

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»




УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев

« 06 » 06 2017г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Менеджмент образования

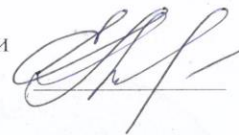
форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13

Составитель (и):

1. Е.Н. Лекомцева, заведующая кафедрой дополнительного и технологического образования, к.пед.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры дополнительного и технологического образования

Протокол № 8 от «1» июня 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. А.Б. Разумова, заведующая кафедрой дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.хим.н.



2. Л.Н. Харавинина, заведующая кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.пед.н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года № 1505, профиль Менеджмент образования (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21 ноября 2014 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2014 регистрационный № 35263);

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года № 1505, профиль Менеджмент образования по заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

Объём программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент образования» принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании, подтверждающее получение квалификации (степени) «бакалавр» или «дипломированный специалист». Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном русском языке. Знание государственного языка – не ниже уровня среднего образования. Граждане, желающие поступить в данную магистратуру, должны успешно пройти междисциплинарное вступительное испытание.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- Образование;
- Социальную сферу;
- Культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью Менеджмент образования состоит в обеспечении развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- Образование;
- Социальная сфера;
- Культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- Обучение;
- Воспитание;
- Развитие;
- Просвещение;
- Образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры,

- педагогическая
- научно-исследовательская
- управленческая
- методическая.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «**Менеджмент образования**» обусловлена необходимостью обеспечения качественного управления образовательными организациями с учетом развития образовательной среды на современном этапе. Обучение по программе предполагает формирование компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической в соответствии с требованиями профессионального стандарта (проект) «Руководитель образовательной организации» по обобщенной трудовой функции «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации», предполагающее реализацию следующих трудовых функций:

- 1) Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования
- 2) Руководство образовательной деятельностью профессиональной образовательной организации
- 3) Руководство образовательной деятельностью организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Менеджмент образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Менеджмент образования**

		Общекультурные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования.	+		+		+
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии высшей</i>	+				
	<i>Современные проблемы общей педагогики</i>	+		+		+
	Методология и методы научного исследования	+				
	Инновационные процессы в образовании		+	+		

	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+
	Деловой иностранный язык					
Блок 1	Вариативная часть					
	Исследование систем управления			+		
	Основы менеджмента в		+			
	Теория организации					
	Образовательный маркетинг					
	Право в образовании	+				
	Экономика образования	+				+
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				+	
	Управление персоналом					
	Психология управления и организационное поведение					
	Стратегическое управление в образовании		+		+	
	Управление знаниями					
	Государственная политика в сфере образования					
	Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста					
	Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании					
	Профессиональная компетентность педагога					
	Профессиональная компетентность управленца					
	Управление учебным процессом					
	Управление внеучебной деятельностью					
	Менеджмент качества					
	Мониторинг в образовании					
	Социальное партнерство в					
	Диагностика и консультирование в образовательном учреждении					
	Проектное управление в образовании					
	Психология делового общения					
	Документально-нормативное обеспечение деятельности учреждения образования					

	Этика управления					
	Современные образовательные технологии					
	Педагогические технологии					
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа магистра	+				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования.		+		
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы</i>		+		
	<i>Современные проблемы общей педагогики</i>				
	Методология и методы научного исследования			+	
	Инновационные процессы в образовании				+
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
	Деловой иностранный язык	+		+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Исследование систем управления				

	Основы менеджмента в				
	Теория организации				
	Образовательный маркетинг	+			
	Право в образовании				
	Экономика образования				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				+
	Управление персоналом				
	Психология управления и организационное поведение			+	
	Стратегическое управление в образовании				
	Управление знаниями				
	Государственная политика в сфере образования				
	Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста				+
	Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании				+
	Профессиональная компетентность педагога				
	Профессиональная компетентность управленца				
	Управление учебным процессом				
	Управление внеучебной деятельностью				
	Менеджмент качества образования				
	Мониторинг в образовании				
	Социальное партнерство в образовании		+		
	Диагностика и консультирование в образовательном учреждении		+		
	Проектное управление в образовании		+		
	Психология делового общения		+		
	Документально-нормативное обеспечение деятельности				+
	Этика управления образовательным				+
	Современные образовательные технологии				
	Педагогические технологии				

Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа магистра			+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в образовательных учреждениях	педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных
Блок 1	Базовая часть								
	Современные проблемы науки и образования.					+			
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии</i>					+			
	<i>Современные проблемы общей педагогики</i>								
	Методология и методы научного исследования			+		+	+		
	Инновационные процессы в образовании								
	Информационные технологии в профессиональной деятельности								
	Деловой иностранный язык								
Блок 1	Вариативная часть								
	Исследование систем управления	+							
	Основы менеджмента в образовании								
	Теория организации								

	Образовательный								
	Право в образовании								
	Экономика образования								
	Проектирование и экспертиза образовательных систем							+	+
	Управление персоналом образовательного учреждения								
	Психология управления и организационное поведение						+		
	Стратегическое управление в образовании							+	
	Управление знаниями	+							+
	Государственная политика в сфере образования	+							+
	Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста			+			+		
	Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании			+			+		
	Профессиональная компетентность педагога					+		+	
	Профессиональная компетентность управленца					+		+	
	Управление учебным процессом	+							+
	Управление внеучебной деятельностью	+							+
	Менеджмент качества образования	+							
	Мониторинг в образовании	+							
	Социальное партнерство в образовании		+						
	Диагностика и консультирование в образовательном учреждении		+						
	Проектное управление в образовании		+				+		
	Психология делового общения		+				+		

	Документально-нормативное обеспечение деятельности учреждения образования								
	Этика управления								
	Современные образовательные технологии				+				
	Педагогические технологии				+				
Блок 2	Вариативная часть								
	Научно-исследовательская работа магистра			+	+	+	+	+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, ПК-12. готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в	ПК-13. готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса	и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ПК-15. готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,			
Блок 1	Базовая часть								
	Современные проблемы науки и образования.								
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии</i>								
	<i>Современные проблемы общей педагогики</i>								
	Методология и методы научного исследования								

	Инновационные процессы в образовании							
	Информационные технологии в профессиональной	+						
	Деловой иностранный язык							
Блок 1	Вариативная часть							
	Исследование систем					+	+	
	Основы менеджмента в					+	+	+
	Теория организации					+	+	
	Образовательный маркетинг					+		+
	Право в образовании						+	
	Экономика образования					+		
	Проектирование и экспертиза образовательных систем			+				
	Управление персоналом образовательного учреждения						+	+
	Психология управления и организационное поведение					+	+	
	Стратегическое управление в образовании							
	Управление знаниями							
	Государственная политика в сфере образования							
	Психолого-педагогические основы самосовершенствования							
	Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном							
	Профессиональная компетентность педагога						+	
	Профессиональная компетентность управленца						+	
	Управление учебным		+					
	Управление внеучебной деятельностью		+					
	Менеджмент качества	+					+	
	Мониторинг в образовании	+					+	
	Социальное партнерство в образовании							
	Диагностика и консультирование в							
	Проектное управление в образовании							
	Психология делового							

	Документально-нормативное обеспечение деятельности учреждения образования						+	+
	Этика управления образовательным						+	+
	Современные образовательные технологии		+	+	+			
	Педагогические технологии		+	+	+			
Блок 2	Вариативная часть							
	Научно-исследовательская работа магистра		+		+			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Блок 1	Базовая часть	
	Современные проблемы науки и образования.	
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы</i>	
	<i>Современные проблемы общей педагогики</i>	
	Методология и методы научного исследования	

	Инновационные процессы в образовании	
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Деловой иностранный язык	
Блок 1	Вариативная часть	
	Исследование систем управления	
	Основы менеджмента в образовании	+
	Теория организации	
	Образовательный маркетинг	
	Право в образовании	
	Экономика образования	
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	
	Управление персоналом образовательного учреждения	+
	Психология управления и организационное поведение	
	Стратегическое управление в образовании	
	Управление знаниями	
	Государственная политика в сфере образования	
	Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста	
	Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании	
	Профессиональная компетентность педагога	
	Профессиональная компетентность управленца	
	Управление учебным процессом	
	Управление внеучебной деятельностью	
	Менеджмент качества образования	
	Мониторинг в образовании	
	Социальное партнерство в образовании	
	Диагностика и консультирование в образовательном учреждении	
	Проектное управление в образовании	+
	Психология делового общения	+

	Документально-нормативное обеспечение деятельности учреждения образования	
	Этика управления образовательным учреждением	
	Современные образовательные технологии	
	Педагогические технологии	
Блок 2	Вариативная часть	
	Научно-исследовательская работа магистра	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
	Педагогическая практика	+
	Преддипломная практика	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актов зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Менеджмент образования» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

Кабинет кафедры дополнительного и технологического образования, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы менеджеров образования, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик анализа систем управления, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, CD-диски и видеокассеты с электронными научно-методическими материалами.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).

2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).

3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).

4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).
- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для всех магистрантов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных

технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн,
- посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о высшем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;

- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные

образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

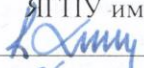
Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

По направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Менеджмент образования

Руководитель образовательной программы
Лекомцева Е.Н., заведующий кафедрой
дополнительного и технологического образования,
доцент, к.пед.н.



Составитель (и):

1. Лекомцева Е.Н., заведующая кафедрой
дополнительного и технологического образования,
к.пед.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры дополнительного и технологического образования

Протокол № 7 от 13 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. А.Б. Разумова, заведующая кафедрой дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.хим.н.



2. Л.П. Харавинина, заведующая кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.пед.н.



Содержание

Введение

1. Перечень компетенций

1.2 Паспорт компетенций

1.1.1. Общекультурные компетенции

1.1.2. Общепрофессиональные компетенции

1.1.3. Профессиональные компетенции

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

2. Оценка освоения планируемых результатов ОП

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

2.1.4. Государственная итоговая аттестация

2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы

2.2. Критерии и шкалы оценивания

2.2.1. Базовые схемы оценивания

2.2.2. Типовые схемы оценивания

2.2.3. Специализированные схемы оценивания

3. Государственная итоговая аттестация

4. Методические рекомендации для преподавателей

5. Основные оценочные средства ОП

5.1 Оценочное средство «Анализ текста»

5.2. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»

5.3. Оценочное средство «Деловая игра»

5.4. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»

5.5. Оценочное средство «Доклад»

5.6. Оценочное средство «Кейс-задание»

5.7. Оценочное средство «Конспект»

5.8. Оценочное средство «Домашняя письменная контрольная работа»

5.9. Оценочное средство «Презентация»

5.10. Оценочное средство «Проект»

5.11. Оценочное средство «Реферат»

5.12. Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач)

5.13. Оценочное средство «Тест»

5.14. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»

5.15. Оценочное средство «Эссе»

Приложение 1 Протокол об изменениях и дополнениях

Приложение 2 - Экспертное заключение

Приложение 3 - Экспертное заключение

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент образования» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций —планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент образования»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.