

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, доцента Ивановой Ирины Викторовны**  
**на диссертацию Дубенского Павла Игоревича**  
**на тему «Формирование ответственного отношения**  
**у подростков к обращению с оружием»,**  
**представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических**  
**наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история**  
**педагогики и образования (педагогические науки)**

Диссертация Дубенского П.И. представляет самостоятельное, завершённое педагогическое исследование, **актуальность** которого несомненна. Можно согласиться с автором, что в настоящее время изучены различные аспекты, связанные с ответственным отношением подрастающего поколения к различным видам деятельности, определились самодостаточные векторы изучения ответственности с позиций нравственности, каузальной атрибуции, социальной и личной ответственности, становления и воспитания этого качества, в поле зрения исследователей оказались вопросы культуры обращения с оружием. В то же время при сложившихся обстоятельствах, когда в мире и стране отмечается рост нападений и убийств молодыми людьми с использованием различных видов оружия, проблема формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием нуждается в специальном изучении.

Обосновывая актуальность работы, автор демонстрирует высокую степень погруженности в данную проблему.

Методологический аппарат исследования выстроен грамотно и непротиворечиво. Автор исследования убедительно доказывает необходимость обращения к избранной им теме, вызванную потребностью разрешения, существующих **противоречий** между объективно существующей потребностью со стороны общества и государства в условиях нарастания применения разного рода оружия в подростковой и молодежной

среде для решения проблем и неготовностью сложившейся системы воспитательной работы к правоприменению оружия в подростковой среде; между социальным заказом образовательным организациям по формированию у подростков ответственности к обращению с оружием на различных этапах социализации и неразработанностью содержания, педагогических средств и приемов формирования исследуемого качества в учебной и внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, системе учреждений общего, дополнительного, профессионального образования; между многообразием в современной педагогике и психологии технологий, направленных на организацию работы с подростками по предотвращению конфликтов, буллингов, правонеприемлемости использования оружия и ограниченным спектром применения этих технологий в воспитательной практике; между потенциалами образовательной деятельности в формировании ответственного отношения к обращению с оружием в подростковой среде и недостаточной изученностью педагогических условий, обеспечивающих результативность этого процесса.

В представленной диссертации четко обоснована исходная проблема исследования, предполагающая поиск ответа на вопрос «Каково содержание процесса формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков и какие педагогические условия его обеспечивают?», что позволило Дубенскому Павлу Игоревичу точно и корректно определить научный аппарат исследования. Цель, задачи, предмет, объект, гипотеза соответствуют логике научной работы, ее результатам и выводам.

Особенно следует отметить обоснованность гипотезы исследования, которая акцентирует внимание на сложности рассматриваемого феномена и находит свое подтверждение на основе обширного материала эмпирического исследования (с. 6 диссертации).

**Степень достоверности и обоснованности научных положений и выводов**, сформулированных в диссертационном исследовании Дубенского Павла Игоревича, определяется опорой на надежные методологические и

теоретические основы: системный, деятельностный, средовой и ситуативный подходы, концептуальные положения социализации, о взаимосвязи культуры и нравственности, теория социального воспитания, социально-педагогические идеи отечественных и зарубежных ученых о сущности организации работы с молодым поколением, теоретические положения феномена ответственности как социального явления, теоретические основы формирования ответственного отношения к различным видам деятельности, социального становления, взросления, рисков и опасностей подростков и юношества, теоретические положения, рассматривающие профилактику девиантного поведения подростков через их включение в социальную деятельность, теории взаимодействия подростков в детском коллективе.

**Надежность эмпирической части исследования** обеспечивается применением комплекса методов сбора информации, адекватных объекту исследования, его цели и задачам, сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, математико-статистической обработкой результатов исследования – сравнение выборок с применением U-критерия Манна–Уитни, взаимопроверяемостью и взаимодополняемостью методик диагностики, их соответствием цели, задачам, возрасту респондентов, репрезентативной выборкой, проведением опытно-экспериментальной работы, сопоставимостью полученных результатов.

Материалы опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о достаточно высоком уровне его воспроизводимости и возможности внедрения в среду подростковых объединений.

Полученные автором результаты определены логикой построения работы, непротиворечивостью методологических подходов исследования, согласованностью используемых методов, основными выводами, апробацией материалов исследования, большим массивом данных, полученных на протяжении многолетнего исследования.

**Научная новизна исследования** Дубенского П.И. состоит, прежде всего, в том, что в работе выявлены тенденции формирования у подростков



ответственного обращения с оружием, что проведено на основе систематизации современных зарубежных и отечественных практик, которые проявляются в ориентировании подростков на установки следовать просоциальным нормам, правилам и инструкциям, алгоритмам допустимого обращения с оружием, стимулировании самостоятельности принятия решений, осознания их последствий.

Также в исследовании обоснована сущность процесса формирования у подростков ответственного отношения к оружию, что представлено в виде блочной структуры, охарактеризованы трудности его осуществления в современных условиях и обоснованы пути их преодоления.

Диссертантом в соответствии с положениями деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов разработано и обосновано, а также адаптировано и экспериментально проверено содержание процесса формирования у подростков ответственного отношения к оружию в образовательной, внеурочной деятельности и системе внеклассной воспитательной работы к обращению с оружием.

В работе обоснована целесообразность использования в пропедевтической деятельности комплекса приоритетных педагогических технологий (сотрудничество, развивающая кооперация, творческие задания, «мозговая атака», опора на жизненный опыт индивида, коллективная творческая и познавательная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, дискуссии, дилеммы и др.) и методик (поддержание социального иммунитета, профилактика отчуждённости, воспитание асертивности и др.), обеспечивающих достижение поставленной цели и решение намеченных задач исследования.

В диссертации выявлены, научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования у подростков ответственного отношения к оружию, отображающих совокупность элементов личностного развития подростка, понимания им допущения и ограничения в обращении с оружием, правоприменения в различных ситуациях.

**Теоретическая значимость исследования** П.И. Дубенского обосновывается тем, что на основе междисциплинарного анализа выявлены и систематизированы современные представления о формировании ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, профилактике и коррекции его правоприменительного использования. В исследовании раскрыта и уточнена на интеграции положений деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов сущность следующих категорий: «ответственность», «ответственное отношение», «ответственное отношение к оружию».

Получила авторское развитие и содержательное обогащение категория «формирование ответственного отношения к обращению с оружием», что расширяет представления о сущности данного процесса в подростковой среде, особенностях его содержания.

В историко-педагогическом плане обобщены и раскрыты зарубежные и отечественные практики воспитания и формирования ответственного отношения у подростков к оружию, позволяющие выявить новые формы и средства работы с несовершеннолетними по обращению с ним.

Исследование конкретизирует и обогащает научные представления о потенциалах юнармейских объединений для успешной социализации подростков, что содействует безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях и ориентирует на формирование самосознания, самоопределения и саморазвития обучающихся.

**Практическая значимость** исследования не вызывает сомнений. Она находит своё выражение в том, что разработанные автором программы формирования у подростков-юнармейцев ответственного отношения к оружию, диагностический инструментарий, педагогические средства и приёмы, методические находки, ресурсное обеспечение, адаптированные технологии содействуют динамике результативности воспитательной и социально-педагогической деятельности в подростковой среде.

Намеченные пути реализации данного содержания (совершенствование личностного потенциала, профилактика отчуждённости, усиление социального иммунитета) позволяют достичь поставленной цели, обеспечить накопление необходимых действий, формируя соответствующую позицию у подростков по отношению к оружию.

**Личное участие автора** состояло в обосновании теоретических положений, методических идей, разработке программы опытно-экспериментального исследования и её реализации, обосновании педагогических условий, содержания, приемов и средств, обеспечивающих успешность формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, в разработке и подборе диагностического материала исследования, обобщении и интерпретации полученных результатов, в подготовке научно-методических рекомендаций при непосредственной работе с педагогами, юнармейцами, родителями (с.14 диссертации).

Диссертационное исследование обладает внутренним единством, структура и объем диссертации оптимальный, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить полное представление о результатах исследования и выполнении поставленных задач. Широко представлена апробация основных выводов, заявленных в диссертации, которая осуществлялась Дубенским П.И. на конференциях разных уровней. Основные положения диссертации и выводы отражены в автореферате, в тексте диссертации и в 13-ти публикациях, в том числе, в 6-ти статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Обращает на себя внимание публикация 2 по списку автореферата, в содержании которой представлена модель формирования ответственного отношения к оружию у учащейся молодежи.

**Структура и содержание работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, двух приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

**Первая глава** диссертационного исследования «Теоретические основы формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» раскрывает проведенный историко-педагогический анализ проблемы «дети и оружие» (с. 19–44 диссертации); сущность, содержание и особенности формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием (с.45–68 диссертации); систематизацию современных зарубежных и отечественных практик формирования ответственного отношения у подростков к оружию (с.69–98 диссертации), которые позволяют отследить закономерности и тенденции в данной проблеме.

Особого внимания заслуживает **вторая глава** диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием», где развёрнуто определяются содержание, пути и средства формирования ответственного отношения к оружию у подростков (с.104-138 диссертации), характеризуются педагогические условия формирования ответственного отношения у подростков к оружию (с.139-176 диссертации), содержатся материалы опытно-экспериментальной работы, отражающие проведенный анализ и интерпретацию полученных данных (с.177-204 диссертации).

Анализ содержания текста диссертации и автореферата позволяет делать вывод о глубокой междисциплинарной подготовке диссертанта и развитой способности проектирования.

В целом, положительно оценивая представленное исследование, следует отметить **ряд дискуссионных вопросов**, которые требуют уточнения:

1. Диссертантом представлен достаточно глубокий и обширный обзор накопленных сведений о процессе формирования ответственного отношения личности к различным предметам и объектам (с. 43–66 диссертации). Хотелось бы уточнить, какова позиция взрослого и как она влияет на результативность процесса формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием?



2. Используемые и показавшие результативность в работе с подростками методы, при помощи которых корректируются, поддерживаются, формируются умения и навыки ответственного отношения к оружию обеспечивают свою эффективность в комплексе или же их перечень не является строго обязательным и предполагается вариативность при сохранении общей результативности рассматриваемого процесса?

3. Какие риски могут возникнуть на пути формирования ответственности к обращению с оружием в подростковой среде и, соответственно, какие приемы управления рисками в данном случае Вы рассматриваете?

При ознакомлении с текстом диссертации и автореферата возникли некоторые **замечания**:

1. На фоне достаточно обширного представления в диссертации результатов статистического исследования формирования у подростков ответственности к обращению с оружием (параграф 2.3; приложение Е) текст автореферата не отражает в полной мере глубины проделанной диссертантом работы.

2. Содержание формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, кроме описательной версии, желательно было бы представить в виде схемы.

3. Графический материал, представленный во второй главе диссертации в виде рисунков, не отражает процентного обозначения измеряемых параметров (с.203 диссертации), что несколько затрудняет восприятие содержания представленной информации.

Отмеченные замечания не умаляют достоинств диссертации и носят дискуссионный характер.

Научная работа Дубенского Павла Игоревича обладает внутренней логикой и научным стилем изложения, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.



**Заключение.** Диссертация Дубенского Павла Игоревича на тему «Формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Дубенский Павел Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, оппонент



И.В. Иванова

«06» июня 2016 г.



**Сведения об оппоненте:** Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук (5.8.1.), доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет м. К. Э. Циолковского», г. Калуга; 248023 Калужская обл., г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26; +7 (902) 985-97-69; E-mail: ivanovadiv@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных: \_\_\_\_\_ И.В. Иванова

С публикациями Ивановой Ирины Викторовны можно ознакомиться по адресу: <https://www.elibrary.ru>