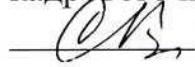


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института развития
кадрового потенциала

O.A. Коряковцева
«15» 05 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Дидактика высшей школы»

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль
2017

Программа повышения квалификации «Дидактика высшей школы» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «17» апреля 2017 г., протокол № 8.

Программа повышения квалификации «Дидактика высшей школы» обсуждена и принята на общем собрании Института развития кадрового потенциала «11» мая 2017 г., протокол № 1.

Разработчики программы:

Доцент, к.филол.н.

Т.Г. Доссэ

СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор

М.В. Новиков

Эксперты:

Проректор по учебной работе (заочное
обучение), д.и.н., доцент

А.М. Ермаков

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дидактика высшей школы» является формирование новых трудовых функций преподавателей высших профессиональных учебных заведений в условиях модернизации образования.

С целью совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, будут решены следующие задачи программы:

1. освоение знаний и практическое овладение современными педагогическими методами и технологиями и включение их в собственную деятельность;
2. развитие умений по адекватному использованию современных технологий в обучении;
3. выработка профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов;
4. формирование навыков практического использования использования психологических знаний и приемов в учебно-воспитательном процессе вуза;
5. формирование основ взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических приемов, методов, технологий.
6. развитие умений проектировать содержание и структуру учебного предмета;
7. развитие умений по выстраиванию взаимодействия в ходе образовательного процесса;
8. выработка стремления целенаправленно совершенствовать свой индивидуально-педагогический стиль;
9. развитие умений выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося и его способностей;
10. развитие умений обоснованно применять психолого-педагогические методы в образовательном процессе;
11. развитие умений осуществлять воспитательную работу в рамках преподавания учебных дисциплин;
12. развитие умений по формированию гражданской позиции и общественной активности студентов;
13. развитие умений по сопровождению процессов профессионального становления студентов;
14. развитие умений по управлению воспитательным процессом в группе, на факультете.

С целью совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, будет расширена трудовая функция. Организация

учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Дидактика высшей школы» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и направлена на реализацию образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации «Дидактика высшей школы», включает получение преподавателями высших учебных заведений знания теоретических основ и современных тенденций развития образовательного процесса, практическому овладению современными педагогическими методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов, формированию навыков практического использования психологических знаний и приемов на основе развития современной профессиональной позиции преподавателя вуза.

Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Дидактика высшей школы»:

Должен знать:

- сущность, закономерности и принципы воспитания;
- особенности воспитательного процесса в вузе.
- основные концептуальные идеи дисциплин психолого-педагогического цикла;
- инновационные аспекты дидактики высшей школы,
- пути повышения конкурентоспособности студентов,
- психолого-педагогические особенности образовательного диалога.
- теоретические основы современных интерактивных образовательных технологий;
- основные концептуальные идеи субъект-субъектного подхода к организации образовательного процесса.

Уметь:

- диагностировать личностные особенности студентов и учитывать их в профессиональной деятельности;
- диагностировать ситуацию в группе;
- сопровождать события студенческой жизни;
- регулировать межгрупповые и межличностные отношения.
- применять на практике полученные знания и навыки;
- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- взаимодействовать со студентами в различных ситуациях учебного процесса;
- осуществлять руководство групповыми процессами;
- принимать решения и осуществлять руководство групповыми процессами;
- выстраивать эффективный образовательный диалог;
- сопровождать проектирование студентами индивидуального образовательного маршрута;
- отслеживать достижения студентов в процессе обучения и их личностный рост.
- взаимодействовать со студентами в различных ситуациях учебного процесса;
- осуществлять руководство групповыми процессами;
- использовать интерактивные педагогические технологии и самостоятельно проектировать на их основе учебный курс.

Владеть:

- современными технологиями организации воспитательного процесса; личностно-ориентированным подходом;
- технологиями выхода из конфликтных ситуаций;
- навыками эффективного выбора форм, средств и технологий обучения и воспитания студентов;
- способами оказания содействия студентам в разрешении проблем, возникающих в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- технологиями индивидуализированного обучения.
- технологиями реализации модульных программ;
- интерактивными технологиями обучения.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 4 часа в день

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего , час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философско-культурные основы образования	4	2	2		Контрольная работа
2.	Адаптация российской высшей школы к Болонскому образовательному процессу	4	2	2		Контрольная работа
3.	Дидактика высшего образования: цели, методология, содержание	6	4	2		Контрольная работа
4.	Современные образовательные технологии и их использование в учебном	12	4	6	2	Контрольная работа

	процессе					
5.	Контроль и оценка качества образования в учебном заведении	8	2	6		
6.	Педагогическая риторика	10	4	6		
7.	Методология и методы научно-исследовательской работы	8	2	6		
8.	Организация научно-исследовательской работы студентов	6	2	4		
9.	Воспитательный процесс в вузе. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Формы и методы воспитательной работы со студентами	4	2	2		Проект
10.	Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Личность и индивидуальный стиль деятельности преподавателя	10	4	4	2	Проект
	Итоговая аттестация	Реферат				
	Итого по программе:	72	28	40	4	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: «Дидактика высшей школы»

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Философско-культурные основы образования

Исторические аспекты обучению в вузе и роли преподавателя в этом процессе в зарубежной педагогике. История развития высшего образования в России. Подходы к проблеме высшего образования.

Тема 2. Адаптация российской высшей школы к Болонскому образовательному процессу

Тенденции развития современного образования. Суть Болонского процесса, его общественно-государственный характер. Общеевропейская модернизация научных исследований, образования и культуры. Проблемы

российской высшей школы в свете Болонского соглашения. Унификация образования, его структурные и процессуальные изменения, проблемы финансирования.

Тема 3. Дидактика высшего образования: цели, методология, содержание

Современные аспекты обучению в вузе и роли преподавателя в этом процессе в зарубежной педагогике. Развитие высшего образования в России на современном этапе.

Проблемы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Особенности образовательных стандартов высшей школы третьего поколения.

Тема 4. Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе

Технологический подход в обучении в высшей школе.

Технология, методика, метод. Образовательная и педагогическая технология. Обучение. Воспитание. Классификация педагогических технологий.

Виды и типы педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий.

Развитие личности студента как основа применения интерактивных технологий.

Компетентностный подход к результатам образования.
Общекультурные компетенции как ориентир личностного развития студента

Технологии общие и локальные.

Педагогические средства реализации личностно-ориентированного подхода. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника.

Инструментальность технологий.

Образовательные технологии как инструмент решения педагогических задач.

Исследовательский подход к обучению.

Развитие рефлексивного мышления, активная лекция, дискуссия, обучение сообща

Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе.

Исследовательский проект: организация проектной деятельности и требования к результату исследовательской работы. Формы презентации результатов исследования.

Учебно-поисковая и творческая деятельность.

Эвристические технологии в образовательном процессе.
Педагогическое сопровождение студентов в учебно-поисковой и творческой деятельности.

Основные положения технологии развития критического мышления.

История технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Первичное ознакомление с трехфазовой моделью «Вызов – Осмысление – Размышление»

Развитие критического мышления при работе с текстом.

Стратегия развития рефлексивного отношения к информации, организация читательских конференций, типология вопросов

Активная лекция, продвинутая лекция, перекрестная дискуссия

Письмо для развития критического мышления: пятишаговая мастерская письма, письмо по кругу.

Кейс-технологии: история и современность. Кейс и критическое мышление: возможности и перспективы.

Содержательные, информационные, методические основы для конструирования кейса

Теоретические основы проектного обучения.

Технология проектирования в стратегии коллaborативного обучения

Роль преподавателя в организации проектной деятельности студентов.

Педагогическое сопровождение студентов в проектной деятельности

Взаимодействие как социально-психологическая категория, функции взаимодействия. Типы взаимодействия участников образовательного процесса.

Методы и приемы взаимного обучения

Основы технологии «Обучение сообща»: обзор приемов взаимообучения

Диалог и дискуссия как формы организации образовательного процесса. Особенности управления аудиторией во время дискуссии.

Разработка требований к дискуссии на разных этапах ее организации

Отработка стратегий организации дискуссий

Тема 5. Контроль и оценка качества образования в учебном заведении

Государственная политика в области оценки и контроля качества высшего образования.

Контроль и оценивание как составные части диагностики качества образования в вузе.

Виды контроля.

Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

Технология контроля и оценки качества образовательного процесса.

Тема 6. Педагогическая риторика

Государственная политика в области образования, требования к коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы. Понятие ортологической нормы и способов ее установления. Современные тенденции нормы современного русского литературного языка. Культура речи как

необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Речь правильная и речь хорошая.

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Становление и основные этапы развития риторики.

Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.

Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Функции информирующего (информационного) высказывания. Виды и типы информации. Принципы отбора информации для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи.

Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части.

Устные информативные жанры, их специфика и разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Богатство и точность речи. Виды точности (фактическая, предметная, понятийная, образная). Точность речи преподавателя. Термины и профессионализмы в речи преподавателя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления.

Выразительность речи. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления.

Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности.

Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи.

Логичность речи. Специфика проявления логики в речи. Риторическая логика.

Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи преподавателя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях.

Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.

Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.

Тема 7. Методология и методы научно-исследовательской работы

Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и

докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент как основной метод современной науки

Связь предмета и методов науки. Исследовательские возможности различных методов. Методы науки и методики сбора эмпирической информации.

Виды экспериментов и требования к ним. Организация эксперимента.

Формирование гипотезы, анализ экспериментальных планов

Практикум по формированию гипотезы, анализа истинных и ложных экспериментальных планов.

Применение методов математической статистики в научном исследовании. Представление результатов

Применение методов математической статистики. Представление результатов исследования. Интерпретация результатов.

Тема 8. Организация научно-исследовательской работы студентов

Руководство подготовкой рефератов, курсовых и дипломных работ

Руководство курсовыми работами. Цели курсовой работы. Виды курсовых работ. Требования к написанию курсовых работ. Организация защиты курсовой работы.

Руководство дипломными работами. Цели дипломной работы.

Требования к написанию дипломных работ. Организация защиты дипломной работы.

Формы научно-исследовательской работы студентов

Критерии качества научно-исследовательской деятельности студентов

Формы научно-исследовательской работы студентов. Организация кружковой работы. Организация научных конференций. Организация летних и зимних научных студенческих школ.

Создание научных студенческих организаций и управление ими.

Управление научно-исследовательскими студенческими организациями. Организация международного научно-исследовательского сотрудничества студентов.

Тема 9. Воспитательный процесс в вузе. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Формы и методы воспитательной работы со студентами

Гражданственность как интегративное качество личности. Основные элементы гражданского воспитания. Основные черты гражданского облика личности. Гражданская позиция, чувство гражданского долга, дисциплинированность. Активная жизненная позиция. Формирование опыта гражданского действия.

Профессиональная ориентация. Направления профессиональной ориентации: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор,

профессиональная, производственная и социальная адаптация. Методы профессиональной ориентации: информирование; психологическое консультирование.

Методические и технологические аспекты формирования и развития гражданственности и социально-культурной компетентности обучающихся на уровне учебного курса, модуля, образовательной программы.

Функции и направления деятельности наставника студенческих групп. Особенности наставнической деятельности. Основные функции наставника группы. Формы работы наставника со студентами. Взаимодействие наставника с другими преподавателями группы. Проблемы социальной защиты студентов.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Общая характеристика коллектива. Проблема взаимодействия коллектива и личности. Признаки и функции коллектива. Формирование студенческого коллектива, этапы его развития. Педагогическое регулирование межгрупповых и межличностных отношений в коллективе. Пути и средства развития и сплочения коллектива. Развитие студенческого самоуправления.

Тема 10. Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Личность и индивидуальный стиль деятельности преподавателя

Подходы к обучению в вузе и роли преподавателя в этом процессе. Цель – отчетливая смена перспектив – от совершенствования преподавания к совершенной поддержке самообучения студентов (совсем другими видами деятельности осознанием различны ролей преподавателя). Зависимость успешности обучения от достигнутого уровня успеха самообучения. Что такое «хорошее обучение». Взаимоотношения преподавателей и студентов в обучении, цели обучения, рамочные условия. Различные роли преподавателя в обучении, центрированном на преподавателе и обучении, центрированном на студенте («ментор» и «модератор»). Активное обучение во время учебных мероприятий. Учет особенностей личности в профессиональной педагогической деятельности. Развитие практических навыков.

Познавательные и личностные особенности студентов. Особенности восприятия информации студентами. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе. Индивидуальные стратегии восприятия и презентации участников образовательного процесса: аудиальная, визуальная, кинестетическая. Методы диагностики и возможности учета особенностей репрезентативных систем в образовательном процессе. Отработка практических навыков в ходе социально-психологического тренинга.

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Использование активных форм обучения студентов в преподавании курса.
2. Особенности управленческой деятельности преподавателя.
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении студентов.
4. Проблемы учебной мотивации и пути их преодоления.
5. Планирование учебных мероприятий на примере курса.
6. Педагогические условия для создания различных учебных ситуаций.
7. Типология лекций и альтернативные варианты их проведения.
8. Познавательные способности студентов. Их учет в образовательном процессе.
9. Особенности восприятия, переработки, воспроизведения и передачи информации студентами.
10. Особенности личности студента. Учет личностных особенностей студента в образовательном процессе.
11. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе.
12. Стратегии восприятия информации и презентации. Аудиальная, визуальная, кинестетическая репрезентативные системы. Их учет в образовательном процессе.
13. Понятие профессионально-важных качеств. Соотношение Профессионально-важных и профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы. Возможности их компенсации и развития.
14. Понятие профессионального здоровья. Характеристика здоровой личности преподавателя.
15. Профессиональная деформация личности преподавателя. Факторы, проявления. Способы профилактики и коррекции.
16. Феномен эмоционального выгорания. Структура, компоненты.
17. Детерминанты возникновения, факторы развития выгорания.
18. Диагностика выгорания. Профилактика и коррекция выгорания.
19. Понятие копинг-поведения. Стили и стратегии копинг-поведения.
20. Понятие механизмов психологической защиты. Виды, проявления в межличностном общении.
21. Особенности восприятия и понимания студентами преподавателя вуза.
22. Особенности восприятия и понимания студентов преподавателями разных специальностей.
23. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие.
24. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Доссэ Татьяна Григорьевна

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчарты, магниты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

(представляется слушателям на электронном носителе):

A) Основная литература:

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.

2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. / под науч.ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.

Б) Дополнительная литература

1. Ансимова Н.П. Цели в образовании: Учебное пособие. – Ярославль:2012
2. Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов // Вопросы психологии № 2, 2005
3. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб., 2004
4. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. // Проблемы общей и организационной психологии: Сб. науч. трудов /под ред. проф. А.В. Карпова. Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 1999
5. Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2015 г., г. Ярославль. / Под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2015.
6. Тютяева О.В. Особенности профессиональной направленности студентов педагогического вуза. / Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Том 1. // Международный сборник статей /Под ред. проф. С.М. Кашапова. – Москва-Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2005. С. 109-111.
7. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.
8. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949>
9. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/. – Открытый доступ.
10. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
11. Современные концепции воспитания. /Под ред. Л.В. Байгородовой и др. Ярославль, 2000.
12. Чернявская А.П., Байгородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаibova В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
13. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль, 1994.

14. Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю. Роль образования в формировании гражданина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: www.science-education.ru/117-13320 (дата обращения: 2.06.2014).

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Каталог образовательных | Интернет-ресурсов |
| http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0 | |
| 2. Каталог образовательных | ресурсов |
| http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30 | |
| 3. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/ | |
| 4. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/ | |

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочное средство «Проект»

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями вуза; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей

профессиональной сфере.

4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.

5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, вуза.

6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставка разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.

2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и слушателей с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит слушателей с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим

руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Пример проекта по психолого-педагогическому направлению

Отчетная документация проекта

Тема: Темы проектов

1. Сущность, структура и содержание воспитательной работы.
2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
3. Педагогика межнационального общения.
4. Характеристика программ воспитания: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни».
5. Формирование мировоззрения студентов.
6. Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
7. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
8. Элементы педагогического мастерства.
9. Педагогический тakt, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
10. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
11. Убеждение как способ аргументированного воздействия.
12. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
13. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
14. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
15. Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
16. Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.

- Участники проекта (кому адресован).
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта, его гарантированные результаты.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением
Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение представлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Насколько актуален данный проект?
- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	

Оценочное средство «Контрольная работа»

Форма работы с материалом:

Слушателям дается задание:

Контрольные задания

1. История развития высшего образования в России.
2. История развития высшего образования за рубежом.
3. Концепции развития высшего образования.
4. Предмет и задачи дидактики высшей школы.
5. Методологические основы дидактики. Проектирование содержания и технологий обучения в вузе.
6. Университетское образование в современном мире и тенденции его развития.
7. Функции высшего образования в обществе. Модель выпускника современного университета.
8. Деятельностный, личностный, компетентностный подходы к проектированию содержания и технологий высшего образования.
9. Обучающая, развивающая и воспитательная функции обучения в вузе.
10. Компетентностный подход в высшем образовании. Федеральный образовательный стандарт (3++).
11. Формирование общекультурных и профессиональных компетентностей: психологические закономерности и условия овладения профессиональной деятельностью.
12. Технологии университетского образования: информационные, интерактивные, имитационно-игровые, информационные, кейс-метод.
13. Кризисные явления и риски в современном образовании.
14. Подготовка выпускников университета к непрерывному образованию.
15. Управление качеством высшего образования.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная	Уровень
--------------	---------

оценка уровня сформированности компетенций	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Общие этапы работы с рефератом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Темы:

1. Образование взрослых в условиях становления новой государственности

2. Узловые этапы развития образования взрослых в советский период. Этапы развития образования взрослых: поисковый, рефлексивный (с конца 60-х до конца 70-х гг. 20 в.), структурный (80-90-е гг. 20 в.).
3. Некоторые особенности образования взрослых на современном этапе в России и за рубежом
4. Возможности реализации европейской рейтинговой системы в условиях российского высшего образования
5. Пути решения проблемы мотивации в образовательном процессе высшей школы.
6. Формирования метапрофессиональных компетенций средствами проектного обучения.
7. Индивидуализация обучения студентов.
8. Основные подходы к составлению портфолио студента.
9. Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов.
10. Учебно-методический комплекс – основа качественного преподавания.
11. Психологические особенности мотивационной сферы личности студента.
12. Сотворчество преподаватель-студент как средство активизации познавательной деятельности.
13. Развитие творческих способностей как основное звено в процессе индивидуализации обучения.

Критерии оценки:

Высокий: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Средний: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять

рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Низкий: работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированно- сти компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	