

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
тел. (4712) 70-05-38
факс. (4712) 51-36-49
e-mail: info@kursksu.ru

№ 1671/09 от 30.05 2025 г.
На № _____ от _____ 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе,
цифровизации и международным связям
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Курский государственный университет»
кандидат исторических наук, доцент,



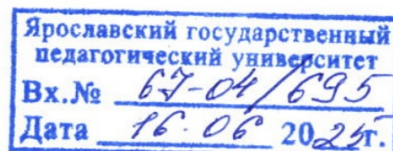
С. П. Логинов

« 30 » _____ мая 2025 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» по диссертации **Дубенского Павла Игоревича** на тему «Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Обострение международной обстановки, рост террористических угроз, увеличение рисков и опасностей сложных межэтнических конфликтов, эскалация напряженности на границах Российской Федерации в контексте экспансионистской политики военно-политического блока НАТО создают особую социальную ситуацию развития для российских подростков, их социализации и формирования отношения к своей национальной истории, готовности подрастающего поколения к защите территориальной целостности и суверенитета своей страны. Владение в этом контексте оружием становится важной социально-педагогической задачей в процессе социализации подростков, формирования их гражданской позиции, понимания собственной ответственности за судьбу Отечества. Вместе с тем, заметно выросло количество ситуаций несанкционированного и небезопасного применения оружия в подростково-молодежной среде, использования его в качестве средства устрашения, доказательства превосходства, «утверждения справедливости», а иногда – и откровенной расправы над неугодными сверстниками. Все эти обстоятельства актуализируют поиск эффективных социально-педагогических моделей и технологий формирования ответственного отношения подростков к оружию, грамотного и безопасного обращения с ним.



В этом контексте диссертационное исследование П.И. Дубенского соответствует потребностям социально-педагогической теории и практики, восполняя обозначившийся пробел в осмыслении наиболее важных аспектов начальной военной подготовки подростков, развития у будущих защитников Отечества базовых навыков и опыта обращения с оружием, ответственного отношения к нему. Следует отметить не только актуальность обращения молодого исследователя к этой важной и сложной проблематике, но и определенную научную смелость в констатации имеющихся проблем, заметного отставания педагогической теории в анализе некогда большого и важного направления образовательной деятельности школы – военно-патриотического воспитания детей и молодежи, формирования в будущих защитниках Родины ответственности за судьбу страны и судьбу народа. С этих позиций актуальность диссертационного исследования П.И. Дубенского не вызывает сомнений.

Вполне грамотно, корректно в диссертации сформулирован **научный аппарат исследования**, его цель, объект, предмет, задачи, гипотеза; им в полной мере соответствуют методология и методы исследования, его база. Следует особо отметить обращение автора диссертации к методологии исследования (стр. 7-9 диссертации, стр. 5-6 автореферата), выбор теоретико-методологических подходов и концепций, которые в наибольшей степени позволяют раскрыть сущность, структуру, критериально-оценочную базу такого сложного и интегративного социально-педагогического и психологического феномена как ответственное отношение личности подростка к обращению с оружием. Тщательность и глубина методологической проработки П.И. Дубенским проблемы исследования, его теоретических предпосылок вполне отчетливо обнаруживается в формулировании противоречий, лежащих в основе исследуемого феномена (стр. 5 диссертации, стр. 4 автореферата). Такая методологическая глубина анализа свидетельствует о состоятельности самого исследователя, его готовности к анализу сложных социально-педагогических процессов и явлений.

Автор диссертации вполне обоснованно и убедительно констатирует целый ряд противоречий, определяющих необходимость поиска модельно-технологического, содержательного и организационного обеспечения процесса формирования ответственного отношения подростков к обращению с оружием. Среди них – противоречия между:

– объективно существующей потребностью со стороны общества и государства в условиях нарастания применения разного рода оружия в подростковой и молодежной среде для решения проблем и неготовностью сложившейся системы воспитательной работы к правоприменению оружия в подростковой среде;

— социальным заказом образовательным организациям по формированию у подростков ответственности к обращению с оружием на различных этапах социализации и неразработанностью содержания, педагогических средств и приемов формирования исследуемого качества в учебной и внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, системе учреждений общего, дополнительного, профессионального образования;

— многообразием в современной педагогике и психологии технологий, направленных на организацию работы с подростками по предотвращению конфликтов, буллингов, правонеприемлемости использования оружия и ограниченным спектром применения этих технологий в воспитательной практике;

— потенциалами образовательной деятельности в формировании ответственного отношения к обращению с оружием в подростковой и молодежной среде и недостаточной изученностью педагогических условий, обеспечивающих результативность этого процесса.

Следует особо отметить **научную новизну** диссертационного исследования П.И. Дубенского. Исследователь вполне убедительно раскрыл тенденции формирования ответственного обращения с оружием у подростков на основе систематизации современных зарубежных и отечественных практик, которые проявляются в ориентировании подростков на установки следовать просоциальным нормам, правилам и инструкциям, алгоритмам допустимого обращения с оружием, стимулировании самостоятельности принятия решений, осознания их последствий. Бесспорно, важным результатом теоретического поиска П.И. Дубенского является обоснование сущности процесса формирования ответственного отношения подростков к оружию. Это теоретическое положение получило конкретизацию в блочной структуре, в которой каждый из выделенных автором блоков обладает важным социально-педагогическим потенциалом и позволяет выстраивать всю архитектуру ответственного отношения личности подростка к оружию, обращения с оружием. Автор диссертации убедительно охарактеризовал трудности и риски реализации предложенной теоретической модели, сложности ее осуществления в современных условиях (клиповость сознания у подростков, недостаток подготовленных педагогических кадров; слабая материальная база организаций); обосновал пути их преодоления (совершенствование личностного потенциала, укрепление социального иммунитета, предупреждение отчужденности у подростков, совершенствование подготовки руководителей, в том числе юнармейских объединений, создание программ внеурочной деятельности с включением компонента формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков). К научной новизне исследования следует отнести разработку, обоснование, адаптацию и экспериментальную проверку

содержания процесса формирования ответственного отношения к оружию у подростков в образовательной, внеурочной деятельности и системе внеклассной воспитательной работы. Здесь в полной мере проявляется владение автором диссертации основными идеями и положениями деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов, возможность их применения в современной образовательной и воспитательной практике. П.И. Дубенский вполне убедительно обосновал целесообразность использования в пропедевтической деятельности комплекса приоритетных педагогических технологий (сотрудничество, развивающая кооперация, творческие задания, «мозговая атака», опора на жизненный опыт индивида, коллективная творческая и познавательная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, дискуссии, дилеммы и др.) и методик (поддержание социального иммунитета, профилактика отчуждённости, воспитание асертивности и др.), обеспечивающих достижение поставленной цели и решение намеченных задач исследования. Автором выявлены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования у подростков ответственного отношения к оружию, отражающих совокупность элементов личностного развития подростка, понимания им допущения и ограничения в обращении с оружием, правоприменения в различных ситуациях; отобраны и адаптированы педагогические средства, содействующие реализации выделенных автором исследования педагогических условий.

Не вызывает сомнений высокая **теоретическая значимость** диссертации П.И. Дубенского, заключающаяся в том, что автором исследования внесен заметный вклад в развитие педагогической науки:

- на основе междисциплинарного анализа выявлены и систематизированы современные представления о формировании ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, профилактике и коррекции его правоприменительного использования;

- раскрыта и уточнена сущность категорий «ответственность», «ответственное отношение», «ответственное отношение к оружию», основанных на интеграции положений деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов;

- категория «формирование ответственного отношения к обращению с оружием» получила авторское развитие и содержательное обогащение, расширяющие представления о сущности данного процесса в подростковой среде, особенностях его содержания; о диагностическом и методическом инструментарии;

- обобщены и раскрыты в историко-педагогическом плане зарубежные и отечественные практики воспитания и формирования ответственного

отношения у подростков к оружию, позволяющие выявить новые формы и средства работы с несовершеннолетними по обращению с ним;

— конкретизированы и обогащены научные представления о потенциалах юнармейских объединений для успешной социализации подростков, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях и направленные на формирование самосознания, самоопределения и саморазвития подростков.

Диссертационное исследование П.И. Дубенского обладает высокой **практической значимостью**, что выражается в разработанных автором содержании процесса формирования у подростков-юнармейцев ответственного отношения к оружию, предложенном диагностическом инструментарии, педагогических средствах, приёмах, методиках, ресурсном обеспечении, адаптированных технологиях, способствующих повышению результативности воспитательной работы с подростками, социально-педагогической деятельности в подростково-молодежной среде. Автор исследования обозначил конкретные пути реализации предложенного содержания исследуемого процесса (совершенствование личностного потенциала, профилактика отчуждённости, усиление социального иммунитета подростков), которые позволяют достичь поставленной цели, обеспечить накопление опыта необходимых действий, сформировать соответствующую позицию у подростков по отношению к оружию.

Выводы и обобщения, полученные автором в ходе диссертационного исследования, применимы при подготовке будущих специалистов (педагогов-психологов, социальных работников, педагогов дополнительного образования, организаторов детских коллективов), а также преподавателей ОБЖ, начальной военной подготовки, руководителей профильных секций, военно-спортивных клубов, юнармейских отрядов, военно-патриотических объединений. Полученные в ходе исследования эмпирические данные, апробированные методики и технологии позволяют дополнять курсы социальной педагогики, девиантологии, теории и методики воспитания, возрастной, социальной, педагогической психологии, ОБЖ, педагогики досуга, технологии работы классного руководителя, педагога дополнительного образования, социального педагога, специалистов служб сопровождения и профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде.

Достоверность, надежность и обоснованность полученных автором результатов обусловлена логикой организации исследования, целостностью и стройностью изложения его результатов, непротиворечивостью методологических подходов исследования, согласованностью методов исследования с его объектом, предметом и задачами, соответствием сделанных в исследовании выводов полученным автором теоретическим и

эмпирическим материалам, широкой и представительной апробацией материалов исследования, большим массивом статистических данных, полученных на протяжении длительного исследования (2018-2015 гг.).

Структура диссертации П.И. Дубенского отличается логичностью, целостностью, композиционной последовательностью и завершенностью. Объем диссертации достаточен, представленные таблицы и диаграммы отражают ход и результаты экспериментальной работы. Диссертация включает введение, две главы, заключение, библиографический список (включающий 183 наименований), приложения, содержит 215 страниц основного текста, 3 таблицы, 15 рисунков, иллюстрирующих теоретические и методические материалы, отражающих основные положения и результаты проведенного исследования.

Во введении достаточно убедительно аргументирована актуальность исследования в соответствии с его объектом и предметом, сформулированы цель и задачи исследования; корректно выделены противоречия, обоснованы степень разработанности проблемы в науке, обоснована научная новизна, теоретическая и паретическая значимость исследования. Научный аппарат диссертации П.И. Дубенского не вызывает сомнений и возражений.

Первая глава «Теоретические основы формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» посвящена теоретико-методологическим основаниям исследования данной проблемы. В первом параграфе проведен историко-педагогический анализ проблемы «дети и оружие», логика которого отражает три аспекта: понятийный, историко-педагогический, теоретико-методический, рассмотрены виды оружия, представлены философско-исторические взгляды на оружие как игрушку (способствующей развитию маскулинности у мальчиков, их гендерной социализации) – стандартному подарку для мальчиков, культивирующий интерес детей к оружию. Важным аспектом параграфа является анализ причин попадания в подростков в неформальные субкультуры, транслирующие экстремистские идеи. Во втором параграфе проведен глубокий аналитический обзор академических источников, касающихся феномена «ответственного отношения» к различным предметам и объектам, эволюции представлений об ответственном отношении в этике, педагогике и психологии. Автором охарактеризованы особенности формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием. В третьем параграфе представлены современные зарубежные и отечественные практики формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» логически связана с первой главой, отражает процесс и результаты проведенной автором исследования опытно-экспериментальной работы. В первом параграфе

представлены содержание (имеющее блочную структуру и включающее целевой, ценностно-смысловой, мотивационный, поведенческий, рефлексивный блоки); совокупность путей (совершенствование личностного потенциала, укрепление социального иммунитета, предупреждение отчужденности) и средства (закаливание, образование, взаимодействие) формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием. Во втором параграфе охарактеризованы педагогические условия, способствующие успешности формирования ответственного отношения у подростков-юнармейцев к обращению с оружием (создание многослойной специфической предметно-пространственной среды; организация насыщенной нравственно-правовой практики; налаживание непрерывного мониторинга изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности в юнармейских объединениях).

Особого внимания заслуживает практическое описание моделирования условий в процессе формирования ответственного отношения подростков к обращению с оружием.

Реализация первого условия предполагает создание «многослойной специфической предметно-пространственной среды», которая является пространством жизнедеятельности подростков, представляя собой социально-психологическое сообщество с чертами учебно-познавательной, военно-спортивной, общественной группы с позитивной социальной, нравственно-правовой направленностью, т.е. сообщество, выполняющее обучающую, развивающую, социализирующую функции, обладающее адаптационными, социально-коммуникативными, сглаживающими, интеграционными, упреждающими потенциалами. Такая предметно-пространственная среда призвана помочь налаживанию содержательного общения между членами подросткового сообщества, их самоопределению, активизации двигательной, познавательной, практической деятельности, обеспечивает влияние на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности подростка. Такая предметно-пространственная среда обеспечивает обогащение практический опыт поведения личности подростка в различных сферах социального взаимодействия, закрепление полифункциональности, гибкости, безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости поведения и предполагает три слоя, расположенных по вертикали (микроуровень, мезоуровень, макроуровень), каждый из которых дополняет, расширяет и обогащает возможности для достижения целей формирования ответственного отношения подростков к оружию.

Второе педагогическое условие подразумевает организацию насыщенной нравственно-правовой практики, позволяющей подросткам проверять рекомендации и поведенческие установки в реальности, обеспечивая закрепление необходимых умений и навыков обращения с

оружием; расширяет опыт правоприменительной деятельности в ситуациях неопределенности. Алгоритм практического социально-педагогического процесса применительно к подросткам включает следующие элементы: актуализацию (стимулирование погружения в проблему); анализ обстоятельств определения собственной позиции; включение в активный поиск адекватных путей, действий, операций, средств; принятие решений о действиях и их реализация; обсуждение и оценку результатов с точки зрения приближения к поставленной цели, с позиции достигнутого подростком уровня.

Третье педагогическое условие связано с налаживанием непрерывного мониторинга изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах личности подростка. Автор вполне убедительно показывает в тексте рациональное использование ресурсов, резервов, отслеживание динамики освоения подростками необходимых знаний, продуктивность формирования необходимых умений и навыков ответственного обращения с оружием для оперативной коррекции процесса и регулирования уровня напряженности в личных отношениях, переживаниях.

Следует отметить присутствие в тексте второй главы убедительных примеров, ситуаций, иллюстрирующих реальную продуктивность, результативность моделируемых условий формирования ответственного отношения подростков к оружию. Выделенные П.И. Дубенским условия вполне воспроизводимы в других образовательных средах, могут быть легко воссозданы в массовой практике военно-спортивного, военно-патриотического воспитания подростков и юношества. Обращает на себя внимание реалистичность авторских сюжетов в описании опытно-экспериментальной работы, в которых зафиксированы ситуации закрепления эмоционально-волевой иммобилизации подростков, сохранения выдержки, хладнокровия, устойчивости к внешним психологическим факторам и влияниям. Чувствуется хорошее знание автором исследования возрастной психологии подростков, понимание им внутренних психологических механизмов закрепления опыта социально-одобряемого поведения подростков, роли подросткового коллектива в формировании чувства взрослости воспитанников, их ответственного отношения к важным социально-нравственным идеям и смыслам. *Особенно ценно то, что автор увязывает формирование ответственности с чувством долга, с важнейшими нравственными новообразованиями в сознании подростка – такими как честь, честность, совесть, вера, верность, мужество, стойкость, товарищество, бескорыстие, отвага, гуманизм.*

Отдельный и важный аспект исследования П.И. Дубенского связан с диагностикой исследуемого процесса. В основу мониторинга автором положен алгоритм, включающий несколько этапов: входной контроль или

предварительный анализ; отслеживание уровня усвоения предлагаемых действий, знаний, умений, навыков; промежуточный контроль; итоговый контроль. Все эти этапы достаточно подробно отражены в тексте диссертации и представленных в ней статистических материалах.

В третьем параграфе второй главы диссертационного исследования представлен анализ полученных П.И. Дубенским результатов опытно-экспериментальной работы. Описание полученных автором эмпирических данных позволяет говорить о достаточной обоснованности выводов проведенного исследования, их валидности, репрезентативности. Полученные результаты органично связаны с авторскими выводами и положениями, выносимыми на защиту.

Результаты проделанной П.И. Дубенским исследовательской работы, на наш взгляд, углубляют современные представления педагогики о ресурсах формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием и открывают широкую перспективу в использовании их для разработки новых программ развития и воспитания подрастающей личности.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы научного поиска, связанные с формированием ответственного отношения у подростков к обращению с оружием.

Название диссертации «Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» полностью соответствует содержанию представленной работы. Содержание диссертационного исследования П.И. Дубенского соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), по которой оно рекомендовано к защите.

Основные идеи и выводы диссертационного исследования в полной мере и адекватно отражены в автореферате. Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и содержание диссертации, представляет достаточное количество исходных данных, включает необходимые пояснения. Публикации в количестве 13 работ, в числе 6 статей в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК, полностью отражают содержание диссертации.

Оформление автореферата диссертации соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования, положительно оценивая работу Дубенского Павла Игоревича, хотелось бы обратить внимание **на некоторые дискуссионные моменты**, возникшие при изучении текста диссертации и автореферата:

1. Автор исследования проработал большой массив философской, педагогической, психологической литературы, позволяющей вести всесторонний анализ феномена «ответственное отношение». Между тем, в публикациях последних лет часто встречаются понятия «воспитание ответственности», «формирование ответственного отношения». В чем видится автору диссертации отличие в этих понятиях?

2. Важный субъект формирования ответственного отношения подростков в обращении с оружием – педагог. Всякий ли педагог оказывается для подростков референтной личностью, способной реально повлиять и сформировать ответственное отношение в обращении с оружием? Как в опытно-экспериментальной работе осуществлялся поиск и мотивация включения в работу с подростками таких референтных педагогов?

3. Известно, что для психологии подростка чрезвычайно важно мнение референтных сверстников, социально-психологическая среда – коллектив. Как обеспечивалось в опытно-экспериментальной работе развитие и сплочение подросткового коллектива, его организованность, ценностно-ориентационное единство? Возможно ли формирование ответственного отношения личности к обращению с оружием вне общности сверстников, вне коллектива?

4. Полагаем, следует уточнить: все ли подростки могут получить доступ к пользованию оружием? Как в реальной опытно-экспериментальной работе автором диссертации решалась проблема медицинского и психологического определения возможности допуска подростков к пользованию оружием? Все ли подростки могли получить такой доступ? Все ли подростки хотели быть допущенными к пользованию оружием? Есть ли гендерные отличия в формировании ответственного отношения подростков к обращению с оружием?

5. Интересно было бы уточнить, какова мотивация включения подростков в освоение опыта обращения с оружием? Что движет подростками? Только ли желание «ощутить свою взрослость» с оружием в руках? Не возникает ли за внешним стремлением «быть успешным» в обращении с оружием скрытое желание продемонстрировать собственное превосходство, силу, агрессию, стремление подчинить себе других? Удалось ли автору исследования проникнуть в истинную мотивацию включения подростков в занятия по обретению опыта обращения с оружием?

Высказанные к П.И. Дубенскому вопросы носят полемический характер и не снижают бесспорной значимости полученных автором результатов и общей высокой положительной оценки диссертационного исследования.

Проведенный нами анализ дает основание утверждать, что диссертация Дубенского Павла Игоревича на тему «Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» является законченной

научно-квалификационной работой, представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Дубенский Павел Игоревич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Репринцевым Александром Валентиновичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет», обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» (протокол №9 от 22 мая 2025 года).

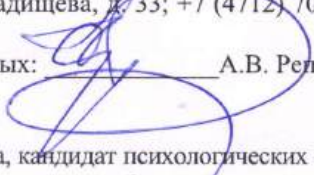
Заведующий кафедрой психологии
образования и социальной
педагогики, кандидат
психологических наук, доцент



И.В. Юрченко

26 мая 2025 года

Сведения о лице, составившем отзыв: Репринцев Александр Валентинович, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»; 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. 33; +7 (4712) 70-54-71; reprintsev@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  А.В. Репринцев

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Юрченко Ирина Викторовна, кандидат психологических наук по научной специальности (19.00.07), доцент (19.00.07), заведующий кафедрой психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»; 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, 33; +7 (4712) 70-54-71; irina.yurchenko@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  И.В. Юрченко

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»; 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. 33; Телефон: + 7 (4712) 70-22-47; <https://kursksu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: <https://www.elibrary.ru>

Подпись 
Заверяю специалист по кадрам

26. 05 20 25 г.

