

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Е. В. Фаламеевой, выполненной на тему: «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков» по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки)

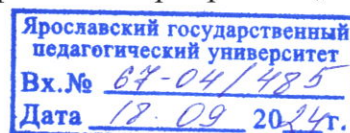
Актуальность диссертационного исследования Е. В. Фаламеевой обусловлена значимостью изучения различных аспектов социализации и социальной адаптации подростков, социальная грамотность которых требует особого внимания в современной динамично изменяющейся реальности. Научный замысел автора о рассмотрении педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков через теоретическое обоснование организационно-педагогических условий данного процесса и соответствующих им педагогических средств является значимым для развития педагогической науки.

Работа отличается научной новизной, заключающейся среди прочего в научном уточнении понятия «социальная грамотность» по отношению к особой возрастной и социальной категории – подросткам. В теоретической части работы диссертант, изучая социализацию современного подростка, делает вывод, что особенности современной социальной ситуации его развития определяют необходимость поиска новых механизмов целенаправленной социализации, одним из которых может стать формирование социальной грамотности. Данный вывод заслуживает внимания научно-педагогического сообщества и может являться отправной точкой совершенствования образовательной практики и дальнейших научных исследований.

Следует отметить авторскую структурно-функциональную модель педагогического обеспечения формирования функциональной грамотности подростков на основе социокультурного, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов и её графическое представление (рис. 1, с.15 автореферата). Подробное описание компонентов данной модели в автореферате даёт полное представление об идеях автора.

Е. В. Фаламеевой проведена опытно-экспериментальная работа с участием экспериментальной и контрольной групп, использовались методы статистической обработки данных для выявления значимости полученных между ними различий. Интерес представляет использование диагностических ситуаций с целью определения личностной значимости для подростков проявления социально активной позиции.

Практической значимостью обладает программа внеурочных занятий по формированию социальной грамотности подростков «Я и мой мир». Полученные в ходе её реализации результаты опытно-экспериментальной работы позволяют акцентировать средства и условия решения назревших в педагогической практике проблем. Достоинством исследования является экспертная оценка разработанной Еленой Владимировной программы, а



также то, что была получена обратная связь от подростков, участников экспериментальной группы, и их родителей.

Вместе с общей положительной оценкой диссертационной работы, важно обратить внимание исследователя на второе и третье противоречия, определившие проблему научного поиска. Согласно тексту противоречат друг другу существующие и отсутствующие объекты, явления, что не согласуется с пониманием противоречия в философии образования и педагогике, в целом.

Изложенное в автореферате содержание исследования позволяет констатировать, что полученные Е. В. Фаламеевой научные результаты соответствуют паспорту заявленной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Автореферат и подготовленные автором 12 публикаций, среди которых 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК, соответствуют проблематике исследования и с достаточной полнотой отражают его содержание.

Структура и содержание автореферата свидетельствуют о том, что диссертационное исследование «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков», представленное к защите по специальности на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Фаламеева Елена Владимировна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

22 августа 2024 года

Рецензент:



А. В. Молокова

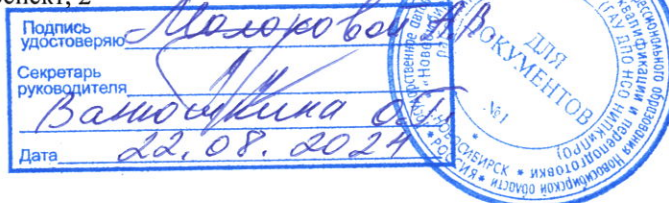
Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Молокова Анна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, заведующий кафедрой начального образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Телефон: +7 (383) 223-74-84, **E-mail:** mav@edu54.ru

Почтовый адрес:

630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Елены Владимировны Фаламеевой**, выполненной на тему: **«Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Полагаю, что автореферат Е.В. Фаламеевой дает основание для положительной оценки, являясь закономерным результатом продолжительной научно-исследовательской работы, с опорой на труды, в числе других, ученых ярославской научно-педагогической школы и их преемственное развитие, по обоснованию и апробации педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков.

Текст автореферата кандидатской диссертации позволяет утверждать, что исследование характеризуется научной новизной:

- в контексте социокультурного и компетентностного подходов уточнено понимание категории «социальная грамотность» по отношению к возрастной группе подростков и современной социально-культурной ситуации их развития как базовой составляющей функциональной грамотности с точки зрения родовой категории «социальная компетентность», включающей в себя: нормативно-ориентированные знания, морально-этические умения, смыслообразующие способности и самоопределяющую позицию;

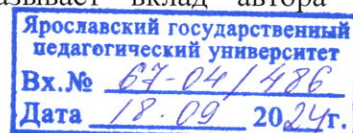
- в ракурсе рефлексивно-деятельностного подхода в педагогическом обеспечении формирования социальной грамотности подростков определены: а) его сущность (специфический вид профессиональной деятельности, активизирующий личностные ресурсы обучающихся); б) структура (взаимосвязь концептуально-целевого, организационно-содержательного и оценочно-результативного блоков); в) содержание, где главный акцент сделан на мотивацию активного участия, продуцирующего новый социальный опыт, рефлексии и осмысление нового опыта в развитии смыслообразующих способностей и становлении самоопределяющей позиции подростков;

- разработана и апробирована модель исследуемого процесса, выявлены организационно-педагогические условия с последующим конструированием образовательной ситуации, направленной на переосмысление и преобразование наличного опыта социального взаимодействия, развитие критического мышления обучающихся и др. в соответствии с принципом социального закаливания; доказана результативность средств формирования социальной грамотности подростков (функционально-ориентированные социальные задачи, внеурочные занятия по формированию социальной грамотности, ценностно-ориентированная исследовательская деятельность, социальное проектирование – направленные на смещение с индивидуализации на альтруизацию как способность обучающегося выходить за пределы своих потребностей и предпочтений для реализации идей социального блага).

Корректный выбор исходных методологических позиций, четкая логика построения исследования, соответствие поставленных исследовательских задач основной цели исследования, адекватность применяемых методов исследования позволяют судить о высокой степени достоверности полученных результатов.

Практико-ориентированные материалы данного исследования могут быть использованы при составлении программ внеурочной деятельности, разработке дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации классных руководителей, спецкурсов для студентов педагогических направлений подготовки по проблеме формирования социальной грамотности подростков.

Содержание автореферата характеризуется целостностью представления результатов исследования, отражает основные идеи диссертации, научную новизну и практическую значимость результатов исследования, показывает вклад автора в



В целом, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Фаламеевой Елены Владимировны на тему «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков» является научно-квалификационной работой, содержащей новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям пунктов п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями). Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Л.О. Володина

Зедующий специалист по персоналу
Управления правового и кадрового
обеспечения

Володина Лариса Олеговна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), профессор кафедры психологии, педагогики и социальной работы, руководитель Вологодский научный центр Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет»;
160000; г. Вологда, ул. Ленина, д. 15; Тел.: +(7 8172) 72-50-33; адрес сайта: vogu35, адрес электронной почты: kanz@vogu35.ru



Ведущий специалист по персоналу
Управления правового и кадрового
обеспечения

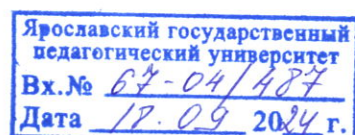


ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Е.В. Фаламеевой, выполненной на
тему: «Педагогическое обеспечение формирования социальной
грамотности подростков» по специальности 5.8.1. «Общая педагогика,
история педагогики и образования»**

Тема диссертационного исследования, избранная Е.В. Фаламеевой, актуальна в силу следующих факторов: помочь подрастающему поколению в успешной социализации остаётся одной из главных задач современной образовательной политики, именно школа сегодня является ключевым агентом социализации обучающихся, социальная грамотность недостаточно определена в педагогической науке как личностный образовательный результат. Результаты проведенных ранее исследований говорят о том, что в практике общеобразовательных организаций качество образования, зачастую, сводится к качеству предметной подготовки учеников, а социальные навыки рассматриваются как дополнительные, необязательные, побочные результаты обучения в школе. Преодолению этого противоречия и посвящена диссертация Е.В. Фаламеевой.

Автореферат содержит информацию о значимых научных результатах, обладающих признаками новизны: выделены особенности формирования социальной грамотности современных подростков; обосновано отнесение социальной грамотности к функциональной грамотности, дано авторское определение категории «социальная грамотность подростков»; разработана структурно-содержательная модель педагогического обеспечения формирования функциональной грамотности подростков, раскрывающая содержание и процесс формирования социальной грамотности обучающихся в общеобразовательной школе; обоснованы и апробированы путём внедрения в практику условия и соответствующие им педагогические средства формирования социальной грамотности подростков.



В автореферате содержится полное и логически выстроенное описание хода опытно-экспериментальной работы. Судя по полученным результатам, предлагаемые Е.В. Фаламеевой инновации являются эффективными и могут быть рекомендованы к распространению.

Исходя из сведений, представленных в автореферате, диссертацию можно рассматривать как оригинальное, самостоятельное научное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение.

Таким образом, можно сделать общие выводы:

1. Диссертационное исследование Елены Владимировны на тему «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», является актуальным.

2. Положения, вынесенные диссертантом на защиту, полученные результаты и сформулированные им выводы достоверно подтверждают достижение цели исследования и доказательства гипотезы. Научная аргументация выводов и рекомендаций представляется обоснованной.

3. Основные положения, выдвинутые автором на защиту и полученные им в ходе научно-исследовательской деятельности результаты, нашли достаточное освещение в опубликованных работах, в том числе в рецензируемых журналах, включенных в список ВАК России.

В качестве замечания выскажем следующее пожелание:

при описании опытно-экспериментальной работы отмечать как учитывалось влияние факторов, которые могли нарушить её валидность и какие меры были предприняты для исключения этого влияния.

Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с

изменениями и дополнениями), а её автор Фаламеева Елена Владимировна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

21.08.2024

Доктор педагогических наук,
профессор

Г.А. Папуткова

Подпись Г.А. Папутковой удостоверяю:



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Папуткова Галина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»

e-mail: ga.paputkova@guppros.ru

тел.: 8(495)9692617, доб. 7643

Почтовый адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

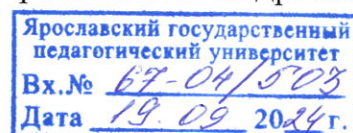
Фаламеевой Елены Владимировны на тему «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Исследование моделей и внедрение инновационных практик в области социализации современных подростков в контексте новых социокультурных и технологических условий жизни является важной задачей развития перспективных педагогических систем. Процесс формирования социальной грамотности как компонента социализации школьников сегодня осуществляется в условиях глобальной цифровой трансформации всех сфер жизни и требует поиска новых педагогических решений. Поэтому исследование, выполненное Е.В. Фаламеевой является актуальным, своевременным и значимым для педагогической науки и инновационной образовательной практики.

Автореферат диссертации отличается логичностью, отвечает требованиям к научному стилю изложения материала, выполняет свою основную функцию – достаточно четко и подробно информирует о полученных научных результатах, которые помимо автореферата представлены в двенадцати публикациях автора, в том числе и в ведущих научных журналах.

Теоретическая значимость исследования, проведенного Е.В. Фаламеевой, определяется ее вкладом в развитие научных основ теории социального воспитания с позиций трёх современных научных подходов: социокультурного, компетентностного и рефлексивно-деятельностного. В автореферате четко сформулированы положения данных подходов к определению предмета исследования и обосновано применение непротиворечивых данным подходам методов исследования. Следует отметить полное и логичное описание хода опытно-экспериментальной работы, наглядное представление её результатов и обоснованность выводов.

Научную ценность представляют уточнение понимания категории «социальная грамотность» в контексте специфики социокультурной ситуации развития современных подростков, обоснование организационно-педагогических условий формирования социальной грамотности подростков,



в том числе, конструирование образовательных ситуаций переосмысления и преобразования личного опыта социального взаимодействия.

Следует также отметить практическую значимость выполненного исследования: обоснованная, разработанная и реализованная автором в собственной педагогической деятельности практика педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков, которая, судя по автореферату, имеет высокий внедренческий потенциал.

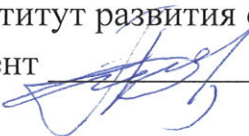
Автореферат содержит перечень 12 статей автора – все они соответствуют теме диссертации, 4 из них опубликованы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК РФ и относящихся к категориям К1 и К2.

Перспективой данного исследования может быть изучение особенностей формирования социальной грамотности на разных уровнях образования и в образовательных организациях различного типа.

Замечаний к автореферату нет.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что проведенное Е.В. Фаламеевой исследование на тему «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков» соответствует п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями). Фаламеева Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Профессор кафедры педагогики и психологии воспитания
государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования

«Приморский краевой институт развития образования», кандидат
педагогических наук, доцент  Петрунько Александр Викторович
31 августа 2024 года

Подпись удостоверяю:

*Бедунин И. С. специалист
сектора кадрового делопроизводства
М.П.*



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования». Почтовый адрес: Россия, 690003, Приморский край,
г.Владивосток, ул. Станюковича, д. 28, Адрес веб-сайта организации: <https://pkiro.ru/>.
Телефон: 8 (423) 241-43-77. Электронная почта: info@pkiro.ru