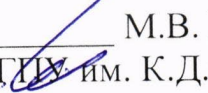


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ


М.В. Груздев
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

09 июня 2021 г.

**ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
В ЯРОСЛАВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО:**

КОНЦЕПЦИЯ И ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

Оглавление

Введение	3
Стратегический анализ факторов влияния на формирование концепции воспитания студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского	5
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	9
1. ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА	9
1.1. Сущность и стратегии воспитания студентов	9
1.2. Субъекты воспитательного процесса	10
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	12
2.1. Цели и задачи	12
2.2. Подходы к воспитательной работе и принципы воспитания студентов	13
2.3. Содержание и педагогические средства воспитания	16
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	18
3.1. Профессиональное развитие студентов	18
3.2. Создание поля самореализации студентов.....	20
3.2.1. Развитие студенческого самоуправления	20
3.2.2. Научное творчество студентов.....	22
3.2.3. Стимулирование волонтерского движения	22
3.2.4. Развитие социального проектирования	24
3.2.5. Взаимодействие университета с молодёжными общественными организациями.....	25
3.3. Социально-педагогическое сопровождение студентов.....	25
3.3.1. Социальная защита студентов	25
3.3.2. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни.....	26
3.3.3. Выявление и поддержка одаренных студентов.....	27
3.3.4. Сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями ..	28
3.3.5. Профилактика девиантного поведения студентов.....	29
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЯГПУ	32
4. ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	32
4.1. Формирование профессиональной направленности студентов.....	32
4.2. Формирование у студентов социального опыта, нравственных убеждений, патриотизма и гражданской ответственности	34
4.3. Формирование общей культуры и развитие творческих способностей студентов.....	35
4.4. Стимулирование самовоспитания студентов	36
4.5. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни	37

Введение

Традиционно высшая школа России не только ориентирована на профессиональную подготовку, но и реализует важнейшую социальную функцию – воспитание человека. Особое значение эта функция имеет в педагогических вузах, где формируются не просто конкурентоспособные специалисты, а высоконравственные члены общества, готовые на собственном примере воспитывать молодое поколение России.

В связи с этим в Ярославском педагогическом университете имени К. Д. Ушинского происходит сохранение и развитие традиций в воспитании студентов; активное участие студентов в социально значимой, в том числе волонтерской, деятельности; усиление внимания к вопросам воспитательной работы на административном уровне; поиск форм повышения степени ответственности наставников студенческих групп за результаты воспитательной работы; предоставление студентам возможности выразить свое мнение через университетскую газету, органы самоуправления, на встречах с руководством университета, факультетов.

Вместе с тем существуют противоречия, затрудняющие развитие воспитательного процесса в университете:

- между необходимостью освоения субъектами образовательных взаимодействий опыта индивидуально-ориентированного воспитания, демократических отношений и несформированностью такого опыта в массовой практике вуза;

- между потребностью студентов в самореализации, удовлетворении своих интересов и недостаточной готовностью многих специалистов осуществлять субъектно-ориентированный подход в воспитании студентов и использовать индивидуально-ориентированные технологии в работе с ними;

- между необходимостью формировать опыт самоуправленческой деятельности у студентов как будущих организаторов детского или взрослого коллективов и несоответствием преобладающего стиля и механизмов управления воспитательной работой в данном направлении;

- между провозглашением права студентов на участие в решении вопросов жизнедеятельности группы, факультета, вуза и отсутствием реальных механизмов реализации данного права.

Концепция воспитания студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского (далее – Концепция) работает на разрешение данных противоречий с учетом:

- особенностей социализации современной молодежи, отражающей специфику социально-экономического развития государства и общества;

- реальных тенденций профессионального и личностного развития студентов;

- специфики региона;

- концептуальных положений государственной и региональной молодежной политики, отраженных в принятых в России и Ярославской области законах и других нормативно-правовых актах;

- современного понимания сущности и задач воспитания, базирующегося на результатах исследований признанных научных школ, в том числе существующих в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского;

- результатов конкретных исследований интересов, потребностей и трудностей студентов в области обучения, воспитания и социального развития;

- традиций и опыта воспитания студентов в педагогическом университете.

Основная цель Концепции – определить стратегию и направления воспитания современного студента в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского.

Концепция призвана содействовать на основе разработки общих положений, отражающих систему ценностей и взглядов субъектов образовательного процесса на воспитание в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, формированию социально значимых личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, а также подготовке студентов к профессиональной воспитательной деятельности.

Данная Концепция развивает идеи и положения предыдущей концепции воспитательной работы в ЯГПУ, а также дополняет ряд позиций, отражающих современные тенденции в подготовке педагогических кадров, в воспитании молодого поколения, решении задач развития образования и общества в целом.

Главной идеей Концепции является то, что в процессе взаимодействия всех субъектов образовательных взаимодействий в вузе необходимо создавать условия для реализации субъектности студента, на основе которой у него формируются социальная ответственность, нравственные

убеждения и готовность к профессиональной деятельности.

Концепцию дополняет программа воспитательной работы в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского (далее – Программа), в которой отражены основные положения Концепции, а также конкретные управленческие и организаторские задачи воспитания студентов.

Правовыми основаниями для реализации Концепции и Программы являются базовые положения международных и российских нормативно-правовых актов, нормативных документов Правительства Российской Федерации, материалов распорядительного характера, принятых Ученым советом и ректором ЯГПУ:

- Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.);
- Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (приняты Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.);
- Рекомендации о развитии образования взрослых (приняты Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 26 августа 1996 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.
- Нормативные документы ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», регулирующие организацию воспитательной работы:
 - устав;
 - правила внутреннего распорядка;
 - положение о наставнике учебной группы и совете наставников.

Стратегический анализ факторов влияния на формирование концепции воспитания студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского

Актуальность анализа. Развитие воспитательного процесса в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского определяется многими внутренними и внешними факторами.

Внешние факторы можно разделить на факторы ближнего и дальнего окружения. Внешние факторы ближнего окружения – это партнеры, конкуренты, абитуриенты и их родители, социокультурная среда университета и т.д.; факторы дальнего окружения могут быть политическими, экономическими, социальными и технологическими. Внутренние факторы связаны с состоянием самой организации, ее научным, кадровым, финансовым потенциалом и такими социокультурными компонентами, как цели, ценности, идеалы, нормы и правила.

За годы, прошедшие с момента формирования предыдущей концепции воспитательной деятельности ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, комплекс внутренних и внешних факторов, учет которых необходим при формировании новой концепции, значительно изменился. Для формирования и реализации идей новой концепции, актуальной, эффективной и культуросообразной, необходимы описание и учет этих изменений.

Внутренняя среда ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, по мнению многих аналитиков, является в определенной мере инерционной, сдержанной и не подверженной резким изменениям. Ключевым сдерживающим фактором является особый вид организационной культуры, который можно определить как культуру педагогическую. Практически неизменными остаются ее доминирующие компоненты: ценности, цели и идеалы. Эти компоненты являются главными системообразующими факторами воспитательной системы вуза. При этом можно выделить и другие составляющие, относящиеся к изменениям во внутренней среде университета:

1. Отмечается большое расхождение в понимании субъектами образовательного процесса роли воспитания и его места в учебном процессе и научной работе вуза; воспитательная работа рассматривается значительной частью профессорско-преподавательского состава как внеучебная, дополнительная, решающая задачи в области организации досуга студентов и не связанная с ключевыми целями и результатами деятельности вуза.

2. Заметно разделение ответственности за реализацию целей и решение задач воспитательной работы: в отдельных случаях преподаватели учебных дисциплин, не видя себя субъектами воспитательной деятельности, применяют технократический подход; часто реализуется формальный подход, закрепляющий формально обозначенные зоны ответственности и структуры, отвечающие за воспитание студентов: отдел воспитательной работы, институты заместителей деканов и наставников.

3. Воспитательный процесс многим субъектам образовательных взаимодействий видится значительно менее приоритетным, чем научная работа и учебный процесс. Это проявляется в определении и расстановке ресурсов при организации образовательной деятельности и решении временных, кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и других вопросов.

4. Непростая финансовая ситуация в университете, вызванная общеэкономическими проблемами в нашей стране, вынуждает выбирать сдержанную стратегию развития организации, максимально экономно расходовать ресурсы. Внеаудиторная работа со студентами после 18.00 как в учебных корпусах, так и в помещениях общежития, почти не осуществляется.

5. По причине сокращения числа бюджетных мест значительно изменились условия приема поступающих в университет. Наличие мест с полной компенсацией стоимости обучения не обеспечивает восполнение контингента. Это ведет к росту количества малокомплектных групп по семь–десять человек. При существенно более низких требованиях приема на платные места меняется качественный состав студентов; часто в университет поступают не мотивированные на педагогические профессии студенты, а платежеспособные с нужным набором результатов ЕГЭ.

6. Изменение ситуации на рынке образовательных услуг повлияло на развитие спектра направлений подготовки в педагогическом университете; появилось много непедагогических направлений, и их число растет, возникают новые типы организационной культуры, в том числе предпринимательская, нацеленная на коммерческий успех, часто входящая в противоречие с педагогической культурой, основанной на значительной доле альтруизма.

7. Наметилась положительная тенденция государственной поддержки студентов, имеющих достижения не только в учебе; принято и реализуется положение о повышенных академических стипендиях, предполагающих пять направлений деятельности: познавательное, научное, социальное, культурно-творческое и спортивное, однако рейтинги по этим направлениям составляются отдельно, не учитывается комплексный характер развития студента и то, что все эти направления объединяет воспитание как универсальный феномен.

8. Важным явлением последних лет является бурный рост студенческих объединений по интересам – обычно на межгрупповом и межфакультетском уровнях в результате общения в социальных сетях; в настоящее время с разной степенью эффективности в вузе функционируют как первичные объединения внешних для университета организаций, так и внутривузовские объединения, общее количество которых превышает двадцать, а количество их участников – более полутора тысяч человек.

9. Современная молодежь увлечена политикой, внеучебная общественная работа часто оказывается равной по значимости, а иногда более важной, чем профессиональная подготовка; заметно разделение в сознании студентов профессионального развития и самореализации в рамках студенческих объединений.

10. Открытие магистратуры и ее активное развитие не привело к существенным изменениям в организации воспитательной работы на уровнях университета и факультетов; нормативно-правовая база университета не отражает специфики целей, содержания воспитательного процесса, организации внеучебной деятельности магистрантов; слабо реализуются новые возможности студентов магистратуры при проектировании процессов воспитательной работы, которая у большинства магистров станет значимой составляющей их профессиональной деятельности.

При анализе внешней среды университета можно применить классический PEST-анализ, исследовать политические, экономические, социальные и технологические факторы.

Политические факторы. Вакуум, возникший после исчезновения пионерской и комсомольской организаций, сегодня начинает с разными степенями эффективности заполняться новыми формами объединения молодежи (Российский союз молодежи, Союз студентов, Российское движение школьников и многие другие). Эти организации объединяют значительные массы молодежи, однако не демонстрируют преемственности целей и содержания деятельности, имеют разные основания для объединения. С одной стороны, это обеспечивает широкий выбор направлений самореализации и свободу в их определении, с другой – не предполагает единой системы ценностей, почти не имеет отношения к содержанию подготовки современных специалистов.

В последние годы вузы отмечают множество изменений в приоритетах государственной политики в области высшего образования. На смену формированию знаний, умений и навыков пришел технократичный компетентностный подход. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) почти ежегодно принимаются в новой редакции. Приняты новые профессиональные стандарты, часто недостаточно соответствующие образовательным стандартам. Компетенции, требуемые ФГОС, формально закрепляются за учебными дисциплинами. Однако большой блок общекультурных дисциплин не может быть сформирован только в рамках существующей образовательной деятельности, требует комплексной поддержки воспитательного процесса, который в настоящее время никак не регламентирован, а следовательно, не учитывается при формировании компетенций.

Одним из положительных политических изменений является принятие в стране общей идеологии патриотизма. Сегодня реализуются такие проекты, как «Волонтеры Победы», «Фестиваль молодежи», «Всероссийская студенческая весна», «Зарница», «Юнармия». Особое внимание уделяется проектам, имеющим целью сохранение национальной культуры, традиций и русского языка.

Экономические факторы. Одним из значительных изменений в политике государства по отношению к вузам стал проект создания опорных региональных университетов. По замыслу его авторов, создание крупных региональных вузов способно концентрировать интеллектуальный потенциал, экономически рационально вести хозяйственную деятельность и давать новое качество образовательного результата. В ряде регионов в состав опорных университетов вошли педагогические вузы. Результаты этого объединения еще предстоит оценить в будущем, но уже сегодня заметно резкое сокращение спектра педагогических направлений, количества бюджетных мест, депедагогизация культурной среды. Для нашего университета, носящего имя великого К. Д. Ушинского, отказ от идеи отраслевой самостоятельности педагогических вузов кажется значительным методологическим шагом назад.

Статус учительских профессий, безусловно, определяется множеством факторов, одним из

которых является уровень заработной платы в отрасли. В последнее время идет планомерное повышение уровня оплаты труда педагогических работников. Однако в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях динамика повышения заработной платы существенно отстает от темпа инфляции и полностью нивелируется ростом цен на товары и услуги.

Финансирование вузов происходит на основе подушевого принципа и зависит исключительно от контингента студентов. Педагогические вузы стали заложниками двух факторов: неприоритетности педагогических профессий и недостаточности заказа учредителя, выражаемого в скромном количестве бюджетных мест. Именно поэтому педагогические вузы вынуждены считаться с конъюнктурой рынка и открывать актуальные непедagogические направления.

Одним из новых приоритетов образования является повышение внимания к воспитанию, реанимация осознания его значимости. На уровне общеобразовательных организаций существенные ресурсы направлены на развитие Российского движения школьников (РДШ). На уровне вузов реализуется конкурс поддержки студенческих объединений – Программа развития деятельности студенческих объединений, что в условиях существующего финансирования для многих университетов является практически основным источником финансовых ресурсов. Узкая направленность на студенческие объединения рождает и внутривузовские изменения – смещает приоритеты воспитательной работы. Конкурс программ развития деятельности студенческих объединений имеет десять направлений, которые справедливо охватывают весь воспитательный комплекс: от развития научных и профессиональных компетенций до творческой самореализации и обеспечения социальных прав и стандартов студентов. Однако средства поддержки выделяются лишь на три–четыре направления, которые определяются не вузом. Часто вузы, используя собственные средства, не способны в полной мере устранить возникающую диспропорцию.

Социальные факторы. Подтвержденный прогноз до 2025 года свидетельствует об увеличении количества детей, о росте потребности в количестве дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, а также воспитателей и учителей.

Изменения в культурной среде детей, формирование поколения не «почемучек», а «прагматиков», оценивающих утилитарную полезность любых знаний, требуют новых подходов к педагогической деятельности, разработки новых средств мотивации и новых форм организации воспитательного процесса. Всё это обуславливает необходимость изменений в подготовке педагогических кадров, усиления внимания не к предметной, а к психолого-педагогической подготовке. Сегодня учитель является далеко не единственным источником знаний. Современные информационные средства позволяют в считанные секунды получать значительные объемы информации, поэтому существенно изменяется роль педагога, формируется запрос на его позицию и деятельность как тьютора, персонифицированно сопровождающего процесс образования. Фактором успеха может стать эффективное педагогическое сопровождение, основанное на ценностях, которые у будущего педагогического работника закладываются еще на вузовской скамье. Всё это требует переосмысления значимости воспитательного процесса в вузе, перераспределения приоритетов предметных и психолого-педагогических дисциплин, интеграции учебной, внеучебной деятельности, дополнительного образования студентов.

Технологические факторы. Развитие интернет-технологий, появление социальных сетей, рост производительности электронных устройств, развитие программного обеспечения создают принципиально новую коммуникационную среду в обществе. Современные технологии практически подменили собой многие очные формы коммуникации. Любую информацию можно мгновенно передать значительной части респондентов, сформировать открытую или закрытую группу общения, совместного обсуждения, голосования и принятия решения. Отсутствуют ограничения на передачу текста, документа, фото и видео. Собрания любого состава участников происходят вне зависимости от их удаленности. Современные средства позволяют создавать необходимую атмосферу, передавать эмоции, имитировать реальность невербального общения. При большом количестве ограничений и минусов существуют и значительные преимущества появившихся новых технологий.

Через современные информационно-коммуникационные технологии решаются многие задачи: осуществляются беседа воспитателя с воспитанниками, беседа наставника с группой, коллективное обсуждение и анализ коллективной творческой деятельности, совместное планирование, формирование временных коллективов, выборы лидеров и т.д. Все это в значительной степени влияет на определение форм воспитательной работы. В настоящее время замечается «цифровой разрыв» между поколениями воспитателей и воспитанников. Он возникает при несовпадении форм информационной культуры; наблюдается явное несоответствие между ожиданием и реальностью. Воспитатели и воспитанники живут в разных культурных мирах, и требуется их сближение – взаимные

шаги навстречу. Архаичные формы организации воспитательной работы молодежью не принимаются, поэтому необходимо развивать ИКТ-компетенции педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и освоить новую картину мира, в которой находятся виртуальные группы, виртуальные объединения, виртуальные органы самоуправления и богатейший спектр каналов коммуникации.

Авторы концепции воспитания студентов и примерной программы воспитательной работы в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского попытались учесть при разработке данных документов результаты проведенного стратегического анализа современной ситуации в обществе, вузе, а также результаты изучения влияния различных внутренних и внешних факторов на воспитание студентов, университетское образование и подготовку педагогических кадров в целом.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

1. ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Сущность и стратегии воспитания студентов

Воспитание как целенаправленный процесс предполагает определенные качественные и количественные изменения, происходящие в человеке на основе регулируемого взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Воспитание состоит из взаимосвязанных компонентов: воспитательного влияния, принятия его воспитанником и возникающего при этом процесса самовоспитания. Такое понимание структуры воспитания сущностно для данной Концепции, ибо подчеркивает активность самих студентов в процессе воспитания, определяет их субъектную позицию.

Содержание воспитания определяется целями, которые ставит общество перед социальными институтами, реализующими воспитательную функцию.

Реально достижимые цели как ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленного взаимодействия субъектов воспитания, всегда направлены на изменения в конкретном человеке. Но эти цели исходят из стратегических целей, которые общество рассматривает в качестве своего идеала, и именно они отражают доминирующие ценности общества. Стратегические цели предполагают ответ на вопрос, каким должен быть человек будущего, и отражаются в процессуальных целях, которые предполагают ответ на вопрос, что надо делать, чтобы достигнуть ожидаемого результата.

В соответствии с целями воспитания обучающихся основополагающими являются четыре **основные стратегии воспитания**.

Первая стратегия – *социализирующая*. Социализирующая стратегия предполагает формирование у человека готовности к реализации спектра социальных ролей, в том числе и роли гражданина, патриота своей страны, региона, города, поселка.

Исходя из цели данной стратегии – *формирование социальности студента* – воспитание рассматривается как компонент процесса социализации (контролируемая социализация), который предполагает действия, направленные на интеграцию молодого человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей и интериоризированных нравственных норм. Создание таких условий осуществляется через включение студента в различные виды социальных отношений в учебе, общении, научной работе, практической деятельности.

Вторая стратегия воспитания – *акмеологическая* (от греч. слова «акме» – вершина). Акмеологическая стратегия предполагает, что воспитательный процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

Третья стратегия воспитания – *культурологическая*. Культурологическая стратегия предполагает освоение студентом современной культуры как данного этноса и принятие молодым человеком ценностей мировой культуры. При этом акцент делается на особенностях того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формировании этнической идентичности. Культурологическая стратегия предполагает и то, что молодой человек приобретает способность свободно ориентироваться в окружающей его этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, устанавливать взаимопонимание с другими народами.

Культурологическая стратегия направлена на воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

Четвёртая стратегия воспитания студентов – *экзистенциальная*. Суть *экзистенциальной* стратегии в реализации цели – *формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором*. Данная стратегия предполагает, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств студента, но и на развитие его индивидуальности.

Особенности реализации целей *социализирующей, акмеологической, культурологической и экзистенциальной* стратегий воспитания студентов в ЯГПУ обусловлены как спецификой

социокультурной среды, так и тенденциями личностного, индивидуального и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие *психологической системы деятельности студента* как активного субъекта освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке: школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы *детерминации (самодетерминации) профессионального развития*, которая включает в себя учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет *становление системы предметных, методических, профессиональных знаний*, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное *развитие социальной идентичности студентов*.

В-пятых, осуществляется *последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии* и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит *перестройка структуры интеллекта* в соответствии с содержанием решаемых задач; сначала происходит формирование академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении целей, концептуальных положений, содержания и организации воспитательной работы в вузе.

1.2. Субъекты воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса в вузе являются студенты, студенческие группы, наставники групп, преподаватели (профессорско-преподавательский состав), органы студенческого самоуправления, заместители деканов, кафедры.

Концепция определяет позицию и действия субъектов воспитательного процесса.

Студент педагогического вуза как субъект воспитательного процесса совершает следующие действия:

- целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности компетенции;
- как будущий педагог осваивает опыт организации групповой деятельности и опыт организации воспитательной работы с коллективом;
- проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего педагогического работника;
- активно участвует в делах группы, факультета, университета, в деятельности органов самоуправления, в планировании, организации и анализе воспитательной работы;
- участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов.

Студенческая группа становится благоприятной средой не только для обучения, но и для развития профессионально важных качеств будущего педагога. Создание благоприятного психологического климата в группе, развитие студенческого коллектива являются важными условиями воспитания студента. В учебной и внеучебной деятельности необходимо использовать педагогические средства, которые развивают отношения между студентами, учат их сотрудничеству, формируя у будущих педагогов коммуникативные умения и организаторские навыки, способствуют индивидуальному развитию студентов в групповой деятельности.

Руководство факультета стимулирует становление группы как субъекта воспитательного процесса, предоставляет студенческой группе возможность принимать решения по вопросам жизнедеятельности факультета и своего коллектива, возлагает на группу ответственность за определенные участки деятельности на факультете. Студенческая группа как целостность и общность людей должна осознать необходимость и полезность взаимодействия и сотрудничества с другими группами, иметь возможность оценивать собственные коллективные достижения.

Главная цель наставника группы – создать условия, благоприятные для становления будущего педагога, то есть обеспечить освоение студентами опыта педагогического сопровождения деятельности коллектива и студентов, способов развития студенческого самоуправления. Наставник

группы выполняет ряд функций по отношению к каждому студенту и студенческой группе: диагностическую, воспитательную и развивающую, образовательную, информационную, стимулирующую; корректирующую и регулирующую, контролирующую. Реализуя указанные функции, наставник выполняет следующие функции:

- изучает интересы, возможности, способности студентов, помогает студентам познать себя, осознать индивидуальные особенности;
- создает условия для проявления и развития организаторских способностей студентов, развивает студенческое самоуправление, помогает сформировать действующий актив;
- на основе личного опыта обучает студентов коллективному целеполаганию, планированию, распределению обязанностей, организации коллективных дел, объективному анализу деятельности;
- помогает активу группы в организации повседневной деятельности, самообслуживания, коллективных дел;
- учит студентов коллективному обсуждению, принятию решений;
- реализует задачу социальной защиты студентов и формирует у них готовность к социальной самозащите.

Позиция, включенность наставника группы в дела студенческого коллектива, объем работы со студентами зависят от курса обучения, от профессионализма наставника, его вклада в становление группы на первом курсе. В первый год обучения необходимо сформировать у студентов опыт самоуправленческой деятельности, самостоятельности и ответственности, вызвать у них доверие к наставнику и стремление обращаться к нему в сложных ситуациях за советом и поддержкой. В этот период наставник выступает как организатор деятельности студенческого коллектива и личным примером показывает образец действий лидера, актива группы по организации самоуправленческой деятельности. На старших курсах наставник группы является консультантом и помощником студенческой группы, советчиком в случае возникновения у студентов сложных проблем. Недопустима излишняя опека студентов. Тьюторская позиция наставника оптимальна для профессионального становления будущих педагогов на всех курсах обучения и заключается в создании преподавателями вуза условий для выявления и формирования у студентов осознанного личностно и социально значимого запроса на профессионально-личностное развитие.

Орган студенческого самоуправления создаёт условия для самореализации и самоактуализации студентов; поддерживает социальные, творческие, образовательные инициативы обучающихся; защищает и создаёт условия для реализации интересов и прав студентов.

Заместитель декана по воспитательной работе управляет воспитательным процессом на факультете, является координатором взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса; объединяет усилия кафедр, наставников, организаторов студенческих групп, органов студенческого самоуправления для совершенствования воспитательной системы на факультете, обеспечивает эффективное использование возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности для профессионально-личностного развития студентов. Заместитель декана производит следующие действия:

- организует работу преподавателей и студентов по созданию (модернизации) программы воспитания, планирует воспитательную деятельность на факультете, отслеживает и анализирует её результаты;
- координирует работу института наставников в процессе сопровождения студентов, осуществляет их подбор и обучение;
- выявляет студентов-лидеров, способных организовать деятельность органов студенческого самоуправления и выполнять функции кураторов первокурсников;
- реализует задачи социальной защиты студентов, включая в их решение всех субъектов воспитательной деятельности;
- обеспечивает включение студентов в общественно полезную, профессионально направленную деятельность;
- содействует созданию временных и постоянных органов самоуправления на факультете, стимулирует их деятельность;
- способствует созданию различных временных и постоянных объединений по интересам, творческих коллективов на факультете;
- координирует работу студенческих групп, организует их взаимодействие.

Преподаватель – активный субъект воспитательного процесса в университете. Преподаватель личным примером способствует формированию у студентов интереса к будущей профессии, демонстрирует на практике способы взаимодействия субъектов, педагогические средства обучения,

которые студент может использовать в дальнейшем. Преподаватель университета реализует следующие функции:

- выявляет познавательные и профессиональные интересы, способности студентов, с учетом которых организует учебную, воспитательную и исследовательскую деятельность;
- обеспечивает самореализацию студентов в образовательной деятельности, организуя индивидуальную и дифференцированную работу с ними;
- выявляет и реализует воспитательные возможности содержания учебного процесса для формирования профессионально важных качеств у будущего специалиста;
- организует учебный процесс с использованием активных методов и субъектно-ориентированных технологий, которые формируют самостоятельность, критичность мышления, развивают творческие способности и субъектность студентов;
- привлекает студентов к целеполаганию в учебном процессе, выявляет их потребности, проблемы, запросы, с учетом которых корректирует содержание основных курсов и курсов по выбору;
- создает условия для участия студентов во внеучебной деятельности профессиональной направленности, готовит их к профессиональной деятельности с учетом специфики изучаемого предмета;
- привлекает обучающихся к проведению занятий в своей группе, а также со студентами младших курсов;
- выявляет и развивает интеллектуальные и исследовательские способности, стимулирует участие студентов в научной работе;
- включает студентов в аналитическую деятельность, организует рефлекссию и самоанализ образовательной и исследовательской деятельности;
- способствует формированию благоприятной атмосферы в группе, регулирует и развивает отношения между студентами.

Кафедра в образовательном процессе (учебном и воспитательном) и во внеучебное время определяет содержание и формы влияния на становление будущих педагогов, разрабатывает и создаёт условия для решения проблем:

- использования содержания учебного предмета для формирования профессионально важных качеств студента – будущего педагога;
- применения педагогических средств, которые могут стимулировать развитие профессионально важных качеств субъектов образовательного процесса;
- формирования демократического стиля взаимодействия преподавателей и студентов, привлечения студентов к организации учебного и воспитательного процесса, к проведению исследовательской работы;
- использования возможностей педагогической практики для развития качеств будущего педагога;
- развития содержания и форм совместной деятельности преподавателей и студентов во внеучебное время;
- привлечения студентов к участию в научно-практических конференциях;
- участия студентов в заседаниях кафедры по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся;
- создания совместных рабочих групп преподавателей и студентов при подготовке мероприятий на кафедре, факультете, в университете.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Цели и задачи

Воспитательная работа в университете выстраивается в соответствии с концептуальной идеей развития субъектной позиции всех участников образовательных взаимодействий на основе диалога, сотрудничества и безусловного обеспечения прав и обязанностей всех субъектов образовательного процесса. Воспитание студентов на протяжении всего процесса обучения в университете, их подготовка к профессиональной деятельности в качестве воспитателей молодого поколения России обеспечивает подготовленность выпускника – педагогического работника к реализации задач

воспитания детей.

Эти концептуальные идеи обуславливают наличие целей и соответственно двух групп задач воспитания студентов.

Воспитательная цель – содействовать формированию у будущих педагогов ценностных смыслов свободного человека – предусматривает решение следующих задач:

- формирование субъектности как интегративного качества личности свободного человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- развитие у будущих педагогов интереса к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- формирование потребности верно и преданно служить своей Родине, беречь ее честь и достоинство, делами укреплять ее могущество и независимость;
- формирование готовности трудиться на благо людей, своей страны, способности к созиданию и творчеству с целью роста благосостояния России;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- воспитание культуры межнационального общения и толерантности, заботы о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержании межэтнического мира и согласия;
- формирование готовности солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.

Образовательно-профессиональная цель – подготовка педагогов к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей – предусматривает решение следующих задач:

- формирование у студентов профессиональных мотивов, осознания важности решения задач воспитания детей и молодежи;
- развитие у будущих педагогов потребности в организации повседневной деятельности обучающихся с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств;
- формирование у студентов чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине;
- формирование у будущих педагогов системы знаний об особенностях и возможностях организации процессов социализации (воспитания) в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей, а также умений учитывать и использовать ресурсы этих организаций для решения воспитательных задач;
- формирование у студентов современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп, а также способности организовать образовательную деятельность по решению этих задач с учетом психологических особенностей и возможностей детей разных возрастов;
- овладение будущими педагогами современными и эффективными педагогическими средствами (технологиями, формами, методами), обеспечивающими формирование личностных и социально значимых качеств у подрастающего поколения и накопление опыта использования этих средств для решения конкретных задач;
- освоение современных способов взаимодействия, влияния, воздействия на сознание и поведение детей и молодежи; умений использовать современные средства информации для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за Россию, ее культурно-историческое наследие, успехи и достижения, понимания ее истории и современной ситуации, созидательного и творческого отношения к труду;
- формирование у студентов способности проектировать воспитательную систему коллектива, организации, нацеленную на социализацию детей, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- освоение студентами знаний и овладение умениями учитывать и использовать возможности социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания учащихся.

2.2. Подходы к воспитательной работе и принципы воспитания студентов

Ключевые идеи воспитания студентов в Ярославском государственном педагогическом университете:

1) воспитание будущих педагогов возможно только благодаря участию студентов в конкретной воспитательной деятельности профессиональной и социально значимой направленности, когда сами студенты являются организаторами этой деятельности, пропагандистами гуманистических и патриотических идей и ценностей;

2) важнейшее средство воспитания будущих педагогов – это приобщение их к организации воспитательной работы в детских коллективах и организациях, целью которой является формирование у обучающихся личностных и профессионально значимых качеств;

3) воспитание студентов является органичной частью образовательного процесса в вузе, важнейшим компонентом образовательной системы университета, факультета, студенческой группы и каждого студенческого объединения; гуманистические, гражданские, патриотические идеи и ценности лежат в основе учебного процесса, внеучебной воспитательной работы, учебной и производственной педагогической практик, научно-исследовательской и социально значимой деятельности будущих педагогов.

Для воплощения данных идей важно учитывать и реализовывать современные **подходы к воспитанию молодого поколения**: системный, деятельностный, культурологический, средовой, экзистенциальный, индивидуальный, личностно-ориентированный и другие. Особенно важно обеспечить при организации воспитания будущих педагогов и в подготовке их к воспитанию молодого поколения следующие подходы:

– **аксиологический**, означающий актуализацию и присвоение будущими педагогами профессиональных ценностей, одной из которых является ответственность за воспитание граждан, патриотов, тружеников своей страны; осознание особой роли педагога в воспитании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения; формирование у студентов потребности жить в соответствии с этими ценностями и передавать их обучающимся; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов, воспитательных аспектов педагогической практики; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов педагогического процесса в любой образовательной организации;

– **рефлексивно-деятельностный**, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности; предполагает использование целеполагания, рефлексии и анализа на всех этапах деятельности студентов, учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности в качестве воспитателя; предусматривает усиление практической направленности подготовки педагогических кадров, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности, овладение педагогическими и современными средствами, технологиями воспитания в процессе организации коллективной и индивидуальной, учебной и внеурочной деятельности детей;

– **субъектно-ориентированный**, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию качеств будущих педагогов-воспитателей; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор и воспитатель детей, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания будущих педагогов.

Учитывая особенности воспитания будущего педагога, следует определить и реализовывать ключевые **принципы воспитания студентов в университете**:

– **принцип гуманистической ориентации** воспитания, определяющий рассмотрение гуманности как главной ценности в системе отношений в вузе. Гуманность является основой нравственного воспитания молодежи и базируется на нормах общечеловеческой морали. Принцип требует уважительного отношения к каждому студенту, преподавателю и сотруднику университета, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье участников образовательного процесса;

– **принцип профессиональной направленности воспитания** требует, во-первых, формирования у студентов профессиональной мотивации; во-вторых, решения в процессе

воспитательной деятельности задач, связанных с формированием готовности к профессиональной деятельности и профессиональных компетенций; в-третьих, обеспечения взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, предполагающей единство и целостность в формировании профессионально значимых качеств личности;

– **принцип создания воспитывающей среды вуза, факультета, коллектива**, которая представляет собой многомерную индивидуализированную целостность, систему отношений и действий, имеющих целью формирование будущих педагогов как носителей гуманистических и нравственных идей, российских ценностей и воспитателей молодого поколения, способных отстоять и защитить интересы ребенка, организовать целенаправленную социально значимую деятельность всех субъектов организации и быть важнейшим регулятором их поведения и поступков; это требует определения нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса, способность к сопереживанию, взаимопомощи, способность вместе преодолевать трудности; данный принцип предполагает развитие демократических форм организации жизнедеятельности студентов;

– **принцип интеграции**, реализация которого позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса, взаимосвязь компонентов, направлений воспитательной работы, взаимопроникновение и взаимообусловленность учебной и внеучебной деятельности студентов, преодолеть разобщённость в деятельности различных образовательных структур и организаторов воспитательной работы. Реализация данного принципа означает направленность воспитательного процесса на формирование у студентов компетенций разного вида;

– **принцип социального партнерства и взаимодействия**, предполагающий скоординированную, целенаправленную работу педагогического вуза с государственными и общественными структурами по воспитанию молодых людей, направленную на обогащение опыта созидательной и преобразовательной деятельности, активизацию внутренних ресурсов будущих педагогов через расширение сферы самореализации студентов.

Наряду с обозначенными выше принципами необходимо руководствоваться рядом взаимосвязанных принципов сопровождения деятельности студентов:

– **принцип индивидуализации и персонализации** воспитания предполагает помощь в определении траектории социального развития студента, специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, а также определение особенностей включения молодых людей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможностей каждому студенту для самореализации и самораскрытия. Этот принцип предполагает накопление студентами педагогического вуза субъективного опыта переживания высоконравственных и патриотических чувств и проявления социально значимых качеств, обеспечение педагогизации образовательного процесса, формирования профессионального педагогического сознания и собственной педагогической позиции;

– **принцип нравственного и социального закаливания** предусматривает включение обучающихся в ситуации, которые требуют подчинения личных интересов интересам общего дела и означает экзистенциальный (нравственный) выбор с вариативными способами решения проблемы или способа поведения с целью интеграции ценностно-смысловых ориентаций студента с социальными, гражданско-патриотическими ценностями. Социальное закаливание предполагает включение молодых людей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, для формирования социального иммунитета, стрессоустойчивой, рефлексивной позиции;

– **принцип стимулирования нравственного саморегулирования** предполагает помощь молодым людям в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения. Этот принцип также предполагает создание условий для осуществления нравственных поступков, стимулирование социально значимой деятельности. Принцип означает целевое и активное приобщение студентов к информированию молодого поколения о политических, экономических и духовных событиях страны, региона, города; поддержку инициатив по созданию волонтерских отрядов, клубов, общественных объединений и организаций патриотической направленности; одобрение, общественное признание социально значимых действий, поступков студентов, их достижений, инициатив, ценности и полезности выполненной будущими педагогами работы.

2.3. Содержание и педагогические средства воспитания

Обозначенные выше идеи, подходы и принципы определяют содержание и средства воспитания студентов и подготовки их к воспитанию детей и молодежи. Это **содержание** целесообразно рассматривать в нескольких аспектах:

- решение задач воспитания студентов;
- реализация профессиональных функций в процессе воспитания;
- освоение видов деятельности, способствующих воспитанию детей и молодежи;
- развитие индивидуальности студента как будущего воспитателя детей;
- совершенствование компонентов воспитательной системы в университете (учебный процесс, внеучебная воспитательная работа, учебная и производственная практика, научно-исследовательская и общественная деятельность студентов).

К основным *направлениям воспитания будущих педагогов в педагогическом университете* относятся духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, воспитание демократической культуры, формирование потребности в здоровом образе жизни.

С точки зрения развития субъектности, сознательности, активности обучающихся в университете, формирования у них качеств воспитателя детей и молодежи, содержание и средства воспитания студента соотнесены с *развитием всех сфер его индивидуальности и личности*: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, сферы саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной. Каждое проводимое дело, мероприятие, событие влияет на воспитание и развитие студента, если оно воздействует на все эти сферы.

Обозначенные в Концепции содержание и направления работы по воспитанию студентов, создаваемые ситуации могут быть реализованы в разных формах, которые организуются преподавателями и самими студентами в учебном процессе, во внеучебной деятельности. Практически каждая форма учебной и воспитательной работы становится средством решения задач воспитания, если учитываются рассмотренные выше подходы и принципы.

Будущие педагоги должны участвовать в отборе и проектировании педагогических средств воспитания нравственных, гражданско-патриотических и других личностных и профессиональных качеств при определении содержания учебного процесса, учебных дисциплин, организации воспитательной работы, социальной деятельности студентов. Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания студентов связана с профессиональной позицией преподавателя, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых педагогических средств совпадает с реально действующими аксиологическими установками преподавателя.

Для реализации потенциала **учебного процесса** в решении задач воспитания будущих педагогов преподавателю необходимо уметь следующее:

- определять знания, умения, способы деятельности студентов, содействующие формированию их личностных и социально значимых качеств при изучении учебной дисциплины;
- выявлять в содержании учебного материала нравственные, ценностные аспекты, привлекать обучающихся к его осмыслению с позиций личного и профессионального опыта;
- связывать освоение учебного материала с делами, жизнью, событиями организации, города, страны;
- создавать на учебных занятиях ситуации нравственной и социальной оценки происходящих событий в стране, городе, организации; оценки деятельности и отношений студентов;
- связывать освоение студентами гуманитарных, нравственных ценностей с выполнением реальных практических работ, практических заданий и решением практико-ориентированных проблем;
- предусматривать использование субъектно-ориентированных технологий, исследовательских, проблемных, дискуссионных педагогических средств, проектной деятельности, которые формируют активную позицию студента, ставят обучающегося в позицию человека, защищающего интересы ребенка, своей страны, пропагандирующего гуманистические и патриотические ценности;
- привлекать к занятиям специалистов, авторитетных и заслуженных людей, педагогов, способных на положительных примерах формировать у студентов нравственные и гражданско-патриотические качества, гуманное отношение к детям и интерес к профессии;
- при проектировании индивидуальной образовательной деятельности студентов мотивировать их на решение задач формирования профессиональных компетенций и качеств, необходимых для

педагогической деятельности;

– демонстрировать на занятиях возможные варианты и формы решения воспитательных задач, способы, методические приемы и технологии, необходимые для воспитания молодых людей и детей.

Большие возможности в воспитании студентов обеспечивает **педагогическая учебная и производственная практики**. Основным условием, поддерживающим эффективность практики, являются взаимосвязь и взаимопроникновение педагогических средств, используемых для воспитания обучающихся и практической деятельности будущих педагогов при организации воспитания детей. Целенаправленность процесса овладения педагогическими умениями и навыками усиливается, если практическая деятельность студентов приобретает **исследовательский характер**. В этой связи необходимо предлагать студентам на практике выполнение исследовательских заданий, например, по определению уровня сформированности тех или иных качеств у конкретной группы детей, выявлению наиболее актуальной проблемы, путей ее решения и т. п. Отдельные студенты в рамках практики могут осуществлять сбор материалов для курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам воспитания.

Научно-исследовательская деятельность студентов может стать эффективным средством их воспитания и важным источником новых идей и способов решения проблем воспитания детей. Научное творчество студентов предполагает включение их в решение актуальных научных проблем, связанных как с изучаемой ими предметной областью, так и с решением актуальных проблем воспитания детей и молодежи.

Организация целенаправленной деятельности по воспитанию студентов и подготовки их к воспитанию детей и молодежи требует специального внимания всех субъектов образовательного процесса, согласованности их действий **во внеучебное время** на единых концептуальных основаниях. В связи с этим целесообразна **разработка программы воспитательной работы в университете**. Процесс создания программных документов по воспитанию будущих педагогов позволяет консолидировать усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в повышении влияния образовательных ресурсов на формирование личности будущего педагога; обеспечивать согласованность и преемственность действий организаторов воспитательной деятельности в образовательной организации и студенческих группах. Такие документы являются ориентиром в деятельности организаторов воспитательной работы в вузе, наставников, преподавателей, студенческого актива.

Главным и необходимым педагогическим средством воспитания студентов является творческая, мотивированная, преобразовательная социально значимая деятельность, направленная на организацию деятельности детей и молодежи, создание студентами материальных и духовных продуктов на благо своей страны, развитие и укрепление ее могущества, на поддержку, заботу о людях. Целесообразно использовать следующие комплексные и наиболее эффективные средства воспитания будущих педагогов во внеучебное время:

– **волонтерскую деятельность** как добровольную благотворительную помощь, основанную на эмоционально-личностном отношении к тем, кто нуждается в поддержке;

– **студенческое самоуправление** как демократическую форму организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения целей, когда сами студенты становятся организаторами воспитательной работы в студенческом коллективе, на факультете, университете, общежитии, носителями и пропагандистами нравственных, патриотических и гражданских идей;

– **общественные организации** как самостоятельный социальный институт; участие в деятельности общественных организаций молодежи гуманистической направленности позволяет вузу, студенческим организациям с ними сотрудничать и совместно решать проблемы воспитания молодежи.

Повышение эффективности воспитания будущих педагогов и подготовки их к воспитанию детей предусматривает обеспечение следующих **условий**:

– проектирование системы воспитания студентов с участием субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, представителей общественных организаций; отражение результатов проектирования в основной образовательной программе, программах и планах воспитательной работы образовательной организации, факультета, студенческой группы, рабочих программах по учебным дисциплинам, программах и планах деятельности кафедры, преподавателей, наставников;

– создание активного общественного мнения в коллективе преподавателей и сотрудников университета о важности целенаправленной работы по воспитанию будущих педагогов и подготовки их к организации воспитательной деятельности в детской среде;

- освоение преподавателями вуза современных подходов, технологий и форм воспитания будущих педагогов, способов применения информационных источников и средств управления информационными воздействиями на студентов;
- стимулирование и поддержка студенческих инициатив в организации социально значимой деятельности, в создании волонтерских отрядов, общественных объединений и организаций профессиональной, гражданской и патриотической направленностей;
- научно-методическое сопровождение подготовки студентов к воспитанию детей и молодежи;
- развитие социальных связей, партнерства с образовательными и общественными организациями, решающими проблемы воспитания молодого поколения;
- изучение, распространение опыта и лучших достижений воспитательной работы со студентами, деятельности наставников и лидеров студенческих групп по решению воспитательных задач.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

3.1. Профессиональное развитие студентов

Концептуальные основы профессионального развития студентов как одного из направлений их воспитания во многом определяются деятельностью профессионального сообщества в сфере воспитательной работе, для которой характерны особые внутренняя культура и структура, обладающие рядом специфических черт:

- регулярное обсуждение профессиональных вопросов на концептуальном и конкретном уровнях, при котором создается особый внутренний климат;
- инновации, поддерживающие интеллектуальный и профессиональный уровень участников сообщества;
- поддерживающий стиль руководства.

Особое значение для профессионального развития студентов имеют:

- формирование системы профессиональных ценностей;
- формирование и преобразование структуры мотивов, которые определяют процесс ее профессионального становления.
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе, способствующего творческой деятельности обучающихся;
- освоение студентами профессионального опыта и технологий, моделирующих современную профессиональную деятельность.

Для формирования системы профессиональных ценностей наиболее эффективными являются следующие формы и методы воспитательной работы:

- дискуссии на широкие темы – в процессе обсуждения, формулирования и отстаивания собственной позиции происходит кристаллизация ценностей и перевод их во внутренний план;
- организация работы в малых и больших группах – групповая работа способствует выполнению студентами различных ролей, развивает навыки планирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля, в процессе которых проявляется реальность и действенность различных ценностей, ликвидируется «многослойность», формируются личностные ценности;
- проектная деятельность (или любые другие формы исследовательской деятельности) и диалог, то есть особая воспитательно-коммуникативная среда;
- квазипрофессиональная и профессиональная деятельность будущих педагогов – работа с различными категориями детей и их семьями, помощь студентам младших курсов при их адаптации к университетскому социуму.

Для организации такой деятельности целесообразно организовывать группы студентов под руководством более опытных специалистов с обязательным обсуждением результатов их деятельности (практической работы в местном сообществе) и эмоций студентов (страха, как и любых другие негативных переживаний, тормозящих выработку системы ценностей). Местом для практической деятельности могут быть социальные агентства, библиотеки, кружки, домовладения, семьи детей с отклонениями в развитии, досуговые центры и др. Особенно важен такой опыт для студентов, планирующих работу в школах для детей из семей, имеющих социокультурные и социальноэкономические особенности.

При реализации идеи профессионального развития студента на стадии обучения в вузе

необходимо учитывать неравномерность развития. Ведущим проявлением неравномерности выступают кризисы профессионального развития, которые сопровождаются снижением академической успеваемости и обученности студентов, ростом неудовлетворенности собой и учебой, общим нарушением душевного равновесия, ростом тревожности. У студентов вуза отмечаются два основных кризиса профессионального развития. Первый приходится примерно на второй курс обучения и связан с завершением процесса превращения вчерашнего школьника в «настоящего студента», который начинает осознавать себя таковым, обретает соответствующий менталитет и формы учебной деятельности. Второй кризис связан с преодолением студенческой идентичности и началом формирования личности и деятельности профессионала. В результате преодоления этого кризиса закладываются основы профессионального интеллекта, профессиональной идентичности и системы профессиональной мотивации. Данный кризис может проявиться на четвертом курсе.

Процесс профессионального развития студентов в университете условно делится на два периода. Первый – учебно-академический (I-III курсы), второй – учебно-профессиональный (конец III, а также IV (V) курсы).

Специфика первого периода профессионального развития заключается в том, что она в прямой или косвенной форме предъявляет требования к уровню фундаментальной подготовки студентов, к способу учебно-познавательной деятельности, к личностным качествам молодого человека. Новообразованиями данного периода являются становление личности студента, преодоление школьной и обретение студенческой идентичности; формирование академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для ее реализации, актуализация как ведущей учебно-познавательной мотивации профессионального развития.

В рамках второго периода профессионального развития к личности и деятельности студента предъявляют в основном профессиональные требования. В связи с этим ведущими новообразованиями этого периода являются актуализация профессиональной мотивации, становление элементов системы профессионально-педагогической деятельности и переориентация учебно-академической деятельности на ее формирование, обретение элементов профессиональной идентичности, становление структуры профессионального интеллекта.

Профессиональное развитие студентов также связано с формированием и преобразованием структуры мотивов.

Профессиональное развитие студента определяется тремя группами мотивов: учебно-познавательными, профессиональными и мотивами жизненного пути. Удельный вес каждой группы мотивов в общей структуре мотивации деятельности студента может изменяться. На первом курсе ведущая роль отводится мотивации жизненного пути, так как высокий уровень удовлетворенности студента собой, профессией и учебой нельзя объяснить результативностью обучения (она низкая), стабильностью положения в группе (она недостаточная), определенностью своего положения в плане точности профессионального выбора. Возрастающие учебно-академические требования и невысокие результаты обучения при больших затратах сил и времени заставляют студента обратить внимание на проблемы своего профессионального развития. Это приводит к тому, что учебно-познавательная мотивация начинает доминировать и именно она «запускает» процессы поиска и освоения новых форм учебной деятельности, процессы осознания и принятия себя в качестве студента вуза: в конце второго курса, в начале третьего обнаруживается резкий рост успеваемости, обученности, показателей удовлетворенности и учебно-профессиональных самооценок. Начиная с четвертого курса, процесс обучения в вузе осмысливается у большинства студентов с позиций требований к профессиональной деятельности, что, несомненно, означает актуализацию собственно профессиональной мотивации, превращение ее в ведущий фактор внутренней активности личности.

Несмотря на важную роль мотивов как внутренних источников активности личности, ведущая роль в структуре профессионального развития студентов отводится внешним факторам, меняющимся учебно-профессиональным требованиям.

В процессе профессионального развития формируется профессиональная позиция специалиста, которая концептуально определяется идеей бинарности, ибо несет в себе две основные составляющие:

- социальную сторону позиции, включающую в себя этические принципы, в том числе принципы профессиональной этики, определяющие соответствие поведения педагога ролевым ожиданиям со стороны общества в целом и участников профессиональной деятельности (для педагога, родителей и обучающихся);
- индивидуальную составляющую – личную этику, мораль, систему отношений и понимания мира, сформированную в ходе индивидуального жизненного развития человека.

Субъектно-субъектные взаимодействия участников образовательного процесса в университете способствуют формированию субъектной или при более высоком уровне партнерской профессиональной позиции педагога. Партнерство значительно трансформирует процесс обучения, кардинально изменяя деятельность основных субъектов образования: упор делается на «я-участие» со стороны обучающегося и на личностное содействие со стороны преподавателя с целью корректирования и стимулирования деятельности студента. Профессиональная позиция специалиста включает в себя и его способность устанавливать контроль над собственной жизнью, ставить и достигать жизненно важные цели. В связи с этим в воспитании студентов необходимо делать акценты на формирование (развитие):

- уверенности в себе, основанной на наличии соответствующих профессиональных и общекультурных знаний и компетентностей;
- самодетерминации, включающей умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность;
- способности формировать ролевое поведение, основанное на собственной системе ценностей, и соответствовать ролевым ожиданиям;
- способности находить и оказывать другим социальную и эмоциональную поддержку;
- способности оказывать влияние на происходящее;
- владения информацией и умения находить доступ к необходимым ресурсам.

Формирование профессиональной позиции в процессе воспитательной деятельности в вузе осуществляется на основе идеи моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В таком случае студент поставлен в условия, в которых он накопит субъективный опыт социальной деятельности в субъектно-субъектных и партнерских условиях, достаточный для его реконструкции в собственной профессиональной деятельности.

В целом ряде случаев осуществить подобное моделирование в процессе воспитательной работы легче, чем в процессе обучения. Основой моделирования должно стать создание профессионально-педагогического сообщества и целостной образовательной среды в вузе. Данное сообщество включает в себя преподавателей, аспирантов и студентов. Основными характеристиками профессионального педагогического сообщества являются разделяемые всеми нормы, ценности и цели; фокусирование на профессиональной (квазипрофессиональной), общественной и досуговой деятельности; рефлексивный диалог; обобщение и совместное использование опыта в различных видах деятельности; сотрудничество.

3.2. Создание поля самореализации студентов

3.2.1. Развитие студенческого самоуправления

Одно из направлений профессионального воспитания студентов – создание поля их самореализации, в том числе через субъектную включённость обучающихся в систему самоуправления, которое позволяет реализовать лидерский и творческий потенциалы личности, обеспечивает сопричастность обучающихся к процессу организации жизни в вузе, готовит их к будущей профессиональной деятельности. Студенческое самоуправление как демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений при достижении групповых целей. В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности. Важно, чтобы цели деятельности не были внесены в студенческие группы извне. Они должны вытекать из актуальных потребностей обучающихся и студенческих групп. Формирование «мотива группового действия» проходит более успешно благодаря включению молодых людей в решение управленческих проблемных ситуаций, решение которых требует поиска оптимальных путей управления студенческим сообществом на данном этапе его функционирования. При этом разрешение управленческих проблем может осуществляться как отдельными студентами, так и в процессе коллективной деятельности.

Самоуправление развивается только тогда, когда студенты оказываются в ситуации выбора решения, когда они сами определяют пути решения поставленной проблемы. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Любая управленческая задача требует организации и создания органов самоуправления, осуществляющих эту организацию, а поставленные цели и пути их реализации определяют организационную структуру органов самоуправления.

Развитие самоуправления связано с развитием его структуры. Структура самоуправления на факультете, в студенческой группе динамична, постоянно развивается, изменяется, зависит от задач, проблем, которые решает коллектив, и конкретного содержания его деятельности.

Основные положения, определяющие структуру самоуправления:

- структура предопределяет возможность участвовать в жизнедеятельности объединения каждому студенту;
- структура соответствует содержанию деятельности студенческого коллектива;
- по мере накопления опыта могут формироваться новые органы самоуправления, при этом наблюдается тенденция роста числа временных органов самоуправления, то есть структура подвижна и гибка, своевременно реагирует на изменения в коллективе;
- в определении и развитии структуры самоуправления участвуют сами студенты, обсуждая на общем собрании, конференции проблемы жизнедеятельности коллектива и развития самоуправления;
- структура самоуправления в университете взаимосвязана со структурой самоуправления на факультете и в студенческой группе, они находятся в состоянии взаимовлияния;
- создание всех органов самоуправления предусматривает деятельностный подход – сначала надо увлечь студентов каким-либо общественно значимым делом, а затем создавать соответствующий орган самоуправления для его организации;
- появляется новый участок работы – образуется новый орган самоуправления; возникает проблема – создается орган самоуправления для ее решения.

Невозможно развивать студенческое самоуправление без деятельности его высшего органа – собрания (сбора, конференции) коллектива, где обсуждаются и принимаются коллективные решения, формируется общественное мнение по актуальным проблемам студенчества. В университете, на факультете в качестве *постоянных органов самоуправления* могут действовать различные микрогруппы по интересам, профильные лидерские группы, которые берут на себя роль организаторов деятельности студентов по какому-либо направлению, например, волонтерские отряды, спортивный актив, патриотический клуб и др. Наряду с постоянными органами самоуправления при организации дел или решении текущих проблем создаются различные *временные*, роль которых усиливается по мере развития самостоятельности и инициативности студентов. Создание временных органов самоуправления позволяет всем включаться в различные виды деятельности, раскрывать свои возможности.

Цели работы органов самоуправления:

- создание условий для самореализации студентов;
- поддержка социальных, творческих, образовательных инициатив студентов;
- защита и реализация интересов и прав студентов.

Для достижения поставленных целей органы студенческого самоуправления решают следующие задачи:

- реализация существующих и разработка новых программ воспитательной работы факультетов и университета;
- привлечение студентов, аспирантов и молодых преподавателей к реализации программ и проектов университета;
- обеспечение эффективного взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрацией ЯГПУ, профсоюзными организациями и другими общественными объединениями, действующими на территории города Ярославля, Ярославской области и Российской Федерации.

Оперативное решение спорных вопросов или проблемных ситуаций, организация важных событий в университете происходит путём коллективного обсуждения на плановых или внеплановых собраниях Объединённого совета обучающихся.

Объединённый совет обучающихся – это организация, которая обеспечивает и координирует деятельность всех студенческих объединений, существующих на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Данный совет является органом студенческого самоуправления, который обеспечивает выполнение решений студентов и организаторских функций по реализации программ воспитательной работы вуза. Руководство Объединённым советом обучающихся осуществляет председатель, избираемый на отчётно-выборной конференции, которая ежегодно организуется в университете. В подчинении председателя находятся заместители по работе со студенческими деканами и с объединениями. Деятельность совета регулируется «Положением об Объединённом совете обучающихся ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

На каждом факультете существует свой орган студенческого самоуправления, которым руководит студенческий декан, избираемый собранием (конференцией) факультета. Студенческий

декан может работать вместе с заместителем и руководителями различных направлений деятельности.

Развитие студенческого самоуправления и включение студентов в самоуправленческую деятельность происходит при соответствующем педагогическом сопровождении, когда и преподаватели, и лидеры-организаторы занимают тьюторскую позицию:

- у студентов выявляется и формируется запрос на участие в активной социально значимой деятельности;
- создается ситуация добровольности, исключаются давление и навязывание идей, предложений;
- обеспечивается понимание важности и значимости студентами предстоящей работы;
- на студентов возлагается полная ответственность за процесс и результат деятельности;
- студентам оказывается полное доверие со стороны преподавателей;
- обеспечивается подготовленность студентов к тому, что предстоит сделать.

3.2.2. Научное творчество студентов

Поле самореализации студентов создаётся и за счёт развития научного творчества студентов, которое предполагает включение их в решение реальных научных проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей педагогической деятельности. Для того чтобы студенты активно включались в научное творчество как реальную деятельность, имеющую целью создание научного продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, нестандартностью, необходимо, чтобы преподаватели формировали у них мотивационную основу. Это мотивы творческого усвоения и мотивы овладения; стремление к самообразованию, творческому усвоению системно-научных знаний, умений; стремление к успеху, творческим достижениям; стремление к лидерству, к получению высокой оценки своей деятельности.

Творческая активность студентов в научно-исследовательской деятельности обусловлена и сформированной у них эмоционально-волевой устойчивостью. Тот, кто участвует в научной работе, должен быть способен преодолеть чувство боязни; четко организовать свою деятельность и управлять своим поведением, контролировать свою деятельность и направлять ее на достижение поставленных целей.

Концепция воспитания студентов задаёт бинарный вектор развития научно-исследовательской деятельности обучающихся: для участия в научно-исследовательской деятельности необходимо, с одной стороны, специально готовить студента к этому, с другой – шире включать исследовательский компонент в его профессиональную подготовку. Для этого необходимо уделять серьезное внимание формированию таких интеллектуальных способностей студента, как умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и абстрагировать; способность выделять главное, отбрасывать второстепенное, комплексно оценивать обстановку, делать краткие выводы и принимать оптимальное решение, способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы, обеспечивать независимость суждений, способность к предвидению, прогнозированию и т.п.

Организация научного творчества тесно связана с профессиональной направленностью воспитания и развитием студенческого самоуправления в сфере научной деятельности; направлена на стимулирование как индивидуальной, так и групповой работы по решению различных научных проблем. В групповой научной деятельности в научных кружках, проектных группах, научно-исследовательских лабораториях происходит взаимное стимулирование.

Чтобы студент мог успешно в этом участвовать, необходимо сделать следующее:

- помочь освоить новую форму деятельности;
- сформировать мотивы достижений;
- обучить основам научного творчества;
- создать в вузе соответствующее поле самореализации;
- помочь определить круг научных интересов;
- создать условия для реализации творческого потенциала.

3.2.3. Стимулирование волонтерского движения

Концептуально значимой для воспитания студентов, важной формой самореализации студентов, формирования у них социальной ответственности является волонтерство как добровольная благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении к нуждающимся в

поддержке. Из добровольцев, которые свою деятельность фокусируют на существующих социальных проблемах, формируются общественные организации и объединения. В университете такими объединениями являются студенческие отряды, и прежде всего педагогические.

Педагогический отряд является одной из форм профессиональной подготовки студентов, которая реализуется во внеучебное время и призвана осуществлять воспитательную работу с будущими педагогами, развивая у них интерес к профессии, умение творчески подходить к работе с детьми, применять полученные на аудиторных занятиях знания, умения, навыки в практической деятельности. Большую ценность объединения такого типа представляют не только для подготовки будущих педагогов, но и для организации общественной деятельности детей – как имеющих проблемы в проведении досуга, лишенных определенных контактов с внешней средой, так и выделяющихся среди сверстников лидерскими способностями, творческим и духовным потенциалом. Работа в студенческих отрядах – эффективное средство обретения будущими педагогами социально значимых и профессионально важных качеств, формирования у них социальной ответственности и нравственной зрелости.

Концептуальные положения, характеризующие деятельность педагогических отрядов и обеспечивающие эффективность данной деятельности:

- общественно-педагогическая деятельность является основой для всех видов и форм работы студентов и направлена на оказание поддержки различным группам детей с целью их успешной социализации, воспитания и развития;

- в педагогическом отряде у студентов есть возможность проследить свой личностный и профессиональный рост, поскольку организуется совместная деятельность, где каждый выполняет определенную роль, проводятся коллективный анализ и оценка работы;

- работа в педагогическом отряде осуществляется добровольно во внеучебное время, не предполагает формального оценивания деятельности и проставления отметки в специальный документ, что создает атмосферу свободного творчества и доверия;

- каждое такое объединение работает по своей воспитательной программе, составленной коллективно под руководством лидера-организатора или педагога-консультанта на основе профессиональных и личных интересов, потребностей и возможностей членов отряда;

- педагогический отряд предоставляет студентам возможность самореализации; в основе работы лежат личностный и индивидуально-ориентированный подходы, обеспечивающие раскрытие и развитие всех творческих способностей и задатков студентов, что способствует формированию у них индивидуального педагогического стиля;

- студенты привлекаются к исследовательской деятельности, участвуют в опытно-экспериментальной работе на базе ряда образовательных организаций, используют полученные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, в подготовке публикаций, выступлений на научных студенческих конференциях;

- в педагогическом отряде развивается самоуправление, студенты сами разрабатывают программы деятельности, планируют, готовят и проводят различные дела, анализируют их, становятся разработчиками общественно значимых идей и организаторами деятельности по их реализации.

Возможное содержание деятельности (профили) педагогических отрядов – организация досуговой деятельности детей на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования:

- подготовка к деятельности во временных детских коллективах, оздоровительных центрах и в дальнейшем работа в качестве вожатых и организаторов воспитательной деятельности;

- социальная помощь детям, которые относятся к разным группам безнадзорности;

- работа с детьми, демонстрирующими девиантное поведение, на базе общеобразовательных организаций и социально-реабилитационных центров;

- организация воспитательной работы с детьми по месту их жительства;

- организация работы с сельскими школьниками.

Наряду с педагогическими отрядами необходимо создавать в ЯГПУ и другие волонтерские объединения студентов, участвующих в социально значимой деятельности:

- студенческие трудовые отряды (производственный, сельскохозяйственный, трудовые бригады на факультетах);

- студенческие поисковые отряды (например, по сбору и оформлению материалов об истории вуза, факультета, кафедры, студенческого общественного движения в вузе и др.);

- студенческие отряды охраны общественного порядка и др.

Возникновению и развитию студенческих отрядов, их мотивационному обеспечению

способствуют:

- определение социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в деятельности студентов, могут создать необходимые условия для организации работы и где студенты могут себя проявить, почувствовать свою нужность и полезность, осознать значимость выполняемой работы;
- поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разъяснение важности предлагаемой деятельности, показ ее социальной и личной значимости;
- подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций);
- разработка положений, документов, регулирующих отношения внутри отряда, взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями);
- определение правил и норм поведения членов отряда, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы коллективной ответственности и творчества;
- развитие самоуправления в отряде, предусматривающее проведение коллективных соборов, совместное принятие и выполнение решений, разработку своих социально значимых проектов, программ.

Концепция воспитания студентов акцентирует внимание на условиях развития студенческих волонтерских отрядов:

- повышении степени престижности волонтерского движения благодаря пропаганде опыта деятельности и достижений с помощью средств массовой информации, на факультетах и в университете;
- стимулировании исследовательской деятельности студентов педагогических отрядов, предоставление возможности участвовать в российских и региональных конференциях, слетах студенческих отрядов, сборах студенческих отрядов, обмене опытом работы;
- обеспечении преемственности в деятельности отрядов, постоянном развитии идей и содержания деятельности, обновлении их составов;
- стимулировании организаторов, лидеров волонтерского движения;
- осуществлении педагогического сопровождения студенческих отрядов преподавателями;
- научно-методическом обеспечении деятельности студенческих отрядов (разработке методических материалов, обобщении и анализе опыта работы, его распространении, проведении научных исследований по проблемам волонтерства);
- координации деятельности студенческих отрядов, постоянной поддержке со стороны руководства факультета, кафедр, университета.

3.2.4. Развитие социального проектирования

Воспитание студентов в университете происходит в процессе их самореализации в социальном проектировании, которое предполагает включение их в разработку, реализацию и анализ общественно значимых дел, акций, событий.

Социальное проектирование — один из ведущих способов современной организации общественной жизни, управления обществом. Оно обладает чертами ценностно-нормативной системы инициаторов проекта. В университете создаются условия для развития и поддержки социально одобряемых студенческих инициатив, которые расширяют выбор ожидаемых социальных услуг, а также форм их предоставления людям, а для молодежи становятся возможностью для реализации своих личных и профессиональных качеств.

Социальные проекты многообразны по направлениям деятельности, характеру проектируемых изменений, особенностям финансирования, масштабам, срокам реализации, степени сложности. Эти особенности важно осознать до начала работы по проекту, что позволит с максимальной эффективностью воспользоваться достоинствами каждого из проектных типов и заранее предусмотреть возможные трудности. Университет предоставляет студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе. Использование различных методов подготовки проекта не только делает его более продуманным, реалистичным и конкурентоспособным, но и создает благоприятные условия для воспитания студентов.

3.2.5. Взаимодействие университета с молодёжными общественными организациями

Взаимодействие университета с молодёжными общественными организациями создаёт дополнительные возможности для воспитания студентов, ибо способствует достижению целей формирования общественной активности студентов, развития лидерских качеств, создания условий для их самореализации. Сотрудничество с общественными организациями позволяет успешно решать воспитательные задачи вуза в целом. Молодежь участвует в работе различных спортивных движений, религиозных, экологических организаций, благотворительных, правозащитных и др. Возникли и легально работают также молодёжные организации, реализующие политические задачи («Молодая гвардия ЕР»).

При организации воспитательной работы со студентами необходимо учитывать, что любая общественная организация молодежи является самостоятельным социальным институтом и поэтому ее участие в жизни вуза может осуществляться только на основе волеизъявления членов данной организации. При этом совпадение воспитательных целей университета с целями общественных организаций молодежи гуманистической направленности позволяет сотрудничать с ними и совместно решать проблемы студенческой молодежи. Концептуально важно предусматривать необходимость особой индивидуальной работы со студентами, участниками объединений, общественных организаций, создавая им дополнительное поле для самореализации и условия для удовлетворения их разнообразных интересов.

Взаимодействие вуза и общественных организаций способствует реализации воспитательных целей, если:

- молодёжные организации признаны социальными партнерами вуза;
- обеспечено взаимодействие субъектов воспитательной деятельности вуза и лидеров общественных молодёжных организаций на основе удовлетворения интересов молодых людей и реализации функции социальной защиты;
- оказана организационная и методическая помощь организаторам молодёжных объединений со стороны профессиональных педагогов, курирующих воспитательную деятельность в университете.

3.3. Социально-педагогическое сопровождение студентов

3.3.1. Социальная защита студентов

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского - активный субъект социализации молодежи. Осуществление защитных мероприятий в пору студенчества имеет особую значимость, поскольку способствует более успешному профессиональному и личностному становлению будущих специалистов.

К ведущим социальным рискам, которые необходимо учитывать при организации системы социальной защиты и поддержки студентов, относятся следующие:

- социально-экономические: ограниченность финансовых средств, необходимых для завершения обучения и оптимального жизнеобеспечения на период учебы; отсутствие гарантии трудоустройства по завершении обучения; проблемы трудоустройства студентов в период обучения в вузе для осуществления собственной материальной поддержки;
- социально-культурные: адаптация к новым условиям обучения по сравнению с общеобразовательной организацией; адаптация к жизни в городе и регионе той части студентов, которая переезжает на время обучения из других территорий; адаптация к новым условиям проживания в общежитии при отсутствии родительского контроля;
- риски здоровья;
- индивидуальные риски, характерные для определенных категорий студентов, таких как студенты-инвалиды, сироты, мигранты, студенческие семьи с детьми.

Вопросами социальной защиты студентов на факультетах занимаются администрация (деканат) и профсоюзный комитет (профком ЯГПУ). Обучающимся оказываются юридическая помощь и необходимые консультации по правовым вопросам, регулирующим процесс обучения, предоставления социальных льгот и гарантий. Профсоюзный комитет студентов ЯГПУ выражает, защищает и представляет интересы обучающихся по социально-экономическим вопросам в

отношениях с администрацией и уполномоченными ею лицами, а также в государственных органах власти и органах муниципального самоуправления. Он обязуется присущими профсоюзам методами и средствами содействовать эффективному процессу функционирования университета в рамках стоящих перед ним задач.

Важным направлением социальной защиты студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются назначение и выплата стипендий, материальной помощи и поощрение обучающихся. Профком студентов при реализации данного направления принимает на себя обязательство осуществлять мониторинг исполнения положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, слушателей и аспирантов очной формы обучения университета, а также распределения и расходования бюджетных средств, выделяемых на эти цели. Выплата материальной помощи, пособий, дотаций и надбавок осуществляется студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в многодетных и неполных семьях, участников вооружённых конфликтов, имеющих группу инвалидности, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции, имеющих детей. Нуждающиеся студенты - члены профсоюза могут рассчитывать на материальную помощь из средств профсоюзного бюджета.

Помимо материального обеспечения в целях социальной защиты в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского организуется оздоровление и лечение в санатории-профилактории университета. Профком организует контроль обеспечения безопасных условий обучения, проживания в общежитиях, а также отдыха, оздоровления обучающихся в санатории-профилактории и центре «Лютово».

Важную роль в социальной защите студентов играет наставник студенческой группы: эта работа начинается с первого курса и заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и своё место как в первичном коллективе, так и в социальной и будущей профессиональной жизни. Наставник, являясь организатором деятельности студенческой группы, выступает в роли координатора воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с другими преподавателями кафедры, факультета, администрацией и всеми подразделениями университета, занимающимися воспитательной и внеучебной работой со студентами.

Немаловажное значение при решении задач социальной защиты студентов отводится воспитательной работе в общежитии, так как это не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям. Цель организации воспитательной работы в общежитии определяется как совершенствование условий для содействия охране прав студентов и создания социально-психологического комфорта, повышения степени защищенности, социализации субъектов образовательного процесса, сохранения психологического благополучия в процессе обучения в университете.

3.3.2. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни

Одна из концептуальных основ воспитания студентов – воспитание культуры здоровья, формирование их здорового образа жизни, который выражает определенную ориентированность деятельности личности в направлении укрепления и развития личного и общественного здоровья. Здоровый образ жизни связан с личностно-мотивационным воплощением индивидами своих социальных, психологических и физических возможностей и способностей. Потребность в нем формируется всеми сторонами и проявлениями общества.

Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. В нем реализуется первичная профилактика, предотвращающая возникновение заболеваний, расширяющая диапазон адаптационных возможностей.

Острота проблемы заключается в защите личности молодого человека от влияний саморазрушительных факторов здоровья (алкоголь, наркотики, половая распущенность). В связи с этим требуются комплексные меры, позволяющие поставить заслон для проникновения социально негативных явлений в студенческую среду. Для того чтобы снизить распространенность негативных факторов риска и уменьшить их влияние, в университете необходимо:

- стимулировать стремление молодых людей к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими знаниями;
- формировать соответствующую мотивацию и отношение к здоровью, умения и навыки здорового образа жизни и предупреждения заболеваний;

- создать постоянно действующую информационную систему, имеющую целью формирование здорового образа жизни;
- обеспечивать условия для активных занятий физической культурой и спортом и вовлекать в них студенческую молодежь.

В этом контексте основными задачами гигиенического воспитания и образования студентов являются:

- снижение степени распространенности курения и употребления алкоголя;
- смягчение влияния повреждающих психосоциальных факторов и повышение уровня жизни;
- рост степени физической активности;
- соблюдение мер личной и общественной профилактики;
- снижение степени потребления алкоголя;
- профилактика употребления наркотиков и наркотических средств;
- создание здоровьесберегающей среды.

Для решения целей и задач формирования здорового образа жизни студентов в университете необходимо:

- психологическое обеспечение (выявление групп риска, подготовка специалистов-психологов, проведение специальных занятий с молодежью);
- медико-биологическая профилактика на основе всестороннего информирования студентов о возможных тяжелых последствиях для личности, попавшей в зависимость от психотропных средств;
- введение соответствующих учебных курсов, приглашение специалистов;
- воспитание стремления молодежи к здоровому образу жизни на основе ее активного приобщения к физической культуре.

3.3.3. Выявление и поддержка одаренных студентов

Выявление и поддержка обучающихся с признаками одарённости – актуальное направление воспитания студентов в университете. Задача профессорско-преподавательского состава – создать оптимальные условия для поддержки талантливого студента в условиях сложного процесса социальной адаптации и закономерных психологических кризисов.

Работа с одарёнными студентами в ЯГПУ предполагает реализацию трёх взаимосвязанных направлений: поиска, развития и поддержки. Выявление, развитие и поддержка одарённых студентов осуществляется на аудиторных и внеаудиторных занятиях (научно-исследовательская работа, научные студенческие лаборатории и кружки, студенческие конференции, конкурсы, олимпиады, ролевые игры, круглые столы). Выявление одаренных студентов обеспечивается и средствами психолого-педагогического мониторинга. Проведение мониторинга нацелено на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных о достижениях одарённого студента, его адаптации в вузе. Для этого необходимо создание комплекса диагностических процедур и методов, их реализация чрез систему конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций; создание системы адресного мониторинга динамики достижений студентов – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня, освоения основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата.

Средствами практического выявления одарённых и талантливых студентов являются работа [лаборатории по поддержке одаренных детей и подростков](#), деятельность педагогических классов и профильных объединений школьников на базе образовательных организаций и университета, олимпиады.

Для развития способностей талантливой молодежи ЯГПУ формируются специальные педагогические условия, в том числе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и программы. Содержание индивидуальной образовательной программы детерминировано образовательной программой (ОП) бакалавриата и магистратуры и этапами личностно-профессионального развития студентов.

Цель индивидуального образовательного маршрута студента-первокурсника – формирование условий для осознания необходимости получения образования, усвоения знаний, познания себя.

Цель индивидуального маршрута студента второго-третьего курсов – формирование условий для совершенствования знаний, умений и будущей профессиональной деятельности. На этом этапе идет интенсивное накопление, систематизация и обобщение знаний, а также продолжается личностный рост студента. Участие в учебных и научных конференциях, семинарах, конкурсах способствует формированию опыта научно-исследовательской деятельности; студент начинает осознанно определять область научных интересов, может сам сформулировать цель индивидуального

образовательного маршрута. Студенту третьего курса можно предоставить право самостоятельно формировать индивидуальный образовательный план, определять сроки и способы его освоения, выбирать формы аттестации и использовать предоставляемые варианты корректировки, что позволит ему приобрести опыт поиска альтернативных решений стоящих перед ним задач.

Цель индивидуального образовательного маршрута студента-выпускника – создать условия для осознания себя как будущего специалиста. У студента уже достаточный опыт исследовательской деятельности. На четвертом курсе он расширяется при подготовке выпускной квалификационной работы.

Для успешной реализации индивидуальной образовательной программы целесообразно осуществлять тьюторское сопровождение одарённого студента. Его могут сопровождать преподаватель, сотрудник научной лаборатории, научный консультант (творческий работник), магистрант. Цель тьюторского сопровождения – содействие в выборе профессиональной роли, помощь при ориентации в поле профессиональной деятельности, поддержка творческих идей и проектов молодого таланта.

3.3.4. Сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями

Принятие и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дало новый импульс привлечению в высшие учебные заведения поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение высшего профессионального образования становится наиболее эффективным механизмом их социальной интеграции.

Инклюзивный подход реализуется в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского при получении качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе наиболее подходящих средств и способов обучения, а также для социального, психологического и профессионального развития студентов с особыми образовательными потребностями. Сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями (психолого-педагогическое и социально-педагогическое) рассматривается в университете как особый вид практики по оказанию помощи (поддержки) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими психологические трудности при освоении основной образовательной программы и трудности адаптации к учебному процессу в вузе в целом. Сопровождение предполагает со-участие преподавателей и наставников студенческих групп в индивидуальном развитии студентов благодаря диагностике, отслеживанию и прогнозированию трудностей адаптации и формирования необходимых способностей, позволяющих решать задачи профессионального становления с опорой на собственные ресурсы.

Сопровождение как целостная система деятельности опирается на ряд **методологических принципов**, определяющих понимание логики построения деятельности и мировоззрение специалистов, включенных в процесс ее реализации. К таким исходным принципам относятся следующие:

– **принцип комплексности** – предполагает участие в сопровождении команды специалистов (педагогов, психологов, медиков), включенных в единую организационную модель, разделяющих идеологию сопровождения и владеющих технологиями сопровождения;

– **принцип доверия (партнерства)** – предполагает установление доверительных отношений, исключающих оценивание, доминирование, указание на физическую и психическую неполноценность человека и его дефицитарность в целом;

– **принцип лонгитюдности** – предполагает осуществление взаимодействия как деятельности, ориентированной на долговременное сотрудничество, а не как кратковременной акции в виде точечных, ситуативно обусловленных мероприятий;

– **принцип разделения ответственности** – его реализация ведет к формированию субъектной позиции сопровождаемого. Содержание понятия «ответственность» указывает на внутреннюю готовность человека отвечать за свои действия, чувствовать себя автором происходящих событий, способным изменить ситуацию.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями – содействовать формированию и актуализации определенных психических способностей личности, соответствующих тем связям и отношениям, внутри которых эта личность должна жить.

Данная цель достигается при условии решения задач:

- снижения уровня дезадаптации студентов (неспособности адаптироваться к условиям и требованиям образовательной организации). Данная задача решается посредством работы с первокурсниками при поступлении в вуз, когда их знакомят с особенностями организации, содержания и правилами обучения, способствуют установлению нормальных взаимоотношений в академической группе, с сотрудниками структурных подразделений и преподавателями; а также оказывая своевременную помощь при затруднениях в учебном процессе, во взаимоотношениях с другими субъектами образовательного пространства вуза;

- снижения уровня тревожности по отношению к будущей профессиональной деятельности в процессе психологического консультирования и приобретения молодыми людьми компетенций, необходимых для самостоятельной жизни;

- содействия повышению уровня профессиональной информированности обучающихся, их жизненному и профессиональному самоопределению, формированию навыков эффективного поведения у выпускников вуза – лиц из числа инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья – на рынке труда;

- помощи профессорско-преподавательскому составу при организации индивидуализации обучения – диагностике индивидуальных особенностей студентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, консультациях для преподавателей с целью оказания помощи в построении учебных планов, индивидуальных программ обучения, определении приемлемых технологий аттестации студентов, максимально учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и уровни их возможностей;

- повышения уровня психологической компетентности руководителей структурных подразделений, преподавателей и сотрудников университета.

Социально-педагогическое сопровождение обеспечивает создание условий для принятия студентом, субъектом воспитания, оптимальных решений в различных проблемных ситуациях жизненного выбора.

Воспитательная сопроводительная деятельность имеет следующее содержание:

- устранение всевозможных барьеров в образовании – предполагает предоставление всем равных стартовых возможностей при получении качественного высшего образования;

- организация индивидуальных консультаций по предмету, которые не только помогают студенту успешно освоить учебный материал, но и способствуют установлению контакта между преподавателем и студентом. В ходе таких консультаций решаются вопросы установления индивидуального темпа освоения учебного материала студентами с ограниченными возможностями здоровья, а также проблемы эмоциональной социальной поддержки;

- сопровождение межличностных отношений обучающихся в условиях инклюзивного образовательного процесса. Данное направление реализуется при организации групповых форм учебных занятий; в подготовке проектных заданий, обеспечивающих формирование социально-психологических знаний, навыков общения и взаимодействия в малой группе. Не менее важно включение в программы психолого-педагогических дисциплин элементов психологических и социально-психологических тренингов, имеющих целью развитие у студентов толерантности, навыков межличностной рефлексии, опыта безбарьерной коммуникации.

Комплексная реализация направлений сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями будет способствовать формированию культуры межличностных отношений в условиях инклюзивного образовательного процесса в вузе и позволит решить приоритетные задачи инклюзивного образования.

3.3.5. Профилактика девиантного поведения студентов

Основная идея профилактики девиантного поведения студентов университета заключается в том, что университет обладает уникальной возможностью стать безопасным пространством при социализации взрослеющей личности, а также выступить в роли особой воспитательной среды, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и стремления к здоровому образу жизни. Образовательная среда должна стать референтной, а студенческая жизнь – привлекательной: быть яркой, эмоциональной, насыщенной интересными событиями, неординарной; упорядоченной и хаотичной; традиционной и инновационной; иметь зоны незаданности, неопределенности, ненаблюдаемости и зоны внимания и заботы.

Основной задачей первичной профилактики в социальной среде университета является

расстановка акцентов в образовательном процессе на развитие успешной, социально устойчивой личности, способной противостоять различным видам десоциализирующих влияний. Первичная профилактика является массовой, направлена на весь контингент студентов, составляет неотъемлемую часть воспитательной работы образовательной организации. Основной задачей при этом должны быть поддержка каждого обучающегося при построении перспектив своего развития; определение ближайших целей саморазвития и способов их достижения; помощь в развитии личностных качеств и способностей, социальной компетентности.

Стратегия первичной профилактики определяется как стратегия сдерживания и предусматривает реализацию в образовательной организации профилактических мероприятий, направленных на следующее:

- ежедневное осуществление контроля за посещаемостью студентами учебных занятий, выяснение причин отсутствия в университете;

- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня, имеющих целью формирование гражданско-правового сознания и ценностей здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс программ профилактической направленности, предполагающих антинаркотическое, правовое просвещение, повышение общей культуры субъектов образовательно-воспитательного пространства, формирование у студентов ценностей здорового образа жизни, нравственных ориентиров и социально одобряемых смысложизненных ориентаций;

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.

Основной задачей вторичной профилактики является создание надлежащих условий и оказание помощи молодым людям группы социального риска в их социализации при реализации творческих возможностей, в подготовке к полноценной жизни в обществе, интеграции в социокультурное пространство. Вторичная профилактика направлена на обучающихся, более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных. К этой категории относятся обучающиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании: молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, студенты из числа детей-сирот, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, имеющие поведенческие нарушения.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся группы социального риска направлено прежде всего на восстановление их нормального психолого-социального статуса, на их адекватную самореализацию за счет формирования индивидуально-психологических факторов защиты от десоциализирующих влияний. При этом в основу профессиональной позиции научно-педагогических работников университета должен быть положен принцип педагогического оптимизма, предполагающий веру в позитивное личностное развитие обучающегося.

Стратегия вторичной профилактики определяется как стратегия помощи и предусматривает реализацию профилактических мероприятий, имеющих целью следующее:

- создание системы раннего выявления студентов, испытывающих социально-психолого-педагогические трудности, для изменения их ценностного отношения к негативным жизненным проявлениям и поведению; сдерживание тенденции к вовлечению студентов в криминальные и другие социально опасные группы;

- создание альтернативного пространства социализации, в котором молодые люди группы риска получают возможность пережить успех в социально одобряемых видах деятельности, реализовать свои просоциальные потребности и интересы;

- формирование и отработку у молодых людей группы риска навыков уверенного поведения, нацеленного на отказ от группового давления; внедрение технологий, способствующих формированию эффективных копинг-стратегий, в том числе и через поведенческие тренинги для студентов.

Основной задачей третичной профилактики (реабилитации) является восстановление дезадаптированного молодого человека в качестве активного социального субъекта и субъекта ведущей и формирующей деятельности, развитие его личностных качеств, формирование активной жизненной позиции, правил поведения в обществе, интереса к получению образования. Третичная профилактика направлена на обучающихся, имеющих рецидивы нарушения норм и правил жизни в обществе, склонных к зависимости от употребления психоактивных веществ, имеющих опыт противоправного поведения, склонных к суициду. Такие нарушения в студенческой среде встречаются редко, но в случае появления такого обучающегося администрация, профессорско-преподавательский состав, наставник студенческой группы, студенческий актив включаются в процесс его реабилитации.

Стратегия третичной профилактики определяется как стратегия комплексной помощи,

реализующейся на основе принципов межведомственного взаимодействия, и предусматривает реализацию комплексной диагностики проблем развития молодого человека; привлечение необходимых специалистов (психологов, медицинских работников, социальных работников, юристов и других) для проведения консультаций со студентом, оказания ему адресной помощи; защиту прав обучающегося на образование, отдых, труд (контроль посещения учебных занятий, помощь в преодолении трудностей при усвоении программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация досуга, отдыха и оздоровления).

Реализация положений Концепции является основой для решения задач организации профилактической работы в университете, формирования у студенческой молодежи законопослушного поведения и ценностей здорового образа жизни, субъектной позиции и выбора продуктивных стратегий самореализации.

Вышеизложенные концептуальные положения являются ориентиром для организаторов воспитательного процесса в вузе, на факультете, в студенческой группе. Эти положения важно учитывать при проектировании воспитательной деятельности в студенческих группах и объединениях, при планировании, разработке, подготовке и организации воспитательных дел и мероприятий.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЯГПУ

Пояснительная записка

Предлагаемая программа составлена для студентов бакалавриата на основе идей концепции, которые пронизывают все разделы программы. Приведенные в программе направления и формы работы являются примерными и служат ориентиром при планировании воспитательной деятельности студенческих коллективов и объединений.

Определение разделов, структуры программы осуществлено с учетом сфер деятельности студентов и профессионально важных качеств, которые должны быть сформированы у будущих педагогов.

Программа носит общий характер, в ней не отражены особенности факультетов. В связи с этим необходима *разработка на основе вузовской концепции и примерной программы планов (программ) факультета (института), где отражены специфика содержания и условий обучения студентов по конкретным направлениям бакалавриата и магистратуры, специальностям, традиции факультета (института).*

Программа является вариативной, поэтому предлагается набор педагогических средств, из которого субъекты воспитательного процесса могут выбрать педагогически целесообразные средства для решения воспитательных задач с учетом конкретных условий или разработать свои, оптимальные для данного коллектива в определенный период его деятельности.

Важно учитывать, что предлагаемое содержание и формы работы позволяют интегрировать воспитательный процесс в деятельность преподавателя по формированию компетенций разного вида - общекультурных, профессиональных и др. При планировании работы в вузе, на факультетах организаторы воспитательной работы, преподаватели могут включать предлагаемое содержание и формы воспитательной работы в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

4. ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4.1. Формирование профессиональной направленности студентов

Задачи	Содержание и формы деятельности		
	В вузе	В общежитии	В социуме
1. Формирование профессиональной направленности студентов. 2. Вооружение профессиональными умениями, навыками. 3. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога	1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с деятельностью волонтерских отрядов, традициями вуза, факультета: 2. Встречи, беседы со студентами старших курсов, представителями органов студенческого самоуправления, студенческим активом. 3. Конкурсы сочинений, статей в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п. 4. Встречи со специалистами-представителями будущей профессии, интересными	1. Создание условий для занятий (комната для занятий, комната отдыха, игротека). 2. Предметные недели. 3. Клуб профессий. 4. Книжножурнальное обозрение (обзор электронных педагогических журналов с последующей публикацией на сайте и в официальной группе). 5. Знакомство с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии: встреча со студентами старших курсов. 6. Праздник для первокурсников 7. Тренинговые занятия «Как стать	1. Проведение профориентационной работы в образовательных учреждениях. 2. Участие в организации областных и городских олимпиад школьников (педагогических и предметных). 3. Организация волонтерских отрядов на базе школ, интернатов, детских домов, пропаганда их деятельности через областные СМИ. 4. Участие в деятельности молодежных общественных организаций, организация рекламной кампании, международные российские и областные мероприятия в поддержку детей, защиты детства. 5. Встречи с представителями различных общественных молодежных объединений,

	<p>педагогами, педагогами новаторами.</p> <p>5. Организация конкурсов на лучшего специалиста.</p> <p>6. Волонтерские отряды, презентация существующих педагогических отрядов и студенческих объединений.</p> <p>7. Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической деятельности.</p> <p>8. Проблемные семинары, открытые лектории.</p> <p>9. Творческие акции во время празднования профессиональных праздников: Дня учителя, Дня первокурсника, социального работника, менеджера, эколога и т.д.</p> <p>10. Ведение рубрик на официальной странице ЯГПУ, на страничках факультетов. Создание групп направлений подготовки.</p> <p>11. Создание видео-сюжетов о группах студентов</p> <p>12. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</p> <p>13. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>14. Конкурсы социальных проектов.</p> <p>15. Деятельность психологической службы.</p> <p>16. Лаборатории научных студенческих обществ.</p> <p>17. Рекламная и профориентационная кампания в школах.</p> <p>18. Оформление информационных стендов (уголков истории факультета, специальности, доски почета лучших специалистов, выпускников факультета)</p> <p>19. Конференции по обмену опытом «Мой профессиональный опыт в ДОЛ».</p> <p>20. Конкурс проектов на лучшую смену в ДОЛ.</p> <p>21. Участие в школе вожатых и подготовка к прохождению практики в ДОЛ.</p> <p>22. Встречи с выпускниками факультета, талантливыми педагогами и др. специалистами. Описание встреч в социальных сетях под хэштегом #встречасинтереснымчеловеком</p>	<p>специалистом?», «Как готовиться к экзаменам?»</p> <p>8. Профессиональные объединения в общежитии, спортивные секции, творческие мастерские, «студконтроль»</p> <p>9. Знакомство с исследовательской деятельностью старшекурсников, организацией исследования.</p> <p>10. Встречи со студентами-старшекурсниками по проблемам профессиональной (педагогической) практики. Знакомство с опытом планирования работы в период практики, с документацией, методическими находками.</p> <p>11. Организация помощи первокурсникам в освоении опыта обучения в вузе: встречи, беседы, обмен опытом.</p> <p>12. Разработка положений конкурсов, проводимых в общежитии.</p> <p>13. Руководство работой профессиональных клубов.</p> <p>14. Встречи с педагогами, выпускниками факультета.</p> <p>15. Дискуссия «О плюсах и минусах современной школы», «Моя профессия в обществе» (по итогам практики)</p>	<p>занимающихся воспитанием подрастающего поколения.</p> <p>6. Прохождение обучения по программе «Основы вожатской деятельности», по программам подготовки волонтеров, социальному проектированию.</p> <p>7. Участие в областных и городских мероприятиях, профильных лагерях.</p> <p>8. Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>9. Прохождение практики в ДОЛ: организация детских объединений по интересам.</p> <p>10. Работа в качестве кураторов РДШ в образовательных организациях.</p> <p>11. Освоение опыта деятельности педагогических отрядов, участие в делах отрядов.</p> <p>12. Использование профессиональных знаний для волонтерской деятельности</p> <p>13. Участие в создании, формировании волонтерских (педагогических) отрядов. Знакомство учащихся образовательных учреждений с историей и современностью вуза, специальностями, условиями обучения.</p> <p>14. Организация исследовательской работы в учреждениях.</p> <p>15. Знакомство с опытом педагогов и образовательных организаций</p> <p>16. Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>17. Руководство волонтерскими (в том числе педагогическими) отрядами.</p> <p>18. Рекламные акции о подготовке специалистов в вузе.</p> <p>19. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи.</p> <p>20. Проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах.</p> <p>21. Участие в городских и областных мероприятиях молодежной политики в качестве волонтеров и организаторов</p>
--	--	--	---

	<p>23. Научные студенческие конференции.</p> <p>24. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку урока, воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу.</p> <p>25. Изучение и обобщение опыта работы лучших учителей и др. специалистов.</p> <p>26. Фотовыставка студенческой жизни «Студент и педагог»</p> <p>27. Участие студентов в обсуждении проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> <p>28. Тренинги по трудоустройству</p>		
--	---	--	--

4.2. Формирование у студентов социального опыта, нравственных убеждений, патриотизма и гражданской ответственности

Задачи	Содержание и формы деятельности		
	В вузе	В общежитии	В социуме
<p>1. Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов. Формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город, страну.</p> <p>2. Формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности.</p> <p>3. Формирование опыта решения конкретных управленческих проблем.</p> <p>4. Формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся</p>	<p>1. Знакомство студентов с историей Ярославля и Ярославской области.</p> <p>2. Организация встреч с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения.</p> <p>3. Посещение исторических и культурных центров г. Ярославля и Ярославской области.</p> <p>4. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области.</p> <p>5. Кураторские часы, посвященные основным общественным событиям города, страны.</p> <p>6. Участие в общественных и государственных событиях.</p> <p>7. Встреча с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>8. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>9. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>10. Определение тематики дискуссий, встреч по общественным проблемам с учетом интересов студентов, организация мероприятий с привлечением специалистов.</p>	<p>1. Участие в общественных и государственных событиях.</p> <p>2. Встреча с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций.</p> <p>3. Организация экскурсий по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>4. Организация дежурства, субботников в общежитии по благоустройству комнат. «Операция «Квартирный вопрос».</p> <p>5. Проведение конкурса проектов «Благоустройство общежития», конкурс «Самая дружная комната».</p> <p>6. Формирование органов самоуправления (старостат).</p> <p>7. Разработка устава, правил общежития.</p> <p>8. Коллективный анализ и планирование работы в общежитии.</p> <p>9. Проведение собраний по решению вопросов жизни в общежитии.</p> <p>10. Конкурс «Лидер общежития»</p>	<p>1. Организация благотворительных и общественно значимых акций, развитие волонтерского движения, проведение субботников, участие в благоустройстве города, территории вуза.</p> <p>2. Участие в областных конкурсах.</p> <p>3. Участие в деятельности общественных объединений.</p> <p>4. Участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов</p> <p>5. Проведение благотворительных акций для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>6. Круглый стол «Мой город» (совместно с другими вузами)</p>

	<p>11. Интеллект-конкурсы «Юбилейный Ярославль», «История города»; конкурса газет «Родной город в судьбе страны».</p> <p>12. Круглые столы, дискуссии «Учитель и политика», «Перспективы демократических преобразований в России» и др.</p> <p>13. Мероприятия на командообразование, направленные на сплочение коллектива, создание благоприятной психологической атмосферы в группе и на факультете.</p> <p>14. Выявление проблем на факультете и создание соответствующих проблемных групп.</p> <p>15. Круглые столы по обсуждению проблем обучения в вузе.</p> <p>16. Участие студентов в создании и оформлении учебных кабинетов.</p> <p>17. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета.</p> <p>18. Выпуск студенческих газет.</p> <p>19. Конференции, встречи с интересными людьми.</p> <p>20. Организация деятельности органов самоуправления (студдеканат, совет первокурсников, совет факультета, советы дел, комиссии и др.).</p> <p>21. Коллективный анализ и планирование работы на факультете и труппах.</p> <p>22. Разработка и проведение конференций на факультете и собраний в группах.</p> <p>23. Учеба студенческого актива</p> <p>24. Конкурс «Лидер факультета»</p> <p>25. Презентация лидерских программ объединений студентов</p>		
--	---	--	--

4.3. Формирование общей культуры и развитие творческих способностей студентов

Задачи	Содержание и формы деятельности		
	В вузе	В общежитии	В социуме
1. Формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях.	<p>1. Знакомство студентов с центрами культурной жизни, информирование о культурных событиях.</p> <p>2. Организация деятельности творческих коллективов.</p> <p>3. Конкурсы певцов, поэтов, танцоров, художников, журналистов и т.д.</p>	<p>1. Знакомство студентов с центрами культурной жизни,</p> <p>2. Информирование о культурных событиях.</p> <p>3. Организация деятельности творческих коллективов.</p>	<p>1. Организация студентами кружков, секций на базе образовательных учреждений.</p> <p>2. Участие в деятельности творческих коллективов, областных и городских конкурсах.</p> <p>3. Участие в спортивных праздниках и эстафетах.</p>

<p>2. Формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции.</p> <p>3. Формирование культуры педагогического общения.</p> <p>4. Формирование и развитие творческих способностей.</p>	<p>4. Эстетизация среды: оформление, озеленение кабинетов, факультета.</p> <p>5. Экскурсии, посещение театров, музыкальных концертов, творческих встреч. Встречи с интересными творческими коллективами, талантливыми людьми.</p> <p>6. Фестиваль «Студенческая весна», «Татьянин день», «День Св. Валентина», Празднование Нового года, Рождества, 8 Марта,</p> <p>7. Проведение Дня именинника, Дней рождения группы.</p> <p>8. Конкурс «Овация», праздник «Экватор».</p> <p>9. Мероприятия по формированию культуры общения</p>	<p>4. Конкурсы певцов, поэтов, танцоров, художников, журналистов и т.д.</p> <p>5. Эстетизация среды: оформление, озеленение комнат, общежития.</p> <p>6. Экскурсии, посещение театров, музыкальных концертных залов, творческих встреч.</p> <p>7. Проведение квартирников.</p> <p>8. Тренинги общения</p>	<p>4. Организация переписки с иностранными студентами.</p> <p>5. Интернет конференции.</p> <p>6. Разработка и реализация программы «Город, в который хочется приехать»</p>
---	--	---	--

4.4. Стимулирование самовоспитания студентов

Задачи	Содержание и формы деятельности		
	В вузе	В общежитии	В социуме
<p>1. Информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов.</p> <p>2. Формирование потребности в самосовершенствовании.</p> <p>3. Овладение способами самовоспитания.</p> <p>4. Формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся</p>	<p>1. Знакомство с целями, задачами обучения по каждому курсу, учебными планами.</p> <p>2. Личностное осознание собственных проблем.</p> <p>3. Определение личных целей и задач на каждом этапе обучения по дисциплинам.</p> <p>4. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения, особенно в период педагогической практики.</p> <p>5. Организация самодиагностики на каждом курсе по наиболее важным составляющим профиограммы качествам, проведение самооценки, самоанализа, рефлексии на учебных занятиях, по итогам изучения учебных курсов, по итогам экзаменов и зачетов, педагогической практики.</p> <p>6. Разработка вариативных форм отчетности студентов по изучаемым курсам с учетом их уровня подготовленности и творчества, помощь в определении индивидуальных и профессиональных</p>	<p>1. Систематическое планирование и подведение итогов сессии, работы в общежитии.</p> <p>2. Создание модели лестницы достижений («новичок». «житель», «старейшина»).</p> <p>3. Встречи со студентами, имеющими высокую динамику достижений.</p> <p>4. Обмен опытом по решению сложных жизненных и учебных проблем, выявленных самими студентами.</p> <p>5. Встречи, консультации с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем.</p> <p>6. Групповые беседы «Расскажи сам о себе», «Расскажи мне обо мне»</p>	<p>1. Проведение диагностических ролевых игр и тренингов с учащимися.</p> <p>2. Разработка и реализация программ «Самовоспитание учащихся» в период практики.</p> <p>3. Помощь учащимся в создании индивидуальных образовательных программ, родителям и детям в разработке индивидуальных и профессиональных планов учащихся.</p> <p>4. Организация кружков для учащихся «Воспитай себя сам», проведение занятий по курсу «Самовоспитание личности».</p> <p>5. Участие во всероссийских, областных конкурсах студенческих проектов, научных работ</p>

	планов на каждом этапе обучения 7. Групповые беседы «Расскажи сам о себе», «Расскажи мне обо мне»		
--	--	--	--

4.5. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни

Задачи	Содержание и формы деятельности		
	В вузе	В общежитии	В социуме
<p>1. Знакомство с основами здорового образа жизни.</p> <p>2. Формирование установки на ЗОЖ.</p> <p>3. Овладение навыками ЗОЖ.</p> <p>4. Формирование ответственности за здоровье будущего поколения.</p> <p>5. Формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>1. Создание спортивных объединений.</p> <p>2. Мониторинг здоровья.</p> <p>3. Разработка программ ЗОЖ.</p> <p>4. Конкурс на лучший проект о здоровом образе жизни.</p> <p>5. Соревнования любительских команд по различным видам спорта.</p> <p>6. Ноябрь - Всемирный день молодежи «Будущее за нами».</p> <p>7. Обсуждение проблем здоровья.</p> <p>8. Декабрь - Всемирный день борьбы со СПИДом.</p> <p>9. Деловая игра «Я выбираю жизнь».</p> <p>10. Неделя «Молодежь против наркотиков».</p> <p>11. Январь - Всемирный день окружающей среды.</p> <p>12. Апрель – Международный день здоровья.</p> <p>13. Май - Всемирный день без табачного дыма</p> <p>14. Конкурс «Студенческая группа, свободная от курения».</p> <p>15. Конкурс на самый уютный кабинет (факультет).</p> <p>16. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.</p> <p>17. Встречи с врачами инфекционистами и венерологами, наркологами.</p> <p>18. Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений в жизни молодых людей (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость).</p> <p>19. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни.</p> <p>20. Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов по различным видам спорта</p>	<p>1. Организация дежурств, уборки этажей</p> <p>2. Конкурсы на самую чистую комнату, комнату «без табачного дыма» и т.д.</p> <p>3. Проведение кураторских часов, бесед о ЗОЖ.</p> <p>4. Встреча с врачами, беседа о личной гигиене и правильном сексуальном поведении.</p> <p>5. Организация комнаты психологической разгрузки.</p> <p>6. Встречи с врачами, специалистами по заявкам студентов.</p> <p>7. Выпуск специальных тематических газет, агитационных плакатов.</p> <p>8. Встречи с лучшими спортсменами факультета и спортсменами - выпускниками.</p> <p>9. Конкурс газет (плакатов) «За здоровый образ жизни»</p>	<p>1. Создание агитбригад, волонтерских отрядов по формированию ЗОЖ школьников, воспитанников детских домов и интернатов.</p> <p>2. Участие в международных акциях, спортивных областных праздниках, эстафетах, соревнованиях</p>