

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ирины Валерьевны Хлызовой «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема идеалосообразности в воспитании человека, заявленная в диссертационном исследовании И. В. Хлызовой весьма актуальна, поскольку направлена на сохранение национальной российской идентичности, на воспитание человека как гражданина и патриота страны, что вполне соответствует положениям Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Опыт, тенденции и противоречия, выявленные автором исследования из анализа постановки и решения проблемы идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX в. – конца XX в., может быть успешно учтён в современных реалиях, когда российское общество находится в поиске национальной идеи, идеала человека, который объединил бы народы России, опора на исторические ценности российского государства особенно актуальна.

Автореферат И. В. Хлызовой даёт полное представление о результатах проделанного диссертационного исследования. Автором грамотно представлены исходные параметры исследования: проблема, цель, объект и предмет исследования. Тщательно проведённый анализ степени изученности процесса становления и развития идеи идеалосообразности в воспитании человека в период конца XIX в. – конца XX в., позволил выявить в диссертационных исследованиях междисциплинарный характер данной проблемы.

Методологическая и теоретическая база исследования представлены полно и непротиворечиво, что позволило И. В. Хлызовой выявить предпосылки появления и развития идеи идеалосообразности в воспитании человека в исследуемый период. Методологическую основу исследования представляют социокультурный и цивилизационный подходы, а также ведущие принципы историко-педагогического анализа: историзма, объективности, научности, что подразумевает единство исторического и логического в научном анализе фактов, явлений и их взаимосвязи.

Автором определены научная новизна и теоретическая значимость исследования, и практическая ценность. Результаты исследования, что очень ценно, способствуют дальнейшему развитию историко-педагогической науки и расширяют возможности использования исторического опыта для развития и модернизации системы отечественного воспитания и образования.

Логика изложения диссертационного исследования соответствует заявленной структуре.

В *первой главе* – «Философско-педагогические основы идеалосообразности воспитания человека» – автором представлен генезис идеала человека, определены методологические подходы к исследованию идеалосообразности воспитания человека.

Положительно то, что И. В. Хлызова в исследовании осуществляет понятийный анализ, выявляет содержание и структуру основных понятий: «идеал человека», «идеалосообразность», «воспитание» и др. Анализ трудов отечественных педагогов конца XIX – конца XX в. позволил И. В. Хлызовой уточнить авторское видение идеалосообразности воспитания человека как интеграции идеала человека и процесса воспитания личности, опирающегося на преемственные идеалы человека предыдущих исторических эпох и традиционные российские ценности, направленные на достижение идеала человека.

Идеалосообразность воспитания человека представлена автором в сущностных характеристиках: интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность; и функциях – консолидирующая, совершенствующая, преобразующая, а методологическая основа исследованная, заданная

И.В. Хлызовой, позволили автору выявить этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX – конца XX в.: дореволюционный и советский. В основу выделения этапов автором положены исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека, реформы и контрреформы в образовании, следствием которых выступают изменения в законодательстве, а также появление новых педагогических идей.

Во *второй главе* представлен тщательный анализ дореволюционного этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека (конец XIX – начало XX в.). Здесь выявлены исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека и противоречия данного этапа. Анализ процесса воспитания в трудах педагогов дореволюционного периода позволил И. В. Хлызовой обозначить тенденции в понимании сущности процесса воспитания.

Дореволюционный этап охватывает существенный по объёму и содержательной наполненности исторический период: 19 февраля (3 марта) 1861 г. по 25 октября (7 ноября) 1917 г. Это определило необходимость автору выделения трёх подэтапов, соответствующих историческим судьбоносным событиям данного этапа.

Историческими предпосылками развития идей идеалосообразности воспитания человека в этот период, по мнению автора, являются политические, экономические и социальные факторы. В целом дореволюционный этап характеризуется автором как сословный в решении проблем воспитания и образования, но, тем не менее, автор выделяет аксиологические детерминанты идеала человека данного периода: общинность, соборность, гражданственность, социальная активность, любовь к Отечеству, православие, самодержавие, народность, ответственность перед Родиной, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования и, в основе своей, преемственно учитывающихся на советском этапе.

В *третьей главе* И. В. Хлызова раскрывает *Советский этап* развития идей идеалосообразности воспитания человека (начало XX – конец XX в.), опираясь на анализ трудов педагогов советского этапа. Автор обозначает исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека этого периода, выявляет своеобразие идеала человека советского этапа и процесса воспитания.

Советский этап так же охватывает большой временной и содержательный период от начала XX в. (25 октября (7 ноября) 1917 г. Октябрьская революция) до конца XX в. (26 декабря 1991 г., принятие декларации о прекращении существования СССР), и характеризуется противоречивостью и преемственностью. Автор, анализируя данный этап выделяет пять подэтапов, что обуславливается развитием педагогических идей, связанных с повторяющимися сменами идей образования: «школа учёбы» сменялась «школой труда» и т. д.

В результате тщательного анализа дореволюционного и советского этапов развития идей идеалосообразности воспитания человека автор делает важный вывод: эволюция аксиологических детерминант идеала человека подтверждает, что основными доминантами дореволюционного и советского этапов являются патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными. В течение советского этапа, как и в течение дореволюционного этапа, приоритетными были социокультурные ценности.

Несмотря на то, как отмечает И. В. Хлызова, что в задачи исследования не входило давать характеристику постсоветского периода развития идей идеалосообразности воспитания человека, тем не менее, автор обозначил его хронологические границы и специфику в связи с тем, что выявлена инволюция идеала человека в этот период (декабря 1991 г по декабрь 2010 г).

Четвёртая глава – завершающая исследование и очень важная, посвящена И. В. Хлызовой, разработке концепции идеалосообразного воспитания человека. Концепция построена автором на основе, выявленных в результате научного исследования аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека и с учетом национальных ценностей и традиций. В концепции отражаются феноменологический, эволюционный, аксиологический, прогностический аспекты. Методологической базой концепции идеалосообразного воспитания человека И. В. Хлызовой заявлены: аксиологический, антропологический и системный подходы. В модели

концепции идеалосообразного воспитания человека, отражаются феноменологический, аксиологический, эволюционный, прогностический аспекты.

Достоинством данной концепции является то, что она может использоваться в качестве механизма реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также при проектировании воспитательных систем.

Таким образом, диссертационное исследование И. В. Хлызовой носит завершённый характер, а автореферат является полноценным научно-исследовательским трудом, в котором полно отражена суть исследования. Кроме обозначенных выше достоинств данного исследования следует отметить ещё ряд положительных моментов работы.

1. О высоком исследовательском уровне И. В. Хлызовой свидетельствуют, выявленные автором закономерности воспитания человека, в которых отражены требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека. Данные закономерности, являются ориентацией содержания воспитания на народные идеалы, народную культуру, язык, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа, направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие человека умеющего приумножать полученное культурное достояние народа, стремящегося принести максимальную пользу обществу.

2. Закономерностям полностью соответствуют принципы идеалосообразного воспитания человека: принцип взаимодействия культуросообразности и антропологизма в воспитании человека; принцип активизации субъекта воспитания и его направленности на самовоспитание и саморазвитие; принцип рефлексивности субъекта воспитания.

3. Вызывает уважение представленная автором источниковая база исследования, свидетельствующая о научной добросовестности исследователя. Автором изучено огромное количество документов: официальные нормативные документы и акты, постановления исследуемого периода, официальные статистические материалы, уставы учебных учреждений, учебные планы, программы учебных предметов конца XIX – конца XX в. и др. документы. Основную массу документов автор вводит в научный оборот архивных материалов.

4. Результаты исследования получили широкую апробацию, обсуждались на научных конференциях международного и всероссийского уровня и полно отражены в 53 публикациях различного уровня, в том числе публикациях, представленных в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК МНИВО РФ. Всё это свидетельствует о высоком научно-исследовательском уровне исследователя и научной зрелости И. В. Хлызовой.

5. Достоверность и обоснованность теоретических положений не вызывают сомнений, поскольку определяются правомочностью исходных методологических позиций, соответствием комплекса методов предмету исследования и поставленным задачам, а также структурно-логическим построением работы. Содержание автореферата соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, обозначенной в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, соответствуют пунктам: п. 6.; п. 7.; п. 8.; п. 26.

В качестве пожелания автору исследования:

поскольку автор предполагает в перспективе продолжать исследование по данной проблеме, то целесообразно было бы, на наш взгляд, концепцию идеалосообразного воспитания человека представить и обосновать как модель.

В целом, анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация И. В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечающей требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее

автор – Ирина Валерьевна Хлызова – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил:
Доктор педагогических наук
(5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования
(педагогические науки)),
доцент (5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования
(педагогические науки)), профессор
кафедры педагогического образования
и документоведения Гуманитарного
института Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г. И. Носова»



Кружилина Тамара Васильевна

Дата составления: «15» февраля 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Кружилина Тамара Васильевна, доктор педагогических наук (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), доцент (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), профессор кафедры педагогического образования и документоведения Гуманитарного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»; 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 26, ауд. А15, телефон: (3519) 22-23-57; адрес электронной почты: kru.tv@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>



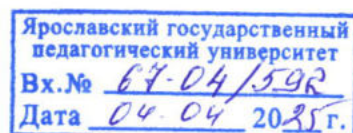
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хлызовой Ирины Валерьевны «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Изменения, происходившие в российском обществе в конце XIX — конце XX в., отразившиеся на системе воспитания молодежи, активизируют интерес к педагогической теории и практике воспитания современного человека. Автор обращается к идеалосообразности воспитания человека как к высшей форме ценности, задающей направление стремления к совершенству в воспитании. В ходе историко-педагогического анализа диссертантом исследованы идеи и положения идеалосообразности воспитания человека. Анализ архивных материалов, трудов педагогов исследуемого периода, диссертационных исследований позволил установить генезис и эволюцию идей идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте.

Оценивая источниковую базу исследования, представленную в автореферате следует отметить её обширность: официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в., сборники нормативно-правовых актов, правительственных постановлений, распоряжений, положений, декретов, приказов, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в., официальные статистические материалы, уставы учебных учреждений, учебные планы, программы учебных предметов конца XIX — конца XX в., архивные материалы Российской Государственной Библиотеки, отдела рукописей ФГБУ «РГБ», архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ», тезисы докладов, труды видных деятелей образования конца XIX — конца XX в., научные публикации по вопросам особенностей воспитания человека конца XIX — конца XX в., монографии и научные издания по исследуемой тематике, диссертационные исследования в аспекте темы научного исследования.

Несомненна научная новизна исследования, включающая введение понятия «идеалосообразность воспитания человека», выявление сущностных характеристик идеалосообразности воспитания человека, разработанных функций идеалосообразности воспитания человека. Глубокий историко-педагогический анализ позволил автору установить дореволюционный и советский этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека. На каждом из этапов диссертантом выявлена противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского



этапов, обусловленная сменой реформ и контрреформ в образовании; автором установлено влияние реформ и контрреформ в образовании на становление идеала человека и на процесс воспитания, направленного на достижение идеала человека; обнаружена их зависимость от социальных, политических условий и от государственной политики в сфере образования.

Интересным научным результатом, на наш взгляд, является установленная эволюционная преемственность идеала человека и процесса воспитания личности в дореволюционный и советский этапы, прерывающаяся в постсоветский период, которая подтверждает логику развития идеалосообразности воспитания человека и историко-педагогическую обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Большой вклад в развитие педагогической науки вносит разработанная автором концепция идеалосообразного воспитания человека. На рисунке 1 представлены основные аспекты концепции: феноменологический, эволюционный, аксиологический и прогностический.

Очевидна теоретическая и практическая значимость исследования. Логико-структурное построение работы отличается внутренним единством и раскрывает ход и результаты исследования, что в целом свидетельствует о исследовательской культуре соискателя.

В то же время, высоко оценивая проведенное Хлызовой И.В. исследование, имеется вопрос уточняющего характера. Анализ официальных материалов, нормативных актов, документов, постановлений, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования, архивных источников, трудов деятелей образования, диссертационных исследований позволил выявить автору основные закономерности воспитания, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразного воспитания человека. В чём их специфика и взаимосвязь?

В целом, анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация И.В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хлызова Ирина Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

доктор педагогических наук (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), доцент (5.8.1. Общая педагогика, история

педагогике и образования (педагогические науки)), профессор кафедры дошкольного образования факультета дошкольного, начального и специального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», Савченко Евгения Антоновна

доктор педагогических наук
(5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования
(педагогические науки)),
доцент (5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики
и образования (педагогические
науки)), профессор кафедры
дошкольного образования
факультета дошкольного,
начального и специального
образования Федерального
государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет
просвещения»

 Савченко Евгения Антоновна

Дата составления: «30» 01. 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Савченко Евгения Антоновна, доктор педагогических наук (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), доцент (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), профессор кафедры дошкольного образования факультета дошкольного, начального и специального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»; 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, телефон +7 (495) 780-09-43, адрес электронной почты: fppse@eduprosvet.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>

Подпись
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ОТДЕЛА

СТРОИЛОВА И.С.



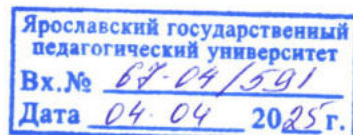
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хлызовой Ирины Валерьевны
«Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике
(конец XIX в. – конец XX в.)», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Воспитание человека в целом, стремление к становлению и развитию духовно-нравственной развитой личности, воспитание гражданственности, направленности внутренней сущности человека на самовоспитание и саморазвитие – одно из условий становления России. В связи с этим, актуальность диссертации Хлызовой Ирины Валерьевны посвящена исследованию историко-педагогического анализа идеи идеалосообразности воспитания человека в соответствии с требованиями социума, времени и российского менталитета, представленных в работах известных российских учёных XIX-XX веков. Проведенный историко-педагогический анализ позволил определить междисциплинарный характер данной проблемы в диссертационных исследованиях. В ходе историко-педагогического анализа исследованы идеи и положения идеалосообразности воспитания человека. Согласно тексту автореферата за основу взято понятие идеалосообразности, которое ввёл в 1895 г. П. Ф. Каптерев.

Согласно тексту автореферата, ведущая идея диссертации состоит в том, что на основе историко-педагогического исследования идей идеалосообразности как эволюции идеала человека и процесса воспитания обосновано понятие идеалосообразности воспитания и разработана концепция идеалосообразного воспитания человека как базис для реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских ценностей, проектирования воспитательных систем и построения единой стратегии воспитания детей и молодежи России.



Анализ содержания автореферата позволяет констатировать несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Так, впервые предложено понятие идеалосообразности воспитания человека, обоснованное сущностными характеристиками и функциями идеалосообразности воспитания человека. Большой вклад в осмысление связи ценностей идеала человека прошлого, настоящего и будущего вносят установленные автором этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционного (конец XIX — начало XX в.) и советского (начало XX — конец XX в.). Для каждого из этапов автор выявил исторические предпосылки и детерминанты развития идей идеалосообразности воспитания человека, обусловившие понимание идеала человека в эти периоды, а также противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов.

Существенным вкладом в развитие педагогической науки является установление эволюционной преемственности идеала человека и процесса воспитания личности в дореволюционный и советский этапы, прерывающейся в постсоветский период, которая подтверждает логику развития идеалосообразности воспитания человека и историко-педагогическую обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Большой интерес для современного образования в рамках реализации государственной политики по воспитанию детей и молодёжи является разработанная концепция идеалосообразного воспитания человека. В рамках данной концепции автор предлагает выявленные основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности и разработанные принципы идеалосообразного воспитания человека как ориентиры развития идей идеалосообразности воспитания человека.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования. Ретроспективный анализ развития идей идеалосообразности воспитания

человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в. позволил выявить понятие идеалосообразности воспитания человека, представить авторское понимание терминов «идеал человека», процесс воспитания личности, конкретизирующие понятийный аппарат педагогической науки.

Впечатляет практическая значимость результатов исследования, состоящая в том, что предлагаемая концепция идеалосообразного воспитания человека может быть использована при проектировании воспитательных систем на всех уровнях образования и в построении единой стратегии воспитания детей и молодежи России, а результаты исследования могут быть использованы при разработке программ учебных курсов для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также при разработке программы дополнительного профессионального образования.

Из текста автореферата видно, что автором глубоко проработана источниковая база исследования: официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в.; учебные планы, программы учебных предметов конца XIX — конца XX в. архивные материалы Российской Государственной Библиотеки, отдела рукописей ФГБУ «РГБ»; архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ» и т.д.

В качестве замечания или вопроса, не снижающего общего положительного впечатления о работе выделим следующее. Из автореферата не понятно, в чём особенность феноменологического аспекта идеалосообразного воспитания человека.

Несмотря на замечание, анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация И.В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. — конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении

ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хлызова Ирина Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил: доктор педагогических наук (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), доцент (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет им. В.М. Тимирязева» Челнокова Татьяна Александровна

Дата составления: «26» февраля 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Челнокова Татьяна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), доцент (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет им. В.М. Тимирязева»; 420111, г. Казань, ул. Московская, д. 42; телефон: 89061111836; адрес электронной почты: nauka@zel.iemi.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте https://elibrary.ru/project_author_tools.asp

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Хлызовой Ирины Валерьевны
«Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике
(конец XIX в. – конец XX в.)»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность представленной работы определяется тем, что сохранение национальной идентичности — это то, что определяет будущее любой страны. Для того чтобы общество эффективно развивалось, нужна реализация глобальной сверхзадачи государства — воспитание человека как гражданина и патриота страны. В многочисленных международных и отечественных исследованиях отмечается, что эффективное развитие воспитательной системы возможно при оптимальном сочетании национальной идеи и социокультурных традиций. Вместе с тем глобализация, интеграция, унификация являются тенденциями развития современного мира и представляют для молодежи множество угроз и вызовов.

В данном контексте всё большее значение приобретают идеи идеалосообразности воспитания человека, опирающиеся на исторические ценности российского государства. Это особенно актуально в настоящее время, когда российское общество находится в поиске национальной идеи, идеала человека, который объединил бы народы России.

Будучи педагогом-практиком, Хлызова Ирина Валерьевна, опираясь на свой педагогический и научный опыт, выявила сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека: интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность, а так же разработала функции идеалосообразности воспитания человека: консолидирующую, преобразующую, совершенствующую. Диссертантка обнаружила взаимосвязь между функциями идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике дореволюционного и советского периодов.

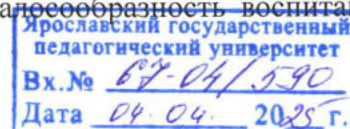
Анализ данного автореферата позволяет заключить, что притязания автора на научную новизну (стр.10-11), теоретическую и практическую значимость полученных результатов (стр.11-13) вполне обоснованы.

Представленная Хлызовой И.В. концепция идеалосообразного воспитания человека вызывает уважение, так как описание ее звучит весьма убедительно. Специфика представленной концепции идеалосообразного воспитания человека заключается в направленности на воспитание человека как гражданина и патриота.

Анализ автореферата диссертации свидетельствует о том, что диссертация Хлызовой И.В. представляет собой завершенное самостоятельное исследование, которое характеризуется научно-содержательной целостностью и логической последовательностью проведения этапов исследования.

Вместе с тем, диссертант пишет о том, что «результаты исследования могут быть использованы при разработке программ учебных курсов «История педагогики», «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология» для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, программ дополнительного профессионального образования», в связи с данным высказыванием, хотелось бы краткого пояснения со стороны исследователя, почему выбраны именно перечисленные дисциплины.

Несмотря на данное пожелание, анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация И.В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания



человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хлызова Ирина Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

доктор педагогических наук (5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования»), доцент (5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования»), профессор Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» Потменская Елена Вячеславовна.

Доктор педагогических наук
(5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования»),
доцент (5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования»), профессор Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования гуманитарных наук»
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Потменская Елена Вячеславовна

Дата составления: «11 02 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Потменская Елена Вячеславовна, доктор педагогических наук (5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования»), доцент (5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования»), профессор Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»; 236041, г. Калининград, ул. Александра Невского, д. 14; Телефон: +7(906)2380122; адрес электронной почты: VPotmenskaya@kantiana.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хлызовой Ирины Валерьевны
«Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике
(конец XIX в. – конец XX в.)», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

В истории развития человеческого общества вопросы воспитания человека всегда играли первостепенную роль. В современных условиях проблема воспитания молодежи относится к числу наиболее актуальных.

Основной целью воспитания человека на сегодняшний момент являются базовые национальные ценности, сохраняемые в культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Традиционными ценностями российского народа являются патриотизм (любовь к России, служение Отечеству); социальная активность (активная жизненная позиция по отношению к событиям, людям); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством). В этом смысле идея идеалосообразности, включающая в себя направленность воспитания на базовые ценности российского народа, особенно актуальна в настоящее время.

В рамках темы научного исследования, автор корректно сформулировал проблему, объект, предмет исследования, определил цель и задачи в соответствии с научной темой и продемонстрировал владение методами педагогического исследования.

На основе историко-педагогического анализа идей идеалосообразности воспитания человека обоснованы дореволюционный и советский этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека. На каждом из этапов диссертантом выявлена противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека, обусловленная сменой реформ и контрреформ в образовании и преемственность, заключающаяся в эволюции идеала человека и процесса воспитания личности в дореволюционный и советский этапы, но прерывающаяся в постсоветский

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/588
Дата 04.04.2025 г.

период, что подтверждает логику развития идеалосообразности воспитания человека и историко-педагогическую обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Подтверждается теоретическая и практическая значимость исследования выявлением преобразующего, совершенствующего и консолидирующего для современных систем воспитания потенциала идеалосообразности воспитания человека и обозначенными практическими ориентирами реализации идеалосообразного воспитания современного человека, что способствует повышению эффективности современного воспитания.

Несомненный интерес представляет источниковая база исследования, включающая не только официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в., сборники нормативно-правовых актов, правительственных постановлений, распоряжений, положений, декретов, приказов, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в., учебные планы, программы учебных предметов конца XIX — конца XX в., но и чрезвычайно важные для данного исследования архивные материалы Российской Государственной Библиотеки, отдела рукописей ФГБУ «РГБ» и архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ».

В процессе прочтения автореферата возник вопрос: чем обусловлен выбор аксиологических детерминант идеала человека, представленных в концепции идеалосообразного воспитания человека (рис. 1, стр. 35)?

В целом, анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация И.В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. — конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор — Хлызова Ирина Валерьевна — заслуживает

присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), доцент, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Мосиенко Людмила Васильевна



Дата составления: «28» февраля 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Мосиенко Людмила Васильевна, доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»; 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1, телефон +7 (495) 255-67-67, адрес электронной почты: info@rgsu.net

Выражаю согласие на обработку
персональных данных



Л.В. Мосиенко

ПОДПИСЬ 
УДОСТОВЕРЯЮ 

Верушин Александр Александрович, доктор педагогических наук, профессор

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хлызовой Ирины Валерьевны на тему «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат Хлызовой Ирины Валерьевны «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике» представляет собой глубокое и всестороннее исследование, посвящённое развитию идей идеалосообразности воспитания в отечественном образовательном контексте конца XIX - конца XX веков. Работа выполнена на высоком уровне, сочетает в себе исторический, философский и педагогический подходы, что позволяет создать целостное представление о процессе воспитания человека в различные эпохи.

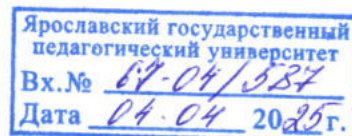
Одной из ключевых заслуг автора является разработка концепции идеалосообразности воспитания, которая объединяет категории «идеал человека» и «процесс воспитания». Такой подход позволяет рассматривать воспитание не только как процесс передачи знаний, но и как формирование личности, соответствующей определенным социальным и культурным нормам. Автор выделяет несколько этапов развития этих идей, каждый из которых характеризуется своими особенностями и противоречиями, что делает работу актуальной и востребованной.

Особое внимание заслуживает анализ противоречий, возникающих на разных этапах развития идеалосообразности воспитания. Автор подробно рассматривает, как политические, социальные и культурные изменения влияли на формирование идеалов человека и процессы воспитания, что даёт читателю возможность глубже понять исторические корни современных проблем в образовании.

Также стоит отметить обширную источниковую базу, использованную автором. Включённые в работу официальные документы, нормативные акты, учебники и другие материалы позволяют убедительно аргументировать выводы и делают исследование более весомым и авторитетным.

Работа Хлызовой И.В., обладая неоспоримой новизной, высокой теоретической и практической значимостью, представляет значительный интерес для исследователей в области педагогики, истории образования и социологии. Она открывает новые горизонты для дальнейших исследований в этой области и может стать важным инструментом для разработки современных образовательных программ и стратегий воспитания.

Автор диссертации Ирина Валерьевна Хлызова развивает ряд важных идей, связанных с идеалосообразностью воспитания человека в отечественной педагогике. Вот основные из них:



1. Концепция идеалосообразности воспитания: автор вводит понятие «идеалосообразность воспитания», объединяя в нём два ключевых элемента – «идеал человека» и «процесс воспитания». Этот концепт подчеркивает важность соответствия воспитательного процесса исторически сложившимся идеалам и ценностям общества.

2. Эволюция идей воспитания: И.В. Хлызова прослеживает развитие идей идеалосообразности воспитания в разные исторические периоды, начиная с конца XIX века и заканчивая концом XX века. Особое внимание уделяется этапам дореволюционного и советского периодов, включая анализ их особенностей и противоречий.

3. Автор выделяет три основные функции идеалосообразности воспитания: консолидирующую, преобразующую и совершенствующую. Эти функции помогают понять, каким образом воспитание способствует формированию личности, отвечающей требованиям общества.

4. Принципы идеалосообразного воспитания: И.В. Хлызова формулирует принципы, которые определяют подходы к воспитанию, такие как взаимодействие культуросообразности и антропологизма, активизация субъекта воспитания и рефлексивность субъекта воспитания.

5. Закономерности воспитания: в работе рассматриваются основные закономерности воспитания, направленные на сохранение культурных и духовных ценностей, а также на обеспечение гармоничного развития личности.

Эти идеи способствуют созданию комплексного понимания процессов воспитания и предлагают теоретические и практические инструменты для реализации государственной политики в области образования и воспитания.

При рассмотрении автореферата Ирины Валерьевны Хлызовой «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике» можно выделить несколько возможных замечаний:

1. Необходимость более четкой структуры: в некоторых местах текст может показаться перегруженным информацией, что затрудняет восприятие. Возможно, стоило бы улучшить структуру текста, сделав его более последовательным и логичным.

2. Недостаточно использованный потенциал междисциплинарного подхода: учитывая, что тема затрагивает широкий круг дисциплин (педагогике, философии, психологии, социологии), можно было бы больше внимания уделить взаимодействию этих областей в контексте идеалосообразности воспитания.

Эти замечания не умоляют высокого качества проведённого исследования, направлены на улучшение его качества и могут помочь автору в дальнейшем совершенствовании работы.

В целом, анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация И.В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания человека

в отечественной педагогике (конец XIX в. — конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор — Хлызова Ирина Валерьевна — заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования), профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»



Тетерский Сергей Владимирович

24.03.2025

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв.

Тетерский Сергей Владимирович, доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования)), профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»; 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 20а; телефон +79165541233; адрес электронной почты: teterski@list.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных



С основными публикациями можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хлызовой Ирины Валерьевны
«Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике
(конец XIX в. – конец XX в.)», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Хлызовой Ирины Валерьевны посвящено выявлению концептуальных оснований формирования идей идеалосообразности и идеалосообразного воспитания человека в истории отечественной педагогики конца XIX — конца XX в.

Оценивая актуальность научного исследования, следует отметить, что в соответствии с законодательством РФ воспитание подрастающего поколения должно быть сообразно с особенностями исторического развития российского государства. В этом смысле идеалосообразность воспитания человека, с одной стороны, способствует модернизации существующей системы воспитания, а с другой — содействует сохранению исторического наследия России, выстраиванию системы современного воспитания в рамках традиционных российских ценностей и направляет воспитание на ментальные основы развития нашего общества.

Содержание автореферата указывает на достаточно высокий уровень методологии представленного исследования, который характеризуется основательной теоретической базой исследования. Рядом поставленных задач методологического характера, решение которых базируется на определении ценности исследовательского материала как по отношению к исследуемым периодам, так и к состоянию современной педагогической науки и практики.

Заслуживает внимания научная новизна исследования, состоящая не только в том, что на основе историко-педагогического анализа идей идеалосообразности воспитания человека предложено понятие «идеалосообразность воспитания человека» как комплекс структурных компонентов идеалосообразности «идеал человека» и «процесс воспитания», выявлены сущностные характеристики и разработаны функции, позволяющие понять суть идеалосообразности воспитания человека, но и, что самое главное — установлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.) и советский (начало XX — конец XX в.). Для каждого из этапов автор охарактеризовал исторические предпосылки и детерминанты развития идей идеалосообразности воспитания человека, обусловившие понимание идеала человека в эти периоды, выявил противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов, обусловленную сменой реформ и контрреформ в образовании.

Достаточно полный детальный анализ этапов развития идеалосообразности воспитания человека позволил автору выявить эволюционную преемственность идеала человека и процесса воспитания личности в дореволюционный и советский этапы, прерывающуюся в постсоветский период, которая подтверждает логику развития

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/594
Дата 04.04.2025 г.

идеалосообразности воспитания человека и историко-педагогическую обоснованность возврата к традиционным ценностям.

Существенным вкладом в развитие педагогической науки является разработанная автором концепция идеалосообразного воспитания человека, отражающая феноменологический, эволюционный, аксиологический и прогностический аспекты, представленная на стр. 35. В данной концепции особый интерес вызывает прогностический аспект, включающий стратегию современного воспитания - принципы идеалосообразного воспитания человека как ориентиры развития идей идеалосообразности воспитания человека и основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека, выявленные на основе анализа трудов деятелей образования конца XIX — конца XX в.

Несомненна теоретическая значимость исследования, заключающаяся в выявлении преобразующего, совершенствующего и консолидирующего для современных систем воспитания потенциал идеалосообразности воспитания человека. Авторская дефиниция термина «идеалосообразность воспитания человека» конкретизирует понятийный аппарат педагогической науки.

Оценивая практическую значимость результатов исследования, можно отметить, что оно заключается в проектировании воспитательных систем на всех уровнях образования и в построении единой стратегии воспитания детей и молодежи России на основе разработанной концепции идеалосообразного воспитания человека.

В целом автором продемонстрирован глубокий историко-педагогический анализ данного периода, о чём свидетельствует обширная источниковая база исследования: официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в.; сборники нормативно-правовых актов, правительственных постановлений, распоряжений, положений, декретов, приказов, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в.; официальные статистические материалы, уставы учебных учреждений, учебные планы, программы учебных предметов конца XIX — конца XX в. архивные материалы Российской Государственной Библиотеки, отдела рукописей ФГБУ «РГБ»; архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ»; тезисы докладов, труды видных деятелей образования конца XIX — конца XX в.; научные публикации по вопросам особенностей воспитания человека конца XIX — конца XX в.

Судя по автореферату, автор сформулировал проблему, объект, предмет исследования, определил цель и задачи в соответствии с научной темой и продемонстрировал владение методами педагогического исследования.

Автореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод высоком научно-исследовательском уровне работы.

В качестве вопроса, не снижающего общего положительного впечатления о работе выделим следующее. На стр. 23-24 автореферата указаны ценности по условиям дореволюционного этапа развития идей идеалосообразности воспитания

человека. Из автореферата не ясно, на основании каких источников Вы сделали эти выводы.

Несмотря на замечание, анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация И.В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хлызова Ирина Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»


Екатерина Александровна Александрова

Дата «25» февраля 2025 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения:

ФИО: Александрова Екатерина Александровна

Учёная степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образование».

Учёное звание: профессор.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского»

Должность, подразделение: заведующая кафедрой методологии образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского»

Почтовый адрес организации: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Веб-сайт: <https://www.sgu.ru/person/aleksandrova-ekaterina-aleksandrovna>

Телефон: +7 (917) 206-31-53

E-mail: alexkatika@mail.ru

С основными публикациями Е.А. Александровой
можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>



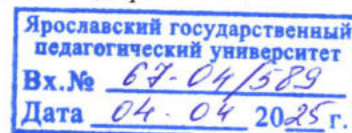
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хлызовой Ирины Валерьевны «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Хлызовой И.В. представляет собой безусловный научный интерес, поскольку в связи с глобализацией общества утрачиваются национальные ценности и идеалы. В исследованиях отмечается, что эффективное развитие воспитательной системы возможно при оптимальном сочетании национальной идеи и социокультурных традиций. Вместе с тем, по мнению автора, глобализация, интеграция, унификация являются тенденциями развития современного мира и представляют для молодежи много угроз и вызовов, в частности, игнорирование культурных народных ценностей, что негативно отражается на качестве результатов воспитательного процесса. В данном контексте большее значение приобретают идеи идеалосообразности воспитания человека, опирающиеся на исторические ценности российского государства.

Анализ диссертационного исследования позволяет констатировать очевидность научной новизны, теоретической и практической значимости. Вызывают интерес выявленные автором этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.) и советский (начало XX — конец XX в.), в рамках которых охарактеризованы исторические предпосылки и детерминанты развития идей идеалосообразности воспитания человека, обусловившие понимание идеала человека в эти периоды. В рамках этапов выявлена противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека, обусловленная сменой реформ и контрреформ в образовании; установлено влияние реформ и контрреформ в образовании на становление идеала человека и на процесс воспитания, направленного на достижение идеала человека; обнаружена их зависимость от социальных, политических условий и от государственной политики в сфере образования. Подтверждает личный вклад автора выявленные основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности и принципы идеалосообразного воспитания человека как ориентиры развития идей идеалосообразности.

Интересны результаты научного исследования. Автором установлена эволюционная преемственность идеала человека и процесса воспитания личности в дореволюционный и



советский этапы, прерывающаяся в постсоветский период, что подтверждает логику развития идеалосообразности воспитания человека и историко-педагогическую обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Особый интерес представляет разработанная автором на основе историко-педагогического анализа концепция идеалосообразного воспитания человека. С нашей точки зрения, данная концепция вносит существенный вклад в теорию воспитания как теоретическое осмысление ценностных оснований построения воспитательных систем и может применяться для построения единой стратегии воспитания детей и молодежи России в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809».

Заслуживает внимания представленная в автореферате источниковая база исследования: официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в.; сборники нормативно-правовых актов, правительственных постановлений, распоряжений, положений, декретов, приказов, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в.; официальные статистические материалы, уставы учебных учреждений, учебные планы, программы учебных предметов конца XIX — конца XX в. архивные материалы Российской Государственной Библиотеки, отдела рукописей ФГБУ «РГБ»; архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ»; тезисы докладов, труды видных деятелей образования конца XIX — конца XX в.; научные публикации по вопросам особенностей воспитания человека конца XIX — конца XX в.

Автореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня и отражены в многочисленных публикациях.

Вместе с тем есть вопрос уточняющего характера. На страницах 22-23 автореферата обозначены подэтапы дореволюционного этапа. Чем они обусловлены?

В целом, анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация И.В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11,

п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хлызова Ирина Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования), профессор (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования), директор Института развития, здоровья и адаптации ребенка Федерального государственного бюджетного научного учреждения Приступа Елена Николаевна

Доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования), профессор (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования), директор Института развития, здоровья и адаптации ребенка Федерального государственного бюджетного научного учреждения

Приступа Елена Николаевна

Дата составления: « 18 » февраля 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования), профессор (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования), директор Института развития, здоровья и адаптации ребенка Федерального государственного бюджетного научного учреждения; 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.2; телефон: +7 (499) 255-76-64, адрес электронной почты: info@irzar.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>

Подпись Приступа Елены Николаевны заверяю.
назавшая ее доктором педагогических наук федерального государственного
бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья
и адаптации ребенка»
Августов А.В. Мещеряков