

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ван Мэнчжу по теме «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Ван Мэнчжу обусловлена возрастанием требований к уровню овладения иностранными языками в ходе профессиональной подготовки специалистов. Выпускнику образовательной организации высшего образования важно не только овладеть иностранным языком, но в ходе его изучения сформировать познавательную активность, которая позволит ему осуществлять дальнейшее самообразование.

Цель исследования заключалась в разработке и обосновании комплексной программы учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку, а также её оценочного аппарата. Для реализации этой цели автором были поставлены и последовательно решены следующие исследовательские задачи: выявление сущности и особенности познавательной самостоятельности студента вуза, изучающего иностранный язык; выявление педагогических условий формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку (на примере изучения русского языка студентами КНР).

В ходе исследования автором проведена опытно-экспериментальная работа по оценке эффективности разработанного программно-методического обеспечения (комплексной программы) формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка. Полученные результаты экспериментальной работы отличаются репрезентативностью и позволили выявить положительную динамику сформированности познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения русского языка как иностранного. Результаты исследования подтверждаются корректным и адекватным решаемым задачам применением общенаучных методов исследования, а также критическим научным анализом достаточного числа информационных источников, анализом и интерпретацией полученных данных опытно-экспериментальной работы, апробацией результатов исследований.

Диссертационное исследование логично построено и содержит все необходимые части. Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, выводов по каждой главе, заключения, обширного библиографического списка и приложения.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения, ибо научно обоснованы, разработаны и внедрены новые пути формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения русского языка в университете.

Практическое значение исследования состоит в том, что установленные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка могут быть использованы при подготовке специалистов в системе высшего образования. Разработанная автором рабочая программа дисциплины «Основы познавательной самостоятельности студентов» может быть использована в организации подготовки студентов с целью формирования у них познавательной самостоятельности.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 68-04/559
Дата 29.01.2025 г.

Содержание автореферата и научных публикаций соответствует теме диссертации.

Несмотря на несомненные достоинства работы, в исследование не лишено и недостатков. К основным можно отнести следующие:

1. В исследовании недостаточно четко раскрыто содержание понятия «познавательная самостоятельность студента вуза» в контексте будущей профессиональной деятельности. Данное определение сделало бы исследование более доказательным.

2. Исследование недостаточно обоснована и показана база опытно-экспериментальной работы (сколько участников, какой курс и др.).

3. Исследование носило бы более законченный характер, если бы автор более рельефно выделил бы практические результаты и возможность их внедрения в образовательную практику.

Данные замечания снижают значимость представленных результатов, но не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования и могут быть реализованы в дальнейшей научной деятельности автора.

Судя по тексту автореферата, можно констатировать, что исследование «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14. Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Ван Мэнчжу – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования(педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «РосНОУ» Подымовой Людмилой Степановной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогического образования АНО ВО «РосНОУ» (протокол заседания от 17.01.2025 г. № 7).

Заведующий кафедрой педагогического образования
АНО ВО «РосНОУ»

кандидат педагогических наук, доцент



Т.А. Головятенко

17.01.2025

Сведения о организации представившей отзыв:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22

Тел: + 7 (499) 608-88-25 (вн. 466)

e-mail: golovyatenkota@stud.rosnou.ru

Официальный сайт: <https://rosnou.ru/>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ван Мэнчжу по теме «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Ван Мэнчжу посвящена проблеме формирования и развития познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка. Потребность современного общества в специалистах, готовых и способных самостоятельно и творчески решать различного рода задачи, требует создания в вузах специальных условий, которые стимулировали бы студентов к саморазвитию, активности и творчеству. Поэтому проблема выявления и описания условий формирования познавательной самостоятельности студентов, в том числе и в процессе изучения иностранных языков, представляется, безусловно, *актуальной*.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, а также его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Во введении автор демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка» исследование Ван Мэнчжу посвящено анализу проблемы формирования данного личностного качества обучающихся вуза — одной из ключевых проблем языковой подготовки специалистов в условиях современного общества; уточнено содержание понятия «познавательная самостоятельность студента вуза», определены существенные признаки понятия «познавательная самостоятельность студента вуза, изучающего иностранные языки»; охарактеризованы проблемы и потенциальные возможности образовательного процесса в формировании и развитии познавательной самостоятельности студентов; разработана модель развития познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Во второй главе диссертации «Программно-методическое обеспечение формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку» на базе проведенных эмпирических исследований автором обоснован и экспериментально апробирован педагогический инструментальный формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/560
Дата 29.01.2025 г.

Сделан вывод о том, что определение уровня сформированности познавательной самостоятельности у студента целесообразно проводить через характеристики, раскрывающие содержание каждого из приведенных показателей познавательной самостоятельности на основе критериев и показателей, выделенных с учетом структурных компонентов познавательной самостоятельности: мотивационно-волевого, практико-ориентированного, содержательно-методического и рефлексивного. В диссертации определено три уровня сформированности рассматриваемого личностного качества: низкий, средний, высокий. Выделение трех уровней отражает логику процесса формирования познавательной самостоятельности в учебном процессе.

Выделенные проблемы на констатирующем этапе исследования были учтены автором при разработке интегративной модели, отражающей единство целей, концепций, педагогического инструментария реализации процессов формирования познавательной самостоятельности у обучающихся и достижения ими целевых показателей языковой компетентности.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает в диссертации использованные в ходе эксперимента технологии формирования и совершенствования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Положительным моментом диссертационного исследования является описание и реализации комплексной программы, обеспечивающей метапредметно-ориентированную языковую подготовку обучающихся – достижение качественных результатов обучения языку и, одновременно, обеспечение действенных условий для формирования у студентов качества личности «познавательная самостоятельность».

В целом, проведенное исследование Ван Мэнчжу дало положительные результаты, *достоверность результатов* исследования обеспечена логикой исследовательской работы, соответствующей методологии педагогических исследований, опорой на ключевые теории и концепции профессиональной подготовки студентов в высшей школе. Разработанные автором структурно-функциональная модель и комплексная программа формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка, безусловно, окажутся востребованными в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузах.

Как следует из содержания автореферата, Ван Мэнчжу имеет по теме исследования 9 публикаций, в том числе – 5 в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. *Тематика публикаций соответствует предмету и основному содержанию диссертационного исследования.*

Таким образом, исходя из результатов анализа содержания автореферата, диссертационное исследование «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» является законченной научно-квалификационной работой, посвященной разработке актуальной темы. Диссертационное исследование характеризуется *научной новизной, теоретической и практической значимостью.*

Проведенное исследование заслуживает положительной оценки без дополнительных вопросов и замечаний.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ван Мэнчжу «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14. «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования(педагогические науки).

Доктор педагогических наук
(по специальности: 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор,
заведующий кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»


Александрова Екатерина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных
«14» января 2025 г.

Основные сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (СГУ)

Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Вольская, 10, корпус 12, ком. 637

Телефон: +7 (8452) 23 - 69 - 16

E-mail: kafmetodobr@yandex.ru

Официальный сайт: <https://www.sgu.ru/>

Подпись Александровой Е.А. удостоверяю
Ученый секретарь
Ученого совета СГУ В.Г. Семенова
« 14 » января 2025



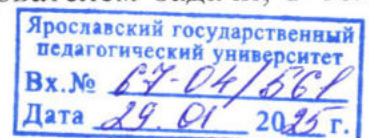
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ван Мэнчжу по теме «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования убедительно отражена автором в содержании автореферата и связана с подготовкой будущего специалиста к реализации личной познавательной самостоятельности в профессиональной деятельности. Рост требований к качеству языковой подготовки специалистов с высшим образованием делает востребованным системное изучение особенностей формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе обучения иностранному языку, разработку на этой основе действенных программ и методик развития данного личностного качества у обучающихся вузов.

Следует подчеркнуть, что Ван Мэнчжу обращается к накопленному опыту по формированию и развитию познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка, выделяя при этом вклад ученых из различных научных областей: философии, педагогики и психологии. Особое внимание уделено исследованиям познавательной самостоятельности и учебной активности студентов университета в процессе изучения иностранного языка. По итогам анализа автор отмечает, что предлагаемые в научных работах модели и методические программы развития познавательной самостоятельности студентов не учитывают возросшие требования к уровню сформированности познавательной самостоятельности у выпускников вузов; произошедшие в последние годы изменения в подходах к изучению иностранных языков в системе высшего образования; особенности изучения русского языка как иностранного в условиях современности; факторы влияния глобализационных процессов и информатизации на процесс изучения иностранного языка в вузе. На этом основании Ван Мэнчжу четко сформулировала *противоречия* и *проблему* исследования, которые, в свою очередь определили *тему, объект, предмет* и *цель*: разработать и обосновать комплексную программу учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку, провести её оценку.

Структура диссертации логична. Представленные методологическая и теоретическая основы исследования (8-9стр. автореферата) позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную концепцию, соответствующую и теме исследования, и его предметной области. Сформулированные исследователем задачи, в том



числе разработка и обоснование структурно-функциональной модели и апробация комплексной программы с экспериментом, ориентированы на результат – формирование и развитие познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе обучения иностранному языку. Задачи исследования раскрываются в двух главах, названия которых полностью соответствуют их содержанию.

Научная новизна исследования (7 стр. автореферата) Ван Мэнчжу представлена конкретизацией понятия «познавательная самостоятельность студента» и его структурно-содержательных компонентов; спроектированной концептуальной моделью и комплексной программой по ее реализации, определением ключевых условий формирования познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в *достоверности* и *доказательности* результатов исследования. На экспериментальном этапе данного исследования в качестве примера использовано исследование китайских студентов, изучающих русский язык. Эксперименты проводились в России и Китае. Разработанная в ходе эксперимента концептуальная системная модель, комплексная программа и рабочая программа дисциплины «Основы познавательной самостоятельности студентов» имеют большое *практическое значение* для преподавания русского языка как иностранного в Китае и России.

Достоинство диссертационного исследования состоит в органической взаимосвязи и обусловленности в целостной структуре работы ее теоретической и эмпирической составляющих. Достоверность исследования доказана репрезентативными объективными данными результатов опытно-экспериментальной работы.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, хотелось бы задать уточняющие вопросы:

1. Во втором параграфе второй главы упоминается педагогическая технология «перевернутый класс». Не вызовет ли проблему недостаточного усвоения базовых знаний самостоятельное изучение студентами материала по учебникам дома?

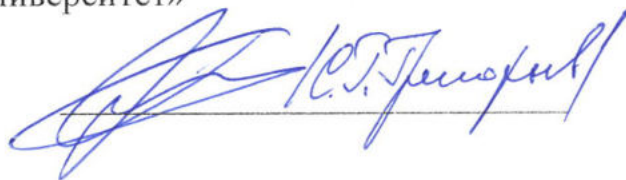
2. Каковы перспективы будущего исследования, в рамках изучаемой Вами проблемы?

Судя по тексту автореферата, можно констатировать, что исследование «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14. Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Ван Мэнчжу – заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Григорьев Сергей Георгиевич

член-корреспондент РАО, доктор технических наук, профессор департамента информатики, управления и технологий государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»



Выражаю согласие на обработку персональных данных
«13» января 2025г.



Контактная информация:

Адрес места работы: 129226 г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4, корпус 1

Рабочий телефон: 8(495) 618 61 52

Адрес электронной почты: grigorsg@yandex.ru

Подпись руки *С.Г. Григорьев* подтверждаю.

Начальник отдела кадрового учета

В.Н. Шолохова



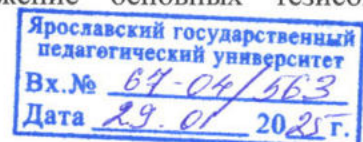
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ван Мэнчжу по теме
«Формирование познавательной самостоятельности студентов
высшей школы в процессе изучения иностранного языка
(на примере изучения русского языка студентами КНР)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Вопросы, связанные с изучением иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного (далее – РКИ), постоянно находятся в фокусе пристального внимания как теоретиков, так и практиков. Исследователи обосновывают и апробируют на практике различные концепции, подходы, модели, технологии и методы, нацеленные на повышение эффективности процесса изучения иностранных языков, знание которых остается востребованным даже в условиях активного развития когнитивных помощников, алгоритмов машинного обучения. И вместе с тем, как справедливо отмечает диссертант, несмотря на декларацию языковой подготовки через обязательное требование, зафиксированное в стандартах высшего образования, уровень владения иностранным языком остается слабым для выпускников неязыковых образовательных программ. С другой стороны, развитие академической мобильности с образовательными и научными целями также предполагает серьезную языковую подготовку для любого студента, включающегося в этот процесс. Эти и многие другие обстоятельства подчеркивают *актуальность* данного диссертационного исследования, которое посвящено формированию познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения РКИ студентами КНР). Формирование способности у студентов к самообразовательной деятельности, как и языковая подготовка обучающихся высшей школы, выступают предметными и метапредметными требованиями национальных государственных образовательных стандартов многих стран мира, в том числе – федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в России и «Национальных стандартов качества преподавания иностранных языков и литературы» в Китае.

На основе изучения современной теории и практики автором были выделены ряд *противоречий*, которые позволили сформулировать *проблему* и *тему* исследования. В работе корректно определен *методологический аппарат* исследования.

Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования. Изложение основных тезисов



теоретического исследования говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы формирования познавательной самостоятельности в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Научная новизна исследования определяется конкретизацией понятия познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка, обоснованностью педагогических условий формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку, а также разработкой концептуальной системной модели и комплексной программы учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении понятийно-терминологического аппарата дидактики высшей школы – уточнено понятие «познавательная самостоятельность студента вуза», выявлены его сущностные признаки в контексте изучения иностранного языка; обосновании и проектировании концептуальной системной модели формирования этого значимого личностного качества у обучающегося; анализе факторов и установлении условий, при которых происходит формирование познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе изучения РКИ.

Результаты исследования говорят и о высокой степени *практической значимости* работы соискателя. Разработанные концептуальная системная модель и комплексная программа формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку, а также рабочая программа дисциплины «Основы познавательной самостоятельности студентов» могут быть использованы в организации подготовки студентов различных профилей и служить основой развития метапредметно-ориентированной методики обучения иностранным языкам в системах высшего образования КНР и России.

Положительным моментом диссертационного исследования Ван Мэнчжу является *апробация* полученных результатов на конференциях разных уровней: международных, всероссийских, региональных. Общее количество публикаций по теме исследования – 8 работ, в том числе 5 – в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Содержание автореферата и научных публикаций соответствует теме диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике, репрезентативностью материала, разнообразием источников информации, статистической обработкой экспериментальных

данных, опытно-экспериментальной работой и сопоставлением результатов констатирующего и формирующего экспериментов.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, сформулируем ряд вопросов, которые могут служить основой для научной дискуссии. А именно:

1) Какие конкретные изменения в подходах к изучению иностранных языков, в частности РКИ, в системе высшего образования может привести автор исследования?

2) Каким образом предполагается оценивать сформированность познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения русского языка студентами КНР?

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертация Ван Мэнчжу «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование по актуальной теме, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пп. 9–11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Ван Мэнчжу – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«20» января 2025 г.

Кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент,
ректор, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического
образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный университет»



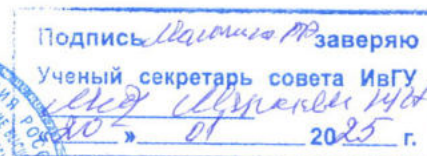
А. А. Малыгин

Контактная информация:

Адрес места работы: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39

Рабочий телефон: (4932) 32-62-10

Адрес электронной почты: malygin@ivanovo.ac.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ван Мэнчжу по теме «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Ван Мэнчжу не вызывает сомнения. В эпоху стремительной глобализации востребованы специалисты с высокой коммуникативной культурой и выраженной профессиональной компетентностью, владеющие навыками вербальной, в том числе – иноязычной, коммуникации. Тем самым, обеспечение качественной языковой подготовки студентов выступает одной из ключевых задач высшей школы. Личностному мотиву в достижении цели познания отводится ведущая роль, и он рассматривается как центральная характеристика личности, ее ценностное ядро, формирующее ценностные ориентации на самостоятельную познавательную деятельность. В связи с этим выявление путей развития познавательной самостоятельности как основополагающего условия самопроявления личности в будущей профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем современной педагогической науки.

Автором в достаточной степени проанализированы современные научные исследования по предложенной теме, вместе с тем, в автореферате сделан вывод о недостаточности специальных научных исследований, посвященных вопросам формирования познавательной самостоятельности студентов в изучении иностранного языка. На этом основании Ван Мэнчжу четко сформулировала *противоречия* и *проблему* исследования, которые, в свою очередь определили *тему, объект, предмет* и *цель*: разработать и обосновать комплексную программу учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку, провести её оценку. Исходя из цели исследования, автором выдвинута *гипотеза*, определены *задачи* исследования. Материал автореферата хорошо структурирован, изложен последовательно и грамотно.

В ходе анализа научных работ автором установлено сопряжение познавательной самостоятельности как личностного образования с самостоятельной и саморегулируемой познавательной деятельностью, познавательной активностью и учебно-познавательной деятельностью, самообразованием и познавательной компетентностью личности. Автором впервые дано определение с четким выделением существенных признаков понятия познавательной самостоятельности студента, изучающего иностранные языки. Опираясь на работы ученых в исследовании структуры изучаемого феномена были выделены следующие компоненты: мотивационно-волевой, практико-ориентированный, содержательно-методический и рефлексивный компоненты. Подчеркивается взаимосвязь

этих компонентов в учебной и внеучебной деятельности студента, направленной на изучение языка: все компоненты взаимообусловлены, взаимосвязаны, проявляются как единое целое. Данные выводы послужили основой обоснования и проектирования концептуальной системной модели формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка. Ван Мэнчжу достаточно подробно и убедительно излагает логику и этапы проведения опытно-экспериментальной работы, проверку и апробацию условий и средств формирования и развития познавательной самостоятельности китайских студентов, изучающие русский язык. Критериальный аппарат исследования и соответствующий ему комплекс методик, позволяет сделать вывод о результативности проведенной работы.

Изучение и анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о *теоретической* и *практической* значимости проведенного исследования. В рамках исследования автором были успешно решены научные задачи, в том числе выявлены и обоснованы учебно-методическое обеспечение и комплексная программа формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка как иностранного студентами КНР). Важно отметить, что полученные теоретические результаты доведены до практической реализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации обоснована и апробирована комплексная программа учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку (на примере обучения студентов КНР русскому языку как иностранному). Такая комплексная программа может служить базой развития метапредметно-ориентированной методики обучения иностранным языкам в системах высшего образования КНР и России. Используемая автором разработанная рабочая программа дисциплины «Основы познавательной самостоятельности студентов» может быть использована в организации подготовки студентов педагогических профилей.

Ключевые моменты диссертации изложены в основных публикациях автора, включая журналы, внесенные в список изданий, рецензируемых ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Содержание публикаций полностью отражает содержание диссертации.

В автореферате логично выстроен методологический аппарат исследования, все рубрики автореферата изложены в соответствии с требуемой логикой и наполнением содержанием.

Вместе с тем, хотелось бы внести *предложение*, которое заключается в том, что *желательно* более тщательно исследовать новые педагогические подходы к обучению грамматике при изучении иностранного языка. Однако, данное пожелание не уменьшает научной и практической значимости исследования.

Судя по автореферату, диссертация Ван Мэнчжу на тему «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14. Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Ван Мэнчжу – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования(педагогические науки).

Куликова Светлана Вячеславовна

ректор Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последиplomного образования», доктор педагогических наук (по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор РАО.



Выражаю согласие на обработку персональных данных
«10» января 2025г.



Контактная информация:

Адрес места работы: 400012 г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а.

Рабочий телефон: 8 (8442) 60-66-13

Адрес электронной почты: skul-ns-rao@yandex.ru

Подпись заверю:
начальник отдела кадров
Куликова СВ. Р.



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ван Мэнчжу на тему: «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. –
Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

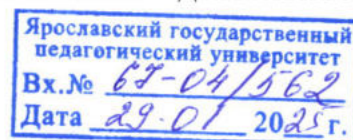
Актуальность диссертации Ван Мэнчжу на соискание ученой степени кандидата педагогических наук во многом объясняется ростом требований к качеству языковой подготовки специалистов с высшим образованием в русле системного изучения особенностей формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе обучения иностранному языку, разработки на этой основе действенных программ и методик развития данного личностного качества у обучающихся вузов.

По содержанию диссертация Ван Мэнчжу соответствует научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору разработать и обосновать комплексную программу учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку, провести её оценку. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 8 публикациях соискателя; из них 5 – статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Заслуживают позитивной оценки выявление сущности и особенностей познавательной самостоятельности студента вуза, изучающего иностранный язык; анализ педагогического потенциала изучения иностранного языка в вузе в формировании познавательной самостоятельности студентов; создание и верификация модели формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка; разработка комплексной программы учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить.

Одним из условий формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку диссертант называет повышение мотивации самостоятельной познавательной деятельности



студентов в изучении иностранного языка, связывая данное условие с обеспечением субъектности обучающихся и стимулированием внутренней и внешней мотивации студентов в самостоятельном изучении иностранного языка. При этом из текста автореферата остается не ясным, каким образом и с помощью каких педагогических средств были реализованы обозначенные пути реализации данного условия.

Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ван Мэнчжу на тему: «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

 / О.Б. Панова

16.12.2024

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2
Тел.: +7 921 722 52 05
E-mail: xenia-vipe@mail.ru
Сайт организации: <https://vipe.fsin.gov.ru/>

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Получил Панов О.Б. заверено
Старший инспектор отдела кадров
подписано *составлено* *отдел кадров* *ВНПЗ ФСИН России*
кабинет *вн. службы* *Вип* *Пегурин А.В.*



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ван Мэнчжу по теме «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Быстрое развитие глобализации открыло неограниченные возможности для обмена между странами. В системе обучения в вузе возрастает роль изучения иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. Потребность современного общества в специалистах, готовых и способных самостоятельно и творчески решать различного рода задачи, требует создания в вузах специальных условий, которые стимулировали бы студентов к саморазвитию, активности и творчеству. Поэтому проблема выявления и описания условий формирования познавательной самостоятельности студентов, в том числе и в процессе изучения иностранных языков, представляется, безусловно, *актуальной*.

Совершенствование процесса формирования познавательной самостоятельности обучающихся в высшей школе является важной научной проблемой, имеющей исторические, культурологические и социально-педагогические корни. Процесс формирования познавательной самостоятельности личности – сложный и длительный процесс, берущий свое начало еще в школьные годы и продолжающийся, по сути, всю жизнь. Формирование познавательной самостоятельности студентов, способствуя формированию их индивидуальности и всестороннему повышению качества профессионального образования, играет важную роль в подготовке будущих специалистов. Качественно реализуемый в вузе процесс формирования у обучающихся познавательной самостоятельности способствует не только самостоятельности студентов в учебно-познавательной деятельности, но и закладывает основы, определяет способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, создает условия для эффективной самореализации в будущем.

Ван Мэнчжу в своей диссертации, судя по тексту автореферата, последовательно провела четко выстроенное, продуманное исследование, имеющее созидательное практическое значение. Выдвижение и разработка диссертантом представленных идей проверены с опорой на глубокий качественный анализ и синтез научных достижений.

Диссертационная работа имеет продуманную *структуру*, которая отражает исходные предпосылки, теоретические подходы, основные этапы эксперимента, результаты опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена *проблема*, определены *объект, предмет, цель и задачи* исследования, а также его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза. Автор демонстрирует ясность понимания

предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая часть исследования Ван Мэнчжу посвящена анализу проблемы формирования познавательной самостоятельности обучающихся вуза – одной из ключевых проблем языковой подготовки специалистов в условиях современного общества; ею определены сущностные признаки понятия «познавательная самостоятельность студента вуза, изучающего иностранные языки»; охарактеризованы проблемы и потенциальные возможности образовательного процесса в формировании и развитии познавательной самостоятельности студентов; разработана модель развития познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.

На базе проведенных эмпирических исследований автором обоснован и экспериментально апробирован педагогический инструментарий формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. Сделан вывод о том, что определение уровня сформированности познавательной самостоятельности у студента целесообразно проводить через характеристики, раскрывающие содержание каждого из приведенных показателей познавательной самостоятельности на основе критериев и показателей, выделенных с учетом структурных компонентов познавательной самостоятельности: мотивационно-волевого, практико-ориентированного, содержательно-методического и рефлексивного. В диссертации определено три уровня сформированности рассматриваемого личностного качества: низкий, средний, высокий, отражает логику процесса формирования познавательной самостоятельности в учебном процессе.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает в диссертации использованные в ходе эксперимента технологии формирования и совершенствования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Положительным моментом диссертационного исследования является описание и реализации комплексной программы, обеспечивающей метапредметно-ориентированную языковую подготовку обучающихся – достижение качественных результатов обучения языку и, одновременно, обеспечение действенных условий для формирования у студентов качества личности «познавательная самостоятельность».

В целом, проведенное исследование Ван Мэнчжу дало положительные результаты, *достоверность результатов* исследования обеспечена логикой исследовательской работы, соответствующей методологии педагогических исследований, опорой на ключевые теории и концепции профессиональной подготовки студентов в высшей школе. Разработанные автором структурно-функциональная модель и комплексная программа формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка, безусловно, окажутся востребованными в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузах.

Как следует из содержания автореферата, Ван Мэнчжу имеет по теме

исследования 9 публикаций, в том числе – 5 в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. *Тематика публикаций соответствует предмету и основному содержанию диссертационного исследования.*

Таким образом, исходя из результатов анализа содержания автореферата, диссертационное исследование «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» является законченной научно-квалификационной работой, посвященной разработке актуальной темы. Диссертационное исследование характеризуется *научной новизной, теоретической и практической значимостью.*

Несмотря на несомненные достоинства работы, можно отметить ряд аспектов, которые требуют дополнительного пояснения.

1.. Почему важно изучить мотивацию студентов в процессе формирования познавательной самостоятельности при изучении иностранного языка?

2. Ваше исследование показало недостаточный уровень сформированности познавательной самостоятельности у китайских студентов, в чем вы видите причину этой проблемы?

Данные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного исследования.

Судя по автореферату диссертация Ван Мэнчжу «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14. «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Уварина Наталья Викторовна

профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«10» января 2025г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Рабочий телефон: 8 (351) 2105496

Адрес электронной почты: unv@csru.ru



Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
С.М. Милашина Е.Ю.
СПЕЦИАЛИСТ ОК
Handwritten signature in blue ink.