

НАГРАДЫ общероссийской национальной премии 2018 года «Золотой эталон науки России — 2018»

ОБРАЗЕЦ



Медали лауреатов



Почетный диплом участника Премии, который получит **каждая организация**, подготовившая и подавшая документацию на соискание премии лауреата.

ОБРАЗЕЦ



Главная награда — Золотой Символ Премии, который получат **все победители по 95 номинациям**



Привилегированный диплом лауреата Премии, который получат **все победители**.

ЗВОНИТЕ ПРЯМО СЕЙЧАС!

Тел.: 8 (495) 274-2222 (многоканальный), 8 (499) 840-1641. E-mail: org@panor.ru

Здесь будет
Ваш логотип

Торжественная церемония награждения и торжественный прием победителей и лауреатов премии состоится в Государственном Кремлевском Дворце 21 декабря 2018 года.



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

В.А. САДОВНИЧИЙ, председатель редакционного совета, президент Российской Союза ректоров, ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, академик, вице-президент РАН

В.Н. ВАСИЛЬЕВ, вице-президент Российского Союза ректоров, председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, ректор Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики

А.Л. ГАВРИКОВ, президент Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

В.А. ЗЕРНОВ, член Правления Российского Союза ректоров, ректор Российского нового университета, председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов России

Б.С. КАРАМУРЗОВ, член Правления Российского Союза ректоров, президент Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, президент Ассоциации содействия развитию вузов (Ассоциации российских вузов)

Я.И. КУЗЬМИНОВ, член Правления Российского Союза ректоров, ректор Национального исследовательского университета — Высшей школы экономики, председатель совета Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента, депутат Мосгордумы VI созыва.

Г.И. МЕРКУЛОВА, председатель профсоюза работников народного образования и науки

И.В. АРЖАНОВА, исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров

Р.Г. СТРОНГИН, вице-президент Российского Союза ректоров, председатель Совета ректоров Приволжского федерального округа, президент Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Х.Э. ТАЙМАСХАНОВ, ректор Грозненского государственного нефтяного технического университета

П.Н. ХРОМЕНКОВ, ректор Московского государственного областного университета

А.Л. СТЕПАНОВ, ведущий специалист, советник ректора по инновациям, портам и логистике Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.



СЛОВО РЕДАКТОРА

С ПРИЦЕЛОМ НА БУДУЩЕЕ

Рада приветствовать вас, наших дорогих читателей, в 2018 году! Мы начинаем его сдвоенным номером повышенного объёма, материалы которого большей частью посвящены профориентационной работе вузов, их связи со школами.

В наше время, когда конкуренция между вузами значительно возрастает в силу продолжающегося демографического спада и разделения университетов на ведущие и те, которые не получили особых статусов, подразумевающих и имиджевые бонусы, и финансовые вливания, на первый план выходит задача привлечения «своего» абитуриента. В идеале этот абитуриент должен быть мотивирован на учёбу именно в выбранном вузе по той специальности, которой он готов посвятить свою дальнейшую жизнь. Для этого нужны и определённые знания, и природная предрасположенность.

Молодому человеку нужно помочь определиться, найти свой жизненный путь, раскрыть личные таланты и дать им возможность развиться. Для этого вузы идут в школы, работают со старшеклассниками, привлекают их к участию в олимпиадах, приглашают выпускников школ к себе в гости. Повсеместно в университетах проходят дни открытых дверей. Ректоры, деканы, преподаватели рассказывают будущим абитуриентам и их родителям о преимуществах обучения именно в их вузе, о тех перспективах, которые открываются после получения диплома.

Самое главное, как считает проректор Финансового университета Алексей Зубец, — чтобы учиться в вузе было интересно, чтобы выпускники были уверены, что они смогут со своим дипломом рассчитывать на успешную карьеру и высокую зарплату. Выбирая вуз, они смотрят в будущее. И хотелось бы пожелать, чтобы надежды абитуриентов и возможности вузов совпадали. А для этого нужно хорошо и упорно трудиться.

Год только начинается. В добрый путь!

Ждём ваших писем по адресу: rectorvuza@panor.ru.
Контактный телефон: +7 985 132-24-56.

С уважением,
Ирина Довгаль, главный редактор

СОДЕРЖАНИЕ № 1–2 (157–158) / 2018

СТРАТЕГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

6

Третья миссия университетов

На V Общероссийском гражданском форуме (ОГФ), который прошёл в Москве 25 ноября 2017 г., состоялась дискуссия о третьей, социальной, миссии университетов. Участниками дискуссии стали представители вузов из различных регионов страны.

ЮБИЛЕЙ

16

Л. Довгаль, А. Яковleva-Чернышёва,
А. Дружинина, О. Зимовина

20-летие Международного инновационного университета: опыт, традиции, перспективы

В 2017 г. Международный инновационный университет (г. Сочи) отметил 20-летний юбилей. На протяжении этого периода сформировались традиции, накоплен бесценный опыт, достигнуты высокие результаты в осуществлении образовательного процесса.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

20

Н. Белова, А. Морозов

Школа — техникум — вуз

Идея раннего профессионального самоопределения в цепочке «школа — техникум — вуз» в порядке эксперимента была реализована в 1989 г. в Ленинградском кораблестроительном институте, ныне СПб ГМТУ.

22

В. Колесников, А. Юрчук

Интернет-тестирование как средство повышения готовности к выбору профессии

В последнее время в практике проведения профориентационной работы вуза широкое распространение получили современные информационные технологии.

25

М. Шарафутдинова

Потенциальная конкурентоспособность abitуриентов: диагностика в рамках довузовской профориентации

В статье отражена проблема диагностики потенциальной конкурентоспособности абитуриентов вуза. Указана перспективность использования в практике профориентационной работы с выпускниками школ нового диагностического инструмента — теста психологической готовности к управлению для старшеклассников.

28

И. Степусь, С. Шабаева

Профессиональная ориентация молодёжи как составляющая системы кадрового обеспечения Арктической зоны России

В условиях возрастающей роли Арктического макрорегиона в российской экономике проблема обеспеченности

Журнал

«РЕКТОР ВУЗА»

№ 1–2 (157–158) / 2018

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-18247 от 30 августа 2004 г.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Учредитель:

Некоммерческое партнёрство
Издательский Дом «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,
117042, г. Москва,
ул. Южнобутовская, д. 45

Издатель:

© Издательский Дом «Панорама»
127015, г. Москва, Бумажный проезд,
д. 14, стр. 2, подъезд 3, а/я 27
<http://www.panor.ru>

Генеральный директор ИД «Панорама» — Председатель Некоммерческого фонда содействия развитию национальной культуры и искусства
К. А. Москаленко

Издательство «Наука и культура»

127015, г. Москва, Бумажный проезд,
д. 14, стр. 2, подъезд 3, а/я 27
Tel. 8 (495) 274-2222
E-mail: rectorvuza@panor.ru

Главный редактор И. ДОВГАЛЬ

Журнал распространяется через каталог
ОАО «Агентство "Роспечать"», Объединенный каталог «Пресса России», «Каталог периодических изданий. Газеты и журналы» агентства
«Урал-пресс» (индекс на полугодие — 46313) и «Каталог российской прессы» (индекс на полугодие — 24217), а также путём прямой редакционной подписки.

Тел. отдела подписки: (495) 664-2761

Редакция журнала «РЕКТОР ВУЗА» выражает надежду, что наши читатели, руководители учреждений высшего профессионального образования и их структурных подразделений, представители различных отраслей научного знания, специалисты в области организации учебной и научной деятельности вновь оформят подписку на наш журнал.

Мнение авторов не всегда совпадает
с мнением редакции.

При подготовке информационных материалов используется сайт <http://ipim.ru/>
Приглашаем авторов к сотрудничеству. Научно-практические и методические статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Подписано в печать 30.01.2018 г.

Отпечатано в типографии ООО «Вива-Стар»,
107023, Москва, ул. Электрозаводская, д. 20, стр. 3
Установочный тираж 7000 экз.

Цена свободная



34

устойчивого развития этой стратегически важной территории квалифицированными кадрами приобретает всё большую актуальность.

В. Стрелков, А. Сафошин, С. Баранкин

Инновационный подход к профессиональному самоопределению

Инновационный подход к профессиональному самоопределению находит новое наполнение, насыщенное оригинальной интерпретацией данных возрастной психологии, педагогической психологии, психологии труда.



37

И. Суворова, А. Пекина

Профориентационная деятельность ПетрГУ на примере лектория для старшеклассников «Человек в мире науки и техники»

В качестве нового формата профориентационной работы со старшеклассниками с 2016 г. преподавателями кафедры философии и культурологии Института истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) был избран лекторий «Человек в мире науки и техники».



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

40

Программы обмена и новые проекты: в МАИ прошёл Корейско-российский космический форум

В рамках Aerospace Science Week Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) совместно с Национальным исследовательским фондом Кореи провёл Корейско-российский космический форум.



НАУКА В ВУЗЕ

42

Н. Арефьев, Е. Можаев

Основные критерии оценивания результатов научно-исследовательских работ в вузе

Важнейший элемент оценки научных исследований в вузе — технико-экономическая эффективность внедрения результатов научно-исследовательских работ и перспективы их коммерциализации.



ПОДГОТОВКА КАДРОВ

48

«Швабе» инвестирует в обучение будущего поколения специалистов

Холдинг «Швабе» госкорпорации «Ростех» в 2017 г. заключил 180 договоров о целевом приёме с 14 российскими вузами. Будущие сотрудники предприятий холдинга с сентября проходят подготовку в учебных заведениях по 32 специальностям.

50

С. Довгаль

Подготовка востребованных специалистов: опыт и перспективы

Центр развития карьеры Новосибирского государственного университета регулярно организует мероприятия,

направленные на трудоустройство и адаптацию студентов и выпускников университета на рынке труда.

54

A. Подшивалов Перспективы развития партнёрства вузов и работодателей

В России, в отличие от ряда стран, пока ещё недостаточно отлажена схема «вуз — регион — предприятие», позволяющая обеспечить повышение качества профессиональной составляющей подготовки высококвалифицированных кадров.



58

Н. Теплова, О. Фалетрова Профессиограмма современного учителя

Профессиограмма должна представлять собой модель результата подготовки студента в вузе, своего рода программу формирования готовности к педагогической работе.



ДОСТУПНАЯ СРЕДА

60

Инклюзивное образование: опыт МГГЭУ

Деятельность ресурсного учебно-методического центра МГГЭУ направлена на повышение доступности и качества инклюзивного высшего образования пяти регионов: Москвы, Белгородской, Липецкой, Тамбовской и Тверской областей.



РЕЙТИНГИ ВУЗОВ

64

25 российских университетов вошли в сотню лучших вузов рейтинга QS BRICS 2018

22 ноября 2017 г. компания Quacquarelli Symonds (QS) опубликовала очередной рейтинг лучших университетов стран БРИКС QS World University Rankings BRICS 2018.



ОПОРНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

70

Определены центры инноваций

В Белгороде прошёл межвузовский форум «Опорные университеты — драйверы развития регионов».



УПРАВЛЕНИЕ ВУЗОМ

76

Вузовская синергия

Исполняющий обязанности ректора НовГУ Юрий Боровиков рассказал, почему он принял предложение переехать работать из Сибири на северо-запад России и каким он видит будущее Новгородского университета.

ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ

80

Как подпписаться на журнал «Ректор вуза» и другие издания ИД «ПАНОРAMA»

ТРЕТЬЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ



На V Общероссийском гражданском форуме (ОГФ), который прошёл в Москве 25 ноября 2017 г., состоялась дискуссия о третьей, социальной, миссии университетов. Участниками дискуссии были представители вузов из различных регионов страны.



Традиционно за высшими образовательными учреждениями в качестве основных были закреплены две функции: обучение и научно-исследовательская деятельность. В последнее время активно обсуждается так называемая третья, или социальная, миссия университета. Её суть часто трактуется по-разному как в России, так и в Европе.

Некоторые рассматривают её узко — как предпринимательскую деятельность, коммерциализацию интеллектуальных ресурсов университета или «академический капитализм». Другие трактуют социальную миссию вуза широко, относя к ней любую активность университета вне его академической деятельности (преподавания и науки), включая некоммерческие проекты, направленные на решение социальных проблем сообщества. Для третьих это новая стратегия, основанная на действиях в трёх различных направлениях: непрерыв-

ное (продолженное) образование; трансфер технологий и развитие инноваций; вовлечённость университетов в социальную жизнь. Но в любом случае третья, социальная, миссия университета предполагает активное участие высшей школы в жизни общества.

Таким образом, университеты создают запас доверия к себе, выступая в качестве компетентного некоммерческого партнёра, чем привлекают абитуриентов, а также используют полученный практический опыт социального партнёрства при организации научных исследований и в процессе обучения. Студенты, в свою очередь, имеют возможность применить академические знания и получить дополнительную квалификацию вне стен академического учреждения. Общественная активность готовит студента к будущей профессиональной деятельности, способствует развитию личности обучаемого, развивает его комму-

никативные компетенции, формирует навыки ответственного поведения в обществе, воспитывает гражданина.

Вячеслав Бахмин



Участники дискуссии — **Елена Кудряшова**, ректор Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, **Алексей Зубец**, проректор по стратегическому развитию и практико-ориентированному образованию Финансового университета при Правительстве РФ, **Василий Попов**, проректор по науке и инновациям Воронежского государственного университета, **Наталья Мальковец**, доцент кафедры муниципального управления Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета, ответственный секретарь секции местного самоуправления Ассоциации сибирских и дальневосточных городов, и другие представители вузов — обсудили успехи и ошибки в реализации своей социальной миссии. Обобщённый взгляд на проблему представил председатель Экспертного совета Политехнического музея, член Московской Хельсинкской группы, член оргкомитета ОГФ **Вячеслав Бахмин**. Предлагаем нашим читателям ознакомиться с его аналитическим заключением.

Университеты и местное сообщество

Вузовское образование в России находится в условиях постоянного реформирования. История этой реформы насчитывает уже более 10 лет. Именно тогда, в середине 2000-х, в России появились первые структуры высшей школы,

которые были специально выделены среди остальных и стали финансироваться особым образом. Сначала на базе действующих вузов сформировали 10 федеральных мегауниверситетов. Вторым этапом стало формирование системы национальных исследовательских университетов — их сейчас 29.

Дополнительно из системы были выделены два университета, МГУ и СПбГУ, которые стали вовсе отдельной кастой — с особой строкой финансирования в федеральном бюджете, своим собственным федеральным законом, системой назначения ректора и т.д. В 2013 г. появилось ещё одно сообщество «особых вузов» — это университеты, которые получают от государства финансирование для попадания в топ-100 ведущих мировых рейтингов (так называемая программа «5–100»). То есть к 2020 г. пять российских университетов должны попасть в эти мировые рейтинги.

В октябре 2015 г. стартовал проект так называемых опорных университетов. Он нацелен на вузы, не участвующие в программе «5–100», его главная задача — формирование сети опорных университетов через объединение уже существующих в целях социально-экономического развития регионов. Идея проекта предельно ясна — объединение, синергия, создание локальной точки роста. К 2017 г. на конкурсной основе уже были определены 33 опорных университета, а в 2018 г. ожидается старт ещё одной волны, по итогам которой будет сформировано до 30 таких университетов.

**...третья, социальная, миссия
университета предполагает
активное участие высшей школы
в жизни общества...**

Планируется, что к 2022 г. в вузах — участниках проекта будут обучаться 25% студентов и 40% магистрантов из соответствующих регионов. Опорные университеты — очередной (и, возможно, последний) виток реформирования высшего образования в России в части выделения «особых вузов». Опорных университетов в России должно быть, по оценкам Минобрнауки, около 100–120, а остальные вузы

фактически должны превратиться в хорошие колледжи с уровнем подготовки, как правило, не выше бакалавра.

Сейчас региональные и местные вузы (которых в стране более тысячи) могут, если получится, влиться в систему опорных университетов, потеряв свою самостоятельность. Остальным предлагается самим искать пути для своего финансирования и выживания, в частности в рамках более свободной формы автономных некоммерческих учреждений. При этом, как все хорошо понимают, большинство этих вузов, привыкших получать бюджетное финансирование, пока явно не готовы к такому переходу. Тем более в сложных условиях резкого сокращения численности студентов и возрастающей конкуренции.

А ведь именно широкая сеть различных, в том числе и небольших, вузов формирует единую ткань российского высшего образования, без которой не появились бы нынешние особые университеты и исследовательские центры. Да и опорные университеты, которые рассматриваются как центры регионального развития, тоже ждёт сложный период становления, поиска своей миссии.

Для большинства вузов, оказавшихся в столь сложной финансовой и социальной ситуации, единственная возможность оставаться на плаву и даже развиваться — это стать нужными тому сообществу (community), в котором

они существуют. Тесная связь с местным сообществом для российских учреждений высшего образования — не только инструмент выживания, но и возможность приблизить образование к реалиям современной жизни, повысить качество обучения.

На Западе тесная взаимосвязь вуза и сообщества (во всех его проявлениях) хорошо известна: именно она позволяет сделать учебное заведение востребованным и финансово устойчивым. В то же время во многих странах учебные заведения являются одним из катализаторов и организационных центров развития местного сообщества. Для небольших поселений эту роль обычно играют школы. Для городского и регионального развития важную роль играет активная общественная позиция местного университета. Обычно такого рода активность вуза относят к его третьей миссии.

Если связывать третью миссию университетов исключительно с коммерческой деятельностью, велика вероятность упустить ее важные составляющие. Социальная направленность деятельности так же важна, как и коммерциализация научного знания или разработка программ повышения квалификации.

Вовлечённость вуза в жизнь сообщества даёт возможность университету реализовать миссию общественного служения, что соче-



тается с целым рядом мотивов, релевантных для общества, университета, студентов, государства. Университеты создают запас доверия к себе, выступая в качестве компетентного некоммерческого партнёра, чем привлекают абитуриентов, а также используют полученный практический опыт социального партнёрства при организации научных исследований и в процессе обучения.

Студенты, в свою очередь, имеют возможность применить академические знания и получить дополнительную квалификацию вне стен академического учреждения. Общественная активность готовит студента к будущей профессиональной деятельности, способствует развитию личности обучаемого, развивает его коммуникативные компетенции, формирует навыки ответственного поведения в обществе, воспитывает гражданина.

Международный опыт убедительно демонстрирует, насколько продуманное и активное взаимодействие вуза с местным сообществом может изменить жизнь университета и его восприятие в обществе. Примером может стать модель американского университета, активно сотрудничающего с местным сообществом. Определяющей для такого университета является работа во благо местного сообщества для улучшения качества жизни в радиусе его территориального влияния.

Поэтому региональные университеты в большей степени должны защищать интересы собственной территории, интересы региона, быть рачительными хозяевами, активными партнёрами местной власти, бизнеса и общества. Целевые установки такого университета состоят из:

- современных, постоянно развивающихся, качественных моделей профессионального обучения;
- развития сотрудничества с местным сообществом через оказание широкого спектра услуг;
- подготовки активных, ответственных и законопослушных граждан с опорой на социальные образовательные практики.

Все три целевые установки базируются на принципах открытости, доступности и вариативности. В качестве примера, иллюстриру-

ющего эти целевые установки, обратимся к модели регионального университета Мичиган-Флинт (США, штат Мичиган). Университету 50 лет, в нём обучаются 6200 студентов. 45% бюджета университета финансируется правительством, остальные средства он зарабатывает сам. Показательным является тот факт, что 85% выпускников остаются работать в регионе.

...Опорных университетов в России должно быть, по оценкам Минобрнауки, около 100–120, а остальные вузы фактически должны превратиться в хорошие колледжи с уровнем подготовки, как правило, не выше бакалавра...

В университете разработана программа «На службе общества», в рамках которой функционируют следующие центры:

1. *Центр прикладных исследований окружающей среды*, который разрабатывает исследовательские проекты, консультирует органы власти при принятии решений, проводит экспертизу окружающей среды, обеспечивает фасилитацию в спорных ситуациях по проблемам окружающей среды, используя Географические информационные системы, разрабатывает новые планы действий по заказу бизнеса и др.

2. *Центр развития бизнеса и его продвижения на рынок*, который разрабатывает и тиражирует интеллектуальные ресурсы для поддержания экономического статуса региона, поддерживает малый бизнес, новые компании, компании в ситуации риска, инновационный бизнес, проводит индивидуальное консультирование частных предпринимателей. В структуру центра входит сервисная служба отставных чиновников и бизнесменов (пенсионеров), которые на добровольной основе проводят консультации и тренинги с корпоративными лидерами.

3. *Центр бизнес-информации для малых предпринимателей*, который предоставляет доступ к новейшим технологиям стратегиче-

ского планирования, проектирования, прогнозирования рисков и оценке качества работы. При центре действует служба сопровождения некоммерческих организаций.

4. Центр социальных образовательных практик (service learning — совмещение обучения и общественно полезной деятельности) и школьного партнёрства, который позволяет студентам получать знания через практику, обмениваться ресурсами для обеспечения важнейших потребностей общества, развивать понимание многообразия в обществе, социальную ответственность, приобретать навыки критического мышления, гражданскую компетентность.

...Тесная связь с местным сообществом для российских учреждений высшего образования — не только инструмент выживания, но и возможность приблизить образование к реалиям современной жизни, повысить качество обучения...

Социальные образовательные практики студентов — это не только форма общественной деятельности студентов, но и новый метод преподавания — обучение через активное действие. Они развивают академический опыт студентов, повышают их гражданскую ответственность. Для профессорско-преподавательского состава они обеспечивают возможность соединять требования реального мира с обучением в аудитории. Для университета в целом они повышают возможность вступать в различные отношения с обществом: в частности, соотносить качество образовательных программ с требованиями регионального рынка труда, укреплять финансовую взаимозависимость университета и сообщества.

Региональные организации разных уровней получают добровольческие и платные услуги студентов, которые под руководством профессоров проводят всевозможные исследования, выявляя проблемы и определяя ресурсные возможности для их решения, тем

самым повышая общественный капитал через партнёрские отношения.

При центрах действуют *текущие партнёрские программы:*

- летние институты планирования профессиональной карьеры;
- совместные социальные проекты студентов и школьников;
- менторские курсы профессиональной адаптации будущих специалистов на базе фирм и предприятий;
- офис общественного и бизнес-партнёрства;
- модуль «Великолепный ты» — семинары, практикумы и тренинги предлагают программу действий в формате, который поможет найти своё место в жизни и определиться профессионально, а также организовать свой досуг, совершенствовать свои увлечения, реализовывать своё право на обучение через всю жизнь.

России такая ситуация пока несвойственна. Высшие учебные заведения традиционно решали только государственные и ведомственные задачи, обычно не ориентируясь в своей деятельности на потребности местных сообществ. В лучшем случае взаимодействие с местным сообществом выливается лишь в набор отдельных проектов, где вуз использует свой ресурс, выполняя некоторые заказы сообщества или местной власти, что не решает главной проблемы — отсутствия системного взаимовыгодного сотрудничества.

Университет чаще всего не понимает пользы от такого сотрудничества и рассматривает его как дополнительную нагрузку, которая только отвлекает его от учебного процесса. Со своей стороны местное сообщество тоже обычно не ждёт многоного от локального университета, поскольку в сообществе сложилось восприятие вуза как относительно закрытого для местного сообщества института.

Тем не менее в стране есть немало интересных и успешных примеров взаимодействия наших российских университетов с сообществом. Но взаимодействие это, как правило, спонтанное и одностороннее. Чтобы стимулировать наиболее продвинутые в этом отно-

шении местные вузы (университеты) к расширению своего сотрудничества с сообществом, поддержать их особенно интересные проектные идеи в этом направлении, в 2007 г. Фонд «Новая Евразия» (ФНЕ) при поддержке Фонда Ч.С. Мотта инициировал многолетнюю программу «Университет и сообщество». В ней приняли участие на разных этапах следующие вузы:

Сургутский государственный университет;
Рязанский государственный университет;
Карельский государственный педагогический университет;

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета;

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;

Тульский государственный педагогический университет;

Костромской государственный университет;

Костромская государственная сельскохозяйственная академия;

Ярославский государственный педагогический университет;

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса;

Калужский государственный педагогический университет;

Московская государственная академия делового администрирования;

Пермский государственный национальный исследовательский университет;

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова;

Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина;

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина;

Тюменский государственный университет;

Екатеринбургская академия современного искусства.

Работа с вузами в рамках программы продолжалась до 2015 г. и включала:

- анализ уже имеющегося опыта вузов по взаимодействию с местным сообществом;
- изучение соответствующего зарубежного опыта (поездки в Израиль и Эстонию);

- поддержку на конкурсной основе наиболее интересных инициативных проектов вузов по развитию сотрудничества с местным сообществом;
- выстраивание сетевого взаимодействия среди участников программы;
- формирование межрегиональных информационных ресурсных центров на базе наиболее продвинутых вузов;
- тиражирование эффективных вузовских практик реализации социальной функции вуза;
- проведение ряда конференций и множества семинаров по обобщению полученного опыта, по формированию модели общественно активного университета;
- проведение внешней оценки двух первых этапов программы (до 2013 г.).

...региональные университеты в большей степени должны защищать интересы собственной территории, интересы региона, быть рачительными хозяевами, активными партнёрами местной власти, бизнеса и общества...

В мероприятия программы в той или иной степени было вовлечено не менее 20 вузов, многие из них получили финансовую поддержку для реализации проектов по развитию взаимодействия с местным сообществом. За эти годы удалось возбудить интерес к теме в университетской среде, вовлечь в обсуждение социальной роли университетов федеральные и некоторые исследовательские университеты, стимулировать в ряде вузов создание успешных практик и новых структур, направленных на взаимодействие с местным сообществом.

В то же время не получилось построить на практике работающую интегративную модель общественно активного университета, сходную с той, которая есть в некоторых странах Европы и в Америке. Проведённая внешняя оценка программы Фонда «Новая Евразия» позволила сделать некоторые выводы и выработать ряд рекомендаций, важ-

ных для продолжения усилий в этом направлении.

Что касается самих участников программы, была отмечена разная степень готовности университетов к взаимодействию с сообществом. Некоторые университеты, включённые в тематику и реализовавшие проекты, не рассматривали это как важное, стратегическое направление работы вуза. В своей деятельности при взаимодействии с сообществом вузы обычно сосредоточены на традиционных для университетов функциях: образовательной и исследовательской. Они не часто выходят за эти рамки. Кроме того, университеты обычно предпочитают работать с региональными органами власти, департаментами образования, а не с конкретными гражданами своего региона.

...Университет чаще всего не понимает пользы от такого сотрудничества и рассматривает его как дополнительную нагрузку, которая только отвлекает его от учебного процесса...

Наиболее благоприятными условиями для получения значительных эффектов от региональных проектов по взаимодействию с сообществом являются:

- развитость третьего сектора на территории;
- наличие центров социальной и гражданской активности (НКО, учреждений, школ, групп активистов);
- наличие примеров и практик партнёрского взаимодействия на территории;
- наличие в вузе сотрудников с опытом управления проектами;
- эффективно подобранныя проектная команда.

По мнению участников программы, очень полезной оказалась стажировка в Израиле. Она стала мощным эмоционально-интеллектуальным импульсом для исполнителей проектов. Именно она позволила понять идею партнёрства университета с местным сообществом и реальности увидеть примеры работы

community colleges. Важными были и посещения университетскими командами друг друга с целью проведения «аудита», что позволило повысить уровень рефлексии полученных результатов по проектам.

Если говорить о некоторых рекомендациях, то для эффективного взаимодействия с местным сообществом, несомненно, нужно предпринять усилия для формирования нового образа вуза среди целевых групп. Работа в рамках программы показала низкую проектную культуру в большинстве региональных вузов. Это значит, что нужны дополнительные возможности для университетских команд по освоению ими проектных технологий, по обучению их рефлексивному анализу результатов проектной деятельности.

Серьёзными препятствиями для успешной реализации программы в вузах являлись низкая скорость выполнения управленческих решений и бюрократичность процедур. Одним из существенных рисков потери практически всех достижений является смена руководства вуза или уход ключевых членов проектной команды. Такие риски тоже стоит принимать во внимание.

Трудной для восприятия оказалась и сама модель *общественно активного университета*, её философия, в которой социальная функция вуза не считается третьей, как бы подчинённой двум другим, а является базовой при реализации первых двух. В таких вузах образовательный и научно-исследовательский процессы должны содержать в себе компоненты, основанные на взаимодействии с местным сообществом и направленные, в частности, на его развитие.

Наиболее сложным для реализации в вузах — участниках программы стал компонент *service learning*, то есть социальные образовательные практики, когда взаимодействие с местным сообществом становится в вузе частью образовательного процесса. *Service learning* позволяет вовлечь студентов в реальную профессиональную деятельность уже в ходе обучения и тем самым протестировать качество получаемого образования, проверить его соответствие реальной жизни. Случается, что после таких практик студент вдруг пони-

мает, что занимается не тем, что ему нужно. На юридических факультетах подобные практики во внешней среде всё же встречаются, они носят название «юридические клиники», но и там не всегда они организованы правильным образом.

Так сложилось, что программа Фонда «Новая Евразия» не была завершена. Усилия по развитию высшего образования именно в этом направлении, несомненно, должны быть продолжены.

В чём состоит третья миссия университета?



Алексей Зубец, проректор по стратегическому развитию и практико-ориентированному образованию Финансового университета при Правительстве РФ, представляет третью миссию университета совсем не так, как её принято описывать классически: «Для нас три миссии университета — это, во-первых, карьера выпускников, во-вторых, их достойная зарплата и, в-третьих, интересное обучение для студентов. Если мы подойдём к трём миссиям университета с точки зрения его продвижения на рынке, то мы увидим, что это именно те три фактора, ради которых студенты приходят в университет. Приятно осознавать, что 50% наших выпускников через пять лет становятся начальниками, то есть имеют хотя бы одного подчинённого. Мы занимаем пятое место в России по зарплатам выпускников. И студенты идут к нам, потому что у нас интересно учиться. Вот в этом и состоит социальная функция университета для тех сообществ, которые они раз-

вивают, и территорий, где он работает. Люди живут ради высокого уровня жизни, ради счастья. Поэтому фраза из повести братьев Стругацких «счастье всех, пусть никто не уйдёт обиженным» — это и есть третья миссия университета».



Елена Кудряшова, ректор Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, напомнила, что те три задачи, которые должны решать вузы, были сформулированы ещё тогда, когда создавались федеральные университеты: «Это предоставление качественного и доступного образования, развитие науки в субъектах Российской Федерации, повышение эффективности социально-экономического развития регионов в составе федеральных округов и инновационной экономики страны в целом, сокращение миграционного оттока населения из стратегически и geopolitically важных для России регионов. Необходимость третьей миссии в случае федеральных университетов и региональных опорных вузов состояла в том, что региональная власть взяла на себя ответственность за создание таких вузов. Поэтому во всех федеральных университетах есть политика и стратегия социальной ответственности. Они включают и две первые миссии, потому что здесь ведётся не абстрактная подготовка высококлассных специалистов, а подготовка для конкретной экономики и социальной сферы регионов.

Например, у нас есть оборонно-промышленный комплекс в Северодвинске, очень крупный филиал, который готовит специалистов для предприятия, где мы единственные

в России сохранили систему " завод-втуз". Мы активно развиваем там гуманитарный вуз. Вы спросите, зачем в монопрофильном городе гуманитарный институт? Для решения социальных задач. На производстве работают в основном мужчины, в техникуме обучаются в основном мальчики. Чтобы не было оттока ребят из региона, мы развиваем гуманитарный институт, где в основном обучаются девочки. Проводим соответственные мероприятия, они дружат, женятся, рожают детей, остаются здесь и работают. Поэтому эти миссии взаимопроникают друг в друга. На мой взгляд, третья миссия — это работа университета на улучшение жизни региона и местного сообщества, их заинтересованность в динамическом развитии территорий и улучшение качества жизни людей, которые в этом регионе живут».



Василий Попов, проректор по науке и инновациям Воронежского государственного университета, отметил, что перенос на вузы ответственности за вхождение индивида в сообщество — очень важная функция: «Молодой человек, приходя в университет в 16–17 лет, дозревает как личность во время университетской учёбы. И мы стараемся способствовать тому, чтобы личность развивалась гармонично. Мы взаимодействуем с филармоническим оркестром, с театрами и делаем многое для того, чтобы сделать студентов полноценными личностями. Ведь университетская жизнь включает не только учёбу, но и социальные взаимоотношения, в том числе походы в театр. И наличие студенческого самоуправления для гражданско-

го становления студента тоже очень важно. Сегодня половина бюджетов региональных университетов — это родительская плата за обучение. Поэтому университет живёт на деньги общества. Родители платят прежде всего за социализацию своих детей, за их умение встраиваться в общество, приспособливаться к тем или иным общественным тенденциям. И вуз должен выполнять эту функцию».



Наталья Мальковец, доцент кафедры муниципального управления Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета, затронула проблему миграции населения из регионов: «Мы должны бороться за молодого человека. Ведь он уезжает не из города, а в другой город. Зайдите в любую школу, университет, вы не сможете понять, в каком городе они находятся. У образовательных организаций зачастую нет выхода в сообщество. Молодые люди не знают, чем живёт город, что вообще тут можно делать. Нужно рассказать об этом молодёжи, о том, что здесь есть, какие перспективы. Ведь молодые люди уезжают, где-то оседают и делают то, что могли бы делать и в своём городе, который за них в своё время не поборолся».

Для многих вузов стратегическое развитие и практическое воплощение третьей, социальной, миссии являются жизненно необходимыми. Такое развитие учреждений высшего образования способствует инновационному региональному развитию, и оно, несомненно, найдёт поддержку как местных властей, так и регионального бизнеса.



**ВУЗОВСКАЯ НАУКА.
ИННОВАЦИИ**



Международный
медицинский Форум

ВУЗОВСКАЯ НАУКА. ИННОВАЦИИ

27-28 февраля 2018 года
МОСКВА

Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова

Реклама



Тел.: +7 /499/ 390-34-38, +7 /926/ 848-23-58
Факс: +7 /499/ 137-34-79



vuznauka.confreg.org
vuznauka@confreg.org

20-ЛЕТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Людмила Довгаль, Анна Яковлева-Чернышёва, Анна Дружинина, Ольга Зимовина

В 2017 г. Международный инновационный университет (г. Сочи) отметил 20-летний юбилей. На протяжении этого периода сформировались традиции, накоплен бесценный опыт, достигнуты высокие результаты в осуществлении образовательного процесса. Сегодня реализуется программа развития университета на период до 2020 г., предусматривающая строительство и развитие образовательной организации нового типа — интеллектуального центра социально-экономического развития России.

Ключевые слова: Международный инновационный университет, инновационные образовательные технологии, электронная образовательная среда, научно-исследовательская деятельность, международное сотрудничество.



из досье



**Людмила
Суреновна
Довгаль,**
кандидат педагоги-
ческих наук, первый
проректор Между-
народного иннова-
ционного универси-
тета, г. Сочи



из досье



**Анна Юрьевна
Яковлева-
Чернышёва,**
доктор экономи-
ческих наук, про-
ректор по научной
работе и инноваци-
онным технологиям
Международного
инновационного
университета,
г. Сочи

Международный инновационный университет, созданный в августе 1997 г., — это вуз с богатой историей, в нём развиваются лучшие традиции российского образования. В настоящее время накоплен бесценный опыт, достигнуты высокие

результаты в осуществлении образовательного процесса. По итогам ежегодных опросов, проведённых специалистами экспертного совета НИИ «СтатЭксперт» в Южном федеральном округе, Международный инновационный университет получил статус лауреата и право

из досье



**Анна
Валентиновна
Дружинина,**
кандидат юриди-
ческих наук, про-
ректор по учебной
работе Междуна-
родного инноваци-
онного университе-
та, г. Сочи

из досье



**Ольга Алексеевна
Зимовина,**
доктор педагогиче-
ских наук, прорек-
тор по профориен-
тационной работе
и организации
практики студен-
тов Международно-
го инновационного
университета,
г. Сочи

использования логотипа «Лучшие вузы РФ — 2016». В 2017 г., через 20 лет после своего основания, Международный инновационный университет вошёл в топ-10 среди 1140 негосударственных вузов России по данным Министерства образования и науки РФ.

На сегодняшний день университет вступил в новый этап своего развития, он стал современной инновационной организацией высшего образования с научными, педагогическими и культурными традициями, а также выступил в качестве учредителя Консорциума инновационных университетов.

Научным лидером университета является его основатель — президент Международного инновационного университета, академик, доктор педагогических наук, профессор **Михаил Николаевич Берулава**. Он является также президентом Фонда развития отечественного образования, который в течение 15 лет проводит Всероссийский конкурс на лучшую на-

учную книгу для преподавателей и научных сотрудников при поддержке Международного инновационного университета.

На протяжении ряда лет университет успешно готовит квалифицированных специалистов, которые вливаются в бизнес и политическую элиту города Сочи, Краснодарского края и России. В нём также учатся студенты из многих стран ближнего и дальнего зарубежья.

Международный инновационный университет имеет лучшую в Сочи материально-техническую базу. Он расположен в четырёх собственных зданиях в Центральном, Адлерском и Лазаревском районах города Сочи. Все аудитории университета прекрасно оборудованы, что позволяет использовать в образовательном процессе мультимедийные средства обучения и компьютерные технологии. В организации учебного процесса университет использует авторские образовательные и личностно развивающие технологии, бази-



Главный корпус Международного инновационного университета



Награждение лауреатов Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу года

рующиеся на теории сетевого образования и теории стереотипов психической активности личности. Лекционные и семинарские занятия проводятся с опорой на авторские инновационные образовательные технологии.

В Международном инновационном университете создан весь комплекс условий для организации и проведения практик будущих квалифицированных специалистов. Регулярно проводятся встречи студентов с представителями работодателей на базах будущей профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью управления МИУ является использование не имеющей аналогов информационной управлению образовательной среды «Электронный университет», в основе которой лежит системная интеграция традиционного и электронного образовательных пространств на всех этапах обучения и воспитания студентов. Благодаря этому в университете успешно реализуются и развиваются инновационные образовательные технологии, обеспечивающие формирование молодых специалистов в условиях новой информационной среды на основе разработанной учёными университета новой сетевой концепции развития личности.

Для самостоятельной учёбы студентов организованы специальные кабинеты с утверждённым графиком работы, где имеется свободный доступ к Интернету, внутреннему образовательному порталу, библиотечному фонду. Основой функционирования полноценной самостоятельной работы студентов и определяющим элементом в сетевой инфраструктуре университета являются электронные образовательные ресурсы.

Успешно функционирует инновационный студенческий образовательный портал, включающий видеоресурсы, задания для индивидуальной самостоятельной работы, электронную библиотеку. Инновационной формой организации самостоятельной исследовательской работы студентов в университете являются электронные клубы по профессиям. Они функционируют в режиме открытых форумов по семи профессиональным направлениям. Такой электронный центр стал первым в высших учебных заведениях России и не имеет аналогов.

Электронная образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. В электронной среде фиксируются ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и освоения программы бакалавриата и магистратуры. Проводятся все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Формируется электронное портфолио обучающегося.

В Международном инновационном университете регулярно организуются онлайн-конференции, что создаёт возможность обмена мнениями, знаниями, информацией со студентами и преподавателями других вузов, в том числе зарубежных.

В университете особо культивируется наука, поскольку МИУ является инновационной внедренческой площадкой Консорциума инновационных университетов. Все направления научно-исследовательской работы реализуются в рамках деятельности созданных в университете научно-исследовательских институтов, в которых осуществляются фундаментальные и прикладные исследования в области психологии, педагогики, экономики, менеджмента, туризма, сервиса, юриспруденции, международных отношений, прикладной информатики и техники.

Структурным подразделением университета является инновационно-технологический центр, в котором ведётся разработка инновационных технологий в гуманитарной и технической сферах. В МИУ также функционирует бизнес-инкубатор, обеспечивающий внедрение результатов научно-исследовательской работы в хозяйственную практику и образовательную деятельность, а также способствующий построению успешной профессиональной карьеры студентов.

Издательская база МИУ обеспечивает выпуск шести научно-практических журналов: «Гуманизация образования» (входит в перечень периодических изданий, рецензируемых



Международная научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире»



Встреча студентов МИУ с представителями Университета Томпсон Риверс (Канада)

ВАК, и в международную базу периодических изданий Ulrich's Web), «Управление и экономика в XXI веке», «Государство и право в XXI веке», «Новые исследования в разработке техники и технологий», «Патриот: наше время» и «Литературное творчество». Выпуски издаваемых на базе университета научно-практических журналов постепенно размещаются в Научной электронной библиотеке eLibrary (базе Российского индекса научного цитирования).

Важным направлением деятельности университета является международное научное сотрудничество. В международных конференциях, симпозиумах, проводимых на базе МИУ, участвуют учёные США, Канады, Франции, Германии, Китая, Японии и других стран. В университете традиционно читают лекции иностранные специалисты.

Университет в течение многих лет развивает сотрудничество с зарубежными партнёрами, среди которых Магдебургский университет Отто фон Гюрике (Германия), Тихоокеанский университет (г. Сиэтл, США), Университет г. Летбридж (Канада), Гуманитарный институт (г. Лунд, Швеция), Китайский национальный институт педагогических исследований (г. Гуанджяу), Токийский христианский университет (Япония), Национальный институт спорта (Венесуэла), Институт психотерапии и психологической помощи (г. Люденшайд, Германия), Университет Гавра (Франция), Университет экономики (г. Быдгощ, Польша), Ереванский государственный университет (Армения), Международный университет «МИТСО» (г. Минск, Беларусь), Костанайский государственный

университет им. А. Байтурсынова (Казахстан), Государственный университет им. Шакарима г. Семей (Казахстан) и др.

Международный инновационный университет — это не только образовательный, научный, но и культурный центр. В университете уделяется огромное внимание духовному, эстетическому и нравственному воспитанию молодёжи. Руководство МИУ придаёт огромное значение развитию физической культуры и спорта. Многие студенты университета стали чемпионами мира, Европы, России.

Приоритетной целью образовательного процесса в университете является формирование у обучающихся механизмов самообучения, самовоспитания и саморазвития, для чего в процессе тренингов формируются продуктивные поведенческие, коммуникативные, интеллектуальные, эмоциональные паттерны психической активности.

Подводя итоги прошедших 20 лет плодотворной работы, МИУ с уверенностью смотрит в завтрашний день. Программа развития Международного инновационного университета на период до 2020 г. направлена на строительство и развитие университета нового типа в системе высшего образования Российской Федерации. В течение обозначенного периода университету предстоит достичь передового уровня преподавания и научных исследований в гуманитарной сфере, стать интеллектуальным центром экономического и социального развития России, способствовать повышению конкурентоспособности экономики и образования страны в целом.

ШКОЛА — ТЕХНИКУМ — ВУЗ

Наталья Белова, Александр Морозов

Идея раннего профессионального самоопределения в цепочке «школа — техникум — вуз» в порядке эксперимента была реализована в 1989 г. в Ленинградском кораблестроительном институте, ныне СПб ГМТУ.



из досье



**Наталья
Георгиевна
Белова,**
декан среднетехни-
ческого факульте-
та, доцент, канди-
дат технических
наук, Санкт-Петер-
бургский государ-
ственный морской
технический универ-
ситет,
г. Санкт-Петербург
stf@corp.smtu.ru



из досье



**Александр
Петрович
Морозов,**
заместитель дека-
на среднетехниче-
ского факульте-
та, доцент, кандидат
педагогических
наук, Санкт-Петер-
бургский государ-
ственный морской
технический универ-
ситет,
г. Санкт-Петербург
stf@corp.smtu.ru

Для обеспечения системы непрерывного профессионального образования был создан среднетехнический факультет (СТФ), на который зачислялись на конкурсной основе выпускники 9-х классов г. Ленинграда (г. Санкт-Петербурга).

Среднетехнический факультет как структурное подразделение входит сегодня в состав университета, и весь образовательный процесс организован по вузовской системе. Лекционные и практические занятия на СТФ проводят преподаватели кафедр университета. Обучающиеся получают государственную стипендию, и каждый из них является полноправным студентом университета.

Учебный план сформирован на основе школьной программы 10–11-х классов и государственного стандарта для среднего профессионального образования. Помимо обязательных школьных дисциплин, на первых двух курсах с учётом специфики образовательного

учреждения изучаются такие предметы, как «История флота», «Морская энциклопедия», «Компьютерная графика», «Устройство судов» и др., что позволяет значительно повысить уровень информированности обучающихся о профессии кораблестроителя.

Гуманитарный цикл учебного плана, включающий такие дисциплины, как «Философия», «Литература», «Биология», «Психология общения», позволяет изучить индивидуальные способности студентов, особенности темперамента, внимания, памяти, мышления, а специальные опросники, разработанные на факультете, позволяют им определиться в сфере профессиональных интересов и склонностей.

Профессиональному самоопределению помогает вовлечение студентов в учебно-научную деятельность. Такая форма подразумевает самостоятельный поиск информации, систематизацию, анализ, обобщение и обязательное выступление с сообщением перед



аудиторией на ежегодных научно-практических конференциях факультета.

Все вышесказанное формирует мотивационно-информационную основу для профессионального самоопределения. Студенты адаптируются к университетской среде, что обеспечивает плавный переход молодых людей к иному типу учения, осознанному выбору профессии.

Абсолютное большинство (90–92%) обучающихся на СТФ становятся студентами инженерных факультетов Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. Небольшая часть студентов продолжают обучение на среднетехническом факультете и получают диплом о среднем профессиональном образовании. Но и они впоследствии продолжают обучение в рамках непрерывного образования по сокращённому учебному плану в стенах Морского технического университета. Около 8% студентов, два года проучившихся на СТФ, выбирают для продолжения образования другие вузы, в основном не связанные с технической направленностью, что также свидетельствует о пользе раннего самоопределения.

Бывшие студенты СТФ, продолжая обучение на следующей ступени, демонстрируют большую академическую и жизненную активность, регулярно участвуют в межвузовских олимпиадах, предметных конкурсах, занимают призовые места. За 27 лет существования среднетехнического факультета было подготовлено более 3500 выпускников. Среди них есть руководители предприятий и организаций, конструкторы

и инженеры, бухгалтеры и экономисты, предприниматели. Пополнили ряды профессорско-преподавательского состава 42 выпускника СТФ — это примерно 8% от общей численности преподавателей университета. Многие из них (29 человек) окончили аспирантуру и защитили кандидатские диссертации.

Таким образом, СТФ в системе непрерывного образования — это:

- средняя школа, если рассматривать учебные планы и программы первых двух лет обучения;
- школа физико-технологического уклона с углублённым изучением физики, математики и компьютерной графики;
- колледж, если воспринимать факультет как учреждение среднего профессионального образования, готовящее специалистов технического профиля для судостроительной отрасли;
- полноправный факультет, структурное подразделение университета, где со студентами занимаются преподаватели кафедр в аудиториях и лабораториях вуза.

Существование среднетехнического факультета в составе Морского технического университета позволяет сделать вывод об успешной связи «школа — техникум — вуз», о повышении качества образования, об организации профориентационной работы, о реализации непрерывного образования.

Главный итог всей деятельности факультета — это выпуск профессионально ориентированных, активных и способных учиться самостоятельно студентов.

ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Вадим Колесников, Анна Юрчук



из досье



**Вадим
Николаевич
Колесников,**

заведующий кафедрой психологии, кандидат психологических наук, доцент, Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
kolesnikov@petrsu.ru



из досье



**Анна Ивановна
Юрчук,**

преподаватель, Карельский колледж культуры и искусства, выпускница магистратуры кафедры психологии Петрозаводского государственного университета

В последнее время в практике проведения профориентационной работы вуза широкое распространение получили современные информационные технологии. Благодаря ряду очевидных достоинств (возможность охвата большой аудитории потенциальных абитуриентов, экономичность, доступность и др.) компьютерные программы часто рассматриваются как замена традиционных форм работы, основанных на непосредственном контакте специалиста с оптантом. Вместе с тем имеются разные мнения о месте и возможностях компьютерных технологий в системе профориентационной работы на разных уровнях, включая вузовский. Очевидно, что ситуации тестирования как этапа профессиональной консультации и ситуации прохождения теста с последующим ознакомлением с результатами в виде текста и графиков существенно различаются. Понимание ограничений и достоинств таких форм работы должно

учитываться при их разработке и в процессе использования.

В 2016–2017 гг. в ПетрГУ было проведено исследование, направленное на выявление условий эффективности использования интернет-тестирования в профессиональной ориентации школьников. В рамках системы мероприятий по привлечению школьников к поступлению в вуз ПетрГУ предлагает различные формы работы по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, в том числе и интернет-тестирование. Программа интернет-тестирования («Ориентир ПетрГУ») размещена на образовательном портале университета в разделе, адресованном абитуриентам.

Программа «Ориентир ПетрГУ» представляет собой компьютерный вариант опросника профессиональных предпочтений Голланда (краткая версия). Итогом выполнения опросника является код профессионального типа

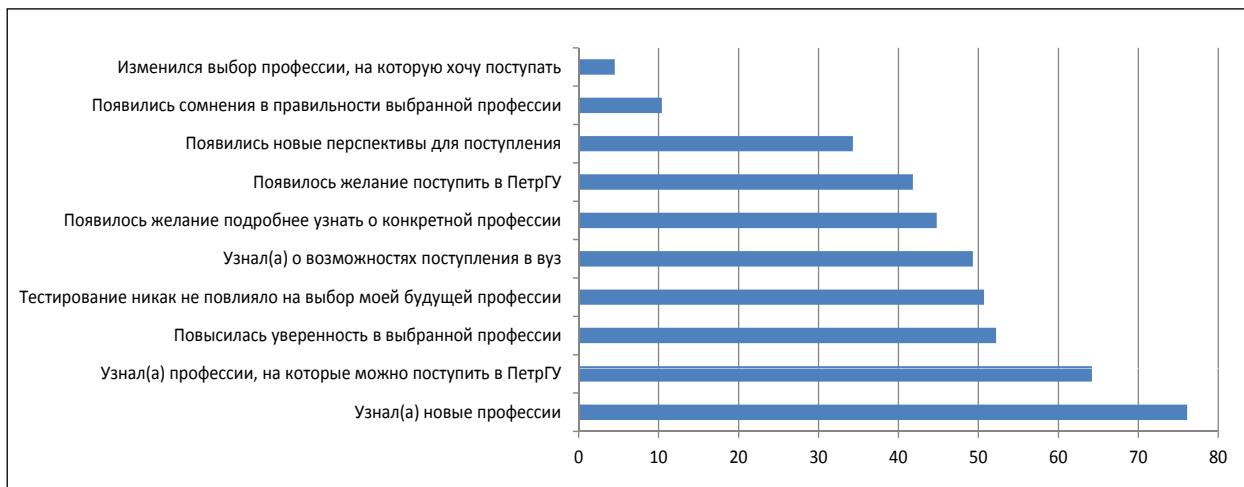


Рис. Показатели эффективности интернет-тестирования «Ориентир ПетрГУ» (процент учащихся, согласившихся с утверждением)

личности, который используется для получения списка профессий и институтов ПетрГУ, соответствующих профессиональной направленности тестируемого.

Основной целью исследования было определить, каким образом тестирование влияет на компоненты готовности к профессиональному самоопределению. Готовность к самоопределению рассматривается как главная цель профессиональной ориентации и трактуется как устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания. Критерии оценки эффективности использования информационных технологий в профессиональном самоопределении школьников были определены на основе анализа работ, в которых авторы рассматривают показатели эффективности профессиональной ориентации (Ф.С. Исмагилова, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, С.Н. Чистякова и др.).

В исследовании приняли участие 76 учащихся выпускных классов девяти школ г. Петрозаводска. Школьники проходили тестирование по программе «Ориентир ПетрГУ» на странице образовательного портала ПетрГУ (<http://psylab.petrsu.ru/ORIENTIR/pg01.php>) и отвечали на вопросы анкеты до и после прохождения тестирования.

Опрос показал, что значительная часть учащихся (68,7%) не определилась с выбором профессии и почти половина (49,3%) — с выбором учебного заведения. Было установлено, что старшеклассники редко обращаются за помощью в профессиональном определении к специалистам, предпочитая разбираться с проблемой выбора профессии самостоятельно или советуясь с родителями и знакомыми. Половина опрашиваемых проходили тестирование по профессиональному самоопределению на сайтах в Интернете (proforientator.ru, Ucheba.ru, ПетрГУ), что свидетельствует о том, что школьники знают и используют современные информационные технологии для решения задач своего возрастного этапа.

Опрос, проведённый после тестирования, дал следующие результаты. 73,1% школьников отметили, что профессии ПетрГУ предлагаемого им списка (соответствующего коду профессионального типа по Дж. Голланду) были выбраны ими ранее или представляли для них определённый интерес. После прохождения интернет-тестирования число учеников, выбравших профессии, не изменилось (28,4%), но увеличилось с 43,3 до 49,3% число школьников, сделавших предварительный выбор. Тестирование никак не повлияло на ситуацию с выбором профессии у большинства учеников (70,1%), но, несмотря на это, 91% школьников полагают, что такой вид работы стоит использо-

вать для помощи в профессиональном ориентировании учащихся. Ученики отмечали, что тестирование «поможет определиться с профессией тем, кто этого ещё не сделал, сузит круг поиска», «поможет ученикам, не уверенным в своём выборе, выбрать окончательный вариант своей профессии», «повышает уверенность в правильности принятого решения», «помогает определить свои интересы и склонности».

По оценкам старшеклассников (см. рис.), тестирование позволяет узнать о новых профессиях, о профессиях, на которые можно поступить в ПетрГУ, о возможностях поступления в вуз, у них повышается уверенность в выбранной профессии, появляется желание подробнее узнать о конкретной профессии, у части возникает интерес к поступлению в ПетрГУ.

Из диаграммы также следует, что интернет-тестирование через ресурс образовательного портала «Ориентир ПетрГУ» повышает информированность школьников о Петрозаводском государственном университете и влияет на мотивацию к поступлению в вуз, решая тем самым профориентационные задачи вуза.

Проведённое исследование позволило определить шаги по совершенствованию ре-

урса, касающиеся самой программы и условий её использования. Можно утверждать, что интернет-тестирование через ресурс «Ориентир ПетрГУ» может быть использовано как одна из форм профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в системе профориентационных мероприятий со школьниками. Вместе с тем интернет-тестирование необходимо проводить в комплексе с другими формами профориентационной работы.

Библиографический список

1. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И.С. Арон // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2010. — № 1. — С. 233–237.
2. Винокурова Н.М. Управление развитием профориентационной деятельности университета / Н.М. Винокурова // Университетское управление: практика и анализ. — 2015. — № 5. — С. 106–114.
3. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза / С.В. Титова // Мир современной науки. — 2011. — № 6 [Электронный ресурс]. Научная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-metod-proforientatsionnoy-deyatelnosti-vuza> (дата обращения: 14.10.2016).

new

В Минобрнауки России прошло первое заседание Экспертного совета по гуманитарному знанию

Министр образования и науки России Ольга Васильева в своём выступлении сообщила, что совет создан в целях выработки рекомендаций и экспертной оценки состояния развития гуманитарного знания и образования в России и других странах мира, а также подготовки предложений по ключевым направлениям современной гуманитаристики.

«Этот совет собирается в истории министерства в первый раз. Уже в ближайшее время мы должны подготовить предложения по конкретным направлениям работы и Положение об Экспертном совете», — сказала Ольга Васильева.

По её словам, причина создания новой экспертной структуры лежит в том, что российское образование очень нуждается в стратегии развития гуманитарных наук. «В какой-то момент мы потеряли возможность продвижения нашего гуманитарного знания за пределы нашей Родины», — заявила Ольга Васильева. Министр под-

черкнула, что совет будет носить междисциплинарный характер.

Заместитель министра образования и науки России Григорий Трубников в своём выступлении сообщил, что одной из задач работы совета станет эффективное взаимодействие с научным сообществом по гуманитарному направлению.

«Согласно поручению президента мы занимаемся формированием государственной программы научно-технологического развития. И один из главных приоритетов новой программы связан с развитием интеллектуального потенциала нации, а это фундаментальные исследования во всех областях науки, в том числе в гуманитарных. Наш совет мог бы заняться разработкой проектов в области гуманитарных знаний и социальных наук. Думаю, наша задача будет заключаться и в том, чтобы стимулировать научное сообщество по гуманитарному направлению к активному участию в конкурсах на гранты», — сказал Григорий Трубников.

ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ АБИТУРИЕНТОВ: ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ДОВУЗОВСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ¹

Марина Шарафутдинова

В статье отражена проблема диагностики потенциальной конкурентоспособности абитуриентов вуза. Указана перспективность использования в практике профориентационной работы с выпускниками школ нового диагностического инструмента — теста психологической готовности к управлению для старшеклассников.



из досье



**Марина
Николаевна
Шарафутдинова,**
профконсультант
отдела организации
приёма и профориентации,
Вятский государственный
университет
marina-sharafutdinova@mail.ru

Подготовка конкурентоспособного в профессиональном и личностном плане специалиста является важнейшей задачей современного вуза. Однако для её выполнения необходима адресная работа с будущими абитуриентами ещё на этапе их обучения в школе. В настоящее время выпускники школ часто выбирают профессию по принципам «эти ЕГЭ я смогу сдать», «этота профессия престижна», «родители решили, что я буду учиться именно на этом направлении подготовки» и т.д.

Руководствуясь данными соображениями, старшеклассник не осознаёт специфику работы по той или иной специальности, не соотносит свои личностные качества и способности с требованиями профессии, что в будущем осложняет учебную и профессиональную адаптацию. Снизить риск неблагоприятного развития событий помогает грамотная профориентационная работа с абитуриентами вузов: информирование старшеклассников о различных направлениях подготовки, проведение комплексной профориентационной диагностики и постдиагностической беседы, организация профессиональных проб, экскурсий и т.д.

Необходимо отметить некоторую особенность: в настоящее время работодатели заинтересованы в специалисте-универсале, способном не только успешно выполнять непосредственные должностные обязанности, но и решать стоящие перед ним коммуникативные задачи (презентовать себя, компанию, эффективно взаимодействовать с коллективом и т.д.). Для того чтобы быть конкурентоспособным специалистом и профессионалом своего дела, уже недостаточно обладать набором профес-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (Российского фонда фундаментальных исследований) — проект № 16-36-00021 «Диагностика потенциальной конкурентоспособности старшеклассников в рамках профориентационного консультирования».

сиональных навыков в какой-либо узкой сфере трудовой деятельности, то есть определёнными *hard skills* («твёрдыми навыками»); сейчас кадровый рынок на первый план выводит *soft skills* («мягкие навыки», то есть социально-психологические качества, позволяющие человеку эффективно общаться с другими людьми).

Например, сфера IT-технологий ранее не предъявляла к специалисту жёстких требований, касающихся коммуникативной компетентности, однако на современном рынке труда ситуация изменилась: теперь сотруднику перспективных IT-компаний (и, соответственно, выпускнику факультетов информатики и информационных технологий) необходимо обладать развитыми коммуникативными навыками и быть ориентированным не только на работу с программным обеспечением, но и на активное социальное взаимодействие.

Соответственно, крайне важно развивать данные навыки уже на этапе школьного и вузовского обучения. Задача профконсультанта состоит не только в том, чтобы сориентировать старшеклассников на определённые профессии, важно помочь им в развитии наиболее востребованных на современном рынке труда «мягких навыков», обеспечивающих в будущем их конкурентоспособность.

В настоящее время наряду с актуальной конкурентоспособностью специалиста, отражающей наличие конкретной профессиональной компетентности, выделяют потенциальную конкурентоспособность, которая включает в себя комплекс индивидуально-психологических свойств, необходимых для формирования актуальной конкурентоспособности [2]. При работе с абитуриентами профконсультант имеет дело именно с потенциальной конкурентоспособностью. Для того чтобы оказывать содействие в развитии потенциальной конкурентоспособности, необходимо знать, какие именно социально-психологические навыки и личностные качества востребованы на современном кадровом рынке, иметь доступные инструменты для их диагностики и дальнейшего развития.

К числу востребованных сегодня относятся такие качества выпускников образовательных организаций, как контактность, готовность

управлять коллективами, проектами, сформированные навыки тайм-менеджмента и т.д. Среди особенностей, необходимых конкурентоспособному специалисту, особое место в настоящее время занимает психологическая готовность к управлению как общая предрасположенность человека к руководству собой и другими людьми.

В 2010 г. на кафедре практической психологии Вятского государственного университета был разработан тест психологической готовности к управлению («Тест ПГУ») [4], предназначенный для диагностики психологической готовности к управлению среди менеджеров различного уровня. Данный тест был модифицирован нами для применения в профориентационной работе с учащимися 9–11-х классов и получил название «Тест ПГУ-С» [5].

В тест входит диагностика 15 показателей шкал, представляющих собой ориентации будущего абитуриента в плане управления собой и другими людьми: шкала 1 «Воздействие и оказание влияния»; шкала 2 «Ориентация на достижение»; шкала 3 «Командная работа и сотрудничество»; шкала 4 «Аналитическое мышление»; шкала 5 «Инициатива»; шкала 6 «Развитие других»; шкала 7 «Уверенность в себе»; шкала 8 «Межличностное понимание»; шкала 9 «Директивность/настойчивость»; шкала 10 «Поиск информации»; шкала 11 «Командное лидерство»; шкала 12 «Концептуальное мышление»; шкала 13 «Понимание компании и построение отношений»; шкала 14 «Забота о порядке»; шкала 15 «Техническая экспертиза».

Каждая шкала включает в себя пять утверждений, которые оцениваются старшеклассниками в качестве своих жизненных принципов. По результатам диагностики профконсультант может построить соответствующий индивидуальный профиль ПГУ, который позволяет наглядно отразить доминирующие и «западающие» ориентации будущего абитуриента (см. рис.).

Выделенные ориентации соотносятся с составляющими конкурентоспособности личности, предлагаемыми специалистами в сфере конкурентологии, кадровой политики, экономики и психологии, а также с востребованными сейчас *soft skills* и так называемыми «надпрофессиональными навыками», выделенными в

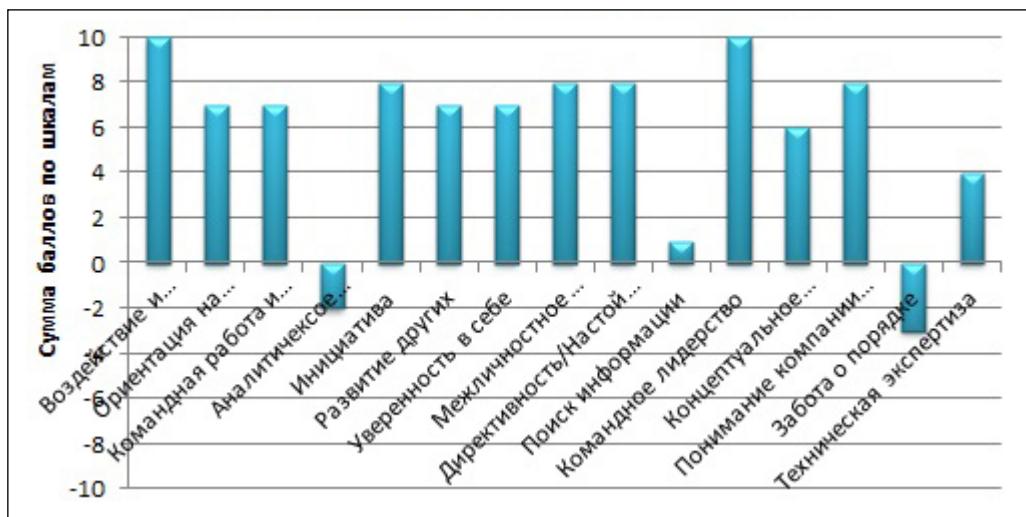


Рис. Пример индивидуального профиля по «Тесту ПГУ-С»

«Атлас новых профессий» в качестве наиболее значимых для профессионалов будущего: клиентоориентированностью, способностью управлять своим временем, умением работать с людьми и др. [1].

Результаты эмпирических исследований, проводимых автором данной статьи в Вятском государственном университете в 2013–2017 гг., подтверждают наличие связи ориентаций, выявленных на основе применения «Теста ПГУ», с предпочтением какой-либо профессиональной деятельности (работа с людьми, техникой, знаковыми системами и т.д.), а также со стилями саморегуляции личности будущего абитуриента (планированием, моделированием, программированием, оцениванием результатов, гибкостью, самостоятельностью).

Данные результаты соотносятся с исследованиями, проводимыми В.И. Моросановой, которая пишет о том, что «высокому уровню осознанной саморегуляции сопутствует развитие позитивных характеристик самосознания (высокое самоуважение, уверенность в своей жизненной перспективе, высокая потребность в познании, настойчивость в достижении цели, стремление к лидерству и самоактуализации), а также общей интегрированности самосознания» [3, с. 44].

Практика профориентационной работы с будущими абитуриентами Вятского государственного университета показала эффективность и перспективность применения «Теста ПГУ-С» в сфере довузовской профориентации. Анализ индивидуального профиля по тесту

открывает возможность составления индивидуальных и групповых программ развития потенциальной конкурентоспособности и soft skills старшеклассников как на этапе школьного обучения, так и в рамках вузовского образования (тренингов по постановке и достижению целей, развитию коммуникативности, тайм-менеджменту и др.). Результаты используются для рекомендации абитуриенту того или иного направления подготовки, сферы будущей профессиональной деятельности, построения личной профессиональной карьеры.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 27.08.2017).
2. Журавлёв А.Л., Ушаков Д.В. Образование и конкурентоспособность нации: психологические аспекты // Наука-культура-общество. — 2008. — № 3. — С. 99–108.
3. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник Московского университета. — 2010. — Серия 14 «Психология». — № 1. — С. 36–45.
4. Низовских Н.А., Митина О.В., Тюлькин М.С., Дровосеков С.Э. Психологическая готовность к управлению: методика исследования // Вестник ВятГУ. — 2012. — № 4. — С. 102–109.
5. Шарафутдинова М.Н. Тест психологической готовности к управлению для старшеклассников («Тест ПГУ-С»): методическое руководство. — Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. — 53 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЁЖИ

КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИИ

Ирина Степусь, Светлана Шабаева

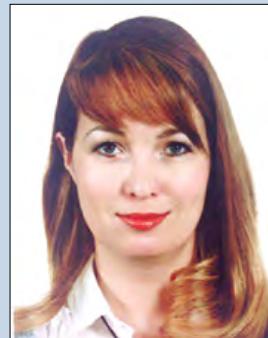
В условиях возрастающей роли Арктического макрорегиона в российской экономике проблема обеспеченности устойчивого развития этой стратегически важной территории квалифицированными кадрами приобретает всё большую актуальность.

i из досье



**Ирина
Сергеевна
Степусь,**
ведущий специалист
Центра бюджет-
ного мониторинга,
Петрозаводский
государственный
университет,
г. Петрозаводск
stepus@petrsu.ru

i из досье



**Светлана
Владимировна
Шабаева,**
директор Инсти-
тута экономики
и права, доктор
экономических наук,
Петрозаводский
государственный
университет,
г. Петрозаводск
shabaeva@petrsu.ru

Структура и качество кадровой обеспеченности региональной экономики определяются ориентированностью населения, в первую очередь молодёжи и абитуриентов, на потребности рынка труда, мотивацией на осознанный профессиональный выбор. Социологические исследования показывают, что правильный выбор профессии в 2 раза уменьшает текучесть кадров, в 1,5 раза снижает стоимость затрат на переквалификацию работников, на 10–15% увеличивает производительность труда [4]. В то же время абитуриенты образовательных организаций в России всё ещё склонны выбирать профессии, основываясь на интуиции и с учётом имеющихся возможностей, нежели принимать в

расчёт объективные факты регионального развития.

В силу специфических особенностей Арктической зоны Российской Федерации (далее — АЗ РФ), выражющихся в первую очередь в суровых природно-климатических условиях для жизни и профессиональной деятельности человека, проблема кадрового обеспечения АЗ РФ является наиболее острой по сравнению с другими регионами и макрорегионами Российской Федерации. Это требует более внимательного отношения и принципиально новых подходов к её решению.

В работах авторов [5; 6] отмечается, что в контексте кадрового обеспечения сдерживающим фактором стратегического развития АЗ РФ на-

ряду с негативным влиянием демографических и миграционных процессов является не соответствующая потребностям региональных экономик структура подготовки кадров. Решение этой проблемы требует учёта множества факторов — экономических, социальных, психологических — и предполагает комбинацию разных методов административного регулирования, экономического стимулирования, мотивационно-просветительской работы. Важным составным компонентом последней группы методов является профориентационная деятельность, в том числе её информационная составляющая.

Отсутствие обоснованного и систематического информирования населения в наглядной и доступной форме о состоянии и перспективах стратегического развития АЗ РФ серьёзно осложняет эффективное использование кадрового потенциала в условиях стратегического развития этой территории. О значимости и необходимости такого информирования свидетельствуют результаты различных исследований. Так, например, по результатам опроса студентов, изучающих арктическое направление, о существовании отдельно выделенной на законодательном уровне Арктической зоны России знают лишь 33% опрошенных. Кроме того, выявлено, что чем больше студент знает об Арктической зоне РФ и позитивнее относится к перспективам её развития, тем позже он намерен покинуть регион (что фактически для многих означает отказ от миграции) [1].

С учётом медико-биологических проблем адаптации человека на Севере, не позволяющих быстро адаптироваться к суровым природно-климатическим условиям, главной и уникальной ценностью макрорегиона является местная молодёжь, которую надо информировать, мотивировать и целенаправленно готовить для работы в АЗ РФ.

Во всех цивилизованных странах идея успешной карьеры буквально пронизывает всю общественную жизнь. Общество понимает, что, помогая каждому гражданину в процессе профессионального самоопределения, оно решает не только личностные задачи отдельного человека, но и важные социально-экономические проблемы в масштабах государства. Таким образом, качественная профориентаци-

онная информация становится очевидным общественным благом, выработка которого в интересах общества с участием государственных мер воздействия становится всё более явной потребностью [3].

На уровне руководства нашей страны этой проблеме в отношении специфичных арктических территорий уделяется особое внимание. Так, мероприятиями федерального «Комплекса мер, направленных на обеспечение территорий, расположенных в Арктической зоне России, трудовыми ресурсами» [2] являются: реализация мер по профориентации населения (включая учащихся общеобразовательных организаций), а также организация информирования граждан о возможностях труда-устройства в регионах АЗ РФ.

В Минобрнауки России создана и успешно функционирует подгруппа по популяризации знаний, распространению информации, профориентации молодёжи и воспитательной работе рабочей группы «Развитие образования и науки» при Государственной комиссии по вопросам развития Арктики.

С учётом изложенного важным элементом кадрового обеспечения АЗ РФ является системное профориентационное информирование, направленное на популяризацию знаний и распространение информации об Арктике; пропаганду работы в Арктике и для Арктики, в первую очередь среди подрастающего поколения; формирование внутренней мотивации к приобретению арктических профессий.

Основой для реализации региональной политики занятости населения и образовательной политики, в том числе их профориентационной составляющей, служит перечень востребованных в АЗ РФ профессий, отражающий приоритеты стратегического развития АЗ РФ.

Для формирования перечня топ-205 арктических профессий использованы различные источники информации: мониторинг вакансий органов служб занятости населения, перечень востребованных на федеральном уровне профессий Минтруда России, прогноз кадровой потребности работодателей АЗ РФ согласно опросу Минобрнауки России, компетенции чемпионата «Ворлдскиллс Россия» [7].

Востребованность профессий из этого перечня обусловлена как доминированием определённых специфических для арктической территории отраслей экономического развития, которые выступают, по сути, «локомотивами» или «драйверами» развития территорий, так и потребностью в них ведущих компаний-работодателей, осуществляющих деятельность в АЗ РФ.

Развитие транспортной инфраструктуры составляет основу экономического освоения Арктики. Специфика транспортной сети региона проявляется через кадровую потребность в матросах, капитанах, судовых поварах, судовых слесарях-монтажниках, судоремонтниках. Сфера добычи полезных ископаемых нуждается в кадрах с такими профессиями, как бурильщик, оператор по добыче нефти и газа, подземный электрослесарь, маркшейдер, горный инженер, обогатитель полезных ископаемых, геолог, геофизик и др.

Хозяйственный комплекс макрорегиона дополняет развитие сельского хозяйства и рыбного промысла, важных с точки зрения освоения специфических биологических ресурсов территории и занятости населения. Так, в Арктической зоне России среди востребованных профессий отмечаются следующие: ветеринар, зоотехник, оленевод, мастер по добыче рыбы, обработчик рыбы, рыбовод.

Кроме этого, не стоит забывать, что в Арктической зоне постоянно проживает порядка 2,4 млн человек. Это обуславливает потребность в квалифицированных специалистах социального сектора и сферы услуг с целью развития инфраструктуры региона и создания условий, благоприятных для жизни и профессиональной деятельности человека (здравоохранение, образование, культура, жилищно-коммунальное хозяйство, СМИ и журналистика и др.).

Основное направление использования перечня арктических профессий — развитие информационной составляющей кадровой политики, в том числе профориентационной работы, проводимой органами исполнительной власти и образовательными организациями. С целью стимулирования интереса молодёжи к арктическим профессиям, популяризации и

пропаганды трудовой деятельности на территории Арктики актуально выполнение задачи по внедрению новых форм профориентационной работы. На основе использования лучших мировых практик Центром бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета по заданию Минобрнауки России были разработаны современные инструменты информирования, позволяющие в наглядном и понятном виде распространять информацию о востребованных в АЗ РФ профессиях.

Профессиограмма — это документ, содержащий описание в «дружественном» для конечного пользователя виде сущности профессии и содержания профессионального труда, требований к подготовке работника с учётом «арктическости» профессий — профессионально важных качеств для работы в Арктике, а также показатели востребованности и уровня заработной платы данной профессии на региональном рынке труда. Пример профессиограммы представлен на рис. 1.

Профессиограммы представляют собой бумажные листовки формата А5 для распространения среди населения, а также доступны на веб-портале «Кадровое обеспечение для развития Арктической зоны России» по адресу: <http://arctic.labourmarket.ru/prof>.

В сравнении с существующими в отечественной практике аналогами информирования о профессиях отличительными особенностями и достоинствами разработанных профессиограмм являются:

1) ключевые характеристики профессий: текущий и перспективный спрос на профессию, показатели средней заработной платы, список основных работодателей макрорегиона, нуждающихся в работниках данной профессии;

2) представление информации о профессии в понятном и наглядном виде, с использованием инфографики, без избыточной текстовой информации, что делает доступными анализ и интерпретацию информации для населения и особенно важно при работе с молодым поколением.

Профессиограммы предназначены для категорий населения, нуждающихся в инфор-



Бурильщик капитального ремонта скважин

Квалифицированный рабочий по ведению технологического процесса капитального ремонта скважин агрегатами и подъемниками, смонтированными на тракторе или шасси автомашины. В профессиональные обязанности бурильщика входит проверка технического состояния подъемного агрегата и оборудования, подготовка к работе, подъем и центровка мачты, сборка и разборка устьевого оборудования скважины при различных способах эксплуатации, сборка и разборка бурильного и ловильного инструментов, обследование скважин.

 Разработан профстандарт "Бурильщик капитального ремонта скважин"



**Арктическая зона
России (АЗ РФ)**



СРЕДНЯЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА



51,3
тыс. руб.*

2015 г.

*по вакансиям, заявленным в органы службы занятости населения

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ



Темп роста востребованности профессии*

Год	Процент роста
2016 г.	103 %
2017 г.	105 %
2018 г.	108 %

*по отношению к предыдущему году

ДОЛЖЕН ЗНАТЬ



- основы нефтепромысловой геологии и принципы оборудования скважин
- типы, устройство и технические характеристики скважин и их элементов
- порядок, принципы и особенности применения ремонтных операций по ремонту скважин
- правила, инструкции, схемы расстановки, эксплуатации и ремонта скважин
- технический стандарт по проведению ремонта скважин по применяемому типу насосных станций

ДОЛЖЕН УМЕТЬ



- осуществлять капитальный, плановый и текущий ремонт скважин и их составляющих элементов
- выявлять дефекты, неисправности скважин, элементов, оборудования визуально и по специальному приборам
- монтажировать (демонтировать) необходимое оборудование, элементы и осуществлять их ремонт
- использовать инструменты, контрольно-измерительные и тестовые приборы, специальные ремонтные машины
- читать и применять техническую документацию, технологические карты и схемы при выполнении работ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ДЛЯ РАБОТЫ В АРКТИКЕ



- адаптированность к низкой температуре воздуха
- адаптированность к работе в опасных условиях труда
- способность строго соблюдать инструкции и требования
- чувство ответственности
- наблюдательность, развитый глазомер

МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ



- нарушения функций опорно-двигательного аппарата
- заболевания органов зрения и слуха
- заболевания органов дыхания
- заболевания сердечно-сосудистой системы
- заболевания, связанные с потерей сознания

УЧЕБНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ



Среднее профобразование

21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин
 21.01.07 Бурильщик морского бурения скважин
 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

ГДЕ МОЖНО УЧИТЬСЯ



Образовательные организации высшего и среднего профобразования в регионах АЗ РФ

Интернет-портал
arctic.labourmarket.ru/education

ВЕДУЩИЕ РАБОТОДАТЕЛИ АЗ РФ

 Филиал «Уренгой бурение» ООО «Газпром бурение»
 ООО «Газпром добыча Ноябрьск»
 ООО «Башнефть-Полюс»

 ООО «Газпром добыча Уренгой»
 ОАО «Арктикоморнефтегазразведка»

Рис. 1. Пример профессиограммы для профессии «бурильщик капитального ремонта скважин», входящей в перечень наиболее востребованных профессий в экономике АЗ РФ



Рис. 2. «Барометр занятости» для профессии «горнорабочий»

мации о рынке труда и профессиях. Среди них: абитуриенты и их родители; выпускники системы профессионального образования; безработные; мигранты; граждане, желающие сменить профиль деятельности и пройти переподготовку; преподаватели; граждане, ведущие профориентационные мероприятия, и др.

Другим инструментом информирования, позволяющим в наглядном и понятном виде распространять информацию о востребованных в АЗ РФ профессиях, является «Барометр занятости». Это квазититативный метод оценки текущей ситуации на рынке труда и информирования всех заинтересованных участников рынка труда о недостатке/избытке/балансе рабочих мест в разрезе профессий и территорий востребованности.

Впервые этот инструмент был разработан в Финляндии, эффективность его использования подтвердилась его стремительным развитием в самой Финляндии, а также в странах Северной Европы и Балтии [8]. Принимая во

внимание простоту и наглядность «Барометра занятости», этот метод был апробирован на территории АЗ РФ.

Основой для разработки «Барометра занятости» послужили данные ведомственной статистической отчётности Роструда о количестве граждан, обратившихся в органы службы занятости за содействием в поиске работы, о количестве граждан, официально признанных безработными, и данные о потребности, заявленной работодателями в органы службы занятости (вакансии) по субъектам АЗ РФ. В дополнение к этим данным использовались информация с кадровых порталов, результаты опроса ведущих работодателей, а также экспертные оценки, полученные в ходе взаимодействия с представителями субъектов АЗ РФ. Такой комплексный подход к разработке инструмента наглядного информирования населения позволил вполне достоверно отразить ситуацию между спросом и предложением на рынке труда Арктического макрорегиона.

«Барометры занятости» по Арктической зоне в целом и по каждому из восьми субъектов в отдельности представляются в виде специальных постеров, ярко и наглядно демонстрирующих информацию о дефиците, балансе и профиците профессий на рынке труда АЗ РФ. Кроме постеров, по результатам анализа и обработки данных строится карта востребованности профессий, на которой инфографическим способом обозначен баланс спроса и предложения по конкретной профессии. Карта имеет трёхцветную раскраску по признаку отнесения рассматриваемой профессии к одной из выделенных категорий: профицит, баланс, дефицит (рис. 2). «Барометр занятости» доступен на веб-портале «Кадровое обеспечение для развития Арктической зоны России» по адресу: <http://arctic.labourmarket.ru/barometer>.

Предлагаемый инструмент может использоваться для системной профориентационной работы, оказания информационных услуг соискателям рабочих мест, консультирования работодателей на новых территориях, анализа рынка труда, планирования профессиональной подготовки и переподготовки взрослых. Построение «Барометров занятости» для территорий АЗ РФ и их распространение среди населения и органов исполнительной власти будут способствовать повышению эффективности кадрового обеспечения.

Обоснованный перечень востребованных профессий в экономике Арктической зоны России и предлагаемый способ их популяризации являются одним из возможных и необходимых направлений кадровой политики в АЗ РФ. Развитие системы межведомственной профессиональной ориентации с использованием предлагаемых инструментов, в том числе в форматах «ранней профориентации» и «профориентации всю жизнь», позволит своевременно обеспечить реализацию приоритетов стратегического развития АЗ РФ кадрами необходимой квалификации.

Текущей задачей на сегодняшний день является распространение разработанных инструментов для формирования у населения новой культуры использования объективных

данных о востребованных профессиях при принятии обоснованных решений по построению и реализации личной профессиональной карьеры на территории АЗ РФ.

Библиографический список

1. Аналитическая записка о результатах исследования миграционных установок студентов на территории АЗ РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://arctic-union.ru/upload/medialibrary/c17/zapiska-o-rezultatakh-issledovaniya-migratsionnykh-ustanovok-studentov-na-territorii-azrf.pdf>.
2. Комплекс мер, направленных на обеспечение субъектов Российской Федерации, расположенных в Арктической зоне, трудовыми ресурсами в соответствии с потребностью экономики на период до 2020 г. (утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д. Рогозиным 26.02.2016 № 1580п-П12).
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 496 с.
4. Савченко А.И. Профессиональное самоопределение школьников / А.И. Савченко // Модернизация общего и профессионального образования [Электронный научный журнал]. — 2016. — № 07 (45). — URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/463/>.
5. Сигова С.В. Кадровое обеспечение приоритетов развития Арктической зоны России — вклад системы высшего образования / С.В. Сигова, И.С. Степусь // Университетское управление: практика и анализ. — 2015. — № 5. — С. 19–29.
6. Степусь И.С. Стратегическое развитие экономики Арктического макрорегиона и его обеспеченность кадрами со средним профессиональным образованием / И.С. Степусь // Региональная экономика: теория и практика. — 2016. — № 11. — С. 66–80.
7. Шабаева С.В. Востребованные профессии в Арктической зоне России как отражение приоритетов развития экономики макрорегиона / С.В. Шабаева, Е.А. Фёдорова, И.С. Степусь // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2016. — № 7 (т. 1). — С. 104–117.
8. Occupational Barometer — tool for labour market anticipation [Электронный ресурс] / Central Baltic JobFerry. — URL: http://cbjobferry.eu/assets/CB-JF-No3-Interview_J.Marttinen_2012-05-23.pdf.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Владимир Стрелков, Александр Сафошин, Сергей Баранкин



из досье



**Владимир
Иванович
Стрелков,**
профессор, доктор
психологических
наук, Российский
государственный
социальный универ-
ситет



из досье



**Александр
Викторович
Сафошин,**
доцент, кандидат
педагогических наук,
Московский педа-
гогический государ-
ственный универси-
тет



ност — серьёзный период в жизни молодого человека, когда фактически решается его судьба. Наиболее сложный момент — выбор профессии, который сопряжён с моральным и мировоззренческим самоопределением, как об этом говорит И.С. Кон [1]. Удивительно, но психология, до скончай изучив предыдущие возрасты, даёт серьёзные сбои в характеристике юности. Давние уже издания указанного автора являются едва ли не единственным источником информации по рассматриваемому возрасту.

Обычно свойства переходного возраста приписывают отрочеству, тогда как в действительности данную характеристику следует отнести к юности, которую мы рассматриваем в качестве инновационного периода перехода от детства к взрослости (см. рис.) [4].

В свете данных представлений меняется понимание процессов, происходящих в юно-



из досье



**Сергей
Юрьевич
Баранкин,**
кандидат психологи-
ческих наук, Всерос-
сийский детский
центр «Орлёнок»

шеском возрасте, хотя по-прежнему остаётся актуальным самоопределение, но в иной интерпретации, отличной от классики [1]. А события разворачиваются задолго до юности.

На схеме изображены четыре состояния человека, соответствующие данным отечественной психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соответственно, индивид, как этому учит Б.Г. Ананьев, являет-

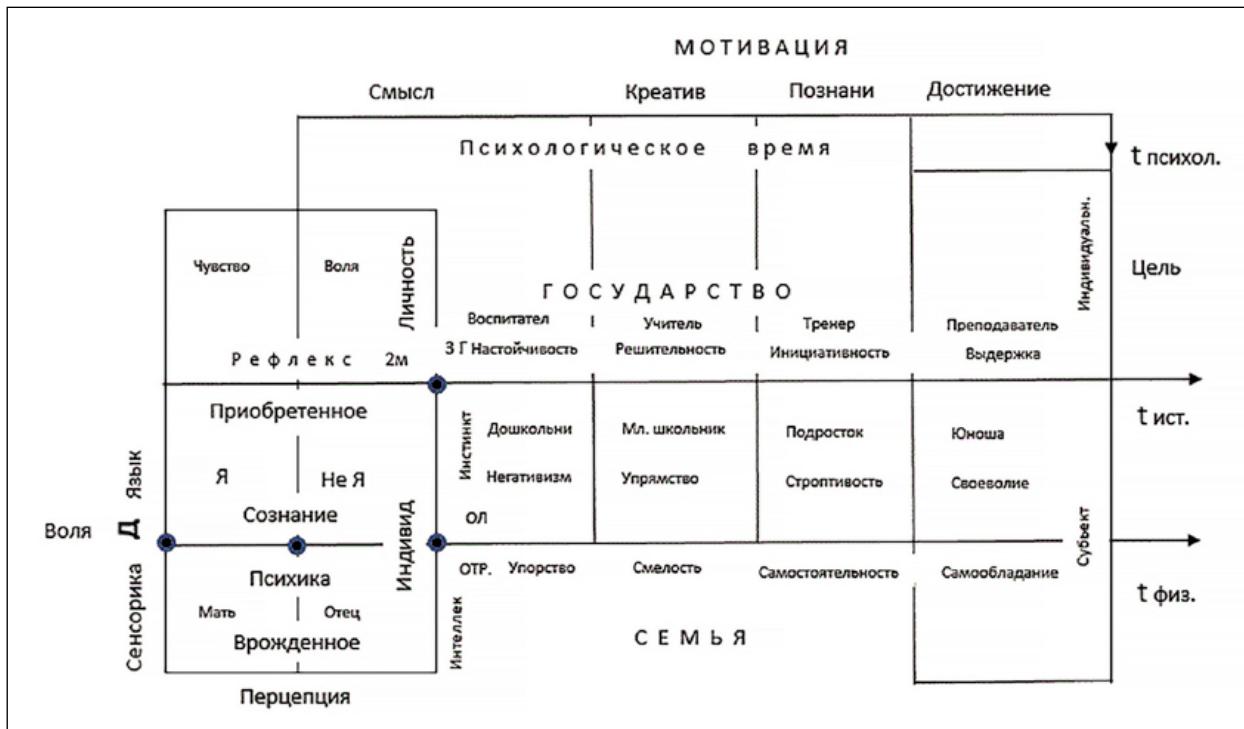


Рис. Принципиальная схема воли

ся носителем врождённых и приобретённых свойств — возрастно-половых и индивидуально-типовских. Круг индивида очерчивается на оси физического времени, тождественного эволюции. Последующие же события разворачиваются в другие хроносы — исторического и психологического времени. Основой всего является воля, которая поначалу заключается в материальную оболочку зиготы, чтобы в последующем раскрыться во врождённом и приобретённом.

Обычно в расчёт не принимается, что в триместрах беременности закладывается психика, которая в первые девять месяцев после зарождения проходит три стадии становления психического — сенсорика, перцепция и интеллект с признаками раздражимости, чувствительности и избирательности. Прижизненное же созревание психики связано с первоначальным формированием сознания, которое воспроизводит достижения врождённого в инстинктах, рефлексах и языке. Интеграция последних происходит в речи, которая

на рубеже трёхлетнего возраста вызывает знаменитое «я сам».

Считается, что в данном случае мы имеем дело с выражением сущности «я», но это не так. Простой пример узнавания себя в зеркале скорее свидетельствует об идентификации себя с физическим «я», чем с духовным. Тем более что этому способствует физическое время, которое в трёхлетнем возрасте уступает место историческому времени. Само же «я» как составная часть приобретённого остаётся на долгое время в латентном состоянии, точно так же как в нём пребывал плод в период беременности. Формирование же субъекта на оси исторического времени происходит за счёт чужой воли — воспитателя, учителя, тренера, преподавателя. Их задача совместно с семьёй заключается в преодолении наследия кризиса трёхлетки: негативизма, упрямства, строптивости и своеволия.

Только в юношеском возрасте сформировавшееся под влиянием чужой воли сознание призывает наконец в союзники «я», становясь

самосознанием. Однако слабость «я» к этому возрасту ведёт к его расщеплению, обусловливая самоопределение — моральное, мировоззренческое и профессиональное. Во всех источниках [1–3] подчёркивается в первую очередь значение морали, которая подталкивает молодого человека к сближению с лицами противоположного пола, сопровождающеюся юношеской любовью. Она обычно отождествляется с любовью к альтер эgo, хотя из предыдущих рассуждений вполне можно допустить, что это любовь к самому себе, окрашенная профессиональными притязаниями.

...профессиональное самоопределение синтезирует достижения юности, чтобы в единичном выборе одной из мировоззренческих областей остановиться на предпочтаемой профессии...

Точно так же как в трёхлетнем возрасте ребёнок узнаёт в зеркале своё физическое «я», в юности наблюдается тот же процесс узнавания своего профессионального «я» в живом зеркале лица противоположного пола. Дело в том, что предстоит извлечь на белый свет свои способности, но через сверстника они искажаются и требуют незамутнённого, инновационного отражения через «не-я», ресурс которого к юности уже освоен.

Далее настаёт черёд мировоззренческого самоопределения, которое протекает в том же ключе: из четырёх предметных областей — естественно-научной, технической, художественной, гуманитарной — выбор останавливается на одной, стоящей рядом с избранником(цей), покрывая половину возможных предпочтений. В перспективе в связи с женитьбой, созданием семьи остаётся шанс познакомиться и с другой половиной мира.

Наконец, профессиональное самоопределение синтезирует достижения юности, чтобы в единичном выборе одной из мировоззренческих областей остановиться на предпочтаемой профессии. Так происходит окончательное оформление профессионального самоопределения в направленность личности (см. рис.).

Таким образом, инновационный подход к профессиональному самоопределению находит новое наполнение, насыщенное оригинальной интерпретацией данных возрастной психологии, педагогической психологии, психологии труда. То, что называется юношеской любовью, не просто носит характер чувств, но и определяет стратегию жизни в далёкой перспективе. Способность всмотреться в возлюбленного как источник профессионального выбора выступает тогда как обязательное условие нормы жизнедеятельности. Этому, собственно, и необходимо учиться на протяжении всего периода детства. Юношеская любовь — не подстерегающий молодого человека случай проверки чувств, а закономерный итог всего периода детства от 3 до 18 лет. Если в юности любовь не пришла, это серьёзный симптом личностного неблагополучия, которое может перейти в будущем в самые серьёзные последствия.

Библиографический список

1. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 226 с.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. — М.: Издат. центр «Академия», 2005. — 336 с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. — М.: Издат. центр «Академия», 2001. — 480 с.
4. Стрелков В.И., Заварзина О.О., Баранкин С.Ю., Сафошин А.В. Технология содержательного моделирования в системе высшего образования России. — М.: АРТКРАС, 2017. — 220 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕТРГУ

НА ПРИМЕРЕ ЛЕКТОРИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Ирина Суворова, Анна Пекина

Популяризация философии среди старшеклассников — традиционная задача кафедры философии и культурологии Института истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ). Эта деятельность осуществляется с 2011 г. в форме Сократовского клуба и ежегодных с 2013 г. Дней науки ПетрГУ. В качестве нового формата профориентационной работы со старшеклассниками с 2016 г. преподавателями кафедры был избран лекторий «Человек в мире науки и техники». Апробация лектория осуществлялась на базе университета с десятиклассниками Державинского лицея конструкторско-технологического профиля. По своему содержанию лекторий представляет собой начальный курс по освоению основ философии науки и техники и адресован ученикам, заинтересованным научно-техническим творчеством.

Поскольку реалии современного динамичного мира свидетельствуют о беспрецедентном влиянии науки и техники на человека, современному подростку важно определить значимость этого феномена не на уровне обыч-



денного сознания, а в связи с научным знанием. Может ли техника относиться к жизни духа? По мнению Николая Александровича Бердяева, техника для учёного, делающего научные открытия, для инженеров, делающих изобретения, может стать главным содержанием и целью жизни. Но подмена целей жизни техническими средствами может означать умаление и угасание духа.

«Техническое орудие по природе своей гегерогенно как тому, кто им пользуется, так и



из досье

Ирина Михайловна Суворова,

кандидат философских наук, доцент, Петрозаводский государственный университет



из досье

Анна Михайловна Пекина,

кандидат исторических наук, доцент, Петрозаводский государственный университет

тому, для чего им пользуются, гетерогенно человеку, духу и смыслу¹. С этим связана роковая роль господства техники в человеческой жизни. Одно из определений человека как *homo faber* — существо, изготавливающее орудие, которое так распространено в историях цивилизаций, уже свидетельствует о подмене целей жизни средствами жизни. Техника обладает такой силой в нашем мире совсем не потому, что является верховной ценностью.

Вместе с преподавателями кафедры старшеклассники анализируют многообразные подходы гуманитаристики к оценке техники в условиях информатизации и глобализации мирового сообщества. Собственно философия техники не только исследует её феномен, но и определяет место в общественном развитии в исторической динамике, выявляя актуальные проблемы этического, эстетического, экологического и антропологического характера.

Сегодня на формирование эстетических вкусов, принципов и самого эстетического

сознания общества в существенной мере влияют средства массовой информации, которые транслируют, а подчас и навязывают новые «модные идеалы», определяя идентификацию людей по тому или иному признаку. Как правило, эти модные стереотипы продиктованы не поиском красоты и гармонии в человеческом бытии, а более практицистскими целями, которые диктуются потребительским рынком (труда, производства, услуг и т.д.).

Поэтому сегодня, в условиях глобализации, так важно современному специалисту знать исторические и теоретические основы технической эстетики и дизайна, а также осознавать высокий уровень ответственности по формированию эстетического сознания людей, что и отличает эту творческую профессию. Такого рода оценка феномена техники сегодня становится составной частью инженерной деятельности и предметом общественной экспертизы, которая носит междисциплинарный характер и предполагает наличие у специалиста не только научно-технического знания, но и социально-гуманитарного.

В ходе освоения содержания лектория старшеклассники знакомятся с историей философии техники, изучают этические аспекты современных биомедицинских технологий, а также других современных хай-тек-новинок.



¹ Гуревич П.С. Культурология: учебник. — 4-е изд., стереотипное / П.С. Гуревич. — М.: Гардарики, 2005. — 479 с. — С. 78.

Результатом освоения лекционного курса стал проведённый конкурс философского эссе для старшеклассников, тему которого ученики выбирали сами.

Примером осмыслинности одной из тем — «Значение, преимущества и недостатки техники» — может быть вывод эссе призёра конкурса, учащейся Дары Ойонен: «Развитие техники — очень неоднозначный процесс, имеющий множество как очевидных достоинств, значительно улучшающих уровень жизни большинства людей, так и не менее неоспоримых недостатков. Поэтому споры, связанные с этим вопросом, ещё долго будут продолжаться. Но чтобы роботы не стали нашими хозяевами, нам надо просто не зависеть от них и воспринимать их не как замену человеку, а лишь как помощников».

...В Петрозаводском государственном университете с 2015 г. проходят соревнования по робототехнике с целью развития научно-технического творчества детей, молодёжи и взрослого населения Республики Карелия...

В Петрозаводском государственном университете с 2015 г. проходят соревнования по робототехнике с целью развития научно-технического творчества детей, молодёжи и взрослого населения Республики Карелия. Этому способствовало открытие на базе университета в сентябре 2015 г. Ресурсного центра научно-технического творчества обучающихся, в котором на сегодняшний день реализуются более 30 программ для школьников с 1-го по 11-й класс.

Первый республиканский фестиваль научно-технического творчества детей и молодёжи состоялся в ПетрГУ 28–29 мая 2015 г. В 2016 г. на базе университета прошёл фестиваль научно-технического творчества. Это лишь немно-



гие примеры общего взаимодействия гуманистариев и представителей технической мысли.

Результатом апробации лектория «Человек в мире науки и техники» для преподавателей кафедры стало издание в 2017 г. учебного пособия «Основы философии науки и техники»². В этом электронном ресурсе особое внимание удалено тематике сущности техники, вопросам взаимодействия науки и техники, а также векторам осмыслиния феномена техники в опыте инженерной и гуманитарной деятельности. Каждый раздел данного учебного пособия, в котором представлены и статьи авторов данной публикации, предлагает конкретный философский анализ насущных проблем, связанных с историей техники и её взаимосвязью с наукой, влиянием техники на тело и душу человека, перспективами и угрозами технического развития.

Для осмыслиния проблем читателям предлагается ряд контрольных вопросов, инициирующих поиск самостоятельного решения и выработку собственного мнения. Освоение учебного материала направлено на реализацию таких компетенций, как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу и восприятию информации, способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

² Основы философии науки и техники [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие для обучающихся по техническим направлениям бакалавриата / Л.И. Кабанова, Л.А. Клюкина, А.М. Пекина, И.М. Суворова, Н.Г. Урванцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Петрозавод. гос. ун-т», Ин-т истории, полит. и соц. наук. Электрон. дан. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2017. 1 электрон. опт. диск. (CD-R); 12 см.

ПРОГРАММЫ ОБМЕНА И НОВЫЕ ПРОЕКТЫ: В МАИ ПРОШЁЛ КОРЕЙСКО- РОССИЙСКИЙ КОСМИЧЕСКИЙ ФОРУМ

В рамках Aerospace Science Week Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) совместно с Национальным исследовательским фондом Кореи провёл Корейско-российский космический форум. Главной целью мероприятия стало установление сотрудничества России и Кореи по космическим научным проектам и исследованиям.

Открыл мероприятие **Ким Тэ Хи**, директор представительства Национального исследовательского фонда Кореи, который рассказал об истории российско-корейского сотрудничества в области высоких технологий и выразил уверенность, что совместный

форум будет иметь в качестве результата достижение практических соглашений по программам совместного сотрудничества двух стран.

Согласился со своим соотечественником и **Кан Даесу**, министр Посольства Республики Корея: «В рамках Восточного экономического



форума во Владивостоке президенты наших стран договорились о расширении научно-технического сотрудничества в аэрокосмической отрасли, — заметил министр. — Поэтому Корейско-российский космический форум является очень своевременным и станет хорошим началом нового этапа сотрудничества в данном направлении».

Всего в рамках форума прошли три сессии с докладами, посвящёнными наблюдению за поверхностью Земли, двигателям для космических аппаратов и разработке малых космических аппаратов. Спикеры форума с корейской и российской сторон рассказали о новейших разработках, которые сейчас реализуются по данным темам в обеих странах. Также гости форума обсудили перспективы участия российских специалистов в научных и исследовательских проектах, которые существуют и развиваются по этим темам в Корее и России.

Результаты Корейско-российского космического форума, прошедшего в рамках Aerospace Science Week, комментирует **Ольга Валериановна Тушавина**, декан аэрокосмического факультета МАИ: «По результатам этого мероприятия можно однозначно сказать, что в МАИ возможна реализация целого ряда совместных проектов с корейскими партнёрами. Самым главным элементом такого сотрудничества могут стать образовательные проекты. Причём это не просто обмен студентами, а формирование новой научной среды совместно с корейскими университетами. Такое сотрудничество позволит студентам МАИ повысить свою компетенцию в области информационных технологий, а для корейской стороны будут актуальны уникальные маёвские наработки и опыт в области фундаментальных наук. Ещё одним из ключевых направлений сотрудничества может стать реализация совместных студенческих проектов по производству спутников формата кубсат, а также проектов по космическому мониторингу земной поверхности, в первую очередь в целях природоохранных мероприятий. Такие проекты позволят решать как экологические, так и народно-хозяйственные и научные задачи».

Пресс-служба МАИ

new

В 2018 г. продолжатся исследования качества образования в высшей школе

Об этом сообщил заместитель министра образования и науки России — руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов в интервью «Российской газете». Он отметил, что рейтинги дают определённое представление о вузах, но они опираются на формальные, внешние показатели.

«Я считаю, что надо смотреть на качество подготовки студентов — с какими знаниями они приходят и что умеют на выходе из вуза. К сожалению, сегодня существует большой разрыв между требованиями работодателей и теми знаниями, которые дают вузы», — сказал Сергей Кравцов.

Глава Рособрнадзора напомнил, что проводилась аprobация добровольного квалификационного экзамена для выпускников московских вузов, в том числе по специальностям дизайнера одежды, инженера-технолога, инженера-химика, инженера-эколога, материаловеда. «Аprobация подтвердила, что проблема несоответствия навыков выпускников требованиям работодателей есть, и она весьма значительна», — сообщил Сергей Кравцов.

new

В Москве прошёл Всероссийский молодёжный образовательный форум «Вектор спасения»

В мероприятии приняли участие более 150 добровольцев из 21 региона РФ. Статс-секретарь — заместитель министра образования и науки России Павел Зенькович в своём выступлении на форуме отметил высокий профессионализм команды Всероссийского студенческого корпуса спасателей.

«Минобрнауки России однозначно готово поддерживать начинания молодёжных общественных организаций и, конечно, инициативы студентов-спасателей. Мы действительно высоко оцениваем вашу работу как внутри образовательных организаций, так и внешнюю просветительскую деятельность. Лучших профессионалов не найти», — сказал Павел Зенькович.

Организаторами образовательного форума «Вектор спасения» являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодёжи, Всероссийский центр координации, подготовки и переподготовки студенческих добровольческих спасательных формирований (МИРЭА), Всероссийская общественная молодёжная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» при поддержке Департамента по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности г. Москвы, Главного управления МЧС России по г. Москве, Московского городского регионального отделения РОССОЮЗСПАСа.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В ВУЗЕ

Николай Арефьев, Евгений Можаев

Важнейший элемент оценки научных исследований в вузе — технико-экономическая эффективность внедрения результатов научно-исследовательских работ и перспективы их коммерциализации.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, опытно-конструкторская работа, оценивание результатов, эффективность научных исследований.



из досье



**Николай
Васильевич
Арефьев,**

первый заместитель председателя Комитета по экономической политике, предпринимательству и инновационной деятельности, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации



из досье



**Евгений
Евгеньевич
Можаев,**

ректор, Российский государственный аграрный заочный университет, профессор, доктор экономических наук
e.mogaev@yandex.ru

Только внедрение НИР показывает их реальную эффективность для университета (отрасли, инвестора) и коммерческий потенциал.

Ключевыми проблемами в этой области являются:

— слаборазвитая, недифференцированная система финансирования НИОКР, в том числе низкая доля государственного финансирования, незначительные собственные финансовые возможности вузов, предприятий и учреждений;

— слабая техническая, технологическая и кадровая обеспеченность для проведения актуальных и опережающих научных исследований в аграрных образовательных учреждениях;

— неэффективная коопeração аграрных вузов и НИИ, неразвитость сети центров коллективного пользования научным оборудованием, что снижает возможность проведения сотрудниками аграрных образовательных учреждений поисковых исследований, выполнения комплексных разработок, реализации значимых инновационных проектов и повышения интереса молодых специалистов к научной работе;

— отсутствие системы стимулирования бесприбыльных НИОКР в области приоритетных направлений научно-технологического развития;

— отсутствие развитой инфраструктуры обеспечения НИОКР.

Для преодоления указанных проблем предлагается:

— реализация принципа обучения через проведение научных исследований на всех стадиях подготовки специалистов; проведе-

ние фундаментальных и прикладных исследований через междисциплинарные взаимодействия и рост их признания в российской и международной академической среде;

- поддержка действующих и формирование новых научных школ, укрепление их материальной базы; развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в научных школах; развитие центров компетенций, сформированных на базе научных школ;

- укрепление связей и сотрудничества с научно-исследовательскими институтами Российской академии наук, российскими и зарубежными высшими учебными заведениями, предприятиями; совместные исследования по приоритетным направлениям развития науки и техники; эффективная деятельность базовых кафедр и лабораторий в научно-исследовательских институтах, на предприятиях;

- совершенствование механизмов, стимулирующих участие в проведении научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов; увеличение числа преподавателей, аспирантов и студентов, выполняющих научные исследования в рамках грантов;

- увеличение направлений подготовки научных кадров высшей квалификации, увеличение численности аспирантов и докторантов; повышение эффективности работы аспирантуры и докторантуры; внедрение новых программ аспирантуры на основе международных стандартов обучения формата PhD, привлечение к руководству учёных отраслевых институтов РАН; реализация программ аспирантуры «полного дня», предусматривающих полное вовлечение аспирантов в научную деятельность по выбранной теме (с повышенной стипендией);

- организация регулярных мероприятий для молодых учёных и преподавателей по приоритетным научным направлениям с привлечением ведущих российских и зарубежных представителей;

- выработка у молодых учёных и преподавателей качеств современных исследователей, интегрированных в мировую науку, в частности широкого кругозора, способности генерировать конкурентоспособный научный продукт, соответствующий высоким международным критериям;



- активизация работы по организации и проведению студенческих семинаров, конференций, конкурсов на лучшую студенческую работу, выпуску сборников студенческих научных работ; увеличение количества проведённых научных мероприятий всех уровней;

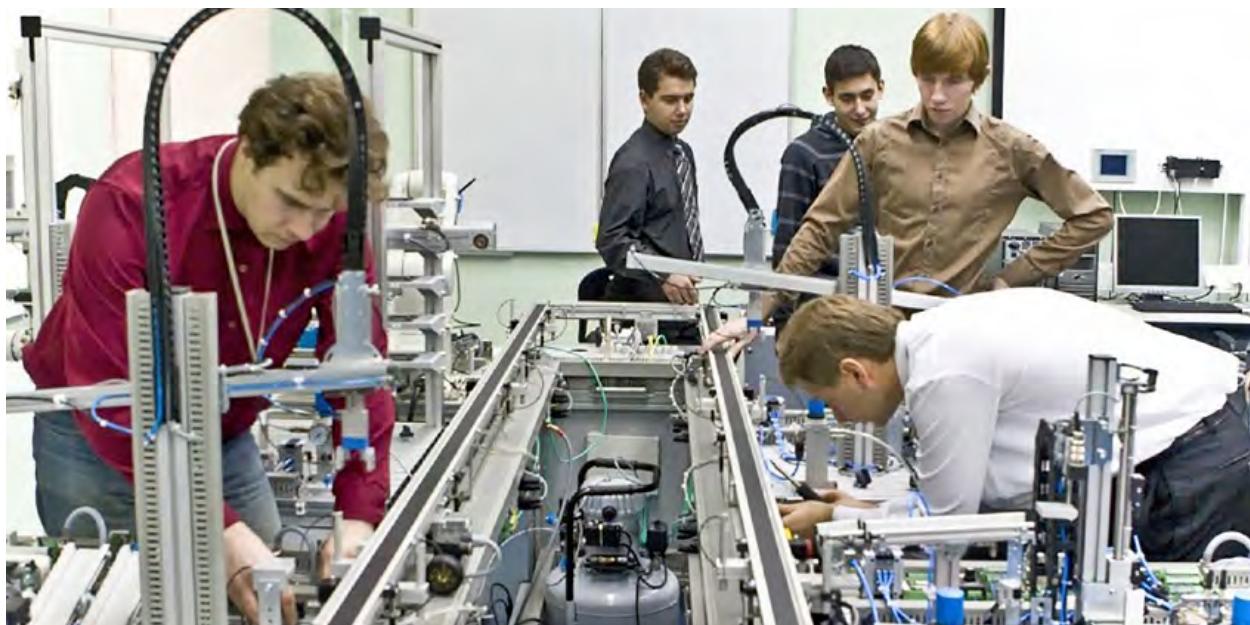
- укрепление научной и учебно-лабораторной базы путём приобретения и модернизации экспериментального и лабораторного оборудования, создания новых центров коллективного пользования;

- совершенствование системы финансирования перспективных научных разработок на конкурсной основе;

- расширение спектра фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития науки и техники; выполнение научно-исследовательских работ в рамках грантов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, РФФИ, РГНФ, РНФ, по заказу министерств и ведомств, региональных, негосударственных, корпоративных и международных грантов;

- совершенствование системы мониторинга и оценки результативности научных исследований; создание и поддержка базы данных по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, обеспечение удалённого доступа к базе данных; размещение каталогов и презентаций законченных НИР на сайтах вузов; подготовка и распространение каталогов законченных НИР;

- совершенствование патентно-лицензионной деятельности для защиты объектов



интеллектуальной собственности и введения нематериальных активов в хозяйственный оборот; увеличение количества патентов на изобретения и полезные модели;

— разработка системы повышения публикационной активности научных, научно-педагогических работников, аспирантов, докторантов и студентов; увеличение количества статей в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, РИНЦ), в расчёте на одного научно-педагогического работника;

— внедрение достижений зарубежных научных школ и передового научно-методического опыта;

— активное участие в международных научно-инновационных программах и проектах, конференциях, семинарах, выставках; обмен опытом с зарубежными учёными;

— организация программ стажировки сотрудников и выполнение аспирантами диссертаций в ведущих отечественных и зарубежных вузах и научных центрах; повышение качества подготовки аспирантов, квалификации НПР, способных конкурировать на международном рынке труда;

— развитие системы научного и инжинирингового сопровождения разработки и сертификации новых технологий, методик и материалов в соответствии с международными стандартами;

— развитие и создание инновационной инфраструктуры (бизнес-инкубаторов, малых

инновационных предприятий, хозяйственных обществ, научно-технологических парков, центров трансфера технологий, центров развития малого предпринимательства) и интеграция её в экономическое и образовательное пространство; создание кафедр в научно-исследовательских организациях, на передовых предприятиях, а также создание научных лабораторий НИИ в организациях высшего образования;

— создание центров научного превосходства (в том числе совместно с НИИ РАН, крупными предприятиями и зарубежными партнёрами), которые ведут научные исследования и разработки в ограниченном количестве прорывных областей знаний и располагают уникальными материально-техническими, интеллектуальными и кадровыми ресурсами;

— смещение акцента с поддержки образовательных и научных институций на конкурентное финансирование исследовательских коллективов под конкретные проекты с высокими критериями научной продуктивности;

— создание инфраструктуры студенческой инновационной деятельности (студенческие научно-исследовательские лаборатории, студенческие бизнес-инкубаторы, центры студенческих бизнес-инициатив и бизнес-проектов и др.);

— активизация деятельности по привлечению средств бюджетов всех уровней, средств предприятий и частных инвесторов на развитие научных исследований и внедренческую деятельность, капитализация знаний и ком-

мерциализация НИОКР, как законченных, так и на этапе формирования перспективных планов НИР; обучение учёных, студентов и аспирантов коммерциализации интеллектуальной собственности, коммерческому менеджменту в научно-внедренческой сфере;

— развитие механизмов защиты прав интеллектуальной собственности и обеспечение информационной безопасности;

— представление образовательной и научной деятельности на международных, российских и других выставках; ознакомление российских и зарубежных учёных с передовыми разработками сотрудников вузов;

— повышение профессионального уровня научно-педагогических работников вузов за счёт широкого международного и регионального обмена опытом; увеличение объёма финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на одного НПР;

— актуализация перспективных планов НИР вузов с учётом перспективных планов научно-технологического развития отрасли, региональных программ, потребностей заказчиков НИР.

При осуществлении приёмки результатов НИР целесообразно ввести следующие основные критерии оценки эффективности НИР (НИОКР):

- актуальность НИР (актуальность в разёрнутом виде, предметно и конкретизированно);
- применяемый инструментарий исследования и исполнители;
- затраты на проведение исследования и прогнозируемые результаты в виде прироста производительности труда и/или дохода;
- возможность использования результатов исследования для внедрения в хозяйственную практику (перспективы коммерциализации).

Если речь идёт о НИОКР, то целевое назначение НИОКР — подготовить научную разра-

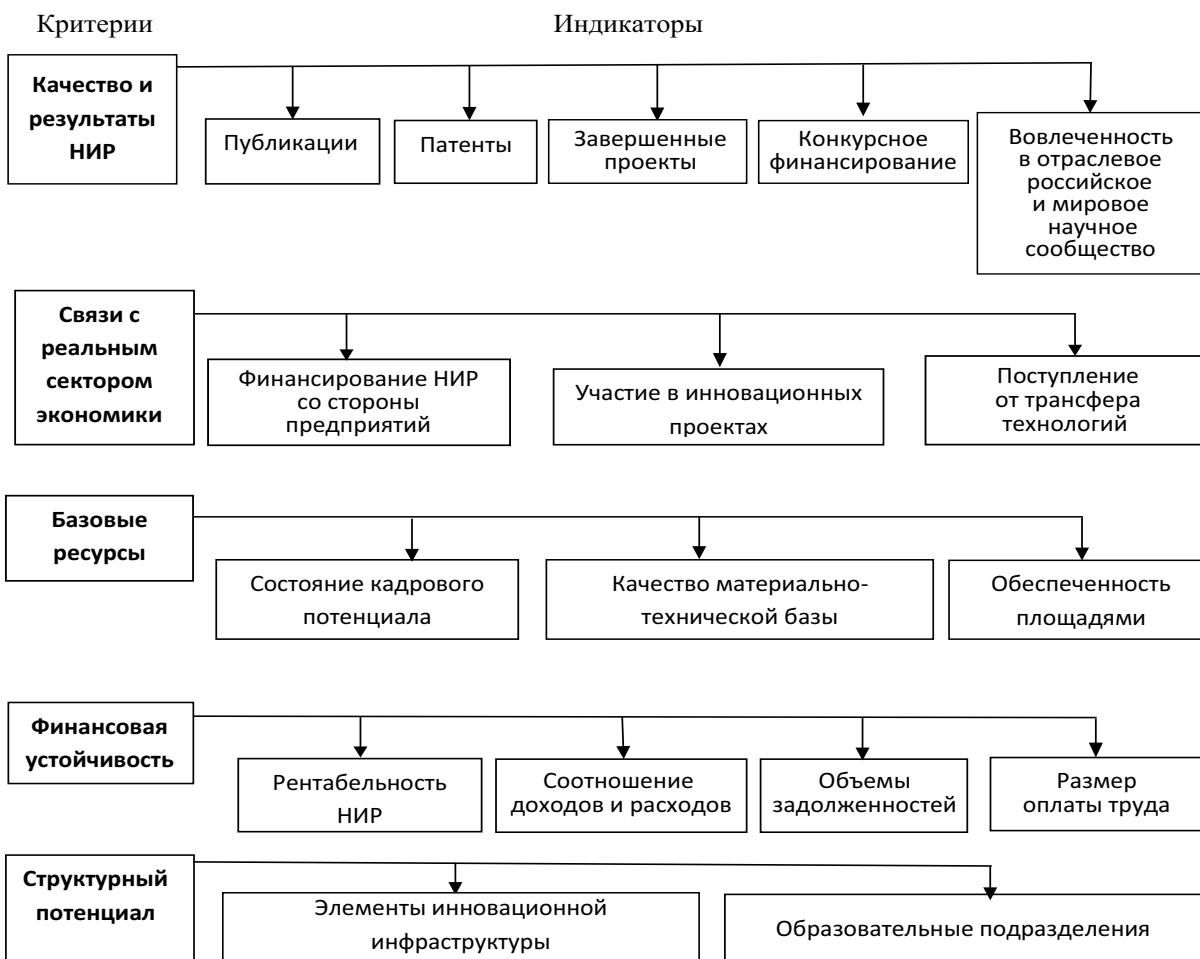


Рис. Основные критерии и индикаторы оценивания результатов законченных научно-исследовательских работ

Основные критерии рассмотрения отчётов по темам НИР (НИОКР)

Положения (критерий)	Описание
Для НИР	
Актуальность НИР (указать не только общенаучную актуальность, но конкретизировать для предприятия, региона, заказчика или другого потребителя)	
Применяемый инструментарий исследования (указать совокупность методических, технических средств и приёмов проведения исследования, включая методики сбора первичных данных и различные способы их анализа и представления)	
Затраты на проведение исследования (указать затраты финансовые, материально-технические, трудовые: да/нет. Если «да» — в абсолютных цифрах)	
Прогнозируемые результаты в виде прироста производительности труда и/или дохода (да/нет. Если «да» — в абсолютных цифрах, если «нет» — обосновать, почему необходимо проведение НИР, не приносящих результатов)	
Возможность использования результатов исследования для внедрения в хозяйственную практику (указать, где (на каком предприятии/регионе), в какие сроки, акты, справки о внедрении)	
Для НИОКР	
Техническая значимость научного исследования (характеристика образца, продукта или научной разработки, которые могут оказать существенное влияние на процесс, предприятие или отрасль / взаимная связь между двумя группами образца, продукта или научной разработки, позволяющая выявить различие между ними)	
Перспектива коммерциализации результатов НИОКР (указать вероятность или предварительную договорённость с предприятием или регионом)	
Возможность ресурсной реализации результатов НИОКР (указать возможности ресурсной реализации в университете, если вне университета — указать предприятие, регион)	

ботку к реализации на производстве; подготовить полученный продукт для масштабного распространения, то есть внедрения.

Критериями оценки НИОКР, помимо общих с критериями НИР (см. рис.), можно считать следующие:

- техническая значимость научного исследования;
- перспектива коммерциализации результатов НИОКР;
- возможность ресурсной реализации результатов НИОКР.

Оценка эффективности НИР зависит в том числе от того, является ли научное исследование единичным или осуществляется в рамках общей стратегии развития учреждения, предприятия, отрасли.

Эффективность отдельного научного исследования определяется его технической и экономической значимостью для отрасли (или экономики в целом), социальным эффектом от использования научной разработки. Здесь можно применить показатель сравнительной экономической эффективности, имеющий локальный характер.

Оценка эффективности НИОКР более конкретна и выражается годовым экономическим эф-

фектом от внедрения научной разработки в производство. Результаты НИОКР, оценка которых более очевидна, чем результаты НИР, представляются в виде улучшения технических показателей, роста производительности труда или оборудования, роста эффективности производства.

В связи с вышеизложенным при рассмотрении отчётов по темам НИР можно использовать составленную нами таблицу.

Нет необходимости и не должно быть цели, чтобы каждая кафедра имела отдельную тему НИР, тем более кафедры малочисленные. Можно выполнять одну общую межкафедральную, факультетскую, межфакультетскую тему (к тому же не все сотрудники успешно могут справляться с научной работой). Главное, чтобы эта тема реально выполнялась, имела научную новизну, практическую значимость, инновационную составляющую и коммерческий потенциал. Таким образом, можно сконцентрировать кадровый и ресурсный потенциал на узких, проблемных участках, где реально выполнить НИР и добиться прикладных результатов, которые можно транслировать в научно-образовательные центры, созданные на факультетах, и выводить на реальный отраслевой рынок.

new

100% победы: МАИ взял два первых места на межвузовском чемпионате WorldSkills

Первый национальный межвузовский чемпионат WorldSkills Russia завершился для Московского авиационного института двойной победой. Студенты университета завоевали золото на обеих компетенциях, по которым маёвцы принимали участие в соревнованиях. С таким результатом Московский авиационный институт вошёл в тройку лидеров медального зачёта WorldSkills Russia. Медали высшей пробы в компетенции «Инженерия космических систем» завоевали маёвцы Сергей Лукьянов, Михаил Майгурин и Николай Русанов. В компетенции «Управление беспилотными летательными аппаратами» лидером стал студент МАИ Александр Кунашук. Всего в чемпионате приняли участие 83 российских вуза.

Кирилл Щукин, основатель школы дронов MaiDroneSchool и сборной МАИ по дронрей-



сингу MaiDroneTeam, эксперт-компatriот на чемпионате WorldSkills: «Вся неделя подготовки к чемпионату была для нас очень жёстким испытанием. Всё свободное время перед чемпионатом было проведено на тренировочных полётах, в авиамодельной лаборатории, для того чтобы ещё больше повысить свои навыки. Тренировались и Саша, и я. Я выступал в качестве эксперта-компatriота своего участника. На языке WorldSkills это значит, что именно я — его единственная поддержка и защита на площадке. У нас не было ни единого права на ошибку, ведь мы представляли институт на профильной площадке. И мы отработали идеально — высокий профессионализм Александра и моя уверенность в наших общих силах, несомненно, дали свои результаты».



new

Дмитрий Медведев поручил Минобрнауки подготовить паспорт приоритетного проекта «Цифровая школа»

Данное поручение принято по итогам заседания президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

«Минобрнауки России (О.Ю. Васильевой) до 15 февраля 2018 г. представить в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам паспорт приоритетного проекта “Цифровая школа” с расчётом необходимых бюджетных ассигнований для поэтапной реализации мероприятий приоритетного проекта в субъектах Российской Федерации, обеспечив координацию мероприятий приоритетного проекта с планами мероприятий по реализации программы “Цифровая экономика Российской Федерации”, — отмечается в поручении.

Также министерству в рамках дополнирования приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» поручено завершить проработку предложений по совершенствованию норматив-

ного правового регулирования в целях содействия использованию вузами онлайн-курсов других организаций высшего образования, включая вопросы финансового обеспечения и государственного контроля (надзора) в сфере образования, и обеспечить включение необходимых мероприятий в приоритетный проект.

Кроме того, ведомству поручено совместно с Министерством связи и массовых коммуникаций разработать мероприятия по обеспечению объективного мониторинга показателей приоритетного проекта.

«Минстрою России (М.А. Меню) до 15 апреля 2018 г. внести изменения в нормативно-технические документы в сфере проектирования и строительства в части уточнения требований по обеспечению подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет всех учебных помещений зданий общеобразовательных организаций, помещений зданий медицинских организаций (объектов здравоохранения)», — указано в поручении.

«ШВАБЕ» ИНВЕСТИРУЕТ В ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Холдинг «Швабе» госкорпорации «Ростех» в 2017 г. заключил 180 договоров о целевом приёме с 14 российскими вузами. Будущие сотрудники предприятий холдинга с сентября проходят подготовку в учебных заведениях по 32 специальностям.



В 2017 г. договоры о целевом приёме с вузами заключили 10 предприятий холдинга «Швабе». В числе самых популярных учебных заведений — Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана) — 38 человек, Московский технологический университет (МИРЭА) — 35, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ) — 14, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (МГТУ «СТАНКИН») — 6 человек.

«В рамках стратегии развития до 2025 г. «Швабе» намерен стать одним из крупнейших международных игроков в оптической отрасли. И без поддержки талантливой молодёжи здесь не обойтись. Формирование и развитие перспективного кадрового потенциала

имеет стратегическое значение для холдинга. Благодаря партнёрству с ведущими профильными российскими вузами на наши предприятия уже сегодня приходят хорошо подготовленные ребята, способные решать самые смелые задачи в области гражданского и специального приборостроения. Первые выпускники из набора этого года приступят к работе на производственных площадках холдинга уже в 2019 г.», — сообщила заместитель генерального директора «Швабе» **Ольга Малашкина**.

В текущем году предприятия холдинга заключили с российскими вузами договоры на подготовку сотрудников по 32 специальностям. Самыми востребованными из них стали «Оптотехника» — 38 человек, «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения» — 35 человек, «Приборостроение» — 8 человек, «Химическая технология» — 6 человек.

Реализация программы целевого набора на предприятиях «Швабе» предполагает сопровождение студентов на всех этапах, в том числе стипендиальную поддержку будущих специалистов. В начале трудовой деятельности выпускники вузов также получают дополнительную поддержку в рамках плана развития молодого специалиста.

В 2018 г. договоры о целевом приёме планируют заключить 13 предприятий «Швабе». На сегодняшний день оформлено более 200 заявок на подготовку специалистов в 24 вузах России. Так, ряд студентов от холдинга будут



обучаться в вузах Санкт-Петербурга, в том числе в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (НИУ ИТМО) и Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого по специальностям «Фотоника и оптоинформатика», «Материаловедение и технологии материалов». Наиболее популярные учебные заведения — МГТУ им. Н.Э. Баумана — 53 заявки, МИРЭА — 31, а также Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (МГТУ «СТАНКИН») — 24.

Холдинг «Швабе» входит в государственную корпорацию «Ростех» и объединяет несколько десятков организаций, которые составляют основное ядро оптической отрасли России. Предприятия холдинга реализуют весь цикл создания новейшей оптико-электронной и лазерной техники в интересах национальной обороны, государственной и общественной безопасности, гражданских отраслей промышленности. На их производственных площадках ведутся разработки и серийное производство инновационных оптико-электронных и лазерных комплексов для Вооружённых сил РФ, а также систем аэрокосмического мониторинга и дистанционного зондирования Земли, оптических материалов, медицинской техники, научных приборов и энергосберегающей светотехники. Портфель объектов интеллектуальной собственности составляет 1886 единиц. Номенклатура выпускаемой продукции превышает 6500 единиц. Изделия «Швабе» поставляются во все регионы России и экспортируются в 95 стран мира.

Сегодня представительства холдинга расположаются в Китае, Германии, Швейцарии и Белоруссии.

Госкорпорация «Ростех» — российская корпорация, созданная в 2007 г. для содействия разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции гражданского и военного назначения. В её состав входят более 700 организаций, из которых в настоящее время сформировано 11 холдинговых компаний в оборонно-промышленном комплексе и три — в гражданских отраслях промышленности, а также более 80 организаций прямого управления. В портфель «Ростеха» входят такие известные бренды, как «АВТОВАЗ», КАМАЗ, концерн «Калашников», «Вертолёты России», «ВСМПО-АВИСМА», «Уралвагонзавод» и т.д. Организации «Ростеха» расположены на территории 60 субъектов РФ и поставляют продукцию на рынки более 70 стран. Консолидированная выручка «Ростеха» в 2016 г. достигла 1 трлн 266 млрд руб., консолидированная чистая прибыль — 88 млрд руб., а EBITDA — 268 млрд руб. Зарубежная плата в среднем по корпорации в 2016 г. составила 44 тыс. руб. Согласно стратегии «Ростеха» основной задачей корпорации является обеспечение технологического преимущества России на высококонкурентных мировых рынках. Одной из ключевых задач «Ростеха» является внедрение нового технологического уклада и цифровизация российской экономики.

Пресс-служба «Швабе»

ПОДГОТОВКА ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Светлана Довгаль



из досье



**Светлана
Валерьевна
Довгаль,**
директор Центра
развития карьеры,
Новосибирский
национальный
исследовательский
государственный
университет,
г. Новосибирск
career@nsu.ru

Изначально Новосибирский государственный университет создавался как учебное заведение, поставляющее кадры для фундаментальной науки, в частности Сибирского отделения Академии наук. Однако сейчас ситуация изменилась и в политическом, и в экономическом отношениях. Появились инновационная среда, компании-работодатели, осуществляющие деятельность в области новых технологий. Преимуществом университета является то, что сохранились среда (научные институты, преподаватели высокого уровня, само отношение к знаниям и науке в Академгородке), материальная и научно-техническая база. Выпускники, которые не уходят в науку, получили образование в НГУ, востребованы в сфере бизнеса. В долгосрочные приоритеты инновационного развития университета входит развитие взаимовыгодных отношений с компаниями-работодателями.

Организация содействия трудоустройству студентов, поддержка эффективной работы системы трёхсторонних отношений «работодатель — вуз — студент» являются показателем уровня работы вуза, способного конкурировать на рынке труда. Для решения этой задачи и был создан Центр развития карьеры НГУ.

Высшее учебное заведение должно принимать активное участие в процессе профориентации студентов начиная с начальных курсов обучения — показывать варианты и возможности строить профессиональную карьеру в рамках специальности, а также давать перспективность в смежных отраслях. В этом вопросе необходимы как системные регулярные решения для каждого из факультетов, в том числе включение практических занятий как обязательного элемента обучения, так и инициативы (студентов, компаний, преподавателей).

Центр развития карьеры НГУ регулярно организует мероприятия, направленные на трудоустройство и адаптацию студентов и выпускников университета на рынке труда.

Это и масштабные мероприятия, такие как ярмарка вакансий и дни карьеры, и локальные — с участием работодателей. В таких мероприятиях принимают участие компании различных профилей: IT/телекоммуникации, FMCG, аудит/консалтинг, высокотехнологичные компании. Студенты и выпускники НГУ имеют возможность получить представление о направлениях работы компаний, задать конкретные вопросы сотрудникам, подать заявки на вакансии и стажировки.

К карьерным мероприятиям также можно отнести:

- спецсеминары для студентов и выпускников по проблемам трудоустройства с привлечением специалистов из организаций — ключевых работодателей;
- тренинги для студентов от различных компаний, приглашения на экскурсии в компании;
- практика (в разном её проявлении) является обязательным элементом учебного процесса факультетов, специальностей уже с начальных курсов обучения. Каждый год компании предоставляют студентам рабочие места для прохождения студенческой и преддипломной практики.

Запущен новый спецкурс «Стратегия эффективного позиционирования на рынке труда». Цель курса — знакомство студентов с современным рынком труда, выработка практических навыков самопрезентации, таких как осуществление собеседования, прохождение испытательного срока, компетенции будущего. В заключение проводятся оценка компетенций и вручение сертификатов. Лекции читают приглашённые бизнес-тренеры и руководители кадровых агентств г. Новосибирска. Студентам такой формат встреч очень интересен, так как они отмечают для себя тех работодателей, которые нашли время провести занятия по некоторым компетенциям, востребованным на рынке труда.

Для того чтобы понимать потребности работодателей и вуза, в НГУ по инициативе Центра развития карьеры регулярно проводятся круглые столы, на которых встречаются представители факультетов и ключевых работодателей. В ходе работы круглых столов затрагиваются следующие вопросы: какие именно приоритеты для работодателей существуют при подготовке студентов НГУ, какие возможности существуют для сотрудничества с бизнесом, какие есть примеры успешного взаимодействия. В процессе диалога рождаются новые курсы. Так, по итогам первого круглого стола был организован спецкурс от работодателя «Деятельность коммерческого банка в РФ (на примере Сбербанка)», где лекции читают представители Сбербанка. Читается курс «Управленчес-

ское консультирование», в рамках которого показываются возможности карьеры организационного консультанта, осуществляется знакомство с передовыми управленческими технологиями.

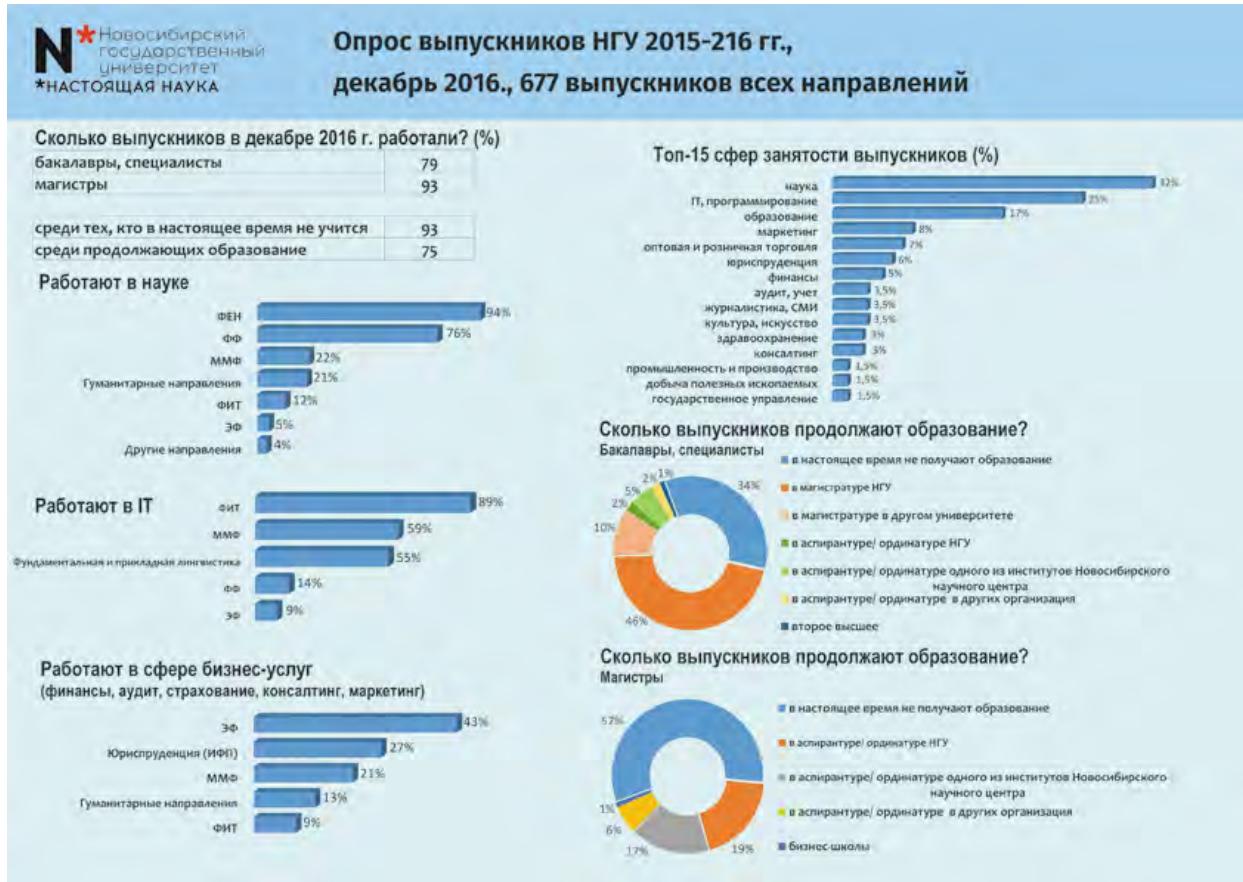
Компании Технопарка Академгородка, занимающиеся производством научно-ёмкой продукции, испытывают острый дефицит специалистов, способных выполнять прикладные исследовательские работы и разрабатывать коммерческие решения и продукты как для конкретного заказчика, так и для открытого рынка. Исходя из этого был запущен магистерский курс с представителями компаний Академпарка. В этом году данный курс был лицензирован, и теперь это магистерская программа ФФ НГУ «Инженерная физика».

**...Центр развития карьеры
НГУ регулярно организует
мероприятия, направленные
на трудоустройство и адаптацию
студентов и выпускников
университета на рынке труда...**

В НГУ существует несколько студенческих объединений, цель которых — повышение информированности студентов о вариантах их дальнейшего труда.

Проект Future Professional включает в себя лекции «Секреты профессионалов», где представители реального бизнеса (топ-менеджеры и собственники компаний), как правило, выпускники НГУ, рассказывают студентам о своём карьерном пути, об организации, мотивируя студентов на собственное развитие.

Проект Case Club NSU направлен на подготовку студентов к труду в сфере консалтинга. Это проведение регулярных встреч со студентами всех курсов и любых факультетов для подготовки к участию в кейс-чемпионатах и к прохождению тестов и интервью в три крупнейшие мировые консалтинговые компании (McKinsey, BCG, Bain). Встречи подразделяются на три формата: информационные встречи, тренинги, помощь в прохождении интервью.



Каждый год осуществляется мониторинг выпускников¹ на предмет их трудоустройства. Так, по итогам опроса 2016 г. трудоустройство выпускников составило 97%.

Ожидаемо, что доминирующая сфера деятельности выпускников следующая: наука, научное обслуживание (31,6% работающих респондентов отнесли свою работу к данной сфере); 17,2% выпускников работают в образовании; каждый четвёртый выпускник — в сфере информационных технологий [IT, программирование, техническая поддержка (компьютеры, административные сети и т.п.)]. Сопряжённость занятости в данной сфере с одновременным указанием других сфер, а также полученная в университете специальность свидетельствуют о «гибридном» характере IT- занятости: как в фирмах, занятых непосредственно разработкой IT-продукции, могут работать выпускники, к примеру, экономических специальностей, так и айтишники обеспечивают рабочие процессы в других областях.

Большая часть выпускников НГУ считает, что их основная работа полностью или частично соответствует полученному в НГУ образованию. По данным опросов в 2016 г., студенты высоко оценивают преподавание на своих факультетах и условия для обучения: ими удовлетворены порядка 84–90% опрошенных. Далее по степени удовлетворённости студентов следуют показатели «дополнительные образовательные возможности», «вероятность участия в научных исследованиях». Хотя выпускники более оптимистичны в оценках университетской среды, чем студенты, ещё не закончившие обучение в НГУ, ранжирование отдельных аспектов среди устойчиво и воспроизводит результаты опросов в 2015 г. Большинство недавних выпускников считают, что к окончанию учёбы в НГУ в максимальной степени овладели навыками интенсивной работы с большими объёмами информации, поиска информации из различных источников, письменной коммуникации.

¹ Новость на сайте кафедры общей социологии ЭФ НГУ, 05.03.2017. URL: http://nsu.ru/_ef/kafedra_ef_obschei_sociologii/sociologicheskoe_soprovozhdenie_razvitiya/monitoring_ocenki_studentami_kachestva_prepodavaniya

260 лет назад началась история Академии искусств им. И.Е. Репина в Санкт-Петербурге. Среди её учеников —

260 лет на страже традиций: юбилей Академии им. И.Е. Репина

Василий Суриков, Михаил Врубель, Валентин Серов. В музее хранится устав, принятый ещё при императрице. В нём говорится, что из стен академии должны выходить

В опорном вузе Карелии прошли мероприятия, посвящённые Все-российскому дню самбо. Кульминацией праздника стала торжественная церемония открытия зала самбо и фитнес-технологий. В зале будут проводиться учебные занятия со студентами и школьниками по различным видам фитнеса и атле-

В ПетрГУ открылся зал единоборств и фитнес-технологий

тической гимнастике. Также здесь установлены силовые тренажёры. Балкон спортивного зала предназначен для проведения тренерских семинаров, заседаний судейской коллегии, занятий с учащимися.

В Вятском государственном университете планируется открытие своего детского сада. Он будет работать для детей студентов и сотрудников вуза. Детский сад примет малышей в возрасте от полуто-

Детский сад — в общежитии

ра до трёх лет. В группе предполагается пребывание детей не более трёх часов (без питания и сна). Место организации группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста — студенческое общежитие, где для этого выделено специальное помещение. Таким образом, для молодых мам создаются условия, чтобы они смогли посещать занятия.

МАГУ исполнилось 78 лет

в 2017 г. МАГУ был присвоен статус опорного вуза Мурманской области. Он готовит специалистов среднего и высшего звена, выпускает научные кадры.

Детский «университет» (для «студентов» от пяти лет) при опорном Донском государственном техниче-

В ДГТУ открылся «университет» для особенных детей

ском университете первым в России начал обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект «Особое

Факуль-

тет жур-

налистики

МГУ откры-

вает двери для

всех интересую-

щихся историей,

актуальными про-

блемами современ-

ной фотожурналистики

и фотографии, а также

для тех, кто хочет побывать

на легендарном журфаке. Раз

Журфак МГУ запускает открытый фотографический лекторий

журналисты и преподаватели МГУ.

Первую лекцию провёл преподаватель факультета, много-

кратный лауреат и член жюри

международного фотоконку-

рса World Press Photo, фотожурналист МИА «Россия

сегодня» Владимир Вяткин.

С 5 по 7 января в селе Шаркан прошла добровольческая акция студенческих отрядов Удмуртской Республики «Отрядный вираж. Колядочные гулянья», в которой приняли участие более

Студенты ИжГТУ приняли участие в добровольческой акции студотрядов Удмуртии

130 человек, в том числе студенты ИжГТУ. Стойкотрядовцы расчи-

стили территорию села от снега,

оказали помощь ветеранам и пожилым людям с ограничеными возможностями.

Самым долгожданным мероприятием стало посещение усадьбы удмуртского Деда Мороза Тол Ба-бая, где были организованы игры, танцы.

Российский рэпер Баста стал членом Попечительского совета Плехановского университета

Максим Ликсутов. Вступление в Совет артиста предполагает осуществление совместных проектов и активное участие в творческой деятельности вуза.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАРТНЁРСТВА ВУЗОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Антон Подшивалов



из досье



**Антон Юрьевич
Подшивалов,**

начальник Управления по работе со студентами и выпускниками, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, г. Москва
tonypod@mail.ru

Стремительно меняющиеся условия социально-экономического, социокультурного и технологического развития России требуют нового подхода к установлению взаимодействия сфер образования, организаций-работодателей и органов исполнительной власти. Главное содержание такого взаимодействия — подготовка специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи в новых экономических условиях.

На сегодняшний день одной из актуальных задач в рамках построения системы профориентации обучающихся является выстраивание эффективного взаимодействия между высшими профессиональными учебными заведениями и организациями-работодателями. Следует отметить, что в России, в отличие от ряда стран, пока ещё недостаточно отлажена схема «вуз — регион — предприятие», позволяющая добиться как повышения качества профессио-

нальной составляющей, так и обеспеченности высококвалифицированными кадрами сферы труда [4].

МГИМО МИД России является базовым учебным заведением по подготовке дипломатических кадров для российской внешнеполитической службы. В рамках многоуровневой системы подготовки сотрудников дипломатической службы университет внимательно следит за протекающими процессами в мировой политике и дипломатической практике, оперативно адаптирует учебные программы к требованиям современных международных отношений и российской внешней политики, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Министерством иностранных дел.

Так, по решению Коллегии Министерства иностранных дел Российской Федерации с 2007 г. в МГИМО ежегодно проводится «Дипломатический модуль» для студентов первого курса магистратуры, ориентирующихся на работу в системе МИД. Цель его проведения — приобщение студентов к профессиональному видению реалий современного мира и доисполнительному знанию внешней политики России, а также развитие у них профессиональных знаний и умений.

Таким образом, занятия «Дипломатического модуля» оказывают важное содействие развитию у будущих сотрудников МИД России компетенций, необходимых для практической дипломатической работы.

Также в МГИМО реализуется спецкурс «Публичная дипломатия», в рамках которого проходят еженедельные встречи студентов бакалавриата с видными государственными и общественными деятелями, работающими

в области публичной дипломатии, что оказывает важное содействие развитию у будущих сотрудников МИД России компетенций, необходимых для практической дипломатической работы.

Помимо традиционной подготовки будущих дипломатов для системы МИД России, в университете особое внимание уделяется подготовке кадров для большинства госструктур, а также для регионов Российской Федерации. На сегодняшний день МГИМО готовит несколько сотен специалистов из республик, краёв и областей РФ. Это экономисты, управленцы, юристы, политологи, специалисты в сфере массовых коммуникаций, знания и высокая квалификация которых будут направлены на эффективное и всестороннее развитие субъектов Федерации.

МГИМО уделяет большое значение карьерному ориентированию студентов бакалавриата и магистратуры. Постоянно ведётся работа по установлению договорных взаимоотношений с государственными и коммерческими структурами в области организации практики как первой ступени на пути трудоустройства.

На протяжении трёх последних лет проводится анкетирование студентов выпускных курсов, позволяющее получить данные о карь-

ерных планах выпускников (иными словами, информацию о том, куда хотел бы трудоустроиться потенциальный работник).

Помимо подготовки кадров для государственных министерств и ведомств, в МГИМО ведётся работа по подготовке специалистов для госкорпораций посредством создания в университете базовых кафедр и целевых магистерских программ. Очевидным плюсом целевых программ являются не только прикладной характер специализированных дисциплин и привлечение ведущих экспертов и руководителей компаний к учебному процессу, но и гарантия трудоустройства.

Активизирована работа по привлечению работодателей к рецензированию программ, когда представители компаний имеют возможность оценить объём и разносторонность курсов, высказать свои предложения и на старших курсах выступить с лекциями (или циклом лекций) по заданной тематике.

Следует помнить, что модель управления профориентацией молодёжи в системе работы вуза — это многофункциональный социальный процесс формирования профессионального выбора, развития и становления личности, проявляющийся на поведенческом и ценностном уровнях [2]. Несмотря на то что





подавляющее большинство выпускников находят работу по окончании вуза, эта работа не всегда соответствует полученной в вузе специальности. В немалой степени это происходит вследствие дисбаланса структуры подготовки специалистов в вузе и реальной потребности в них на рынке труда [3].

По данным опросов, студенты, которые самостоятельно не занимаются решением проблемы профессионального самоопределения, считают, что помочь вузу в данном направлении им необходима (63% респондентов). Говоря об информационной деятельности вуза, направленной на формирование готовности студентов к профессиональному самоопределению, стоит отметить, что 67% выпускников отмечают, что основной проблемой при выборе места трудовой деятельности для них является отсутствие актуальной информации о рынке труда.

Анализ данных открытого вопроса анкеты «Какие мероприятия, на ваш взгляд, вуз может осуществлять для того, чтобы помочь студенту в выборе места работы?» показывает, что студенты заинтересованы в данной работе (анкет с вариантом «затрудняюсь ответить» нет); наиболее эффективными формами такой работы являются «ярмарки вакансий не менее одного раза в месяц», «тренинги», «специализиро-

ванные тестирования», «организация встреч с представителями крупных организаций и фирм» [1].

Для реализации этих задач в рамках Управления по работе со студентами и выпускниками функционирует Центр карьеры МГИМО, который ориентирован на оказание комплексной поддержки специалистам международного профиля по вопросам трудоустройства. Партнёры Центра карьеры — российские министерства и ведомства, крупнейшие отечественные и международные компании. Миссия Центра — трудоустройство молодых специалистов — студентов и выпускников МГИМО и других ведущих вузов, содействие их карьерному росту и профессиональному развитию. В сферу приоритетных задач входят информационно-консультативная поддержка соискателей и организация рекрутинговых мероприятий.

Основные мероприятия Центра карьеры — Дни международной карьеры, презентации компаний, мастер-классы и бизнес-игры от потенциальных работодателей — привлекают сотни студентов и молодых специалистов. Ежегодно проводится более 30 карьерно ориентированных мероприятий. Помимо этого, ежегодно в рамках Дня карьеры университет проводит мероприятия, направленные на оп-

тимизацию процесса профориентации обучающихся.

Несмотря на всю проводимую профориентационную работу, существует ещё одна общая проблема: согласно статистическим данным, значительная часть российских студентов после окончания вузов и получения дипломов уезжают работать за границу. Причём в последние годы темпы миграционного оттока резко возросли, что является угрозой для будущего страны. По итогам совещаний с представителями карьерных подразделений ряда ведущих вузов РФ принято совместное решение о создании Всероссийской ассоциации центров карьеры, главной целью которой станет последовательная работа по сокращению оттока молодых специалистов за рубеж. Безусловно, такая организация должна работать в тесной связке не только с государственными структурами в области профессионального и карьерного ориентирования, но и с работодателями.

Библиографический список

1. Грачёва Ю.В. Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития / Ю.В. Грачёва // Проблемы науки [Электронный ресурс]. — URL: <http://scienceproblems.ru/organizatsija-proforientatsionnoj-dejatelnosti-v-vuze-problemy-i-napravleniya-ja-razvitiya.html>.
2. Забнева Э.И. Оценка социальной эффективности управления профессиональным становлением молодых специалистов / Э.И. Забнева // IV очередной Всероссийский социологический конгресс «Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие». Круглый стол «Профессиональное образование и рынок труда». Новокузнецк.
3. Илясов Е.П. Взаимодействие вузов и работодателей в условиях развития рыночных отношений в экономике и проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования / Е.П. Илясов // Учёные записки Казанского университета. — 2008.

4. Программа организации взаимного сотрудничества вузов и работодателей на основе развития деятельности вузовских подразделений содействия трудоустройству / Правительство Москвы, Совет ректоров вузов Москвы и Московской области.

new

Совет Федерации одобрил законопроект об изучении допинга в МГУ

«Законопроект предусматривает внесение Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в список юридических лиц, которые могут осуществлять переработку наркотических средств, психотропных веществ и внесённых в список I прекурсоров, ввоз (вывоз) наркотических средств и психотропных веществ, внесённых в списки I и II, а также ввоз (вывоз) прекурсоров, внесённых в список I и таблицу I списка IV, в научных, учебных целях и в целях использования в экспертной деятельности», — говорится в пояснительной записке к документу.

Отмечается, что национальной антидопинговой лаборатории для своей деятельности необходимо использовать наркотические средства и психотропные вещества, внесённые в перечни наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в России. Законопроект предлагает внести изменения, устанавливающие полномочия МГУ по обращению наркотических средств и психотропных веществ, а также их прекурсоров в научных, учебных целях и для экспертной деятельности.

Сообщается, что принятие законопроекта позволит национальной антидопинговой лаборатории осуществлять уставную деятельность, связанную с оборотом наркотических средств, психотропных веществ, что необходимо в контексте функционирования системы предотвращения допинга в спорте. Законопроект рассмотрен и одобрен на заседании Правительства Российской Федерации 5 октября 2017 г.

new

Росмолодёжь в 2018 г. будет распределять гранты на сумму более 2,5 млрд руб.

«В следующем году нам доверили распределять 2,5 млрд руб.», — сказала заместитель руководителя Росмолодёжи Екатерина Драгунова. Она сообщила, что особое внимание будет уделяться добровольческим проектам, поскольку следующий год в России объявлен Годом волонтёров. Екатерина Драгунова уточнила, что физическим лицам в рамках грантовой поддержки будет выделено 300 млн руб., ещё порядка 300 млн руб. получат молодёжные коллектизы.

Екатерина Драгунова отметила, что наибольшую долю среди распределяемых сумм составят гранты вузам, на это планируется выделить порядка 1,5 млрд руб. Отдельные гранты предусмотрены для творческих и патриотических программ, а также для проектов, созданных молодёжью Северного Кавказа.

ПРОФЕССИОГРАММА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Наталья Теплова, Ольга Фалетрова



из досье



**Наталья
Валерьевна
Теплова,**
зав. кабинетом
кафедры теории и
методики музыкаль-
но-художественного
воспитания, Яро-
славский государствен-
ный педагогиче-
ский университет
им. К.Д. Ушинского
Natalyat@mail.ru



из досье



**Ольга
Михайловна
Фалетрова,**
доцент, кандидат
педагогических
наук, Ярославский
государственный
педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского
faletrova@mail.ru

Общество всегда предъявляло высокие требования к личностным и профессиональным качествам учителя. Выяснение главенствующих профессионально значимых качеств личности учителя занимались многие исследователи, и их выводы были неоднозначны. В настоящее время в связи с появлением профессионального стандарта педагога этот вопрос приобрёл первостепенное значение.

«Профессиограмма — документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки» [3, с. 87].

Для выполнения большого многообразия функций учителю, по мнению Н.И. Болдырева, необходимы следующие умения: устанавливать деловые отношения с администрацией школы, с родителями, общественностью (умения общения, по сегодняшним представлениям, близкие к коммуникативным); информационные умения и навыки; умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли (по сегодняшним представ-

лениям — дидактические и речевые); умение убедить, привлечь к себе, сделать своим сторонником (по сегодняшним представлениям — дидактические, коммуникативные) [2, с. 132].

Рассмотрим профессиограмму с точки зрения функционального принципа. А.И. Щербаков, Н.А. Рыков выделили восемь функций учителя в школе. Им принадлежит следующая классификация функций учителя: информационная (учитель транслирует ту или иную информацию); развивающая (развивает мышление, воображение, те или иные умения, речь и т.д.); ориентирующая (ориентирует в многообразии информации, нравственных ценностях); мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, заданий, дел); конструирующая (конструирует урок, внеклассное дело, разноуровневые задания, самостоятельные работы, общение и многое другое); коммуникативная (функция общения с родителями, другими учителями, администрацией, психологами, валиологами и пр.); организационная (организует учащихся, других учителей, родителей, самого себя, а также уроки, внеклассные дела, которые проводит); исследо-



Практическое занятие в рамках курса
«Основы православной культуры
будущего учителя музыки»

вательская (умеет исследовать как отдельную личность, группу учащихся — коллектив, так и обученность и воспитанность учащихся и т.д.).

К концу XIX — началу XX в. в педагогике и психологии сформировалась хорошо сконструированная система требований к учителю, которая состоит из следующих необходимых каждому учителю личностных качеств: высокоразвитое чувство ответственности, благородство, интеллектуальное совершенство и моральная чистота, то есть соответствие тому нравственному идеалу, который общество хочет воплотить в детях, самообладание и выдержка.

Развивая идею профессиографического описания, О.А. Абдуллина в профессиограмму учителя предложила включать такие структуры, как функции, требования к учителю, круг теоретических знаний, перечень умений и навыков, профессионально-личностные качества. По словам О.А. Абдуллиной, профессиограмма должна представлять собой модель результата подготовки студента в вузе, своего рода программу формирования готовности к педагогической работе.

Формирование этой готовности проходит на протяжении всего обучения в вузе как в рамках дисциплин, так и на практике. Готовность можно овладеть, лишь применяя знания и умения на практике, так как готовность есть умение. Таким образом, без практической деятельности о готовности в полной мере говорить нельзя. В дальнейшем готовность продолжает реализовываться и в последующей педагогической деятельности педагога.

А.К. Маркова отмечает, что «...каждому студенту — будущему учителю свойственна своя система ценностных ориентаций, детерминированная престижем профессии, условиями деятельности, собственным опытом жизни и уровнем профессиональной подготовки. Именно ценностные ориентации студента определяют сущность его деятельности: ради чего он обучается, какие ставит цели, какие выбирает способы достижения цели. Целеполагание является основой любой деятельности, относится к мотивационной сфере и детерминирует направленность личности на деятельность. По временному основанию выделяются отдалённые, близкие, непосредственные, ближайшие, промежуточные, перспективные, конечные цели. Целеполагание содержит два этапа развития: целеобразование и целедостижение...» [1, с. 163].

Проанализировав данные литературы, мы выявили личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель.

Библиографический список

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
2. Методические рекомендации и материалы к профессиограмме современного учителя / под ред. Г.А. Бордовского. — Л., 1987.
3. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая российская энциклопедия, 2008. — 176 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ МГГЭУ



Ректор МГГЭУ Вагиф Дейрушевич Байрамов и руководитель координационного центра РУМЦ МГГЭУ Дмитрий Сергеевич Райдугин

Приказом министра образования и науки РФ Ольги Юрьевны Васильевой в октябре 2017 г. к трём существующим ресурсным учебно-методическим центрам (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительно были созданы ещё 13. РУМЦ МГГЭУ стал одним из 16 центров, сеть которых способствует организации системы профессиональной ориентации, высшего образования и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ по всей России. Деятельность ресурсного учебно-методического центра МГГЭУ направлена на повышение доступности и качества инклюзивного высшего образования пяти регионов: Москвы, Белгородской, Липецкой, Тамбовской и Тверской областей.

В 2017 г. ресурсному учебно-методическому центру МГГЭУ были заключены соглашения о партнёрстве с 13 вузами. В партнёрскую сеть РУМЦ МГГЭУ вошли: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет; Российский государственный гуманитарный университет; Московский технологический университет им. А.Н. Косыгина; Белгородский государственный национально-исследовательский университет; Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова;

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина; Липецкий государственный педагогический университет; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина; Тамбовский государственный технический университет; Тверской государственный университет; Тверской государственный технический университет.

Целью центра является содействие вузам в создании специальных условий, направленных на обеспечение доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Деятельность центра подчинена непосредственно ректору МГГЭУ Вагифу Дейрушевичу Байрамову. Управляется РУМЦ координационным советом, состоящим из шести сотрудников. В его структуре также функционируют call-центр и центр коллективного доступа.

В течение нескольких месяцев своего существования ресурсным учебно-методическим центром МГГЭУ были проведены более 50 мероприятий, большинство из которых носили публичный характер. Мероприятия проводились по пяти основным направлениям деятельности РУМЦ.

Направление «Консалтинг образовательных организаций»

Консалтинг осуществлялся в форме интернет-семинаров и рабочих встреч с партнёрами, а также посредством прямых обращений в call-центр РУМЦ по телефону либо электронной почте. В течение ноября-декабря 2017 г. были проведены более 100 консультаций с партнёрами.

Важное место в ряду консалтинговых мероприятий занимают интернет-семинары, позволяющие одновременно охватить все пять закреплённых регионов, не требуя при этом временных, финансовых и трудовых затрат от сотрудников организаций партнёрской сети. Были проведены три вебинара.

21 ноября 2017 г. состоялся интернет-семинар на тему «Инфраструктурная и материаль-

но-техническая адаптация образовательных организаций к специальным потребностям обучающихся с инвалидностью», в ходе которого руководитель РУМЦ МГГЭУ Д.С. Райдугин и координатор центра по информационно-техническому сопровождению А.С. Казанадзе обсудили с представителями организаций партнёрской сети широкий спектр проблем, связанных с инфраструктурной адаптацией образовательных организаций к специальным потребностям обучающихся с инвалидностью разных нозологических категорий.

Вебинар «*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с НОДА*», модераторами которого стали проректор МГГЭУ по организации образовательной деятельности М.А. Ковалёва и координатор центра по учебно-методической работе И.Л. Руденко, был проведён 13 декабря 2017 г. В ходе вебинара коллегам из вузов-партнёров были представлены интегрированные образовательные технологии организационно-деятельностной игры и контекстного обучения.

Вебинар «*Организация инклюзивной образовательной среды для обучающихся с НОДА*», организованный и проведённый координатором центра по мониторингу состояния инклюзивной образовательной среды Е.В. Воеводиной и Э.К. Наберушкиной 18 декабря, включал в себя два смысловых блока. Первый блок был посвящён научно-практическим вопросам организации инклюзивной образовательной среды. Во второй части вебинара были раскрыты разработанные РУМЦ МГГЭУ технологии социального проектирования как инструмента создания инклюзивной среды для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Помимо этого, были организованы два рабочих совещания с участием руководящего, административного и профессорско-преподавательского состава организаций партнёрской сети на базе Тверского государственного университета и МГГЭУ по вопросам *оптимизации взаимодействия между организациями-партнёрами*.

Направление «Повышение квалификации»

С 27 ноября по 8 декабря 2017 г. на базе МГГЭУ была реализована дополнительная образовательная программа повышения ква-

лификации для сотрудников образовательных организаций высшего образования, входящих в партнёрскую сеть РУМЦ МГГЭУ. Программа «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования», рассчитанная на 72 часа, охватила широкую аудиторию в 434 человека из 12 вузов.

На протяжении двух недель педагоги и сотрудники партнёрских вузов перенимали опыт МГГЭУ, обменивались собственными знаниями в ходе интерактивных занятий с применением дистанционных технологий. Организацией мероприятия руководила координатор РУМЦ МГГЭУ по повышению квалификации К.В. Жигаева.

Направление «Разработка и внедрение учебно- методического сопровождения образования инвалидов в инклюзивной среде»

Сотрудниками центра в 2017 г. были подготовлены шесть учебно-методических разработок, направленных на помощь в адаптации студентам, имеющим инвалидность и ОВЗ, обучающимся в инклюзивных группах вуза. Все методические разработки способствуют успешному освоению образовательных программ бакалавриата и магистратуры обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

В частности, по дисциплинам «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ» (автор обоих УМК — Л.Ю. Беленкова), «Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ» (Д.А. Абдурасулов) были разработаны учебно-методические комплексы. Их использование в учебном процессе инклюзивного вуза предполагает включение дисциплин в вариативную часть образовательных программ бакалавриата и магистратуры с целью адаптации образовательного процесса для студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ.

В пособии «Фитбол-гимнастика, атлетическая гимнастика, БОС-терапия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Е.В. Александрова) подробно описана методика проведения занятий по адаптивной физической культуре для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использо-



Студенты-участники профориентационного мероприятия

ванием фитбол-гимнастики, атлетической гимнастики и аппарата биологической обратной связи. Учебное пособие рассчитано на специалистов по адаптивной физической культуре, преподавателей по физическому воспитанию, студентов и педагогов, осуществляющих оздоровительную деятельность в инклюзивных образовательных учреждениях.

Разработанная на факультете социологии и психологии интегративная модель технологий контекстного обучения и организационно-деятельностной игры (И.Л. Руденко) направлена на создание особой конструкции образовательного процесса в инклюзивных группах, позволяющей обучающимся инвалидам осознанно создавать программы профессионального преобразования себя на весь срок обучения в вузе.

Разработка содержания учебно-методических материалов осуществлялась на основе анализа особенностей личностного развития обучающихся с инвалидностью, принадлежащих к различным нозологическим группам, и с учётом их образовательных потребностей.

Направление «Профессиональная ориентация и содействие трудуустройству»

В рамках реализации этого направления были проведены два мероприятия по профессиональной ориентации, два мероприятия — по содействию трудуустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью. Кроме этого, были описаны шесть актуальных профессий для лиц с инвалидностью с учётом нозологической специфики.

Профориентационные мероприятия состоялись 10–11 ноября 2017 г. и включало в себя:

— мастер-класс на тему «Субъектно ориентированная профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»;

— профессиональное консультирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, охватившее аудиторию, превышающую 60 человек.

16 ноября 2017 г. на базе Тверского государственного университета (ТвГУ) был проведён профориентационный мастер-класс «Я сам определяюсь!», демонстрирующий оригинальные способы и технологии практического применения методического инструментария, разработанного РУМЦ МГГЭУ, для достижения главной цели высшего образования — будущих профессиональных успехов студентов инклюзивных учебных заведений. Основной целью мастер-класса стала передача накопленных МГГЭУ знаний и умений, опыта деятельности по профориентации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Также был проведён тренинг понимания инвалидности для работодателей и специалистов центров занятости — мероприятие регионального уровня по содействию трудуустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ путём формирования готовности к взаимодействию с ними работников центров занятости населения и потенциальных работодателей.

Венчал цикл мероприятий по профориентации и содействию трудуустройству проведённый 23 ноября на мини-ярмарке вакансий для инвалидов в г. Москве мастер-класс «Я и рынок труда».

Все мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию и содействие трудуустройству людей с инвалидностью, проводила сотрудница РУМЦ МГГЭУ М.Н. Цыганкова с организационным участием координатора центра по профориентации и содействию трудуустройству Т.И. Бонкало.

Направление «Мониторинг доступности и качества инклюзивного высшего образования»

Мониторинг осуществлялся командой социологов МГГЭУ во главе с координатором РУМЦ по данному направлению Е.В. Воеводиной и Э.К. Наберушкиной. Основными направлениями мониторинга стали:

- состояние высшего инклюзивного образования в организациях партнёрской сети (было подготовлено 11 оценочных карт от партнёров);
- региональный рынок труда;
- образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью (70 абитуриентов с инвалидностью из трёх регионов);
- трудоустройство выпускников с инвалидностью (51 выпускник из пяти регионов).

В результате мониторинга РУМЦ МГГЭУ представил материалы сети РУМЦ для дальнейшей аналитической обработки.

Мероприятие по развитию инклюзивного высшего образования

Отдельно следует отметить проведённую 11 декабря 2017 г. межрегиональную конференцию «Высшее образование и трудоустройство лиц с инвалидностью в регионах: Москва, Тверская, Белгородская, Липецкая и Тамбовская области». В конференции приняли участие как сотрудники всех организаций партнёрской сети РУМЦ МГГЭУ, так и важнейшие партнёры из числа общественных организаций, связанных с правами людей с инвалидностью, а также работодателей и сотрудников территориальных органов исполнительной власти.

По итогам конференции были обозначены ключевые задачи партнёрской сети РУМЦ МГГЭУ по конструированию инклюзивного образовательного пространства во взаимодействии с работодателями и представителями общественных организаций в регионах закреплённой территории.

В совокупности мероприятия, проведённые ресурсным учебно-методическим центром МГГЭУ, в значительной мере способствовали развитию инклюзивного высшего образования на территориях Москвы, Белгородской, Липецкой, Тамбовской и Тверской областей, охватив весь спектр актуальных на сегодняшний день проблем, связанных с профессиональной ориентацией, образованием и трудоустройством людей с инвалидностью.

Ресурсный центр МГГЭУ, будучи частью системы РУМЦ, в дальнейшем планирует осуществлять поддержку инклюзивного образования не только на уровне высшего, но также



Ректор МГГЭУ В.Д. Байрамов с министром образования и науки Калмыкии Н.Г. Манцаевым

на уровне среднего профессионального и — за счёт взаимодействия с созданным на базе МГГЭУ федеральным ресурсным центром по обучению инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата — на уровне среднего общего образования.

В целях комплексного методического сопровождения всех уровней инклюзивного образования на базе Калмыцкого филиала Московского государственного гуманитарно-экономического университета по предложению Министерства образования и науки Республики Калмыкия создаётся региональный ресурсный центр. «Дорожная карта» регионального центра согласована министром образования и науки Калмыкии Н.Г. Манцаевым и ректором МГГЭУ В.Д. Байрамовым.

Инклюзивное образование находится в фазе своего активного становления, требуя всестороннего сопровождения на всех уровнях — от начального до подготовки кадров высшей квалификации. Следует также понимать, что полноценное инклюзивное образование возможно только в инклюзивном обществе.

Контакты ресурсного учебно-методического центра МГГЭУ

Адрес: 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49, корп. 1, кабинет 214.

Официальная страница на сайте МГГЭУ: rumts.mggeu.ru.

Официальная страница на портале инклюзивного высшего образования (сети РУМЦ): <https://инклюзивноеобразование.рф/румц/22>.

E-mail: rumts@mggeu.ru.

Телефон call-центра: +7 (499) 780-48-45.

25 РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ВОШЛИ В СОТНЮ ЛУЧШИХ ВУЗОВ РЕЙТИНГА QS BRICS 2018

22 ноября 2017 г. компания Quacquarelli Symonds (QS) опубликовала очередной рейтинг лучших университетов стран БРИКС QS World University Rankings BRICS 2018.

В 2017 г. в публикуемую часть рейтинга вошли 300 лучших университетов в регионе, 68 из них представляют российскую высшую школу. При этом 25 российских университетов вошли в топ-100 рейтинга (годом ранее их было 19). Подобный рост представительства российских вузов в топ-100 является уникальным и беспрецедентным и не имеет аналогов в этом рейтинге, что свидетельствует о том, что российские университеты добиваются более быстрых успехов, чем их конкуренты из стран БРИКС, сообщили в QS.

Большинство российских лидеров рейтинга представлены вузами проекта «5–100». Всего в рейтинг лучших университетов стран БРИКС вошли 19 вузов — участников проекта «5–100». 15 из них оказались в сотне лучших. Количество вузов проекта в топ-50 увеличилось до шести (в 2016 г. их было четыре). Лучшими стали: Новосибирский государственный университет (11-я позиция), Томский государственный университет (26-я позиция), Московский физико-технический институт (28-я позиция), Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (35-я позиция). При этом Высшая школа экономики (39-я позиция) и Томский политехнический университет (49-я позиция) впервые вошли в топ-50 лучших вузов в этом году.

Помимо вышеуказанных вузов, в топ-100 вошли также Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (55-я позиция), Казанский федеральный университет (59-я позиция), Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

(61-я позиция), Уральский федеральный университет (63-я позиция), Университет им. Н.И. Лобачевского (72-я позиция), Университет ИТМО (75-я позиция), Российский университет дружбы народов (78-я позиция), Дальневосточный федеральный университет (86-я позиция) и Самарский университет (93-я позиция).

Следует отметить, что все вузы — участники проекта «5–100», вошедшие в сотню лучших вузов рейтинга, продемонстрировали заметный рост по сравнению с показателями прошлого года. Наибольший рост продемонстрировали НИТУ «МИСиС» (+26 позиций), ВШЭ (+23 позиции), РУДН (+21 позиция), МФТИ (+19 позиций), ТГУ (+17 позиций), НИЯУ МИФИ, ТПУ и КФУ (все по +15 позиций), НГУ (+9 позиций), ДВФУ (+8 позиций), СПбПУ (+6 позиций), а также Самарский университет, поднявшийся из группы 151–200 на 93-ю позицию.

Кроме того, в опубликованный рейтинг вошли Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» (106-я позиция), который также значительно улучшил свои позиции в рейтинге, вплотную приблизившись к топ-100, Южно-Уральский государственный университет (138-я позиция), Балтийский федеральный университет им. И. Канта (группа 151–160) и Сибирский федеральный университет (группа 171–180).

Лучшим среди российских вузов назван Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, расположившийся на 5-й позиции. Он переместился вверх на две позиции (7-е место в 2016 г.). Первая пятёрка — Универ-

ситет Цинхуа, Пекинский университет, Университет Фудан, Китайский университет науки и технологий, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Представленный рейтинг сравнивает 400 лучших университетов из Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР — пяти ведущих развивающихся экономик мира.

Как отметил ректор МГУ академик Виктор Садовничий: «Московский университет показывает отличную динамику в ведущих мировых рейтингах. Нам приятно, что и в рейтинге лучших университетов стран БРИКС МГУ демонстрирует значительный рост. Этот успех отражает возросшую активность университета в глобальном научном и образовательном пространстве, а также демонстрирует востребованность выпускников МГУ среди работодателей. МГУ — активный участник международных научных коллабораций. Осенью состоялось открытие совместного российско-китайского университета МГУ-ППИ, а также филиала МГУ в Словении — первого филиала российского вуза в Центральной Европе. Стоит отметить, что по сравнению с прошлым годом Московский университет демонстрирует значительный рост цитируемости научных публикаций. Такой результат стал возможен благодаря созданию проекта банка-депозитария живых систем “Ноев ковчег” при поддержке Российского научного фонда, исследованиям суперкомпьютерного вычислительного комплекса, созданию передового медицинского научно-образовательного центра. Мы также активно реализовываем программы поддержки молодых учёных МГУ».

МГУ улучшил значения по ключевым показателям рейтинга и по абсолютным значениям ключевых индикаторов:

- репутация среди работодателей (7-е место в 2017 г. / 9-е место в 2016 г.);
- соотношение числа студентов к числу сотрудников профессорско-преподавательского состава (ППС) (2-е место в 2017 г. / 7-е место в 2016 г.);
- общее число опубликованных статей (24 872 в 2017 г. — 24 183 в 2016 г.);
- цитируемость (нормализованная) (70 220 в 2017 г. — 43 759 в 2016 г.).

Методология рейтинга QS World University Rankings BRICS учитывает особенности разви-

вающихся экономик стран и позволяет сравнивать вузы на равных основаниях. Используются восемь показателей, охватывающих четыре ключевые области, которые лежат в основании всех рейтингов QS (исследовательская и учебная деятельность, трудоустройство и уровень интернационализации):

...Подобный рост представительства российских вузов в топ-100 является уникальным и беспрецедентным и не имеет аналогов в этом рейтинге, что свидетельствует о том, что российские университеты добиваются более быстрых успехов, чем их конкуренты из стран БРИКС...

1. Академическая репутация (30%) — основана на глобальном опросе представителей академического сообщества, которым предлагается определить лучшие университеты в своей области исследований.

2. Репутация среди работодателей (20%) — основана на глобальном опросе компаний, которым предлагается определить университеты, производящие лучших выпускников.

3. Соотношение числа студентов к числу сотрудников профессорско-преподавательского состава (ППС) (20%) — число студентов, приходящихся на одного преподавателя (это даёт косвенную возможность судить о качестве преподавания).

4. Доля сотрудников с учёной степенью (10%) — соотношение числа ППС, имеющих научную степень, к общему числу ППС.

5. Количество опубликованных статей, приходящихся на одного сотрудника профессорско-преподавательского состава (10%).

6. Количество цитат, приходящихся на одну опубликованную статью (5%) — частота, с которой исследования данного учреждения цитируются другими исследователями.

7. Доля международных сотрудников (2,5%).

8. Доля иностранных студентов (2,5%).

ВИКТОР САДОВНИЧИЙ: «МЫ БОЛЕЕ МОЩНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, НО ЭТО НАДО ПОКАЗАТЬ»

В декабре 2017 г. на пресс-конференции в ТАСС ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и генеральный директор Ассоциации составителей рейтингов Дмитрий Гришанков презентовали результаты нового глобального рейтинга университетов, созданного в России.

В конце 2016 г. Российский союз ректоров и Российской академия наук приступили к созданию нового рейтинга «Три миссии университета». Инициатива данного проекта исходила от Российского союза ректоров и была поддержана президентом В.В. Путиным. Оператор рейтинга — Ассоциация составителей рейтингов (ACP), членами которой являются ведущие рейтинговые и исследовательские центры («Эксперт РА», ВЦИОМ, «Репутация» и др.).

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента РФ от 05.04.2016 № 68-рп и на основании конкурса, проведённого Общероссийской общественной организацией «Российский союз ректоров». Проект реализуется при поддержке Фонда Олега Дерипаски «Вольное дело». Также поддержку проекта осуществляет компания Clarivate Analytics, являющаяся поставщиком данных и метрик из InCites и Global Institutional Profiles Project (GIPP).

Московский международный рейтинг вузов — принципиально новый академический рейтинг, который впервые оценивает все три ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом. Инициатива создания рейтинга поддержана ведущими университетами России, Китая, Индии, Ирана, Турции, Японии, в экспертный

совет рейтинга входят более 20 экспертов из 11 стран.

Особенности данного рейтинга заключаются в следующем:

1. Он оценивает три главные миссии любого университета: образовательную, научную и общественную.

2. Впервые в международной практике в оценку университета включена его взаимосвязь с обществом.

3. Он перестаёт базироваться на имидже вуза, исключая «репутационные» опросы, что повышает его объективность.

Рейтинг будет состоять из трёх секторов: российского, регионального (страны БРИКС) и международного.

Какие факторы учитываются при анализе деятельности университета?

На уровне образования:

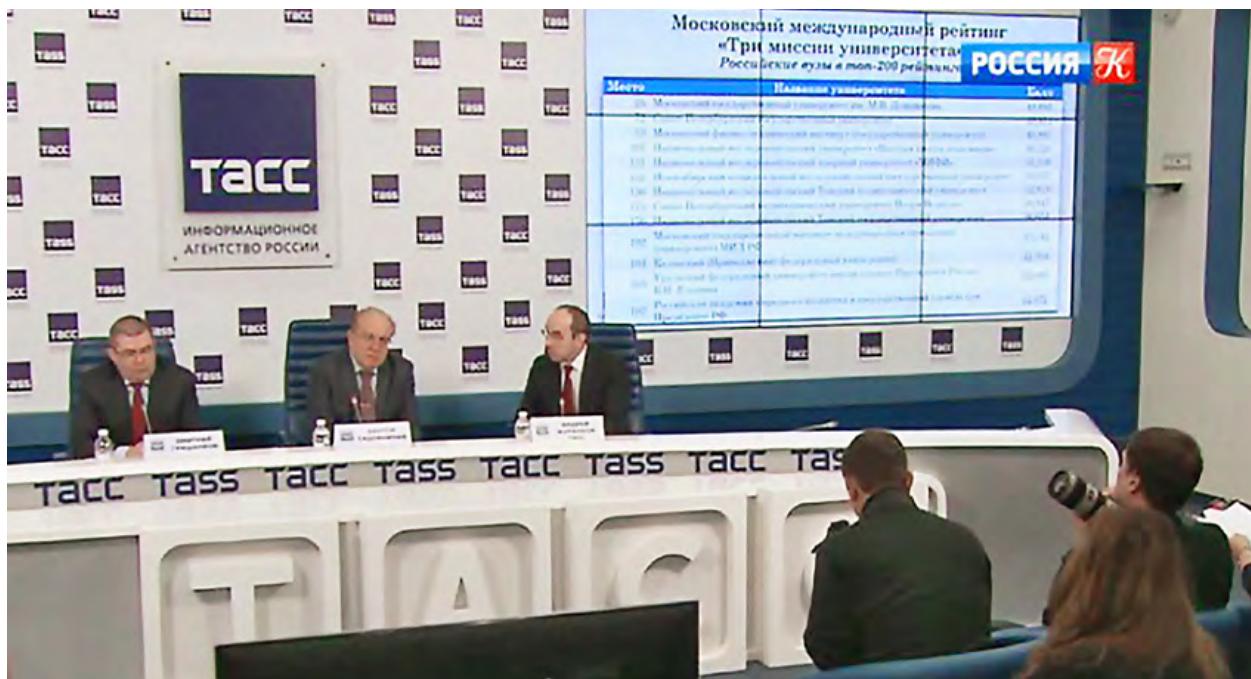
- уровень преподавания;
- международная интеграция;
- ресурсная база;
- востребованность университетами.

На уровне науки:

- цитирование в научных изданиях;
- проведение НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ);
- научные награды.

На уровне общества:

- доступность образования;
- связь с работодателем;
- связь с регионом;



- качество кампуса;
- коммуникации с обществом.

Результаты рейтинговых расчётов среди российских вузов оглашены Виктором Садовничим ещё 11 июля. Были названы 20 лучших российских университетов без определения мест, в списке они располагались по алфавиту:

- МГИМО МИД России;
- МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- МГУ им. М.В. Ломоносова;
- МФТИ;
- НИТУ «МИСиС»;
- НИЯУ МИФИ;
- Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России;
- Финансовый университет при Правительстве РФ;
- РАНХиГС при Президенте РФ;
- РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина;
- РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- РУДН;
- СПбГУ;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
- ИТМО;
- Казанский федеральный университет;
- Новосибирский государственный университет;
- Томский государственный университет;
- Томский политехнический университет;

Место	Наименование университета	Балл	Московский международный рейтинг «Три миссии университета» Российские вузы в топ-200 рейтинга	
			Миссия	К
10	Московский национальный исследовательский университет М.В.Ломоносова	93,600		
11	Московский государственный институт радиотехники, электроники и информатики	83,800		
12	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	83,700		
13	Национальный исследовательский Томский государственный университет	77,700		
14	Национальный исследовательский Томский государственный архитектурно-строительный университет	73,600		
15	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	70,400		
16	Московский государственный инженерно-педагогический университет	67,400		
17	Московский государственный институт водных проблем имени А.П. Чистякова	63,700		
18	Константиновский институт фундаментальных наук имени Ульяны Григорьевны Константиновой	62,700		
19	КФУ Казань	60,000		
20	Российский государственный университет промышленности и технологий имени Игоря Сечина	54,000		

УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Методология пилотного рейтинга «Три миссии университета» прошла масштабное общественное обсуждение в России и за рубежом.

Первый проект методологии Московского международного рейтинга вузов был сформирован по итогам масштабного общественного обсуждения, в котором приняли участие свыше 100 организаций — университетов, советов ректоров, экспертных ассоциаций и рейтинговых агентств.

На следующем этапе производилась апробация модели рейтинга в ходе тестирования предлагаемых подходов и критериев на выборке российских университетов. В ходе анкетирования российских вузов в феврале-марте 2017 г. запрашиваемую информацию предоставили 215 вузов России из 80 городов страны. После апробации модели перечень критериев рейтинга был представлен к рассмотрению Международным экспертным советом рейтинга. В совет входят 25 авторитетных специалистов в сфере высшей школы, представляющих США, Великобританию, Бразилию, Китай, Индию, ЮАР, Иран, Италию, Бельгию, Турцию, Польшу и Россию.

Очные заседания совета состоялись 8 и 9 июня 2017 г. в МГУ им. М.В. Ломоносова, после чего консультации с экспертами были про-

должены в индивидуальном порядке. По итогам апробации модели и совместной работы с зарубежными экспертами список изначально рассматриваемых индикаторов был скорректирован.

С учётом инновационного характера многих критериев, их новизны существовала высокая вероятность отсутствия части данных, запрашиваемых у университетов, в их системах учёта. По этой причине пилотный рейтинг был составлен на основании анализа 17 критериев, данные по которым можно наблюдать дистанционно, во многих случаях — получать из независимых от университетов источников. Это позволило поставить все вузы — участники рейтинга в равные условия и повысить объективность. Вместе с тем в перспективе возможно расширение круга используемых показателей и более полное соответствие структуре критериев, одобренной международными экспертами.

Отбор участников Московского международного рейтинга вузов осуществлялся по следующим принципам. В шорт-лист включались вузы из топ-100 университетов международных рейтингов THE WUR и QS WUR, а также лидеры национальных рейтингов из каталога IREG Inventory of National Rankings и вузы, изъявившие желание принять участие в рейтинге в индивидуальном порядке. При этом из рассмотрения были исключены узкопрофильные вузы, то есть те из них, которые не имеют образовательных программ как минимум в двух из шести областей знания по классификации ОЭСР.

Для составления пилотного рейтинга использовались только объективные критерии, одобренные международными экспертами; репутационные опросы полностью исключены. Использовались открытые данные официальных сайтов университетов, а также информация из независимых международных источников: Clarivate Analytics, поставщик данных и метрик из InCites и Global Institutional Profiles Project (GIPP); Elsevier, владелец библиографической и реферативной базы данных Scopus; онлайн-платформы массового образования Coursera и edX; общедоступная многоязычная универсальная интернет-эн-

циклопедия Wikipedia; поисковые системы Google, Yandex, Baidu; социальная сеть Twitter; веб-порталы международных олимпиад студентов.

Суммарный вес показателей групп составляет: 45% у группы «Образование», 25% у группы «Наука» и 30% у группы «Университет и общество».

Балл вузов-участников по конкретным показателям рейтинга рассчитывался как отношение значения показателя конкретного вуза к разности между максимальным и минимальным значениями по всем участникам рейтинга.

В топ-200 пилотной версии нового глобального рейтинга вошли университеты из 39 стран. Россия представлена в рейтинге 13 вузами. МГУ им. М.В. Ломоносова расположился в рейтинге на 25-й позиции. Помимо МГУ, в первую сотню лучших вузов мира удалось пробиться ещё двум российским университетам — Санкт-Петербургскому государственному университету (72-е место) и Московскому физико-техническому институту (73-е место).

Наиболее широко представлены в рейтинге вузы континентальных европейских стран (48 университетов) и США (41 вуз). Также заметные успехи продемонстрировали Великобритания и Китай, которые представлены в топ-200 глобального рейтинга 18 и 14 университетами соответственно.

«Мы более мощная система образования, чем это представлено в международных рейтингах, но это нужно показать», — подчеркнул Виктор Садовничий.

«Присутствие в числе 200 ведущих вузов мира сразу 13 российских университетов — свидетельство серьёзного успеха российской высшей школы, — отметил Дмитрий Гришанков, генеральный директор Ассоциации составителей рейтингов. — Ведь при составлении Московского международного рейтинга какие-либо поблажки российским вузам были исключены. Рейтинг основывается на одобренных зарубежными экспертами критериях, в которых Россия не имеет очевидных преимуществ, использовались публичная отчётность университетов и данные независимых иностранных источников».

Московский международный рейтинг «Три миссии университета»: топ-25 вузов

Место	Название университета	Страна	Рейтинговый функционал (балл)
1	Harvard University	США	89,499
2	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	США	69,646
3	Stanford University	США	66,599
4	Yale University	США	65,498
5	University of Cambridge	Великобритания	63,966
6	University of Oxford	Великобритания	62,417
7	University of Michigan	США	59,398
8	Johns Hopkins University	США	57,864
9	École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)	Швейцария	57,121
10	Princeton University	США	56,866
11	University of Tokyo	Япония	56,113
12	Columbia University	США	55,794
13	Imperial College London	Великобритания	55,727
14	University of Chicago	США	55,613
15	California Institute of Technology (Caltech)	США	55,461
16	University of Pennsylvania	США	55,246
17	ETH Zurich	Швейцария	54,367
18	Cornell University	США	53,486
19	Duke University	США	53,385
20	University of California, Berkeley	США	53,209
21	University of California, San Diego (UCSD)	США	52,835
22	University College London	Великобритания	52,010
23	King's College London	Великобритания	51,108
24	University of California, Los Angeles (UCLA)	США	51,012
25	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	Россия	49,695

Московский международный рейтинг «Три миссии университета»: позиции российских вузов

Место	Название университета	Рейтинговый функционал (балл)
25	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	49,695
72	Санкт-Петербургский государственный университет	40,914
73	Московский физико-технический институт (государственный университет)	40,891
107	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	36,216
131	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	33,108
132	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	33,071
136	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	32,819
173	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	26,947
176	Национальный исследовательский Томский государственный университет	26,654
192	Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	23,142
194	Казанский (Приволжский) федеральный университет	22,504
195	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина	22,496
197	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	22,072

«Тот факт, что все показатели рейтинга носят только объективный характер, а при сборе информации использовались исключительно дистанционно наблюдаемые данные, повышает уровень доверия к рейтингу и позволяет

ет рассчитывать на его признание в международном сообществе», — заявил Вальдемар Сивински, вице-президент IREG Observatory, Международной ассоциации составителей и потребителей образовательных рейтингов.

ОПРЕДЕЛЕНЫ ЦЕНТРЫ ИННОВАЦИЙ

В Белгороде прошёл межвузовский форум «Опорные университеты — драйверы развития регионов».

13 – 14 декабря 2017 г. в Белгороде на базе опорного университета — Белгородского государственного технического университета им. В.Г. Шухова — прошёл межвузовский форум «Опорные университеты — драйверы развития регионов». Организаторы мероприятия — Министерство образования и науки Российской Федерации и Национальный фонд подготовки кадров при поддержке правительства Белгородской области.

В рамках форума впервые организована выставка стратегических проектов опорных университетов Российской Федерации, где представлены последние разработки, научные достижения и инновационные технологии 33 опорных вузов из 32 регионов страны. Делегация ректоров вузов во главе с заместителем министра образования и науки РФ Людмилой Огородовой и губернатором Белгородской области Евгением Савченко ознакомилась с

представленными стендаами и ведущими проектами опорных университетов.

В концертном зале студенческого Дворца культуры БГТУ им. В.Г. Шухова состоялась панельная дискуссия «Региональное развитие: роль опорных университетов». Основной темой обсуждения стали ключевые проекты, реализуемые опорными университетами совместно с регионами, оценка эффективности взаимодействия опорных университетов с региональной властью и индустриальными партнёрами.

Заместитель министра образования и науки РФ Людмила Огородова отметила, что потенциал развития России находится именно в регионе и в его взаимодействии с вузами. «Мы хотим ликвидировать разрыв между ведущими университетами России и университетами, которые работают в регионах. Каждый житель страны достоин получить высшее образование, и для этого совсем не обязательно куда-то ехать. Сегодня опорные вузы могут стать на-



стоящими драйверами развития регионов», — отметила Людмила Михайловна.

С докладом «Опорный университет — интегратор системных решений для инновационного развития Белгородской области» выступили губернатор Белгородской области Евгений Савченко, ректор БГТУ им. В.Г. Шухова **Сергей Глаголев** и глава администрации города Белгорода Константин Полежаев.

Е.С. Савченко рассказал участникам панельной дискуссии об опыте сотрудничества органов власти региона с опорным университетом. «В ближайшее время наши университеты должны стать крупными работодателями. Знаю, что ректор БГТУ им. В.Г. Шухова поставил такую задачу, чтобы не менее половины выпускников университета получали работу на предприятиях, организованных с помощью вуза. Выполняя такие задачи, я думаю, что мы на правильном пути. Десятки различных проектов реализованы, десятки предприятий созданы. Мы поддерживаем инициативу по организации опорных вузов в стране», — подчеркнул Евгений Степанович.

Также со своими докладами выступили представители Ульяновского и Тульского государственных университетов. Подводя итог встречи, Людмила Огородова от имени министра образования и науки Ольги Васильевой поздравила губернатора с тем, что два университета Белгородской области, БГТУ им. В.Г. Шухова и НИУ «БелГУ», не являясь участниками проекта «5–100», вошли в топ-100 предметных отраслевых рейтингов, создавая репутацию высшему образованию России на мировой карте.

В студенческом Дворце культуры БГТУ им. В.Г. Шухова прошла встреча заместителя министра образования РФ Людмилы Огородовой с руководителями студенческих проектов — участниками программ развития опорных университетов.

Представители Минобрнауки, правительства Белгородской области и опорных универси-



тетов познакомились с проектами финалистов конкурса «Студенты — регионам!», представленными в виде отдельной выставки. Среди её участников были и два проекта студентов «Технолога»: научно-инновационный молодёжный проект SHUKHOV RACING TEAM и каникулярная инновационная школа «НаукоГрад НИКА».

Ребята кратко рассказали об уже достигнутых результатах, а также обсудили с гостями перспективы дальнейшего развития своих проектов. Замминистра образования Людмила Огородова прокомментировала презентации победителей и дала им советы относительно дальнейшей работы. А директор Национального фонда подготовки кадров (НФПК) Ирина Аржанова заметила: «То, что за три недели порядка 100 тыс. человек в ваших регионах проголосовали за ваши проекты, означает, что за вами очень мощная сила».

После знакомства с проектными работами финалистов началась дискуссия со студентами опорных университетов, в которой приняли участие заместитель министра образования РФ Людмила Огородова, директор департамента государственной политики в сфере образования Александр Соболев, директора НФПК Ирина Аржанова и ректор БГТУ им. В.Г. Шухова Сергей Глаголев. Здесь у студентов была возможность задать все интересующие их вопросы об опорных университетах.

Замминистра образования и науки РФ Людмила Огородова поделилась: «Площадок, где вас видят и где вас слышат, мало. Но сейчас реализуются разные проекты, которые позволяют развивать инициативу. Сейчас, чтобы представить свой проект, не нужно ехать в Москву или Питер. Для этого у вас есть опорные университеты. Мы говорим вам: «Своё будущее нарисуйте», — а мы выберем лучшие проекты для того, чтобы их профинансировать, чтобы в регионе вы могли поставить своё имя рядом с хорошим делом».

Ректор опорного университета Белгородской области Сергей Глаголев отметил, что сейчас мы живём в то время, когда мир стремительно меняется и нужно быть по-настоящему заинтересованным в том, что делаешь, чтобы добиться хороших результатов: «Сейчас перед опорными университетами мы ставим

задачу вернуть интерес к знаниям у студентов в стенах вуза. Я сам, как преподаватель, говорю: со второго курса студентов на пары ходит всё меньше, потому что им неинтересно, и их нельзя заставить. И мы должны это исправить. Нужно действительно хотеть делать. Ты должен уметь показать себя, презентовать и защитить свою идею. Ты должен победить конкурентов, чтобы быть первым в своём деле».

В рамках работы межвузовского форума «Опорные университеты — драйверы развития регионов» состоялся круглый стол на тему «Опорные университеты: привлечение потенциала молодёжи к решению острых вопросов социально-экономического развития российских регионов, городов и сёл». Предметом заинтересованного разговора участников стал Всероссийский образовательный проект «Моя страна — моя Россия».

Конкурс «Моя страна — моя Россия» проводится с 2003 г. с целью привлечения активной молодёжи к деятельности участию в развитии российских регионов, городов и сёл. Участники конкурса разрабатывают и внедряют свои проекты, направленные на развитие экономики и социальной сферы, совершенствование системы управления российскими территориями. Некоторые из номинаций посвящены науке и технологиям: участники представляют свои разработки и изобретения.

Кроме того, за годы проведения конкурса стал механизмом подготовки кадрового резерва для органов государственной власти и местного самоуправления, реального сектора экономики и научно-педагогической сферы. За 14 лет существования конкурса в нём приняли участие более 47 тыс. человек; с 2015 г. конкурс расширил свои границы и пригласил к участию педагогические коллектизы и проектные команды.

Как неоднократно отмечалось участниками круглого стола, реализуемый проект — один из немногих в нашей стране, сочетающий в себе активную просветительскую деятельность и поддержку локальных инициатив. В нём — реальное развитие местного самоуправления идеями и конкретными делами активных молодых людей. География проекта очень широкая. Сегодня конкурс известен по всей стране.

В ходе работы круглого стола состоялось подписание многостороннего соглашения о сотрудничестве между Национальным фондом подготовки кадров в лице исполнительного директора Ирины Вадимовны Аржановой, Общероссийским союзом общественных объединений «Молодёжные социально-экономические инициативы» в лице председателя совета Ларисы Сергеевны Пастуховой и опорными университетами — участниками форума, среди которых:

- Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина в лице ректора Игоря Рудольфовича Плеве;
- Новосибирский государственный технический университет в лице ректора Анатолия Андреевича Батаева;
- Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина в лице и. о. ректора Ольги Александровны Сотниковой;
- Алтайский государственный университет в лице ректора Сергея Валентиновича Землюкова;
- Тюменский индустриальный университет в лице и. о. ректора Вероники Васильевны Ефремовой;
- Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова в лице ректора Сергея Николаевича Глаголева;
- Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых в лице ректора Анзора Михайловича Саралидзе;
- Вятский государственный университет в лице ректора Валентина Николаевича Пугача;
- Петрозаводский государственный университет в лице ректора Анатолия Викторовича Воронина;
- Кемеровский государственный университет в лице ректора Александра Юрьевича Просекова;
- Череповецкий государственный университет в лице ректора Дмитрия Владимировича Афанасьева;
- Костромской государственный университет в лице ректора Александра Рудольфовича Наумова;
- Марийский государственный университет в лице ректора Михаила Николаевича Швецова;



- Донской государственный технический университет в лице ректора Бесариона Чоховича Месхи;
- Орловский государственный университет в лице ректора Ольги Васильевны Пилипенко;
- Ульяновский государственный университет в лице ректора Бориса Михайловича Костишко;
- Уфимский государственный технический университет в лице ректора Рамиля Назифовича Бахтизина;
- Волгоградский технический университет в лице ректора Владимира Ильича Лысака.

Организаторами конкурса выступают Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийский союз общественных объединений «Молодёжные социально-экономические инициативы». Проект реализуется при поддержке Российской академии образования, Федерального агентства по делам молодёжи, Министерства транспорта Российской Федерации, автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

Также в первый день форума состоялись заседания круглых столов и по другим направлениям: «Университеты — центры социальных инноваций нового поколения», «Подготовка управляемых команд опорных университетов. Кооперация как инструмент решения сложных задач», «Инструменты управления проектами развития в университете». В этот же день делегаты форума приняли участие в тренинге для управляемых команд «Как правильно подготовить презентацию: практи-

ческие рекомендации». По всем изложенным темам прошло обсуждение наиболее актуальных и злободневных вопросов.

Второй день межвузовского форума «Опорные университеты — драйверы развития регионов» открылся панельной дискуссией «Пространство создания инноваций: какие первые шаги нужно сделать в регионах по его формированию?». Участников форума приветствовала заместитель министра образования и науки РФ Людмила Огородова.

Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» поставил перед опорными университетами амбициозную задачу — выйти за рамки научно-образовательной сферы и обратить внимание на качество среды и экономики региона. Миссия приоритетного проекта — превратить регионы в пространство создания инноваций, основанное на партнёрстве университетов, бизнеса и власти. Сегодня наиболее прогрессивные российские регионы пересматривают конкурентные преимущества и становятся зоной эксперимента, отработки и моделей роста. Такие задачи напрямую связаны с университетами.

Со своим видением вклада регионов в создание инновационного пространства выступили спикеры: заместитель губернатора Белгородской области, начальник департамента внутренней и кадровой политики О.А. Павлова, ректор Вятского государственного университета В.Н. Пугач, ректор Томского государственного университета Э.В. Галажинский, ректор Южного федерального университета М.А. Боровская, проректор по социальным

коммуникациям Балтийского федерального университета Е.С. Фидря, исполнительный директор НФПК И.В. Аржанова.

Каждый из выступающих рассказал об опыте своего региона и поделился мыслями на темы дискуссии: как превратить регионы в пространство создания инноваций, каковы приоритетные шаги и барьеры, как университетам выйти за рамки научно-образовательной сферы и начать менять качество среды и экономики региона.

Так, ректор Южного федерального университета **М.А. Боровская** рассказала участникам форума: «Важно осознать, что подготовка кадров по разным образовательным программам должна сегодня иметь академическую мобильность: бакалавры едут в магистратуры других университетов, магистры поступают в аспирантуры других вузов. Так создаётся видимость университета во внешнем пространстве».

Участники дискуссии обсудили задачи, с которыми сталкиваются регионы в рамках освоения новых приоритетов регионального развития, науки и технологий, а также ключевые внутренние преобразования в университете, которые позволяют принять вызовы промышленного и социального развития регионов. «Успешность участия вузов в приоритетном проекте будет определяться успешностью социального, инновационного, технологического развития региона», — отметила Людмила Огородова.

Как стало известно, Министерство образования и науки РФ планирует создать регулярную площадку для встречи и общения опорных университетов страны.

БГТУ им. В.Г. Шухова вошёл в число победителей по итогам отбора университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов — приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций».

Об этом стало известно в ходе мероприятия форума, ведущим которого выступил директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России **А.Б. Соболев**. Он рассказал, что обсуждение проекта велось на площадке федерального проектного офиса, в проектном

комитете и утверждалось президиумом Совета при Президенте Российской Федерации, возглавляемым председателем правительства.

Ключевая цель проекта — реализация миссии университета по запуску процесса модернизации социально-экономического развития регионов. На 2017 г. должно было быть отобрано не менее 40 центров в 30 субъектах РФ. В 2018 г. эта цифра увеличится до 55. А к 2025 г. необходимо создать не менее 100 центров в 80 субъектах РФ.

Конкурс был запущен 1 сентября текущего года. Была представлена 121 заявка, которая подвергалась экспертизе. Первый этап экспертизы носил формальный характер. На этом этапе восемь вузов не были допущены к участию, так как не смогли выполнить формальные требования.

Вторым этапом была независимая экспертиза, которая проводилась двумя экспертными центрами. Первую экспертную работу проводили представители ведущих университетов страны. Вторая экспертиза проводилась работодателями общественных деловых советов. Некоторые заявки были поддержаны обеими группами, некоторые отклонены, а некоторые получили поддержку лишь одной экспертной группы.

Начальник информационно-аналитического управления ТПУ Сергей Владимирович Замятин, который координировал работу по независимой экспертизе, сказал: «Для первого этапа Минобрнауки разработало информационную систему, в которую были загружены все заявки, поданные от университетов. Далее эксперты посредством личных кабинетов проводили экспертизу и анализ представленных материалов на участие в данном конкурсе. Основные моменты, на которые обращалось внимание: соответствие цели и задач заявки, встроенность мероприятий программы заявки в существующие программы развития университета и соответствие мероприятий заявки стратегии социально-экономического развития региона».

Таким образом, 48 университетов были допущены к очной защите своих проектов, которые оценивались экспертами по 10-балльной шкале.



Ректор ТГУ **Э.В. Гажинский** поделился: «Проекты оценивались по трём блокам: амбициозность (понимает ли университет ту рамку, в которую он входит), влияние на развитие регионов и реализуемость мероприятия».

А.Б. Соболев объявил: «В итоге было отобрано 51 образовательное учреждение, которые стали победителями приоритетного проекта "Вузы как центры пространства создания инноваций". Заявку подавал 121 университет из 63 регионов Российской Федерации. На данный момент 113 университетов являются участниками проекта. Все университеты, как победители, так и участники, включаются в мониторинг, результаты которого мы огласим к маю 2018 г. По итогам этого мониторинга будет принято решение о добавочном предоставлении участникам набора статуса победителя».

Белгородский технологический университет им. В.Г. Шухова вошёл в число победителей. Ректор университета профессор **Сергей Николаевич Глаголев** прокомментировал: «Победа в этом конкурсе — это сигнал к тому, что есть предложения, есть программы, которые могут создать пространство инноваций. Теперь перед нами стоит задача объединения всего научного сообщества».

Среди 51 вуза, признанного университетским центром инновационного, технологического и социального развития региона, 10 университетов — участники проекта «5–100»:

Балтийский федеральный университет им. И. Канта;

Дальневосточный федеральный университет;

Казанский федеральный университет;
Томский государственный университет;
Томский политехнический университет;
Университет им. Н.И. Лобачевского;
Самарский университет;
Сибирский федеральный университет;
Тюменский государственный университет;
Уральский федеральный университет.



Заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Людмила Огородова** отметила: «За последние 10 лет была проделана большая работа в вопросе развития университетов. В России 41 ведущий вуз: участники программы исследовательских университетов, федеральные университеты и вузы — участники проекта "5–100". Но это только 41 вуз более чем из 800 российских университетов, имеющих более 700 филиалов. Разрыв между вузами России образовался в основном за счёт регионов. Чтобы сократить этот разрыв и повысить качество образования, и был создан приоритетный проект "Вузы как центры пространства создания инноваций". Вузы должны стать фактором развития конкурентоспособности региона. Сегодня нам не хватает взаимодействия между вузами и бизнесом, между вузами и властью. Движение вперёд должно быть достаточно динамичным и прорывным. Это станет возможным только тогда, когда и регион, и вуз, и бизнес определят задачи своего развития. Поэтому приоритетами проекта "Вузы как центры пространства создания инноваций" являются, во-первых, рост качества образования, во-вторых, создание пространства инновационного развития региона и, в-третьих, отбор инструментов развития, то есть механизмов взаимодействия».

Таким образом, для Российского государства не просто важно, чтобы отечественные вузы занимали высокие места в международных рейтингах, рассматриваемые как определённый индикатор их конкурентоспособности. Российское государство считает повышение конкурентоспособности университетов одним из приоритетных направлений развития, так как конкурентоспособные университеты, российское образование в целом — это ключ к конкурентоспособности государства как в сфере инновационной экономики, так и в сфере повышения качества жизни населения.

Центр по связям с общественностью
БГТУ им. В.Г. Шухова

ВУЗОВСКАЯ СИНЕРГИЯ

В соответствии с приказом министра образования и науки от 7 ноября 2017 г. Виктор Вебер покинул пост ректора НовГУ. На следующий день на внеочередном учёном совете университета был представлен новый исполняющий обязанности ректора — 39-летний доктор технических наук, профессор Томского политехнического университета Юрий Боровиков. Исполнять обязанности руководителя вуза Юрий Сергеевич будет до выборов, которые пройдут весной 2018 г., и по их итогам планирует избавиться от приставки «и. о.». В эксклюзивном интервью профессор Боровиков рассказал, почему он принял предложение переехать работать из Сибири на северо-запад России и каким он видит будущее Новгородского университета.

— Юрий Сергеевич, весь путь от студента до проректора вы прошли в одном вузе. Это путь учёного или управленаца?

— Мне кажется, я гармонично совмещал эти вещи. Так получилось, что мои первые наставники, как по научной деятельности, так и в администрации университета, оба были с немецкими корнями и привили мне привычку к порядку во всём, своевременности, последовательности в развитии. Когда в начале 2000-х мой научный руководитель профессор Рудольф Фридрихович Бекишев узнал, что у меня есть планы поработать в администрации университета рядом с первым проректором Альфредом Андреевичем Дульзоном по реализации европейского проекта «Темпус», выразил большое своё неудовольствие: «Юрий Сергеевич, вы не сможете всё это гармонично совмещать. На первом месте в текущем временном отрезке у вас должна быть диссертационная работа». Но, честно, мне это удалось совместить. Наверное, потому что родители привили умение правильно распределять своё время, самоорганизовываться ещё со школы, которую я окончил с золотой медалью.

— Как вы приняли предложение возглавить Новгородский государственный университет?

— Многие люди здесь, в Новгороде, да и в Томске, где прошли 22 года моей жизни, не верят, что это произошло очень быстро. Но принимать такое решение мне пришлось в

очень ограниченное время. 24 октября от губернатора Новгородской области Андрея Никитина мне пришло приглашение побывать в Новгороде, о котором я знал только по школьным учебникам истории. Думал, неделю-полторы будут определяться с датой приёма. Но буквально через пару дней — звонок: «А вы можете приехать в субботу, 28-го, к 15 часам?» Почему бы и нет? В тот момент я находился в Екатеринбурге. Перелёт Екатеринбург — Москва, переезд из Шереметьева на Ленинградский вокзал. Купил билет на «Сапсан», по утверждению кассира — последний. Сел, поехал. Вышел на перрон станции Окуловка, где мне сказали, что единственный вариант на тот момент добраться до Новгорода — взять такси. Водитель очень обрадовался, что меня ещё придётся и обратно везти, на вечерний поезд в Москву. Тут я, конечно, рисковал, подумав, что субботний день, глава региона, ничего долгого в беседе не будет, тем более мы до этого никогда не встречались.

— Тогда откуда у губернатора появилась ваша кандидатура?

— Думаю, что у Андрея Сергеевича был целый список потенциальных кандидатов. В 2016 г. я прошёл обучение по пятимодульной программе «Школа подготовки ректоров: ректорский кадровый резерв» в «Сколково». Научный руководитель школы — Андрей Евгеньевич Волков, а менеджер программы — Ольга Назайкинская. Наверное, от них моя кандидатура и возникла.



наша справка



Юрий Сергеевич Боровиков родился в 1978 г. в Усть-Каменогорске. В 1995 г. с отличием окончил среднюю школу, а в 2000 г. — факультет автоматики и электромеханики Томского политехнического университета (диплом с отличием). В 2001 г. получил второй диплом о высшем образовании с отличием по специальности «Экономика и управление на предприятии». Работал в ТПУ с момента его окончания: обучался в аспирантуре, заведовал кафедрой, был директором Энергетического

института. С сентября 2014 г. — проректор по образовательной деятельности университета, в 2015 г. доктору технических наук Юрию Боровикову было присвоено учёное звание профессора. Автор и соавтор 165 научных и учебно-методических работ. Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники для молодых учёных. Женат, воспитывает троих детей.

— На встречу успели?

— Встреча состоялась и длилась 40 минут.

Я успел приехать в Окуловку на «Сапсане» всего за несколько минут до отхода поезда и в тот же вечер вылетел в Томск. А всего через две недели, 7 ноября, был подписан приказ министра образования и науки о моём назначении исполняющим обязанности ректора, и 8 ноября я был представлен на внеочередном учёном совете НовГУ.

— В Томск вы практически корнями вросли: проекты, карьера, дети, быт. Ваша семья одобрила решение о переезде в Великий Новгород?

— Супруга всегда меня поддерживает. И нам всё понравилось: прекрасный уютный город, хороший для жизни с детьми, настоящий русский Кембридж. Но, честно говоря, нелёгкое решение. Во всех отношениях. Я оставил пост проректора по образовательной деятельности, председателя докторского диссертационного совета, президента Ассоциации выпускников ТПУ. К тому же в этом году меня избрали депутатом Думы Томска. Пока я им остаюсь. Думаю, со спикером Думы позже переговорим, как лучше в данной ситуации

поступить. Главное — не подвести, не обмануть ожидания людей.

— Если сравнить масштабы Новгородского и Томского университетов, насколько они отличаются?

— Томский политехнический университет, как императорский технологический, был основан в 1896 г. В нём сильнейшие традиции. Сегодня ТПУ — ведущий и крупнейший университет России. Только объектов недвижимости в ТПУ 387. Это единственный вуз страны, который имеет в своём арсенале действующий исследовательский ядерный реактор, охраняемый отдельным военным гарнизоном. Это 21 учебный корпус, в которых обучаются 15,5 тыс. студентов. Контрольные цифры ежегодного приёма — 1200 человек в бакалавриат, столько же в магистратуру, более 200 — в аспирантуру. Томск, конечно, университетский город. С другой стороны, и в Великом Новгороде сильны традиции образования: здесь появилась первая на Руси школа, и сегодня НовГУ — один из крупнейших университетов на северо-западе.

— Вы утверждаете, что уровень образования в вузе определяется уровнем научных исследований...

— Первое, о чём я попросил кадровые службы НовГУ, — подготовить мне справку о качественном составе преподавательского коллектива: сколько в арсенале вуза докторов наук, сколько из них имеют учёное звание профессора, то же самое — с кандидатами наук и доцентами. В том числе с разбивкой по возрастным категориям. К своему удовлетворению, я отметил, что здесь есть молодые доктора наук. Пусть их всего четверо, но они есть. Кто-то уже успел учёное звание получить. У меня на столе лежит такая матрица, расписанная по фамилиям, и я сейчас тщательно разберусь, кто эти люди и чем они занимаются, в чём их сила. С каждым постараюсь встретиться, не вызывая в кабинет. Они — залог роста и здоровой университетской среды.

— Жалобы уже, наверное, получаете?

— Не без этого. Вот пригласили посмотреть на состояние университетского преподавательского общежития. И я обязательно туда приду. По всем таким вопросам я постараюсь быть внезапным, чтобы всё увидеть лично —

мне не нужны презентации «потёмкинских деревень».

— Когда перед учёным советом университета выступал губернатор, он не столько с вами знакомил, сколько задачиставил. И первой стала работа университета в рамках национальной технологической инициативы.

— Мой одногруппник по школе в «Сколково» сделал исследование — выделил три направления. По мнению моих предшественников в руководстве НовГУ, именно в них мы сможем быть представлены в НТИ. Это «Аэронет», «Хелснет» и «Технет». Последнее у меня вызвало некую озабоченность. Подозреваю, что сильные точки опоры и роста по этому направлению здесь нужно поискать. Например, была же на Новгородчине сильна радиоэлектроника, множество заводов. Всё, что касается «Аэронета», — похоже, что да. И информационные технологии здесь развивались длительное время. И школы сложились. Я уже посетил Институт медицинского образования, заходил на занятия. У меня



сложилось положительное впечатление. Но мысль должна идти дальше. Надо объединять усилия инженеров и медиков. Принести инженерию в медицину с целью получения синергетического эффекта. В этом направлении надо развивать «Хелснет». Так что НТИ будет одним из приоритетов в деятельности НовГУ.

— А как вы думаете, это будет понято и принято университетским сообществом?

— В адрес губернатора даже прозвучали слова опасения и критика. Мол, пришли молодые ребята с цифровой экономикой, НТИ, а мы тут картошку всю жизнь сажали. Мне кажется, это самый болезненный и сложный процесс — проникновение нового. Я ничего не хочу сказать плохого о коллегах, но я понял, что единомышленников относительно перспектив участия в той же НТИ, будущего цифровой экономики, у меня сегодня в НовГУ будет немного. Есть те, кто не знает ничего о прорывных направлениях для нашей страны.

— В своём выступлении на учёном совете вы сказали, что Новгородский университет получил статус опорного вуза, и убеждены, что таковым для региона он должен стать обязательно. Иными словами, статус есть, а сути пока нет?

— Я думаю, что люди поняли, о чём я сказал. Статус есть. А опора в чём, где она? Продолжать демонстрировать достижения 15–20-летней давности? Подо что в регион ресурсы привлекать? Великий Новгород успел в 1990-е почувствовать себя поистине университетским. НовГУ стал флагманом развития, центром притяжения в Новгород молодёжи со всего северо-запада и даже значительного числа иностранцев, а что теперь?

— Ещё одна задача — инвентаризация ресурсных возможностей самого университета.

— И с этим будем разбираться. И с материальной частью, и с кадровой. Справимся!

— Часто нашу высшую школу критиковали за перекос в подготовке специалистов гуманитарных наук. Экономика требует инженеров, а их недостаточно. В этом году и в НовГУ отметили, что в «экономисты и юри-

сты» абитуриентов не набрать. Спрос на рынке труда сам выправил ситуацию?

— И руководство страны много лет уже об этом говорит, и люди стали это понимать. Захлебнулись потоком с юридическим и экономическим образованием. Я не против гуманитариев, нет. Противопоставление естественно-научной и инженерной отраслей знания гуманитарной и социальной в корне ошибочно и зиждется на непонимании сути науки. Сам в своё время хотел юристом стать, в МГИМО собирался поступать. Но сейчас задача для региона в увеличении валового продукта. Нужны инженерные кадры. Например, есть «Новгородэнерго», есть электрические сети, а специалистов для них в области не готовят. Кстати, моя докторская диссертация была посвящена как раз моделированию электроэнергетических систем с так называемыми активно-адаптивными сетями. Что ещё привлекло моё внимание? Древний Новгород — могучий центр истории, колыбель русской цивилизации, сокровищница культуры и искусства, и здесь чувствуется определённый запрос. Видна необходимость кафедры теологии, специалистов по народному художественному творчеству, искусствоведов, музеологов. А кафедры здесь нет, специалистов не готовят.

— В одном из своих выступлений вы сказали, что 50% успеха — это команда. Кто войдёт в её состав?

— Да, это правда — кадры решают всё. Правильно в своё время делал первый ректор Новгородского университета Владимир Васильевич Сорока, к достижениям которого я отношусь с большим уважением. Он старался привлечь специалистов со всей страны, если не находил их на месте. И я буду заниматься этим каждый день. Не скрываю, приглашу учёных и хороших управленицев из других научных школ, других успешных вузов, в том числе из моей альма-матер. Университет должен стать сердцем Великого Новгорода и флагманом развития региона, это необходимо понимать.

Игорь Свинцов, «Новгородские ведомости»

ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ



**ЗНАК
КАЧЕСТВА
В ПЕРИОДИКЕ**

Свыше 20 лет мы издаем для вас журналы. Более 100 деловых, научных и познавательных журналов 11 издательств крупнейшего в России Издательского Дома «ПАНОРАМА» читают в нашей стране и за рубежом.

Вместе с вами мы делаем наши журналы лучше и предлагаем удобные вам варианты оформления подписки на журналы Издательского Дома «ПАНОРАМА».

ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛЫ ИД «ПАНОРАМА», В ТОМ ЧИСЛЕ НА ЖУРНАЛ «РЕКТОР ВУЗА», НА I ПОЛУГОДИЕ 2018 ГОДА

✓1 ПОДПИСКА НА ПОЧТЕ



- По «Каталогу российской прессы» (индекс 24217).
- По каталогу Агентства «Роспечать» «Газеты. Журналы» (индекс 46313).
- По «Объединенному каталогу "Пресса России"» (индекс 46313).

ПОДПИСНЫЕ ЦЕНЫ ВО ВСЕХ КАТАЛОГАХ ОДИНАКОВЫ.

Доставку осуществляет «Почта России».

✓2 ПОДПИСКА ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО «УРАЛ-ПРЕСС»



По «Каталогу периодических изданий. Газеты и журналы» агентства «Урал-Пресс» (индекс 46313). Просто позвоните в «Урал-Пресс». Доставлять издания будет курьер агентства вашего города.

Подробнее — на www.ural-press.ru

ВЫПИСЫВАЙТЕ, ЧИТАЙТЕ, ПРИМЕНЯЙТЕ!

В стоимость РЕДАКЦИОННОЙ ПОДПИСКИ уже включены затраты по обработке, упаковке и отправке выписанных журналов, что делает подпись через редакцию **ОСОБЕННО ВЫГОДНОЙ!**

✓3 ПОДПИСКА ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ

Для оформления подписки позвоните по тел. **8 (495) 274-2222** (многоканальный) или отправьте заявку в произвольной форме на адрес: podpiska@panor.ru

В заявке укажите название журнала, на который вы хотите оформить подписку, наименование вашей компании и банковские реквизиты, Ф.И.О. получателя, телефон и e-mail для связи.

Вас интересует международная подписка, прямая доставка в офис по Москве или оплата кредитной картой? Просто позвоните по указанному выше телефону или отправьте e-mail по адресу podpiska@panor.ru.

✓4 ПОДПИСКА НА САЙТЕ

Подпишитесь в пару кликов на нашем сайте www.panor.ru.

Мы принимаем практически любой способ оплаты: с р/счета, через квитанцию Сбербанка, пластиковой картой и т.д.

ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ:

Тел. 8 (495) 274-2222 (многоканальный)

E-mail: podpiska@panor.ru; www.panor.ru