

Вклад концепции системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова в развитие психологической теории учебной деятельности

Нижегородцева Н.В.,
д.псих.н, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Исследования учебной деятельности составляют обширную область современной педагогической психологии. Развитие взглядов на сущность процессов и условия эффективного усвоения накопленного в истории человечества опыта и становление психологической теории учебной деятельности имеют свои предпосылки и достаточно долгую историю.

Методологическую основу современной теории учебной деятельности составляет культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Научные идеи о сущности и закономерностях обучения и развития, высказанные Л.С. Выготским в разное время и в разных работах, нашли свое дальнейшее развитие в трудах его учеников и последователей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.), во многом способствовали становлению деятельностного подхода в психологии и разработке концепции учебной деятельности. Л.С. Выготский не выделял «учебную деятельность» как самостоятельный предмет психологического исследования, тем не менее, положения, высказанные им в работах разных лет составляют относительно законченную концепцию, раскрывающую сущность и внутренние механизмы психического развития ребенка в процессе обучения. Особое значение для современного понимания сущности и закономерностей формирования учебной деятельности является сформулированный Л.С. Выготским принцип функционального единства сознания, согласно которому сущность психического развития определяется не столько изменениями отдельных функций, сколько перестройкой функциональных связей и отношений, которые и определяют кардинальное изменение всей психики ребенка как целого при переходе от одного возраста к другому.

Предложенное Л.С. Выготским понятие интериоризации легло в основу теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. По мнению Н.Ф. Талызиной в трудах П.Я. Гальперина заложены основы деятельностной теории учения, именно он перешел от общих принципов теории деятельности к построению «деятельностной психологии учения».

Значительную роль в развитии деятельностного подхода в психологии и психологической теории учебной деятельности сыграли работы С.Л. Рубинштейна. С.Л. Рубинштейн сформулировал методологический принцип единства сознания и деятельности. Согласно этому принципу, внутренний мир человека (его сознание) проявляются и формируются в деятельности. В психологии учебной деятельности принцип единства сознания и деятельности конкретизирован в положении о том, что основной путь достижения цели обучения – организация соответствующей этой цели деятельности учащегося –

учебной деятельности. Развитие учащегося через формирование его деятельности С.Л. Рубинштейн определил как основную задачу педагогики

Для развития психологии учебной деятельности представляются важными положения, сформулированные А.Н. Леонтьевым в рамках общей теории деятельности. Во-первых, поставлен и детально исследован вопрос о структуре деятельности и критериях выделения ее компонентов. Согласно взглядам А.Н. Леонтьева, «тело» любой деятельности образуют некоторые инвариантные единицы: предметные и структурные моменты. Предметное содержание деятельности составляют: мотив – предмет, на который направлена деятельность; цель – представление о результате действия; объективно-предметные условия, определяющие способы достижения цели. Структурные единицы деятельности: отдельная деятельность, которая может быть выделена по критерию побуждающих ее мотивов; действия – процессы, подчиняющиеся сознательно поставленным целям, не имеющие собственного мотива, отличного от мотива деятельности в целом; операции – способы осуществления действий, обусловленные конкретными условиями достижения цели. Во-вторых, поставлен вопрос о динамике («внутренних переходах и превращениях») структурных элементов деятельности и ее развитии. Отмечается, что взаимные переходы типа «деятельность – действия – операции» и «мотив – цель – условия» происходят постоянно. Например, деятельность, утратив свой мотив, может превратиться в действие и включиться в структуру другой деятельности, а действие, при изменении цели может превратиться в операцию. Мотив некоторой деятельности может переходить на цель действия, в результате чего последнее превращается в самостоятельную деятельность. В-третьих, деятельность определяется как система, присущими системе свойствами.

Исследуя закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе А.Н. Леонтьев высказал идею о социально-исторической обусловленности процессов воспроизведения детьми родовых способностей. Это означает, что обучение направлено на формирование у детей не только конкретных знаний в определенных областях, а определенных целостных видов деятельности и соответствующих им способностей.

Вопрос о трансформации и возникновении новых видов деятельности, поставленный А.Н. Леонтьевым, занимает важное место в проблематике психологической теории учебной деятельности. В исследовании С.Г. Якобсон и Т.Н. Дороновой выявлен механизм формирования психологической структуры учебной деятельности на основе освоенной ребенком игровой деятельности, который, по мнению авторов, имеет общее значение.

На основе общей теории деятельности и достижений в области возрастной и педагогической психологии Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов разработали концепцию учебной деятельности, оказавшую существенное влияние на развитие психологии учебной деятельности и послужившую основой большого количества исследований различных ее аспектов в отечественной и зарубежной психологии (А.К. Маркова, И.И. Ильясов, В.В. Репкин, В.Я. Ляудис, И. Ломпшер, Г.А. Цукерман и др.). В рамках этого подхода учебная деятельность определяется как деятельность, направленная на усвоение обобщенных

теоретических знаний и соответствующих им способов деятельности. Главное содержание учебной деятельности составляет усвоение обобщенных способов действий в сфере научных понятий. Ее результатом и в то же время основой дальнейшего обучения является развитие теоретического мышления учащихся. Структуру учебной деятельности составляют: мотивы учения, учебные задачи, учебные действия, действия контроля и оценки (самооценки). В процессе обучения структурные компоненты осваиваются неравномерно: вначале происходит усвоение действий контроля и оценки, затем - выделение учебной задачи и соответствующих ей учебных действий. Критерием сформированности учебной деятельности является принятие учащимся учебной задачи. Основная линия формирования учебной деятельности – процесс постепенной передачи выполнения отдельных компонентов деятельности педагогом учащемуся. Учебная деятельность рассматривается в качестве ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте (Д.Б. Эльконин), отмечается, что ее освоение ведет к существенным изменениям в личности ученика, его сознании, в его умственном и нравственном развитии. В результате многолетних теоретико-эмпирических исследований выделены и детально исследованы психологические новообразования младшего школьного возраста: теоретическое отношение к действительности, теоретическое сознание, диалектическое мышление, рефлексия. Они возникают в процессе освоения учебной деятельности и определяют возможности развития на следующих возрастных этапах. Считается, что ребенок, пришедший в школу, не владеет учебной деятельностью, она формируется на протяжении начального периода обучения, к окончанию начальной школы у нормально развивающегося школьника должна быть сформирована учебная деятельность.

Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, и исследования, выполненные на ее основе, оказали существенное влияние на развитие психологии учебной деятельности и системы начального образования. Основные заслуги авторов заключаются в следующем: выделение проблематики учебной деятельности в самостоятельную область педагогической психологии; определение понятия «учебная деятельность» и дифференциация его содержания от смежных понятий (научение, усвоение, обучение); введение понятия «структура учебной деятельности», описание структурных компонентов учебной деятельности; исследование динамики формирования учебной деятельности в начальный период обучения.

Вместе с тем концепция учебной деятельности имеет ряд ограничений, которые затрудняют использование полученных результатов для решения актуальных задач психологии учебной деятельности: ограничение содержания и целей учебной деятельности развитием теоретического мышления; ограничение возрастного диапазона формирования учебной деятельности; использование аналитической стратегии исследования.

Очевидно, что аналитическая стратегия исследования учебной деятельности на каком-то этапе была достаточно эффективна и позволила получить ряд важных для развития психологии учебной деятельности фактов. Вместе с тем, объективная логика развития научного знания, накопленные в

различных областях психологии представления о структуре и закономерностях развития и функционирования различных видов деятельности по необходимости требуют применения системной методологии и системных методов исследования для построения теории учебной деятельности на современном этапе развития психологической науки.

На основе общих положений системного подхода и опыта применения системной методологии для исследования различных сторон психики В.Д. Шадриков разработал теорию и метод системогенетического исследования профессиональной деятельности, которые были апробированы и конкретизированы его учениками в исследованиях психологических механизмов и закономерностей процесса профессионального обучения и освоения новой деятельности (В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, Р.В. Шрейдер, В.Л. Шкаликов, Ю.П. Поваренков и др.). Эти исследования были выполнены главным образом на материале различных видов профессиональной деятельности. Полученные результаты позволили выявить общие закономерности формирования психологической системы деятельности в процессе обучения, имеют общетеоретическое значение и, как показывает ряд исследований [1, 2, 4], оказались эффективными для исследования различных аспектов учебной деятельности.

Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова представляет собой стройную систему научных идей и положений, детально обоснованных и объединенных единой логикой, направлена на раскрытие внутренних (психологических) механизмов освоения новой для субъекта деятельности в процессе организованного обучения, «выросла из попыток автора решить практические задачи эффективной подготовки рабочих кадров» [10, с.3] и внесла существенный вклад в развитие деятельностного подхода в психологии и исследования психологии учебной деятельности.

Специфика научной концепции В.Д. Шадрикова и ее вклад в психологическую теорию учебной деятельности обусловлены тем, что наряду с задачами структурного и функционального анализа деятельности выделена задача исследования развития (генезиса) психологической структуры деятельности в процессе ее освоения и показаны пути ее решения в отношении разных видов деятельности, в том числе и учебной.

Теория системогенеза деятельности включает: определение понятия системы как предмета психологического исследования, описание свойств системы; понятийный аппарат; определение общей архитектуры психологической системы деятельности, анализ ее подсистем и компонентов; описание психологических механизмов системогенеза деятельности (научения) и формирования индивидуального способа деятельности; определение уровней, алгоритмов и методов психологического анализа деятельности.

Совокупность принципов и алгоритмов психологического анализа деятельности, принципы психологической диагностики деятельностно важных качеств и психологической структуры деятельности в целом, комплекс исследовательских процедур, психодиагностических методик, методических приемов и способов обработки, интерпретации и графического представления

результатов исследования, разработанные и апробированные в многолетних исследованиях системогенеза деятельности, представляют собой научно обоснованную методическую систему, направленную на решение исследовательских и практических задач, которая может быть обозначена как *системогенетический метод* анализа деятельности.

В исследованиях психологической структуры учебной деятельности на основе методологии системогенетического подхода получены результаты, имеющие научную и практическую ценность [3,4,6,8,9 и др.]:

- определена психологическая структура учебной деятельности на разных уровнях образования (дошкольном, школьном, вузовском);
- доказана идентичность психологической структуры учебной деятельности на разных уровнях образования и ее соответствие общей архитектуре деятельности;
- выявлены закономерности системогенеза учебной деятельности общие с закономерностями системогенеза профессиональной деятельности и специфика формирования психологической структуры учебной деятельности в разных возрастах и на разных уровнях образования;
- доказана взаимосвязь степени сформированности психологической структуры учебной деятельности и успешности обучения.
- разработана типология учебной деятельности на основе анализа вариантов психологической структуры учебной деятельности;
- определено содержание понятия «готовность к обучению» в отношении субъектов образовательного процесса (педагогов и учащихся) и его структурно-функциональные характеристики в отношении учащихся на разных уровнях образования;
- разработаны стандартизированные методики оценки уровня сформированности учебной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста и студентов вуза.

Литература.

1. Ансимова Н.П. Психология постановки учебных целей [Текст]: Монография / Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ. 2006. - 267 с.
2. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности [Текст]: Монография / Е.В. Карпова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 596 с.
3. Нижегородцева Н.В. Комплексная диагностика готовности детей к началу школьного обучения (КДГд). [Текст] / Н.В. Нижегородцева. - Ярославль: Аверс Пресс, 2004, 85 с.
4. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению [Текст]: Монография. / Н.В. Нижегородцева. - Ярославль: Аверс Пресс, 2004.
5. Нижегородцева Н.В. Понятие учебной деятельности: системогенетический подход [Текст] / Н.В. Нижегородцева // Материалы чтений К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике. Часть 2. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2008. – 0,4 п.л.

6. Нижегородцева Н.В., Жукова Т.В. Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в вузе (КДГс). [Текст] / Н.В. Нижегородцева, Т.В. Жукова. - Ярославль: Титул, 2006 г.
7. Нижегородцева Н.В., Жукова Т.В. Опыт разработки комплексной диагностики готовности студентов к обучению в вузе (КДГс) [Текст] / Н.В. Нижегородцева, Т.В. Жукова. // Материалы IV Национальной научно-практической конференции «Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение». - Москва, ФПО, 2007. – 0,3 п.л.
8. Нижегородцева Н.В., Жукова Т.В. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе и профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Нижегородцева, Т.В. Жукова. // Материалы международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего» - Москва, ИП РАН, 2007. - 0,4 п.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 256
10. Шадриков В.Д. Психология производственного обучения [Текст] / В.Д. Шадриков. - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1974.
11. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В.Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. – 183 с.
12. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. [Текст] / В.Д. Шадриков. - М.: Изд. Корпорация «Логос», 1994.- 320 с.