

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Агишева И.Ш. (Уфа)

[Agisheva\\_immi@mail.ru](mailto:Agisheva_immi@mail.ru)

Воспитание гражданина является одной из приоритетных целей образования. Человек, разделяющий демократические ценности, обладающий высоким уровнем правовой грамотности и культуры – это гарант успешного решения задачи становления правового государства и развития гражданского общества в России.

Сегодня недостаточный уровень развития правового государства, институтов и традиций гражданского общества, политическая пассивность и правовая некомпетентность населения являются факторами, сдерживающими национальное развитие, угрожающими национальной безопасности России. Все это обуславливает необходимость разработки государственной политики в отношении образования, направленной на воспитание демократической гражданственности и формирования правовой грамотности несовершеннолетних.

Праву принадлежит роль средства регулирования поведения людей и вовлечения их в активную общественно-политическую деятельность [3; 37]. Однако возрастающая роль права не сможет быть реализована в полной мере, если не будет поддержана целенаправленной деятельностью по формированию правовой грамотности личности. Задача формирования правовой грамотности состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон [8; 47]. Следующий этап правового воспитания – формирование навыка пользования правами.

Характерной особенностью подрастающего поколения является повышенная динамичность, исключительная восприимчивость, «открытость» для всего интересного и нового, тяга к самостоятельности, «взрослости», но одновременно с этим именно данный возраст менее всего застрахован от опрометчивых решений и поступков. Но подростки и молодежь уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления,

проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей. Они также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений и убеждений [2; 17].

Правовая грамотность складывается из формирования у молодежи на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач правовой организации общества, воспитания уважения к закону, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения. На этом этапе надо привить мысль о том, что общество может существовать только на сознательной дисциплине и предполагает определенное ограничение индивидуальной и коллективной свободы личности [5; 97]. Но как бы ни была ограничена или самоограничена свобода личности, она принадлежит к числу самого ценного достояния для человека, поэтому всякое неосновательное или непонятное для подростка ее ущемление вызывает соответствующей силы протест, противодействие. Последнее очень характерно для рассматриваемой категории граждан. Скольких подобных протестов можно избежать своевременным включением подростков в сферу правового воспитания. Но это одна, хотя и главная сторона задачи правового воспитания. Вторая состоит в необходимости уже на первой стадии правовоспитательной деятельности сделать шаги в подготовке ребят младшего школьного возраста [6; 131].

Формирование правовой грамотности юношества должно завершать становление ее правового сознания и подготовить к общественной жизни и полноценному участию в производственной деятельности [1; 103]. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений.

В осуществлении правовоспитательной работы среди подрастающего поколения недостаточно только одного воздействия воспитателя извне. Необходимо стимулирование собственной активности и творческих усилий воспитанника. Социальной педагогикой установлено, что успешность внешнего воздействия зависит не только от отношения человека к этому воздействию, но и от отношения к самому себе, к собственной деятельности. Поэтому важнейшим условием для формирования правовых убеждений является личное убеждение соблюдать закон, а также нетерпимое отношение к проявлениям нарушения закона другими людьми [9; 81].

Именно поэтому, приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) является

развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через их участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений, клубах гражданско-правовой направленности.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что формирование правовой грамотности подрастающего поколения является неотъемлемой частью воспитательного процесса в образовательном учреждении, учреждениях молодежной политики (подростковых, молодежных клубах) и должно осуществляться как педагогами, так и собственными усилиями личности воспитанников [4; 72]. Формируя правовую грамотность подрастающего поколения, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которое включает в себя не только знание права, но и отношения к правовым ценностям, установки на проявление социально-правовой активности, на развитие готовности не просто следовать правовым предписаниям, а активно реализовывать не только свои права и обязанности, но и отстаивать права других граждан.

#### **Библиографический список:**

1. Агарновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности/ Е.В. Агарновская. - М.: Наука, 2008. - 120 с.
2. Волжина О.И. Развитие идей гражданского воспитания подрастающего поколения (историко-педагогический аспект) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. - М., 1991.- 187 с.
3. Гаязов А.С. Основы процесса гражданского воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.С. Гаязов - М., 1996.- 169с.
4. Кутейников С.В. Формирование правовой культуры как составная часть гражданского образования: Содержание обучения по курсу «Государство и право» [Текст] // Организация и содержание гражданского образования. - Челябинск, 2008. - С.36-40.
5. Макаренко А.С. Воспитание гражданина [Текст] / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 2008. - 304 с.
6. Михалина О.А. Гражданское образование как проблема социальной философии [Текст] :Дис. ... канд. филос. наук. - Новосибирск, 2004. - 172 с.

7. Сальников В.П. Соколов Н.Я. Формирование правовой грамотности граждан в правовом государстве [Текст] // Методологические проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел. – М., 2008. – 73 с.

8. Стреляева В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Текст]. - М., 2006. - 126 с.

9. Хашир А.А. Правовая грамотность молодежи [Электронный ресурс]/А.А. Хашир – Майкоп, 2009. – Режим доступа: <http://khashiraa.ru/speech/speeches/detail.php?ID=237>