравнив  $M_x$  продолжительности касаний в сек., опишите индивидуальный уровень сенсорного контроля над движениями: чем >  $M_x$  продолжительности касаний в сек., тем < степень сенсорного контроля над движениями.
3. Дайте определение понятиям: а) *двигательный аппарат*; б) *двигательный навык*; в) *двигательный состав*; г) *движение*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 2.**

a) \_\_\_\_\_

---

---

---

б) \_\_\_\_\_

---

---

---

в) \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 3.**

а) Двигательный аппарат:

---

---

---

б) Двигательный навык:

---

---

---

в) Двигательный состав:

---

---

---

г) Движение:

---

---

---

## Практическая 2.

### Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний.

**Тема.** Управление движениями при решении двигательных задач (контактная координациометрия по профилю).

**Вопрос.** Психофизиология стресса.

**Методика:** Контактная координациометрия по профилю [3, с. 40].

**Аппаратура:** платформа с тремя отверстиями различного диаметра и лабиринт; алюминиевый стержень (см. Приложение 1).

**Цель:** измерение точности управления движениями при решении двигательных задач.

**Применение результатов:** профотбор на специальности с необходимостью высокой точности движений рук; диагностика нарушений нервной системы и психических состояний.

**Описание:** вставьте алюминиевый стержень через одно из отверстий платформы в начало лабиринта на глубину 2-3 мм; как можно быстрее проведите концом стержня до конца лабиринта, стараясь не касаться краев отверстия.

**Регистрируются три показателя:**

1.  $M_x$  количества касаний в секунду.
2.  $M_x$  продолжительности касаний в секунду.
3. Время прохождения лабиринта.

**Задания:**

1. Рассчитайте индивидуальные значения трех показателей и сравните их со среднегрупповыми, заполнив таблицу.

$M_x$ количества касаний в сек.	$M_x$ продолжительности касаний в сек.	Время прохождения лабиринта
<b>индивидуальные показатели</b>		
<b>групповые показатели</b>		

2. Используя среднегрупповые значения как норму, сделайте выводы:

- а) сравнив  $M_x$  количества касаний в сек. с групповым  $M_x$ , опишите индивидуальный уровень мануального tremора: чем > число касаний в сек., тем > частота и амплитуда tremора;
  - б) сравнив  $M_x$  количества касаний в сек. с групповым  $M_x$ , опишите индивидуальный уровень координации: чем > число касаний в сек., тем < степень выраженности способности к координации движений;
  - в) сравнив  $M_x$  количества касаний в сек. с групповым  $M_x$ , опишите индивидуальный уровень сенсорного контроля за движениями: чем > средняя продолжительность касаний в сек., тем < степень сенсорного контроля над движениями;
  - г) сравнив  $M_x$  количества касаний в сек. с групповым  $M_x$ , опишите индивидуальный уровень подвижности нервных процессов: при > значениях времени прохождения лабиринта диагностируется инертность нервных процессов обследуемого, при < – диагностируется их подвижность.
3. Дайте определение понятиям: а) *сила нервной системы*; б) *подвижность нервных процессов*; в) *инертность нервных процессов*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 2.**

а) \_\_\_\_\_

---

---

---

б) \_\_\_\_\_

---

---

---

в) \_\_\_\_\_

---

---

---

г) \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 3.**

а) Сила нервной системы:

---

---

б) Подвижность нервных процессов:

---

---

в) Инертность нервных процессов:

---

---

**Практическая 3.****Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний.****Тема.** Мышечная выносливость (динамометрия).**Вопрос.** Психофизиология стресса.**Методика:** Оценка мышечной выносливости (Динамометрия) [3, с. 41].**Аппаратура:** ручной динамометр (см. Приложение 2).**Цель:** оценка способности длительно выполнять работу без снижения ее интенсивности и качества.**Описание:****Серия 1.** Надавите с максимальным усилием на динамометр, определив тем самым свою максимальную мышечную силу.**Серия 2.** Надавив на динамометр, удерживайте в течение максимально длительного времени усилие, составляющее не менее 75% от показателя мышечной силы.**Задания:**

1. Определите индивидуальный и групповой показатель мышечной выносливости в секундах и процентах; занесите данные в таблицу.

	Время удержания 75% от max усилия	
	индивидуальный показатель	групповой показатель
в сек.		
в % от 15 сек.		

2. Сравните индивидуальный уровень выносливости со среднегрупповым и сформулируйте вывод об индивидуальных особенностях мышечной выносливости.

3. а) Дайте определение понятию *выносливость*; б) опишите фазы длительности работы в соответствии с динамикой ее эффективности.

**Литература для подготовки:**

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
2. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека. – СПб.: Питер, 2003. - 382 с.
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 2.**


---



---



---



---

**Задание 3.**

а) \_\_\_\_\_

---



---



---

б) \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

**Практическая 4.****Раздел 3. Физиологические основы психических процессов.****Тема.** Психофизиология восприятия.**Вопрос.** Детекторная концепция восприятия.**Методика:** Простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР) [2, с. 20].**Аппаратура:** зрительно-моторный анализатор (ЗМА) (Приложение 3).**Цель:** измерение скорости ПЗМР.**Понятия:**

ПЗМР – это элементарный вид произвольной реакции человека на зрительный стимул [2, с. 20].

ПЗМР включает два периода:

1. Сенсорный – это период восприятия и идентификации стимульного сигнала, включающий несколько этапов: а) возбуждение рецепторов сетчатки; б) прохождение сигнала по зрительному анализатору; в) переработка сигнала ЦНС; г) принятие решения о конкретном способе реагирования. 2. Моторный – это период выполнения движения, включающий следующие этапы: а) посылка сигнала к исполнительному органу; б) развитие возбуждения в исполнительном органе; в) сокращение мышцы конечности, или собственно выполнение движения; г) проприорецепторный контроль параметров движения.

**Гипотеза:** скорость ПЗМР на красный цвет быстрее, чем на зеленый, т.к. цвета с небольшими значениями длины волн провоцируют реакцию торможения, а цвета с высокими значениями длины волн – реакцию возбуждения.

**Инструкция:****1 этап диагностики:**

1. В центре ЗМА будет загораться лампочка красного цвета; в ответ на зажигание лампочки как можно быстрее нажмите одну из двух кнопок на ЗМА – красную или зеленую.
2. Интервал появления светового сигнала – 0,5-2,0 сек.; время ожидания ответа на сигнал – 1 сек.
3. Количество предъявлений – 70.

**2 этап диагностики:**

1. Выполните задание с теми же условиями, но со световым сигналом зеленого цвета.

**Задания:**

1. Подсчитайте  $M_x$  ПЗМР для реакции на красный и зеленый цвет; сравните результат с таблицей значений выполнения ПЗМР: чем  $< M_x$ , тем  $>$  время выполнения ПЗМР; сформулируйте вывод о степени соответствия индивидуальных показателей норме.

Таблица значений выполнения ПЗМР

Показатель	Цвет сигнала	Возраст	Число световых сигналов	Бинокулярное обследование
$M_x$	красный	17 и >	70	0,193-0,233
$M_x$	зеленый	17 и >	70	0,189-0,231
$\sigma$	красный	17 и >	70	0,023-0,097
$\sigma$	зеленый	17 и >	70	0,027-0,049

2. Подсчитайте стандартное отклонение ПЗМР ( $\sigma$ ) для реакции на красный и зеленый цвет (см. формулу ниже); сравните результат с таблицей значений выполнения ПЗМР: чем  $< \sigma$ , тем стабильнее выполняется ПЗМР; сформулируйте вывод о степени соответствия индивидуальных показателей норме.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

3. Постройте линейный график динамики выполнения ПЗМР для реакции на красный и зеленый цвет в интервале 5-ти нажатий; сформулируйте вывод о динамике утомляемости.
4. Используя результаты членов группы, сравните собственные результаты с их результатами и сформулируйте вывод о верности выдвинутой гипотезы.

**Литература для подготовки:**

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
2. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
3. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 1.**

$M_x$  ПЗМР на красный цвет = \_\_\_\_\_  
 $M_x$  ПЗМР на зеленый цвет = \_\_\_\_\_

---

---

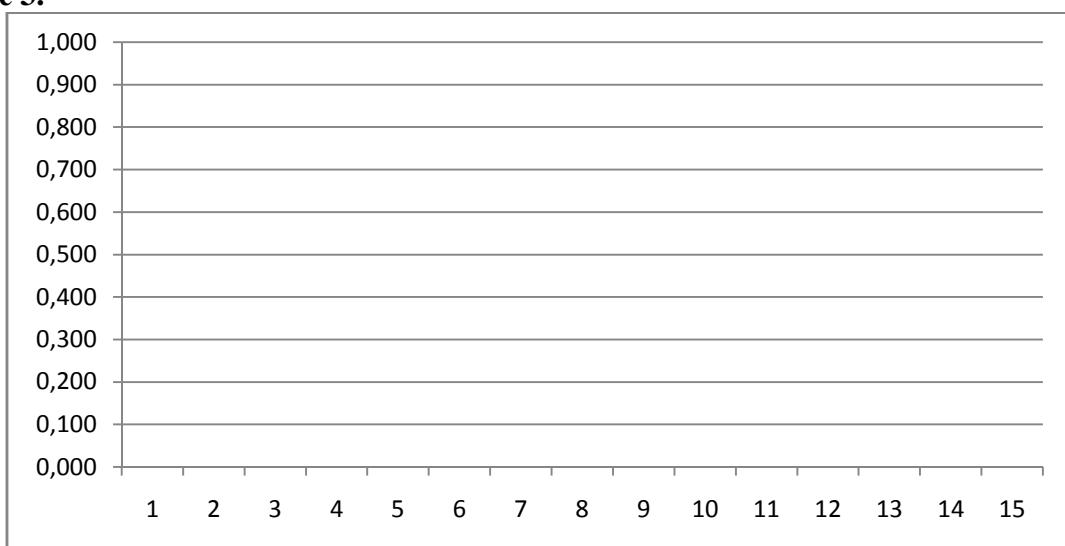
**Задание 2.**

$\sigma$  ПЗМР на красный цвет = \_\_\_\_\_  
 $\sigma$  ПЗМР на зеленый цвет = \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 3.**



---

---

---

**Задание 4.**

---

---

---

**Практическая 5.****Раздел 3.** Физиологические основы психических процессов.**Тема.** Психофизиология восприятия.**Вопрос.** Детекторная концепция восприятия.**Методика:** Критическая частота световых мельканий (КЧСМ) [3, с. 36].**Аппаратура:** зрительно-моторный анализатор (ЗМА) (см. Приложение 3).**Цель:** измерение индивидуальных особенностей КЧСМ.**Понятия:**

**КЧСМ** - это значение границы между частотой пульсирующего светового сигнала, воспринимаемого глазом как отдельные световые сигналы, и частотой, воспринимаемой как слитный световой сигнал [1, с. 36].

**Применение:** диагностика патологических процессов в зрительной системе, определение степени утомления глаз и функционального состояния ЦНС.

**Инструкция:**

1. **Серия 1.** а) Вам последовательно предъявляются дискретные световые сигналы красного цвета; если частота предъявления сигналов возрастает, то нажмите любую кнопку на ЗМА в тот момент, когда Вы перестанете воспринимать дискретность предъявляемых сигналов, т.е. когда сигналы сольются в один; б) когда частота световых сигналов начнет убывать, нажмите на кнопку в первые мгновения, когда начнете различать отдельные сигналы.
2. **Серия 2.** Задание повторяется со световым сигналом зеленого цвета.
3. Диапазон частоты предъявления световых сигналов в порядке возрастания – 10 - 70 Гц; в порядке убывания – от 70 до 10 Гц.
4. Дискретность световых мельканий – 2 Гц.

**Обработка результатов:**

1. По результатам выполнения методики фиксируется уровень подвижности нервных процессов:

а) средние значения или значения выше среднего по результатам обследования свидетельствуют о том, что подвижность нервных процессов в корковом отделе зрительного анализатора в пределах нормы;

б) низкие показатели говорят об инертности нервных процессов;

в) особо низкие или особо высокие показатели КЧСМ обусловлены наличием функциональных расстройств в корковом отделе зрительного анализатора.

2. Вывод об уровне КЧСМ делается на основе таблицы средних значений для возраста:

Цвет сигнала	Возраст	Возрастание частоты сигналов	Убывание частоты сигналов	Итог
Красный	17 и >	28-36	30-38	29-37
Зеленый		30-40	32-43	32-40

**Задания:**

1. По результатам обследования заполните таблицу значений, внеся в нее как индивидуальные, так и групповые показатели по методике; сформулируйте вывод об уровне индивидуальной КЧСМ в сравнении с групповыми показателями как по отдельным цветам, так и по общему показателю.
2. Дайте определение понятиям: а) *подвижность нервных процессов*; б) *инертность нервных процессов*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.

3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 1.**

Цвет сигнала	Итоговое значение	
	индивидуальное	групповое ( $M_x$ )
красный		
зеленый		
$M_x$ красный и зеленый		

**Задание 2.**

а) Подвижность нервных процессов:

---

---

б) Инертность нервных процессов:

---

---

**Практическая 6.****Раздел 3. Физиологические основы психических процессов.****Тема.** Психофизиология внимания.**Вопрос.** Внимание как ориентировочная реакция.**Методика:** Оценка внимания [3, с. 34].**Аппаратура:** зрительно-моторный анализатор (ЗМА) (см. Приложение 3).**Цель:** диагностика концентрации (КВ) и устойчивости внимания (УВ).**Применение:** профотбор на специальности, требующие высокой концентрации и устойчивости внимания (специальность контролера готовой продукции на производстве), в детской психофизиологической диагностике (выявление дефицита внимания у гиперактивных детей).**Описание:****Серия 1.** На экране монитора последовательно появляется световой сигнал красного цвета; при появлении сигнала как можно быстрее нажмите на любую кнопку ЗМА.**Серия 2.** Задание повторяется с сигналом зеленого цвета.**Серия 3.** Задание повторяется с сигналом оранжевого цвета.**Обработка результатов:** уровень КВ и УВ определяется сравнением собственного результата с нормативными результатами:

	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Устойчивость</b>	<0,8	0,8-1,0	>1,0
<b>Концентрация</b>	>1,0	0,8-1,0	<0,8

**Задания:**

1. На основании полученного результата и сопоставления его с нормой, сформулируйте вывод об индивидуальном уровне УВ и КВ (значения по трем сериям усредните).

2. Заполните таблицу средних значений для группы; сформулируйте вывод о степени сходства своего уровня со среднегрупповым.

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Концентрация внимания</b>			<b>Устойчивость внимания</b>		
		низкая*	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

**Примечание:** \* - напротив каждой фамилии укажите баллы, полученные испытуемым

3. Постройте гистограмму, отражающую количество испытуемых, входящих в группы с низким, средним и высоким уровнем КВ и УВ.

4. Дайте определение понятиям: а) *внимание*; б) *концентрация внимания*; в) *устойчивость внимания*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
4. Общая психология: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. и спец. психология / кол. авт.: Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; под общ. ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2005. – 231 с.
5. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 1.**

$M_x$  в первой серии (красный цвет) = \_\_\_\_\_

$M_x$  во второй серии (зеленый цвет) = \_\_\_\_\_

$M_x$  в третьей серии (оранжевый цвет) = \_\_\_\_\_

$KV$  = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ уровень;

$UV$  = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ уровень.

---

---

**Задание 2.**

$M_x KV_{группа}$  = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ уровень;

$M_x UV_{группа}$  = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ уровень.

---

---

**Задание 3.**



**Задание 4.**

а) Внимание:

---

б) Концентрация внимания:

в) Устойчивость внимания:

---

---

**Практическая 7.****Раздел 3. Физиологические основы психических процессов.****Тема. Психофизиология внимания.****Вопрос. Внимание как ориентировочная реакция.****Методика:** Помехоустойчивость [2, с. 35].**Аппаратура:** зрительно-моторный анализатор (ЗМА) (см. Приложение 3).**Цель:** оценка степени чувствительности к основному сигналу, концентрации внимания и общей работоспособности человека.**Применение результатов:** профотбор на специальности, связанные с выполнением деятельности в условиях помех.**Понятия:**

**Помехоустойчивость** - это характеристика внимания, отражающая способность человека сопротивляться воздействию фоновых признаков (помех) при восприятии какого-либо объекта. Помехи в данном контексте понимаются как различные звуковые и зрительные стимулы, которые мешают выполнению заданной работы. Помехи различаются по частоте, длительности и интенсивности [2, с. 35].

**Описание:**

**Серия 1.** На экране с темно-серым фоном появляется сигнал красного цвета, который является основным; при появлении сигнала как можно быстрее нажмите любую кнопку ЗМА. Последовательно на экране появляются зрительные помехи.

**Серия 2.** Основным цветом является зеленый.

**Серия 3.** Основным цветом является оранжевый.

**Задания:**

1. Заполните таблицу со средними значениями по методикам «Помехоустойчивость» и «Оценка внимания».

	Среднее значение времени реакции ( $M_x$ )			
	Красный	Зеленый	Оранжевый	$M_x$
<b>Помехоустойчивость</b>				
<b>Оценка внимания</b>				

2. Оцените степень расхождения результатов по отдельным цветам и по  $M_x$  для всех цветов:

а) если  $M_x$  времени реакции на сигналы по той и другой методике равны, либо различаются незначительно, диагностируется высокая помехоустойчивость;

б) если  $M_x$  времени реакции на сигналы по методике «Помехоустойчивость» значительно превышает соответствующий показатель по методике «Оценка внимания», диагностируется низкий уровень помехоустойчивости; по итогам сравнения показателей сформулируйте вывод.

3. Сравните собственные показатели с общегрупповыми; заполните сводную таблицу; по итогам сравнения сформулируйте выводы.

	Среднее ( $M_x$ ) значение времени реакции			
	Красный	Зеленый	Оранжевый	$M_x$
групповые показатели				
<b>Помехоустойчивость</b>				
<b>Оценка внимания</b>				
индивидуальные показатели				
<b>Помехоустойчивость</b>				
<b>Оценка внимания</b>				

**Литература для подготовки:**

- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
- Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.

3. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 2.**

---

---

---

---

**Задание 3.**

---

---

---

---

---

---

### Практическая 8-9.

#### Раздел 3. Физиологические основы психических процессов.

**Тема.** Психофизиология внимания.

**Вопрос.** Внимание как ориентировочная реакция.

**Методика:** Красно-черные таблицы Шульте-Платонова [3, с. 58].

**Аппаратура:** клавиатура, красно-черная таблица (см. Приложение 4).

**Цель:** изучение свойств внимания.

**Задачи:**

1. Изучение особенностей объема, переключаемости и распределения внимания.
2. Изучение влияния пространства восприятия на скорость распознавания стимулов.

**Инструкция:**

1. Обследуемому предъявляется таблица, на которой изображены несколько рядов беспорядочно расположенных красных и черных цифр от 1 до 25:

**Серия 1.** Находите, называйте и нажимайте цифры от 1 до 25 в порядке возрастания.

**Серия 2.** Находите, называйте и нажимайте цифры от 25 до 1 в порядке убывания.

**Серия 3.** Находите, называйте и нажимайте, одновременно чередуя цифры по возрастанию (с цифры «1») и убыванию (с цифры «25»).

**Обработка результатов:** оценке подлежит время выполнения каждой пробы и количество допущенных ошибок.

**Задания:**

1. Подсчитайте время (*t*) выполнения заданий в каждой серии.
2. Используйте формулы для подсчета объема (*V*), распределения (*P*) и переключаемости (*P*) внимания; в соответствии с ключом оцените объем, распределение и переключаемость внимания.

	1 (низкий)	2 (< среднего)	3 (средний)	4 (> среднего)	5 (высокий)
<b>Объем</b>	61 и больше	51-60	38-50	30-37	29 и <
<b>Распределение</b>	107 и больше	87-106	57-88	44-56	43 и <
<b>Переключаемость</b>	41 и больше	32-40	18-31	10-17	9 и <

3. Дайте определение понятий: а) *объем внимания*; б) *распределение внимания*; в) *переключаемость внимания*.

4. Оцените скорость нахождения ячеек с цифрами, используя результаты первой и второй серий:

а) занесите в таблицу результаты выполнения первой и второй серий; подсчитайте среднюю скорость нахождения каждой цифры по результатам прохождения первой и второй серий;

б) используя результаты  $M_x$  скорости нахождения цифр в первой и второй сериях, заполните таблицу, внеся в нее цифру и  $M_x$  ее нахождения в первой и второй сериях;

в) выберите из 25 цифр 12 таких, время нахождения которых оказалось наименее большим; в таблице закрасьте их красным цветом; выберите из 25 цифр 12 таких, время нахождения которых оказалось наиболее длительным; в таблице закрасьте их зеленым цветом; по результатам оцените наличие в таблице зон быстрого и медленного распознавания и сформулируйте вывод о наличии или отсутствии таких зон.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.

4. Общая психология: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. и спец. психология / кол. авт.: Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; под общ. ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2005. – 231 с.
5. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.**

t 1 серия =

t 2 серия =

t 3 серия =

**Задание 2.**

$$V = \frac{t1+t2}{2} \quad V =$$

$$P = t3 \quad P =$$

$$\Pi = t3 - \frac{t1+t2}{2} \quad \Pi =$$

Объем внимания - \_\_\_\_\_ уровень;

Распределение внимания - \_\_\_\_\_ уровень;

Переключаемость внимания - \_\_\_\_\_ уровень;

**Задание 3.**

## а) Объем внимания:

## б) Распределение внимания:

## в) Переключаемость внимания:

**Задание 4.**

## а)

№ цифры	1 серия (t в сек.)	2 серия* (t в сек.)	M <sub>x</sub> 1 и 2 серии
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

**Примечание:** \* в третий столбец заносите результаты в обратном выполнению порядке

б)

$M_x =$				
$M_x =$				
$M_x =$				
$M_x =$				
$M_x =$				

в) \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Практическая 10.****Раздел 4.** Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.**Тема.** Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.**Вопрос.** Теории эмоций.**Методика:** Реакция выбора [3, с. 30].**Аппаратура:** зрительно-моторный анализатор (ЗМА) (см. Приложение 3).**Цель:** оценка влияния цвета на нервную и психическую деятельность человека.**Применение:** профессиональная психофизиологическая диагностика для выявления профессиональной пригодности человека к специальностям, предъявляющим высокие требования к осуществлению сложных сенсомоторных реакций и к свойствам нервных процессов.**Гипотеза:** цвета с небольшими значениями длины волны провоцируют реакцию торможения; цвета с высокими значениями длины волны – реакцию возбуждения (см. таблицу).

Цвет	фиолетовый	синий	голубой	зеленый	желтый	оранжевый	красный
Длина волны, нм	400	450	500	550	600	650	700

**Инструкция:****Серия 1.**

- На ЗМА в случайном порядке зажигаются сигналы двух разных цветов;
- при загорании лампочки красного цвета (основной сигнал) как можно быстрее нажмите левую кнопку на ЗМА; при загорании не основного сигнала как можно быстрее нажмите правую кнопку ЗМА;
- интервал между сигналами – от 0,5 до 2,5 сек.;
- количество предъявлений – 70.

**Серия 2.** Задание повторяется с основным цветом зеленым.**Серия 3.** Задание повторяется с основным цветом оранжевым.**Обработка результатов:** по результатам выполнения трех серий формулируется вывод о подвижности и уравновешенности нервных процессов.**Задания:**

- Используя таблицу средних значений, подсчитайте и определите подвижность нервных процессов при реакции на каждый цвет в отдельности и при усреднении показателей: если индивидуальное среднее значение времени реакции  $>$  среднестатистического, то диагностируется инертность нервных процессов, если  $<$  – подвижность.

Цвет сигнала	Возраст	Число сигналов	$M_x$ , мс	$\sigma$ , мс
Красный-Зеленый	17 и >	70	332 – 434	69 – 113
Зеленый-Оранжевый	17 и >	70	385 – 547	105 – 177
Оранжевый-Красный	17 и >	70	391 – 515	92 – 154

- Используя таблицу средних значений, оцените уравновешенность нервных процессов, сравнив индивидуальный показатель  $\sigma$ , мс с нормативным по трем цветам и среднему значению.

- Используя среднегрупповые значения подвижности и уравновешенности нервных процессов, сравните свои показатели с групповыми по трем цветам в отдельности и среднему значению; сформулируйте вывод о степени сходства этих показателей.

- Дайте определение понятиям: а) подвижность нервных процессов; б) уравновешенность нервных процессов.

**Литература для подготовки:**

- Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
  3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
  4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

## **Выполнение заданий:**

## Задание 1.

$M_x$  красный = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ нервных процессов;  
 $M_x$  зеленый = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ нервных процессов;  
 $M_x$  оранжевый = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ нервных процессов;  
 $M_x$  3 цветов = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ нервных процессов.

## Задание 2.

σ красный = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ нервных процессов;  
σ зеленый = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ нервных процессов;  
σ оранжевый = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ нервных процессов;  
σ 3 цветов = \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ нервных процессов.

### Задание 3.

Цвет	$M_x$ индивид.	$M_x$ группа	$\sigma$ индивид.	$\sigma$ группа
Красный				
Зеленый				
Оранжевый				
$M_x$ цветов				

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание 4.**

а) Подвижность нервных процессов:

---

---

#### б) Уравновешенности нервных процессов:

---

---

---

**Практическая 11.****Раздел 6. Свойства нервной системы.****Тема. Характеристика свойств нервной системы.****Вопрос. Сила нервной системы.**

**Методика:** Типпинг-тест [3, с. 32].

**Аппаратура:** карандаш с чувствительным наконечником, резиновая платформа (см. Приложение 5).

**Цель:** исследование силы нервных процессов путем измерения динамики темпа движений кисти.

**Инструкция:**

1. Используя специальные приборы – «карандаш» и резиновую «платформу», с максимально возможной частотой стучите по резиновой платформе «карандашом» в течение 60 сек.

**Задания:**

1. Постройте линейный график работоспособности по показателям частоты ударов в 5-ти секундные интервалы времени.

2. Ориентируясь на тип графика и, сравнив его со стандартными типами, опишите свой тип нервной системы (НС) по шкале «слабая-средняя-сильная»; насколько полученный результат соответствует вашим наблюдениям за собой:

**Типы графиков:**

а) «выпуклый тип» - сильная НС;

б) «ровный тип» - средняя сила НС;

в) «нисходящий тип» - слабая НС;

г) «промежуточный тип» (между ровным и нисходящим) - средне-слабая НС;

д) «вогнутый тип» (вовнутрь) - средне-слабая НС.

3. Выберите 5 членов группы, чья работоспособность соответствует каждому типу графика; постройте эти графики.

4. Дайте определение понятиям: а) *сила нервной системы*; б) *работоспособность*.

**Литература для подготовки:**

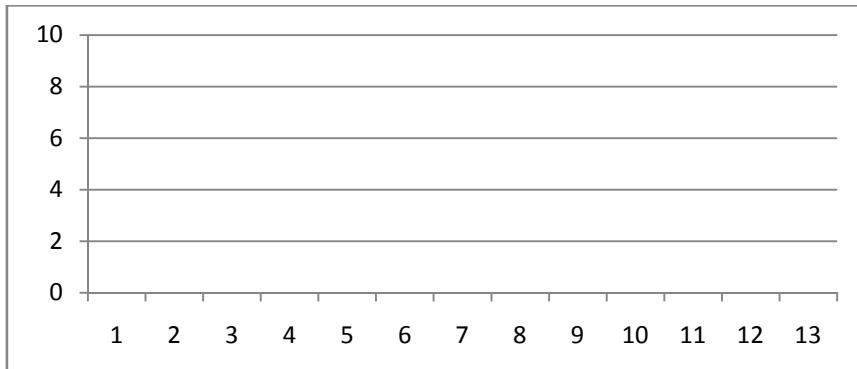
1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.

3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.

4. Общая психология: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. и спец. психология / кол. авт.: Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; под общ. ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2005. – 231 с.

5. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.**

**Задание 2.**

---

---

---

---

---

**Задание 3.**

---

---

---

---

---

**Задание 4.**

а) Сила нервной системы:

---

---

б) Работоспособность:

---

---

**Практическая 12.****Раздел 6.** Свойства нервной системы.**Тема.** Характеристика свойств нервной системы.**Вопрос.** Подвижность нервных процессов.**Методика:** Реакция различения [3, с. 29].**Аппаратура:** зрительно-моторный анализатор (ЗМА) (см. Приложение 3).**Цель:** измерение подвижности нервных процессов в ЦНС.**Инструкция:**

1. В центре ЗМА загорается лампочка определенного цвета, в ответ на появление которого как можно быстрее нажмите любую кнопку ЗМА; не нажимайте на кнопки ЗМА при появлении не основного сигнала.

**Серия 1.** Нажимайте на кнопки ЗМА в ответ на появление только красного сигнала.

**Серия 2.** Нажимайте на кнопки ЗМА в ответ на появление только зеленого сигнала.

**Серия 3.** Нажимайте на кнопки ЗМА в ответ на появление только оранжевого сигнала.

2. Интервал между предъявлениями сигнала от 0,5 до 2,5.

3. Число предъявлений сигнала – 70.

**Обработка результатов:** показателем подвижности нервных процессов является средняя величина скорости распознавания основного сигнала – чем < скорость распознавания, тем > подвижность нервных процессов.

**Задания:**

1. Подсчитайте индивидуальную среднюю скорость распознавания сигналов красного, зеленого и оранжевого цвета, а также среднюю скорость по трем цветам; занесите данные в таблицу.

2. Подсчитайте среднюю скорость распознавания сигналов красного, зеленого и оранжевого цвета, а также среднюю скорость по трем цветам всех членов группы; занесите данные в таблицу; постройте гистограмму, отражающую индивидуальный и групповой уровень подвижности нервных процессов.

3. Сравнив индивидуальные показатели, сформулируйте вывод о влиянии того или иного цвета на подвижность нервных процессов.

4. Сравнив индивидуальные и групповые показатели, сформулируйте вывод о степени сходства/различий подвижности нервных процессов.

5. Дайте определение понятию *подвижность нервных процессов*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.

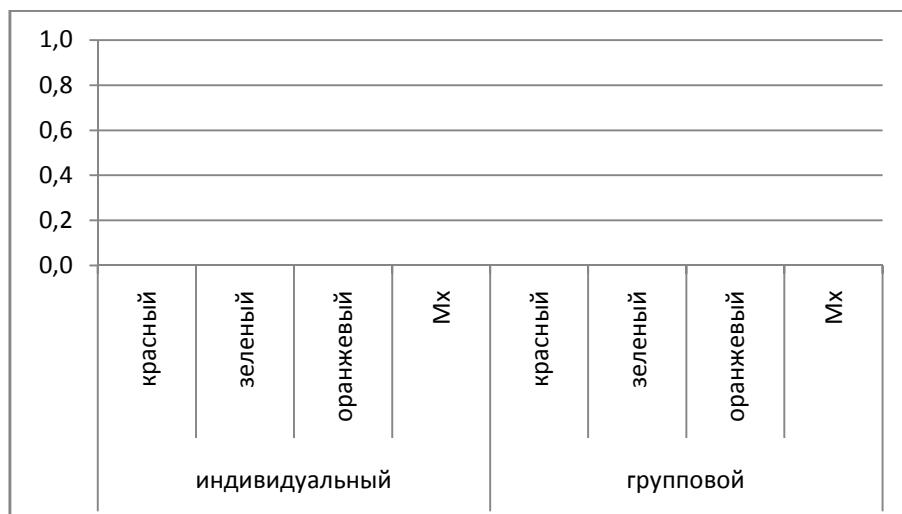
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.

4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.** $M_x$  красный = \_\_\_\_\_ $M_x$  зеленый = \_\_\_\_\_ $M_x$  оранжевый = \_\_\_\_\_ $M_x$  все цвета = \_\_\_\_\_

Цвет сигнала	Индивидуальный показатель	Групповой показатель
Красный		

Зеленый		
Оранжевый		
$M_x$		

**Задание 2.** $M_x$  красный = \_\_\_\_\_ $M_x$  зеленый = \_\_\_\_\_ $M_x$  оранжевый = \_\_\_\_\_ $M_x$  все цвета = \_\_\_\_\_**Задание 3.**


---

---

---

---

**Задание 4.**


---

---

---

---

**Задание 5.** Подвижность нервных процессов:

---

---

---

### Практическая 13.

#### Раздел 7. Психофизиология темперамента.

**Тема.** Различия в проявлении свойств темперамента.

**Вопрос.** Различия в поведении и деятельности экстравертов и интровертов.

**Методики:**

I. Тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента Г.Ю. Айзенка [3, 482-484].

**Материал:** текст опросника, бланк ответов (см. Приложение 6).

**Цель:** определение уровня экстраверсии, нейротизма и типа темперамента.

**Инструкция:**

Ответьте на 57 вопросов; внимательно читайте их и по ходу чтения в бланке ответов отмечайте Ваш ответ, который может быть либо «Да» либо «Нет», напротив соответствующего номера.

**Обработка результатов:**

1. Определите уровень экстраверсии и нейротизма. За каждое совпадение ответа на вопрос с ключом присваивается 1 балл.

**Экстраверсия:**

Ответы «Да» на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответы «Нет» на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

**Нейротизм:**

Ответы «Да» на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31; 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

2. Постройте индивидуальный профиль типа темперамента:

а) отметьте на оси «интровертированный-экстравертированный» сумму баллов по показателю экстраверсии;

б) отметьте на оси «устойчивый-неустойчивый» сумму баллов по показателю нейротизма;

в) закрасьте образовавшуюся на профиле область между двумя осями и определите свой тип темперамента.



**II. Красно-черные таблицы Шульте-Платонова.**

**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 8-9.

**Задания:**

1. Выберите в группе экстравертов и интровертов, и заполните сводную таблицу, внеся в нее результаты выполнения методики Красно-черные таблицы Шульте-Платонова.

2. Подсчитайте  $M_x$  свойств внимания в группах экстравертов и интровертов; постройте гистограмму, отражающую уровень развития свойств внимания в группах обследуемых.

3. Оцените силу связи между типом направленности (экстраверт, интроверт) и особенностями свойств внимания; сформулируйте вывод; выявленные особенности соотнесите с психологическими особенностями экстравертов и интровертов.
4. Дайте определение понятиям: а) *экстраверсия*, б) *интроверсия*, в) *объем внимания*, г) *переключаемость внимания*, д) *распределение внимания*.

**Литература для подготовки:**

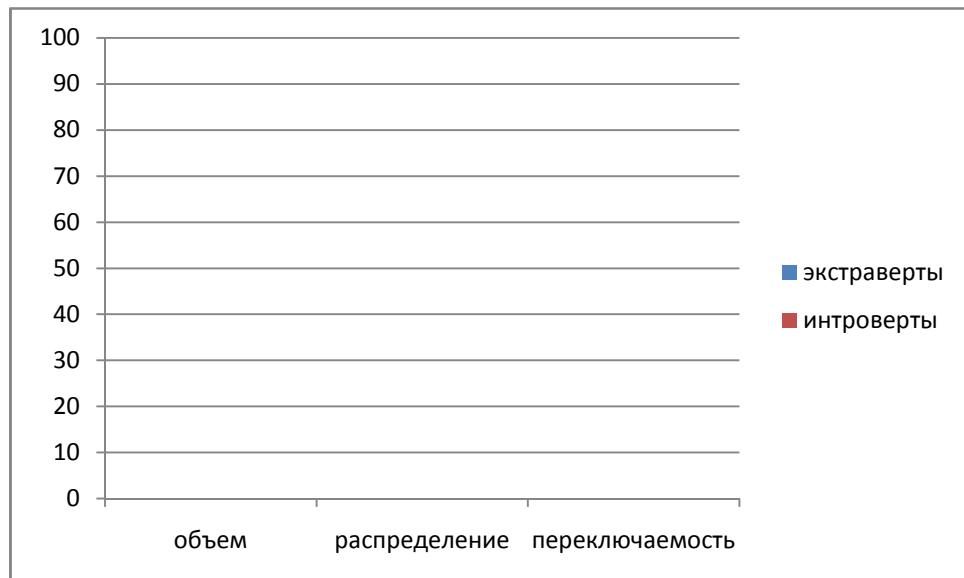
1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко / 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
4. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
5. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 1.**

<b>Сводная таблица</b>				
<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Свойства внимания (балл)</b>		
		<b>Объем</b>	<b>Переключаемость</b>	<b>Распределение</b>
<b>экстраверты</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
<b><math>M_x =</math></b>				
<b>интроверты</b>				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
<b><math>M_x =</math></b>				

**Задание 2.**



**Задание 3.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.**

а) Экстраверсия:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

б) Интроверсия:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

в) Объем внимания:

---

г) Переключаемость внимания:

---

д) Распределение внимания:

---

---

## Практическая 14.

### Раздел 7. Психофизиология темперамента.

#### Тема. Различия в проявлении свойств темперамента.

##### Вопросы.

1. Различия в поведении и деятельности людей ригидного и пластичного типов.
2. Различия в поведении и деятельности людей активного и пассивного типов.

**Методика:** Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова [2, с. 449-461].

**Материал:** текст опросника В.М. Русалова, бланк ответов (см. Приложение 7).

**Цель:** диагностика формально-динамических свойств темперамента – эргичности (ЭР), пластичности (П), скорости (С) и эмоциональности (Э), проявляющихся в различных жизненных сферах – психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной.

**Инструкция:**

1. Ответьте на 150 вопросов, направленных на выяснение Вашего обычного способа поведения.
2. В бланке ответов внесите необходимые сведения о себе и отвечайте на вопросы, отмечая один из 4-х вариантов ответа: 1 – нехарактерно для меня; 2 – малохарактерно для меня; 3 – довольно характерно для меня; 4 – характерно для меня.

**Обработка результатов:**

1. В соответствии с ключом подсчитайте набранное количество баллов по каждой из 12 шкал, представленных на бланке ответов.
2. За каждое совпадение с ключом по шкале присваивается количество баллов в соответствии с выбранным вариантом ответов (1 = 1 балл; 2 = 2 балла и т.п.).
3. Номера вопросов, отмеченные звездочкой (\*), необходимо перекодировать в обратную шкалу (1 = 4 балла; 2 = 3 балла; 3 = 2 балла; 4 = 1 балл).
4. Таким же образом подсчитайте сумму баллов по контрольной шкале (КШ). Если сумма баллов по КШ от 18 до 24 баллов, то Вы в большой степени стремились давать социально одобряемые ответы, что говорит о низкой надежности полученных результатов.

**Ключ**

Шкала	Вопросы
<b>Психомоторная сфера</b>	
эргичность	1, 4, 32, 58, 60*, 70*, 75*, 84, 92, 111*, 127, 132
пластичность	11, 13, 39, 40, 64, 66*, 76, 79, 99, 100, 115, 131*
скорость	16, 19, 45, 49, 69, 83*, 93, 102, 118*, 122, 128, 136*
эмоциональность	22, 24, 52, 55, 73, 78, 89, 105, 108, 124, 141, 144
<b>Интеллектуальная сфера</b>	
эргичность	3, 9, 17*, 36, 48, 54*, 82, 96*, 120*, 133*, 139, 143
пластичность	2*, 8, 18, 41, 47, 59, 95, 97*, 107*, 130, 140*, 149
скорость	5, 14, 23, 27*, 38*, 53, 62*, 65, 87, 119, 142*, 145
эмоциональность	6, 10, 12, 25, 28, 31, 37, 44, 61, 103, 106, 147
<b>Коммуникативная сфера</b>	
эргичность	7*, 33, 35, 63*, 68, 77, 94, 98*, 112, 114*, 125, 129*
пластичность	15, 21, 43, 46, 51, 67, 80, 101, 113*, 116, 134, 135
скорость	20, 50, 57, 71, 81, 85, 88*, 91, 104, 117, 123, 137*
эмоциональность	26, 30, 56, 72, 74, 90, 109, 110, 126, 138, 146, 148
контрольная шкала	29, 34, 42*, 86*, 121*, 150*

**Примечание.**

Вопросы, отмеченные звездочкой (\*) переводятся в обратную шкалу

**Задания:**

1. В соответствии с полученными результатами постройте гистограмму уровня выраженности свойств темперамента в каждой из трех исследуемых сфер.
2. Дайте развернутое описание уровня выраженности свойств темперамента в каждой из трех сфер в соответствии с авторской интерпретацией низкого (12-25 баллов), среднего (26-34 балла) и высокого (35-48 баллов) уровня выраженности свойств [2, с. 456-459].
3. Опишите несколько своих жизненных ситуаций в психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной сферах деятельности и то, насколько совпадают полученные результаты по шкалам с уровнем Вашей обычной эргичности, пластичности, скорости и эмоциональности.
4. Дайте определение понятиям: а) *темперамент*, б) *индивидуальность*, в) *эргичность*, г) *пластичность*, д) *скорость*; е) *эмоциональность*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.****Задание 2.****Психомоторная сфера:**

а) эргичность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---



---



---

б) пластичность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---



---



---

в) скорость = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---



---



---

---

---

---

---

г) эмоциональность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---

---

---

---

**Интеллектуальная сфера:**

а) эргичность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---

---

---

---

б) пластичность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---

---

---

---

в) скорость = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---

---

---

---

г) эмоциональность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---

---

---

---

**Коммуникативная сфера:**

а) эргичность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---

---

---

---

б) пластичность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---

---

---

---

в) скорость = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

---

---

г) эмоциональность = \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ уровень;

**Задание 3.**  
**Психомоторная сфера:**

**Интеллектуальная сфера:**

**Коммуникативная сфера:**

**Задание 4.**

а) Темперамент:

б) Индивидуальность:

в) Эргичность:

г) Пластиность:

д) Скорость:

е) Эмоциональность:

**Практическая 15.****Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.**Тема.** Различия в мотивационной сфере.**Вопрос.** Индивидуальные различия в мотивации достижения.**Методики:****I.** Опросник «Мотивация достижения».**Материал:** текст методики, бланк ответов (см. Приложение 8).**Цель:** определение доминирования одного из двух мотивов личности - стремление к успеху и избегание неудачи.**Инструкция:**

1. Ответьте на вопросы, касающиеся Вашего поведения в жизненных ситуациях. В мужской форме опросника содержится 32 вопроса, в женской – 30.

2. В бланке ответов отметьте степень своего согласия с вопросом в соответствии с одним из 7 вариантов ответа: «Полностью согласен», «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Нейтрален», «Скорее не согласен, чем согласен», «Не согласен», «Полностью не согласен».

**Обработка результатов:**

1. Ответам на прямые вопросы (отмеченные знаком «+» в ключе) и обратные вопросы (отмеченные знаком «-» в ключе) присваиваются баллы в соответствии с таблицей, представленной в ключе.

2. Подсчитайте сумму баллов за ответы на прямые вопросы (в ключе со знаком «+»):

Ответы	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Баллы	1	2	3	4	5	6	7

3. Подсчитайте сумму баллов за ответы на обратные вопросы (в ключе со знаком «-»):

Ответы	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Баллы	7	6	5	4	3	2	1

**Ключ к форме А (мужская):**

+1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17 -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

**Ключ к форме Б (женская):**

+1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17 -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

Σ баллов на прямые вопросы = \_\_\_\_\_

Σ баллов на обратные вопросы = \_\_\_\_\_

Общая Σ баллов = \_\_\_\_\_

Преобладающий мотив (определяется по таблице) = \_\_\_\_\_

баллы	мотивы		
	избегание неудачи	смешанная мотивация	стремление к успеху
юноши	0-60	61-163	164-224
девушки	0-57	58-166	167-210

**II.** Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 14.**Задания для работы:**

1. Исходя из определения понятия «мотивация достижения» и содержания уровней свойств темперамента оцените степень сходства вашего доминирующего мотива и уровня выраженности свойств темперамента в сферах жизнедеятельности; сформулируйте вывод.

2. Выберите членов группы с доминирующим мотивом «избегание неудач» и с мотивом «стремление к успеху»; подсчитайте  $M_x$  свойств темперамента в группах с разным доминирующим мотивом; заполните сводную таблицу.
  3. Оцените степень сходства и различий в уровне выраженности свойств темперамента в группах с разных уровнем мотивации достижения; сформулируйте вывод.
  4. Занесенные в таблицу результаты используйте для построения гистограммы, отражающей средний уровень выраженности свойств темперамента в психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной сферах в группах с разным доминирующим мотивом.
  5. Дайте определение понятию *мотивация достижения*.

## **Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
  2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
  3. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

## **Выполнение заданий:**

## Задание 1.

---

---

---

---

---

## Задание 2.

## Сводная таблица

**Задание 3.**

---

---

---

---

---

**Задание 4.**



**Задание 5.** Мотивация достижения:

---

---

---

---

---

## VI. Самостоятельная работа

### Самостоятельная 1.

**Раздел 3.** Физиологические основы психических процессов.

**Тема.** Психофизиология восприятия.

**Вопрос.** Топография восприятия в головном мозге.

**Материал:** изображение зон коры головного мозга.

**Задание:**

1. Выделите (очертите и заштрихуйте разными цветами) и подпишите на рисунке четыре зоны восприятия: зрительную, слуховую, общечувствительную и соматосенсорную.
2. Опишите функции каждой зоны восприятия.

**Литература для подготовки:**

1. Данилова Н.Н. Психофизиология. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 372 с.
2. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека: Атлас / 3-е изд. - М.: Просвещение, 1979 - 126 с.
3. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 384 с.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с.
5. Психофизиология / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 1.**



**Задание 2.**

а) Зрительная:

---

---

---

---

б) Слуховая:

---

---

---

---

в) Общечувствительная:

---

---

г) Соматосенсорная:

---

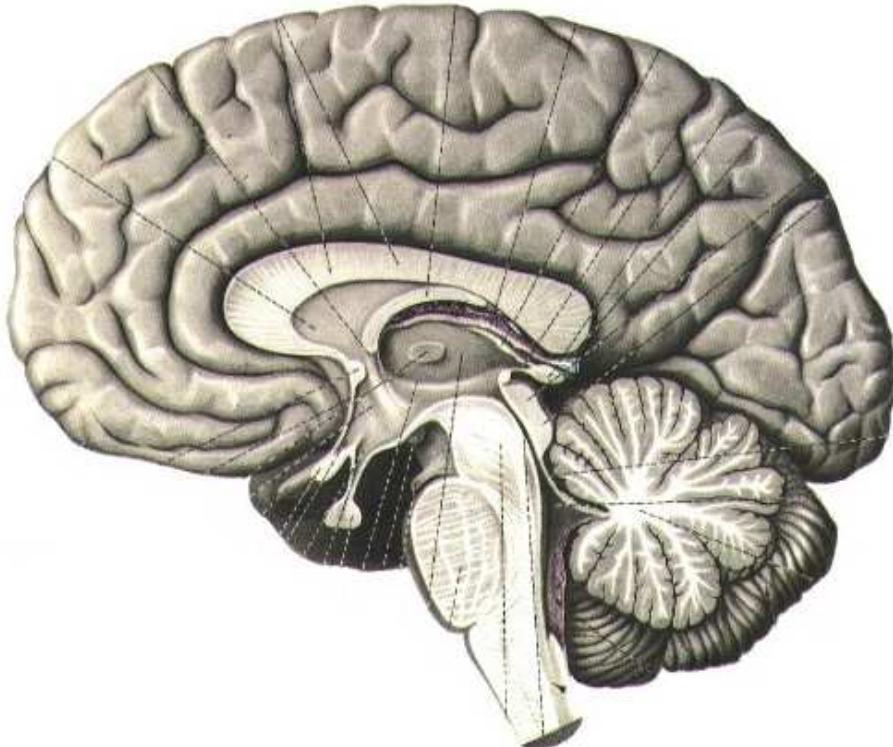
---

**Самостоятельная 2.****Раздел 3.** Физиологические основы психических процессов.**Тема.** Психофизиология внимания.**Вопрос.** Топография внимания в головном мозге.**Материал:** сагиттальный разрез головного мозга.**Задание:**

1. Выделите (очертите и заштрихуйте разными цветами) и подпишите на рисунке три отдела головного мозга, отвечающие за функционирование внимания: ретикулярную формацию, таламус, фронтальные зоны коры больших полушарий.
2. Опишите функции каждого отдела головного мозга.

**Литература для подготовки:**

см. Самостоятельная 1.

**Выполнение заданий:****Задание 1.****Задание 2.**

а) Ретикулярная формация:

---

б) Таламус:

---

в) Фронтальные зоны:

---

---

---

**Самостоятельная 3.**

**Раздел 3.** Физиологические основы психических процессов.

**Тема.** Психофизиология речи.

**Вопрос.** Топография речи в головном мозге.

**Материал:** изображение зон коры головного мозга.

**Задание:**

1. Выделите (очертите и заштрихуйте разными цветами) и подпишите на рисунке отделы головного мозга, отвечающие за функционирование речи: центр Вернике и зону Брока.
2. Опишите функции каждого отдела головного мозга.

**Литература для подготовки:**

см. Самостоятельная 1.

**Выполнение заданий:**

**Задание 1.**



**Задание 2.**

а) Центр Вернике:

---

---

---

б) Зона Брока:

---

---

---

**Самостоятельная 4.****Раздел 4.** Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.**Тема.** Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.**Вопрос.** Топография эмоций в головном мозге.**Материал:**

Рисунок 1. Изображение структура лимбической системы головного мозга.

Рисунок 2. Разрез мозга, проходящий в срединной плоскости.

Рисунок 3. Левое полушарие головного мозга.

**Задание:**

1. Выделите (очертите и заштрихуйте) и подпишите на рисунке 1 лимбическую систему.
2. Выделите (очертите и заштрихуйте) и подпишите на рисунке 2 ретикулярную формацию.
3. Выделите (очертите и заштрихуйте) и подпишите на рисунке 3 лобные доли коры больших полушарий.
4. Опишите функции каждой из трех систем головного мозга.

**Литература для подготовки:**

см. Самостоятельная 1.

**Выполнение заданий:****Задание 1.**

Рисунок 1. Изображение структура лимбической системы головного мозга

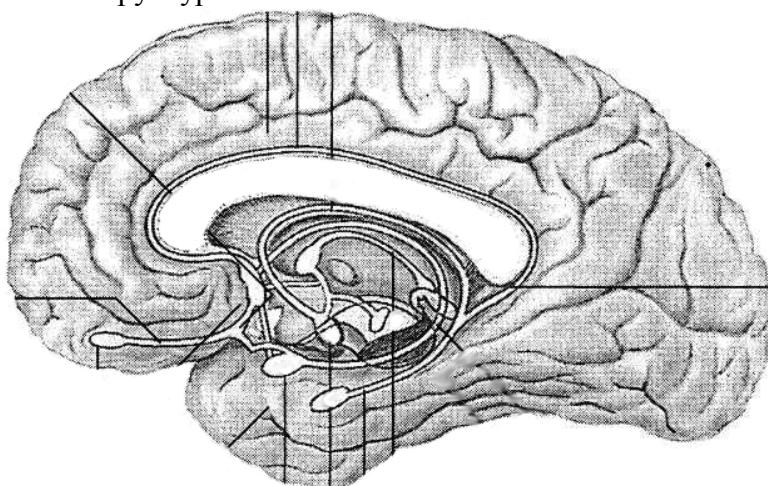
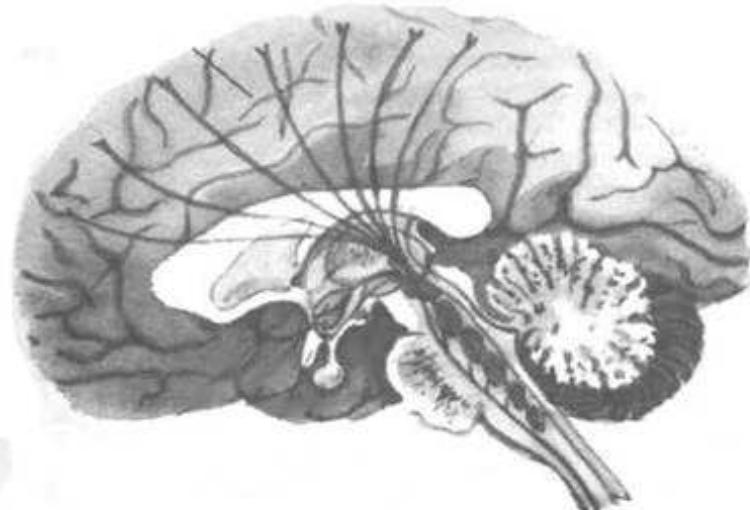
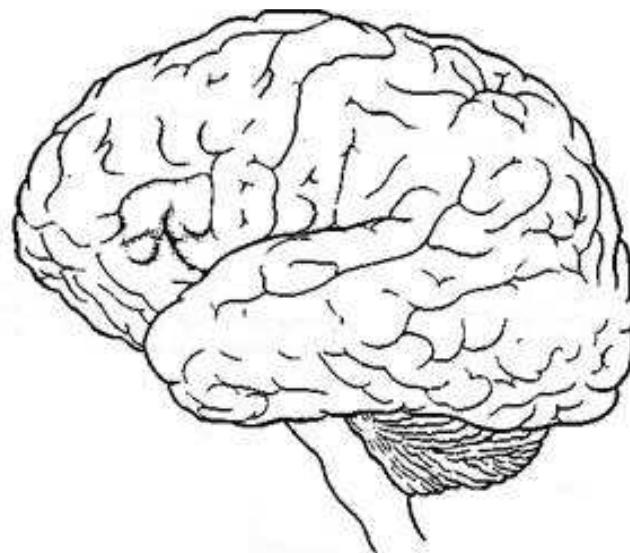
**Задание 2.**

Рисунок 2. Разрез мозга, проходящий в срединной плоскости



**Задание 3.**

Рисунок 3. Левое полушарие головного мозга



**Задание 4.**

Лимбическая система:

---

---

---

---

Ретикулярная формация:

---

---

---

---

Лобные доли коры больших полушарий:

---

---

---

---

---

**Самостоятельная 5.****Раздел 7. Психофизиология темперамента.****Тема.** Различия в проявлении свойств темперамента.**Вопрос.** Различия в поведении и деятельности людей активного и пассивного типов.**Методика:** Шкала оценок для измерения реактивности ученика Я. Стреляу [1, с. 463-464].**Материал:** текст методики, бланк ответов (см. Приложение 9).**Цель:** оценка уровня выраженности реактивности как свойства темперамента**Инструкция.**

1. Ответьте на 10 вопросов, касающихся Вашей реактивности в учебной и других видах деятельности.

2. Оценка реактивности поведения осуществляется по 5-ти балльной шкале: 1 – наименьшая интенсивность (1 балл); 2 – уровень интенсивности ниже среднего (2 балла); 3 – средний уровень интенсивности (3 балла); 4 – уровень интенсивности выше среднего (4 балла); 5 – самая высокая интенсивность (5 баллов).

**Обработка результатов:**

1. Суммируя баллы за ответы на вопросы, подсчитайте уровень реактивности.

2. По таблице определите уровень своей реактивности:

Уровень реактивности	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Баллы	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50

**Задания:**

- Используя результаты методики Г. Айзенка на выявление уровня экстраверсии и интроверсии (см. Практическую работу 13), выберите среди членов группы интровертов и экстравертов и подсчитайте средний уровень реактивности в этих группах.
- Заполните таблицу и постройте гистограмму уровня реактивности в группах экстравертов и интровертов.
- Проинтерпретируйте полученные результаты, определив, есть ли связь между уровнем реактивности и содержанием экстравертированной и интровертированной направленности.
- Дайте определение понятию *реактивность*.

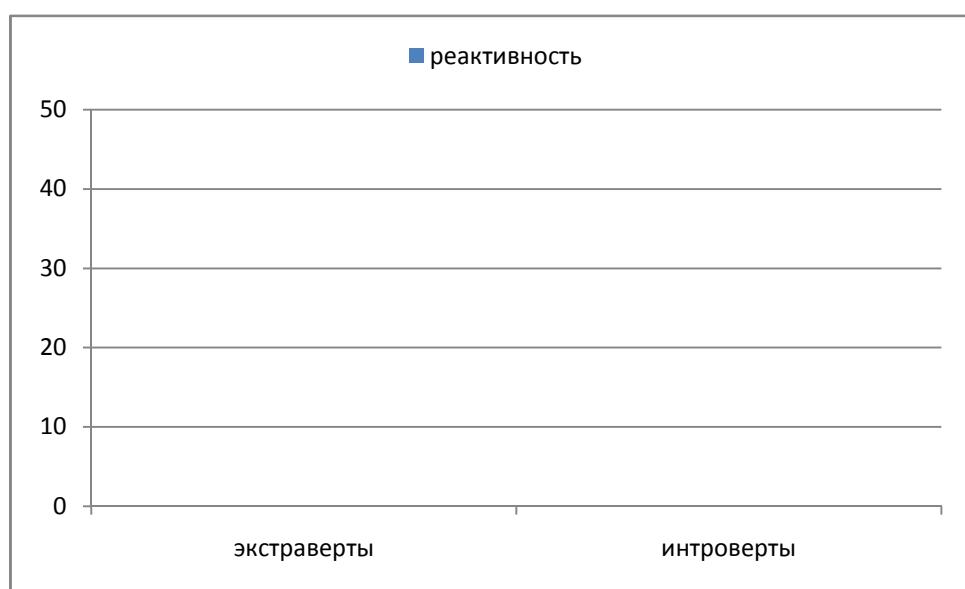
**Литература для подготовки:**

- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – С. 63-64.
- Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.** $M_{x \text{ р экстраверты}} = \underline{\hspace{2cm}}$  баллов $M_{x \text{ р интроверты}} = \underline{\hspace{2cm}}$  баллов**Задание 2.**

№	ФИО	Реактивность (балл, уровень)
	экстраверты	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8		
9		
10		
	$M_x =$	
	интроверты	
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
	$M_x =$	

**Задание 3.**


---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Реактивность:**


---

---

---

---

**Самостоятельная 6.****Раздел 7. Психофизиология темперамента.****Тема.** Различия в проявлении свойств темперамента.**Вопросы.**

1. Различия в поведении и деятельности экстравертов и интровертов.
2. Различия в поведении и деятельности людей ригидного и пластичного типов.
3. Различия в поведении и деятельности людей активного и пассивного типов.

**Методика:** Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова [2, с. 464-466].

**Материал:** текст методики, бланк ответов (см. Приложение 10).

**Цель:** оценка степени выраженности свойств темперамента.

**Диагностируемые свойства темперамента:**

а) экстраверсия – интроверсия (шкала 1); б) ригидность – пластиичность (шкала 2); в) эмоциональная возбудимость - эмоциональная устойчивость (шкала 3); г) темп реакции (быстрый - медленный) (шкала 4); д) активность (высокая - низкая) (шкала 5).

**Инструкция:**

1. Ответьте на 48 вопросов, относящихся к поведению и деятельности в разных жизненных ситуациях.
2. Если Вы согласны с утверждением, в бланке ответов напротив номера вопроса поставьте любой знак в графе «Да», если не согласны – «Нет».

**Обработка результатов:**

1. В соответствии с ключом подсчитайте сумму баллов по каждой из 5-ти шкал; каждый совпадший с ключом ответ может быть оценен от 1 до 3 баллов:

Шкала 1: «Да» - 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37 (3 балла); «Да» - 4, 43 (2 балла).

Шкала 2: «Да» - 8, 26, 32 (3 балла); «Да» - 2, 14, 20, 38, 44 (2 балла); «Нет» - 19, 46 (1 балл).

Шкала 3: «Да» - 15, 21, 33, 39, 45 (3 балла); «Да» - 3, 9 (2 балла); «Да» - 27 (1 балл).

Шкала 4: «Да» - 4, 16, 28 (3 балла); «Да» - 10, 22, 34, 40, 46 (2 балла).

Шкала 5: «Да» - 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47 (3 балла); «Да» - 10 (1 балл); «Нет» - 38 (1 балл).

«Искренность»: «Да» - 30, 36, 42, 48 (3 балла); «Да» - 16, 12 (2 балла); «Да» - 18, 24, 25 (1 балл); «Нет» - 23 (1 балл).

2. В соответствии с таблицей интерпретации результатов отметьте уровень выраженности каждого свойства темперамента в зависимости от его полярности – экстраверсия–интроверсия, ригидность–пластиичность и т.д.; подсчитайте степень социальной одобряемости ответов по шкале «Искренность».

**Таблица интерпретации результатов**

	очень высокая	высокая	средняя	высокая	очень высокая	
экстраверсия	26-22	21-17	16-12	11-7	6-0	интроверсия
риgidность	23-16	15-12	11-7	6-3	2-0	пластиичность
эмоциональная возбудимость	20-18	17-14	12-8	7-4	3-0	эмоциональная устойчивость
быстрота реакции	22-20	14-19	13-9	8-5	4-0	медлительность
активность	26-24	23-21	20-14	13-9	8-0	пассивность

**Задания:**

1. Оцените степень искренности данных Вами ответов в соответствии со шкалой: высокая искренность – 13-20 баллов; средняя – 8-12 баллов; низкая – 1-7 баллов; сформулируйте вывод о степени социальной одобряемости ответов на вопросы.
2. Постройте лепестковую диаграмму, отражающую степень выраженности каждого свойства темперамента; сформулируйте вывод об уровне выраженности свойств темперамента.

3. Представьте несколько типичных для Вас ситуаций поведения и опишите, как в них проявляется выявленный уровень каждого свойства темперамента.  
4. Дайте определение понятиям: а) *риgidность*, б) *эмоции*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
3. Общая психология: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. и спец. психология / кол. авт.: Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; под общ. ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2005. – 231 с.
4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

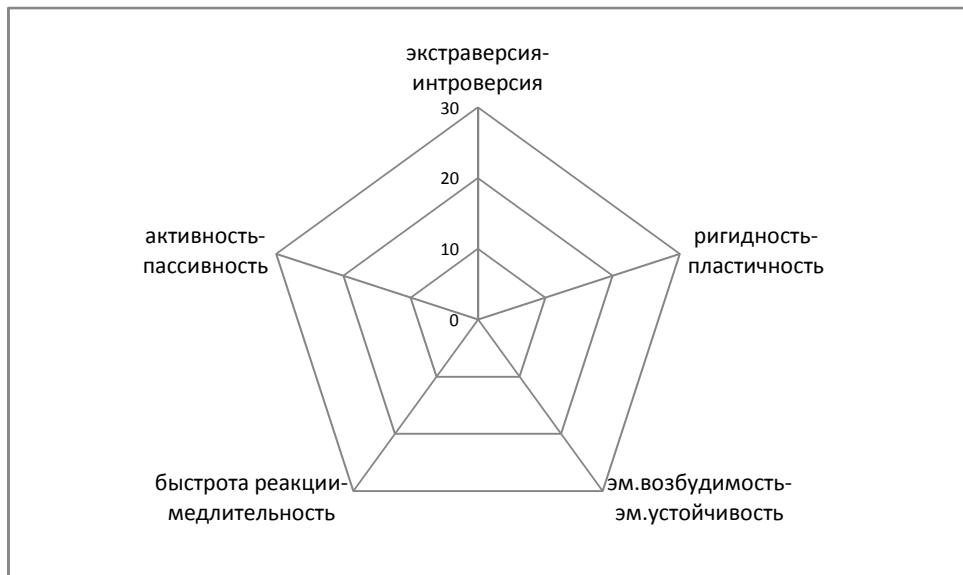
**Выполнение заданий.**

**Задание 1.**

искренность = \_\_\_\_\_ баллов ; \_\_\_\_\_ уровень.

---

**Задание 2.**



---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.**

а) Ригидность:

---

---

---

---

б) Эмоции:

---

---

---

---

**Самостоятельная 7.****Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.**Тема.** Различия в мотивационной сфере.**Вопрос.** Индивидуальные особенности мотивационной сферы.**Методики:****I.** Опросник «Когнитивная ориентация» (локус контроля) Дж. Роттера [2, с. 509-511].**Материал:** текст методики, бланк ответов (см. Приложение 11).**Цель:** диагностика локуса контроля, или уровня выраженности экстернальной или интернальной направленности личности.**Инструкция:**

- Ответьте на 29 утверждений, состоящих из парных характеристик; утверждения указывают на некоторые особенности Вашего поведения в типичных ситуациях.

- При ответе на вопросы в бланке ответов отмечайте один из двух выбранных вариантов – «а» или «б».

**Обработка результатов:**

- В соответствии с ключом отметьте совпадение выбранных вариантов по каждому вопросу в шкале интернальности и экстернальности.

Экстернальность: 2а, 3б, 4б, 5б, 6а, 7а, 9а, 10б, 11б, 12б, 13б, 15б, 16а, 17а, 18а, 20а, 21а, 22б, 23а, 25а, 26б, 28б, 29а.

Интернальность: 2б, 3а, 4а, 5а, 6б, 7б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13а, 15а, 16б, 17б, 18б, 20б, 21б, 22а, 23б, 25б, 26а, 28а, 29б.

- За каждое совпадение с ключом присваивается 1 балл.

**II.** Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова.**Инструкция:** используйте результаты методики из самостоятельной работы № 6.**Задания:**

- Определите свою доминирующую мотивационную направленность по относительному превышению суммарного балла либо по шкале интернальности, либо экстернальности.

- Выберите в группе интерналов и экстерналов; занесите сведения об уровне выраженности свойств темперамента (по методике Б.Н. Смирнова) в группах интерналов и экстерналов в сводную таблицу; постройте гистограмму уровня выраженности свойств темперамента в группах интерналов и экстерналов.

- Опишите особенности выявленной связи между свойствами темперамента и особенностями локуса контроля.

- Дайте определение понятиям: а) локус контроля, б) интернальный локус контроля, в) экстернальный локус контроля.

**Литература для подготовки:**

- Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

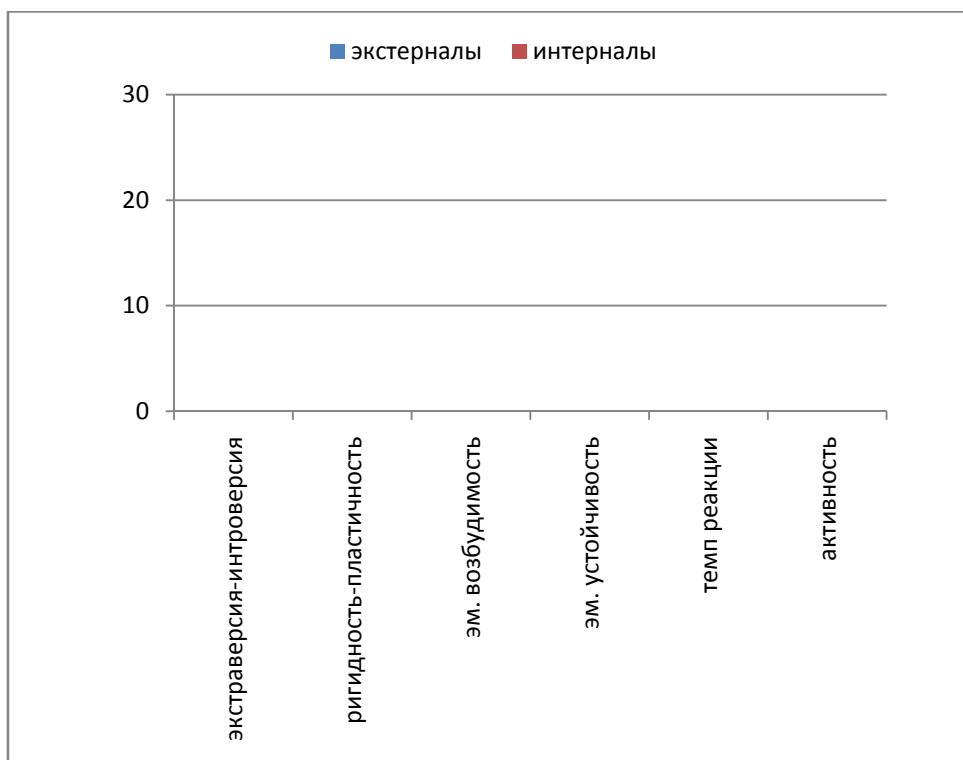
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.

- Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.**
 $\sum_{\text{интернальности}} = \text{_____} \text{ баллов};$ 
 $\sum_{\text{экстернальности}} = \text{_____} \text{ баллов}.$

**Задание 2.**

№	ФИО, тип локуса контроля	Свойства темперамента		
		экстраверсия - интроверсия	риgidность – пластиичность	эм. возбудимость – эмоциональная устойчивость
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
	$M_x =$			
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
	$M_x =$			



**Задание 3.**

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.**

а) Локус контроля:

---

---

---

б) Интернальный локус контроля:

---

---

---

в) Экстернальный локус контроля:

---

---

---

**Самостоятельная 8.****Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.**Тема.** Различия в мотивационной сфере.**Вопрос.** Индивидуальные различия в мотивации достижения.**Методики:****I.** Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана [1, с. 515-516].**Материал:** текст методики, бланк ответов (см. Приложение 12).**Цель:** определение доминирования одного из двух мотивов личности - стремление к успеху и избегание неудачи.**Инструкция:**

1. Ответьте на 20 вопросов, характеризующих Ваше поведение и деятельность в типичных ситуациях.

2. При согласии с утверждением в бланке ответов отметьте «Да», при несогласии – «Нет».

**Обработка результатов:**

1. За каждый ответ, совпадающий с ключом, присваивается 1 балл:

«Да» – 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

«Нет» – 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

2. Выраженность мотива «стремление к успеху» или «избегание неудач» определяется по набранной сумме баллов в соответствии с таблицей:

Баллы	1-7 балла	8-13 баллов	14-20 баллов
Тип мотивации	избегание неудачи	смешанная мотивация	стремление к успеху

**II.** Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова.**Инструкция:** используйте результаты методики из самостоятельной работы № 6.**Задания:**1. Подсчитайте сумму баллов по методике А.А. Реана и определите доминирующий мотив.  
2. Выберите членов группы с доминирующим мотивом «стремление к успеху» и «избеганием неудач»; используя результаты диагностики по методикам А.А. Реана и Б.Н. Смирнова, заполните сводную таблицу; опишите особенности связи между свойствами темперамента и мотивацией достижения.

3. Используя средние значения, постройте лепестковую диаграмму.

**Литература для подготовки:**

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.** $\sum =$  \_\_\_\_\_ баллов ; доминирующий мотив \_\_\_\_\_ .**Задание 2.**

№	Мотив	экстраверсия - интроверсия	риgidность – пластичность	эмоциональная возбудимость - эмоциональная устойчивость
1	Стремление к успеху			
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
	$M_x =$			
	Избегание неудач			
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
	$M_x =$			

---



---



---



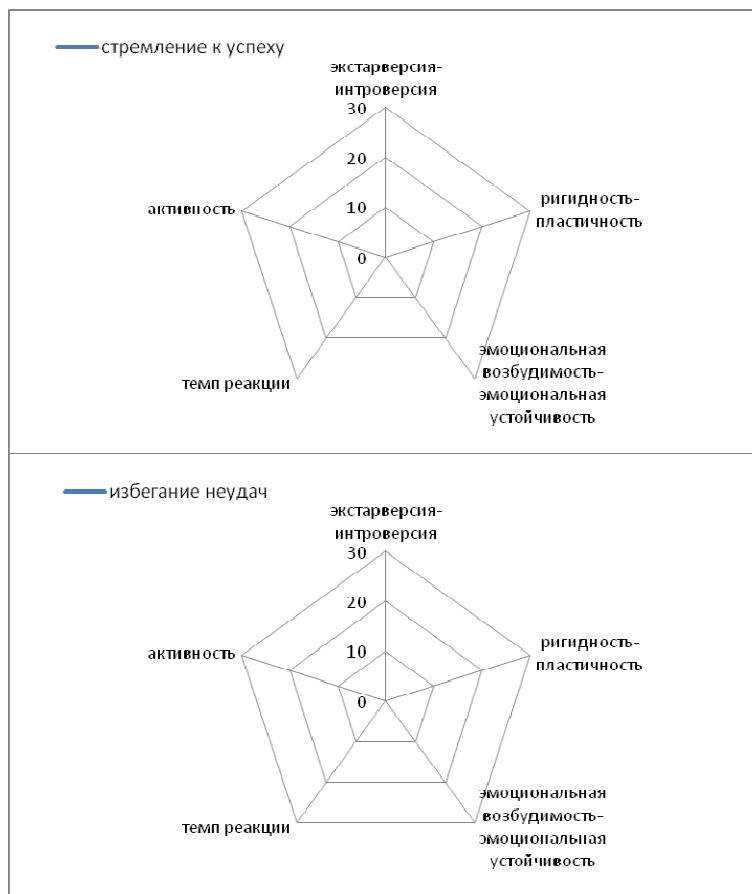
---



---



---

**Задание 3.**

### Самостоятельная 9.

**Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.

**Тема.** Индивидуальность человека.

**Вопрос.** Проблема понятия и содержания индивидуальности.

**Методики:**

**I.** Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучек [2, с. 522-526].

**Материал:** текст методики, бланк ответов (см. Приложение 13).

**Цель:** диагностика типа отношения человека с другими людьми.

**Диагностируемые типы отношений:** авторитарный (I), эгоистичный (II), агрессивный (III), подозрительный (IV), подчиняемый (V), зависимый (VI), дружелюбный (VII), альтруистический (VIII).

**Инструкция:**

1. Вам предлагается 128 характеристик, отражающих особенности Ваших отношений с другими людьми. При наличии той или иной характеристики в вашем поведении, отметьте ее в бланке ответов, при отсутствии – ничего не отмечайте.

**Обработка результатов:**

1. Характеристики отношений с другими людьми расположены в Бланке ответов друг за другом так, что каждый блок (I, II, III ... VIII) относится к каждому типу отношений; за каждую отмеченную характеристику присваивается 1 балл.

2. Подсчитайте сумму отмеченных характеристик по каждому блоку (сумма блоков I+I+I+I, II+II+II+II и т.д.) и запишите набранное количество баллов по шкалам в таблице уровень выраженности шкал отношений.

3. Подсчитайте уровень доминирования и дружелюбия в отношениях с людьми по формулам:

а) доминирование = (I–V) + 0,7(VIII+II–IV–VI)

б) дружелюбие = (VII–III) + 0,7(VIII–II–IV+VI)

4. Уровень выраженности каждой шкалы отношений определите по таблице:

Баллы	0-4	5-8	9-12	13-16
Уровень	низкий	умеренный	высокий	очень высокий

**Уровень выраженности шкал отношений**

№	Шкала	Баллы	Уровень
I	Авторитарный		
II	Эгоистичный		
III	Агрессивный		
IV	Подозрительный		
V	Подчиняемый		
VI	Зависимый		
VII	Дружелюбный		
VIII	Альтруистический		
	Доминирование		
	Дружелюбие		

**II.** Тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента Г. Айзенка.

**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 13.

**III.** Методика «Теппинг-тест» Е.П. Ильина.

**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 11.

**IV.** Опросник «Когнитивная ориентация» (локус контроля) Дж. Роттера.

**Инструкция:** используйте результаты методики из самостоятельной работы № 7.

**Задания:**

1. Выберите в группе экстравертов и интровертов по результатам методики Г. Айзенка; занесите результаты диагностики членов группы по методикам Г. Айзенка, Е.П. Ильина, Дж. Роттера и Т. Лири в сводные таблицы:
  - а) сводная таблица 1 – результаты методик Г. Айзенка и Е.П. Ильина;
  - б) сводная таблица 2 - результаты методик Дж. Роттера и Е.П. Ильина;
  - в) сводная таблица 3 - результаты методик Т. Лири и Г. Айзенка.
2. Опишите особенности индивидуальности, включающей силу нервной системы, локус-контроля и типы отношений с людьми, свойственные интровертам и экстравертам.
3. Дайте определение понятию *отношение*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
4. Общая психология: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. и спец. психология / кол. авт.: Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; под общ. ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2005. – 231 с.
5. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.****Сводная таблица 1**

<b>№</b>	<b>ФИО, экстраверт/интроверт</b>	<b>сила нервной системы (слабая, средняя, высокая)</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

**Сводная таблица 2**

<b>№</b>	<b>ФИО, интернал/экстернал</b>	<b>сила нервной системы (слабая, средняя, высокая)</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9	
10	
11	
12	
13	
14	

**Сводная таблица 3**

№	Тип отношений	Тип направленности	
		экстраверты*	интроверты
1	Авторитарный		
2	Эгоистичный		
3	Агрессивный		
4	Подозрительный		
5	Подчиняемый		
6	Зависимый		
7	Дружелюбный		
8	Альтруистический		

**Примечание:** \* - заполните ячейки средними по группе значениями

### Задание 2.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Задание 3. Отношение:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Самостоятельная 10.****Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.**Тема.** Индивидуальность человека.**Вопрос.** Проблема понятия и содержания индивидуальности.**Методики:**

**I.** Опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева [2, с. 543-546].

**Материал:** текст методики, бланк ответов (см. Приложение 14).

**Цель:** выявление склонности к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам.

**Диагностируемые шкалы:** вспыльчивость, напористость, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность.

**Инструкция:**

1. Ответьте на 80 вопросов, касающихся Вашего поведения и отношений с другими людьми.
2. Если Вы считаете, что утверждение относится к Вам, то в бланке ответов отметьте «Да», если не относится – отметьте «Нет».

**Обработка результатов:**

1. Обработка результатов производится в соответствии с ключом: за каждый ответ, совпадающий с ключом, присваивается 1 балл:

№	Шкала	Да	Нет
1	Вспыльчивость	1, 9, 17, 65	25, 33, 41, 49, 57, 73
2	Напористость	2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74	26, 34
3	Обидчивость	3, 11, 19, 27, 35, 59	43, 51, 67, 75
4	Неуступчивость	4, 12, 20, 28, 36, 60, 76	44, 52, 68
5	Бескомпромиссность	5, 13, 21, 29, 37, 45, 53	61, 69, 77
6	Мстительность	6, 22, 38, 62, 70	14, 30, 46, 54, 78
7	Нетерпимость к мнению других	7, 23, 39, 55, 63	15, 31, 47, 71, 79
8	Подозрительность	8, 24, 32, 48, 56, 64, 72	16, 40, 80

2. После подсчета суммы баллов по 8-ми шкалам следует посчитать сумму баллов по 3-м интегральным шкалам – «позитивная агрессивность», «негативная агрессивность» и «конфликтность». Оценка по каждой интегральной шкале это сумма баллов по отдельным шкалам:

- а) «позитивная агрессивность» = напористость+неуступчивость;
- б) «негативная агрессивность» = нетерпимость к мнению других+мстительность;
- в) «конфликтность» = бескомпромиссность+вспыльчивость+обидчивость+подозрительность.

**II. Тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента Г.Ю. Айзенка.**

**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 13.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
3. Кашапов М.М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. - М.: Ремдер, 2003. - 184 с.
4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Задания:**

1. Выберите в группе экстравертов и интровертов по результатам методики Г. Айзенка; результаты диагностики по методикам Г. Айзенка, Е.П. Ильина и П.А. Ковалева занесите в

сводную таблицу; опишите специфику связи между конфликтностью и агрессивностью и типом направленности.

2. Опишите специфику связи между типом направленности и тремя интегральными шкалами; заполните сводную таблицу, используя средние значения.
3. Используя полученные результаты, постройте лепестковую гистограмму.
4. Дайте определение понятиям: а) *конфликтность*, б) *агressивность*.

### **Выполнение заданий:**

#### **Задание 1.**

Сводная таблица

№	тип направленности	шкалы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	экстраверты								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
	интроверты								
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

#### **Задание 2.**

интегральные шкалы	экстраверты	интроверты
позитивная агрессивность ( $M_x$ )		
негативная агрессивность ( $M_x$ )		
конфликтность ( $M_x$ )		

---



---

---

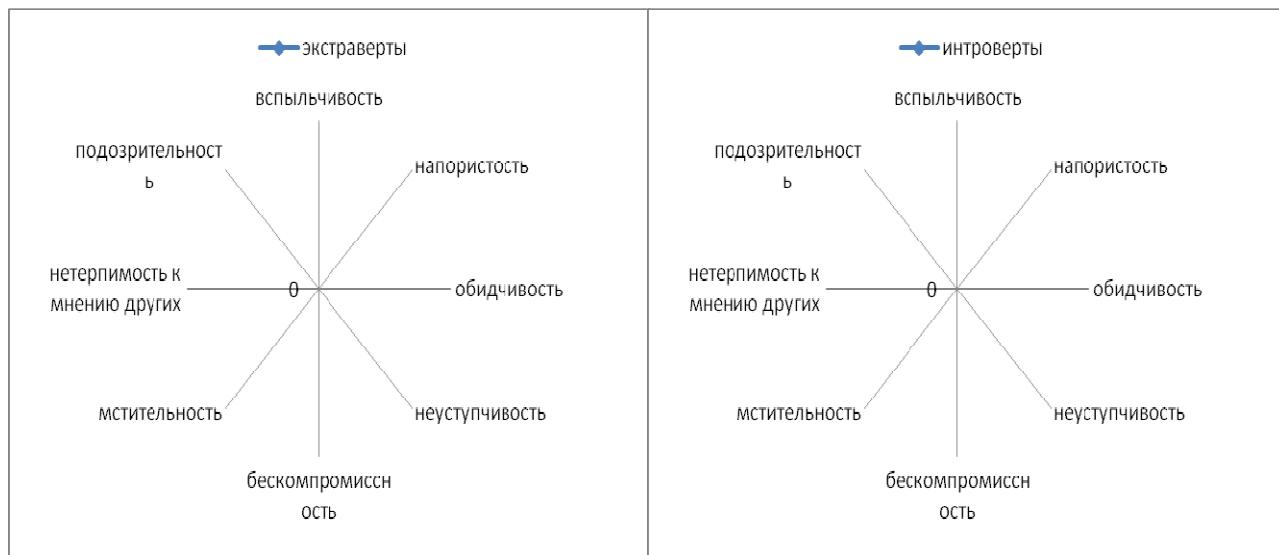
---

---

---

---

---

**Задание 3.****Задание 4.**

а) Конфликтность:

---

---

---

б) Агрессивность:

---

---

---

## Самостоятельная 11.

**Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.

**Тема.** Индивидуальные стили деятельности.

**Вопрос.** Классификация стилей профессиональной деятельности.

**Методики:**

**I.** Опросник «Анализ учителем стиля своей педагогической деятельности» А.К. Марковой, А.Я. Никоновой [1, с. 613-616].

**Материал:** текст методики (см. Приложение 15).

**Цель:** выявление преобладающего стиля в педагогической деятельности.

**Диагностируемые стили:** а) эмоционально-импровизационный; б) эмоционально-методический; в) рассуждающе-импровизационный; г) рассуждающе-методический.

**Инструкция:**

1. Представьте себя в качестве учителя и ответьте на 33 вопроса, касающихся особенностей педагогической деятельности.

2. В тексте методики при согласии с вопросом обведите знак (или знаки) «+», при несогласии – «-».

**Обработка результатов:**

1. В строке сумма выбранных ответов текста методики подсчитайте сумму выборов по каждому стилю и определите преобладающий (не больше двух).

**II.** Тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента Г.Ю. Айзенка.

**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 13.

**III.** «Теппинг-тест» Е.П. Ильина.

**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 11.

**Задания:**

1. Выберите в группе экстравертов и интровертов по результатам методики Г. Айзенка; используя результаты диагностики по методикам А.К. Марковой, А.Я. Никоновой и Г. Айзенка, заполните Сводную таблицу 1; опишите специфику связи между типом направленности и стилем педагогической деятельности.

2. Используя результаты диагностики по методикам Е.П. Ильина и А.К. Марковой, А.Я. Никоновой, заполните Сводную таблицу 2; опишите специфику связи между типом нервной системы (сильная, слабая) и стилем педагогической деятельности.

3. Используя результаты трех методик, постройте лепестковые диаграммы.

4. Дайте определение понятиям: а) стиль деятельности; б) эмоционально-импровизационный стиль; в) эмоционально-методический стиль; г) рассуждающе-импровизационный стиль; д) рассуждающе-методический стиль.

**Литература для подготовки:**

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
2. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 190 с.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М.: Академия, 2004. - 318 с.
5. Носкова О.Г. Психология труда / под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2004. - 382 с.
6. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:**

**Задание 1.**

### **Сводная таблица 1**

№	направленность	Стили деятельности			
		ЭИС	ЭМС	РИС	PMC
	экстраверты				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	M <sub>x</sub>				
	интроверты				
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
	M <sub>x</sub>				

## **Задание 2.**

## Сводная таблица 2

№	нервная система	Стили деятельности			
		ЭИС	ЭМС	РИС	PMC
	сильная				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

	слабая				
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



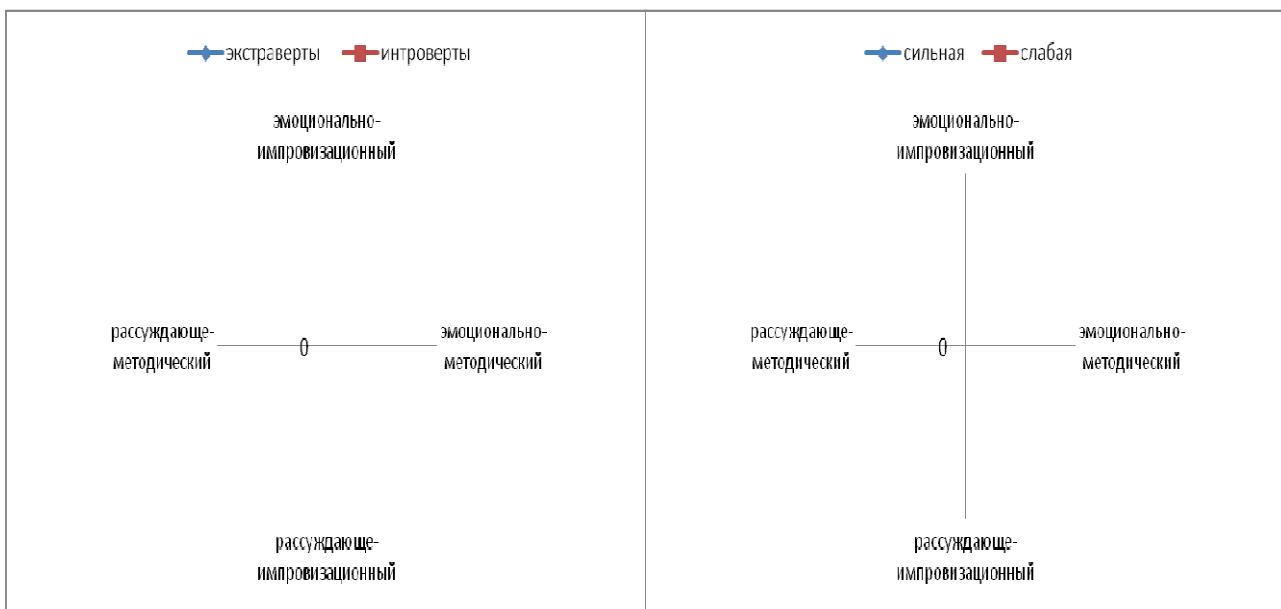
---



---



---

**Задание 3.****Задание 4.**

а) Стиль деятельности:

---



---



---



---

б) Эмоционально-импровизационный стиль:

---



---



---



---

в) Эмоционально-методический стиль:

---

---

---

г) Рассуждающее-импровизационный стиль:

---

---

---

д) Рассуждающее-методический стиль:

---

---

---

**Самостоятельная 12.****Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.**Тема.** Индивидуальные стили деятельности.**Вопрос.** Классификация стилей профессиональной деятельности.**Методики:****I.** Опросник для определения типов мышления и уровня креативности [2, с. 618-620].**Материал:** текст методики, бланк ответов (см. Приложение 16).**Цель:** определение доминирующего типа мышления и уровня креативности.**Диагностируемые типы мышления:** предметное мышление (I), символическое мышление (II), знаковое мышление (III), образное мышление (IV), креативность (V).**Инструкция:**

1. Ответьте на 75 утверждений, относящихся к особенностям Вашего поведения и деятельности.
2. В бланке ответов напротив номера утверждения отметьте свое согласие в столбце «Да», при несогласии – в столбце «Нет».

**Обработка результатов:**

1. Каждый столбец в бланке ответов относится к одной из диагностируемых переменных; подсчитайте количество утвердительных ответов по каждому столбцу и запишите сумму по каждому столбцу в последней строке.
2. Определите уровень выраженности каждого типа мышления и креативности по таблице:

<b>Баллы</b>	0-5	6-9	10-15
<b>Уровень</b>	низкий	средний	высокий

**II.** Тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента Г.Ю. Айзенка.**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 13.**III.** Опросник «Когнитивная ориентация» (локус контроля) Дж. Роттера.**Инструкция:** используйте результаты методики из самостоятельной работы № 7.**Задания:**

1. Выберите членов группы экстравертов и интровертов; используя результаты опросника для определения типов мышления и уровня креативности и методики Г. Айзенка, заполните Сводную таблицу 1; опишите специфику связи между особенностями мышления и типом направленности.
2. членов группы экстравертов и интровертов; используя результаты опросника для определения типов мышления и методики Дж. Роттера, заполните Сводную таблицу 2; опишите специфику связи между особенностями мышления и типом локуса контроля.
3. Используя имеющиеся результаты, нарисуйте лепестковые диаграммы.
4. Дайте определение понятиям: а) *мышление*, б) *креативность*.

**Литература для подготовки:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
3. Общая психология: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. и спец. психология / кол. авт.: Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; под общ. ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2005. – 231 с.
4. Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.**

## **Сводная таблица 1**

№	направленность	типы мышления и креативность				
		I	II	III	IV	V
	экстраверт					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	M <sub>x</sub>					
	интроверт					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	M <sub>x</sub>					

## Задание 2.

### **Сводная таблица 2**

№	локус контроля	типы мышления и креативность				
		I	II	III	IV	V
	экстернал					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	$M_x$					
	интернал					
11						

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

---

---

---

---

---

---

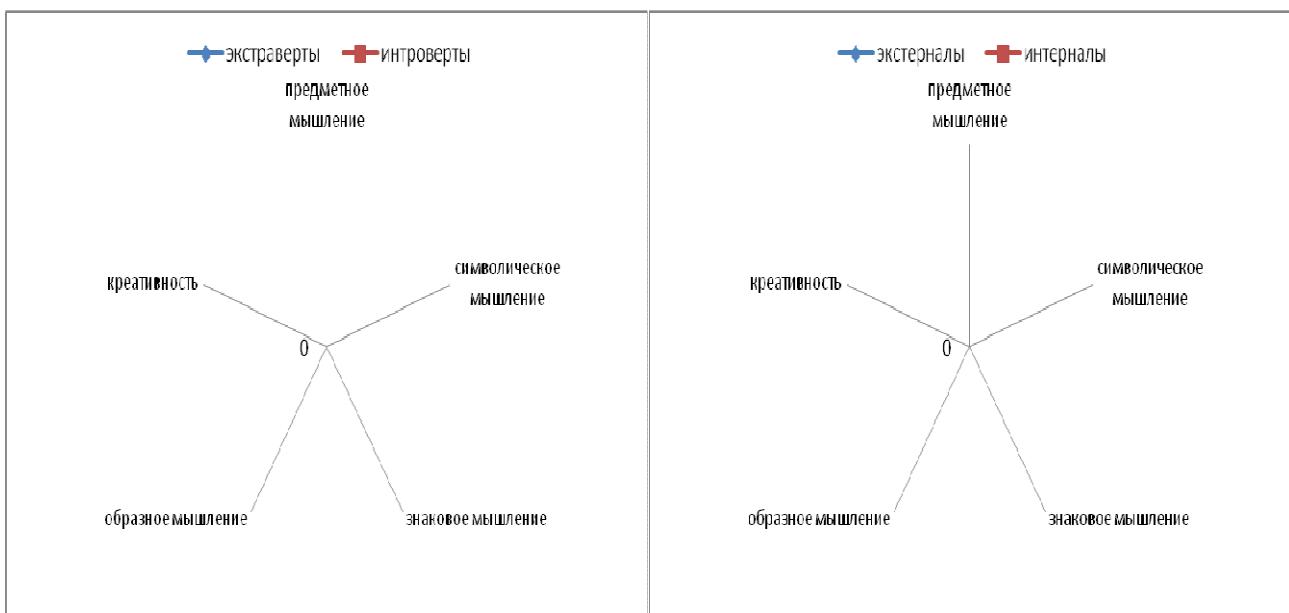
---

---

---

---

### **Задание 3.**



## Задание 4.

a) Мышление:

---

---

---

#### б) Креативность:

---

---

---

**Самостоятельная 13.****Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.**Тема.** Типологические особенности и успешность деятельности.**Вопрос.** Влияние типологических особенностей на успешность учебной деятельности.**Методики:****I.** Анализ академической успеваемости как показателя успешности учебной деятельности.**Цель:** анализ содержания и динамики академической успеваемости.**II.** «Теппинг-тест» Е.П. Ильина.**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 11.**III.** Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова.**Инструкция:** используйте результаты методики из самостоятельной работы № 6.**IV.** Тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента Г.Ю. Айзенка.**Инструкция:** используйте результаты методики из практической работы № 13.**Задания:**

1. Используя результаты сдачи экзаменов в течение 1-й, 2-й и 3-й сессии, заполните Сводную таблицу 1; подсчитайте средний балл за каждую сессию и общий средний балл за весь период обучения.

2. Выберите членов группы экстравертов и интровертов, используя результаты методики Г. Айзенка; используя результаты сдачи экзаменов в 1, 2 и 3 сессии, заполните Сводную таблицу 2.

3. Выберите членов группы с преобладанием ригидности и пластичности, используя результаты методики Б.Н. Смирнова; используя результаты сдачи экзаменов в 1, 2 и 3 сессии, заполните Сводную таблицу 3.

4. Выберите членов группы с сильной и слабой нервной системой, используя результаты методики Е.П. Ильина; используя результаты сдачи экзаменов в 1, 2 и 3 сессии, заполните Сводную таблицу 4.

5. Используя представленные в таблицах результаты, самостоятельно нарисуйте гистограмму, отражающую характер влияния типологических особенностей на успешность учебной деятельности.

6. Охарактеризуйте степень влияния различных типологических особенностей на успешность учебной деятельности и выделите наиболее и наименее важные из них.

7. Дайте определение понятию *успеваемость* и охарактеризуйте ее как критерий эффективности профессионального развития.

**Литература для подготовки:**

- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
- Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
- Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – Ярославль: Канцлер, 2008. – С. 359-364.
- Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

**Выполнение заданий:****Задание 1.**

Сводная таблица 1				
№	Предмет	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
1	1-й			

2	2-й			
3	3-й			
4	4-й			
	$M_x$			
	$M_x$			

**Задание 2.****Сводная таблица 2**

№	Сессия	Направленность	
		экстраверсия	интроверсия
1	Сессия 1 ( $M_x$ )		
2	Сессия 2 ( $M_x$ )		
3	Сессия 3 ( $M_x$ )		
4	Средняя успеваемость ( $M_x$ )		

**Задание 3.****Сводная таблица 3**

№	Сессия	Свойства темперамента	
		риgidность	пластичность
1	Сессия 1 ( $M_x$ )		
2	Сессия 2 ( $M_x$ )		
3	Сессия 3 ( $M_x$ )		
4	Средняя успеваемость ( $M_x$ )		

**Задание 4.****Сводная таблица 4**

№	Сессия	Тип нервной системы	
		слабая	сильная
1	Сессия 1 ( $M_x$ )		
2	Сессия 2 ( $M_x$ )		
3	Сессия 3 ( $M_x$ )		
4	Средняя успеваемость ( $M_x$ )		

**Задание 5.**

Гистограмма влияния типологических особенностей на успешность учебной деятельности



## Задание 6.

### **Задание 7. Успеваемость:**

---

---

---

---

---

---

---

## **VII. Учебно-методическое обеспечение экзамена и зачета**

### **Требования к экзамену по дисциплине «Психофизиология».**

#### **I. Общие требования.**

1. Вопросы в экзаменационных билетах отражают все темы, рассмотренные в течение курса на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.
2. В случае невыполнения в установленный срок какого-либо задания на практическом занятии или в ходе самостоятельной подготовки этот вопрос будет являться дополнительным к основным двум в экзаменационном билете.
3. Во время экзамена разрешается пользоваться материалами из учебной тетради.

#### **II. Вопросы к экзамену.**

1. Введение в психофизиологию (методология психофизиологии, соотношение психического и физиологического как научная проблема).
2. Введение в психофизиологию (соотношение психического и физиологического как научная проблема; основные понятия психофизиологии).
3. Методы психофизиологии.
4. Психофизиология функциональных состояний.
5. Психофизиология восприятия.
6. Психофизиология внимания.
7. Психофизиология памяти.
8. Психофизиология речевых процессов.
9. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.
10. Управление движениями при решении двигательных задач (контактная триморометрия).
11. Управление движениями при решении двигательных задач (контактная координационометрия по профилю).
12. Мышечная выносливость (динамометрия).
13. Характеристика простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР).
14. Характеристика критической частоты световых мельканий.
15. Оценка концентрации и устойчивости внимания.
16. Оценка общей помехоустойчивости.
17. Оценка объема, переключаемости и распределения внимания.
18. Оценка влияния цвета на нервную и психическую деятельность.
19. Топографическое представление восприятия в головном мозге.
20. Топографическое представление внимания в головном мозге.
21. Топографическое представление речи в головном мозге.
22. Топографическое представление эмоций в головном мозге.

### **Требования к зачету по дисциплине «Дифференциальная психофизиология».**

#### **I. Общие требования.**

1. Условием успешной сдачи зачета по дисциплине «Дифференциальная психофизиология» является полное выполнение всех практических заданий и самостоятельной работы.
2. В случае невыполнения какого-либо задания студент отвечает на вопрос, относящийся к нему на зачете.
3. На зачете в форме ответов на вопросы студенту предлагается ответить на два вопроса из предложенного списка, а также на вопросы, отражающие содержание невыполненных заданий.

#### **II. Вопросы к зачету.**

1. Введение в дифференциальную психофизиологию.
2. Общие представления о свойствах нервной системы.
3. Характеристика свойств нервной системы.

4. Темперамент как характеристика биологической подсистемы организма.
5. Основные теории темперамента.
6. Различия в проявлении свойств темперамента.
7. Различия в мотивационной сфере.
8. Индивидуальность человека.
9. Индивидуальные стили деятельности.
10. Типологические особенности и успешность деятельности.
11. Характеристика свойств нервной системы (сила).
12. Характеристика свойств нервной системы (подвижность).
13. Различия в проявлении свойств темперамента (в деятельности).
14. Различия в проявлении свойств темперамента (в жизненных сферах).
15. Различия в мотивационной сфере.
16. Различия в проявлении свойств темперамента (реактивность).
17. Различия в проявлении свойств темперамента.
18. Различия в мотивационной сфере (локус контроля).
19. Различия в мотивационной сфере (мотивация достижения).
20. Индивидуальность человека (интерперсональное поведение).
21. Индивидуальность человека (конфликтность и агрессивность).
22. Индивидуальные стили деятельности (педагогическая деятельность).
23. Индивидуальные стили деятельности (мышление).
24. Типологические особенности и успешность учебной деятельности.

### VIII. Рекомендуемая литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Губарева Л.И., Будкевич Р.О., Агаркова Е.В. Психофизиология. – М.: ВЛАДОС, 2007 - 188 с.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: Аспект Пресс, 2010 - 366 с.
4. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии. - М.: Владос, 2000. – 144 с.
5. Илюхина В.А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека. – СПб.: Изд-во Н-Л, 2010 - 367 с.
6. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология; 2. изд., доп. - СПб.: Питер, 2001 - 454 с.
9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, 2002 - 544 с.
10. Курепина М.М., Воккан Г.Г. Анатомия человека: Атлас / 3-е изд. - М.: Просвещение, 1979 - 126 с.
11. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 384 с.
12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга; 3. изд. - М.: Акад. проект, 2000 - 504 с.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии; 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с.
15. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. – 216 с.
16. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Психофизиология. - М.: Изд-во УРАО, 1998. - 239 с.
17. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды; под ред. Е.А. Климова; 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009 - 542 с.
18. Небылицын В.Д. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1990. - 403 с.
19. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии; 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Per Se, 2008 - 621 с.
20. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 220 с.
21. Осипова В.Н. Возрастная физиология и психофизиология. – М.: МГИУ, 2010 - 189 с.
22. Павлов И.П. Мозг и психика: избранные психологические труды; под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008 - 358 с.
23. Паркер С. Атлас анатомии человека. - Лондон: Дорлинг Киндерсли, 1999; М.: Дорлинг Киндерсли, 1999. - 64 с.
24. Психофизиология; под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. – 464 с.
25. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2010 - 317 с.
26. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2000. – 453 с.
27. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды; под ред. М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., стер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009 - 638 с.
28. Фукин А.И. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. - Казань: Таглиммат, 2004 - 115 с.

29. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции: Нейропсихологическое исследование. - М.: Изд-во МГУ, 1992 - 179 с.
30. Хомская Е.Д. Нейропсихология; 4-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 496 с.
31. Шостак В.И., Лыткаев С.А., Березанцева М.С. Психофизиология; изд. 2-е. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009 - 350 с.
32. Югова Е.А., Турова Т.Ф. Возрастная физиология и психофизиология. – М.: Академия, 2011 - 333 с.

**IX. Приложения.****Приложение 1.****Практическая 1.****Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний.****Тема.** Управление движениями при решении двигательных задач (контактная трекометрия).**Вопрос.** Психофизиология стресса.**Материал:** платформа с тремя отверстиями различного диаметра и лабиринт; алюминиевый стержень (изображение взято с сайта компании НЕЙРОСОФТ - [www.neurosoft.ru](http://www.neurosoft.ru)).

## Приложение 2.

### Практическая 3.

**Раздел 2.** Психофизиология функциональных состояний.

**Тема.** Мышечная выносливость (динамометрия).

**Вопрос.** Психофизиология стресса.

**Материал:** ручной динамометр (изображение взято с сайта компании НЕЙРОСОФТ - [www.neurosoft.ru](http://www.neurosoft.ru)).



### Приложение 3.

#### Практическая 4.

Раздел 3. Физиологические основы психических процессов.

Тема: Психофизиология восприятия.

Вопрос. Детекторная концепция восприятия.

**Материал:** зрительно-моторный анализатор (ЗМА) (изображение взято с сайта компании НЕЙРОСОФТ - [www.neurosoft.ru](http://www.neurosoft.ru)).



#### Приложение 4.

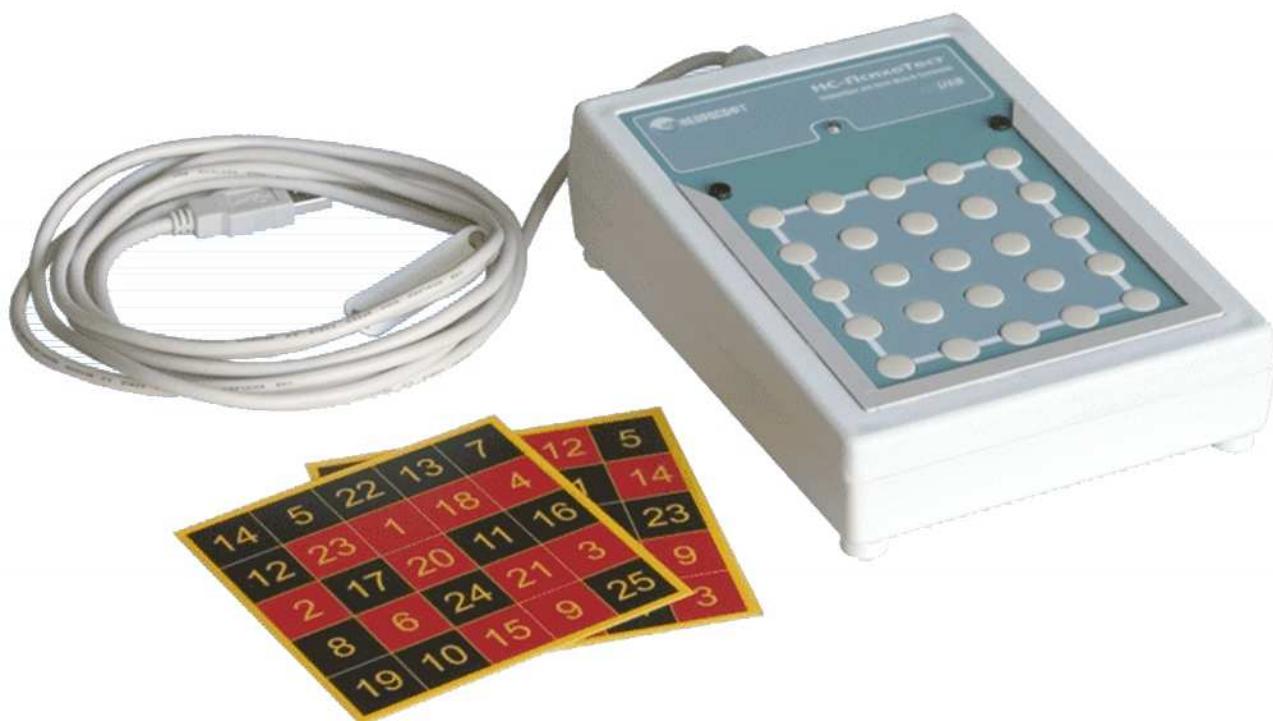
##### Практическая 8-9.

Раздел 3. Физиологические основы психических процессов.

Тема: Психофизиология внимания.

Вопрос. Внимание как ориентировочная реакция.

**Материал:** клавиатура, красно-черная таблица (изображение взято с сайта компании НЕЙРОСОФТ - [www.neurosoft.ru](http://www.neurosoft.ru)).



## Приложение 5.

### Практическая 11.

**Раздел 6.** Свойства нервной системы.

**Тема.** Характеристика свойств нервной системы.

**Вопрос.** Сила нервной системы.

**Материал:** карандаш с чувствительным наконечником, резиновая платформа (изображение взято с сайта компании НЕЙРОСОФТ - [www.neurosoft.ru](http://www.neurosoft.ru)).



**Приложение 6.****Практическая 13.****Раздел 7. Психофизиология темперамента.****Тема. Различия в проявлении свойств темперамента.****Вопрос. Различия в поведении и деятельности экстравертов и интровертов.****Текст опросника Г. Айзенка**

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли Вам трудно отказываться от своих намерений?
5. Вы обдумываете свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно?
7. Часто у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Вы обычно действуете и говорите без долгого обдумывания?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы сделали бы почти все, что угодно?
11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который симпатичен Вам?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-либо, чего не следовало?
15. Вы обычно предпочитаете чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у Вас мысли, которыми Вам хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что Вы иногда настолько полны энергии, что все «горит» в руках, а иногда совсем вялы?
20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Вы много мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Вас часто беспокоит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и вовсю повеселиться в компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей?
30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Верно ли, что Вы предпочтете узнать о чем-то в книге, нежели спросить об этом у других людей?
33. Бывают ли у Вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли Вам работа, требующая напряженного внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Верно ли, что Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, требующая быстроты действия?
40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
43. Вам часто снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Вы сильно бы огорчились, если бы долго не смогли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или недостатков Вашей работы?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Вы легко бы сумели внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Вы любите подшучивать над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

**Бланк ответов к опроснику Г. Айзенка**

№	да	нет															
1			11			21			31			41			51		
2			12			22			32			42			52		
3			13			23			33			43			53		
4			14			24			34			44			54		
5			15			25			35			45			55		
6			16			26			36			46			56		
7			17			27			37			47			57		
8			18			28			38			48					
9			19			29			39			49					
10			20			30			40			50					

Экстраверсия =

Нейротизм =

**Приложение 7.****Практическая 14.****Раздел 7. Психофизиология темперамента.****Тема. Различия в проявлении свойств темперамента.****Вопросы.**

1. Различия в поведении и деятельности людей ригидного и пластичного типов.
2. Различия в поведении и деятельности людей активного и пассивного типов.

**Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова**

1. Я часто испытываю потребность в движении.
2. Я не ищу новых решений известных проблем.
3. Я постоянно хочу приобретать новые знания.
4. В свободное время я с удовольствием занимаюсь физическим трудом.
5. Я быстро считаю в уме.
6. Я сильно переживаю, когда сдаю экзамен менее успешно, чем ожидал.
7. Я предпочитаю уединение большой компании.
8. Мне легко одновременно выполнять несколько дел, например, смотреть телевизор и читать.
9. Мне легко выполнять умственную работу, требующую длительного внимания.
10. Я переживаю, когда выполняю задание не так, как следовало бы.
11. Я легок па подъем.
12. Я огорчаюсь, когда обнаруживаю свои ошибки при выполнении интеллектуальной работы.
13. Я легко переключаюсь с одного дела па другое, занимаясь ручной работой.
14. Я быстро решаю арифметические задачи.
15. Я без труда включаюсь в разговор.
16. Я - подвижный человек.
17. Я устаю от длительной умственной работы.
18. Я легко переключаюсь с решения одной проблемы па другую.
19. Я предпочитаю быструю ходьбу.
20. Моя речь медленна и нетороплива.
21. Я часто высказываю свое мнение, не подумав.
22. Я огорчаюсь, если мне не удается что-то мастерить самому.
23. Я люблю интеллектуальные игры, в которых требуется быстрое принятие решения.
24. Я испытываю неудобство из-за того, что у меня плохой почерк.
25. Я часто испытываю опасение оттого, что могу не справиться с работой, требующей умственного напряжения.
26. Я - ранимый человек.
27. Я неохотно выполняю срочную умственную работу.
28. Я часто не могу заснуть оттого, что мне не удается найти решение какой-либо проблемы.
29. Я всегда выполняю свои обещания независимо от того, удобно мне это или нет.
30. Я огорчаюсь, поспорив с друзьями.
31. У меня портится настроение, когда я долго не могу решить какую-либо проблему.
32. Мне легко заниматься физическим трудом длительное время.
33. Я чувствовал бы себя дискомфортно, если бы на длительное время был бы лишен возможности общения людьми.
34. Я никогда не опаздывал па свидание или на работу.
35. У меня много друзей и знакомых.
36. Я регулярно читаю о новых достижениях науки и техники.
37. Я сильно волнуюсь перед предстоящим экзаменом.
38. Обычно мои мысли текут неторопливо.
39. Мне нравится мастерить вещи своими руками.
40. Я успешно выполняю работу, требующую тонких и скоординированных движений.
41. Мне легко готовиться к нескольким экзаменам одновременно.
42. Бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
43. Моя речь часто опережает мои мысли.

44. Я склонен преувеличивать свои неудачи, связанные с умственной деятельностью.
45. Я люблю участвовать в спортивных играх, требующих быстрых движений.
46. Во время беседы мои мысли часто перескакивают с одной темы на другую.
47. Мне легко было бы сдать два экзамена в один день.
48. Я чувствую в себе избыток интеллектуальной энергии.
49. Мне нравятся игры, требующие быстроты и ловкости движений.
50. Мне трудно говорить быстро.
51. Мне легко завязывать знакомства первым.
52. Я испытываю досаду, когда у меня не хватает ловкости для участия в спортивных играх на отдыхе.
53. Я быстро думаю, находясь в любой ситуации.
54. Работа, требующая полной отдачи умственных сил, отталкивает меня.
55. Я огорчаюсь оттого, что пишу медленно и иногда не успеваю записывать необходимую информацию.
56. Я переживаю, когда меня не понимают в разговоре.
57. Я говорю свободно, без запинок.
58. Я охотно выполняю физическую работу.
59. Мне легко выполнять одновременно несколько заданий, требующих умственного напряжения.
60. Я предпочитаю заниматься работой, не требующей большой физической нагрузки.
61. Я сильно волнуюсь во время экзамена.
62. Мне требуется много времени, чтобы разобраться в той или иной проблеме.
63. Как правило, я не вступаю в общение с малознакомыми людьми.
64. Я легко обучаюсь ремеслу (рукоделию).
65. Мне нравятся задачи на смекалку.
66. Я предпочитаю однообразную физическую работу.
67. Нередко я конфликтую с друзьями из-за того, что говорю не подумав.
68. Я предпочитаю постоянно находиться среди людей.
69. Я пишу быстро.
70. Я быстро устаю от физической работы.
71. Я - разговорчивый человек.
72. Иногда я преувеличиваю негативное отношение к себе со стороны своих близких.
73. У меня часто портится настроение из-за того, что сделанная мною вещь оказывается не совсем удачной.
74. Я легко обижусь, если мне указывают на мои недостатки.
75. Во время физической работы я часто делаю перерывы для отдыха.
76. Мне нравится разнообразный ручной труд.
77. Мне легко внести оживление в компанию.
78. Я испытываю тревогу, переходя улицу перед движущимся транспортом.
79. Мне легко провести прямую линию от руки (без линейки).
80. Я могу, не раздумывая, задать вопрос незнакомому человеку.
81. Меня раздражает быстрая речь собеседника.
82. Я с удовольствием выполняю умственную работу.
83. Я считаю свои движения медленными и неторопливыми.
84. Многие считают меня физически сильным.
85. Когда я оживленно рассказываю о чем-то, я прибегаю к мимике и жестам.
86. У меня бывают мысли, которые мне не хотелось бы сообщать окружающим.
87. Для подготовки к экзаменам я трачу времени меньше, чем другие.
88. В моей речи много длительных пауз.
89. Меня огорчает, что я физически менее развит, чем хотелось бы.
90. Я сильно волнуюсь перед ответственным разговором.
91. Я устаю, когда приходится долго говорить.
92. Я чувствую в себе избыток физических сил.
93. Движения моих рук быстры и стремительны.
94. Я свободно чувствую себя в большой компании.
95. Мне нравятся задачи, требующие постоянного переключения внимания.
96. Я предпочитаю задания, не связанные с большой умственной нагрузкой.
97. Я предпочитаю решить задачу до конца, прежде чем взяться за другую.

98. Даже находясь в тесном кругу друзей, я остаюсь молчаливым.
99. В работе по хозяйству я легко переключаюсь с одного дела на другое.
100. Я считаю себя мастером на все руки.
101. Я легко высказываю свои мысли в присутствии незнакомых людей.
102. Я довольно быстро выполняю физическую работу.
103. Меня огорчают незначительные ошибки, допущенные при решении какой-либо задачи.
104. Я быстро читаю вслух.
105. Я переживаю из-за того, что у меня нет достаточно выраженных способностей для овладения интересующим меня ремеслом.
106. Я основательно планирую предстоящую умственную работу, чтобы избежать возможных ошибок.
107. Я не отличаюсь оригинальностью в решении задач.
108. Меня огорчает, что я недостаточно хорошо владею ремеслом (рукоделием).
109. Я сильно волнуюсь, когда мне приходится выяснять отношения с друзьями.
110. Я нуждаюсь в людях, которые меня ободряют и утешают.
111. Я стараюсь избегать тяжелой физической работы.
112. В свободное время меня тянет пообщаться с людьми.
113. Я предпочитаю подумать, взвесить и лишь потом высказаться.
114. На вечеринках и в компаниях я держусь обособленно.
115. Я без особого труда смог бы начертить сложную геометрическую фигуру.
116. В компании я обычно начинаю разговор первым.
117. Я легко воспринимаю быструю речь.
118. У меня медленные движения, когда я что-нибудь мастерю.
119. Я быстро решаю головоломки.
120. Длительная подготовка к экзаменам утомляет меня.
121. Я иногда сплетничаю.
122. Я предпочитаю выполнять физическую работу в быстром темпе.
123. Мне нравится быстро говорить.
124. Когда я выполняю работу, требующую тонкой координации движений, я испытываю некоторое волнение.
125. Я люблю бывать в больших компаниях.
126. Я не стараюсь избегать конфликтов.
127. Я способен выполнять длительную физическую работу без утомления.
128. Мне приятны быстрые движения.
129. Я люблю уединение.
130. Мне легко настроиться на выполнение нового задания.
131. Мне с трудом удалось бы сделать нужную вещь своими руками.
132. Я считаю себя физически сильным человеком.
133. Я предпочитаю работу, не требующую отдачи интеллектуальных сил.
134. Мне трудно удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи.
135. Я с легкостью могу обратиться с просьбой к другому человеку.
136. Мне нравится работа, не требующая быстрых движений.
137. Я предпочитаю медленный, спокойный разговор.
138. Я испытываю чувство обиды оттого, что окружающие меня люди, как мне кажется, обходятся со мной хуже, чем следовало бы.
139. Умственная работа для меня более привлекательна, чем физическая.
140. Обычно я дочитываю книгу до конца, прежде чем взяться за новую.
141. В ручном труде меня раздражают малейшие неполадки.
142. Я обычно медленно выполняю интеллектуальные задания.
143. Я люблю много читать.
144. Когда я что-то мастерю, я обращаю внимание даже на незначительные погрешности.
145. Многие считают, что я - довольно сообразительный человек.
146. В разговоре я легко обижаюсь по пустякам.
147. Приступая к решению даже несложной задачи, я испытываю чувство неуверенности.
148. При общении с людьми я часто чувствую себя неуверенно.
149. Я легко пересматриваю свои решения и принимаю новые.
150. Среди моих знакомых есть люди, которые мне явно не правятся.

# **Бланк ответов к методике В.М. Русалова**

1 – нехарактерно для меня; 2 – малохарактерно для меня; 3 – довольно характерно для меня;  
4 – характерно для меня.

ФИО					Пол (м/ж)				Возраст				Образование							
№	1	2	3	4	№	1	2	3	4	№	1	2	3	4	№	1	2	3	4	
1					31					61					91					121
2					32					62					92					122
3					33					63					93					123
4					34					64					94					124
5					35					65					95					125
6					36					66					96					126
7					37					67					97					127
8					38					68					98					128
9					39					69					99					129
10					40					70					100					130
11					41					71					101					131
12					42					72					102					132
13					43					73					103					133
14					44					74					104					134
15					45					75					105					135
16					46					76					106					136
17					47					77					107					137
18					48					78					108					138
19					49					79					109					139
20					50					80					110					140
21					51					81					111					141
22					52					82					112					142
23					53					83					113					143
24					54					84					114					144
25					55					85					115					145
26					56					86					116					146
27					57					87					117					147
28					58					88					118					148
29					59					89					119					149
30					60					90					120					150

## Приложение 8.

### **Практическая 15.**

**Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.

**Тема.** Различия в мотивационной сфере.

**Вопрос.** Индивидуальные различия в мотивации достижения.

#### **Текст методики «Мотивация достижения» (форма А – для юношей).**

+3 - полностью согласен	-1 - скорее не согласен, чем согласен	0 - нейтрален
+2 - согласен	-2 - не согласен	
+1 - скорее согласен, чем нет	-3 - полностью не согласен	

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпоючилаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50% риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.
17. Я предпоючилаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам

продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

#### **Текст методики «Мотивация достижения» (форма Б – для девушек)**

+3 - полностью согласен	-1 - скорее не согласен, чем согласен	0 - нейтрален
+2 - согласен	-2 - не согласен	
+1 - скорее согласен, чем нет	-3 - полностью не согласен	

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем зад легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу, достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по сирам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затрачу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы

расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

#### Бланк ответов к методике «Мотивация достижения»

ФИО		Группа		Возраст			Пол (м/ж)
№	Полностью согласен	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Нейтрален	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

## Приложение 9.

### **Самостоятельная 5.**

**Раздел 7.** Психофизиология темперамента.

**Тема.** Различия в проявлении свойств темперамента.

**Вопрос.** Различия в поведении и деятельности людей активного и пассивного типов.

### **Текст методики Я. Стреляу**

Оцените реактивность своего поведения по 5-ти балльной шкале:

- 1 – наименьшая интенсивность (1 балл);
- 2 – уровень интенсивности ниже среднего (2 балла);
- 3 – средний уровень интенсивности (3 балла);
- 4 – уровень интенсивности выше среднего (4 балла);
- 5 – самая высокая интенсивность (5 баллов).

<b>ФИО</b>		<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>		<b>Пол (м/ж)</b>
<b>№</b>	<b>Ситуации поведения</b>	Степень реактивности поведения			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Способен учиться длительное время без перерывов	Поминутно прерывает работу, а если этого не может сделать, совершает ошибки			Несмотря на продолжительную работу, не испытывает утомления
2	Способен к устойчивой концентрации внимания	Не может сосредоточиться, легко отвлекается			Целиком поглощен заданием. Ничего не замечает, кроме него
3	Обладает стойкостью перед неудачами	При неудачах перестает учиться, плачет			При неудачах еще больше мобилизуется, не нервничает
4	Охотно выполняет ответственную работу	Охотнее подчиняется, боится брать инициативу на себя			Любит верховодить, берет на себя ответственность
5	Способен работать в неблагоприятной обстановке	Шум и прочее мешают работать			В любых условиях работает успешно
6	Отказывается от действий при обнаружении препятствий	Даже небольшое препятствие вызывает отказ			Препятствия не отбивают охоту к дальнейшей работе
7	В присутствии начальства ведет себя как обычно	В присутствии посторонних конфузится, избегает встреч с начальством			Присутствие посторонних на занятиях, уроке не смущает
8	Проявляет нервозность перед важным заданием	С неохотой пишет контрольные работы, больше думает о неудаче			На контрольных и экзаменах не нервничает
9	Охотно выполняет действия, требующие больших усилий	Избегает утомительных действий			Любит действия, требующие усилий и выносливости
10	Легко преодолевает временные колебания настроения и депрессию	Легко травмируется под влиянием конфликтных ситуаций. С трудом восстанавливает душевное равновесие			Тяжелые жизненные ситуации не выводят из равновесия. Быстро приходит в себя

### **Бланк ответов к методике Я. Стреляу**

<b>№ вопроса</b>	<b>Степень реактивности поведения</b>
------------------	---------------------------------------

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Сумма баллов: = \_\_\_\_\_

Уровень реактивности: = \_\_\_\_\_

## Приложение 10.

### **Самостоятельная 6.**

**Раздел 7. Психофизиология темперамента.**

**Тема. Различия в проявлении свойств темперамента.**

**Вопросы.**

1. Различия в поведении и деятельности экстравертов и интровертов.
2. Различия в поведении и деятельности людей ригидного и пластичного типов.
3. Различия в поведении и деятельности людей активного и пассивного типов.

### **Текст методики Б.Н. Смирнова**

1. Вы любите часто бывать в компании?
2. Вы избегаете иметь вещи, которые ненадежны, непрочны, хотя и красивы?
3. Часто ли у Вас бывают подъемы и спады настроения?
4. Во время беседы Вы очень быстро говорите?
5. Вам нравится работа, требующая полного напряжения сил и способностей?
6. Бывает ли, что Вы передаете слухи?
7. Считаете ли себя человеком очень веселым и жизнерадостным?
8. Вы очень привыкаете к определенной одежде, ее цвету и покрою, так что неохотно меняете ее на что-нибудь другое?
9. Часто ли чувствуете, что нуждаетесь в людях, которые Вас понимают, могут ободрить и утешить?
10. У Вас очень быстрый почерк?
11. Ищете ли Вы сами себе работу, занятие, хотя можно было бы и отдохнуть?
12. Бывает ли так, что Вы не выполняете свои обещания?
13. У Вас много очень хороших друзей?
14. Трудно ли оторваться от дела, которым Вы поглощены, и переключиться на другое?
15. Часто ли Вас терзает чувство вины?
16. Обычно Вы ходите очень быстро, независимо от того, спешите или нет?
17. В школе Вы бились над трудными задачами до тех пор, пока не решали их?
18. Бывает ли, что иногда соображаете хуже, чем обычно?
19. Вам легко найти общий язык с незнакомыми людьми?
20. Часто ли Вы планируете, как будете вести себя при встрече, беседе и т.д.?
21. Вспыльчивы и легко ли ранимы намеками и шутками над Вами?
22. Во время беседы Вы быстро жестикулируете?
23. Чаще всего просыпаетесь ли Вы утром свежим и хорошо отдохнувшим?
24. Возникают ли у Вас такие мысли, что Вы не хотели бы, чтобы о них знали другие?
25. Вы любите подшучивать над другими?
26. Склонны ли Вы к тому, чтобы основательно проверить свою точку зрения, прежде чем сообщить ее кому-либо?
27. Часто ли Вам снятся кошмары?
28. Обычно легко ли Вы запоминаете и усваиваете новый учебный материал?
29. Вы настолько активны, что Вам даже несколько часов трудно быть без дела?
30. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
31. Вам не трудно внести оживление в довольно скучную компанию?
32. Вы обычно довольно долго раздумываете, принимая какое-то решение, даже не очень важное?
33. Вам говорили, что Вы принимаете все слишком близко к сердцу?
34. Вам нравится играть в игры, требующие быстрой и хорошей реакции?
35. Если у Вас что-то долго не получается, то все же пытаетесь сделать это?
36. Возникало ли у Вас, хотя и кратковременное, чувство раздражения к родителям?
37. Считаете ли Вы себя открытым и общительным человеком?
38. Обычно Вам трудно взяться за новое дело?
39. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
40. Обычно Вам трудно что-то делать имеете с медлительными и неторопливыми людьми?
41. Вы можете в течение дня долго и продуктивно заниматься чем-либо, не чувствуя усталости?
42. У Вас есть привычки, от которых следовало бы избавиться?

43. Вас иногда принимают за человека беззаботного?
44. Считаете ли Вы хорошим другом только того, чья симпатия к Вам надежна и проверена?
45. Вас можно быстро рассердить?
46. Во время дискуссии Вы обычно быстро находите подходящий ответ?
47. Вы можете заставить себя долго и продуктивно, не отвлекаясь, заниматься чем-либо?
48. Бывает, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

**Бланк ответов к методике Б.Н. Смирнова**

№	Да	Нет									
1			13			25			37		
2			14			26			38		
3			15			27			39		
4			16			28			40		
5			17			29			41		
6			18			30			42		
7			19			31			43		
8			20			32			44		
9			21			33			45		
10			22			34			46		
11			23			35			47		
12			24			36			48		

## Приложение 11.

### Самостоятельная 7.

**Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.

**Тема.** Различия в мотивационной сфере.

**Вопрос.** Индивидуальные особенности мотивационной сферы.

### Текст методики Дж. Роттера.

- 1.а) дети попадают в беду потому, что родители слишком часто их наказывают;
- 1.б) в наше время неприятности происходят с детьми чаще всего потому, что родители слишком мягко относятся к ним.
- 2.а) многие неудачи происходят от невезения;
- 2.б) неудачи людей являются результатом их собственных ошибок.
- 3.а) одна из главных причин, почему совершаются аморальные поступки, состоит в том, что окружающие мирятся с ними;
- 3.б) аморальные поступки будут происходить всегда, независимо от того, насколько усердно окружающие пытаются их предотвратить.
- 4.а) в конце концов, к людям приходит заслуженное признание;
- 4.б) к сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными.
- 5.а) мнение, что преподаватели несправедливы к учащимся, неверно;
- 5.б) многие учащиеся не понимают, что их отметки могут зависеть от случайных обстоятельств.
- 6.а) успех руководителя во многом зависит от удачного стечения обстоятельств;
- 6.б) способные люди, которые не стали руководителями, сами не использовали свои возможности.
- 7.а) как бы Вы ни старались, некоторые люди все равно не будут симпатизировать Вам;
- 7.б) тот, кто не сумел завоевать симпатии окружающих, просто не умеет ладить с другими людьми.
- 8.а) наследственность играет главную роль в формировании характера и поведения человека;
- 8.б) только жизненный опыт определяет характер и поведение.
- 9.а) я часто замечал справедливость поговорки: «Чему быть - того не миновать»;
- 9.б) по-моему, лучше принять решение и действовать, чем надеяться на судьбу.
- 10.а) для хорошего специалиста даже проверка с пристрастием не представляет затруднений;
- 10.б) даже: хорошо подготовленный специалист обычно не выдерживает проверки с пристрастием.
- 11.а) успех является результатом усердной работы и мало зависит от везения;
- 11.б) чтобы добиться успеха, нужно не упустить удобного случая.
- 12.а) каждый гражданин может оказывать влияние на важные государственные решения;
- 12.б) обществом управляет люди, которые выдвинуты на общественные посты, а рядовой человек мало что может сделать.
- 13.а) когда я строю планы, то всегда убежден, что смогу осуществить их;
- 13.б) не всегда благоразумно планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложится обстоятельства.
- 14.а) есть люди, о которых можно смело сказать, что они нехорошие;
- 14.б) в каждом человеке есть что-то хорошее.
- 15.а) осуществление моих желаний не связано с везением;
- 15.б) когда не знают, как быть, подбрасывают монету; по-моему, в жизни часто можно прибегать к этому.
- 16.а) руководителем становятся благодаря счастливому стечению обстоятельств;
- 16.б) чтобы стать руководителем, нужно уметь управлять людьми; везение здесь ни при чем.
- 17.а) большинство из нас не могут влиять сколько-нибудь серьезно на мировые события;
- 17.б) принимая активное участие в общественной жизни, люди могут управлять событиями в мире.
- 18.а) большинство людей не понимают, насколько их жизнь зависит от случайных обстоятельств;
- 18.б) на самом деле такая вещь, как везение, не существует.
- 19.а) всегда нужно уметь признавать свои ошибки;
- 19.б) как правило, лучше не подчеркивать своих ошибок.
- 20.а) трудно узнать, действительно ли Вы правитесь человеку;
- 20.б) число ваших друзей зависит от того, насколько Вы располагаете к себе других.

- 21.а) в конце концов, неприятности, которые случаются с Вами, уравновешиваются приятными событиями;
- 21.б) большинство неудач являются результатом отсутствия способностей, незнания, лени.
- 22.а) если приложить достаточно усилий, то формализм и бездушие можно искоренить;
- 22.б) есть вещи, с которыми трудно бороться, поэтому формализм и бездушие не искоренить.
- 23.а) иногда трудно попять, на чем основываются руководители, когда выдвигают человека на поощрение;
- 23.б) поощрения зависят от того, насколько усердно человек трудится.
- 24.а) хороший руководитель ожидает от подчиненных, чтобы они сами решали, что должны делать;
- 24.б) хороший руководитель ясно дает понять, в чем состоит работа каждого подчиненного.
- 25.а) я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной;
- 25.б) не верю, что случай или судьба могут играть важную роль в моей жизни.
- 26.а) люди одиноки из-за того, что не проявляют дружелюбия к окружающим;
- 26.б) бесполезно слишком стараться расположить к себе людей: если ты им нравишься, то нравишься и так.
- 27.а) характер человека зависит главным образом от его силы воли;
- 27.б) характер человека формируется в основном в коллективе.
- 28.а) то, что со мной случается - это дело моих собственных рук;
- 28.б) иногда я чувствую, что моя жизнь развивается независимо от меня.
- 29.а) я часто не могу понять, почему руководители поступают так, а не иначе;
- 29.б) в конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

#### Бланк ответов к методике Дж. Роттера

ФИО			Возраст			Пол (м/ж)		
№	А	Б	№	А	Б	№	А	Б
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20					

## Приложение 12.

### **Самостоятельная 8.**

**Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.

**Тема.** Различия в мотивационной сфере.

**Вопрос.** Индивидуальные различия в мотивации достижения.

### **Текст методики А.А. Реана**

1. Включаясь в работу, надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, но возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереально трудные.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности ухудшается.
10. Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Я склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то с умом, а не бесшабашно.
13. Я не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. В случае неудачи при выполнении задания его притягательность для меня снижается.
16. При чередовании успехов и неудач я больше склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность деятельности у меня улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели.
20. Если я сам выбрал для себя задание, то в случае неудачи его притягательность только возрастает.

### **Бланк ответов к методике А.А. Реана**

№	Да	Нет	№	Да	Нет
1			11		
2			12		
3			13		
4			14		
5			15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		
10			20		

### Приложение 13.

#### **Самостоятельная 9.**

**Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.

**Тема.** Индивидуальность человека.

**Вопрос.** Проблема понятия и содержания индивидуальности.

#### Текст методики Т. Лири

##### **I**

1. Умеет нравиться
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем

##### **II**

5. Обладает чувством собственного достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие

##### **III**

9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим

##### **IV**

13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие
16. Часто разочаровывается

##### **V**

17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Покладистый

##### **VI**

21. Благодарный
22. Восхищающийся и склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения

##### **VII**

25. Способный к сотрудничеству и взаимопомощи
26. Стремиться ужиться с другими
27. Доброжелательный
28. Внимательный и ласковый

##### **VIII**

29. Деликатный
30. Ободряющий
31. Отзывчивый к призывам о помощи
32. Бескорыстный

##### **I**

33. Способен вызывать восхищение.
34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.

36. Любит ответственность.

##### **II**

37. Уверен в себе.
38. Самоуверен и напорист.
39. Деловитый и практичный.
40. Соперничающий.

##### **III**

41. Стойкий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый и прямолинейный.

##### **IV**

45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.

##### **V**

49. Легко смущается.
50. Неуверенный в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.

##### **VI**

53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.

##### **VII**

57. Всегда любезен в обхождении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный и уживчивый.
60. Добросердечный.

##### **VIII**

61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный и мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Щедрый.

**I**

65. Любит давать советы.  
 66. Производит впечатление значительности.  
 67. Начальственно-повелительный.  
 68. Властный.

**II**

69. Хвастливый.  
 70. Надменный и самодовольный.  
 71. Думает только о себе.  
 72. Хитрый.

**III**

73. Нетерпим к ошибкам других.  
 74. Расчетливый.  
 75. Откровенный.  
 76. Часто недружелюбен.

**IV**

77. Озлоблен.  
 78. Жалобщик.  
 79. Ревнивый.  
 80. Долго помнит обиды.

**V**

81. Склонный к самобичеванию.  
 82. Застенчивый.  
 83. Безынициативный.  
 84. Кроткий.

**VI**

85. Зависимый, несамостоятельный.  
 86. Любит подчиняться.  
 87. Предоставляет другим принимать решения.  
 88. Легко попадает впросак.

**VII**

89. Легко поддается влиянию друзей.  
 90. Готов довериться любому.  
 91. Благорасположен ко всем без разбора.  
 92. Всем симпатизирует.

**VIII**

93. Прощает все.  
 94. Переполнен чрезмерным сочувствием.  
 95. Великодушен и терпим к недостаткам.  
 96. Стремится помочь каждому.

**I**

97. Стремится к успеху.  
 98. Ожидает восхищения от каждого.  
 99. Распоряжается другими.  
 100. Деспотичный.

**II**

101. Относится к окружающим с чувством превосходства.  
 102. Тщеславный.  
 103. Эгоистичный.  
 104. Холодный, черствый.

**III**

105. Язвительный, насмешливый.  
 106. Злой, жестокий.  
 107. Часто гневлив.  
 108. Бесчувственный, равнодушный.

**IV**

109. Злопамятный.  
 110. Проникнут духом противоречия.  
 111. Упрямый.  
 112. Недоверчивый и подозрительный.

**V**

113. Робкий.  
 114. Стыдливый.  
 115. Услужливый.  
 116. Мягкотелый.

**VI**

117. Почти никому не возражает.  
 118. Ненавязчивый.  
 119. Любит, чтобы его опекали.  
 120. Чрезмерно доверчив.

**VII**

121. Стремится снискать расположение каждого.  
 122. Со всеми соглашается.  
 123. Всегда со всеми дружелюбен.  
 124. Всех любит.

**VIII**

125. Слишком снисходителен к окружающим.  
 126. Старается утешить каждого.  
 127. Заботится о других в ущерб себе.  
 128. Портит людей чрезмерной добротой.

**Бланк ответов к методике Т. Лири**

<b>ФИО</b>		<b>Возраст</b>		<b>Пол (м/ж)</b>	
<b>№</b>	<b>I</b>	<b>№</b>	<b>I</b>	<b>№</b>	<b>I</b>
1		33		65	
2		34		66	
3		35		67	
4		36		68	
<b>№</b>	<b>II</b>	<b>№</b>	<b>II</b>	<b>№</b>	<b>II</b>
5		37		69	
6		38		70	
7		39		71	
8		40		72	
<b>№</b>	<b>III</b>	<b>№</b>	<b>III</b>	<b>№</b>	<b>III</b>
9		41		73	
					105

10		42		74		103	
11		43		75		107	
12		44		76		108	
<b>№</b>	<b>IV</b>	<b>№</b>	<b>IV</b>	<b>№</b>	<b>IV</b>	<b>№</b>	<b>IV</b>
13		45		77		109	
14		46		78		110	
15		47		79		111	
16		48		80		112	
<b>№</b>	<b>V</b>	<b>№</b>	<b>V</b>	<b>№</b>	<b>V</b>	<b>№</b>	<b>V</b>
17		49		81		113	
18		50		82		114	
19		51		83		115	
20		52		84		116	
<b>№</b>	<b>VI</b>	<b>№</b>	<b>VI</b>	<b>№</b>	<b>VI</b>	<b>№</b>	<b>VI</b>
21		53		85		117	
22		54		86		118	
23		55		87		119	
24		56		88		120	
<b>№</b>	<b>VII</b>	<b>№</b>	<b>VII</b>	<b>№</b>	<b>VII</b>	<b>№</b>	<b>VII</b>
25		57		89		121	
26		58		90		122	
27		59		91		123	
28		60		92		124	
<b>№</b>	<b>VIII</b>	<b>№</b>	<b>VIII</b>	<b>№</b>	<b>VIII</b>	<b>№</b>	<b>VIII</b>
29		61		93		125	
30		62		94		126	
31		63		95		127	
32		64		96		128	

**Приложение 14.****Самостоятельная 10.****Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.**Тема.** Индивидуальность человека.**Вопрос.** Проблема понятия и содержания индивидуальности.**Текст методики Е.П. Ильина, П.А. Ковалева**

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
2. В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мне возражают.
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
10. Мнение, что нападение - лучшая защита, правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее мести.
15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему мою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если и понимаю, что они справедливы.
20. Если кто-то «корчит» из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что лозунг из мультильма: «Зуб за зуб, хвост за хвост» - справедлив.
23. Если я все обдумал, то я не нуждаюсь в советах других.
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно.
25. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
26. Я считаю бес tactным не давать высказаться в споре другой стороне.
27. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
28. Я не люблю поддаваться в игре даже с детьми.
29. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
30. Я уважаю людей, которые не помнят зла.
31. Утверждение «Ум - хорошо, а два - лучше» справедливо.
32. Утверждение «Не обманешь - не проживешь» тоже справедливо.
33. У меня никогда не бывает вспышек гнева.
34. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
35. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.
36. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
37. Я стараюсь избегать обострения отношений.
38. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться па моих обидчиков.
39. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
40. Я осуждаю недоверчивых людей.
41. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
42. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
43. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злы.
44. Иногда я предоставляю возможность другим взять па себя ответственность за решение важного для всех вопроса.
45. Я стараюсь убедить другого, прийти к компромиссу.

46. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
47. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
48. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
49. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
50. Мои близкие часто обзываются на меня за то, что в разговоре с ними я им «рта не даю открыть».
51. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
52. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
53. В решении любой проблемы я предпочитаю «золотую середину».
54. У меня отрицательное отношение к мстительным людям.
55. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему.
56. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.
57. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.
58. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.
59. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
60. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.
61. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.
62. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.
63. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.
64. Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти.
65. Я не умею сдерживаться, когда меня незаслуженно упрекают.
66. Я больше люблю атаковать, чем защищаться.
67. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.
68. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной - моя или чужая.
69. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.
70. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.
71. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.
72. Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.
73. Обычно меня трудно вывести из себя.
74. Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.
75. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.
76. Будь я на базаре продавцом, я не стал бы уступать в цене за свой товар.
77. Пойти на компромисс - значит показать свою слабость.
78. Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить и другую?
79. Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.
80. Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

**Бланк ответов к методике Е.П. Ильина, П.А. Ковалева**

ФИО					Группа			Возраст			Пол (м/ж)	
№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	
1			21			41			61			
2			22			42			62			
3			23			43			63			
4			24			44			64			
5			25			45			65			
6			26			46			66			
7			27			47			67			
8			28			48			68			
9			29			49			69			
10			30			50			70			
11			31			51			71			
12			32			52			72			
13			33			53			73			
14			34			54			74			
15			35			55			75			

16			36			56			76		
17			37			57			77		
18			38			58			78		
19			39			59			79		
20			40			60			80		

**Приложение 15.****Самостоятельная 11.****Раздел 8. Психофизиология личности и деятельности человека.****Тема. Индивидуальные стили деятельности.****Вопрос. Классификация стилей профессиональной деятельности.****Текст методики А.К. Марковой, А.Я. Никоновой**

№	Вопросы	Стили деятельности			
		ЭИС	ЭМС	РИС	PMC
1	Вы составляете подробный план урока?	-	+	-	+
2	Вы планируете урок лишь в общих чертах?	+	-	+	-
3	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?	+	+	+	-
4	Отклоняется ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	-	+	+	+
5	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	+	+	-	-
6	Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	-	+	+	+
7	Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	-	+	+	+
8	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?	-	-	+	+
9	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	-	+	+	+
10	Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	+	-	+	+
11	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	+	+	+	-
12	Вы часто меняете темы работы на уроке?	+	+	-	-
13	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	+	+	+	-
14	Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	+	-	-	-
15	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	-	-	-	-
16	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?	+	+	-	-
17	Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	-	+	+	+
18	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок, не подглядывая в учебник?	-	-	+	+
19	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	-	+	-	+
20	Резко ли различаются Ваши требования к сильным и слабым ученикам?	+	+	+	-
21	Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?	+	-	-	-
22	Часто ли Вы порицае учащихся за плохие ответы?	-	+	-	+
23	Часто ли Вы контролируете знания учащихся?	-	+	-	+
24	Часто ли Вы повторяете пройденный материал?	-	+	+	+
25	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	+	+	+	-
26	Как Вы думаете, обычно учащимся интересно у Вас па уроках?	+	-	+	-
27	Как Вы думаете, обычно учащимся приятно бывать на Ваших уроках?	+	+	+	-
28	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	+	+	-	-
29	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	-	+	-	-
30	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	-	+	-	+
31	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	-	+	-	+
32	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	-	+	-	+
33	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	+	+	-	-
Сумма выбранных ответов					

**Приложение 16.****Самостоятельная 12.****Раздел 8.** Психофизиология личности и деятельности человека.**Тема.** Индивидуальные стили деятельности.**Вопрос.** Классификация стилей профессиональной деятельности.**«Опросник для определения типов мышления и уровня креативности»**

1. Мне легче что-либо сделать, чем объяснить, почему я так сделал.
2. Я люблю составлять программы для компьютера.
3. Я люблю читать художественную литературу.
4. Я люблю живопись (скульптуру).
5. Я не предпочел бы работу, в которой все четко определено.
6. Мне проще усвоить что-либо, если я имею возможность манипулировать предметами.
7. Я люблю шахматы, шашки.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Я хотел бы заниматься коллекционированием.
10. Люблю и понимаю абстрактную живопись.
11. Я скорее хотел бы быть слесарем, чем инженером.
12. Для меня алгебра интереснее, чем геометрия.
13. В художественной литературе для меня важнее не что сказано, а как сказано.
14. Я люблю посещать зрелищные мероприятия.
15. Мне не нравится регламентированная работа.
16. Мне нравится что-либо делать своими руками.
17. В детстве я любил создавать свой шифр для переписки с друзьями.
18. Я придаю большое значение форме выражения мыслей.
19. Мне трудно передать содержание рассказа без его образного представления.
20. Не люблю посещать музеи, так как все они одинаковы.
21. Любую информацию я воспринимаю как руководство к действию.
22. Меня больше привлекает товарный знак фирмы, чем ее название.
23. Меня привлекает работа комментатора радио, телевидения.
24. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
25. Люблю фантазировать.
26. Когда я слушаю музыку, мне хочется танцевать.
27. Мне интересно разбираться в чертежах и схемах.
28. Мне нравятся уроки литературы.
29. Знакомый запах вызывает всю картину событий, произошедших много лет назад.
30. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче.
31. Истинно только то, что можно потрогать руками.
32. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
33. Я за словом в карман не лезу.
34. Люблю рисовать.
35. Один и тот же спектакль можно смотреть много раз, главное - игра актеров, новая интерпретация.
36. Мне нравилось в детстве собирать механизмы из деталей конструктора.
37. Мне кажется, что я смог бы изучить стенографию.
38. Мне нравится читать стихи вслух.
39. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
40. Я предпочел бы быть закройщиком, а не портным.
41. Лучше сделать табуретку руками, чем заниматься ее проектированием.
42. Мне кажется, что я смог бы овладеть профессией программиста.
43. Люблю поэзию.
44. Прежде чем изготовить какую-то деталь, я делаю чертеж.
45. Мне больше нравится процесс деятельности, чем ее конечный результат.
46. Для меня лучше поработать в мастерской, нежели изучать чертежи.
47. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнотипии.

48. Если мне нужно выступить, то я всегда готовлю свою речь, хотя уверен, что найду необходимые слова.
49. Больше люблю решать задачи по геометрии, чем по алгебре.
50. Даже в отложенном деле пытаюсь творчески изменить что-то.
51. Я люблю дома заниматься рукоделием, мастерить.
52. Я смог бы овладеть языками программирования.
53. Мне нетрудно написать сочинение на заданную тему.
54. Мне легко представить образ несуществующего предмета или явления.
55. Сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
56. Я предпочел бы сам отремонтировать утюг, нежели нести его в мастерскую.
57. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
58. Люблю писать письма.
59. Сюжет кинофильма могу представить как ряд образов.
60. Абстрактные картины дают большую пищу для размышлений.
61. В школе мне больше всего нравились уроки труда, домоводства.
62. У меня не вызывает затруднений изучение иностранного языка.
63. Я охотно что-то рассказываю, если меня просят друзья.
64. Я легко могу представить в образах содержание услышанного.
65. Я не хотел бы подчинять свою жизнь определенной системе.
66. Я чаще сначала делаю, а потом думаю о правильности решения.
67. Думаю, что смог бы изучить китайские иероглифы.
68. Не могу не поделиться только что услышанной новостью.
69. Мне кажется, что работа сценариста интересна.
70. Мне правится работа дизайнера.
71. При решении какой-то проблемы мне легче идти методом проб и ошибок.
72. Если бы у меня была машина, то изучение дорожных знаков не составило бы труда.
73. Я легко нахожу общий язык с незнакомыми людьми.
74. Меня привлекает работа художника-оформителя.
75. Не люблю ходить одним и тем же путем.

#### Бланк ответов

«Опросник для определения типов мышления и уровня креативности»

№	Да	Нет												
1			2			3			4			5		
6			7			8			9			10		
11			12			13			14			15		
16			17			18			19			20		
21			22			23			24			25		
26			27			28			29			30		
31			32			33			34			35		
36			37			38			39			40		
41			42			43			44			45		
46			47			48			49			50		
51			52			53			54			55		
56			57			58			59			60		
61			62			63			64			65		
66			67			68			69			70		
71			72			73			74			75		
$\Sigma =$			$\Sigma =$			$\Sigma =$			$\Sigma =$			$\Sigma =$		

*Учебное издание*

**УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»,  
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

Учебно-методическое пособие

Юрий Николаевич Слепко

Издательство Международной Академии Psychological Sciences