

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, доцента Ивановой Ирины Викторовны
на диссертацию Дубенского Павла Игоревича
на тему «Формирование ответственного отношения
у подростков к обращению с оружием»,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Дубенского П.И. представляет самостоятельное, завершённое педагогическое исследование, актуальность которого несомненна. Можно согласиться с автором, что в настоящее время изучены различные аспекты, связанные с ответственным отношением подрастающего поколения к различным видам деятельности, определились самодостаточные векторы изучения ответственности с позиций нравственности, каузальной атрибуции, социальной и личной ответственности, становления и воспитания этого качества, в поле зрения исследователей оказались вопросы культуры обращения с оружием. В то же время при сложившихся обстоятельствах, когда в мире и стране отмечается рост нападений и убийств молодыми людьми с использованием различных видов оружия, проблема формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием нуждается в специальном изучении.

Обосновывая актуальность работы, автор демонстрирует высокую степень погруженности в данную проблему.

Методологический аппарат исследования выстроен грамотно и непротиворечиво. Автор исследования убедительно доказывает необходимость обращения к избранной им теме, вызванную потребностью разрешения, существующих противоречий между объективно существующей потребностью со стороны общества и государства в условиях нарастания применения разного рода оружия в подростковой и молодежной

среде для решения проблем и неготовностью сложившейся системы воспитательной работы к правоприменению оружия в подростковой среде; между социальным заказом образовательным организациям по формированию у подростков ответственности к обращению с оружием на различных этапах социализации и неразработанностью содержания, педагогических средств и приемов формирования исследуемого качества в учебной и внеурочной, внеklassной и внешкольной деятельности, системе учреждений общего, дополнительного, профессионального образования; между многообразием в современной педагогике и психологии технологий, направленных на организацию работы с подростками по предотвращению конфликтов, буллингов, правонеприемлемости использования оружия и ограниченным спектром применения этих технологий в воспитательной практике; между потенциалами образовательной деятельности в формировании ответственного отношения к обращению с оружием в подростковой среде и недостаточной изученностью педагогических условий, обеспечивающих результативность этого процесса.

В представленной диссертации четко обоснована исходная проблема исследования, предполагающая поиск ответа на вопрос «Каково содержание процесса формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков и какие педагогические условия его обеспечивают?», что позволило Дубенскому Павлу Игоревичу точно и корректно определить научный аппарат исследования. Цель, задачи, предмет, объект, гипотеза соответствуют логике научной работы, ее результатам и выводам.

Особенно следует отметить обоснованность гипотезы исследования, которая акцентирует внимание на сложности рассматриваемого феномена и находит свое подтверждение на основе обширного материала эмпирического исследования (с. 6 диссертации).

Степень достоверности и обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертационном исследовании Дубенского Павла Игоревича, определяется опорой на надежные методологические и

теоретические основы: системный, деятельностный, средовой и ситуативный подходы, концептуальные положения социализации, о взаимосвязи культуры и нравственности, теория социального воспитания, социально-педагогические идеи отечественных и зарубежных ученых о сущности организации работы с молодым поколением, теоретические положения феномена ответственности как социального явления, теоретические основы формирования ответственного отношения к различным видам деятельности, социального становления, взросления, рисков и опасностей подростков и юношества, теоретические положения, рассматривающие профилактику девиантного поведения подростков через их включение в социальную деятельность, теории взаимодействия подростков в детском коллективе.

Надежность эмпирической части исследования обеспечивается применением комплекса методов сбора информации, адекватных объекту исследования, его цели и задачам, сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, математико-статистической обработкой результатов исследования – сравнение выборок с применением U-критерия Манна–Уитни, взаимопроверяемостью и взаимодополняемостью методик диагностики, их соответствием цели, задачам, возрасту респондентов, репрезентативной выборкой, проведением опытно-экспериментальной работы, сопоставимостью полученных результатов.

Материалы опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о достаточно высоком уровне его воспроизводимости и возможности внедрения в среду подростковых объединений.

Полученные автором результаты определены логикой построения работы, непротиворечивостью методологических подходов исследования, согласованностью используемых методов, основными выводами, апробацией материалов исследования, большим массивом данных, полученных на протяжении многолетнего исследования.

Научная новизна исследования Дубенского П.И. состоит, прежде всего, в том, что в работе выявлены тенденции формирования у подростков

ответственного обращения с оружием, что проведено на основе систематизации современных зарубежных и отечественных практик, которые проявляются в ориентировании подростков на установки следовать просоциальным нормам, правилам и инструкциям, алгоритмам допустимого обращения с оружием, стимулировании самостоятельности принятия решений, осознания их последствий.

Также в исследовании обоснована сущность процесса формирования у подростков ответственного отношения к оружию, что представлено в виде блочной структуры, охарактеризованы трудности его осуществления в современных условиях и обоснованы пути их преодоления.

Диссидентом в соответствии с положениями деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов разработано и обосновано, а также адаптировано и экспериментально проверено содержание процесса формирования у подростков ответственного отношения к оружию в образовательной, внеурочной деятельности и системе внеклассной воспитательной работы к обращению с оружием.

В работе обоснована целесообразность использования в пропедевтической деятельности комплекса приоритетных педагогических технологий (сотрудничество, развивающая кооперация, творческие задания, «мозговая атака», опора на жизненный опыт индивида, коллективная творческая и познавательная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, дискуссии, дилеммы и др.) и методик (поддержание социального иммунитета, профилактика отчуждённости, воспитание ассертивности и др.), обеспечивающих достижение поставленной цели и решение намеченных задач исследования.

В диссертации выявлены, научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования у подростков ответственного отношения к оружию, отображающих совокупность элементов личностного развития подростка, понимания им допущения и ограничения в обращении с оружием, правоприменения в различных ситуациях.

Теоретическая значимость исследования П.И. Дубенского обосновывается тем, что на основе междисциплинарного анализа выявлены и систематизированы современные представления о формировании ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, профилактике и коррекции его правоприменительного использования. В исследовании раскрыта и уточнена на интеграции положений деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов сущность следующий категорий: «ответственность», «ответственное отношение», «ответственное отношение к оружию».

Получила авторское развитие и содержательное обогащение категория «формирование ответственного отношения к обращению с оружием», что расширяет представления о сущности данного процесса в подростковой среде, особенностях его содержания.

В историко-педагогическом плане обобщены и раскрыты зарубежные и отечественные практики воспитания и формирования ответственного отношения у подростков к оружию, позволяющие выявить новые формы и средства работы с несовершеннолетними по обращению с ним.

Исследование конкретизирует и обогащает научные представления о потенциалах юнармейских объединений для успешной социализации подростков, что содействует безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях и ориентирует на формирование самосознания, самоопределения и саморазвития обучающихся.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. Она находит своё выражение в том, что разработанные автором программы формирования у подростков-юнармейцев ответственного отношения к оружию, диагностический инструментарий, педагогические средства и приёмы, методические находки, ресурсное обеспечение, адаптированные технологии содействуют динамике результативности воспитательной и социально-педагогической деятельности в подростковой среде.

Намеченные пути реализации данного содержания (совершенствование личностного потенциала, профилактика отчуждённости, усиление социального иммунитета) позволяют достичь поставленной цели, обеспечить накопление необходимых действий, формируя соответствующую позицию у подростков по отношению к оружию.

Личное участие автора состояло в обосновании теоретических положений, методических идей, разработке программы опытно-экспериментального исследования и её реализации, обосновании педагогических условий, содержания, приемов и средств, обеспечивающих успешность формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, в разработке и подборе диагностического материала исследования, обобщении и интерпретации полученных результатов, в подготовке научно-методических рекомендаций при непосредственной работе с педагогами, юнармейцами, родителями (с.14 диссертации).

Диссертационное исследование обладает внутренним единством, структура и объем диссертации оптимальный, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить полное представление о результатах исследования и выполнении поставленных задач. Широко представлена апробация основных выводов, заявленных в диссертации, которая осуществлялась Дубенским П.И. на конференциях разных уровней. Основные положения диссертации и выводы отражены в автореферате, в тексте диссертации и в 13-ти публикациях, в том числе, в 6-ти статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Обращает на себя внимание публикация 2 по списку автореферата, в содержании которой представлена модель формирования ответственного отношения к оружию у учащейся молодежи.

Структура и содержание работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, двух приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

Первая глава диссертационного исследования «Теоретические основы формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» раскрывает проведенный историко-педагогический анализ проблемы «дети и оружие» (с. 19–44 диссертации); сущность, содержание и особенности формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием (с.45–68 диссертации); систематизацию современных зарубежных и отечественных практик формирования ответственного отношения у подростков к оружию (с.69–98 диссертации), которые позволяют отследить закономерности и тенденции в данной проблеме.

Особого внимания заслуживает **вторая глава** диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием», где развёрнуто определяются содержание, пути и средства формирования ответственного отношения к оружию у подростков (с.104-138 диссертации), характеризуются педагогические условия формирования ответственного отношения у подростков к оружию (с.139-176 диссертации), содержатся материалы опытно-экспериментальной работы, отражающие проведенный анализ и интерпретацию полученных данных (с.177-204 диссертации).

Анализ содержания текста диссертации и автореферата позволяет делать вывод о глубокой междисциплинарной подготовке диссертанта и развитой способности проектирования.

В целом, положительно оценивая представленное исследование, следует отметить **ряд дискуссионных вопросов**, которые требуют уточнения:

1. Диссидентом представлен достаточно глубокий и обширный обзор накопленных сведений о процессе формирования ответственного отношения личности к различным предметам и объектам (с. 43–66 диссертации). Хотелось бы уточнить, какова позиция взрослого и как она влияет на результативность процесса формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием?

2. Используемые и показавшие результативность в работе с подростками методы, при помощи которых корректируются, поддерживаются, формируются умения и навыки ответственного отношения к оружию обеспечивают свою эффективность в комплексе или же их перечень не является строго обязательным и предполагается вариативность при сохранении общей результативности рассматриваемого процесса?

3. Какие риски могут возникнуть на пути формирования ответственности к обращению с оружием в подростковой среде и, соответственно, какие приемы управления рисками в данном случае Вы рассматриваете?

При ознакомлении с текстом диссертации и автореферата возникли некоторые **замечания**:

1. На фоне достаточно обширного представления в диссертации результатов статистического исследования формирования у подростков ответственности к обращению с оружием (параграф 2.3; приложение Е) текст автореферата не отражает в полной мере глубины проделанной диссертантом работы.

2. Содержание формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, кроме описательной версии, желательно было бы представить в виде схемы.

3. Графический материал, представленный во второй главе диссертации в виде рисунков, не отражает процентного обозначения замеряемых параметров (с.203 диссертации), что несколько затрудняет восприятие содержания представленной информации.

Отмеченные замечания не умаляют достоинств диссертации и носят дискуссионный характер.

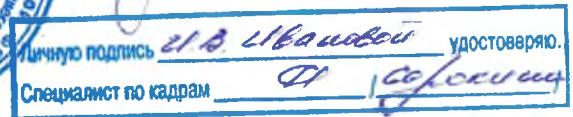
Научная работа Дубенского Павла Игоревича обладает внутренней логикой и научным стилем изложения, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Заключение. Диссертация Дубенского Павла Игоревича на тему «Формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п 14 Положения о присуждении ученых степеней(утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Дубенский Павел Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор

И.В. Иванова

«06» июня 2015 г.



Сведения об оппоненте: Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук (5.8.1.), доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», г. Калуга; 248023 Калужская обл., г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26; +7 (902) 985-97-69; E-mail: ivanoyadiv@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных: И.В. Иванова

С публикациями Ивановой Ирины Викторовны можно ознакомиться по адресу:
<https://www.elibrary.ru>