

**АННОТАЦИИ  
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль Дошкольное образование, Образование в  
области иностранного языка**

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.01 Иностранный язык**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профиль**

(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, начатое в средней школе и повышение исходного уровня владения английским языком; заложение основ практического владения английским языком в своей профессии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- овладение языковыми навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими);
- развитие умений чтения и аудирования английских текстов профессиональной направленности с целью извлечения информации; публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); составления делового письма и ведения переписки по общим проблемам истории.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Иностранный язык » включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правила построения предложений в английском языке;

Уметь:

- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	42	42	42	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	126	42	42	42	
Самостоятельная работа (всего)	126	30	30	66	
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	56	16	9	31	

Чтение и аудирование текстов	43	7	14	22	
Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов; разработка системы аргументов по предложенной теме; подготовка к деловым играм	16	4	4	8	
Написание личного и делового письма, поздравление, пожелание, извинение, резюме, запрос, жалоба, контракт, эссе.	11	3	3	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	252	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	2	2	4	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Фонетика	Правила и техника чтения; Характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).
2	Грамматика (морфология и синтаксис)	1. Части речи: Существительное: склонение, единственное и множественное число, употребление артикля. Местоимение: личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Числительное: правила образования, типы, правила чтения числительных и дат. Прилагательное: классификация прилагательных, степени сравнения. Наречие: классификация, степени сравнения. Глагол: видовременные формы глаголов, активный и пассивный залог, синтаксические функции неличных форм глагола (инфинитива, причастия, герундия), значения и употребление модальных глаголов. 2. Словообразование: аффиксация. 3. Структура предложения: порядок слов в простом предложении, типы сказуемых (простое, составное именное, составное глагольное); типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, специальный, разделительный); конструкция «сложное дополнение», конструкция «сложное подлежащее»; образование форм сослагательного наклонения.
3	Лексика и фразеология	Лексика в рамках социально-бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной сферы. Формулы речевого этикета, способы выражения согласия/несогласия. Многозначность слов. Сочетаемость слов.
4	Чтение литературы по профилю	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной тематики; детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера; выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера. Аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики. Письменный перевод с английского языка литературы по профилю.
5	Аудирование	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.
6	Коммуникативно-речевой практикум	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Автобиография. Семья.

		<p>Внешность и характер.  Дом, квартира в России и в стране изучаемого языка.  Рабочий день студента в России и в стране изучаемого языка.  Выходной день студента в России и в стране изучаемого языка.  Погода. Времена года.  Еда.  Покупки.  <i>Учебно-профессиональная сфера.</i>  Разнообразие профессий.  Моя будущая профессия.  <i>Социокультурная сфера.</i>  Путешествие.  Туризм. Виды транспорта.  Гостиница.  Ориентирование в городе (указание пути).  Экскурсии.</p>
7	Письмо	<p><i>Социально-бытовая сфера.</i>  электронные письма личного характера,  поздравительные открытки,  <i>Учебно-профессиональная и сфера.</i>  оформление Application Letter/ Resume,  запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике  <i>Социокультурная сфера.</i>  заполнение формуляров и бланков прагматического характера  (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)  письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки,  коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)</p>

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.Б02 «Педагогическая риторика»**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

#### Профиль

(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

**1. Целью дисциплины «Педагогическая риторика»** является формирование основ коммуникативной компетентности педагога, которая предполагает:

- знакомство с основными понятиями и категориями риторики, лингвопрагматики, теории культуры речи;
- формирование мотивации соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу в области общения и речевого поведения ( педагогическому риторическому идеалу)
- создание условий для овладения коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения и создания профессионально значимых типов высказываний
- оценивание своей и чужой речи с точки зрения представлений о риторическом идеале, осуществление коррекции речевого поведения. Она начинает формирование компетенций ОК-4 и ОПК-5, подразумевающих готовность выпускника к организации

взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности(ОК-4) и владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание структуры коммуникативной компетенции педагога, основных категорий и правил общей и педагогической теории риторики, особенности устной публичной и дискуссионной речи, требования к их подготовке, организации, исполнению;
- овладение навыками правильного употребления языка в устной и письменной профессиональной речи, приемами анализа и исправления наиболее частотных ошибок, навыками воздействия на аудиторию и ведения дискуссии;
- развитие умений составлять эффективные профессионально значимые устные и письменные тексты в соответствии с требованиями педагогической риторики, организовывать дискуссию и участвовать в ней, соблюдая правила аргументации и требования этики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования(ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина «Педагогическая риторика» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Основы языкознания, Практический курс иностранного языка, Информационные технологии в образовании, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Психолого-педагогический практикум/практикум по решению педагогических задач. Педагогическая риторика является предшествующей для таких дисциплин, как Теория и технология развития речи детей, Практикум по культуре речевого общения, Лингвострановедение и страноведение, Практика устной и письменной речи, создает необходимую базу для успешного прохождения практики

и итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОК-4 и ОПК-5

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
В том числе:	-	
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	18	18
Подготовка публичного выступления	4	4
Подготовка к учебной дискуссии	4	4
Подготовка к проверочным работам	4	4
Виды аттестации		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 час.</b>	<b>72 час.</b>
	<b>2 зач. ед</b>	<b>2 зач. ед</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1	Риторика как наука. Основные понятия и категории.	Предмет и задачи риторики как науки на современном этапе ее развития, основные понятия и категории: общение, коммуникация, язык, речь, речевая деятельность, качества хорошей речи, риторически идеал, текст, стиль, речевой жанр. Связь риторики с теорией речевой коммуникации, лингвопрагматикой, культурой речи, стилистикой, психологией общения, педагогикой, культурологией. Роль риторических знаний и умений в профессиональной деятельности

		педагога.
2	Ортологический аспект риторического мастерства педагога	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога. Понятие языковой и речевой нормы. Основные ортологические нормы и правила построения текстов разных типов. Требования к правильности, речи педагога
3	Коммуникативно-прагматический аспект риторического мастерства педагога	Понятие коммуникации, ее основные виды. Структурные компоненты коммуникативной ситуации, их риторическая значимость. Правила эффективной коммуникации, роль невербальных средств. Способы и приемы установления, поддержания и прерывания контакта. Особенности русского речевого этикета. Коммуникативно-прагматические нормы и их роль в речевом поведении педагога. Специфика речевого взаимодействия с родителями, коллегами, детьми дошкольного возраста. Жанрово-стилистические требования к профессионально-значимым устным и письменным текстам.
4	Особенности устной публичной и дискуссионной речи.	Понятие ораторского искусства как высшей ступени риторического мастерства. Особенности устной публичной речи, ее основные виды и их место в профессиональной деятельности учителя. Технология создания и исполнения. Теоретические и практические аспекты убеждения и ведения дискуссии. Особенности организации разных видов дискуссий. Роль дискуссионной речи в профессиональной педагогической деятельности.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.Б.03 Философия**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

#### **Профиль**

**(Дошкольное образование - образование в области иностранного языка))**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;

- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать сформированными компонентами компетенций: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции», ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»; ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» и ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно студент должен:

### **Знать:**

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

### **Обладать умениями:**

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

### **Владеть способами:**

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; визуализации данных и обработки информации с помощью математических компьютерных инструментов; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Социальная психология», «Социология и политология», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Культурология», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
<b>В том числе:</b>					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>  <b>зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы образования.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.04. История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

#### Профиль

(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История»** - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология».

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-2, ОК-6

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	<b>24</b>	<b>24</b>
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	<b>30</b>	<b>30</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b>Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
<b>2</b>	<b>России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
<b>3</b>	<b>Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины

		поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	<b>Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.Б5. «Экономика образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

#### **Профиль**

**(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	16							16	
Практические занятия (ПЗ)	8							8	
Семинары (С)	12							12	
Лабораторные работы (ЛР)	-							-	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	

Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	
6. Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6							6	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24							24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72							72	

Для профилей: «Технологическое образование», «Физкультурное образование», «Химическое образование» дисциплина «Экономика образования» изучается в 8 семестре.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений

		Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

#### Профиль

(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

**1. Цель и задачи дисциплины «Информационные технологии в образовании»:** формирование у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования методов организации информационной образовательной среды,
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными информационными технологиями. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера. Данная дисциплина имеет приложение во всех дисциплинах, требующих поиск необходимой информации в Интернете.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы математической обработки информации», методики преподавания.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Учебные проекты	10	10
Другие виды самостоятельной работы	26	26
Количество часов	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Количество зачетных единиц	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Организация лично-ориентированного обучения в условиях реализации средств ИКТ. Методические требования к лично-ориентированному обучению в условиях применения ИКТ.
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств ИКТ на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях

		использования сети Интернет.
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности. Основное прикладное программное обеспечение при создании проектов: PowerPoint и Publisher. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения. Система средств обучения на базе ИКТ. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов вычислительной техники. Телекоммуникации в образовании.
4	Перспективные направления в области ИКТ	Методические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической Среды информатизации образования. Формирование содержания самообразования в области использования возможностей ИКТ. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета. Дидактические функции интернета.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б 1.Б.07 Естественно научная картина мира**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

#### **Профиль**

**(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Естественно научная картина мира»: показать, что естествознание является до известной степени основой всякого знания – и естественно – научного, и технического, и гуманитарного.

Ведущей тенденцией развития современной цивилизации в ближайшем будущем становятся интеграционные процессы. Человеческое общество вступило в век господства микроэлектроники, информатики, биотехнологии, которые в корне преобразуют промышленное и сельскохозяйственное производство. Более высокому уровню техники и технологии производства должна соответствовать новая, более высокая ступень развития человеческого общества в целом и самого Человека в их взаимодействии с Природой.

Основными *задачами* дисциплины являются:

1. Понимание основных систем взглядов и представлений о человеке, обществе,

культуре, науке в современном мире;

2. Развитие умения использовать основные понятия, факты, основные законы естественных наук;

3. Овладение культурой научного мышления

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Естественно научная картина мира» относится к базовой части Б1.Б 07.

Изучение дисциплины «Естественно научная картина мира» базируется на полученных знаниях студентов в ходе изучения таких дисциплин как «Естествознание».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Студент должен:

- знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;
- обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Дисциплина «Естественно научная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебная практика», «Государственный экзамен».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-4.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Конспект. Подготовка.	12	12
Тест	12	12
Реферат	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая час	72	72
трудоёмкость зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>5 семестр</b>	
1.	Естествознание как единая наука о природе	Естествознание: смысл слова и содержание понятия. Четыре стадии познания Природы. Природа (Вселенная, Жизнь, Разум) как единый

		<p>многогранный объект естествознания. Математика как необходимый универсальный язык точного естествознания. Принципы координации и субординации составных частей современного естествознания. История и логика развития естествознания. Научная проблема и её решение – главная структурная единица науки. Двудеиная дискретно – непрерывная природа материи. Ключевые источники естествознания.</p>
2.	Важнейшие закономерности развития естествознания	<p>Закономерный характер развития естествознания. Периодичность (цикличность) в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой и солнечной активности. Естественно – научная картина мира. Четыре глобальные естественно – научные революции и их закономерный характер. Пространственно – временная гармония Вселенной, Природы, материи.</p>
3.	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на возможных последовательных основных уровнях её естественной самоорганизации	<p>Исторические и логические предпосылки открытия искомых Систем. Математическая гармония природы. Единая периодическая система фундаментальных элементарных субэлементарных частиц и античастиц физической материи. Единая периодическая система элементарных аминокислотных и субэлементарных нуклеотидных эталонных фундаментальных субмолекулярных биоорганических блоков. Полная периодическая система фундаментальных атомных химических элементов вещества (или антивещества). Полная периодическая система эталонных фундаментальных ментальных элементов. Взаимоотношения периодических систем фундаментальных структурных элементов материи на основных уровнях её естественной самоорганизации.</p>
4.	Химия и её роль в развитии естественно – научных знаний. Естествознание с точки зрения физики	<p>Система химии, логика её развития и построения. Практическое значение представлений о концептуальных системах химии. Теоретическое значение представлений о Системе химии. Значение физики. Решение проблемы химического элемента, соединения. Проблемы структурной химии. Проблемы катализа. Ядерная физика, катализ и энергетика будущего. Химия экстремальных состояний. Пути освоения каталитического опыта живой природы. Предпосылки возникновения эволюционной химии. О понятиях «организация» и «самоорганизация» и их познавательных функциях в химии. Общая теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко.</p>
5.	Расширяющаяся Вселенная. Строение и эволюция звёзд и планет	<p>Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Эволюция и строение галактик. Астрономия и космонавтика. Строение и эволюция звёзд. Солнечная система и её происхождение. Строение и эволюция Земли.</p>
6.	Биология в современном естествознании	<p>Традиционная, или натуралистская биология. Физико – химическая биология: методы и познавательные возможности. Эволюционная</p>

		биология: становление, содержание, задачи. Понятие об уровнях организации материи.
7.	Молекулярно - генетический уровень. Молекулярно - генетический подход к изучению эволюции. Молекулярные основы генетической репродукции, биосинтеза белка и обмена веществ.	Происхождение жизни. Доклеточный предок. Открытие генетической роли нуклеиновых кислот. Молекулярные механизмы генетической репродукции и биосинтеза белка. Молекулярно – генетические механизмы изменчивости. Молекулярные основы обмена веществ.
8.	Онтогенетический уровень. Популяционно - биоценотический уровень. Биосферный уровень.	Концепция прокариотной и эукариотной клеточной организации. Концепция архебактерий. Происхождение эукариотной клетки. Типы трофии. Функциональная системность на онтогенетическом уровне. Биологическое направление. эволюционное направление. В.И. Вернадский о «живом веществе» («живой материи»). Биосфера – «один огромный организм». Биосфера и экология.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.Б.08 Основы математической обработки информации**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

#### Профиль

**(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»- формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных первичных и вторичных методов обработки статистических данных;
- овладение навыками использования первичных и вторичных методов обработки статистических данных,
- развитие умений применять первичные и вторичные методы обработки статистических данных.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин, как методики преподавания.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными методами обработки информации. Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Методы статистической диагностики могут быть использованы при написании ВКР и курсовых работ.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Расчетно-графические работы	18	18
Реферат	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	Классическое определение вероятности. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднее квадратичное отклонение случайной величины. Примеры.
2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	Определение прикладной статистики. Основные этапы статистической обработки данных. Принципы группировки информации. Статистические таблицы. Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный ряд. Объем вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднее квадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Меры центральной тенденции - мода,

		медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения выборки.
3	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных.	<p>Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции.</p> <p>Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Коэффициент регрессии. Уравнение регрессии, способ его построения. Точечные оценки и доверительные интервалы для параметров линейной регрессии.</p> <p>Интерпретация значений коэффициента корреляции.</p> <p>Ранжирование. Ранг. Критерий Розенбаума. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент ассоциации. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни.</p>
4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)	<p>Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Представление результатов экспериментальных данных с помощью различных видов диаграмм. Представление результатов эксперимента с помощью Excel. Создание диаграмм с помощью мастера диаграмм. Представление данных на диаграмме. Добавление текста к диаграмме. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.</p>

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.Б.09 Педагогика: введение в педагогическую деятельность**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

#### **Профиль**

(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность»** - формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии; формирование у них ценностного отношения к педагогической деятельности и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
  - сущности, особенностей и функций педагогической профессии;
  - специфики профессии учителя начальных классов;
  - структурной модели педагогической деятельности;
  - основных профессионально важных качеств личности учителя начальных классов;
  - методики исследования мотивов выбора профессии студентами педагогических вузов;
  - содержания общей и педагогической культуры педагога;
  - системы образования обучающихся в педагогических вузах.
- овладение навыками
  - исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом;
  - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
  - постановки и решения педагогических задач;
  - работы с содержанием учебного материала;
  - использования современных информационно-коммуникативных технологий;
  - накопления профессионального педагогического опыта.
- развитие умений
  - планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
  - уточнения и модификации планирования;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-4**

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1,25** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26			

В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	<b>1</b>	<b>1</b>			
Каталог. Составление	<b>2</b>	<b>2</b>			
Конспект. Подготовка.	<b>2</b>	<b>2</b>			
Портфолио. Создание.	<b>6</b>	<b>6</b>			
Доклад. Написание	<b>3</b>	<b>3</b>			
Тест. Разработка.	<b>1</b>	<b>1</b>			
Эссе. Написание.	<b>1</b>	<b>1</b>			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	<b>1</b>	<b>1</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость 72 часов</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
<b>2 зачетных единиц</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	Личность педагога. Общая характеристика. Блоки профессионально важных качеств личности учителя начальных классов. Гуманистическое мировоззрение; положительное отношение к педагогической деятельности; педагогические способности; профессионально значимые знания, умения, навыки. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
2	Общение как условие педагогической деятельности	Коммуникативная природа педагогической деятельности. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения. Профессиональная этика и такт педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	Общая характеристика понятия “деятельность”. Сущность и специфика педагогической деятельности. Факторы профессионального становления педагога. Источники и пути самообразования. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Педагогические учебные заведения. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности и деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Адаптация студентов в вузе. Факторы успешной адаптации. Ошибки выбора профессии. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Система педагогического образования России. ФГОС ВПО. е. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.
5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Профессиональное самообразование студента и учителя. Основные направления профессионального самообразования студентов и педагогов. Планирование профессионального роста. Имидж и карьера педагога. Эмоциональное “выгорание” педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Особенности профессионального обучения в вузе. Учебно-воспитательная работа в вузе Учебно-воспитательная работа в вузе. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.09 Педагогика: общие основы педагогики**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

## **Профиль** **(«Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Педагогика: Общие основы педагогики»** - ознакомление с основными тенденциями развития современного образования; познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов; формирование у студентов понимания основ методологии педагогики; сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
  - этапов становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарата педагогики;
  - места и роли педагогической науки в системе человековедческих наук;
  - логики построения целостного педагогического процесса, его сущностных характеристик и закономерностей;
  - методологии педагогической науки и ее функции;
  - основных направлений педагогических исследований, их логику и методы их осуществления;
  - специфики системы образования; цели и содержания образования;
  - соотношения наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
  - сущности, специфики и содержания профессиональной деятельности педагога;
  - основ педагогического взаимодействия и педагогического творчества.
- овладение навыками:
  - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической наук;
  - оперировать методами научного исследования в педагогике;
  - проектировать педагогический процесс;
  - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
  - выделять и анализировать уровни методологического знания;
  - анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;
  - владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;
  - владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
  - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
  - сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания
- развитие умений:
  - сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;
  - сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;
  - сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса.
  - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Общие основы педагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-6 ПК-2

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	<b>3</b>	<b>3</b>			
Каталог. Составление	<b>2</b>	<b>2</b>			
Конспект. Подготовка.	<b>2</b>	<b>2</b>			
Доклад. Написание	<b>4</b>	<b>4</b>			
Эссе. Написание.	<b>2</b>	<b>2</b>			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	<b>5</b>	<b>5</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Педагогика в системе наук о человеке	- объект, предмет и функции педагогики; - категории педагогической науки; - структура педагогики; - связь педагогики с другими науками
<b>2</b>	Развитие, социализация и образование личности:	- развитие личности как педагогическая проблема; - воспитание и формирование личности; - роль обучения в развитии личности; - самовоспитание в процессе формирования личности

3.	Педагогический процесс как система и целостное явление:	- понятие «педагогическая система»; - общая характеристика системы образования; - сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление.
4.	Методология и методы педагогических исследований:	- понятие о методологии педагогической науки; - философские основания педагогики; - структура и логика научно-педагогического исследования; - принципы и методы педагогического исследования

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.09 Педагогика: история образования и педагогической мысли**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль**  
**(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История образования и педагогической мысли»** - Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание

фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;

- овладение навыками: историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).

- развитие умений:

- работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать устанавливая причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-7

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2; ОПК-1; ПК-11.

### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>82</b>		<b>54</b>	<b>28</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>36</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>30</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>99</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
Каталог. Составление	<b>13</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	
Конспект. Подготовка.	<b>13</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	
Портфолио. Создание.	<b>13</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	
Доклад. Написание	<b>13</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	
Тест. Разработка.	<b>13</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	
Эссе. Написание.	<b>13</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>			<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>181</b>		<b>126</b>	<b>55</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>		<b>3,5</b>	<b>2</b>	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ

		(жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока.
2	Воспитание в Античном мире	Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание – основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадривиум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI – IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии – центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.
5.	Образование в России в XVIII веке	Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I – переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как

		научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века.
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.
7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 –е гг.)	Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя. Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.09 Педагогика: управление образовательными системами**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль**

## («Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель** курса – сформировать компетентность студентов в области управления образовательными системами.

#### **Задачи курса**

- Ознакомление студентов с основным понятийным аппаратом курса.
- Воспитание у студентов на материале изучаемого курса интереса к профессиональной педагогической деятельности, стремления качественно организовывать образовательный процесс в любой из вариативных систем начального образования
- Овладение способами применения педагогических знаний с целью решения профессиональных задач

### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** в качестве раздела дисциплины «Педагогика»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями по общей педагогике и социологии;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Управление образовательными системами» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-6

### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>27</b>				<b>27</b>
В том числе:					
Лекции	11				11
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10				10
Лабораторные работы (ЛР)	6				6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>27</b>				<b>27</b>
В том числе:					
Реферат. Подготовка	9				9
Аннотирование. Подготовка	6				6
Конспект. Подготовка	6				6
Схема. Составление	6				6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>				<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	Теоретические основы управления образовательными системами Нормативно-правовые основы управления образованием Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося и результат управления учением.
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	Управление образовательным процессом в школе Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации. Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании
4	Государственно-общественная система управления образованием	Государственно-общественная система управления образованием Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Понятие «качество знаний» Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний. Проверочные работы, педагогическое тестирование.
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	Методическая работа в образовательной организации Управленческая культура руководителя Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного занятия

### Программа учебной дисциплины

#### Б1.Б.10 Психология: психология человека

Рекомендуется для направления подготовки:

#### 44.03.05 Педагогическое образование

### Профиль

(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Психология человека» - сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально – психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основных качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальной значимости профессии, профессиональных задач, принципов профессиональной этики.

– овладение навыками основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики

– развитие умений грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями о человеке как объекте исследования многих наук;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психология человека» является предшествующей для таких дисциплин как Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
ОПК-1 ОПК-2, ПК-11

### **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>22</b>		<b>16</b>		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>20</b>		<b>20</b>		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>12</b>		<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		
В том числе:					
Реферат	<b>10</b>		<b>10</b>		
Глоссарий. Составление.	<b>10</b>		<b>10</b>		
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	<b>10</b>		<b>10</b>		
Эссе. Написание.	<b>6</b>		<b>6</b>		
Доклад. Написание	<b>6</b>		<b>6</b>		
Дискуссия. Подготовка	<b>6</b>		<b>6</b>		
Тест. Разработка.	<b>6</b>		<b>6</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
	<b>3</b>		<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b><i>Психология как наука.</i></b>	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
<b>2</b>	<b><i>Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.</i></b>	Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.
<b>3</b>	<b><i>Познание, общение, деятельность, поведение.</i></b>	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).
<b>4</b>	<b><i>Познавательная сфера человека.</i></b>	Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие).

		Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.
--	--	---

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.10 Психология: психология развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

#### **Профиль**

**«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»**

### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология развития»** - формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
  - базовых законов психического развития в онтогенезе;
  - закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
  - понятий «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
  - основных концепций онтогенетического развития;
- овладение навыками
  - психологического изучения обучающихся;
  - составления психологической характеристики школьника;
  - психологической диагностики для решения различных психологических задач.
- развитие умений
  - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
  - выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
  - учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК- 4, ОК-8,ОПК-6, ПК -1.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская практическая психология», «Методология и методы научного исследования», «Дошкольная педагогика», «Проективные методы психологической диагностики Детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии».

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-11.

### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14			14	
Лабораторные	6			6	

работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы					
Самопроверочный тест	3			3	
Глоссарий	3			3	
Доклад	2			2	
Составление конспектов	4			4	
Написание эссе					
Дидактические материалы.	4			4	
Подготовка	4			4	
Таблица.	4			4	
Составление.					
Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72			72	
<b>зачетных единиц</b>	2			2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология развития как наука	Понятие «психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип – принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А. Бине, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и мн. Др)
2	Основные принципы и методы исследования в	Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования.

	психологии развития	<p>Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова.</p> <p>Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.</p>
3	Проблема психического развития человека	<p>Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский)</p>
4	Возраст и возрастная периодизация	<p>Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).</p>

5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	<p>Пrenатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи, развитие активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>
6	Психическое развитие дошкольника	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Социально-исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное</p>

		новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины.
7	Развитие психики и личности младшего школьника	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Пути повышения ее эффективности. Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.
8	Психологические особенности подростка	Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.) Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости» - ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребительской сферы. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
9	Психология юности	Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

		<p>Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет.</p>
10	Психология взрослости и старости	<p>Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости – ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование – продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в период зрелости – ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного</p>

		<p>факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгартен). Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема</p>
--	--	--

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.Б.10 Психология: педагогическая психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование**

### **Профиль**

**(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогическая психология»** — сформировать компетентность в важнейшей области психологии — закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; овладеть знаниями в области проблем профессионально-педагогического образования, педагогической деятельности и личности учителя, психологии воспитания и обучения..

Основными **задачами** курса являются:

#### 1) понимание

- сущности педагогической деятельности;
- психологических особенностей процесса обучения:
- основ развивающего обучения, роль индивидуализации, компьютеризации и дифференциации обучения в современных условиях;
- психологических основ и механизмов процесса воспитания и формирования личности ребенка;
- требований к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения.

#### 2) овладение навыками

- теоретическими представлениями о педагогической психологии как науке, ее предмете, объекте и методах исследования;
- методами изучения проблем педагогической психологии и приобретением соответствующих исследовательских умений и навыков;
- способами и средствами формирования познавательных процессов на уроке;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- адекватными методами воспитательных воздействий с учетом возраста учащихся;
- основными приемами самообразования и формирования профессионально-важных качеств.

### 3) развитие умений

- управлять педагогическим процессом;
- ориентироваться в путях и средствах интенсификации процесса обучения;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и способности учеников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-26 «Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования», ПК-30 «Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности»

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как Дефектология, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций; ПК-11;ПК-13

## 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
В том числе:					
Лекции	<b>22</b>				<b>22</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>				<b>20</b>
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>12</b>				<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
В том числе:					
Реферат	<b>8</b>				<b>8</b>
Конспектирование	<b>8</b>				<b>8</b>

рецепирование	8				8
гlossарий	6				6
Индивидуальное домашнее задание	8				8
Эссе	8				8
Контрольная работа	8				8
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 3 единицы	108 часов зачетных				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Предмет, методы и структура педагогической психологии.</i>	Педагогическая психология как отрасль педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Задачи педагогической психологии на современном этапе. Основные разделы педагогической психологии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам; психология обучения и воспитания взрослых. Психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, детей с дефектами зрения, слуха и речи.
2	<i>Психология учения.</i>	<p>Определение основных понятий: учение, обучение, научение. Уровни и механизмы научения. Психологические факторы успешности научения. Характеристика умений и навыков. Развитие взглядов на учение (гуманистическая психология, ассоциалисты, бихевиоризм, гештальтпсихология). Проблема учения как междисциплинарная. Основные направления разработки теории учения. Биологический, физиологический, социологический, этический, логический, педагогический подходы к данной проблеме. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др.</p> <p>Понятие учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки в учебной деятельности. Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности, их классификация А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. Якобсон).</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у</p>

		школьников.
3	<b>Современные концепции обучения.</b>	Общая характеристика «формирующих», «интеллектуальных», «личностных» теорий. Теория коллективного способа обучения В. К. Дьяченко, модели активных методов обучения. Теория суггестопедии и теория НЛП. Вальфдорская школа Р. Штайнера и свободные модели обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Виды, функции и методы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения развивающего обучения.
4	<b>Проблема управления в обучении.</b>	Основные положения концепции управления учебным процессом. Характеристика программированного обучения. Алгоритмизированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Управление через поэтапное формирование умственной деятельности (П. Я. Га
5	<b>Проблема школьной неуспеваемости.</b>	Понятия «обучаемость» и «обученность». Обучаемость и ее компоненты. Различия понятий «неуспеваемость» и «отставание». Типы неуспевающих школьников (П. П. Блонский, Л. Гинзбург, А. Гельмонт). Психологические причины школьной неуспеваемости.
6	<b>Психологическая сущность воспитания.</b>	Психологические условия эффективности воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.
7	<b>Психология педагогической деятельности.</b>	Специфика педагогической деятельности и ее структура. Основные функции педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Общая характеристика педагогических умений и знаний. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Взаимодействие студентов в образовательном процессе. Конфликты и их разрешение. Педагогическое общение, его сущность, структура, особенности.
8	<b>Психология личности учителя.</b>	Современные требования к учителю, его компетенции и педагогическому мастерству. Эмпатия, рефлексивность как профессионально-важные качества педагога. Модели педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогностические, прогностические). Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л. М. Митиной).

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.Б.11.01 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

#### Профиль

(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины – формирование у студентов целостного представления о сущности воспитания и обучения детей и специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов знаний о современных подходах и теориях в области дидактики дошкольного образования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с методами исследования эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

#### **«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

*знать:*

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- и осознавать необходимость непрерывного самообразования;

*обладать умениями:*

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

*владеть:*

- основами работы с персональным компьютером;
- обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК – 7, ОПК – 1, 3, ПК – 1, 2, 3, 4, 6, 7:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>126</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	48	18	10	20
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	42	18	10	14
Лабораторные работы (ЛР)	36	16	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
В том числе:				
Курсовая работа				
Реферат	16	12	-	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	24	8	8
Подготовка к лабораторным занятиям	28	16	6	6
Разработка презентаций	16	8	4	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	16	8	4	4
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	6	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)</b>	зач		зач	
<b>экзамен (рейтинговая система)</b>	Э			Э
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>252</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект. Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Модели организации образовательного процесса в детском саду. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
2	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.
3	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Закономерности воспитания и обучения дошкольников. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.
4	Методы организации	Определение понятия «методы дошкольного обучения».

	педагогического процесса в детском саду.	Классификация методов дошкольного обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Средства обучения и воспитания.
5	Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Понятие методики. Понятие педагогической технологии. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.
6	Современные образовательные программы для ДОУ	Основная образовательная программа как нормативный документ. Цели, задачи и принципы основной образовательной программы дошкольного образования. Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.11.02 Теория и методика обучения иностранному языку**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль**  
**(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку —** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области иностранного языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методики обучения и воспитания как самостоятельной науки, обладающей собственным понятийным и исследовательским аппаратом; целей, принципов и содержания обучения иностранному языку как объекту овладения и учебному предмету;
- овладение навыками использования адекватных средств обучения при формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие у обучающихся системы профессиональных умений, составляющих

педагогическое мастерство: перцептивных, проектировочных, адаптационных, коммуникативных, организационных и познавательных.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):** Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 — «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

ОК-6 — «Способностью к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-5 — «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» является обеспечивающей (предшествующей) для прохождения педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	56	70
В том числе: Лекции	50	26	24
Практические занятия (ПЗ)	76	30	46
Самостоятельная работа (всего)	126	52	36
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	126	52	36
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	42	20	10
Анализ методических материалов	34	16	18
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	50	16	10
Вид промежуточной аттестации			Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	108	180
	8	3	5

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	Объект изучения; предмет изучения; метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование; приём; метод; подход; средство обучения; принцип обучения; дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам.	Система обучения; системный подход к обучению; билингвизм; изучение языка; овладение языком; цель обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель; стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность; содержание обучения иностранному языку: предметная сторона содержания обучения, сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная; ситуация общения; учебная стратегия; учебное умение.
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам; дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность, прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя; лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка; собственно методические принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.
4.	Средства обучения иностранным языкам.	Средства обучения; образовательный стандарт; программа; учебно-методический комплекс; учебник: грамматико-переводной, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный курс, электронный учебник; аудиовизуальные средства обучения: фонограммы, видеогаммы, видеофонограммы; технические средства обучения.
5.	Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.	Языковой навык; фонетический языковой навык; лексический языковой навык; грамматический языковой навык; интерференция; внутриязыковая интерференция; межъязыковая интерференция; перенос; методическая типология языковых единиц; продуктивный языковой навык; продуктивный языковой минимум; рецептивный языковой навык; рецептивный языковой минимум; введение языкового материала; презентация языковой единицы: аналитико-имитативный способ презентации, практический способ презентации; дедуктивный подход к формированию навыка; индуктивный подход к формированию навыка; закрепление языкового материала; система упражнений; языковое (подготовительное) упражнение; предречевое (условно коммуникативное) упражнение; речевое (собственно коммуникативное) упражнение.
6.	Обучение различным видам речевой деятельности:	Речевое умение; рецептивное речевое умение; продуктивное речевое умение; речевая деятельность; аудирование; говорение;

	формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.	чтение; письмо; письменная речь; речевая ситуация: собственно речевая ситуация, проблемная ситуация, вербально-изобразительная ситуация; подход к обучению «сверху вниз»; подход к обучению «снизу вверх»; диалогическая речь; монологическая речь; характеристика речи: спонтанность, целенаправленность, реактивность; развернутость; ситуативная обусловленность; диалогическое единство; подготовленная речь; неподготовленная речь; этап формирования рецептивного умения: предтекстовой, текстовой, послетекстовой; ознакомительное чтение; изучающее чтение; поисковое чтение; просмотровое чтение; аналитическое чтение; коммуникативное письмо; графический навык; орфографический навык; диктант; сочинение; изложение; аннотирование; конспектирование; уровень понимания: фрагментарное понимание, общее понимание, детальное понимание, критическое понимание.
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе.	Урок иностранного языка; характеристика урока: речевая направленность; функциональность, ситуативность, индивидуализация обучения; этап урока; поурочное планирование; тематическое планирование; текущее планирование; виды урока: урок-формирование навыков; урок-развитие умений; модель урока; урок «передача информации»; урок-взаимодействие; нестандартный урок; анализ урока; самоанализ.
8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка принцип учета возрастных особенностей учащихся принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков).
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»; подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.
10.	История развития методов обучения иностранным языкам.	Метод обучения: грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный (структурно-глобальный), устный (ситуативный), натуральный метод, натуральный подход Крашена, коммуникативный метод; альтернативные методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттеню), метод опоры на физические действия (метод Ашера).
11.	Профильное обучение иностранному языку	Профильное обучение. Виды профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой, дистанционный. Государственный образовательный стандарт.

12.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность. Лингвистическая (языковая), речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональная компетенции.
13.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции: элементарный, пороговый, компетентный, мастер-уровень; умения профессиональной компетенции: конструктивные, учебные, гносеологические, рефлексивные; способности к профессиональной деятельности: дидактические, профессиональные, перцептивные, коммуникативные, речевые, организаторские, авторитарные, прогностические; профессионально-педагогические функции преподавателя: конструктивная, организаторская, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная, функция самореализации и саморазвития.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

### Профиль

(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

## **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

## **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>16</b>	16
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>9</b>	9
Проект	<b>4</b>	4

Подготовка докладов	<b>10</b>	10
Составление тестовых работ	<b>2</b>	2
Подготовка к семинарским занятиям	<b>6</b>	6
Презентации	<b>5</b>	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5.Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

## Профиль

## **(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

**Основными задачами курса являются:**

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина « Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности, основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-6

### **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		

Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка к зачету (2 ч.)	<b>6</b>	<b>6</b>
Повторение лекционного материала (1ч)	<b>11</b>	<b>11</b>
Работа с терминами (0,5ч)	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
Работа с учебником и пособиями (1ч)	<b>2</b>	<b>2</b>
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине (0,5ч)	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка сообщений / Создание презентаций. (1ч)	<b>4</b>	<b>4</b>
Вопросы и задания для самопроверки (0,5ч)	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	
	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
<b>2</b>	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
<b>3</b>	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
<b>4</b>	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.
<b>5</b>	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
<b>6</b>	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов

		дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1. Б14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль**

**(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **овладение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9, ОПК-6

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Работа с информационными источниками	8	8			
Подготовка к практическим занятиям	4	4			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Подготовка программ оздоровления	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.Б.15. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

#### Профиль

(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» - формирование у будущих педагогов и воспитателей современных знаний и практических навыков по основам педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание педагогической направленности изучаемого курса;
- овладение навыками определения уровня состояния здоровья детей и уровня их развития, создания теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни;
- развитие умений по организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ в соответствии с возрастными особенностями детей, по формированию здорового образа жизни у детей, по разработке профилактических мероприятий, предупреждающих отклонения в развитии и состоянии здоровья детей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе. В связи с этим студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, которые у них сформированы в ходе изучения школьной дисциплины «Биология»:

Знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;
- проводить исследования согласно поставленной цели.

Владеть навыками:

- установления межпредметных связей;
- анализа результатов исследования с последующей постановкой четких выводов.

Дисциплина ««Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Детская психология», «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ», «Дошкольная педагогика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-3.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы:	30	30
- повторение вопросов из курса «Возрастная анатомия и физиология»;	(2)	(2)

- изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену.	(28)	(28)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	108	108
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	Этапы развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов. Основные принципы профилактики заболеваний у детей. Государственные и медицинские мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.	Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Причины заболеваний сердца и органов дыхания. Причины нарушения деятельности пищеварительного тракта. Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации занятий в ДДУ для детей с нарушениями слуха и зрения. Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	Формирование основ здорового образа жизни у детей. Методы укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации профилактических мероприятий

		<p>в ДДУ.</p> <p>Понятие санитарно-эпидемического режима.</p> <p>Общие правила предупреждения травматизма среди детей дошкольного возраста.</p>
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	<p>Заболевания нервной системы: причины, профилактика.</p> <p>Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки.</p> <p>Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика.</p> <p>Правила организации диетического питания.</p> <p>Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата.</p> <p>Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Предупреждение аллергических заболеваний</p> <p>Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата</p> <p>Правила ухода за половыми органами детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Гигиена зрения и слуха. Основные причины близорукости у детей.</p> <p>Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.</p>
8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	<p>Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп в ДДУ.</p> <p>Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня.</p> <p>Гигиена учебной деятельности: виды занятий в ДДУ; структура занятий; правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления.</p> <p>Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда для развития дошкольников; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей.</p> <p>Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.</p> <p>Рациональная организация сна в ДДУ: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.</p>
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	<p>Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигательной активности детей; место двигательной активности в режиме дня. Особенности организации физического воспитания для детей раннего возраста. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания в ДДУ. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.</p> <p>Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДДУ.</p>
10	Гигиенические основы	Понятие о рациональном питании; его особенности у детей

	питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	раннего и дошкольного возраста. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Правила приема пищи в ДДУ. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей от 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Организация лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении: задачи санитарного просвещения, организация санитарно-эпидемического режима. Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками. Санитарно-просветительная работа с родителями.
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	Понятие психического здоровья. Особенности психики у детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее распространенные отклонения в психическом развитии детей: причины, симптомы. Профилактика нарушений психики у ребенка.
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	Отклонения в психическом развитии у детей дошкольного возраста. Задачи психокоррекции и психотерапии. Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей. Виды психокоррекции.
14	Гигиена окружающей среды.	Типы детских дошкольных учреждений (ДДУ). Правила размещения их на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ и его оборудованию. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Вентиляционно-тепловой режим в ДДУ. Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных помещений ДДУ.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.16 Физическая культура и спорт**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль**  
**(«Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1.Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»**

**Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;  
формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
ОК-8

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	--------------	---

п / п	е раздела дисциплины	
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.17 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**  
**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(Профиль - Дошкольное образование, образование в области английского языка)**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идей и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

## (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является завершающей обучение дисциплиной, изучается одновременно с дисциплинами «Управление дошкольным образованием».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутриведомственная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.

9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.
----	----------------------	--

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.18 Право в сфере образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль: «Дошкольное образование, Образование в области иностранного языка»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- 4) **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- 5) **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- 6) **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Семинары (С)	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические	<b>28</b>	<b>28</b>

задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.		
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.

		Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б.19 Культурология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**профиль**

**«Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

**Цель дисциплины** «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 6 семестре и предшествует таким дисциплинам как «Экономика образования», «Философия».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1, ОК-2.**

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Написание эссе	<b>20</b>	<b>20</b>			
Подготовка презентации	<b>16</b>	<b>16</b>			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72 2	72 2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i>  субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i>  история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i>  исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i>  эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i>  культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i>  понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i>  информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i>  функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная</p>

		коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.01 Социальная психология**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»)

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Социальная психология»- формирование у студентов понятий современной социально-психологической теории, ее практических и прикладных аспектов для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание студентами истории и современного состояния социально-психологической теории социализации человека, социального познания, поведения и взаимодействия людей;
- Понимание социально-психологических теорий общения, совместной деятельности, личности и социальных групп;
- Понимание социально-психологических феноменов и проблем в сфере образования;
- овладение научно-исследовательскими и практическими методами социальной психологии;
- развитие умений устанавливать межпредметные связи социальной психологии с другими научными дисциплинами.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; правовые, нравственные и этические нормы; нормы профессиональной этики;

- обладать умениями: планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.

- владеть способами: оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разрабатывать программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;

Студент должен:

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы специальной педагогики и психологии», «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением», «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста»/

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-5, ПК-6

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	3	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>			<b>24</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>			<b>20</b>	
Семинары (С)	<b>10</b>			<b>10</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>6</b>			<b>6</b>	
Другие виды самостоятельной работы:					
Терминологический диктант	<b>2</b>			<b>2</b>	
Проведение и сдача протоколов конкретных исследований	<b>12</b>			<b>12</b>	
Поиск в интернете и обработка информации	<b>6</b>			<b>6</b>	
Подготовка докладов	<b>6</b>			<b>6</b>	
Подготовка дискуссий	<b>4</b>			<b>4</b>	

Разработка творческих проектов и их презентация	<b>8</b>			<b>8</b>	
Подготовка и проведение занятий в группе с элементами социально-психологического тренинга	<b>10</b>			<b>10</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>			<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных единиц</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
	<b>3</b>			<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Социальная психология как наука	Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии.
<b>2</b>	Социализация человека и социальная психология личности	Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.
<b>3</b>	Социальная психология взаимодействия людей	Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение)
<b>4</b>	Социальная психология общения	Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие). Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.
<b>5</b>	Социальная психология групп	Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы.
<b>6</b>	Социальная психология в образовании	Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.О2 Этнопедагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование и образование в области английского языка»)

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у студентов понимания этнопедагогики как науки об изучении педагогического опыта народного воспитания;
- овладения студентами представления о сущности педагогической культуры народа, его педагогических традициях;
- развитие умений и расширение педагогических знаний студентов с целью использования воспитательных возможностей различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса дошкольного учреждения, в создании системы работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения.

Курс включает лекционные и практические занятия, в процессе которых студенты получают профессиональные навыки грамотного применения в работе с дошкольниками фольклорного материала, организации в дошкольном учреждении некоторых обрядовых праздников. Содержание курса «Этнопедагогика» предполагает не только расширение теоретических, практических знаний и умений студентов, но и активизацию самого учебного процесса за счет выполнения студентами самостоятельных творческих заданий, требующих анализа изученной литературы, подборки докладов, рефератов по обозначенным в объеме курса проблемам

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

### **Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы

профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями:* иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

#### **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями:* строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

#### **«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)**

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями:* применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### **«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)**

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами работы с ПК;* самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Этнопедагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: «Семейная педагогика»; «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК – 3,7

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	12	12	
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	10	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	8	8	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зач.	Зач.	
Общая трудоемкость часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнопедагогика как область науки.	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете этнопедагогика и задачах курса «Этнопедагогика». Определить место этнопедагогика в системе научных знаний о культуре и истории народа, а также определить место курса «Этнопедагогика» в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
2	Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.	В данной теме раскрываются вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.Н. Шацкая, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).
3*	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	Данная тема раскрывается в следующей последовательности: - определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей; - содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение; - определение понятия преемственности в воспитании; - традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.
4	Сущность воспитания в народной педагогической системе	Изучая тему, необходимо раскрыть: - Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике; - Задачи воспитания в народной педагогике; - Принципы воспитания в народной педагогике; - Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.)
5	Средства народной педагогики	В ходе изучения темы необходимо дать представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении; раскрыть особенности детского фольклора и его педагогические возможности.
6	Факторы народного воспитания	В данной теме необходимо остановиться на факторах народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.
7	Народная педагогика в воспитании дошкольников	Изучение темы включает следующие вопросы: - содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения; - планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.03 Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили: «Дошкольное образование,**

**Образование в области иностранного языка»)**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка»** - формирование коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети интернет, умений определить языковую, культурную сложность материала; умений определить актуальность, культуросообразность и объективность информации; формирование информационной компетенции студентов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и категорий дисциплины Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку;
- овладение навыками использования Учебных Интернет ресурсов в педагогической деятельности и отбора информации из сети Интернет;
- развитие умений создания и оценивания Учебных Интернет-ресурсов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

**ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».**

Дисциплина «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/ Практика устной и письменной речи, Деловая переписка/ Аналитическое чтение, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы:	30	30
Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций	10	10
Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ	10	10

Разработка фрагментов уроков.	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методы, способы, средства получения и хранения информации.	Среда обучения, коммуникационная среда, метод, способ, средства.
2	Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам.	Синхронная и асинхронная Интернет - коммуникация, телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования, информационно-коммуникационные технологии, социальные сервисы.
3	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет – ресурсов.	Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культуросообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.
4	Учебные Интернет ресурсы в обучении иностранным языкам.	Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант, сабджектсэмпла, вебквест.
5	Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам.	Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0, блог, вики, подкасты, закладки, фликр, Ютьюб.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.04 Детская практическая психология

Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.05 – Педагогическое образование

**профиль («Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

#### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Детская практическая психология»** - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов понимания сущности психического и психологического здоровья ребенка;
- обучение способам исследования и анализа особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение современными методами и технологиями организации взаимодействия с

детьми;

- овладение навыками эффективного общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, СК-2.

Студент должен:

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»:

– знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся

«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2).

– знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения,

– обладать умениями: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

– владеть способами использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебно-исследовательская и производственная практики, подготовка к итоговой государственной аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_7\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	28	80

В том числе:			
Лекции (Л)	44	14	30
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	38	8	30
Лабораторные работы (ЛР)	26	6	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
В том числе:			
Реферат	12	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	36	16	30
Подготовка к лабораторным занятиям	22	8	14
Разработка презентаций	8	4	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	4	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	6	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	Экз.		Экз. 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4/1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическая служба образования	Структура психологической службы образования Российской Федерации. Направления деятельности службы практической психологии. Этический кодекс. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.
2	Психологическая профилактика	Образовательная среда как фактор психологического благополучия субъектов образования. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Виды психологической профилактики. Направления и формы психологической профилактики.
3	Психологическая диагностика	Организация психодиагностического обследования. Методы психологической диагностики детей: наблюдение, анкетирование, интеллектуальные шкалы, проективные методы.
4	Психологическое консультирование	Этические аспекты психологического консультирования. Стадии и этапы психологического консультирования. Процедура и техники консультативной беседы. Основы возрастного психологического консультирования: консультирование дошкольников, младших школьников, подростков, взрослых, пожилых.
5	Психологическая коррекция	Работа с дошкольниками «группы риска». Основы психологической коррекции развития детей. Методы и техники психологической коррекции: игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, телесно-ориентированная терапия, психогимнастика.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.05 Методология и методика психолого-педагогических исследований**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины - формирование у студентов представления о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, о построении концепции научного исследования;
- понимание теоретических и эмпирических методов исследования, способов построения методик и их модификаций;

1. - овладение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применения методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

##### **Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью

оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)**

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)**

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей

профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5; ПК – 11,12:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	8	8
Тест	8	8
Доклад	20	20
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	10	10
Подготовка к контрольным работам	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач	зач
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	Ознакомление с программой курса. Обсуждение требований к рейтинговой оценке и перечня отчетных материалов. Понятия «методология», «метод», «методика», «функции методологии». Принципы научного исследования.
2	<b>Структура и ход научного исследования</b>	Характеристика компонентов педагогического исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Содержание и характеристика понятийного научного аппарата. Апробация и

		внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности психолого-педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.
3	<b>Методы научного исследования</b>	Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Характеристика методов научного исследования (изучение педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, метод беседы, метод опроса, анкета, интервью, социометрия). Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Научные выводы в исследовании. Требования к оформлению курсовой, дипломной, выпускной квалификационной работы.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.06 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины - формирование у студентов теоретических основ о семье как воспитательном институте, о закономерностях, механизмах, методах воспитания детей в семье.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умения у студентов научных знаний о состоянии и тенденциях развития семьи как воспитательного института, о закономерностях, механизмах, принципах, условиях семейного воспитания, о роли семьи как первого и важнейшего института социализации ребенка, о семье как объекте научного исследования и субъекте педагогического взаимодействия;
- понимание линии взаимодействия семьи с другими социальными институтами образования (детские сады, школы и др.), формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к сотрудничеству с семьей;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы с семьей;
- ознакомление студентов с разными моделями, подходами по повышению уровня педагогической культуры родителей.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5)**

Студент должен:

- **знать:**

- сущность процесса социализации;
- концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- средства осуществления социализации обучающихся;
- закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- осознавать необходимость осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- *обладать умениями:*
  - выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся;
  - выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;
  - разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся;
  - выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- *владеть:*
  - методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);
  - методами выявления интересов и склонностей обучающихся;
  - основами оценки качества социализации обучающихся;
  - навыками организации процесса профориентации обучающихся;
  - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- *обладать умениями:*
  - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;
  - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
  - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
  - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- *владеть способами:*
  - навыками профессионально- ориентированной речи;
  - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина **«Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК –3, ПК – 6, ПК - 7:

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		<b>9</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Тест	8	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	24	24
Разработка проекта	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач	зач
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семейная педагогика как наука	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи, методы семейной педагогики. История становления семейной педагогики в России. Народная педагогика как основа семейной педагогики.
2	Семья как объект научного исследования	Особенности семьи как объекта научного исследования. Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).
3	Семья как социокультурная среда развития ребенка	Понятие семьи в социологии, психологии, педагогике. Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Психологическое здоровье семьи. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика. Семейное законодательство.
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания. Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье. Основы физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, эстетического, экологического воспитания дошкольника в семье.
5	Психология и педагогика родительства	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника. Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.

6	Семья как субъект педагогического взаимодействия	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.). Современный этап: обоснование ведущей роли семейного воспитания и необходимости взаимодействия и сотрудничества детских дошкольных учреждений с родителями. Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества: право родителей на полную информацию о жизни детей в детском саду; учет родительского мнения в принятии решений; культура общения; демократичность форм и методов сотрудничества, построенных на диалоге с родителями; эгалитарное отношение ко всем родителям вне зависимости от их принадлежности к тому или иному социально-экономическому слою; понимание и функционирование детского сада как открытой системы. Понятие развивающего и просвещенческого характера сотрудничества с семьями воспитанников ДООУ; традиционные и нетрадиционные формы и методы сотрудничества. Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).
7	«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей: модель А. Адлера - Р. Дрейкурса; учебно-теоретическое направление; модель чувственных коммуникаций К. Роджерса - Т. Гордона; модель, основанная на транзактном анализе; модель групповых консультаций, христианская модель и т.д.
8	Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.07 Основы специальной педагогики и психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»)**

[illegible]

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
В том числе:									
Лекции	<b>16</b>								<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>								<b>20</b>
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>								
В том числе:									
Составление творческих проектов и их презентация	<b>6</b>								<b>6</b>
Составление терминологического словаря	<b>6</b>								<b>6</b>
Подготовка презентаций	<b>6</b>								<b>6</b>
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	<b>6</b>								<b>6</b>
Реферирование	<b>6</b>								<b>6</b>
Конспектирование	<b>6</b>								<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>								<b>экзамен</b>
Контроль	<b>36</b>								<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
<b>Зачетных единиц 2</b>	<b>3</b>								<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	<p>Междисциплинарные связи специальной педагогики и психологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний.</p> <p>Принципы, технологии и методы дефектологии. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия).</p> <p>Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение курса</p>
<b>2</b>	Понятийно-категориальный аппарат специальной	Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Основы специальной педагогики и

	педагогики и специальной психологии	<p>психологии”. Основные категории специальной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.</p>
3	Виды нарушения развития и их причины	<p>Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная.</p> <p>Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзляр. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и другие.</p>
4	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	<p>Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.</p> <p>Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема обучения детей – олигофренов. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-трудовая адаптация умственно отсталых лиц.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и</p>

		обучаемости ребенка
<b>5</b>	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.	<p>5.1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.</p> <p>Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>5.2. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальных (коррекционных) детских садах. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.</p>
<b>6</b>	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.</p>

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.В.08 Детская психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Детская психология»** - формирование у студентов представлений об основных закономерностях психического развития детей в период от рождения до поступления в школу.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной ситуации развития и жизнедеятельности, особенностей развития ведущей и основных видов деятельности, особенностей познавательного и личностного развития, особенностей проявлений кризиса у детей в период от рождения до поступления в школу;
- овладение навыками психологической диагностики детей; навыками эффективного общения с детьми дошкольного возраста; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций,
- развитие умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного детства; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с детьми в период от рождения до поступления в школу; конструировать содержание развивающей работы с детьми-дошкольниками.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать общие закономерности психического и психофизиологического развития,
- обладать умениями соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях,
- владеть методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Дошкольная педагогика», «Теория и технология развития речи детей», «Теория и технология физического воспитания детей», «Теория и технология развития детской изобразительности», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей», «Теория и технология музыкального воспитания детей», «Детская практическая психология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-11, СК-1, СК-2.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	90	90
В том числе:		
Лекции	38	38
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	26	26

Лабораторные работы (ЛР)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90
В том числе:		
Реферат	12	12
Подготовка к семинарским занятиям	20	20
Подготовка к лабораторным занятиям	16	16
Аннотация статей и книг	30	30
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен (36)
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	180	216
	6	6

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в детскую психологию	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками. Истоки детской психологии как науки. Задачи детской психологии.
2	Принципы и методы детской психологии	Принципы целостности и объективности, изучения психических явлений в развитии, взаимосвязи психики и детской деятельности, прогнозирования психического развития, историзма. Классификация методов изучения ребенка. Основные и вспомогательные методы. Методики исследования.
3	Закономерности и механизмы психического развития ребенка	Понятие психического развития. Теории развития. Неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадийность и интегративность психического развития. Содержание механизмов подражания, идентификации, обособления, интериоризации в процессе психического развития ребенка.
4	Условия психического развития ребенка и их соотношение	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.
5	Возрастная периодизация психического развития	Понятие возраста в психологии. Социальная ситуация развития. Ведущий вид активности ребенка. Психические новообразования. Критические периоды развития.
6	Психология первых трех лет жизни ребенка	Психические новообразования периода новорожденности. Основные направления развития младенца. Кризис первого года жизни. Развитие речи в раннем возрасте. Овладение ребенком предметной деятельностью. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие самосознания. Появление потребности в самостоятельности и подражании взрослым. Кризис трех лет.
7	Деятельность дошкольника	Становление игры. Особенности сюжетно-ролевой игры как деятельности, значение в психическом развитии ребенка. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка,

		аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.
<b>8</b>	Личность дошкольника	Развитие самосознания и самооценки. Содержание и структура мотивации поведения и деятельности. Развитие эмоциональной и волевой сферы. Формирование отношений со сверстниками. Развитие нравственного сознания и поведения дошкольника.
<b>9</b>	Развитие познавательных процессов	Динамика познавательной деятельности в раннем и дошкольном детстве. Речевое развитие ребенка. Развитие восприятия. Становление образного мышления. Воображение и память в дошкольном возрасте. Развитие внимания.
<b>10</b>	Готовность ребенка к школе	Проблема предшкольного образования. Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе. Проблема ее диагностики.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.09 Дошкольная педагогика

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### 44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование и образование в области английского языка»)**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины является обеспечить владение студентами теорией и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса. Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- овладение навыками использования инновационных педагогических систем и технологий в обучении и воспитании дошкольников;
- развитие практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

#### **Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в

сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

#### **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями:* строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

#### **«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)**

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования

и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является предшествующей для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения практик: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической; преддипломной; а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1; ПК – 1,2,4,7; СК – 1,2:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	44	24	20
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	20	16
Лабораторные работы (ЛР)	28	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>41</b>	<b>67</b>
В том числе:			
Курсовая работа	12		12
Реферат	14	4	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	36	20	16
Подготовка к лабораторным занятиям	28	10	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	7	11
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	
<b>экзамен (рейтинг)</b>			<b>Экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252</b>	<b>99</b>	<b>153</b>
<b>часы</b>	<b>7</b>	<b>2,75</b>	<b>4,25</b>
<b>зачетные единицы</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>I.</b>	<b>Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</b>	
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.	Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в

		современной педагогики дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.
2	Современное дошкольное образование как педагогическая система.	Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольников («Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и пр.). Современные виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.
3	Ребенок как объект и субъект воспитания.	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Факторы развития личности ребенка. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистически направленных отношений к миру. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Историческая трансформация цели воспитания. Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, К.Н. Вентцель и др. о цели воспитания. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.
4	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Н.М.Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятия о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.
<b>II.</b>	<b>Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.</b>	
1	Физическое воспитание	Основы теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Т.И.

		Осокина, И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.). Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Место двигательной деятельности в режиме дня. Условия, благоприятствующие физическому развитию. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.
2	Нравственное воспитание.	Теоретические основы нравственного воспитания. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание нравственных чувств и гуманного отношения к окружающим. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений, их мотивы. Воспитание культуры поведения в детском саду и семье. Воспитание дисциплинированности в дошкольном возрасте (Е.Ю. Демурова, А.С. Макаренко). Условия развития самостоятельности, сотрудничества. Воспитание начал гражданственности и патриотизма. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.
3	Трудовое воспитание.	Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З.Неверович, В.Г. Нечаева). Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, формы его организации в разных возрастных группах. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Трудовое обучение и его содержание в разных возрастных группах. Самостоятельная трудовая деятельность детей и ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания; создание развивающей предметной среды; соблюдение гигиенических требований к организации детского труда; личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.
4	Умственное воспитание дошкольников.	Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Сенсорное воспитание в зарубежных и отечественных системах (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П.Сакулина, Н.И. Подъяков, Л.А. Венгер, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли). Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство

		познавательной деятельностью дошкольников. Теория дошкольного обучения в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей. Методы обучения и умственного воспитания. Традиционные и инновационные формы обучения, их воспитательная возможность. Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольном возрасте. Диагностика умственного развития дошкольников.
5	Эстетическое воспитание дошкольников.	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Показатель и диагностика художественного развития детей.
<b>III. Воспитание детей в игре</b>		
1	Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	Связь ее с трудом и искусством (Г.В.Плеханов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду (Е.А. Флерина, Д.В.Менджерицкая, А.П. Усова, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.П.Короткова и др.). Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.
2	Творческие игры в структуре пед. процесса.	Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Влияние направленности и руководства творческими играми на развитие игры как деятельности, овладение способами построения игры, формирование личности ребенка, детского игрового сообщества. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение.
3	Игры с правилами в структуре пед. процесса.	Развивающее значение игр с правилами. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.
4	Игрушка как социокультурный феномен	Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Е.А.Флерина и др.). История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Основные виды игрушек.
<b>IV.</b>	<b>Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.</b>	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Построение предметно-развивающей среды. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Учет и педагогический анализ работы с детьми.

V.	Детский сад и школа	Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОУ. Формы связи детского сада и школы.
VI.	Детский сад и семья.	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.10 Теория и технологии развития речи детей**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Теория и технологии развития речи детей»- является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение навыками овладения студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

#### **Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в

сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

### **«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)**

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической;

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1,5; ПК – 1,2,4,6,7; СК – 1,2:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>42</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	54	24	14	16
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	52	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)	38	14	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>43</b>	<b>21</b>
В том числе:				
Реферат	6	2	2	2
Доклад	52	48	10	7
Подготовка к лабораторным занятиям	30	14	10	4
Разработка презентаций	8		4	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	28	10	9	2
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	20	6	8	2
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)</b>	зачет	зачет	зачет	
<b>экзамен (рейтинговая система)</b>	<b>экз</b>			<b>Экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>81</b>	<b>99</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2,25</b>	<b>2,75</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Теоретические основы методики развития речи</b>	<p>В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете методики развития речи и задачах курса.</p> <p>Определить место курса “Теория и методика развития речи детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.</p> <p>Раскрыть научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.</p> <p>Показать роль родного языка и речи в развитии ребенка.</p> <p>Функциональные характеристики родного языка.</p> <p>Охарактеризовать методы исследования в методике развития речи. В данной теме раскрываются вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике, а также развитие методики в России.</p> <p>Данная тема раскрывается в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи развития речи детей;</li> <li>-методические принципы развития речи;</li> <li>-программа развития речи;</li> <li>-средства развития речи;</li> </ul>

		-методы и приемы развития речи.
2	<b>Методика формирования разных сторон речи у детей</b>	<p>В ходе изучения темы необходимо дать представление о словесно-отношении к понятию. Раскрыть понятие словарной работы и ее значение.</p> <p>Раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста, задачи и содержание словарной работы в детском саду. Рассмотреть методику словарной работы в разных возрастных группах. В данной теме необходимо остановиться на следующих моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития;</li> <li>-задачи и содержание формирования грамматического строя речи у детей разных возрастных групп;</li> <li>-пути формирования грамматической стороны речи у детей;</li> <li>-методы и приемы обучения грамматически правильной речи;</li> <li>-о детском словотворчестве. Изучая тему, необходимо раскрыть:</li> <li>-понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка;</li> <li>-особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны речи;</li> <li>-задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах;</li> <li>-систему работы по формированию чистого и правильного звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах. В данной теме раскрываются теоретические основы формирования связной речи у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Рассматривается развитие связной речи как главная задача дошкольного учреждения.</p> <p>Дается представление о ребенке и речевой среде, о речевом общении как основном средстве освоения результатов социального опыта.</p> <p>Характеризуются задачи и содержание обучения связной речи; методы и приемы формирования связной речи; общие вопросы методики обучения рассказыванию. В изучении данной темы раскрываются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение детской художественной литературы для воспитания ребенка;</li> <li>-особенности восприятия детьми литературных произведений;</li> <li>-задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой;</li> <li>-формы работы по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста;</li> <li>-виды занятий по ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>-методика их проведения в различных возрастных группах детского сада;</li> <li>-использование простых моделей. В данной теме необходимо остановиться на следующих вопросах:</li> <li>-из истории обучения чтению и письму;</li> <li>-подготовка детей к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи; цель и задачи этой работы;</li> <li>-этапы работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду;</li> <li>-методы и приемы обучения грамоте в детском саду;</li> <li>-подготовка к обучению письму.</li> </ul>
3	<b>Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.</b>	<p>Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы</p>

		оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
4	<b>Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.</b>	Изучение темы включает следующие вопросы: -задачи преподавания методики развития речи в дошкольных педагогических колледжах и училищах; -содержание и структура программы курса; -урок как основная форма учебной работы по методике развития речи в дошкольном педагогическом колледже, училище; типы уроков и их структура; -формы учета знаний и приемы активизации учащихся на уроке.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.11 Теория и технологии физического воспитания детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в доу по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений,

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

### **Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

#### **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 СК-1 СК-2:

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>44</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>22</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		
Семинары (С)	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>28</b>		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>26</b>	20	6		
Разработка презентаций	<b>28</b>	20	8		
Подготовка к лабораторным занятиям	<b>26</b>	20	6		
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	<b>28</b>	20	8		
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен</b>		

(рейтинг)			<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	<b>часов</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	
		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.
2	Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
4	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения этим упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.
5	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика,

		физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
6	Диагностика физического и двигательного развития ребенка	Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.12 Теория и технологии развития детской изодеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 – Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины « Теория и технологии развития детской изодеятельности»** - формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области детской изодеятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание: технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества.
- развитие умений: развитие у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и формирование научных знаний в области технологии художественно-эстетического воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

#### «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1; ПК – 1,2, 3,4,6,7; СК – 1,2:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>28</b>
В том числе:				
Лекции	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

Лабораторные работы (ЛР)	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>35</b>
В том числе:				
Реферат	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
Подготовка к лабораторным занятиям	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет	
<b>экзамен</b> (рейтинговая система)	<b>экз</b>			<b>Экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>81</b>	<b>99</b>
зачетные единицы	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2.25</b>	<b>2.75</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.

6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преемственность детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.13 Теория и технологии экологического образования детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования дошкольников.

**Задачи:**

- понимание базовой системы научных знаний о концепциях и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста;
- овладение системой профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в ДООУ;
- развитие исследовательских умений, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей; умений отбирать оптимальное содержание экологического образования детей дошкольного возраста;
- стимулирование активности, развитие творческого потенциала студентов в решении профессиональных задач в области экологического образования детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):**

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, цели и задачи непрерывно выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями го самообразовании;
- обладать умениями осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- владеть способами анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; самоанализа, самооценки и самокоррекции; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; целеполагания процесса собственного профессионального развития; работы с персональным компьютером.

**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

- знать особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы;
- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках

определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

-владеть способами сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;

организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление дошкольным образованием», «Методическая служба ДОУ», «Менеджмент образования», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-1,2,4,6,7; СК-1,2

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>		
В том числе:					
Лекции	40	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	20	4	16		
Семинары (С)	18	8	10		
Лабораторные работы (ЛР)	30	10	20		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>42</b>		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	38	12	26		
Разработка презентаций	4	2	2		
Другие виды самостоятельной работы	64	30	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	Экзамен		
			36		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
<b>I Теория экологического образования дошкольников</b>		
1.1.	Предмет «Теории и технологии экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.	Теории и технологии экологического образования дошкольников – самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания, обучения и развития личности ребенка в процессе взаимодействия с миром природы в педагогическом процессе детского сада. Связь методики экологического образования с другими науками. Методы исследования. Предмет дисциплины «Теории и технологии экологического образования дошкольников». Основные идеи и понятия курса, особенности содержания. Задачи.
1.2.	Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.	Классики западной педагогики о значении природного окружения ребенка в его развитии, о необходимости использования природы во всестороннем воспитании (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори). Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович). Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в первой половине XX века (Е.И. Тихеева и др.). Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой (50 – 70-е гг.). Разработка концепции экологического образования школьников (И.Д. Зверев, И.Т. Суroveгина, А.Н. Захлебный и др.). Научная разработка проблемы дошкольного природоведения и экологического образования дошкольников в 80 – 90-е гг. XX в. (П.Г. Саморукова, В.Г. Грецова-Фокина, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, И.А. Хайдурова, Е.Ф. Терентьева, Н.Н. Кондратьева, А.М. Федорова). Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе. Научная разработка проблем экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А. Маркова, Н.Н. Вересов и др.).
1.3.	Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	Философские основы теории экологического образования дошкольников. Отбор ведущих идей и понятий из области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева и др.). Сущность и взаимосвязь понятий «организм и среда», «экосистема», «человек и среда».
1.4.	Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	Психолого-педагогические исследования возможностей формирования у дошкольников экологических представлений и отношения к природе. Принципы отбора содержания в программе экологического образования дошкольников. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его комплексный и интегрированный характер. Концепция экopsихологии детства (С.Д. ДЕРЕБО, В.А. Ясвин, В.И. Панов). Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева).
<b>II Методика и технологии экологического образования дошкольников.</b>		
2.1.	Значение, задачи, содержание	Значение природы в развитии личности. Природа как самоценность. Формирование основ экологической культуры у

	экологического образования дошкольников.	детей – цель экологического образования дошкольников. Сущность экологического образования дошкольников. Аксиологический и деятельностный подход в экологическом образовании. Задачи экологического образования в дошкольном детстве. Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах. Сущность авторских подходов, содержание, структура документов.
2.2.	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	Среда – фактор развития ребенка. Принципы организации развивающей среды в ДОУ. Основные функции и требования к организации экологически развивающей среды в ДОУ. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений. Сущность дидактического подхода к организации среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды: уголок природы, комната природы, зимний сад, музей, огород, цветник, птичий столб, экологическая тропа, альпийская горка, аллея, газон и др. Роль воспитателя в организации и использовании эколого-развивающей среды в образовательном процессе в разных возрастных группах ДОУ.
2.3.	Технологические основы экологического образования дошкольников.	
2.3.1.	Методы и формы организации экологического образования дошкольников.	Понятие «педагогический метод». Классификация методов и форм организации экологического образования дошкольников. Место и значение разных групп методов, их взаимосвязь. Требования к их выбору. Характеристика приемов. Краткая характеристика форм организации экологического образования дошкольников. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования, формы ее организации, самостоятельная деятельность детей, ее значение, место в экологическом образовании, формы ее организации. Необходимость использования разнообразных методов и форм организации экологического образования дошкольников.
2.3.2.	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	Наблюдение как метод познания природы в истории дошкольной педагогики. Наблюдение – сложный вид психической деятельности, ее структура. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Классификации видов наблюдения. Методика руководства отдельными видами наблюдения в разных возрастных группах (распознающее, длительное, воссоздающее). Содержательный подход к наблюдению. Формы организации наблюдений (прогулка, целевая прогулка, экскурсия, циклическая). Формирование у детей отношения к миру природы в процессе наблюдения. Фиксация наблюдений.
2.3.3.	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	«Детское экспериментирование» – особый вид познавательной деятельности, структура, этапы становления у дошкольников. Элементарные опыты как метод экологического образования детей. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности детей, в развитии любознательности, познавательного интереса, в воспитании бережного отношения к природе. Методика организации и проведения опытов с детьми. Создание условий для проведения детьми опытов самостоятельно. Способы фиксации опытов.
2.3.4.	Наглядно-иллюстративные методы и средства в	Значение и виды наглядно-иллюстративного материала эколого-природоведческого содержания. Место, подбор и методика его использования в разных возрастных группах.

	экологическом образовании дошкольников.	Использование репродуктивной художественной живописи, фотографии и книжной графики для развития эколого-эстетического отношения к миру природы, воспитание уважительного отношения к людям их создавшим. Особенности видео, кино и диафильмов эколого-природоведческого содержания для детей. Место их в системе работы с детьми разного возраста. Методика использования. Компьютер в экологическом образовании дошкольников.
2.3.5.	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	Роль моделирования в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Содержание моделирования. Виды моделей. Модели и моделирование в педагогическом процессе экологического образования дошкольников. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.
2.3.6.	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы в экологическом образовании дошкольников.	<p>Труд детей как экологический фактор в жизни растений и животных. Своеобразие деятельности по содержанию и выращиванию объектов живой природы у детей дошкольного возраста, значение в развитии и воспитании личности ребенка, его экологической культуры. Содержание труда детей в природе в разных возрастных группах. Увеличение объема трудовых навыков и умений, повышение степени самостоятельности детей в труде, совершенствование структуры элементарной трудовой деятельности детей.</p> <p>Методика обучения труду в природе в разных возрастных группах: приемы, формы. Содержание, приемы, формы организации повседневного труда в природе. Особенности поручений, дежурств, группового и коллективного труда. Сочетание метода «содержания и выращивания объектов живой природы» с наблюдениями и опытами.</p>
2.3.7.	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	Педагогические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников. Виды игр и их роль в решении задач экологического образования дошкольников. Особенности руководства различными видами игр во всех возрастных группах. Различные типы игровых обучающих ситуаций (ИОС), их место в экологическом образовании дошкольников.
2.3.8.	Словесно-литературные методы в экологическом образовании дошкольников.	Функции слова в экологическом образовании дошкольников. Рассказ воспитателя о предметах, явлениях природы, связях и отношениях в мире природы, между человеком и природой. Требования к рассказу воспитателя о природе для детей. Виды, значение, место в формировании экологической культуры у детей. Специфика, роль, использование детской литературы о природе разных жанров в экологическом образовании дошкольников. Требования к чтению, методика использования в разных возрастных группах. Экологическая сказка, ее особенности как метода экологического образования детей, место в педагогическом процессе. Виды бесед о природе, содержание, требования к их проведению, методика. Разнообразие словесных приемов, их роль в решении задач экологического образования дошкольников.
2.3.9.	Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	Содержание экологического образования на ежедневных прогулках. Своеобразие использования методов и приемов в соответствии с возрастом детей: наблюдения, игры, труд, опыты, циклы наблюдений за сезонными изменениями природы, состоянием растений и домашних животных, деятельностью

		<p>людей в природе. Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей по созданию и поддержанию условий для жизни растений и животных на участке детского сада и за его пределами, в экологических пространствах помещения группы.</p> <p>Содержание и методика организации праздников, развлечений разного вида в воспитании основ экологической культуры дошкольников.</p> <p>Участие детей в природоохранных и экологических акциях. Овладение элементами охраны природы как результат экологического образования. Участие ребенка во взаимодействии с миром природы. Место целевых прогулок и походов в экологическом образовании дошкольников. Роль примера взрослого в формировании основ экологической культуры у дошкольника.</p>
2.3.10.	Экологическое образование дошкольников на занятиях.	<p>Занятие как форма организации экологического образования дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического образования дошкольников. Единство задач воспитания, обучения и развития, осуществляемых на занятиях. Типы занятий по их месту в системе воспитательно-образовательной работы. Виды занятий по использованию основного метода. Экскурсия – особый вид занятия, с выходом за пределами детского сада. Тематика, содержание, структура экскурсий, методика проведения. Система и последовательность занятий и экскурсий в природу в разных возрастных группах. Связь занятий с другими формами работы.</p>
2.3.11.	Экологическая тропа на участке детского сада.	<p>Экологическая тропа – как особая форма организации экологического образования дошкольников, учебно-образовательный маршрут. Виды, подходы к созданию и оборудованию. Технология использования в экологическом образовании дошкольников.</p>
2.4.	Управление процессом экологического образования в ДОУ.	<p>Диагностика педагогического процесса, направленного на экологическое образование детей в дошкольном образовательном учреждении в целом: освоение детьми программы экологического образования, эколого-педагогическая готовность воспитателей дошкольного образовательного учреждения, состояние условий для экологического образования, включение родителей в образовательный процесс. Коррекционная работа методиста по результатам диагностики. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию детей с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности. Организация процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении. Определение общей стратегии экологической работы в ДОУ; установление связи с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования. Повышение эколого-педагогической культуры воспитателей. Пропаганда экологических знаний среди родителей. Методическое руководство процессом экологического воспитания детей.</p>

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.14 Теория и технологии развития математических представлений у детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05.Педагогическое образование**

## **(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» – является освоение студентами теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников..

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе математического развития детей: понимания закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.;
- овладение студентами эффективными технологиями математического развития дошкольников;
- развитие у студентов методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

#### **Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):**

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, цели и задачи непрерывно выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями го самообразовании;
- обладать умениями осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- владеть способами анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; самоанализа, самооценки и самокоррекции; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; целеполагания процесса собственного профессионального развития; работы с персональным компьютером.

#### **Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

- знать особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы;
- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- владеть способами сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление дошкольным образованием», «Методическая служба ДОУ», «Менеджмент образования», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
**ПК – 1,2,4,6,7; СК – 1,2:**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		о/ф	
	о/ф	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	40	22	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	38	18	20
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
В том числе:			
Реферат	8	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	46	32	14
Подготовка к лабораторным занятиям	34	24	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр. работ	20	16	4
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	зачет	зач	
экзамен	экз		Экз 36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>152</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	7	4	3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

/п	Раздел	Содержание раздела
1.	Теоретические основы методики	Цель и назначение курса, его роль и место в системе учебных дисциплин, связь с практикой будущей работы

	математического развития детей дошкольного возраста.	специалиста. Математические объекты. Математические понятия. Определения математических понятий. Логика. Элементы математической логики (элементарные и составные высказывания и др.). Понятие алгоритма.
2.	Становление методики математического развития детей.	История становления методики. Общая характеристика основных этапов ее развития: эмпирическое развитие методики, начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников, научно обоснованная дидактическая система ФЭМП. Современное состояние, проблемы и перспективы развития данной науки. Предмет методики математического развития детей. Теоретическая база методики. Связь с фундаментальными науками: математикой, философией, психологией, педагогикой и др.
3.	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Математическое развитие. Взаимосвязь развития и обучения. Необходимость обучения дошкольников математике. Особенности организации обучения дошкольников. Цель и задачи предматематического образования дошкольников. Современные требования к отбору содержания математического образования дошкольников. Формы организации обучения детей математике. Методы и средства обучения дошкольников математике. Педагогические условия математического развития дошкольников.
4.	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Понятие множества. Операции с множеством. Понятия отношения. Понятие соответствия. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Основные возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Методика формирования представлений о множестве и умения сравнивать множества путем установления соответствия.
5.	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Число и развитие понятия натурального числа. Цифра и виды письменной нумерации. Системы счисления. Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: а) освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.); б) восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г.С. Костюк, А.М. Леушина и др.); в) освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.); г) развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.). Деление целого предмета на равные части,

		<p>представление о дробных числах.</p> <p>Знакомство детей с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Знакомство с двузначными числами.</p>
6.	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	<p>Арифметическая задача, типы задач. Исследования по проблеме обучения дошкольников решению и составлению арифметических задач. Методики обучения (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.А. Тарханова, А.В. Белошистая и др.). Моделирование арифметических действий с помощью предметных и знаковых моделей (круги Эйлера-Венна, модель «целое - часть», счетные палочки и др.). Элементарные вычисления.</p>
7.	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	<p>Величина. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками.</p> <p>Особенности сравнения величин и установления отношений по величине дошкольниками.</p> <p>Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер и способов измерения в дошкольном возрасте.</p>
8.	Технологии формирования геометрических представлений.	<p>Краткая характеристика основных геометрических понятий, которыми оперирует воспитатель при знакомстве дошкольников с геометрическим содержанием. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование геометрических понятий. Развитие элементов конструктивного и логического мышления на геометрическом материале.</p>
9.	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	<p>Понятия «пространственные представления» и «пространственные ориентировки». Генезис пространственных восприятий и представлений у детей, этапы освоения различных систем отсчета. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Развитие у детей способности к моделированию пространственных отношений в виде рисунка, чертежа, плана, схемы и т.д. и чтению графических изображений.</p>
10.	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	<p>Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Развитие представлений о временных отношениях у детей. Развитие «чувства времени». Использование моделей, способствующих овладению детьми временными представлениями и ориентировками.</p>
11.	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	<p>Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Методика диагностики, требования к составлению диагностик. Критерии уровней развития. Результаты диагностики – основания для подбора методики педагогической коррекции для каждого ребенка.</p>

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.15 Теория и технологии музыкального воспитания детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05. Педагогическое образование**

##### **(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

###### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» – подготовка студентов к научно-методической деятельности в области музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

###### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

###### **Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

###### **Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;
- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при

решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

#### **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

#### **«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)**

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### **«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)**

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и

профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4,6,7; СК – 1,2:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	40	18	22
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	38	10	28
Лабораторные работы (ЛР)	30	10	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>56/34</b>	<b>52/74</b>
В том числе:			
Реферат	6	4	2
Выполнение заданий к семинарским и практическим занятиям	38	18	20
Выполнение заданий к лабораторным занятиям	28	14	14
Разработка презентаций	8	4	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	14	8	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	14	8	6
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)</b>	зачет	зачет	
<b>экзамен (рейтинговая система)</b>	<b>Экз 36</b>		<b>Экз 36</b>
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>252</b>	<b>114</b>	<b>144</b>

зачетные единицы	7	3	4
------------------	---	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие. Влияние музыки на ребенка. Понятие музыкальной культуры	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете методики музыкального воспитания и задачах курса. Определить место курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Раскрыть особенности музыки как искусства, дать определение средствам музыкальной выразительности. Раскрыть содержание понятия «музыкальная культура», определить влияние музыки на ребенка*.
2	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	В данной теме раскрываются вопросы музыкального развития детей в зарубежной педагогике, а также развитие методики музыкального воспитания и развития ребенка в России дореволюционного периода и периода начала 20 -21 вв.
3	Проблема музыкальности в научной литературе. Структура музыкальности, диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.	Данная тема раскрывается в следующей последовательности: -проблема музыкальности как одна из центральных в психолого-педагогических исследованиях; - структура музыкальности, предложенная отечественными теоретиками и практиками дошкольного музыкального воспитания; - характеристика основных музыкальных способностей и обусловленность их развития в различных видах музыкальной деятельности; -возрастные уровни музыкального развития детей, диагностика музыкальных способностей детей.
4	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	В ходе изучения темы необходимо дать представление о видах и формах организации музыкального воспитания в дошкольном учреждении, отметить особенности каждого из видов деятельности и определить задачи каждой формы организации музыкального воспитания.
5	Методы и приемы музыкального воспитания.	Изучая тему, необходимо раскрыть: -специфику методов и приемов музыкального воспитания дошкольников; - особенности использования методов и приемов музыкального воспитания и развития в зависимости от возраста детей, содержания музыкальной деятельности, задач и этапов обучения;
6	Музыка в повседневной жизни детского сада.	В данной теме необходимо остановиться на следующих моментах: -роль и место музыки в быту детского сада, ее значение для развития личности ребенка; -особенности организации развлечений, их виды и содержание в зависимости от возрастных особенностей детей; -организация и проведение праздников в системе работы дошкольного учреждения..

7*	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников	В данной теме следует раскрыть обязанности: заведующего ДОУ, его функции и обязанности музыкальному воспитанию детей. Планирование, организация, контроль и координация музыкально – педагогического процесса. старшего воспитателя ДОУ, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей функции и обязанности музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Знания, умения, качества личности, необходимые для выполнения педагогических функций. воспитателя ДОУ, его функции и обязанности в реализации задач музыкального воспитания.
8	Преподавание методики музыкального воспитания детей в педагогических колледжах и училищах	Изучение темы включает следующие вопросы: -задачи преподавания методики музыкального воспитания и развития детей в педагогических колледжах и училищах; -содержание и структура программы курса; -урок как основная форма учебной работы по методике музыкального воспитания и развития детей в педагогическом колледже, училище; типы уроков и их структура; -формы учета знаний и приемы активизации учащихся на уроке.

### Программа учебной дисциплины **Б1.В.16 Управление дошкольным образованием**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»)

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Управление дошкольным образованием»** - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями истории становления и развития дошкольного дела в РФ;
- понимание значимости дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-3,5,9.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

**Студент должен:**

**Знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).

- знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).

- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).

**Обладать умением:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).

- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ОПК-2).

- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).

- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной

активности) (ОПК-6).

-реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).

-работать с имеющейся учебной документацией, учебным планом, графиком учебного процесса и т.д. (ПК- 9).

**Владеть:**

- культурой научного мышления (ОК-1).

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).

- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).

- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

-навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).

- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Социология образования».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>126</b>	<b>62</b>	<b>64</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	58	28	30
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>46</b>	<b>80</b>
В том числе:			
Проект (визитная карточка ДОО; «Современный детский сад»)	26	26	
Тест	60		60
Эссе	4	4	
Реферат	16	16	
Презентация по стилям мышления	20		20
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен ( <i>рейтинговая система</i> ).	Экз. <b>36</b>	Зач.	Экз. <b>36</b>
Общая трудоемкость зачетные единицы	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
	8	3	5

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие системы	Государственный характер общественного дошкольного

	общественного дошкольного воспитания	воспитания, его место в системе образования РФ. Основные этапы становления и развития системы детских дошкольных учреждений (задачи, принципы, характер). Роль Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию в развитии системы дошкольного воспитания. Новые направления в развитии дошкольного образования и воспитания на основе Концепции дошкольного воспитания и Положения о дошкольных учреждениях. Дошкольное образование на современном этапе
2	Научные основы управления	Принципы управления. Типы управления. Функции управления. Методы искусства управления. Управленческие решения. Виды: текущие, перспективные. Управленческие решения по степени категоричности. Методы выработки управленческих решений.
3	Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения	Заведующий – руководитель дошкольного учреждения. Личность руководителя и управление педагогическим процессом. Компетентность, чувство нового, инициатива, смелость, готовность брать ответственность на себя. Стиль руководства дошкольным учреждением, его виды. Правила управленческого общения. педагогическое сотрудничество. Функции организации управленческого труда заведующего. Педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование. Организаторская деятельность заведующего в системе управления дошкольным учреждением. Создание системы необходимых организационных отношений в объекте и субъекте управления. Содержание работы заведующего: руководство административно-хозяйственной и организационно-педагогической деятельностью, воспитательной и методической работой, работой с родителями.
4	Методическая работа в ДОУ	Старший воспитатель ДОУ. Его функции. Формы методической работы. Методический кабинет ДОУ.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.17.01 Теоретическая фонетика

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теоретическая фонетика»** — познакомить студентов с базовыми разделами теоретической фонетики, ее основными категориями и понятиями; систематизировать полученные студентами сведения о фонетической системе родного и английского языков для установления универсальных черт и специфических особенностей изучаемого языка и показать возможности применения полученных научных знаний на педагогической практике в школе и в дальнейшей педагогической деятельности; сформировать аналитический подход к теоретическим положениям фонетики, выработать навык лингвистического наблюдения, лингвистического анализа и осмысленного

использования лингвистической терминологии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и категорий теоретической фонетики как науки;
- понимание современных методов фонетического исследования и применения теоретических положений курса в преподавании английского языка;
- понимание компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и сопоставлении с фонетическим строем родного языка, а также понимание правил функционирования составляющих фонетической системы в процессе иноязычной коммуникации;
- овладение навыками работы с научной литературой, анализа и обобщений теоретических положений.
- развитие умений пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):  
Дисциплина «Теоретическая фонетика» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».**

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;
- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Теоретическая фонетика» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-4, ПК-1, СК-4.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10

Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	9	9
подготовка докладов на заданные темы	9	9
работа со схемами и таблицами	9	9
выполнение фонетических упражнений	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Фонетика как наука.	Роль фонетики в изучении иностранных языков. Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики. Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Вилы транскрипции.
2	Органы речи и их работа. Фонетические структуры языка.	Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа. Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии.
3	Артикуляционная классификация английских гласных и согласных фонем.	Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем. Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок.
4	Слог и ударение. Интонация английского предложения.	Структура слога. Слоγοобразование и слоγοделение. Силлабограф. Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений. Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав. Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонοграмма. Тонетические символы.
5	Стили произношения.	Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации. Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение. Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.17.02 Теоретическая грамматика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили: «Дошкольное образование,  
Образование в области иностранного языка»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теоретическая грамматика»** — формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях грамматического строя английского языка как единой целостной системы путем знакомства с теоретическими концепциями английских и российских ученых-лингвистов, а также навык творческого использования теоретических знаний в области решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание наиболее важных проблем современных научных исследований грамматического строя английского языка; основ грамматического строя английского языка как подсистемы современного английского языка в ее отношении к другим подсистемам языка;
- овладение навыками анализа грамматических явлений в русском и английском языках;
- развитие умений применять теоретические знания по грамматике языка к практическому употреблению и преподаванию английского языка;
- развитие умений самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**  
Дисциплина «Теоретическая грамматика» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Теоретическая грамматика» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-4.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>5</b>
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	18	18
Выполнение практических заданий	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Грамматика как наука: ее место в ряду лингвистических дисциплин и основные понятия. Типология морфем.	Связь с другими науками и областями языкознания. Предмет и методы исследования. Грамматический строй языка, его подсистемы. Сущность грамматического значения. Его соотношение с лексическим и категориальным значением. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятие парадигмы и синтагмы. Понятие «грамматической единицы», знаковая специфика языковых единиц. Слово как основная грамматическая единица. Классификация морфем.
2	Теория частей речи.	Критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи. Основные знаменательные части речи (существительное, прилагательное, наречие, глагол) и их характеристики (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость, синтаксические функции; классификации).
3	Теория словосочетания.	Понятие синтаксического уровня языка. Подходы к определению словосочетания. Типы синтагм. Типы синтаксических связей и приемы осуществления синтаксических связей в словосочетании. Классификации словосочетаний.
4	Простое предложение и аспекты его изучения.	Простое предложение: определение, классификация предложений по цели высказывания и структуре, главные члены предложения: понятие структурного и смыслового подлежащего, основные морфологические типы сказуемого, второстепенные члены предложения; особая группа (расширители, соединители, уточнители, вводные элементы). Актуальное членение предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантический синтаксис.
5	Сложное предложение и синтаксис текста.	Сложное предложение: определение, основные структурные типы, сравнительная характеристика и классификация сложных предложений, предложения с осложнением, сочинением и подчинением. Основные проблемы изучения грамматики текста.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б.1.В.17.03 Лексикология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»)**

**1. Цель дисциплины «Лексикология»** — дать общую характеристику современного состояния словарного состава иностранного языка; выделить специфические его особенности и структурные модели входящих в него слов; представить продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования; познакомить студентов с национальным своеобразием английской лексики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание актуальных проблем лексикологии;
- понимание основных характеристик словарного состава английского языка;
- овладение навыками работы с научной литературой и различными словарями;
- овладение лексическими навыками;
- развитие умений самостоятельно ставить исследовательские задачи в области лексикологии и находить адекватные методы их решения на основе полученных знаний;
- развитие умений анализировать лексические единицы в английском языке.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Лексикология» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ПК-1, СК-4.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10

Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	18	18
Выполнение практического задания с использованием словаря	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии.	Связь лексикологии с другими науками: фонетикой, грамматикой, стилистикой. Понятие о фонеме, лексеме, граммеме, морфеме. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова. Теория знака и слова. Определение слова. Функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексикализация грамматического значения слова. Грамматизация лексического значения слова. Типы лексических значений. Типы основ. Корневая основа; производная или дериваты; сложные основы; сложнопроизводные. Слова с опрошенной основой. Понятие о свободных и связанных основах. Понятие об этимологии слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов.
2	Словарный состав.	Роль словообразования в пополнении словарного состава. Способы образования новых слов: конверсия, аффиксация, дезаффиксация, словосложение, аббревиация, стяжение и т.д. Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Источники заимствований. Классификация заимствований. Пути возникновения фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Краткая история развития английской и американской лексикографии.

### Программа учебной дисциплины Б.1.В.17.04 Стилистика

Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стилистика» —ознакомить студентов со стилистическими ресурсами английского языка, стилистическими нормами и их вариативностью в разных сферах коммуникации; научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; развивать мышление и повысить уровень культуры личности; научить читать с глубоким проникновением в текст на основе произведений лучших мастеров слова.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных теоретических и методологических положений стилистики английского языка, важнейших направлений современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике;
- овладение навыками стилистического анализа конкретного языкового материала;
- развить умения выявлять и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, определяя их функции и стилистические возможности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Стилистика» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

**ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».**

Дисциплина «Стилистика» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-4.

### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка докладов на заданные темы	18	18
Выполнение практических заданий, связанных со стилистическим анализом	18	18

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Стилистика как наука: предмет и задачи стилистики современного английского языка, основные понятия. Стилистическая классификация словаря.	Предмет и задачи стилистики как науки. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия. Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.
2	Стилистические возможности фонетики, графики и морфологии.	Фонетическая стилистика. Стилистический анализ графики. Стилистические возможности словообразования. Стилистические возможности морфологии.
3	Виды лексико-фразеологических средств и стилистических приемов.	Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов. Понятие тропа и стилистической фигуры. Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.
4	Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	Стилистические приемы композиции предложения. Стилистические приемы композиции отрезков высказывания. Стилистическое использование форм и типов синтаксической связи.
5	Функциональные стили современного английского языка.	Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения. Основные особенности функциональных стилей современного английского языка.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.18 Основы языкознания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Основы языкознания»** - сформировать у студентов целостное представление о языке как структурно-системном образовании и одновременно как одной из семиотических систем; выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества.; дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения; сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений, что является особенно важным для студентов старших курсов в их самостоятельной научной работе и при проведении курсовых и дипломных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории лингвистического знания, различных точек зрения на круг исследуемой проблематики, изложенных в монографиях и статьях отечественных и зарубежных языковедов, а также научных результатов, полученных в соответствующих областях языкознания;
- овладение навыками критического подхода к разнообразным научным мнениям о проблемах лингвистики, а также решения различных актуальных проблем лингвистики;
- развитие умений применения различных методов лингвистики в зависимости от характера решаемых лингвистических задач.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными школьной программой. студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Дисциплина «Основы языкознания» является предшествующей для такой дисциплины как «Теория языка» .

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ПК-1; СК-4

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			

Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>30</b>	<b>30</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b>Языкознание – наука о языке.</b>	Место и роль языкознания в системе наук; предмет, задачи и структура языкознания. Причины возникновения языкознания.
<b>2</b>	<b>Онтогенез и функции языка.</b>	Теории происхождения языка; функции языка.
<b>3</b>	<b>Язык как знаковая система.</b>	Семиотика как наука о знаках; понятие знака и признака; основные характеристика знака; вербальные и невербальный знак; языковые единицы как знаки;
<b>4</b>	<b>Формы существования языка.</b>	Мертвые языки. Язык народности и нации; территориальные и социальные диалекты; понятие литературного языка, литературная норма, стилистическая дифференциация литературного языка; языковая политика, языковая ситуация; понятие диалекта, наречия, говора, койне, жаргона, просторечия, арг, сленга, идиолекта.
<b>5</b>	<b>Языковые контакты.</b>	Международные, национальные языки. Понятие языковых контактов. Процесс контактирования языков и создание ситуации билингвизма. Основные типы билингвизма. Явление диглоссии. Языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы. Формирование историко-культурного ареала, лингва франка и пиджины. Ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал.
<b>6</b>	<b>Исторические изменения внутренней структуры языка.</b>	Развитие языка. Внутренние и внешние законы языкового развития. Активный и пассивный лексический запас. Типы устаревших слов и неологизмов.
<b>7</b>	<b>Письмо и письменность.</b>	Значение письма в жизни человека; исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).
<b>8</b>	<b>Классификация языков.</b>	Лингвистические и нелингвистические классификации. Типологические классификации (морфологическая

		классификация, синтетические и аналитические языки). Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.
9	<b>Язык и речь. Основные единицы языка.</b>	Понятие языка, речи и речевой деятельности. Уровни языковой системы; единицы языка и речи; парадигматические и синтагматические отношения. Понятие номинативных и предикативных языковых единиц; строевые единицы языка; дополнительные средства общения: вспомогательные языки, специализированные системы сигнализации, научная символика.
10	<b>Фонетика – наука о звуковой стороне языка.</b>	Понятие фонетики; ее основные разделы и аспекты; акустическая и артикуляторная классификация звуков; звуки в потоке речи, позиционные и комбинаторные чередования; сегментные и сверхсегментные фонетические единицы (звук, слог, ударение, интонация), функциональный аспект в изучении звуков, понятие фонемы.
11	<b>Предмет лексикологии и её основные проблемы</b>	Предмет и задачи лексикологии; слово, семантика слова; типы лексических значений; полисемия, омонимия, антонимия; семантические группы, лексические классы, стилистическое расслоение лексики; фразеология, классификация фразеологизмов, источники идиоматики.
12	<b>Грамматика – наука о грамматическом строе языка.</b>	Предмет изучения грамматики; основные разделы грамматики; грамматические единицы; типы морфем; грамматическая форма и грамматическое значение, виды грамматического значения.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.19 Практический курс иностранного языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Практический курс иностранного языка»** — овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к разным сферам речевой коммуникации.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных компетенций студентов.

Процесс изучения иностранного языка проходит в три этапа, на которых решаются определенные задачи:

#### **1.2. Первый этап — 1-3 семестры**

Задачи этапа:

- понимание правил использования иноязычных языковых единиц в речи;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- развитие умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- развитие элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Особенностью I этапа является работа над коррективкой фонетических навыков студентов, а также систематизация базовых знаний по грамматике иностранного языка, полученных в школе, с целью развить умение правильно излагать свои мысли в письменной и устной формах.

Активный лексический минимум включает стилистически нейтральные лексические единицы, относящиеся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, необходимые для общения в пределах ситуаций, предусмотренных тематикой первого курса, а также формулы речевого этикета, связанные с изучаемой тематикой.

Для развития всех видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

Второй этап — 4-6 семестры

Задачи этапа:

- понимание основ теории изучаемого языка;
- овладение навыками построения фонетически, грамматически и лексически правильного высказывания;
- овладение навыками ведения диалога культур в рамках заявленной тематики;
- дальнейшее развитие умений: аудирования, говорения, чтения, письма в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с осваиваемой тематикой;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Организационной особенностью данного этапа является увеличения объема чтения художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.

Третий этап — 7-10 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил построения различных видов дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация) и их сочетания;
- овладение навыками использования разнообразных языковых средств в различных сферах (официальной, неофициальной), в ситуациях, связанных с педагогической деятельностью студента;
- овладение навыками использования языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора;
- развитие умений аудирования, говорения, чтения, письма в рамках заявленной тематики;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Для развития видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

## 2. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правила построения предложений в английском языке.

Обладать умениями:

- планировать и организовывать коммуникационный процесс.

Владеть:

- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как: Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-3.

## 4. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	6	8	10	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	354	58	90	36	36	62	36	36	
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ)	354	58	90	36	36	62	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	366	68	90	9	27	100	36	36	
В том числе:									
Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	74	14	18	2	6	12	8	8	
Упражнения, направленные на формирование речевых умений	220	40	56	5	17	42	22	22	
Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	72	14	16	2	4	46	6	6	
Вид промежуточной аттестации		-	экз	зач	-	зач	зач	зач	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	756	126	216	45	63	162	72	72	
	21	3,5	6	1,25	1,75	4,5	2	2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплин

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/ п	дисциплины	
1 семестр (58 часов)		
1	About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения, имя существительное. \</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: семейная жизнь в Великобритании.</i></p>
2	The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Имя существительное. Артикль.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: сравнение английского и русского национального характера.</i></p>
3	Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Модификация согласных в потоке речи.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p>

		<i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: типы домов и современные жилищные проблемы в Великобритании.</i>
4	Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Числительные. Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: сотрудничество нашего университета с университетами Великобритании.</i></p>
5	A Student's Day (Распорядок дня студента)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Интонация. Мелодика.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Типы вопросов. Предлоги времени.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: распорядок дня английского студента.</i></p>
2 семестр (90 часов)		
6	The Map of the World (Карта мира)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Коммуникативные типы предложения.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Артикли с географическими названиями. Типы вопросов.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и</i></p>

		<p>письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.</p>
7	Shopping (Поход по магазинам, покупки)	<p><i>Практическая фонетика:</i> фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> как и что покупают англичане.</p>
8	Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)	<p><i>Практическая фонетика:</i> фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости.</p> <p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> национальная кухня Великобритании и России</p>
9	Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)	<p><i>Практическая фонетика:</i> фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.</p> <p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p>

		<p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: сравнение погодных условий в Великобритании и России</i></p>
3 семестр (36 часов)		
10	Choosing a Career (Выбор карьеры)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Времена групп Present и Future (повторение); The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: профессия учителя за рубежом.</i></p>
11	Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Времена группы Past (повторение), The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past. Согласование времен.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.</i></p>
4 семестр (36 часов)		
12	Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Согласование времен. Косвенная речь.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и</i></p>

		<p>письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> система здравоохранения в Великобритании и России.</p>
13	Sports and Games (Спорт)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Страдательный залог.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> популярные виды спорта в России и за рубежом.</p>
6 семестр (62 часа)		
14	TheUnitedKingdom: Geography, History, Population, NationalCharacter (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> география Соединенного Королевства</p>
15	LondonanditsSights (Лондон и его достопримечательности)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> Лондон как столица Великобритании и его достопримечательности.</p>
16	British Customs, Traditions and	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал,</p>

	Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)	<p>необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> национальные праздники в Великобритании</p>
8 семестр (36 часов)		
17	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> английский кинематограф.</p>
18	Theatre (Театр)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II и конструкции ними.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> выдающиеся драматурги Англии.</p>
10 семестр (36 часов)		

19	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Повторение пройденного грамматического материала.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</i></p> <p><i>Аудирование: неадаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: политические проблемы Великобритании</i></p>
20	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Повторение пройденного грамматического материала.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</i></p> <p><i>Аудирование: неадаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: проблемы экологии и охраны окружающей среды в Великобритании</i></p>
21	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся: Повторение пройденного грамматического материала.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей</i></p> <p><i>Аудирование: неадаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: современная семья в Великобритании.</i></p>

### Программа учебной дисциплины

#### Б1.В.20 История языка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование – Образование в области иностранного

языка»)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История языка»** — выявление места английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы для того, чтобы студенты смогли получить общее представление о языковой эволюции как историческом процессе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание актуальных проблем развития английского языка с древнеанглийского периода по настоящее время в тесной связи с историей народа и его культурой;
- понимание основных тенденций и направлений развития английского языка;
- овладение навыками определения эпохи создания и диалектной принадлежности основных средне- и ранненовоанглийских письменных памятников;
- развитие умений применять полученные теоретические знания при изучении языка специальности и в процессе межкультурной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».**

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;

- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «История языка» является предшествующей для таких дисциплин как Теоретическая грамматика, Сравнительное языкознание/Новые направления в лингвистике.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-4.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72
В том числе:		

Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	12	12
Просмотр учебного фильма «История Британии»	12	12
Чтение, перевод и анализ текстов на древнеанглийском, среднеанглийском, новоанглийском языке	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Германские языки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Основные этапы исторического развития изучаемого языка.</li> <li>- Германские языки и их современная классификация. Место английского языка.</li> <li>- Древнегерманские племена и их классификация.</li> <li>- Письменность германских племен.</li> <li>- Фонетические особенности германских языков.</li> <li>- Лексические и грамматические особенности германских языков.</li> </ul>
2	Древнеанглийский период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные исторические события на острове Британия рассматриваемого периода.</li> <li>- Формирование системы изучаемого языка в древнеанглийском периоде его развития.</li> <li>- Письменные памятники древнеанглийских диалектов.</li> <li>- Фонетика: Общая характеристика системы гласных и согласных этого периода.</li> <li>- Грамматический строй древнеанглийского периода.</li> <li>- Словарный состав древнего периода.</li> </ul>
3	Среднеанглийский период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешняя история среднеанглийского периода.</li> <li>- Формирование системы изучаемого языка в среднеанглийском периоде его развития.</li> <li>- Особенности орфографии.</li> <li>- Фонетика: основные изменения в системе гласных и согласных.</li> <li>- Грамматика: изменения в грамматическом строе языка среднеанглийского периода.</li> <li>- Появление аналитических форм.</li> <li>- Развитие словарного состава английского языка этого периода.</li> <li>- Литературный язык и диалекты.</li> </ul>

4	Новоанглийский период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные исторические события новоанглийского периода.</li> <li>- <i>Становление национального литературного языка в связи со становлением английской нации.</i></li> <li>- <i>Формирование системы изучаемого языка в новоанглийском периоде его развития.</i></li> <li>- <i>Фонетический строй и система орфографии.</i> «Великий сдвиг гласных».</li> <li>- <i>Грамматический строй.</i></li> <li>- <i>Словарный состав</i> и его развитие в новоанглийском периоде.</li> </ul>
---	-----------------------	---

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1. В.21. Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профили: «Дошкольное образование», «Образование в области иностранного языка»)

#### **1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»** - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 вариативной части ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

#### Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-8

### 4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>328</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>40</b>
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	<b>328</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>328</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>40</b>

### 5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных

	подготовка с гимнастикой	тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
<b>4</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

«Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей»  
подготовка студентов к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Задачи** дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- понимание значимости оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- овладение методами и приемами организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- развитие умений применять полученные знания на практике.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,3,4,5,6; ПК-1,3,5,6,9.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

**Студент должен:**

**Знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1)
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).
- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).
- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).
- знаетосновные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).
- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).
- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).
- предмет и программы обучения (ПК-1).

#### **Обладать умением:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений(ОК-1).
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).
- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).
- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).
- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).
- работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.) (ПК- 9).

#### **Владеть:**

- культурой научного мышления(ОК-1).
- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).
- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).
- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).
- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).
- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).
- навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса (ПК-6).

Дисциплина «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Социология образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>7</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	84	84
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Доклад	46	46
Творческая работа (Реферат)	50	50
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен ( <i>рейтинговая система</i> ).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	часы	
зачетные единицы	<b>180</b>	<b>180</b>
	5	5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Развитие системы детских домов в истории общества	Исторические корни социальной поддержки детей в России. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в. Учреждения по призрению бедных детей. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века. Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых XX века. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК Современные формы замещающей семейной заботы.
<b>2</b>	Организация воспитательно-образовательной работы в детском доме	Организация методической работы в детском доме. Организация работы воспитателей детского дома.
<b>3</b>	Социальная адаптация воспитанников детских домов	Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент образования

Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Менеджмент образования»** - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение знаниями истории развития менеджмента в образовании в РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом в учреждениях образования;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления образованием.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,3,4,5,6; ПК-1,3,5,6,9.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

**Студент должен:**

**Знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для

достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).
- знающие основные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).
- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).
- предмет и программы обучения (ПК-1).

**Обладать умением:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).
- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).
- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).
- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).
- работать с имеющейся учебной документацией, учебным планом, графиком учебного процесса и т.д. (ПК-9).

**Владеть:**

- культурой научного мышления (ОК-1).
- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).
- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).
- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).
- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).
- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).
- навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса (ПК-6).

Дисциплина «Менеджмент образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология образования».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	84

В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	84	84
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Доклад	46	46
Творческая работа (Реферат)	50	50
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен ( <i>рейтинговая система</i> ).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	<b>180</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	5	5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Менеджмент как вид деятельности и система управления. Методологические основы менеджмента.	Менеджмент – специфическая сфера деятельности по руководству и управлению людьми. Содержание менеджмента: понятие, этапы развития.
2	Руководитель в системе управления	Формальный и реальный авторитет. Стиль руководства. Имидж руководителя. Имиджирование. Имиджелогия. Имиджмейкерство. Взаимодействие в группах. Способы коммуникации в группе из пяти человек.
3	Руководитель и менеджмент	Этикет менеджера. Деловые отношения. Деловые совещания. Внешний облик, манеры руководителя. Культура телефонного разговора. Деловое общение. Деловой протокол. Деловые подарки. Деловая переписка. Культура речи.
4	Конфликты и стрессы	Понятие конфликта. Виды конфликтов и технология их разрешения. Стрессы.
5	Тренинги вербального и невербального общения	Позитивные и негативные жесты. Поза и особенности внешнего вида. Как научиться слушать других. Ролевые игры.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением»**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 – Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением»** - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов знания о содержании психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением;
- обучение способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть, курсы по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)», «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)», «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)», «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)».

Студент должен:

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5):

- знать социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.

- обладать умениями: обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.

- владеть способами: межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознает необходимость

непрерывного самообразования.

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- владеть основами работы с персональным компьютером; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3):

- знать основы психолого-педагогического сопровождения детей; особенности организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебно-воспитательной работы.

- обладать умениями: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.

- владеть диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; способностью к организации учебно-воспитательного процесса.

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»:

- знать требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным

курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

- владеть способами планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5):

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

- владеть навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»:

- знать основные характеристики и группы здоровья.

- обладать умениями: оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- владеть основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).

«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2):

- знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.

- обладать умениями: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

- владеть способами использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»:

- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.

- обладать умениями: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

- владеть способами организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебно-исследовательская и производственная практики, подготовка к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-7, ПК-11, ПК-12.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		о/ф
	о/ф	VIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	56	56
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	52
В том числе:		
Решение кейсов	12	12
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	30
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Негативные личностные образования у детей	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.
2	Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.
3	Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением	Психологическая помощь агрессивным детям. Психологическая помощь гиперактивным детям. Психологическая помощь застенчивым детям. Психологическая помощь тревожным детям.

#### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.02.02 «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста»**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 – Педагогическое образование**

**профиль («Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста»** - формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формировать у студентов знания о проективных методах психодиагностики детей дошкольного возраста;
- научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста» включена в **вариативную часть, курсы по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)», «Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2).

Студент должен:

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознает необходимость непрерывного самообразования.

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- владеть основами работы с персональным компьютером; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»:

- знать особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога.

- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.

- владеть способами сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2):

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2):

- знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.

- обладать умениями: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

- владеть способами использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей», «Семейной педагогики и воспитания детей дошкольного возраста», подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-11, ПК-12.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетных единиц.



## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

### **Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

### **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять

нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)**

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями:* применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)**

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является

предшествующей для таких дисциплин как Методическая практика в д/с, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической;

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	108	40	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	84	22	30	32
Разработка презентаций	6	2	2	2
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	8	6	4
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)</b>	зачет		зач	зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Обследование словаря дошкольников.	Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста, формировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп, разработать тематические словари-минимумы для одной возрастной группы.
2.	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения, выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи, формировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста, разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике» - нравственное воспитание личности, владеющей психолого-педагогическими знаниями и обладающей опытом исследований в области развития речи и обучения родному языку. Развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения по проблеме развития речи дошкольников.

Основными **задачами** курса являются:

Сформировать у студентов творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого в рамках данной проблематики.

Познакомить студентов со специфическими понятиями: язык, речь, речевая деятельность, система обучения родному языку, связь языка с мышлением.

Подготовить специалистов, способных к освоению структурированной информации об основных закономерностях и тенденциях развития теории обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Познакомить студентов с методами обучения детей родному языку в дореволюционной России.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями:* иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

#### **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями:* строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

#### **«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)**

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет

рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК – 1,2,4:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	108	40	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	84	22	30	32
Разработка презентаций	6	2	2	2
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	8	6	4
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)</b>	зачет		зач	зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.	Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения. Система работы по обучению родному языку на современном этапе.
2.	Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку	Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского

	в отечественной педагогике XIX – начала XX века	алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуковники. Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв. К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку. Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания. Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку.
3.	Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.	Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию. Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.

### Программа учебной дисциплины

#### Б1.В.ДВ.04.01 Методическая служба в ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:

#### 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методическая служба в ДОУ»** - подготовка студентов к методической работе в области дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями истории становления и развития дошкольного дела в РФ;
- понимание значимости дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-1,3,4,5,9; СК-2.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные

и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2).

**Студент должен:**

**Знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).

- знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).

- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).

- предмет и программы обучения (ПК-1).

- алгоритм применения технологий обучения (СК-2).

**Обладать умением:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).

-соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).

- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ОПК-2).

-оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).

-разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).

-реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).

- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды (ПК-4).

-работать с имеющейся учебной документацией, учебным планом, графиком учебного процесса и т.д. (ПК- 9).

#### **Владеть:**

- культурой научного мышления(ОК-1).

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).

- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).

- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).

- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

-навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).

- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).

Дисциплина «Методическая служба в ДООУ» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-11, СК-1.

### **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Проект	34	34
Творческая работа (Реферат)	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен ( <i>рейтинговая система</i> ).	Зач.	

Общая трудоемкость	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы		3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Старший воспитатель (методист) дошкольного образовательного учреждения	Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста):  Направления деятельности старшего воспитателя (методиста). Документация старшего воспитателя.
2	Планирование методической работы в ДОУ	Три уровня планирования – стратегический, тактический и оперативный. Цели и характеристики программы развития, учебного плана, образовательной программы, модели выпускника, индивидуальной карты развития ребенка.
3	Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Критерии результативности МР. Формы методической работы Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Размещение участников методических мероприятий.
4	Система работы с молодыми специалистами	Этапы профессионального становления молодого специалиста. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.
5	Локальные акты ДОУ	Состав документов, образующихся в процессе деятельности дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации по разработке локальных актов дошкольного образовательного учреждения Сущность и содержание локальных нормативных актов. Структура локального нормативного акта.
6	Предметно развивающая среда в ДОУ	Основные характеристики предметной среды. Принципы построения предметно-развивающей среды.
7	Педагогическое сотрудничество	Признаки педагогического сотрудничества. Специфика сотрудничества заведующей и старшего воспитателя
8	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения	Компоненты методического кабинета. Функции методического кабинета. Критерии оценки деятельности методического кабинета.  Требования к учебным средствам. Картотека, ее содержание и назначение

### Программа учебной дисциплины

## **Б1.В.ДВ.04.02 Инновации в дошкольном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Инновации в дошкольном образовании»** - формирование у студентов целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения.

**Задачи** дисциплины:

- овладение навыками самостоятельного изучения документов в области дошкольного образования, предложенной литературы;
- развитие способности применять теоретические знания на практике;
- развитие умения анализировать: программы, планирование, организацию педагогического процесса и предметно-развивающую среду.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-1,3,4,5,9; СК-2.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2).

**Студент должен:**

**Знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).

- знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).

- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).

- предмет и программы обучения (ПК-1).

- алгоритм применения технологий обучения (СК-2).

**Обладать умением:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).

- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ОПК-2).

- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).

- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).

- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).

- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды (ПК-4).

- работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.) (ПК-9).

**Владеть:**

- культурой научного мышления (ОК-1).

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля) по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения

детей) (ОК-5).

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).
- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).

- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).
- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

-навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).

- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-11, СК-1.

### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семе
		стр
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Проект	34	34
Творческая работа (Реферат)	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен ( <i>рейтинговая система</i> ).	Зач.	
Общая трудоемкость	часы	<b>108</b>
зачетные единицы		<b>108</b>
		3
		3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Образовательная программа, педагогическая технология, методика	Образовательные программы, их классификация. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности. Методики дошкольного воспитания, их особенность. В чем смысл развивающего обучения, его составляющие. Цель, задачи, их классификация.
2	Государственные стандарты по дошкольному образованию	Общее знакомство с разделами стандартов. Краткое знакомство со стандартами, разработанными для оценки деятельности педагога с детьми до 1 года. Выделение особенностей стандартов, оценивающих работу педагогов с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

		<p>Структура госстандартов по дошкольному образованию (3-7 лет).</p> <p>Знакомство с технологией и пробное оценивание по одному из разделов стандартов.</p> <p>Написание примерных рекомендаций педагогам по улучшению качества их работы.</p> <p>Составление плана деятельности управленцев по улучшению работы педагогического коллектива учреждения.</p>
3	Обновление содержания дошкольного образования	<p>Необходимость перестройки содержания работы детского сада.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении.</p> <p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком, ее сущность.</p> <p>Методы и приемы развивающего обучения.</p> <p>Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время.</p>

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Раннее обучение иностранным языкам**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам»** — формирование способности проводить занятия по иностранному языку с детьми дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принципов построения учебных занятий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям;
- овладение навыками создания таких условий, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

**ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».**

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	12	12
Анализ методических материалов	12	12
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часа зачетных единиц	108	108
	3	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «раннее обучение».	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже; критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.
2	Современные подходы, методы и технологии обучения иностранному языку дошкольников и школьников.	Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра, коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.
3	Современная концепция начального языкового образования	Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками; содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности

		дошкольников и младших школьников.
4	Игровые методики для обучения различным видам речевой деятельности	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, компьютерные игры.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.02 Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков

Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков»** — формирование у студентов представления об основных закономерностях когнитивной деятельности, как процесса обработки информации, в результате которого человек приходит к осознанию и интерпретации тех или иных фактов и явлений реальной действительности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку.
- овладения навыками использования механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку;
- развитие умения пользоваться когнитивными механизмами обработки данных наблюдения за ходом учебного процесса с целью анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

**ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».**

Дисциплина «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков»одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	12	12
Анализ методических материалов	12	12
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часа	108	108
зачетных единиц	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Когнитивный подход к обучению иностранному языку	Когнитивный тип личности учащегося: интровертивный, экстравертивный, дедуктивный, индуктивный, инертный, лабильный, сверхгенерализация, недостаточное обобщение; когнитивный стиль: полевая независимость, полевая зависимость, доминирующая роль одного из полушарий головного мозга, рефлексивность, импульсивность, визуальный стиль, слуховой стиль; когнитивные принципы обучения иностранному языку: принцип автоматизации речевых единиц; принцип использования внутренней мотивации; принцип использования личного вклада учащегося.
2.	Глобальные гипотезы овладения языком.	Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности; межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.
3.	Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.	Восприятие речи; порождение речи; мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.05.03 Аналитическое чтение**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Аналитическое чтение»** - формирование у студентов

теоретических знаний в области текстологии (представление о тексте как о материальной основе любой интерпретации, как о структурно – системном образовании со своими категориями и составляющими), а также практических умений и навыков интерпретировать и рецензировать англоязычные тексты.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания художественного текста как структурного единства элементов, которые служат раскрытию идейно-тематического содержания произведения;
- овладение навыками извлекать полную фактическую информацию из текста и анализировать ее;
- развитие умений воспринимать и интерпретировать языковые средства, используемые автором в тексте.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Аналитическое чтение» относится к вариативной части дисциплин (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения**

**ОК-6 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь**

**ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры**

Студент должен:

- знать:

- особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- терминологическую систему предметной области;
- способы аргументации в процессе убеждения.
- функции и требования к научной речи;
- структуру информативного речевого воздействия;
- способы бесконфликтного общения.

- обладать умениями:

- системно анализировать информацию;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- осуществлять обработку информации (составлять план, анализировать, сравнивать, оценивать, конспектировать, реферировать, составлять тезисы, сообщение (доклад));

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии.

- владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- научной речью и терминологией;
- способами аргументации собственной точки зрения на предмет обсуждения;
- способами ведения дискуссии.

Дисциплина «Аналитическое чтение» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3, СК-4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>10</b>
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар	12	12
Чтение и анализ произведений	12	12
Подготовка к дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в дисциплину «Аналитическое чтение».	Цели и задачи курса. Предмет курса. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории. Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.

2	Уровни текста	<p>Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, онomatопея. Eulalie (E. Poe)</p> <p>Актуализация текстовых единиц звукового уровня. On the Beach of Fontana (Joyce); Night Clouds (E. Lowell)</p> <p>Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Crome Yellow (A. Huxley), An Occurrence at Owl Creek Station (A. Bierce).</p> <p>Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Alice in Wonderland. Антонимия и синонимия.</p> <p>Jack London. The House of Marui. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. "The Daughters of the Late Colonel" by K. Mansfield.</p> <p>Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. "A Cup of Tea" by K. Mansfield. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка. "Fard" by A. Huxley.</p> <p>Предложение. Синтагматическое членение текста как ритмообразующий фактор. Длина и структура предложения как стилообразующие факторы. "The Snows of Kilimanjaro" and "Cat in the Rain" by E. Hemingway. Прием текстовых партитур. Синтагматический ритм художественного текста. "A Little Cloud" by J. Joyce.</p> <p>Абзац как основная единица архитектоники текста. Архитектоника текста. Абзац и СФЕ. "The Tell-Tale Heart" by E.A. Poe.</p>
3	Позиция автора в тексте	<p>Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. "The Tell-Tale Heart" by E.A. Poe.</p> <p>"Образ автора" и возможности его языковой реализации в тексте. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования. "Vanity Fair" by W.M. Thackeray vs. "Huck Finn" by M. Twain. Эпос, лирика и драма как формы повествования в ХТ. W. Whitman and E. O'Neill</p>

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.04 Деловая переписка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Деловая переписка»** - формирование навыков делового общения на иностранном языке в письменной форме в типичных ситуациях, обучение специальному языку, применимому во всех видах бизнеса.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с основами делового общения на иностранном языке;

- приобретение будущими бакалаврами достаточно полного правильного представления о бизнес-реалиях;
- овладение навыками пользования бизнес-лексикой и языковыми клише;
- развитие умений самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Деловая переписка» относится к вариативной части дисциплин (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины «Деловая переписка» студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Лексикология», «Стилистика».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения**

**ОК-6 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь**

**ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры**

Студент должен:

- знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- терминологическую систему предметной области;
- способы аргументации в процессе убеждения.
- функции и требования к научной речи;
- структуру информативного речевого воздействия;
- способы бесконфликтного общения.

- обладать умениями:

- системно анализировать информацию;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- осуществлять обработку информации (составлять план, анализировать, сравнивать, оценивать, конспектировать, реферировать, составлять тезисы, сообщение (доклад);
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии.

- владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- научной речью и терминологией;
- способами аргументации собственной точки зрения на предмет обсуждения;
- способами ведения дискуссии;
- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.

Дисциплина «Деловая переписка» одновременно изучается с дисциплинами Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3, СК-4.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Заучивание лексики, клише и выражений по теме	12	12
Выполнение лексико-грамматических упражнений	12	12
Составление образцов деловой корреспонденции	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Официально-деловой стиль письма	Структура делового письма, его план и размещение частей, оформление адресов, обращение, указание на тему, основное содержание, особенности комплиментарной концовки, подписи, указание на приложение. Информационное и рекламное письмо. Лексика и клише, используемые при написании деловых писем официально-делового стиля. Особенности составления информационного и рекламного письма. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.
2	Запрос товара и предложение товара	Письмо-запрос, письмо-предложение. Письмо-запрос товара: описание на иностранном языке желаемого товара; указание на требуемое количество; выражение просьбы выслать каталоги, прейскуранты, образцы; запрос сведений о сроках поставки и оплаты, о возможности хранения. Письмо-предложение. Качество товара. Стоимость товара. Количество товара. Цена. Условия оплаты и поставки. Скидки. Виды скидок. Отказ от предложения. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.

3	Заказ товара	<p>Письмо-заказ, письмо-подтверждение заказа, заказ товара по телефону. Повторение и активизация ранее изученных формул речевого этикета. Грамматические и стилистические особенности вежливых просьб, вопросов, ответной реакции и т.д.</p> <p>Грамматические и стилистические особенности написания письма-заказа и письма-подтверждения заказа, письма-отклонения заказа с указанием причины.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию</p>
4	Переговоры по обсуждению условий коммерческой сделки	<p>Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления. Семантизация и отработка специальной лексики, используемых на переговорах по обсуждению сроков и условий поставок, упаковки товара, ее видов, маркировки товара, видов транспортировки.</p> <p>Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС».</p> <p>Грамматические и стилистические особенности функциональных типов высказываний (далее ФТВ) выдвижения условий, принятия или непринятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения.</p> <p>Особенности написания электронных сообщений и факсов: использование аббревиатур, структура и стиль.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание электронных сообщений и факсов по заданию.</p>
5	Финансовые операции	<p>Платежные документы и их виды: чеки, тратты, аккредитивы, платежи-инкассо и т.д.</p> <p>Финансовая переписка между банком и юридическим (физическим лицом): выписки из банковского счета, извещения о сроках платежа, письма-напоминания об оплате и др.</p> <p>Обсуждение финансовой стороны сделки. Торг.</p> <p>Семантизация и отработка специальной лексики и ФТВ, используемой при обсуждении финансовой стороны сделки, на переговорах по открытию кредита, кредитных условиях и погашении кредита.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанных финансовых документов.</p> <p>Написание писем по заданию.</p>
6	Контракт	<p>Основные пункты контракта: место и время заключения, имена сторон, предмет договора, цена и общая стоимость, сроки поставки, санкции и форс мажор, условия оплаты, качество, вес товара, упаковка и маркировка, гарантии, страховка, и т.д.</p> <p>Семантизация и отработка специальной лексики и ФТВ, используемой при заключении контракта.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов типовых контрактов и отдельных пунктов контракта.</p>

7	Рекламация на товары и услуги	<p>Деловые переговоры, связанные с рекламациями по телефону и при личном контакте.</p> <p>Письмо-рекламация, письмо-извинение.</p> <p>Причины рекламаций: задержки поставок, недопоставка товара, поставка бракованного или поврежденного товара, неоплата счетов и др.</p> <p>Семантизация и отработка специальной лексики и ФТВ, используемой на переговорах по поводу рекламаций. Грамматические и стилистические особенности ФТВ выдвижения условий, принятия или непринятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Грамматические и стилистические особенности первого напоминания (предупреждения) и строгой претензии (рекламации), письма-извинения. Составление писем-рекламаций по заданию.</p>
8	Отзыв заказа	<p>Причины отзыва отказа и их формулировка на иностранном языке.</p> <p>Семантизация и отработка специальной лексики, основных клише и выражений по теме.</p> <p>Письмо-отзыв заказа. Структура письма, основные клише и выражения.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.</p>
9	Дружеская переписка деловых партнеров	<p>Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.</p>

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Теория и практика перевода**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теория и практика перевода»** - познакомить студентов с основополагающими принципами и понятиями современной теории перевода, приемами и путями решения переводческих задач, сформировать навык перевода текстов общекультурной и профессиональной направленности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей перевода текстов различных стилей: художественных, поэтических, газетных, научных;
- овладение навыками практического использования различных видов трансформаций из исходного языка в переводной;
- овладение навыками работы с различными словарями;

- развитие умений идентифицировать варианты перевода лексических единиц в зависимости от контекста переводимого материала.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теория и практика перевода» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

**ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».**

Дисциплина «Теория и практика перевода» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-3, СК-4.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	28	28
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу	14	14
Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Цели и задачи курса «Теория и практика перевода». История	Введение в предмет. <i>Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Одноязычная и двуязычная</i>

	теории перевода.	коммуникация. Компетенции переводчика.
2	Современные теории перевода, их принципы и особенности.	<i>Процесс перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода. Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое. Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).</i>
3	Эквивалентность перевода.	<i>Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих). Информационная теория перевода. Теория несоответствий.</i>
4	Стратегии и единицы перевода. Подходы к обучению переводу.	<i>Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы. Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Подходы к обучению переводу.</i>

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.06.02 Перевод в сфере профессиональной коммуникации**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Перевод в сфере профессиональной коммуникации»** - формирование навыков работы с научными текстами по исторической проблематике, предполагающее освоение текстовых жанров различных типов; освоение методик использования специальных словарей, обеспечивающих справочную базу исторического перевода; обучение общению и устному / письменному переводу по темам исторической направленности.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание терминов исторической и научной принадлежности;
- овладение навыками общения на темы исторического содержания и перевода текстов исторического содержания;
- развитие умений вести дискуссию, выражать мнение по темам исторического содержания.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

**ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».**

Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-3, СК-4.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение литературы и словарей по обсуждаемым вопросам	6	6
Разработка глоссариев	8	8
Подготовка письменного перевода текстов	10	10
Упражнения, направленные на овладение стратегиями устного перевода	5	5
Подготовка к деловой игре	7	7
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Перевод как профессиональная деятельность.	Проблема определения жанра, общая типология жанров; особенности научно-технического, делового, юридического (законодательного), рекламного текстов. Понятие коммерческого текста, его поджанры. Обзор двуязычных словарей (общих и специальных, в том числе, юридических и коммерческих терминов), обеспечивающих справочную базу юридического / коммерческого перевода.

2.	Правила оформления и технология перевода текстов.	Перевод фрагментов текстов Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др. Перевод договора о совместном предприятии Перевод договора поставки Перевод договора купли-продажи Перевод договора о предоставлении займа Перевод транспортной накладной Перевод страхового полиса Перевод договора гарантийного обслуживания Перевод долгового обязательства
3.	Устный деловой перевод.	Основные теоретические понятия устного перевода в сфере деловой коммуникации: норма и узус, малая конвенция, дискурс, коммунальный перевод, официально-деловой и канцелярский стили (устный аспект), виды устных деловых текстов и др. Визит зарубежного партнера Организация деловой поездки Ведение переговоров Организация / посещение промышленной выставки Оптовая и розничная торговля Платежи Транспорт Страхование и гарантийное обслуживание Займы и долговые обязательства Финансовый отчет Оформление претензий и жалоб

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по культуре речевого общения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»** — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение рецептивными и продуктивными языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими);
- развитие умений чтения, аудирования, говорения и письменной речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

**ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» является предшествующей для таких дисциплин как Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	178	36	36	32	48	26
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	178	36	36	32	48	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	182	36	36	40	24	46
В том числе:						
Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков	39	8	8	10	5	8
Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	39	8	8	10	5	8
Упражнения, направленные на формирование речевых умений	104	20	20	20	14	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	108	экз	зачет	экз	экз	зачет
<b>Общая трудоемкость 468 часов</b>	468	108	72	108	108	72

13 зачетных единиц	13	3	2	3	3	2
--------------------	----	---	---	---	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практика общения на английском языке	5 семестр: School Educational System in Russia and Great Britain. 7 семестр: Visual Art. Talking about people. Feelings and Emotions. (Искусство. Люди: характер и чувства.) 8 семестр: Theatre. Cinema and Movies. (Театр и его роль в современном обществе. Кинокультура: прошлое и настоящее.) 9 семестр: World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children. (Книжное просвещение. Книги и образование. Учитель: книга для ученика? Как стать хорошим учителем. Взаимоотношения с учениками.) 10 семестр: Modern World. Environmental and Social Problems. (Текущие события в мире (международные отношения, выборы, борьба с преступностью, стихийные бедствия, международные экономические отношения, российские новости, новости культуры).
2	Коммуникативная грамматика	5 семестр: Речевые средства выражения действий, одновременных, предшествующих и следующих за ситуацией общения в настоящем, прошедшем и будущем. 7 семестр: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения. 8 семестр: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) и конструкции с ними. 9 семестр: Культура речи. Речевой этикет и использование грамматических средств в разных культурных ситуациях. 10 семестр: Речевые средства выражения побуждения, проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.
3	Фонетическая культура общения	5 семестр: Интонационные модели структурных формул, характерных для разговорной речи. 7 семестр: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний). 8 семестр: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (итоговое закрепление). 9 семестр: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания. 10 семестр: Структурно-коммуникативные и интонационные особенности квазиспонтанной речи (интервью). Техника ведения беседы, дискуссии, диалога.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.07.01 Практика устной и письменной речи**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(профили: «Дошкольное образование,  
Образование в области иностранного языка»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи»** — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение рецептивными и продуктивными языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими);
- развитие умений устного и письменного общения на английском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».**

**ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» является предшествующей для таких дисциплин как Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	178	36	36	32	48	26
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	178	36	36	32	48	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	182	36	36	40	24	46
В том числе:						
Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения	39	8	8	10	5	8
Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	39	8	8	10	5	8
Упражнения, направленные на формирование умений монологической и диалогической речи	104	20	20	20	14	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	108	экз	зачет	экз	экз	зачет

Общая трудоемкость	468 часов	468	108	72	108	108	72
13 зачетных единиц		13	3	2	3	3	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практика общения на английском языке	5 семестр: School Educational System in Russia and Great Britain. 7 семестр: Visual Art. Talking about people. Feelings and Emotions. (Искусство. Люди: характер и чувства.) 8 семестр: Theatre. Cinema and Movies. (Театр и его роль в современном обществе. Кинокультура: прошлое и настоящее). 9 семестр: World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children. (Книжное просвещение. Книги и образование. Учитель: книга для ученика? Как стать хорошим учителем. Взаимоотношения с учениками.) 10 семестр: Modern World. Environmental and Social Problems. (Текущие события в мире (международные отношения, выборы, борьба с преступностью, стихийные бедствия, международные экономические отношения, российские новости, новости культуры).
2	Коммуникативная грамматика	5 семестр: Речевые средства выражения действий, одновременных, предшествующих и следующих за ситуацией общения в настоящем, прошедшем и будущем. 7 семестр: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения. 8 семестр: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) и конструкции с ними. 9 семестр: Культура речи. Речевой этикет и использование грамматических средств в разных культурных ситуациях. 10 семестр: Речевые средства выражения побуждения, проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.
3	Письменная культура общения	5 семестр: Усовершенствование навыков организации мысли в письменной речи на уровне словосочетания и предложения. Параграф и оформление связей между параграфами. 7 семестр: Основные виды письменной речи. Основные грамматические характеристики письменной речи. 8 семестр: Средства связи в тексте. Текстовые экспрессивные средства. 9 семестр: Маркеры смысловых связей между компонентами текста в письменной речи. Пунктуация. 10 семестр: Процедуры реферирования газетной статьи. Структурные элементы учебно-научного письменного текста и их языковое оформление: аннотации, тезисы, рецензии и отзывы.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Лингвострановедение и страноведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Лингвострановедение и страноведение» — создание научной базы для лингвистического образования студентов; формирование социокультурной компетенции будущего учителя английского языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание лингвострановедческих и культурных особенностей Великобритании как страны изучаемого языка;
- овладение навыками использования в речи языковых реалий со страноведческой направленностью, связанных с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, с важнейшими социальными ассоциациями;
- развитие умений вести диалог культур.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».**

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;
- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)	30	30
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	8	8
Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	8	8
Работа с географической картой.	6	6
Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений.	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение лингвострановедение и страноведение	<i>Введение в лингвострановедение и страноведение. Задачи, цели и содержание курса, требования, литература, взаимосвязь с другими науками. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимание представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.</i>
2	Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.	<i>Лингвострановедение и страноведение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительности и т.п.). Современное состояние экологии.</i>
3	Экономика и промышленность Великобритании.	<i>Общая характеристика экономики страны. Важнейшие экономические районы. Общая характеристика экономики Великобритании. Британская промышленность. «Старые» и «новые» отрасли британской промышленности. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев</i>

		населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы).
4	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.	Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Социальное благосостояние. Избирательная система в Соединенном Королевстве.
5	Религия, ее роль в жизни британцев.	Англицизм. Католицизм. Другие вероисповедания. Церковь и государство. Религиозное образование. Финансирование церкви. Шотландская церковь. Свободные церкви. Отношение британцев к религии и морали.
6	Средства массовой коммуникации.	Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Мобильная связь. Интернет.
7	Культура страны.	Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка, фестивали искусств. Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика. Особенности национального характера. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.08.02 История и культура США**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История и культура США»** — создание научной базы для лингвистического образования студентов; расширение социокультурной компетенции будущего учителя английского языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов истории США и их культуры;
- овладение навыками использования языковых реалий со страноведческой направленностью, связанных с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, с важнейшими социальными ассоциациями.
- развитие умений ведения диалога культур.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1** — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;

- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «История и культура США» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка, Теория и практика перевода.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	8	8
Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	8	8
Работа с географической картой.	6	6
Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений.	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История США	Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом. Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в. Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е гг. США во II-ой мировой войне. Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.
2	География и экономика США	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система. Общая характеристика структуры экономики США. Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.
3	Государственно-политическая система	Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов. Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса. Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.
4	Система образования США	Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса.

		Частные школы. Порядок поступления в университеты. Система высшего образования. Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.
5	Общество США	Национальные символы и праздники. Особенности национального характера. Теории «плавильного котла» и «мультикультурализм». Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др. Современная американская культура. Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USAToday», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.09.01 Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

(профили: «Дошкольное образование,  
Образование в области иностранного языка»)

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка»** — ознакомление студентов со становлением и развитием литературных направлений в Великобритании и США в разные исторические эпохи; повышение общего уровня культуры студентов.

Литературные явления рассматриваются в историко-культурном контексте.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных явлений истории английской литературы на разных этапах её развития, начиная с её возникновения и заканчивая современностью;
- развитие умений описывать основные этапы истории литературы в Англии и США и также процессы взаимодействия литератур мира;
- развитие умений описывать литературные процессы любой страны, опираясь на опыт изучения английской литературы,
- овладение практическими навыками анализа художественных произведений на примере творчества английских писателей.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».**

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
  - планировать и организовывать коммуникационный процесс;
- Владеть:
- культурой научного мышления;
  - основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3, СК-4.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:	26	26
подготовка сообщений, докладов; написание тезисов, конспектов на заданные темы	6	6
чтение и анализ художественных произведений	14	14
подготовка к дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Англосаксонская литература V-XI вв.	Ранние литературные памятники; Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола; Скопы. Глимены; Христианизация сказаний языческих времен; Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф»; Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке;
2	Эпоха Возрождения	Этапы развития ренессансной культуры; Жизнь и творчество первых потов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари; Сонет в английской поэзии; Развитие драматургии в XVI веке; Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.

3	Эпоха Просвещения	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения; Развитие философской мысли XVIII в.; Литература раннего Просвещения; Творчество Д. Дефо, Д. Свифта; Литература зрелого Просвещения; Творчество Г. Филдинга; Литература позднего Просвещения. Сентиментализм; Творчество Л. Стерна.
4	Литературные течения XIX века Предромантизм	Эпоха Предромантизма; Творчество Д. Остин; Творчество Р. Бернса; Эпоха Романтизма; Творчество У. Блейка; Творчество Д.Г. Байрона; Творчество Дж. Лондона.
5	Европейский исторический роман	Сущность «исторического романа» как жанра; Творчество В. Скотта.
6	Критический реализм	Основные жанры произведений направления «критический реализм»; Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.
7	Литература на рубеже XIX-XX веков	Творчество Т. Гарди; Творчество Дж.Голсуорси; Неоромантизм; Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.
8	Эстетизм	Творчество О. Уальда; «Литература действия»; творчество Р. Кипплинга.
9	Литература Великобритании XX века	Модернизм; Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота; Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона; Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна; Переходные эстетические явления середины XX века; Творчество У. Голдинга, А. Мердок; Литература США XX века; Характеристика литературы начала XXI века.
10	Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года	Периодизация американской литературы; Характерные черты литературы доколумбовой Америки.
11	Американская литература XIX века	Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Г.У. Лонгфелло, Э.Дикинсон; Социальный роман: Творчество Т. Драйзера; Исторический роман: Творчество Ф. Купера; Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По; Приключенческий роман: Творчество М. Твена; Творчество У. Фолкнера.
12	Американская литература XX века	Основные направления и жанры литературы периода; Американская драматургия: Творчество Т. Уильмса; Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона. Творчество Д. Стейнбека; Творчество Э.Колдуэлла;
13	Американская литература второй половины XX века	Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Д. Апдайка; Творчество А. Миллера;

		Творчество Дж. Сэлинджера.
--	--	----------------------------

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.02 Современный литературный процесс**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного языка»)**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Современный литературный процесс»** — формирование у студентов представления роли и месте англоязычной литературы в мировой культуре, ознакомление с особенностями литературного англоязычного процесса, литературными направлениями, жанрами, получившими распространение в период XX-XXI вв., творчеством известных английских и американских писателей и писателей, пишущих на английском языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих тенденций развития литературы Англии и США в XX-XXI вв.; основных литературно-эстетических направлений;
- овладение навыками анализа творчества наиболее ярких представителей литературных направлений; мировоззренческих, социальных и эстетических концепций, лежащих в основе изучаемых литературных направлений; особенностей художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной работы с печатными изданиями: составление конспекта, плана или справки, оформление тезисов и цитат, написание рецензий и аннотаций, подбор тематического тезауруса и словаря неологизмов, выполнение доклада и т.д.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современный литературный процесс» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».**

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).  
Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;
- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Современный литературный процесс» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3, СК-4.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:	26	26
подготовка сообщений, докладов; написание тезисов, конспектов на заданные темы	6	6
чтение и анализ художественных произведений	14	14
подготовка к дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Литература начала XX в.	Общая характеристика исторического периода и литературных направлений: неоромантизм, натурализм, декаданс, реализм, модернизм. Критический реализм. Бернард. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Понятие модернизма. Развитие модернистского романа в англо-говорящих странах. В. Вулф. Дж. Джойс. Д.Г. Лоуренс. Т.С. Элиот.
2	Литература в период между двумя мировыми войнами.	Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода. Новые общественно-политические факторы и новые тенденции в литературе (политизация, документализм, философское осмысление действительности). Отражение темы «потерянного поколения» в романе Р. Олдингтона «Смерть героя». Личность и творчество Э. Хемингуэя. Роль подтекста и принцип айсберга в языке автора. Певец «века джаза» Ф.С. Фицджеральд. Уильям Фолкнер: тема «потерянного поколения» в ранних произведениях. Джон Стейнбек. натуралистические тенденции в творчестве 40-х гг. «Зима тревоги нашей». Творчество Дж. Оруэлла. Сказочно-фантастические миры английской литературы К.С. Льюиса и Дж. Р. Р. Толкиена. Фантастические и социально-политические романы Г. Уэллса.
3	Литература второй половины XX века	Творчество Г. Грина. Творчество «сердитых молодых людей» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн). Значение пьесы Д. Осборна «Оглянись во

		гневе» для развития английской драматургии. Творчество Д. Фаулза. Творчество А. Мердок. Творчество У. Голдинга. Теннесси Уильямс. Уильямс – новеллист. Философско–исторический пессимизм Юджина. О’Нил. Артур Миллер. Роалд Дал и детский фантазийный роман. Поиски смысла, различные пути самореализации героя в романах Апдайка (трилогия о Кролике). Гротескно-сатирическое изображение цивилизации в романах Курта Воннегута «Бойня № 5».
4	Литература конца XX – начала XXI вв.	Диалог культур в XX веке, плюралистичность и многомерность литературных направлений и жанров, прошлое и настоящее, настоящее и будущее в культурной традиции, постмодернизм и деконструктивизм. Ян Макэван. Алан Мур. Терри Пратчет, Филлип Пулман и Джоан Роулинг: развитие фантазийного романа. Артур Кларк. Д.Ф. Уоллис. Дж. Франзен. Дэн Браун и «стык жанров» триллера, интеллектуального детектива, романа-загадки.

### Программа учебной дисциплины

#### Б1.В.ДВ.10.01 «Контроль физического развития детей дошкольного возраста»

Рекомендуется для направления подготовки:

#### 44.03.05 "Педагогическое образование"

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «раскрыть научные и методические принципы организации мониторинга физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации диагностических мероприятий в ДОО по физической культуре ребенка,
- развитие умений систематизировать и математически обрабатывать результаты диагностики физического развития и двигательной подготовленности.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

#### **Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного

самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

**«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)**

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии

оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 СК-1):

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>20</b>	<b>20</b>			
Разработка презентаций	<b>24</b>	<b>24</b>			
Подготовка к лабораторным занятиям					
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций					
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>		<b>144</b>			
		<b>4</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации контроля физического состояния детей	Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Современные проблемы организации диагностики

	дошкольного возраста	физического развития. Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..
2	Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тестирование скоростно – силовых качеств. Тестирование быстроты. Тестирование ловкости. Тестирование силовой выносливости. Тестирование гибкости. Тестирование волевых качеств. Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
3	Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Обследование объема двигательной активности. Признаки утомления при физических упражнениях.
4	Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	Хронометрирование физкультурного занятия. Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.
5	Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	Оценка результатов тестирования. Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.10.02 «Нетрадиционные формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста»**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 "Педагогическое образование"**

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «раскрыть научные и методические принципы работы инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в доо по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений и форм организации физкультурных занятий.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями:

**Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

**Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

**«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-

1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 СК-1):

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>20</b>	<b>20</b>			
Разработка презентаций	<b>24</b>	<b>24</b>			
Подготовка к лабораторным занятиям					
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций					
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>		<b>144</b>			
		<b>5</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации	Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста  Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Физические упражнения - основное средство ФВ Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Программирование образовательного процесса.
2	Традиционные формы организации физического	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе,

	воспитания в дошкольном образовательном учреждении	взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закалывающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).
3	Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Задачи и средства фитнес занятий. Принципы построения фитнес занятий. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
4	Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
5	Контроль физического развития детей дошкольного возраста.	Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.11.01 «Детская литература»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Детская литература»** - является изучение студентами произведений фольклора, творчества русских писателей-классиков, русских писателей XX-XXI века, художников-иллюстраторов детских книг, а также произведений зарубежных писателей, вошедших в круг детского чтения.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение студентами классической русской, XX-XXI века и переводной детской литературы;
- усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- приобретение навыков критической оценки и анализа творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- овладение умением отбирать книги для воспитанников разных возрастных групп дошкольного учреждения.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную, дисциплина по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)»

Студент должен:

- *знать*: состав и структуру образовательной среды;
- возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.
- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;
- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.
- *владеть способами*: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4,5;СК-1

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		о/ф
	о/ф	1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	42	42
Подготовка к контрольным работам	30	30
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Экз 36	Экз 36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>5</b>	<b>5</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о специфике детской литературы, отличия ее от детского чтения,

	детской литературы, ее развитие	основных функций, особенностях психического восприятия детской литературы, основных этапах развития, роли иллюстраций, разновидностях детских книг и т.д.
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	По данной теме запланировано теоретическое вступление: определение детского фольклора, его различные классификации, особенности, краткая характеристика исследований и т.д.
3	Русские народные сказки	Отличительные особенности сказки как жанра. Классификация, время возникновения, мифологические корни. Собирающие, изучение, крупнейшие фольклористы, проблема обработки сказки для детского чтения, роль в воспитании дошкольников.
4	Издание Библии для детей	-
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	Характеристик детской литературы на ранних этапах ее развития. Поэзия первой половины XIX в.: И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов и др.
6	Художественная проза XIX в.	Анализ художественной прозы XIX в.: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов и др.
7	Детская литература Серебряного века	Общая характеристика тенденции, жанры, журналы, писатели (В.Г. Короленко, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, А.А. Блок, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный).
8	Поэзия для детей XX в.	Общая характеристика детской литературы советского периода. Поэзия: В.В. Маяковский, Д. Хармс, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков.
9	Художественная детская проза XX в.	Художественная детская проза советского периода: М. Горький, А.Н. Толстой, А. Гайдар, Б.С. Житков, Л.А. Кассиль, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский, Н.Н. Носов, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, А.М. Волков.
10	Зарубежная детская литература	Классическая и новая зарубежная детская литература: Ш. Перро, бр. Гримм, Г.-Х. Андерсен, Э.Т.А. Гофман, В. Гауф, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Дж. Родари, Дж. Р.Р. Толкин, А.А. Милн, П. Трэвэрс, А. Линдгрен, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг.
11	Детская литература на современном этапе	Анализ развития и особенностей детской литературы на современном этапе: проблемы, тенденции, имена (Э. Успенский, Гр. Остер и др.).

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.11.02 «Ознакомление детей с художественной литературой»**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Ознакомление детей с художественной литературой»** - является изучение студентами произведений фольклора, творчества русских писателей-классиков, русских писателей XX-XXI века, художников-иллюстраторов детских книг, а также произведений зарубежных писателей, вошедших в круг детского чтения.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение студентами классической русской, XX-XXI века и переводной детской литературы;
- усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- приобретение навыков критической оценки и анализа творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- овладение умением отбирать книги для воспитанников разных возрастных групп дошкольного учреждения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную, дисциплина по выбору** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)»**

Студент должен:

- *знать*: состав и структуру образовательной среды;  
возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.
- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;  
планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.
- *владеть способами*: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4,5;СК-1

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		о/ф
	о/ф	1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	42	42
Подготовка к контрольным работам	30	30
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Экз	Экз

Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	36	36
		<b>180</b>	<b>180</b>
		<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о специфике детской литературы, отличия ее от детского чтения, основных функций, особенностях психического восприятия детской литературы, основных этапах развития, роли иллюстраций, разновидностях детских книг и т.д.
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	По данной теме запланировано теоретическое вступление: определение детского фольклора, его различные классификации, особенности, краткая характеристика исследований и т.д.
3	Русские народные сказки	Отличительные особенности сказки как жанра. Классификация, время возникновения, мифологические корни. Собирающие, изучение, крупнейшие фольклористы, проблема обработки сказки для детского чтения, роль в воспитании дошкольников.
4	Издание Библии для детей	-
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	Характеристик детской литературы на ранних этапах ее развития. Поэзия первой половины XIX в.: И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов и др.
6	Художественная проза XIX в.	Анализ художественной прозы XIX в.: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов и др.
7	Детская литература Серебряного века	Общая характеристика тенденции, жанры, журналы, писатели (В.Г. Короленко, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, А.А. Блок, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный).
8	Поэзия для детей XX в.	Общая характеристика детской литературы советского периода. Поэзия: В.В. Маяковский, Д. Хармс, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков.
9	Художественная детская проза XX в.	Художественная детская проза советского периода: М. Горький, А.Н. Толстой, А. Гайдар, Б.С. Житков, Л.А. Кассиль, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский, Н.Н. Носов, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, А.М. Волков.
10	Зарубежная детская литература	Классическая и новая зарубежная детская литература: Ш. Перро, бр. Гримм, Г.-Х. Андерсен, Э.Т.А. Гофман, В. Гауф, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Дж. Родари, Дж. Р.Р. Толкин, А.А. Милн, П. Трэвэрс, А. Линдгрен, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг.
11	Детская литература на современном этапе	Анализ развития и особенностей детской литературы на современном этапе: проблемы, тенденции, имена (Э. Успенский, Гр. Остер и др.).

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.ДВ.12.01 Практикум по изобразительной деятельности**

**44.03.05 – Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности»** - развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и формировать научные знания в области технологии художественно-эстетического воспитания

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа,

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций -ПК-4 ; СК-1

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14	14
Подготовка творческих работ	16	16
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство с изобразительным искусством.	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.
2	Техника работы с изобразительными материалами.	Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства.	Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.
4	Тематические творческие задания по композиции.	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.12.02 Оформление интерьера детского сада

Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.05 – Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Оформление интерьера детского сада»** - развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и формировать научные знания в области технологии художественно-эстетического воспитания

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества; оформлению интерьеров детского сада.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

(ПК-4) - **способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета**

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4 ; СК-1

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	<b>36</b>	<b>36</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>14</b>	<b>14</b>
Подготовка творческих работ	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b> (рейтинговая система)	зачет	зачет
<b>экзамен</b> (рейтинговая система)		
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство с изобразительным искусством.	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.

2	Техника работы с изобразительными материалами. Их использование в интерьерах детского сада	Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства. Их использование в интерьерах детского сада	Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.
4	Тематические творческие задания по композиции. Их использование в интерьерах детского сада	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.02 Практикум по методике развития речи детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Практикум по методике развития речи детей»- помочь студентам совершенствовать выразительность речи и чтения, освоить методы и приемы работы над выразительностью речи детей.

Основными **задачами** курса являются:

4. - овладение навыками выразительного чтения, обучение основным приемам развития фонационного дыхания, постановки голоса, работы над дикцией.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)**

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

**«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)**

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

**«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)**

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на

главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.*

Освоение дисциплины «Практикум по методике развития речи детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4; СК – 1,2:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	2	2
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	22	22
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)</b>	зачет	зачет
<b>экзамен (рейтинг)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи	Основы искусства чтения. Правильность, точность, выразительность устной речи. Средства вырази-тельности устной речи: лингвистические и нелингвистические. Лингвистические средства выразительности речи: фонетические и лексические. Условия выразительности. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Психология восприятия чтения. Организация техники речи.
2.	Фонационное дыхание	Техника дыхания. Физиологическое и речевое дыхание. Типы дыхания: верхнее, грудное, диафрагменное, диафрагмально-реберное. Приемы постановки правильного фонационного дыхания. Правила выполнения дыхательных упражнений. Гигиенические требования к выполнению упражнений.
3.	Голос. Основные приемы постановки голоса	Голосообразование. Характеристика голоса. Физические качества голоса: высота, интенсивность, громкость, тембр. Качества поставленного голоса: благозвучность, гибкость, полетность, помехоустойчивость, суггестивность, выносливость. Атака звука. Упражнения по развитию голоса. Правила гигиены голоса.
4.	Дикция. Орфоэпия	Понятие о дикции. Артикуляционная гимнастика. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение отдельных звуко сочетаний и грамматических форм. Особенности словесного ударения. Особенности произношения по старым орфоэпическим нормам. Артикуляционные особенности звуков русского и белорусского языков. Характеристика недостатков речи студентов. Проблема развития фонематического слуха. Правила работы над чистоговорками и скороговорками.
5.	Интонация. Логика речи	Назначение интонации в устной речи. Акустические компоненты интонации. Интонационные конструкции. Интонационная партитура текста. Интонирование текстов разных жанров. Средства логической выразительности речи. логическая пауза. Ритмическая пауза. Понятие о логическом ударении. Расстановка логических ударений в тексте. Логическая мелодия. Знаки препинания как отражение логической мелодии текста.
6.	Невербальные средства выразительности речи	Значение невербальных средств. Мимика. Взгляд. Поза. Жестикуляция. Типы жестов. Наднациональный и национальный характер невербальных средств.
7.	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Организация первичного восприятия произведения. Анализ литературного произведения: стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов. Осознание идеи произведения. Авторское отношение к героям. Исполнительские задачи. Накопление, отбор и передача видений. Приемы развития видения. Характер отношений. Словесное действие. Подтекст как суть содержания текста. Интонация, темп, ритм. Работа над партитурой. Исполнительский анализ.
8.	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Своеобразие исполнения различных произведений. Чтение загадок. Чтение сказок. Чтение прозы. Чтение публицистических и научных текстов. Чтение басен. Чтение былин. Чтение стихотворных текстов. Чтение драматургических произведений.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.ДВ.14.01 Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины - изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений;
- знакомство с содержанием и структурой образовательных программ, с традиционными и интерактивными методиками и технологиями в дошкольном образовании;
- формирование умения видеть и понимать различия в теоретических и технологических особенностях программ, ориентироваться в основных направлениях работы по разным программам;
- овладение навыками проектирования образовательной программы для детского сада.

##### **5. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП Дисциплины по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» ОПК-1)**

Студент должен:

*знать:*

- характеризует особенности педагогической профессии;
- объясняет значимость педагогической профессии для развития общества;
- осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;

- характеризует сущность профессиональных функций педагога;
- перечисляет нормы профессиональной этики;
- обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм;

*обладать умениями:*

- иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
- доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
- анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной

этики;

- соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

*владеть:*

- сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;

- оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

- разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования;

- оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- организует свою деятельность по реализации профессиональных функций;

- разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;

- соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики;

- оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

**«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)**

Студент должен:

*знать:*

- осознает роль и место образования в жизни личности и общества;

- характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;

- понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;

*обладать умениями:*

- осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

*владеть:*

- владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;

- обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;

- владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, 2, 3, 4:

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	60	60

В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	60	60
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Тест	16	16
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Разработка образовательных программ	12	12
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач.	зач.
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>часы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>зачетные единицы</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект.	Из истории образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.
2	Нормативные документы системы дошкольного образования.	Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция содержания непрерывного образования (2003 г.). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.).
3	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ.	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Общие требования к программе. Классификация программ. Содержание разделов образовательной программы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

4	Обзор комплексных и парциальных образовательных программ.	Комплексные дошкольные образовательные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство, Успех, Сообщество, Мир открытий, Гармония развития). Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Жизнь вокруг нас, Семицветик, Гармония, Топ-хлоп, малыши, Музыкальные шедевры, Цветные ладошки и др.)
5	Альтернативные образовательные программы.	Вальдорфский детский сад. Специфика образовательной программы. Основная цель вальдорфской педагогики. Дошкольные группы М. Монтессори. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори». Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, технологии проектной деятельности, ИКТ и др. Основы педагогического проектирования.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.02 Введение в педагогическую профессию**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

**1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины – углубить ориентацию студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни современного российского общества.

Основными **задачами** курса являются:

- стимулировать ценностное профессиональное отношение к педагогической профессии;
- формировать у студентов знания о сущности и специфике педагогической деятельности;
- развивать системы общих и педагогических способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления воспитателем основных видов педагогической деятельности и овладение педагогической культурой;
- способствовать овладению будущим педагогом технологиями эффективного продуктивного педагогического взаимодействия и эффективного педагогического общения, базирующихся на этических принципах.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»**

Студент должен:

*знать:*

- особенности педагогической профессии;
- значимость педагогической профессии для развития общества;
- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- распознавать требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;

- сущность профессиональных функций педагога;

- перечислять нормы профессиональной этики;

- обнаруживать знание правовых, нравственных и этических норм;

*обладать умениями:*

- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;

- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;

- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;

- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;

- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;

- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;

- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

*владеть способами:*

- сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;

- оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

- разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования;

- оценивать качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- организовывать свою деятельность по реализации профессиональных функций;

- разрабатывать программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;

- соблюдать в своей деятельности нормы профессиональной этики;

- оценивать свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

**«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)**

Студент должен:

*знать:*

- осознает роль и место образования в жизни личности и общества;

- характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;

- понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;

*обладать умениями:*

- осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

*владеть:*

- владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1, 2, 3, 4:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	60	60
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Тест	8	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14	14
Написание эссе	6	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач.	зач.
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессия и профессионализм педагога.
2	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности (объект и совокупный субъект, цель, мотивы, условия; содержательный, операционально-деятельностный, результативно-рефлексивный компоненты). Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия: прогностическая, проектировочная и конструктивная, организаторская, коммуникативная и рефлексивная. Функции педагогической деятельности.
3	Личность педагога и его профессиональная	Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность личности

	деятельность	педагога. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога. Имидж педагога.
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Понятие педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура, ее компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий (И.Ф. Исаев). Критерии и показатели сформированности профессионально-педагогической культуры педагога, ее уровни (И.Ф. Исаев, Т.Ф. Белоусова, Е.В. Бондаревская).
5	Пути и формы овладения педагогической профессией	Современные стратегии образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии.
6	Роль самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении педагога	Деятельность педагога по самосовершенствованию. Профессиональное самовоспитание педагога. Методы самообразования и самовоспитания педагога, программа личностного и профессионального роста.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.15.01 Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 – Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»** - формирование у студентов готовности к регулированию совместной изобразительной деятельности детей

Основными **задачами** курса являются:

- понимание: сущность, виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной изобразительной деятельности..
- развитие умений: регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

#### **«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети

Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	<b>70</b>	<b>70</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
В том числе:		
Реферат	<b>18</b>	<b>18</b>
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка к лабораторным занятиям	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)</b>	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>180</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>5</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.

2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.

13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преемственность детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.15.02 Подготовка студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального образования.**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного языка»)

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Подготовка студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального образования»** - формирование у студентов готовности к регулированию совместной изобразительной деятельности детей

Основными **задачами** курса являются:

- понимание: сущность, виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной изобразительной деятельности..
- развитие умений: регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

#### **«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях

самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	<b>70</b>	<b>70</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
В том числе:		
Реферат	<b>18</b>	<b>18</b>
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка к лабораторным занятиям	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>180</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.

2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.

13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преимущества детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.

### Программа учебной практики

#### **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 – Педагогическое образование**

**профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка»**

### **1. Цели практики:**

**Целью учебной практики** является:

- формирование, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2. Задачи практики:**

–изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;

–обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;

–ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;

–изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

–приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

**Студент должен:**

***Знать:***

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

***Обладать умениями:***

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

***Владеть способами:***

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

#### 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

#### 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4,5 зачетных единиц

3 недели

162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:** *ПК-1; ПК-2 ; ПК-6 ; ПК-7 ; СК-1*

#### 7. Содержание практики

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4.5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<b>Начальный</b> Установочная конференция в ДОУ Знакомство с материально-технической базой ДОУ Знакомство с кадровым составом ДОУ Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы	1.5	54	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ
2	<b>Основной</b> Закрепление за группой детей дошкольного возраста. Знакомство Знакомство с базой практики, с дошкольной группой, с воспитателями. Знакомство с детьми группы (список группы, возраст детей) Ознакомление с непосредственной образовательной	1.5	54	- написание списка детей с антропометрическими данными -анализ НОД

	деятельностью группы Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды в данной возрастной группе			
3	<b>Заключительный</b> Провести хронометраж участия воспитателя и его помощника в ходе режимных процессов Наблюдение режимных процессов (3 любых по желанию студента) Наблюдение разных видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми (3 на выбор студента) Изготовление дидактической игры или дидактического материала для данной возрастной группы Отчет по итогам практики	1.5	54	- изготовление дидактической игры с описанием.

### Программа производственной практики

#### **Б2.В.02 (II) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.05 – Педагогическое образование**

**профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка»**

**Целью производственной практики является:**

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 2. Задачи практики:

Третий курс (в группах детей раннего возраста)

Задачами практики являются:

–изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;;

–обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;

–ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;

–изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

–приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;

#### 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

**Студент должен:**

**Знать:**

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

***Обладать умениями:***

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

***Владеть способами:***

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Практика производственная третьего курса (в группах детей раннего возраста) проводится в течение 3 недель в 5 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

4.5 зачетных единиц

3 недели

162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Практика направлена на формирование следующих компетенций: : ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12;**

## 7. Содержание практики

**7.1.Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**составляет 4.5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часов**

В группах детей раннего возраста

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<b>Начальный</b> Установочная конференция в ДОУ Знакомство с материально-технической базой ДОУ Знакомство с кадровым составом ДОУ Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы	1.5	54	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ
2	<b>Основной</b> Составление план работы и конспекты НОД на следующую неделю Составление календарного плана работы , утверждение плана у заведующей Самостоятельное составление и утверждение у руководителя практики ( воспитателя) конспекты НОД всех видов. Наблюдение за детьми , изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, диагностика развития детей по 1-2 направлениям ( в соответствии с планом воспитателя группы) Проведение открытого мероприятия. Анализ его совместно с другими студентами – практикантами и педагогами дошкольного учреждения. Проведение режимного процесса , Анализ его совместно с воспитателем. присутствие на занятиях других студентов-практикантов.	1.5	54	- написание списка детей с антропометрическими данными - план работы и конспекты НОД на следующую неделю -анализ НОД
3	<b>Заключительный</b> Организация и работа с родителями воспитанников. Участие в общепедагогических мероприятиях в ДОУ На мини-педсовете обсуждают итоги практики, оценивают результаты. Готовят отчетную документацию Подбирают и изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал.	1.5	54	- изготовление дидактической игры с описанием. -написание конспекта к родительскому собранию

**Программа производственной практики  
Б2.В.03 (П) Педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
(профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка»)**

**1. Цели практики:**

**Целью практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**2. Задачи практики:**

Педагогическая практика третьего курса (в группах детей дошкольного возраста)

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» и частных методик, а также прохождения учебной практики;

- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме

ВКР;

- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическая практика третьего курса (летняя оздоровительная работа в ДОУ)

Задачами практики являются:

- изучение особенностей работы дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период

- самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы детей дошкольного возраста

- овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период

- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности

- овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками ДОУ

- формирование социальной активности, гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми.

Педагогическая практика пятого курса (в качестве учителя иностранного языка)

Задачами практики являются:

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями федерального стандарта высшего образования и профессионального стандарта педагога;;

- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;

- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам профиля;

- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по иностранному языку, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

-формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе педпрактики;

-развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП:

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

**Студент должен:**

**Знать:**

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

**Обладать умениями:**

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

**Владеть способами:**

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Педагогическая практика третьего курса проводится в течение 6 недель в 6 семестре.

Педагогическая практика пятого курса проводится в течение 6 недель в 9 семестре.

Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

**Педагогическая практика**

18 зачетных единиц

12 недель

648 академических часа

#### **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций: : ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12; СК-1 ; СК-2**

#### **7. Содержание практики**

**7.1.Общая трудоемкость педагогическая практикой составляет 18 зачетных единиц, или 12 недель, или 648 часов.**

В группах детей дошкольного возраста

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	<b>Начальный</b> - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики	2	3	108	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ

2	<b>Основной</b>  - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа режимных моментов и занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями; - отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики	2	3	108	- написание списка детей с антропометрическими данными - анализ НОД
---	---	---	---	-----	--

3	<b>Заключительный</b> - отчет по результатам проведенных зачетных мероприятий: режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам выполнения плана прохождения практики; - отчет о результатах посещения режимных процессов, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами-практикантами; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе.	2	3	108	- изготовление дидактической игры с описанием.
---	--	---	---	-----	--

В качестве учителя иностранного языка

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1		1	3	108	
2		2	3	108	
3		2	3	108	

**Программа учебной дисциплины**  
**Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа бакалавра**

Рекомендуется для направления подготовки  
**44.03.05 – Педагогическое образование**  
**профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка»**

## **1. Цели и задачи:**

**Цель Научно-исследовательской работы** - подготовить студента-бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы бакалавра, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в раздел Практики, НИР Б2.В.04(П)

Студент **должен**

### **знать:**

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

### **уметь:**

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

### **владеть:**

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;

-средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

**Научно-исследовательская работа бакалавра** является предшествующей для преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

**Научно-исследовательская работа** направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; СК-1; СК-2

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	108			
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования	<b>2</b>	2			
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	<b>3</b>	3			
3.Оформление методологического аппарата	<b>3</b>	3			
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	<b>4</b>	4			
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	<b>6</b>	6			
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	<b>6</b>	6			
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	<b>6</b>	6			

8.Моделирование исследуемого процесса	<b>12</b>	12
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	<b>20</b>	20
10.Подготовка организаторов и участников исследования	<b>2</b>	2
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	<b>20</b>	20
12.Проведение итоговых «срезов»	<b>5</b>	5
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	<b>6</b>	6
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	<b>5</b>	5
17.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	<b>8</b>	8
Всего	<b>108</b>	108
<b>Общая трудоемкость часов в зачетных единицах</b>	<b>36</b>	36

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Планирование НИР:	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий 4. Оформление методологического аппарата исследования 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик

<b>2</b>	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	1.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования 2.Составление обзора литературы по теме исследования 3.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования 4.Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования 5.Моделирование исследуемого процесса 6.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы 7.Подготовка и проведение организаторов и участников исследования 8.Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9.Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10.Подготовка статьи
<b>3</b>	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1.Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3.Анализ материала по результатам исследования 4.Сравнение и анализ полученных данных 5.Проверка, анализ гипотезы 6.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7.Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8.Выявление зависимостей и взаимосвязей
<b>4</b>	Отчет о научно-исследовательской работе	1.Оформление текста. Подготовка приложений 2.Выступление на конференции 3.Представление результатов исследования
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

### **Программа производственной практики**

#### **Б2.В.04 (П) Преддипломная**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 – Педагогическое образование**

**профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка»**

#### **1. Цели практики:**

**Целью преддипломной практики является:**

-формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить локальные исследования с формулировкой умозаключений и выводов;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проектировочной).

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

**Студент должен:**

**Знать:**

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

**Обладать умениями:**

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

**Владеть способами:**

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой подготовки к итоговой государственной аттестации .

### **4. Место и время проведения преддипломной практики**

Практика проводится на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии.

Практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человека на одного руководителя ( руководителями практики назначаются научные

руководители бакалаврских исследований)

**5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 зачетные единицы

2 недели

108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:** *ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12; СК-2*

**7. Содержание практики**

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений, научных руководителей; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;	0,5	0,7	27	- анализ научно-исследовательских работ
2	Основной -наличие и выполнение плана констатирующего эксперимента с использованием диагностического инструментария; -количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента; -составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования; -программа опытной работы по проблеме исследования;	1	1,5	54	- написание статьи по теме -анализ методических материалов -анализ плана экспериментальной работы

3	Заключительный -представление результатов исследовательской работы; -участие в заключительной конференции в ВУЗе, участие в студенческой научно-практической конференции.	0,5	0,8	27	- выступление на научной конференции.
---	---	-----	-----	----	---

### Программа государственной итоговой аттестации

#### **Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

#### **Б3.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

#### **Б3.Б.03(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты** **по направлению подготовки**

по направлению подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:**

**«Дошкольное образование и образование в области иностранного языка»**

#### ***1. Пояснительная записка***

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование** профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка», присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование** профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка», присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**

образование,  
социальную сферу,  
культуру.

**Объектами** профессиональной деятельности бакалавров являются:

обучение,  
воспитание,  
развитие,  
просвещение,  
образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

педагогическая,  
проектная,  
исследовательская,  
культурно-просветительская.

**2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование** профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка», присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:**

**вид деятельности – педагогическая:**

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**вид деятельности - исследовательская:**

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности всех заявленных выше компетенций.

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы**

по направлению подготовки **44.03.05** – Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка».

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка» и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Наименование дисциплины:  
ФТД.В.01 Школа Вожатых. Факультатив**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**1. Цель освоения факультатива**

**Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):**

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Психология».

**3. Планируемые результаты обучения по факультативу**

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:  
**Общепрофессиональные компетенции: ОК – 5,6**

**4. Объем факультатива**

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-6 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 72 часа;
- самостоятельную работу обучающихся 72 часа.

Вид учебной работы	Количество академических часов	Семестры	
		IV	VI
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>			
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Структура и содержание факультатива

### 5.1. Структура факультатива

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во академических часов			
		Практ. занятия (семинары)	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Общая трудоемкость
		1 уровень	2 уровень		
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	2	2	6	10
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	4	6	6	16
3	Логика развития лагерной смены	2	2	6	10
4	Организация первичного знакомства с коллективом	2	2	6	10
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	4	4	6	14
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	6	4	8	18
7	Организация массовых мероприятий	2	4	6	12
8	Психологические особенности детей разного возраста.	2	2	6	10
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	4	4	6	14
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	6	4	8	18
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	2	8	12
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Содержание факультатива

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	--	---

1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Права вожатого.
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия, безопасность персональных данных, личная безопасность. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
3	Логика развития лагерной смены	Периоды лагерной смены: адаптационный, основной, заключительный. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в разные периоды лагерной смены.
4	Организация первичного знакомства с коллективом	Организация первой встречи с детьми. Игры на знакомство. Игровая диагностика.
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Технология общего сбора коллектива. Технология собрания на уровне первичного коллектива. Организация коллективного целеполагания и планирования. Формы вечернего сбора отряда
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	Виды КТД по направлениям деятельности. Организация коллективного творческого дела. Особенности взаимодействия в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
7	Организация массовых мероприятий	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
8	Психологические особенности детей разного возраста.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	Основные понятия: разновозрастная группа, разновозрастное взаимодействие. Характеристика разновозрастных групп. Воспитательные функции разновозрастных групп. Методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе.
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	Особенности психического развития детей-сирот Особенности содержания, форм и методов воспитательной работы с воспитанниками интернатных учреждений в ДОЛ Направления и формы организации деятельности с детьми-сиротами в ДОЛ  Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Психологический тренинг. Факультатив

Рекомендуется для всех направлений подготовки

#### 1. Цели дисциплины:

**Цель дисциплины** развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК -5,6

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
				3	4	5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>50</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	<b>50</b>			8	8	8	8	18
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
В том числе:								
Практические задания	58			10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц</b>	<b>3</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.

<b>2.</b>	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
<b>3.</b>	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
<b>4</b>	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
<b>5</b>	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
<b>6</b>	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
<b>7</b>	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.