

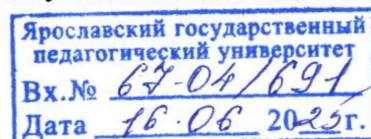
ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА, АКАДЕМИКА РАО АЛЕКСАНДРА ИЛЬИЧА САВЕНКОВА О ДИССЕРТАЦИИ АЛЕКСЕЯ СЕРГЕЕВИЧА КУЛЬБЕРГА НА ТЕМУ: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность избранной темы. Актуальность темы диссертации Алексея Сергеевича Кульберга не вызывает сомнений, поскольку работа посвящена важнейшей и чрезвычайно значимой проблеме – поиску наиболее результативных педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Считаю важным отметить, что проведённый автором терминологический и философский анализ ценностей позволил рассматривать традиционные российские духовно-нравственные установки как значимый философско-педагогический феномен, определяющий функционирование и развитие общества. По справедливому утверждению А.С. Кульберга, их сущность заключается в экзистенциальном значении традиционных духовно-нравственных ценностей для российской культуры: они руководят поведением личности в ходе социального взаимодействия. Как педагогический феномен ценности представляют собой установки, отражающие общественно значимые идеи, принципы и нормы, целенаправленно формируемые у молодых поколений средствами образования и воспитания, и тем самым сохраняемые в культуре.

Такое понимание обуславливает ключевую роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности и социального взаимодействия, укрепляющих культурное единство России, формирующих культурную и гражданскую идентичность её населения. На современном этапе культурно-исторического развития решение этой проблемы осложняется возрастающим запросом государства и общества на активизацию духовно-нравственного воспитания молодого поколения и неготовностью общеобразовательных организаций, педагогов решать современные задачи по формированию традиционных российских ценностей у младших школьников, что, в свою очередь, является результатом недостаточной изученности теоретических оснований формирования традиционных российских ценностей у детей начальных классов в современных условиях.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Во введении автором обоснован выбор темы, охарактеризована актуальность темы исследования, обусловленная, как социальным запросом на поиск теоретических оснований формирования традиционных российских ценностей у детей начальных



классов в современных условиях, так и потребностью теории и практики общего образования в поиске новых результативных образовательных технологий; определена степень разработанности проблемы развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Проведенный автором анализ документов, литературных источников и массового опыта деятельности общеобразовательных организаций позволил выявить ряд противоречий между: запросом государства и общества на активизацию духовно-нравственного воспитания молодого поколения и неготовностью общеобразовательных организаций, педагогов решать современные задачи по формированию традиционных российских ценностей у школьников; имеющимися исследованиями, касающимися проблем нравственного воспитания младших школьников, и недостаточной изученностью теоретических оснований формирования традиционных российских ценностей у детей начальных классов в современных условиях. Автором сформулированы основная проблема и цель исследования; охарактеризованы объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза и задачи исследования; выделены основные теоретико-методологические подходы к изучению педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Анализ степени разработанности проблемы исследования в научных источниках позволил А.С. Кульбергу сформулировать перечень объективных противоречий, существующих на социально- педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, подтверждающих актуальность выбранной темы, и сформулировать проблему исследования в форме исследовательского вопроса: каковы педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников и педагогические средства реализации этих условий? Такая формулировка проблемы свидетельствует о том, что ответом на этот вопрос должна стать теория, т.е. разработка совокупности теоретических положений, образующих целостную концепцию и построенную на ней технологию, направленную на решение проблемы.

Целью исследования сформулированная автором — «выявить и обосновать педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников и определить педагогические средства реализации этих условий». Автором корректно определены объект и предмет исследования, гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования вытекают из гипотезы.

Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, научной новизной и значимостью полученных результатов. Каждое положение кратко содержательно раскрывается, в нем представлены научные приращения, полученные автором. Список источников, составляющих теоретико-методологическую базу

исследования, убедительный и аргументированный, включает 261 наименование.

Каждая глава диссертации раскрывает последовательность проведенных автором исследований по разработке и апробации процесса выявления наиболее результативных условий и практической работы по соблюдению педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников и определении педагогических средства их реализации.

Первая глава диссертации А.С. Кульберга – «Философские и историко-педагогические факторы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников», содержит глубокий авторский анализ концепта традиционных духовно-нравственных ценностей России и теоретические основания воспитания младших школьников в духе уважения к традиционным ценностям отечества. Проведённая автором работа позволила рассматривать традиционные российские духовно-нравственные ценности как значимый философско-педагогический феномен, определяющий функционирование и развитие общества. Их сущность в качестве философского феномена, по справедливому утверждению автора, заключается в экзистенциальном значении традиционных духовно-нравственных ценностей для российской культуры. Они мотивируют, и на сознательном, и неосознанном уровне определяют мотивацию и поведение личности в ходе социального взаимодействия.

Заслуживает внимания то, что в диссертации А.С. Кульберга рассматриваются теоретические основания организации духовно-нравственного воспитания современных младших школьников. Сделан акцент на сензитивность данного возраста, которая усилена присущими ребенку характеристиками, непосредственно влияющими на духовно-нравственное воспитание (специфика эмоционального восприятия мира, интересы, потребности, мотивы; специфика мышления как предпосылка осознания ценностей; поведение как проявление социальной активности).

Автор на основе изучения литературы, наблюдения за практикой и бесед с педагогами, занимающимися духовно-нравственным воспитанием, были установлены основные трудности, с которыми при этом сталкивается современная начальная школа. К внешним трудностям отнесены проблемы, связанные с внешними факторами духовно-нравственного воспитания личности учащегося (вызванные политическими, социально-экономическими, культурологическими процессами): противоречивое влияние различных информационных источников на формирование ценностной среды; ограниченность и недооценка духовно-нравственного воспитания ребёнка в семье. Внутренние трудности вызваны спецификой работы современной системы начального образования и организации педагогического процесса (дефициты системы подготовки педагогических кадров; пренебрежение возможностями взаимодействия школы и социальной среды в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей; трудности отбора

содержания духовно-нравственного воспитания; разбалансированность задач и возможностей общего и дополнительного образования и др.).

Во второй главе диссертации, озаглавленной А.С. Кульбергом: «Эмпирическое исследование педагогических условий и средств формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников», охарактеризованы, выявленные автором, педагогические условия формирования исследуемых ценностей, а также предлагается комплекс средств, выявленный и апробированный в массовой практике, обеспечивающий формирование традиционных российских ценностей у обучающихся начальных классов и подготовку педагогов к решению этой проблемы.

Полученные результаты достоверны и верифицируемы. В исследовании с использованием методов математической статистики автором выявлены значимые корреляции, позволяющие определить педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников:

- эмпирически доказана амбивалентность отношения к семье как ресурсу духовно-нравственного воспитания младших школьников, в связи с чем предложено акцентировать взаимодействие педагога и семьи в процессе формирования духовно-нравственных ценностей детей;

- определена значимость для респондентов педагогических средств формирования социальной ответственности и служения интересам общества, предполагающих использование ресурсов разных субъектов социума (семьи, школы, социальных партнеров), отсюда возникла важность условия использования ресурсов социума для формирования у школьников духовно-нравственных ценностей;

- выявлена убежденность респондентов в необходимости интеграции: обучения и воспитания, учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования; – определены профессиональные дефициты у учителей начальных классов во владении способами стимулирования детей, реализации интерактивных форматов, организации волонтерской деятельности, развития детского коллектива и его традиций, регулирования отношений между детьми. Таким образом, на основе анализа теории и результатов эмпирического исследования определены педагогические условия, необходимые для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Общий дизайн исследования, большая выборка (испытуемые из 89-ти регионов России, педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, преподаватели педагогических вузов и колледжей, в целом более 7 тыс. человек), качественно подобранные методические инструменты, позволяют сделать вывод об обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Результаты исследования А.С. Кульберга достоверны и

верифицируемы, разработанные методические решения могут найти широкое применение в образовательной практике.

Научная новизна исследования заключается в выявленных автором:

- историко-политических, социально-экономических; культурологических и педагогических факторах формирования духовно-нравственных ценностей;

- определении сущности традиционных российских духовно-нравственных ценностей как философско-педагогического феномена, представляющего этические основания организации российского общества на протяжении веков и содержание воспитания этого общества как средство его воспроизводства;

- в разработке периодизации становления и развития духовно-нравственного воспитания в России как целостного феномена;

- выявлении комплекса педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младшего школьника, обусловленных особенностями социализации и воспитания современных детей, влиянием различных факторов на формирование традиционных ценностей, проблемами и трудностями педагогической деятельности по формированию ценностей у обучающегося, отражающих интеграционные процессы при обучении и воспитании детей, взаимодействие субъектов образовательной организации и социальной среды;

- определении и разработке педагогических средств реализации условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младшего школьника, способствующих развитию субъектной позиции взрослых и детей в процессе их партнерского взаимодействия, созидательной деятельности на благо своих близких, семей, других людей, страны.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности:

- определена сущность ценностно-ориентирующей функции начального образования;

- конкретизированы характеристики младшего школьного возраста, непосредственно влияющие на духовно-нравственное воспитание, включая специфику эмоционального восприятия мира, интересы, потребности и мотивы, специфику мышления как предпосылку осознания ценностей, поведение как проявление социальной активности;

- дано определение процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей (целенаправленного содействия усвоению и принятию молодыми поколениями россиян традиционных национальных духовно-нравственных ориентиров, определяющих общероссийскую гражданскую идентичность и единство культурного пространства страны);

- выявлены педагогические возможности воспитывающего обучения в решении задач реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования;

- общая теория воспитания дополнена характеристикой особенностей, идей формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников;
- расширены представления о содержании и педагогических средствах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- охарактеризованы особенности формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников; конкретизированы возможности и способы реализации аксиологического, социокультурного, субъектно-деятельностного подходов при формировании ценностей у обучающихся начальной школы;
- теория организации воспитательного процесса расширена за счет идей интеграции содержания и средств учебных предметов, изучаемых в начальной школе, общего и дополнительного образования;
- дополнены теоретические положения, разработаны педагогические средства поддержки воспитания в семье.

Полученные А.С. Кульбергом результаты значимы для современной образовательной практики. Автором разработана и внедрена образовательная платформа «Клеверлаб» для обучения педагогов по образовательным программам по духовно-нравственному образованию и воспитанию школьников. Разработаны и реализуются 12 программ повышения квалификации педагогов в объеме 72 часов («Духовно-нравственные ценности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Методика преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования», «Православная культура в начальной школе», «Методика преподавания модуля «Основы религиозных культур народов России» и др. заслуживает особого внимания, что эти программы внесены в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

При непосредственном участии автора проведено обучение с выдачей документов о повышении квалификации 6 896 педагогов. Разработанные автором материалы апробированы и внедрены в практику, их использование позволило организовать эффективную подготовку педагогов к формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Материалы проведенного исследования могут быть использованы преподавателями педагогических колледжей и вузов при изучении педагогических и методических дисциплин, прохождении педагогических практик, а также в системе повышения квалификации работников сферы образования.

Диссертация А.С. Кульберга соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п. 27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования; п. 32. Семейное

воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.

Содержание диссертации А.С. Кульберга соответствует теме исследования («Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников») и характеризует все этапы исследования автора. В автореферате отражены основные аспекты содержания диссертации, его текст соответствует содержанию диссертации.

Основные результаты исследования опубликованы автором в:

- четырех статьях в ведущих научно-педагогических журналах, входящих в перечень ВАК РФ;
- одной монографии;
- четырех учебниках и учебных пособиях;
- а также в иных периодических научных изданиях и сборниках научных конференций.

Высоко оценивая результаты проведенного А.С. Кульбергом исследования, считаю необходимым высказать ряд пожеланий и замечаний:

1) очевидно, что актуальность темы диссертации должна вытекать из логики развития самой педагогической науки и подтверждаться потребностями развития образовательной практики. К сожалению, в диссертации автора актуальность обосновывается ссылками на государственные и правительственные документы (указы, приказы, постановления, стандарты образования и др.), что возможно, но нежелательно. Ключевое, на что следует ориентироваться исследователю для обоснования актуальности – это текущая исследовательская повестка.

2) в разделе «введение» формулировка проблемы исследования подменена «задачей-миссией», выполнению которой, как полагает автор, служит его исследование. Вместо поставленной проблемы автором предложен открытый исследовательский вопрос: «каковы педагогические условия...?». В данном контексте такой вопрос выражает, скорее, незнание автора, чем является проблемой, поскольку не содержит никакого противоречия и/или конкурирующих позиций;

3) видимо в результате невнимательности автора, формулировка цели исследования полностью повторяет формулировку четвертой задачи. В этих условиях остается не ясным для чего автор пытался решать оставшиеся четыре задачи;

4) обширный исторический материал, представленный автором в первой главе диссертации, на мой взгляд избыточен и носит явно общеобразовательный характер. В работах по теории воспитания следует концентрировать внимание на специфических задачах именно этого раздела педагогической науки.

Представленный мной замечания и пожелания могут быть учтены автором в последующих исследованиях и не исключают положительной оценки диссертации. Проведенный анализ позволяет утверждать, что

диссертация Кульберга Алексея Сергеевича на тему: «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» является законченной научно квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Алексей Сергеевич Кульберг – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доктор
психологических наук, профессор, академик
Российской академии образования, директор
института педагогики и психологии
образования

А.И. Савенков

Дата составления отзыва: 30 мая 2025 года

Сведения об официальном оппоненте: Савенков Александр Ильич, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; доктор психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология; профессор, академик Российской академии образования, директор института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»; 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп.1; +7(499) 255-02-27; asavenkov@mgu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных: _____ **А.И. Савенков**

Подпись Савенкова Александра Ильича удостоверяю.

Подпись руки **А.И. Савенкова** подтверждаю.
Начальник отдела кадрового учета
В.Н. Шолохова

